Комунальний вищий навчальний заклад
«Харківська академія неперервної освіти»

ЗВІТ
ПРО ХІД РЕАЛІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ПРОЄКТІВ У І ПІВРІЧЧІ 2026 РОКУ

Харківська академія неперервної освіти продовжує відповідно до річного плану здійснювати у 2026 році дослідно-експериментальну та проєктну діяльність, а саме координацію, консультування та методичний супровід міжнародних, всеукраїнських, регіональних освітніх проєктів.

Аналіз дозволяє зробити висновок про суттєве зміщення акцентів у діяльности Академії. Окрім класичного наукового супроводу, на перший план виходять запити воєнного часу й повоєнного відновлення: подолання освітніх втрат, психосоціальна підтримка, цифровізація, сертифікація вчителів за новими вимогами, а також розбудова безпекового середовища й STEM-мереж.

Реалізація та супровід проєктної діяльности у 2026 році передбачає управління інноваційними освітніми проєктами різних рівнів за такими напрямами:

науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів в умовах реалізації Державних стандартів та реформи НУШ;

координація процесів цифровізації, цифрової трансформації освітнього простору та науково-методичний супровід технологій дистанційного навчання в системі післядипломної освіти;

організаційно-методичний супровід вимірювання, моніторингу та визначення ефективних шляхів подолання навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти;

управління розвитком регіонально розподілених STEM-мереж та науково-методичне забезпечення діяльности інноваційних STEM-центрів;

методичний супровід формування безпечного, інклюзивного освітнього середовища та надання психосоціальної і ментальної підтримки учасникам освітнього процесу;

організаційно-методичне забезпечення реалізації інноваційних моделей виховної роботи, утвердження ціннісних орієнтацій та розвитку життєстійкості особистості;

науково-методичний супровід розробки й упровадження сучасних ігрових технологій, соціально-емоційного навчання (СЕН) та підтримки благополуччя дітей;

координація та методичний супровід підготовки педагогів до реалізації оновленого змісту предметів оборонно-патріотичного спрямування на базі територіальних Осередків викладання;

експериментальна перевірка та впровадження інноваційних моделей професійного становлення, наставництва й успішного проходження процедур незалежного оцінювання (сертифікації та ДПА);

управління проєктами з розвитку демократичного врядування, сучасної профорієнтації в ТГ та розбудови партнерських зв’язків зі стейкхолдерами різних рівнів.

Протягом І півріччя 2026 року структурними підрозділами Академії здійснювався науково-методичний супровід реалізації **24 проєктів різних рівнів:**

- міжнародного (4),
- всеукраїнського з міжнародною підтримкою (4),
- всеукраїнського (3),
- регіонального (13).

Загальну інформацію про проєкти наведено в таблицях 1-4.

Таблиця 1

МІЖНАРОДНІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРОЄКТИ

№ з/п	Тематика дослідно-експериментальної / проєктної діяльності	Керівник (координатор) експерименту / проєкту	Учасники	Назва документа, що регламентує участь у дослідно-експериментальній / проєктній діяльності	Термін реалізації
1	«Сприяння освіті». Реалізується за ініціативою МОН України та фонду LEGO Foundation (Королівство Данія)	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Капустіна Н.О., методист Центру виховання та розвитку особистості	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; беруть участь 33 заклади дошкільної освіти: 28 ЗДО та 5 ЗЗСО обласного підпорядкування	Наказ МОНУ від 14.07.2017 № 1048. Меморандум про взаєморозуміння між МОНУ та the LEGO Foundation щодо співпраці у сфері освіти і науки, діє з 24.01.2025 до 31.12.2026	2013-2026 роки
2	Британська Рада в Україні «Skills and Well-being in Teacher Learning Opportunities"(SWITLO) в Харківській області»	Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук; Моліна О.О., методист Центру методичної та аналітичної роботи	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; проєкт відкритий для всіх закладів освіти Харківської області	Лист МОНУ від 16.04.2025 № 1/7608-25 «Щодо семінару Британської Ради в Україні» у межах упровадження проєкту «Skills and Well-being in Teacher Learning Opportunities (SWITLO)» https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/switlo_onepager_ukr_nov-23.pdf	листопад 2023 року - березень 2026 року
3	English and New Competencies for Ukrainian Reformed School Education (ENCOURSE)	Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук; Моліна О.О., методист Центру методичної та аналітичної роботи	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; проєкт відкритий для всіх закладів освіти Харківської області	Лист МОНУ від 17.04.2025 № 1/7726-25 «Щодо курсу «ENCOURSE» Британської Ради в Україні»	листопад 2024 року - березень2026 року
4	Національне пілотування системи профорієнтації дітей і підлітків у громадах у межах Швейцарсько-український проєкт DECIDE - «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» *(реалізується ГО DOCCU у партнерстві з Цюрихським педагогічним університетом (Швейцарія) за підтримки Швейцарії, представленої Швейцарським бюро співробітництва в Україні, та МОНУ)*	Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; *беруть участь* ***10 ТГ****Харківської області* ***та 2 райони*** *м. Харкова*: - Златопільська МГ Лозівського району, - Липецька СГ Харківського району, - Люботинська МГ Харківського району, - Наталинська СГ Берестинського району, - Печенізька СГ Чугуївського району, - Пісочинська СГ Харківського району, - Савинська СГ Ізюмського району, - Сахновщинська СГ Берестинського району, - Слобожанська МГ Чугуївського району, - Чугуївська МГ Чугуївського району, - Індустріальний район м. Харкова, - Новобаварський район м. Харкова.	Меморандум про співпрацю від 15 березня 2024 року між Комунальним вищим навчальним закладом «Харківська академія неперервної освіти» та Громадською організацією «Розвиток громадянських компетентностей в Україні»	2024-2025 роки продовжено на 2025-2027 роки

Заходи щодо реалізації проєктів міжнародного рівня було включено до плану роботи Академії та виконано у повному обсязі. Зміст заходів було спрямовано на реалізацію пріоритетних напрямів розвитку та реформування освітньої галузі.

Таблиця 2

ВСЕУКРАЇНСЬКІ З МІЖНАРОДНОЮ ПІДТРИМКОЮ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРОЄКТИ

№ з/п	Тематика дослідно-експериментальної / проєктної діяльності	Науковий керівник експерименту / проєкту або автор	Учасники	Назва документа, що регламентує участь у дослідно-експериментальній / проєктній діяльності	Термін реалізації	Координатор КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
1	Підтримка професійного розвитку вчителів французької мови (за підтримки Посольства Франції в Україні та Французького інституту в Україні)	Посольство Франції в Україні та Французький інститут в Україні спільно з Міністерством освіти і науки України	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; КЗ «Харківський ліцей № 112 Харківської міської ради»	Лист МОН України від 02.04.2025 № 1/6 478-25	2024 — травень 2026 роки	Моліна О.О., методист Центру методичної та аналітичної роботи;Грінченко О.В., вчитель французької мови КЗ «Харківський ліцей № 112 Харківської міської ради», викладач кафедри сучасних методик навчання
2	Проєкт «Перезавантаження НУШ: 1-4 класи»	Громадська спілка «Освіторія» у партнерстві з Міністерством освіти і науки України за підтримки глобального фонду Education cannot wait у межах Багаторічної програми стійкості #MYRPUA для України	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; ЗЗСО Харківської області	Лист МОН України від 31.03.2025 № 1/6 194-25	травень 2025 — січень 2026 роки	Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук
3	Програма підвищення кваліфікації «СЕН Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок і підтримка благополуччя дітей та педагогів» для вчителів початкової та базової (5–6 класи) школи» (розробники програми: The LEGO Foundation, Лабораторія з екологічних підходів до соціально-емоційного навчання Гарвардської вищої школи освіти)	The LEGO Foundation, Лабораторія з екологічних підходів до соціально-емоційного навчання Гарвардської вищої школи освіти	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; беруть участь усі заклади освіти Харківської області	Наказ МОН України від 30.12.2024 № 1819	2025-2026 роки	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук
4	«Упровадження Політики забезпечення безпеки дітей у закладах дошкільної освіти»	Міністерство освіти і науки України та Сейв зе Чілдрен Інтернешнл в Україні («Save the Children»)	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; усі ЗДО Харківської області	Листи МОН України від 14.04.2025 № 1/7419-25 та від 07.05.2025 № 1/9367- 25	2025-2026 роки	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук

Заходи в межах всеукраїнських проєктів з міжнародною підтримкою були спрямовані на професійний розвиток педагогів відповідно до вимог професійних стандартів та державних стандартів початкової та базової освіти.

Таблиця 3

ВСЕУКРАЇНСЬКІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРОЄКТИ

№ з/п	Тематика дослідно-експериментальної / проєктної діяльності	Науковий керівник експерименту / проєкту або автор	Учасники	Назва документа, що регламентує участь у дослідно-експериментальній / проєктній діяльності	Термін реалізації	Координатор КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
1	«Розроблення і впровадження навчально-методичного	Інститут модернізації змісту освіти	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; *беруть участь 4 пілотні заклади освіти:* - КЗ «Богодухівський ліцей № 2»	Наказ МОН України від 02.04.2021 № 406	2021-липень 2026 року (формувал	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук;

	забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»		Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області, - КЗ «Хорошівський ліцей Безлюдівської селищної ради», - Берестинський ліцей № 1 імені Олександра Копиленка Берестинської міської ради Харківської області, - КЗ «Харківський ліцей № 12 Харківської міської ради»		ьний етап); серпень 2026 — грудень 2927 року (узагальнувальний нтап)	Радченко Ю.В., методист Центру методичної та аналітичної роботи
2	«Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів»	Інститут модернізації змісту освіти	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; *беруть участь 4 закладиосвіти:* - КЗ «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області, - Берестинський ліцей № 1 імені Олександра Копиленка Берестинської міської ради Харківської області, - КЗ «Харківський ліцей № 12 Харківської міської ради», - КЗ «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради»	Наказ МОН України від 12.08.2022 року № 741	2022-2027 роки	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Павлова Л.В., методист Центру медіа та інформаційних технологій
3	«Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» на базі Осередків викладання предмета «Захист України»	Інститут модернізації змісту освіти	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; *беруть участь 26закладівосвіти, з них 2 заклади - ЗПрО*	Наказ МОН України від 01.07.2024 № 940	Серпень 2024 — серпень 2026 роки	Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук

Інноваційні освітні проєкти всеукраїнського рівня сприяли професійному розвитку вчителів відповідно до вимог Концепції НУШ, Державного стандарту базової середньої освіти та методичного супроводу викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» за відповідною модельною навчальною програмою.

Таблиця 4

РЕГІОНАЛЬНІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРОЄКТИ

№ з/п	Тематика дослідно-експериментальної / проєктної діяльності	Керівник (координатор) експерименту / проєкту	Учасники	Назва документа, що регламентує участь у дослідно-експериментальній / проєктній діяльності	Термін реалізації
1	«Освітній технопарк Харківщини – 2030»	Покроєва Л.Д., ректор Академії, канд. пед. наук, доцент, заслужений працівник освіти України	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; беруть участь усі заклади освіти Харківської області.	Схвалено рішенням колегії Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації 28 жовтня 2021 року	2021-2030 роки
2	Регіональний відкритий інноваційний освітній проєкт «Організаційні та науково-методичні умови впровадження та розвитку STEM-освіти в закладах освіти Харківської області»	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Павлова Л.В., методист Центру медіа та інформаційних технологій	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; *беруть участь 4 закладиосвіти:* - КЗ «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області, - Берестинський ліцей № 1 імені Олександра Копиленка Берестинської міської ради Харківської області, - КЗ «Харківський ліцей № 12 Харківської міської ради», - КЗ «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради»	Рішення Вченої ради від 24.03.2023 протокол № 1	2022-2027 роки
3	«Визначення системи ціннісних орієнтацій учасників освітнього процесу закладів загальної середньої освіти Харківського регіону»	Смирнова М.Є., професор катедри освітнього менеджменту та виховання, канд. пед. наук	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; *беруть участь 9 ЗЗСО Харківської області:* - КЗ «Харківський ліцей № 29 Харківської міської ради», - КЗ «Харківський ліцей № 36 Харківської міської ради», - КЗ «Харківський ліцей № 75	Рішення Вченої ради від 27.12.2023 протокол № 5	2023-2026 роки

			Харківської міської ради», - КЗ «Харківський ліцей № 134 Харківської міської ради», ,- КЗ «Харківський ліцей № 178 Харківської міської ради», - КЗ «Харківський ліцей № 119 Харківської міської ради», - КЗ «Огіївський ліцей» Сахновщинської селищної ради Берестинського району Харківської області, - КЗ «Золочівський ліцей № 3» Золочівської селищної ради, - «Златопільський ліцей № 5 Златопільської міської ради Харківської області»		
4	«Психосоціальна підтримка та психологічне забезпечення освітнього процесу в закладах освіти Харківської області в умовах війни та повоєнного відновлення»	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Замазій Ю.О., завідувач Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя, доктор філософії	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; беруть участь усі заклади освіти Харківської області	Рішення Вченої ради від 20.03.2024 протокол № 1	2024-2027 роки
5	«Підготовка вчителів закладів освіти Харківської області до впровадження нової модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Захист України»	Волкова І.В., старший викладач секції культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освітикатедри освітнього менеджменту та виховання	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; учителі навчального предмета «Захист України» закладів освіти — Осередків викладання навчального предмета «Захист України» - 26закладівосвіти: 24 - ЗЗСО, 2 - ЗП(ПТ)О	Схвалено наказом КВНЗ «ХАНО» від 28.06.2024 № 42	2024-2026 роки
6	«Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області»	Капустін І.В., завідувач Центру моніторингу якості освіти	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; *беруть участь **143 ЗЗСО**Харківської області*	Рішення Вченої ради від 27.12.2023 протокол № 5	2024-2026 роки
7	«Розвиток інклюзивної освіти в Харківській області»	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Чотій Т.О., методист Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; беруть участь 35 інклюзивно-ресурсних Центрів Харківської області	Схвалено на засіданні науково-методичної ради КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти». Протокол від 27.06.2024 № 2	2024-2026 роки
8	«Виховний потенціал освітнього середовища Нової української школи»	Остапенко А.С., професор катедри методики дошкільної та початкової освіти, проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Горбенко Т.І., завідувач Центру виховання та розвитку особистості	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; беруть участь усі установи та заклади освіти Харківської області	Схвалено Вченою радою від 20.12.2024 протокол № 5	2025-2027 роки
9	РІОП «Підвищення якості навчання англійської мови в закладах освіти Харківської області»	Остапенко А.С., професор катедри методики дошкільної та початкової освіти, проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Моліна О.О., методист Центру методичної та аналітичної роботи	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; беруть участь усі установи та заклади освіти Харківської області	Схвалено рішенням Вченої ради, протокол від 29.12.2025 № 6	2026-2027 роки
10	РІОП «Педагогічна інтернатура: модель наставницької підтримки молодих фахівців у ЗЗСО Харківського регіону»	Керівник: Скрипка К.С., старший викладач катедри освітнього менеджменту та виховання, доктор філософії Координатори: Байназарова О.О. та	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; *беруть участь **24 ЗЗСО**Харківської області:* - Безруківська гімназія - Берестинський ліцей № 3 - Богодухівський ліцей № 3 - Підлиманська гімназія з початковою школою – філія ОЗ «Борівський ліцей»	Схвалено рішенням Вченої ради, протокол від 29.12.2025 № 6 Наказ КВНЗ «ХАНО» від 31.12.2025 № 116	2026 рік

		Колісник О.В. - ст. викладачі катедри освітнього менеджменту та виховання	- Зачепилівський ліцей - Зміївський ЦПРПП - Коломацький ліцей - Красненська гімназія - Люботинська ЗОШ № 4 - Новопокровський опорний ліцей - Охоченський ліцей - Покотилівський ліцей № 2 - Русько-Лозівський ліцей - Слатинський ліцей - Слобожанський ліцей - Хрестищенська гімназія - ХЛ № 8 - ХЛ № 80 - ХЛ № 82 - ХГ № 88 - ХЛ № 157 - ХЛ №163 - ХЛ № 167 - Харківський академічний ліцей «ІНТЕЛ № 13» ХОР		
11	Науковийпроєкт «Науково-методичний супровід та професійне зростання вчителів Харківської області в процесі сертифікації»	Керівник: Дегтярьова Г.А., завідувач катедри сучасних методик навчання, доктор пед. наук Координатори: Кравченко З.І., Румянцева-Лахтіна О.О., Герасіменко Н.В., Яковлєв П.О., Гезей О.М.	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; беруть участь учителі початкових класів, англійської мови, громадянської освіти та історії, математики, української мови та літератури закладів освіти Харківської області	Схвалено рішенням Вченої ради, протокол від 29.12.2025 № 6 Наказ КВНЗ «ХАНО» від 31.12.2025 № 116	Січень 2026-грудень 2027
12	Програмно-цільовий проєкт «Методичний супровід вчителів початкових класів підготовки до державної підсумкової атестації здобувачів освіти 4 класів»	Керівник: Коченгіна М.В., завідувач катедри методики дошкільної та початкової освіти, канд. пед. наук Координатори: Гезей О.М. та Папернова Т.В., ст. викладачі катедри методики дошкільної та початкової освіти	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; члени творчої групи, учителі початкових класів: - ХЛ № 6 - ХЛ № 26 - ХЛ № 89 - ХГ № 125 - ХГ № 129 - ХЛ №154 - ХЛ № 178 - ХПШ № 176 - Берестинський ліцей № 1	Схвалено рішенням Вченої ради, протокол від 29.12.2025 № 6 Наказ КВНЗ «ХАНО» від 31.12.2025 № 116	Січень 2026-травень 2027
13	Науковий соціально-педагогічний експеримент «Розбіжність інтересів стейкхолдерів сфери освіти та можливості пом'якшення протиріч» на базі ХГУ «НУА»	Науковий керівник: Астахова К.В., ректор ХГУ «НУА», доктор іст. наук, професор Координатор: Іванова О.А., проректор з науково-дослідної роботи ХГУ «НУА», канд. екон. наук, доцент	ХГУ «НУА» Заклади вищої освіти України та зарубіжжя; наукові та суспільні організації; З ЗЗСО м.Харкова: - ХФМНЛ № 27 - ХЛ № 13 - ХЛ № 14	Схвалено рішенням колегії ДНіО ХОДА27червня2018 року. Наказ ДНіО ХОДА від 02.07.2018 № 203. Рішенням Вченої ради КВНЗ «ХАНО» продовжено термін реалізації на 2023-2026 роки, протокол від 21.12.2022 № 3	2018-2026 роки

Регіональні інноваційні освітні проєкти мають на меті розвиток освіти Харківщини відповідно викликів сучасності, імплементацію освітньої реформи НУШ та поширення кращих педагогічних практик освітян регіону. Плани заходів регіональних проєктів за звітний період виконано в повному обсязі.

З метою реалізації мети та завдань перелічених вище проєктів структурними підрозділами Харківської академії неперервної освіти у І півріччі 2026 року здійснено планові навчальні та науково-методичні заходи.

Наводимо звіти про реалізацію кожного проєкту **за І півріччя 2026 року.**

МІЖНАРОДНІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРОЄКТИ

1. Проєкт «Сприяння освіті»

(реалізується за ініціативою МОН України та фонду LEGO Foundation)

Регіональні координатори проєкту: Алла ОСТАПЕНКО, проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Наталія КАПУСТІНА, методист Центру виховання та розвитку особистості.

Заклади освіти, які беруть участь: 33 заклади дошкільної освіти:

Балалійський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 7 комбінованого типу Балаклійської міської ради Харківської області

- Валківський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Веселка» Валківської міської ради Богодухівського району харківської області
- Вербівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) Балаклійської міської ради Харківської області
- Комунальний заклад «Біляївський ліцей» Біляївської сільської ради Лозівського району Харківської області
- Комунальний заклад «Малоданилівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу «Дзвіночок» Малоданилівської селищної ради Харківської області»
- Комунальний заклад «Лозівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 7» Лозівської міської ради Харківської області
- Комунальний заклад «Лозівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 4» Лозівської міської ради Харківської області
- Комунальний заклад «Краснопавлівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу» Лозівської міської ради Харківської області
- Комунальний заклад «Покотилівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу Височанської селищної ради Харківського району харківської області»
- Берестинський ліцей № 3 Берестинської міської ради Харківської області
- Комунальний заклад «Соколівський ліцей імені Отакара Яроша» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області
- Солоницівський заклад дошкільної освіти ясла-садок комбінованого типу «Веселі чоловічки» Солоницівської селищної ради Харківського району Харківської області
- Комунальний заклад «Першотравневий заклад дошкільної освіти (ясла-садок)» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області
- Чугуївський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 8 Чугуївської міської ради Харківської області
- Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 24 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 51 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 78 Харківської міської ради»

- Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 136 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 143 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 150 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 265 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 290 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 348 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 366 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 373 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 400 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 420 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 440 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Харківська спеціальна школа № 2» Харківської обласної ради
- Комунальний заклад «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради
- Комунальний заклад «Харківська спеціальна школа № 7» Харківської обласної ради
- Комунальний заклад «Харківський академічний ліцей “ІНТЕЛ 13”» Харківської обласної ради
- Комунальний заклад «Нововодолазький академічний ліцей “СТАРТ-ІТ”» Харківської обласної ради

Терміни реалізації: 2013 – 2026 роки.

Інформація про проєкт:

Проєкт «Сприяння освіті» спрямований на забезпечення всебічного розвитку особистості дитини, зокрема, вмінь необхідних для навчання протягом життя та становлення педагога-дизайнера, який готовий реалізовувати гру як наскрізний підхід у своїй професійній діяльності. Метою проєкту є сприяння розвитку якості освіти через всебічний розвиток дитини, зокрема компетентностей, необхідних для навчання упродовж життя та становлення педагога-фасилітатора, який прагне відійти від педагогіки копіювання, шаблонування, практики однієї правильної відповіді та нав’язування свого бачення дитині. В основу взаємодії дорослого та дитини покладено підхід «навчання через гру».

Заходи, що були проведені протягом І півріччя 2026 року:

У межах реалізації Міжнародного проєкту «Сприяння освіті тренерами the LEGO Fundation» організовано проведення заходів для закладів дошкільної освіти Харківської області, учасників проєкту:

- Марафон дописів у Facebook-спільноті учасників Всеукраїнського фестивалю «Play Fest» у дистанційному форматі (11-18.05.2026, 23 заклади освіти Харківської області);
- Всеукраїнський фестиваль «Play Fest» у дистанційному форматі (11.06.2026, 23 заклади-учасники).

Загальні висновки, результати роботи, ускладнення, що виникали:

- Складнощі з доступом до Інтернету вплинули на активність дітей і батьків у дистанційній формі роботи.

Заходи, що плануються у ІІ півріччі 2026 року:

- Онлайн-зустріч щодо завершення проєкту «Сприяння освіті» (серпень-вересень 2026 року).

2. Проєкт «Skills and Well-being In Teacher Learning Opportunities» (SWITLO) в Харківській області»

(упроваджується Британською Радою в Україні за підтримки МОНУ)

Регіональні координатори проєкту: Людмила ЛУЗАН, проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук.; Ольга МОЛІНА, методист Центру методичної та аналітичної роботи.

Заклади освіти, які беруть участь: проєкт відкритий для всіх закладів освіти Харківської області.

Терміни реалізації: листопад 2023 року – березень 2026 року.

Інформація про проєкт:

У проєкті використовується підхід Британської Ради – Групи професійної майстерності (Teacher Activity Groups (TAGs).

Основна ідея – навчання один від одного. Цей підхід забезпечує можливість сталого та безперервного професійного розвитку. Роль лідера групи професійної майстерності полягає у створенні середовища, у якому вчителі можуть обмінюватися ідеями, ділитися ресурсами та разом вдосконалюватись професійно.

Заходи, що були проведені протягом І півріччя 2026 року:

- 13–14 лютого 2026 року в місті Львів Британською Радою в Україні було організовано круглий стіл «Сталий професійний розвиток вчителів: системна підтримка та перспективи», в якому взяли участь Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи КВНЗ “Харківська академія неперервної освіти”, канд. пед. наук, та Моліна О.О., методист Центру методичної та аналітичної роботи.

Загальні висновки, результати роботи, ускладнення, що виникали:

- У Харківській області організовано роботу 15 груп професійної майстерності вчителів англійської мови. Їх очолили лідери професійних

спільнот, які пройшли навчання, організоване Британською Радою в Україні. До груп професійної майстерності долучилося 113 учителів англійської мови.

Проєкт завершено.

3. Проєкт «English and New Competencies for Ukrainian Reformed School Education» (ENCOURSE)

(упроваджується Британською Радою в Україні за підтримки МОНУ)

Регіональні координатори проєкту: Людмила ЛУЗАН, проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук.; Ольга МОЛІНА, методист Центру методичної та аналітичної роботи.

Заклади освіти, які беруть участь: проєкт відкритий для всіх закладів освіти Харківської області.

Терміни реалізації: листопад 2024 року – березень 2026 року.

Інформація про проєкт:

Метою проєкту є підтримка вчителів англійської мови у впровадженні реформи НУШ та нових стандартів профільної середньої освіти, що стосуються компетенції медіації у викладанні та навчанні англійської мови. Курс професійного розвитку ENCOURSE відповідає вимогам Державного стандарту профільної середньої школи та розроблений для українських освітян з урахуванням найкращих практик провідних британських експертів.

У рамках зазначеного проєкту Британською Радою в партнерстві з Міністерством освіти і науки України та спільно з провідними фахівцями Великої Британії у галузі викладання англійської мови розроблено курс професійного розвитку ENCOURSE. Курс розроблений для очного формату, проводиться на базі ОІППО, де можливий очний формат.

Заходи, що були проведені протягом І півріччя 2026 року:

- 13–14 лютого 2026 року в місті Львів Британською Радою в Україні було організовано круглий стіл «Сталий професійний розвиток вчителів: системна підтримка та перспективи», в якому взяли участь Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи КВНЗ “Харківська академія неперервної освіти”, канд. пед. наук, та Моліна О.О., методист Центру методичної та аналітичної роботи.
- Було поширено інформацію про реєстрацію четвертої когорти вчителів на навчання на курсі підвищення кваліфікації ENCOURSE, організованому Британською Радою в Україні.
- У лютому-березні 2026 року Британською Радою в Україні було проведено навчання четвертої когорти вчителів англійської мови на курсі підвищення кваліфікації ENCOURSE, у якому взяли участь 11 учителів англійської мови ЗЗСО Харківської області.

Загальні висновки, результати роботи, ускладнення, що виникали:

- 20 учителів англійської мови закладів ЗСО Харківської області успішно пройшли навчання на курсі підвищення кваліфікації ENCOURSE, організованому Британською Радою в Україні.

Проєкт завершено.

4. Проєкт Національне пілотування системи профорієнтації дітей і підлітків у громадах у межах Швейцарсько-українського проєкту DECIDE –«Децентралізація для розвитку демократичної освіти»

(реалізується ГО DOCCU у партнерстві з Цюрихським педагогічним університетом (Швейцарія) за підтримки Швейцарії, представленої Швейцарським бюро співробітництва в Україні, та МОНУ)

Регіональний координатор проєкту: Людмила ЛУЗАН, проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук.

Регіональні ментори національного пілотування системи професійної орієнтації дітей та підлітків: Тетяна ГОРБЕНКО, Катерина СКРИПКА, Марія АСТАХОВА.

Заклади освіти, які беруть участь: 10 територіальних громад Харківської області та 2 райони м. Харкова: Златопільська МГ Лозівського району, Липецька СГ Харківського району, Люботинська МГ Харківського району, Наталинська СГ Берестинського району, Печенізька СГ Чугуївського району, Пісочинська СГ Харківського району, Савинська СГ Ізюмського району, Сахновщинська СГ Берестинського району, Слобожанська МГ Чугуївського району, Чугуївська МГ Чугуївського району, Індустріальний та Новобаварський райони м. Харкова.

Терміни реалізації: 2024 – 2025 роки. Продовжено на 2025 – 2027 роки.

Інформація про проєкт:

Швейцарсько-український проєкт міжнародної технічної допомоги DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» щодо розбудови спроможності органів місцевого самоврядування в упровадженні реформи децентралізації у сфері освіти, включає стратегії відновлення та розвитку освіти та їх реалізацію, розвитку співробітництва територіальних громад у сфері освіти та трансформацію шкіл (включно в сільській місцевості) в освітні центри ТГ, упровадження більш демократичного та відповідального управління закладами освіти, з одного боку, і посиленню їх ролі в громадському житті – з іншого. У межах проєкту реалізується Ініціатива «Стаємо сильнішими разом!».

У межах проєкту реалізується Національне пілотування системи профорієнтації дітей та підлітків у громадах. Упровадження сучасної, компетентнісно орієнтованої системи професійної орієнтації дітей та підлітків у межах національного пілотування проєкту DECIDE відповідає цілям Нової української школи та сприяє сталому розвитку територіальних громад.

Заходи, що були проведені протягом І півріччя 2026 року:

- Узято участь в організації і проведенні регіональної організаційної сесії для менторів, кар'єрних координаторів ТГ та кар'єрних радників ЗЗСО (16.02.2026).
- Проведено навчання для педагогічних працівників (кар'єрних радників) пілотних ЗЗСО із територіальних громад, які є учасницями національного пілотування за програмою ПК «Методика викладання курсу за вибором

“Кар’єрний супровід дітей та підлітків в закладах освіти (за матеріалами курсу «Професії»)”» (18.02-27.02.2026).

- Проведено навчання для педагогічних працівників ЗЗСО із територіальних громад, які не є учасницями національного пілотування за програмою ПК «Методика викладання курсу за вибором “Кар’єрний супровід дітей та підлітків в закладах освіти (за матеріалами курсу Професії»)”» (02.06-05.06.2026).
- Проведено навчання кар’єрних координаторів ТГ (1 тема за матеріалами курсу “Професії”). Підготовка презентаційних матеріалів та тестових завдань (03.03.2026).
- Здійснено менторський супровід кар’єрних координаторів громад у розробленні планів упровадження системи профорієнтації у громадах області. Консультації ТГ щодо підписання меморандумів та створення плану профорієнацій в ТГ.
- Здійснено менторський супровід проведення профорієнтаційних занять та екскурсій на підприємства кар’єрними радниками ЗЗСО, менторський супровід підготовки опису успішних практик за результатами проведення профорієнтаційних занять та екскурсій.
- Проведено дві менторські сесії (супервізій) для кар’єрних координаторів ТГ та кар’єрних радників ЗЗСО (24.04.2026 та 12.05.2026).
- Здійснено менторський супровід опитування серед стейкхолдерів у ТГ та підготовки звіту за результатами опитування (травень 2026). Результати опитування були оприлюднені на форумах успішних практик у кожній громаді.
- Здійснено менторський супровід організації форуму успішних практик профорієнтаційної роботи в територіальних громадах та участь менторів у відповідних заходах кожної громади (червень 2026).

Загальні висновки, результати роботи, ускладнення, що виникали:

Завершено ІІ етап реалізації національного пілотування системи профорієнтації дітей та підлітків у територіальних громадах Харківської області.

Заходи, що плануються у ІІ півріччі 2026 року:

З вересня розпочнеться навчання кар’єрних освітніх радників для кожного ЗЗСО Харківської області.

ВСЕУКРАЇНСЬКІ З МІЖНАРОДНОЮ ПІДТРИМКОЮ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРОЄКТИ

1. Проєкт «Підтримка професійного розвитку вчителів французької мови»

(за підтримки Посольства Франції в Україні та Французького інституту в Україні)

Регіональні координатори проєкту: Моліна О.О., методист Центру методичної та аналітичної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної

освіти», доктор пед. наук; Грінченко О.В., вчитель французької мови КЗ «Харківський ліцей № 112 Харківської міської ради», викладач кафедри сучасних методик навчання.

Заклади освіти, які беруть участь: КЗ «Харківський ліцей № 112 Харківської міської ради».

Терміни реалізації: 2024 – 2026 роки.

Інформація про проєкт:

Метою проєкту є вдосконалення професійних навичок вчителів французької мови та немовних дисциплін, які викладаються французькою мовою. З наголосом на найновітніші методики навчання та використання нових інформаційних технологій у сфері освіти, зокрема, для викладання іноземних мов, ці навчальні курси дозволять українським вчителям ознайомитися з новітніми методиками, застосовувати їх на практиці під час роботи на уроці, розвинути мережу професійних контактів, а також мати під час семінарів практику французької мови з носіями мови.

Заходи, що були проведені протягом І півріччя 2026 року:

У КЗ «Харківський ліцей № 112 Харківської міської ради» протягом звітного періоду застосовувалися сучасні методики викладання французької мови та використовувалися автентичні матеріали для роботи з медіацією.

Загальні висновки, результати роботи, ускладнення, що виникали:

Учасниця проєкту Грінченко О.В. використовує та поширює серед колег сучасні методики викладання французької мови та підходи до навчання медіації.

Проєкт завершено.

2. Проєкт «Перезавантаження НУШ: 1 - 4 класи»

(ініційований ГС «Освіторія» у партнерстві з МОНУ за підтримки глобального фонду Education Cannot Wait (ECW) у межах Багаторічної програми стійкості #MYRPUA для України)

Регіональний координатор проєкту: Людмила ЛУЗАН, проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук.

Заклади освіти, які беруть участь: ЗЗСО Харківської області.

Терміни реалізації: травень 2025 року – січень 2026 року.

Інформація про проєкт:

Тренерами проєкту стали старші викладачі секції «Нова українська школа» катедри методики дошкільної та початкової освіти (Ольга ГЕЗЕЙ та ОКСАНА ЗАЛІСЬКА).

Основна мета проєкту полягає в підтримці реформи Нової української школи та забезпеченні підвищення кваліфікації вчителів початкової школи, які стикаються з новими викликами в умовах воєнних дій та наявності освітніх втрат учнівства.

Заходи, що були проведені протягом І півріччя 2026 року:

- 10 та 24 січня 2026 року у підземній школі ХЛ № 105 Шевченківського

району ХМР тренерами Гезей О.М. та Заліською О.М. було проведено трегінги «Перезавантаження НУШ: 1 – 4 класи» у форматі офлайн для 2-х груп вчителів початкових класів, усього 53 особи. Усього протягом реалізації проєкту «Перезавантаження НУШ: 1 – 4 класи» тренерами було проведено 20 тренінгів та охоплено навчанням «Перезавантаження НУШ: 1 – 4 класи» 524 учителі початкових класів.

- У лютому 2026 року результати опитування учасників тренінгу обговорено на засіданні катедри методики дошкільної та початкової освіти та враховано для визначення тематики курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів.
- Розроблено освітні програми курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів за темами «Формування наскрізних умінь у молодших школярів» (термін упровадження – з січня 2026 року), «Оновлена початкова школа: ключові аспекти» (термін упровадження – квітень та травень 2026 року).
- Розроблено освітню програму курсів підвищення кваліфікації для асистентів вчителів інклюзивних класів початкової школи за темою «Інклюзивна освіта: виклики і ресурси початкової школи» (термін упровадження – з січня 2026 року).

Загальні висновки, результати роботи, ускладнення, що виникали:

На тренінгах слухачі залучалися до визначення мети та очікуваних результатів навчання, дискусій з питань «Чи потрібно оновлювати ДСПО? Яким ви бачите оновлений ДСПО?», «Дані й матеріали ЗЗМЯПО. Ступінь їх корисності для об'єктивного оцінювання в початковій школі», «Що таке освітні втрати?», працювали в парах та групах. Тренери використовувалися інтерактивні вправи: «Асоціації», «Дерево рішень», «Плюс – мінус – цікаво», «5-3-1», «Банк ідей». Була проведена практична робота з використання цифрових інструментів для створення інтерактивних уроків (Geniall, Interacty, Gynzy) та творчої взаємодії (Bing, Toy Theater). Для самостійної роботи слухачам були запропоновані педагогічні ситуації.

Також було проведено вхідне та підсумкове анкетування учасників тренінгу за такими питаннями:

- рівень розуміння концептуальних основ реформи НУШ та міжнародного контексту змін у шкільній освіті України;
- рівень знань щодо формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів та учениць початкової школи;
- вміння і досвід в організації дистанційного та змішаного навчання в початковій школі;
- рівень знань щодо створення компетентнісних завдань для учнів початкової школи;
- рівень розуміння принципів інтеграції навчальних дисциплін у початковій школі;
- рівень знань про організацію інтерактивного навчання (робота в групах/парах) для подолання освітніх втрат учнівства;
- рівень обізнаності та досвіду в організації інклюзивного навчання;
- рівень досвіду у врегулюванні конфліктів в освітньому середовищі з урахуванням результативності;

- рівень обізнаності з технологією розвитку навичок 4К у початковій школі.

За результатами анкетування можна зробити висновки, що в учасників тренінгів **підвищився рівень таких знань і компетентностей:**

- розуміння концептуальних основ реформи НУШ на 40 %, але 38 % респондентів вбачають труднощі реалізації концептуальних основ реформи в умовах війни,
- знань щодо формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів та учениць початкової школи, досвід в організації дистанційного та змішаного навчання в початковій школі на 29 %,
- обізнаності та досвіду в організації інклюзивного навчання на підвищився на 40 %, але 4 % слухачів потребують додаткових знань та підтримки з цього питання,
- обізнаності з технологією розвитку навичок 4К на 53 %, але 24 % респондентів вказали, що мають уявлення про технологію, але не розуміють як її застосовувати на уроці.

Найактуальнішими для учасників тренінгу виявилися такі теми: «Компетентнісний підхід. Оновлений Державний стандарт початкової освіти», «Формування ключових компетентностей і наскрізних умінь. Уроки ЗЗМЯПО», «Інтерактивне навчання для подолання освітніх втрат учнівства», «Медіація як спосіб урегулювання конфліктів» «Розвиток навичок 4К у математичній та мовно-літературній освітніх галузях», «Особливості роботи з батьками в початковій школі».

Також учасникам тренінгу була надана можливість висловити свої думки, побажання викладачкам-кураторкам, організаторам тренінгу. Респонденти відзначили ефективні методи роботи, практичну спрямованість пропонованих матеріалів, творчий підхід до підготовки та проведення тренінгів. Особливо сподобалися педагогам практичні вправи щодо сутності фіксованого мислення та мислення зростання, розробка бізнес-проєктів у межах STEM-освіти, вправи з інтерактивного навчання. Усі слухачі відзначили навчання як дні творчості, співпраці, щирих емоцій, що стали потужним ресурсом для педагогів та сприятимуть підвищенню якості початкової освіти у регіоні.

Тренерки проєкту Гезей О.М. та Заліська О.М. одержали подяку за професійне проведення тренінгів для вчителів початкової школи, вагомий внесок у підвищення якості освіти та підтримку впровадження освітніх змін від керівника Офісу впровадження НУШ при МОН Ігора Хворостяного.

Проєкт завершено.

3. Програма підвищення кваліфікації «СЕН "Зерна": розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів»

для вчителів початкової та базової (5-6 класи) школи

(розробники програми: The LEGO Foundation, Лабораторія з екологічних підходів до соціально-емоційного навчання Гарвардської вищої школи освіти)

Регіональний координатор проєкту: Алла ОСТАПЕНКО, проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук.

Заклади освіти, які беруть участь: усі заклади освіти Харківської області.

Терміни реалізації: 2025 – 2026 роки.

Інформація про проєкт:

Реалізація проєкту відбувається в межах Меморандуму про взаємопорозуміння між МОНУ та міжнародним фондом the LEGO Foundation щодо співпраці у сфері освіти та науки у партнерстві з Лабораторією з екологічних підходів до соціально-емоційного навчання Гарвардської вищої школи освіти. Програма СЕН «Зерна» спрямована на створення середовища, що сприятиме ефективному розвитку соціально-емоційних навичок дітей.

Заходи, що були проведені протягом І півріччя 2026 року:

У межах реалізації проєкту **«Підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, класних керівників (5-6 класи)** закладів загальної середньої освіти **за програмою «СЕН ″Зерна″: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів»** протягом лютого 2025 року – березня 2026 року **проведено навчальні тренінги**. Зміст тренінгів сприяв неперервному професійному розвитку вчителів, удосконаленню їхніх професійних компетентностей, зокрема щодо розвитку наскрізних умінь і соціально-емоційних навичок здобувачів освіти та підтримки їхнього благополуччя.

За весь період навчання проведено **176 тренінгів**, навчанням на яких охоплено **4494 педагогічні працівники, з них 1720 педагогів закладів освіти м. Харкова.** Ефективно організувати та провести навчальні тренінги вдалося завдяки співпраці з відповідальними особами від ЦПРПП, МОУСО територіальних громад Харківської області та відділів освітнього менеджменту районів м. Харкова. Щиро вдячні за співпрацю!

Учасники, які засвоїли програму, отримали сертифікати про підвищення кваліфікації обсягом 8 годин (0,3 кредиту ЄКТС).

Загальні висновки, результати роботи, ускладнення, що виникали:

Після навчання педагоги використовують інструменти програми «СЕН ″Зерна″: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів» в освітньому процесі.

Проєкт завершено.

Заходи, що плануються у ІІ півріччі 2026 року:

Методичний супровід упровадження програми «СЕН ″Зерна″: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів» в освітньому процесі закладів освіти Харківської області. Опитування педагогів щодо упровадження програми в 2026/2027 н.р.

4. «Упровадження Політики забезпечення безпеки дітей у закладах дошкільної освіти»

(організатори: МОНУ та міжнародна гуманітарна організація «Save the Children» в Україні)

Регіональний координатор проєкту: Алла ОСТАПЕНКО, проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук.

Заклади освіти, які беруть участь: усі ЗДО Харківської області.

Терміни реалізації: 2025 – 2026 роки.

Інформація про проєкт:

Проєкт реалізується з метою розвитку професійних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо створення надійної системи захисту для забезпечення благополуччя та захисту дітей у системі дошкільної освіти.

Заходи, що були проведені протягом І півріччя 2026 року:

- У освітню програму курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти та вчителів початкових класів включено **теми**: **«Сейфгардинг в освітньому просторі закладу дошкільної освіти»** та **«Сейфгардинг в освітньому просторі початкової школи»**. Усього протягом звітного періоду навчанням навчанням охоплено 9 груп учителів початкових класів (261 особа) та 8 груп вихователів та керівників ЗДО (192 особи).
- Центром виховання та розвитку особистості КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» проведено **вебсемінар** за темою «Аналіз роботи закладів дошкільної освіти у 2025/2026 н.р., завдання на літній період та на 2026/2027 н.р.» (12.06.2026) розглядалося питання «Про сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в умовах сьогодення» та було висвітлено шляхи створення безпечного освітнього середовища в ЗДО (узяли участь 93 особи).
- Центром виховання та розвитку особистості розроблено програму **постійно діючого семінару «Забезпечення безпеки дітей у ЗДО»** для педагогів закладів дошкільної освіти. Програма містить навчально-методичні вебсемінари та тематичний спецкурс-тренінг, зміст яких спрямовано на збагачення знань та відпрацювання питання педагогічної етики, культури ненасильницької комунікації в ЗДО.
- 19.02.2026 проведено перший науково-методичний вебсемінар «Психолого-педагогічні основи безпечного освітнього середовища в ЗДО». У заході взяли участь 75 педагогів ЗДО з Харківської області, з них 24 особи з м. Харкова.
- Протягом січня – травня 2026 року Центр виховання та розвитку особистості у межах програми **воркшопу «Формування культури безпеки у закладах дошкільної освіти»** проведено 4 навчально-методичні семінари, що спрямовані на підвищення рівня безпеки та готовності педагогів до дій у надзвичайних і кризових ситуаціях за такими темами: «Дії цивільного населення в кризових умовах»; «Захисні споруди, особливості їх будівництва, обладнання, утримання та правила експлуатації»; «Організація роботи з пожежної безпеки в ЗДО»; «Безпечний простір дітей та дорослих».

Заходи проведено за участі фахівців відділу планування заходів цивільного захисту ГУ ДСНС України у Харківській області. Навчанням за програмою воркшопу охоплено 34 учасники.

Загальні висновки, результати роботи, ускладнення, що виникали:

Тематика забезпечення безпеки дітей у закладі освіти викликала високий

інтерес у педагогів, про що свідчать відгуки слухачів курсів підвищення кваліфікації та учасників пролонгованих навчально-методичних форм підвищення кваліфікації. Особливої уваги потребують питання спостереження за поведінкою дітей, проявами змін у емоційному та фізичному стані дітей, які зазнали насилля та жорстокого поводження.

Заходи, що плануються у ІІ півріччі 2026 року:

Продовжить роботу постійно діючий семінар «Забезпечення безпеки дітей в ЗДО» (2-е та 3-є заняття — жовтень, листопад).

Лекції за темами «Сейфгардинг в освітньому просторі закладу дошкільної освіти» та «Сейфгардинг в освітньому просторі початкової школи» включено в освітні програми курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО та початкової школи.

ВСЕУКРАЇНСЬКІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРОЄКТИ

1. «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»

(наукові керівники: Рогова Віра Борисівна, заступник Міністра освіти і науки України; Завалевський Юрій Іванович, доктор педагогічних наук, професор, Перший заступник директора ДНУ «ІМЗО»; Топузов Олег Михайлович, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, заслужений діяч науки і техніки України, віце-президент НАПН України, директор Інституту педагогіки НАПН)

Регіональні координатори проєкту:

МЕДЯНИК Олена, головний спеціаліст відділу загальної середньої, позашкільної освіти та ліцензування освітньої діяльності управління освіти Департаменту освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації (координатор від регіону);

Алла ОСТАПЕНКО, проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук;

Юлія РАДЧЕНКО, методист Центру методичної та аналітичної роботи.

4 пілотні заклади – учасники проєкту:

- Комунальний заклад «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківського району,
- Комунальний заклад «Хорошівський ліцей Безлюдівської селищної ради»,
- Берестинський ліцей № 1 імені Олександра Копиленка Берестинської міської ради Харківської області,
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 12 Харківської міської ради».

Терміни реалізації: 2021 – липень 2026 року (формувальний етап); серпень 2026 — грудень 2927 року (узагальнюючий етап).

Інформація про проєкт:

Мета реалізації інноваційного проєкту — розробити, науково обґрунтувати

та експериментально перевірити навчально-методичне забезпечення закладів загальної середньої освіти на засадах концепції «Нова українська школа» в умовах реалізації Державного стандарту.

Заходи, що були проведені протягом І півріччя 2026 року:

- **вебконференція «Психологічний та профорієнтаційний супровід учнів 9-х класів Нової української школи в період освітнього переходу»**, у якій узяли участь директори, заступники директорів із навчально-виховної роботи, класні керівники 9-х класів НУШ, практичні психологи, учителі-предметники, які викладають у 9-х класах, пілотних ЗЗСО Харківської області та м. Харкова (32 представники пілотних ЗЗСО; лютий 2026 року);
- **вебсемінар-практикум «Моніторинг результатів навчання здобувачів освіти в пілотних 9-х класах НУШ як засіб виявлення та подолання навчальних втрат: аналітичні підходи»,** у якому взяли участь заступники директорів із навчально-виховної роботи й учителі-предметники, які викладають у 9-х класах НУШ пілотних ЗЗСО Харківської області та м. Харкова (46 представників пілотних ЗЗСО, квітень 2026);
- **підсумкова конференція «Результати пілотування в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти НУШ: досвід, що майбутнє української освіти»** (заплановано на 19.06.2026).

Загальні висновки, результати роботи, ускладнення, що виникали:

Упродовж І півріччя 2026 року діяльність у межах проєкту була спрямована на науково-методичний супровід пілотних закладів загальної середньої освіти Харківської області та м. Харкова, які здійснюють апробацію Державного стандарту базової середньої освіти в 9-х класах Нової української школи.

Проведені заходи забезпечили системну підтримку педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу в умовах завершального етапу пілотування базової середньої освіти, сприяли підвищенню професійної компетентності учасників проєкту, обміну досвідом та виробленню практичних рішень щодо реалізації положень Державного стандарту.

Основними результатами роботи стали:

- забезпечення психологічного та профорієнтаційного супроводу учнів 9-х класів НУШ в умовах освітнього переходу до профільної середньої освіти;
- підвищення готовності педагогічних працівників до здійснення моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти та використання результатів моніторингових досліджень для виявлення і подолання навчальних втрат;
- удосконалення професійних компетентностей керівників і педагогів пілотних закладів освіти щодо реалізації компетентнісного підходу, формувального оцінювання та індивідуалізації освітнього процесу;
- накопичення та узагальнення практичного досвіду впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 9-х класах НУШ;
- розширення професійної взаємодії між учасниками пілотування, створення умов для обміну ефективними педагогічними практиками.

За результатами реалізації проєкту відзначено позитивну динаміку в

готовності педагогічних колективів до роботи за новими державними вимогами, підвищення рівня усвідомлення цілей та завдань базової середньої освіти, а також зростання якості внутрішньої комунікації між учасниками освітнього процесу, про що свідчать результати проведеної діагностики.

Разом із тим у процесі реалізації проєкту виникали **певні ускладнення:**

- складні безпекові умови функціонування закладів освіти Харківської області, пов'язані з воєнним станом, що впливали на організацію освітнього процесу та проведення окремих заходів;
- нерівномірний доступ учасників освітнього процесу до стабільного інтернет-зв'язку та цифрових ресурсів під час проведення дистанційних заходів;
- необхідність одночасного виконання педагогічними працівниками значного обсягу поточних професійних обов'язків та завдань, пов'язаних із пілотуванням Державного стандарту;
- наявність навчальних втрат у частини здобувачів освіти, що потребувало додаткових заходів з моніторингу та корекції освітніх результатів;
- потреба в подальшому вдосконаленні інструментів оцінювання компетентнісних результатів навчання та методик їх аналізу.

За результатами підсумкового анкетування, проведеного серед педагогічних працівників пілотних ЗЗСО, найскладнішим у пілотуванні Державного стандарту базової середньої освіти було (кілька варіантів відповіді):

1) нестача практичних прикладів для впровадження інновації (52 % респондентів);
2) оцінювання результатів навчання за компетентнісним підходом (48 % респондентів);
3) велике навантаження з документацією та звітністю (48 % респондентів);
4) нестача навчально-методичного забезпечення (42 % респондентів).

На думку опитаних, ключовими перевагами участі в пілотуванні Державного стандарту базової середньої освіти є такі:

1) професійний розвиток і підвищення педагогічної майстерності (48 % респондентів);
2) набуття практичного досвіду роботи за новим Держстандартом (43 % респондентів);
3) розвиток компетентнісного та діяльнісного підходів у навчанні (38 % респондентів);
4) можливість апробації інноваційних метод і технологій (24 % респондентів).

Загалом реалізацію проєкту у І півріччі 2026 року можна вважати результативною. Заплановані заходи виконано в повному обсязі, забезпечено належний науково-методичний супровід пілотних закладів освіти, а отримані результати та напрацьований досвід становлять важливу основу для подальшого впровадження положень Державного стандарту базової середньої освіти та розвитку Нової української школи.

Реалізація проєкту на формувальному етапі завершено.

2. «Організаційні та науково-методичні умови

створення STEM-центрів»

(науковий керівник: Завалевський Юрій Іванович, доктор педагогічних наук, професор, Перший заступник директора ДНУ «ІМЗО»;
автор ініціативи: Дзюба Антон Миколайович, голова правління благодійної організації «Благодійний фонд «Фонд освітніх ініціатив»)

Регіональні координатори проєкту: Алла ОСТАПЕНКО, проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Ліна ПАВЛОВА, методист Центру медіа та інформаційних технологій.

Заклади освіти, які беруть участь:

- КЗ «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області,
- Берестинський ліцей № 1 імені Олександра Копиленка Берестинської міської ради Харківської області,
- КЗ «Харківський ліцей № 12 Харківської міської ради»,
- КЗ «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради».

Терміни реалізації: 2022 – 2027 роки.

Інформація про проєкт:

STEM-освіта є одним із актуальних напрямів інноваційного розвитку сучасної української школи. Простір STEM-освіти включає мережу зацікавлених закладів освіти різних типів, STEM-центрів, спільноту ранніх послідовників інновації, STEM-педагогів, та власне зміст – освітні програми STEM-спрямування для розвитку та кар'єрного супроводу молоді.

Метою інноваційного освітнього проєкту є створення регіонально розподіленої мережі обласних STEM-центрів як обласних хабів освітніх хай-тек Національного освітнього технопарку та їх локальних філій (мережеві ресурсні центри), що дасть змогу сформувати організаційні та науково-методичні механізми підтримки сталого розвитку STEM-освіти в Україні.

Заходи, що були проведені протягом І півріччя 2026 року:

У межах **творчого STEM-навігатору «Сучасні тренди, виклики та можливості для освіти»** було організовано та проведено:

- нетворкінг «Архітектоніка STEM-середовища: структурні компоненти інноваційного освітнього простору» (лютий 2026);
- тематичний спецкурс-тренінг «STEM – педагогіка майбутнього: від концепції до практики» (березень 2026);
- науково-практичний вебсемінар «STEM-інтеграція та мейкерство як основа творчого освітнього середовища» (квітень 2026);
- науково-практичний вебсемінар «STEM SheSpace: територія жіночого лідерства, інновацій та творчої сміливості» (травень 2026);
- науково-методичний семінар «Цифрові ресурси STEM-освіти» (червень 2026).

Заходи, присвячені STEM-освіті, у тому числі на базі КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», зокрема: «STEM-освіта в Новій українській школі», «Застосування проєктної технології на уроках української мови як дієвого засобу інтеграції та впровадження елементів STEM-освіти в умовах

НУШ».

Проведено онлайн-консультацію для педагогічних працівників ЗДО «Інтеграція медіа- та STEM-технологій в освітній процес ЗДО» (лютий 2026), «Екосистема ранньої STEM-освіти: ігрова лабораторія майбутнього» (травень 2026)

Методисти Павлова Л. В. та Чашка Т. М. брали участь у:

- нараді щодо організації участі у фестивалі «STEM-ВЕСНА-2026» (04.03.2026);
- IV Міжнародній науково-практичній інтернет конференції «Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції» (23.04.2026);
- круглому столі за підсумками фестивалю «STEM-ВЕСНА-2026»: «Проростай ідеями — розквітай інноваціями» (07.05.2026);
- II Міжнародній науково-практичній онлайн-конференції «STEAM-освіта: від теорії до практики» (20.05.2026-23.05.2026).

Загальні висновки, результати роботи, ускладнення, що виникали:

Проведено аналіз функціонування створених STEM -/центрів (як фізичних, так і мережевих) в експериментальних закладах освіти та закладах освіти Харківської області, які створили STEM-осередки/центри/лабораторії в межах упровадження STEM-освіти.

Створено блог «STEM-Академія» — інструмент розвитку цифрового STEM-простору Харківської області, який розміщено за лінком: https://sites.google.com/view/hanoakademia/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8

Не брав участі у реалізації завдань проєкту КЗ «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області.

Заходи, що плануються у II півріччі 2026 року:

Реалізація завдань V (коригувального) етапу червень 2026 - травень 2027 р.

У перспективі планується створення та реалізація STEM-спецкурсу, що надаватиме педагогічним працівникам області можливість отримати мікрокваліфікацію «STEM-педагог».

3. Проєкт «Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» на базі Осередків викладання предмета «Захист України»

(науковий керівник: ДНУ «ІМЗО»)

Регіональний координатор проєкту: Людмила ЛУЗАН, проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук.

Заклади освіти, які беруть участь: 26 закладів освіти Харківської області – Осередків викладання навчального предмета «Захист України»:

- Берестинський ліцей № 4 Центр національно-патріотичного виховання Берестинської міської ради Харківської області
- Комунальний заклад «Сахновщинський ліцей № 1» Сахновщинської селищної ради Харківської області

- Комунальний заклад «Кегичівський ліцей» Кегичівської селищної ради Харківської області
- Комунальний заклад «Близнюківський ліцей Близнюківської селищної ради Лозівського району Харківської області»
- Комунальний заклад «Коротичанський ліцей Пісочинської селищної ради Харківського району Харківської області»
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 169 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 153 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 107 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 95 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 152 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 124 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 80 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 73 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 53 Харківської міської ради»
- Заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу»
- Державний навчальний заклад «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»
- Балаклійський ліцей № 1 ім. О.А. Тризни Балаклійської міської ради Харківської області
- Валківський ліцей імені Олександра Масельського Валківської міської ради Богодухівського району Харківської області
- Комунальний заклад «Дергачівський ліцей № 2» Дергачівської міської ради
- Комунальний заклад «Златопільський ліцей № 5 Златопільської міської ради Харківської області»
- Краснокутський ліцей № 1 Краснокутської селищної ради Богодухівського району Харківської області
- Комунальний заклад «Наталинський ліцей Наталинськоі сільської ради Берестинського району Харківської області»
- Савинський ліцей Савинської селищної ради Ізюмського району Харківської області
- Комунальний заклад «Солоницівський ліцей № 3» Солоницівської селищної ради
- Старовірівський ліцей Старовірівської сільської ради Берестинського району Харківської області
- Комунальний заклад «Чугуївський ліцей № 2» Чугуївської міської ради Харківської області

Терміни реалізації: серпень 2024 – серпень 2026 роки.

Інформація про проєкт:

Мета проєкту: експериментальна перевірка ефективності методики викладання модельної навчальної програми предмету / інтегрованого курсу «Захист України» на базі створених у територіальних громадах Осередків та підготовки педагогів до її реалізації.

На виконання Всеукраїнського проєкту «Теоретико-методичні засади

викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» на базі Осередків викладання предмета «Захист України» КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» розроблений та затверджений регіональний навчально-методичний проєкт «Підготовка вчителів закладів освіти Харківської області до впровадження нової модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Захист України» (наказ ХАНО від 28.06.2024 № 42).

Заходи, що були проведені протягом І півріччя 2026 року:

- **Забезпечено науково-методичний супровід розвитку** в Харківській області мережі Осередків для викладання навчального предмета «Захист України»

(26 закладів освіти, з них 2 заклади ЗПрО).

- **Розроблено План заходів реалізації** регіонального науково-методичного проєкту за темою «Підготовка вчителів закладів освіти Харківської області до впровадження нової модельної навчальної програми інтегрованого курсу "Захист України"» на 2026 рік.
- **Продовжено реалізацію Регіонального науково-методичного проєкту** за темою «Підготовка вчителів закладів освіти Харківської області до впровадження нової модельної навчальної програми інтегрованого курсу "Захист України"», затверджений наказом КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» від 28.06.2024 № 42, на 2026 рік (Протокол Вченої ради КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» № 1 від 23.01.2026 року).
- **Укладено Меморандум про співробітництво** між Комунальним вищим навчальним закладом «Харківська академія неперервної освіти» та Харківською обласною асоціацією Громадських організацій інвалідів та ветеранів війни у сфері встановлення партнерських відносин, розвитку співпраці щодо підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які викладають навчальний предмет «Захист України».
- **Узято участь у Всеукраїнському форумі «Захист України: урок, який не закінчується»,** присвяченому актуальним питанням розвитку предмета «Захист України», формуванню культури безпеки та підготовці молоді до викликів сьогодення. Харківську область на заході представляли педагогічні працівники, які викладають предмет «Захист України» в осередках Берестинського, Кегичівського та Сахновщинського ліцеїв. Делегацію очолювала Людмила Лузан, регіональний координатор від Харківської області, проректор з навчальної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

Загальні висновки, результати роботи, ускладнення, що виникали:

Моніторинг заходів реалізації Всеукраїнського проєкту «Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» на базі Осередків викладання предмета «Захист України» визначив ряд ускладнень:

- Незабезпеченість закладів освіти – Осередків для викладання навчального предмета «Захист України» засобами навчання та обладнанням у повному обсязі відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.07.2025

№ 963 «Про затвердження Зміни до таблиці 1 Типового переліку засобів навчання та обладнання для забезпечення викладання предмета «Захист України» закладів освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти», ускладнює організацію якісного освітнього процесу та практичне відпрацювання учнями необхідних навичок.

- Ураховуючи, що частина територій районів/громад Харківської області є територіями можливих бойових дій або територіями активних бойових дій, проведення офлайн практичних занять з навчального предмета «Захист України» неможливо, бо має здійснюватися з урахуванням безпекової ситуації, вимог чинного законодавства, рекомендацій органів військового управління, ДСНС та місцевих органів влади. За неможливості проведення практичних занять в очному форматі, заняття відбуваються з використанням дистанційних технологій навчання, навчально-тренувальних відеоматеріалів, віртуальних симуляторів та інших форм організації освітнього процесу, що забезпечують безпеку учасників освітнього процесу та досягнення визначених програмою результатів навчання, але є недостатньо результативними.

Заходи, що плануються у ІІ півріччі 2026 року:

- Продовжити реалізацію Регіонального науково-методичного проєкту за темою «Підготовка вчителів закладів освіти Харківської області до впровадження нової модельної навчальної програми інтегрованого курсу "Захист України"», затвердженого наказом КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» від 28.06.2024 № 42.
- Здійснювати науково-методичний супровід розвитку в Харківській області мережі ЗЗСО – Осередків для викладання навчального предмета «Захист України».
- Продовжити організацію навчання з підвищення кваліфікації учителів предмета «Захист України» за освітньою програмою підвищення кваліфікації за темою «Трансформація освітнього процесу з навчальних предметів "Фізична культура" і "Захист України"» (за графіком ХАНО).
- Проводити заходи на виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 25 березня 2026 р. № 370 «Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) для підвищення кваліфікації та надання послуг із супервізії для педагогічних працівників, які забезпечують викладання навчального предмета “Захист України”, у 2026 році».

РЕГІОНАЛЬНІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРОЄКТИ

1. Проєкт «Освітній технопарк Харківщини – 2030»

Керівник проєкту: Любов ПОКРОЄВА, ректор КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», канд. пед. наук, доцент, заслужений працівник освіти України

Заклади освіти, які беруть участь: усі заклади освіти Харківської області.

Терміни реалізації: 2021 – 2030 роки.

Інформація про проєкт:

Метою Проєкту є підвищення якості освіти в закладах загальної середньої освіти Харківщини відповідно до цивілізаційних і національних викликів, що постали перед системою освіти України в сучасний період, на засадах ефективного партнерства різних стейкхолдерів, в умовах створення Національного освітнього технопарку (НОТ).

Заходи, що були проведені протягом 2026 року:

План роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» укладено на засадах проєктного і диференційованого підходів. З метою реалізації завдань кожного хабу проєкту «Освітній технопарк Харківщини – 2030» протягом І півріччя 2026 року здійснювався освітній процес (навчально та науково-методична робота), спрямований на неперервний професійний розвиток керівників і педагогічних працівників закладів освіти Харківщини.

Так, у межах хабів **«Якісна освіта», «Моя країна Україна», «Безпечна школа», «Здорова школа», «Інклюзивна освіта», «STEM-освіта» «Школи управлінських кадрів»** протягом звітного періоду **у навчально-методичних заходах узяли участь 11666 педагогів** із закладів освіти Харківської області, м. Харкова та закладів обласного і державного підпорядкування, з них **1216 осіб** – **учасники пролонгованих навчально-методичних форм підвищення кваліфікації**.

З метою реалізації завдань хабу **«Професійний розвиток педагога»** здійснювалося підвищення кваліфікації педагогів. Навчанням на курсах підвищення кваліфікації охоплено **3903 особи**, **на тематичних спецкурсах – 1537 осіб**, **на спецкурсах за субвенцією – 722 особи.**

У межах хабу **«Педагогічна творчість»** проведено такі заходи:

- XX обласна тематична онлайн-виставка ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини XXI століття» (узяли участь **7 закладів**);
- 4 професійні конкурси (обласний етап) – «Учитель року», «Джерело творчості», конкурс авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Корекційно-розвиткові програми», Обласний фестиваль «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують (**1162 учасники**).

У межах хабу **«Обдаровані діти»** проведено учнівські конкурси, турніри та олімпіади. Інформаційні матеріали про результати та переможців професійних та учнівських олімпіад, конкурсів і турнірів розміщувалися на сайті Академії.

Інформація про кількість учасників наведена в таблиці 5.

Таблиця 5

Учнівські конкурси

Назва конкурсу	**Кількість учасників**	
	Кількість учасників обл.етап/ Всеукр. етап	**Кількість переможців** обл.етап/ Всеукр. етап
Міжнародний конкурс з української мови ім. П. Яцика	295/34	34/7
Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	-/35	-/26

Всеукраїнський конкурс учнівської творчості	135/10	74/2
Обласний фестиваль комп'ютерної графіки та анімації	434	287
Усього:	**864/79**	**395/35**

У межах реалізації хабу **«Освітній кластер із підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників»** Харківською академією неперервної освіти розроблено та постійно удосконалюється модель професійного розвитку педагогів закладів освіти Харківської області. Модель побудовано на засадах педагогіки партнерства та комплексного, компетентнісного, системного, персоналізованого підходів у навчанні дорослих.

Досвід роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» згідно з розробленою моделлю за темою «Система підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури як чинник утвердження національної ідентичності в освітньому середовищі» (автори: Покроєва Л.Д., Вороніна Г.Л., Дегтярьова Г.А., Клімова С.В., Лузан Л.О., Остапенко А.С., Радченко Ю.В., Румянцева-Лахтіна О.О) було представлено на **XVII міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти»**. Досвід удостоєно **Почесної нагороди Гран-Прі «Післядипломна освіта України» та золотої медалі** в номінації «Інноваційні практики формування стійкої національної ідентичності сучасної молоді в процесі викладання української мови та літератури».

У межах хабу **«Відкрите партнерство»** підготовлено і проведено:

- Всеукраїнську науково-методичну конференцію «Гра в житті дошкільника: навчання, відновлення, розвага» (09-10.06.2026), співорганізаторами якої стали: Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти», Українська асоціація індустрії іграшок. Безпосередньо в роботі конференції **взяли участь 559 осіб**. Серед них – представники **21 областей України**, **24 закладів вищої освіти**, **8 закладів післядипломної педагогічної освіти**.

КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» виступила співорганізатором таких конференцій:

- IV Міжнародної конференції «Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика» на честь О.В. Погорєлова (23-25.03.2026, організатор Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна);
- Всеукраїнської науково-практичної конференції (онлайн) «Екосистема професійного розвитку педагога: сучасні виклики, перспективи та управлінські рішення» (25.05.2026, організатор КЗ «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради).

Загальні висновки, результати роботи, ускладнення, що виникали:

Освітня діяльність КВНЗ "Харківська академія неперервної освіти" у І півріччі 2026 року була спрямована на реалізацію завдань проєкту та забезпечення неперервного професійного розвитку педагогів Харківщини

відповідно до визначених завдань в умовах реформування освіти та з урахування викликів воєнного часу.

Заходи, що плануються у ІІ півріччі 2026 року:

Освітня діяльність КВНЗ "Харківська академія неперервної освіти" здійснюється згідно з планом, що побудовано на проєктній основі. У ІІ півріччі 2026 року будуть проведені навчально-методичні заходи, зміст яких спрямовано на реалізацію різних хабів проєкту "Освітній технопарк Харківщини - 2030".

2. Проєкт «Організаційні та науково-методичні умови впровадження та розвитку STEM-освіти в закладах освіти Харківської області»

Керівники проєкту: Алла ОСТАПЕНКО, проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Ліна ПАВЛОВА, методист Центру медіа та інформаційних технологій.

Заклади освіти, які беруть участь:

КЗ «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області,

Берестинський ліцей № 1 імені Олександра Копиленка Берестинської міської ради Харківської області,

КЗ «Харківський ліцей № 12 Харківської міської ради»,

КЗ «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради».

Терміни реалізації: 2022 – 2027 роки.

Інформація про проєкт:

STEM-освіта є одним із актуальних напрямів інноваційного розвитку сучасної української школи. В умовах подальшого реформування освіти відповідно до концепції «Нова українська школа» (НУШ) є нагальна потреба у створенні освітньої STEM-екосистеми.

Основні напрями розвитку екосистеми STEM: розвиток інфраструктури, розширення соціального діалогу між освітою та стейкхолдерами, розробка навчально-методичного забезпечення реалізації освітніх програм та курсів.

Мета проєкту – розробити, науково обґрунтувати та апробувати організаційні та науково-методичні умови створення та функціонування регіонально розподіленої мережі STEM-центрів як хабів освітніх хай-тек Національного освітнього технопарку в умовах реформування освітньої галузі та впровадження НУШ, цифровізації та цифрової трансформації.

Заходи, що були проведені протягом І півріччя 2026 року:

У межах **творчого STEM-навігатору «Сучасні тренди, виклики та можливості для освіти»** (2026) було організовано та проведено:

- нетворкінг «Архітектоніка STEM-середовища: структурні компоненти інноваційного освітнього простору» (лютий 2026);
- тематичний спецкурс-тренінг «STEM – педагогіка майбутнього: від концепції до практики» (березень 2026);
- науково-практичний вебсемінар «STEM-інтеграція та мейкерство як

основа творчого освітнього середовища» (квітень 2026);

• науково-практичний вебсемінар «STEM SheSpace: територія жіночого лідерства, інновацій та творчої сміливості» (травень 2026);

• науково-методичний семінар «Цифрові ресурси STEM-освіти» (червень 2026).

Заходи, присвячені STEM-освіті, у тому числі на базі КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», зокрема: «STEM-освіта в Новій українській школі», «Застосування проєктної технології на уроках української мови як дієвого засобу інтеграції та впровадження елементів STEM-освіти в умовах НУШ».

Проведено онлайн-консультацію для педагогічних працівників ЗДО «Інтеграція медіа- та STEM-технологій в освітній процес ЗДО» (лютий 2026), «Екосистема ранньої STEM-освіти: ігрова лабораторія майбутнього» (травень 2026).

Методисти Павлова Л. В. та Чашка Т. М. брали участь у:

• нараді щодо організації участі у фестивалі «STEM-ВЕСНА-2026» (04.03.2026);

• круглому столі за підсумками фестивалю «STEM-ВЕСНА-2026»: «Проростай ідеями — розквітай інноваціями» (07.05.2026);

• IV Міжнародній науково-практичній інтернет конференції «Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції» (23.04.2026);

• II Міжнародній науково-практичній онлайн-конференції «STEAM-освіта: від теорії до практики» (20.05.2026-23.05.2026).

Закладам освіти регіону було запропоновано взяти участь у STEM-дні 20 квітня 2026 р. у межах Всеукраїнського фестивалю «STEM-ВЕСНА-2026».

Загальні висновки, результати роботи, ускладнення, що виникали:

Отримано інформацію про створення різних типів STEM-осередків у 13 закладах освіти регіону.

Створено базу даних цих закладів освіти.

Проведено аналіз функціонування створених STEM -/центрів (як фізичних, так і мережевих) в експериментальних закладах освіти та закладах освіти Харківської області, які створили STEM-осередки/центри/лабораторії в межах упровадження STEM-освіти.

Створено блог «STEM-Академія» — інструмент розвитку цифрового STEM-простору Харківської області, який розміщено за лінком: https://sites.google.com/view/hanoakademia/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8

Не брав участі у реалізації завдань проєкту КЗ «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області.

Заходи, що плануються у II півріччі 2026 року:

Планується залучити до участі в реалізації завдань проєкту 13 закладів освіти області, в яких створені STEM-осередки/центри/лабораторії (за різними моделями) в межах впровадження STEM-освіти. У перспективі планується створення та реалізація STEM-спецкурсу, що надаватиме педагогічним працівникам області можливість отримати мікрокваліфікацію «STEM-педагог».

3. Проєкт «Визначення системи ціннісних орієнтацій учасників освітнього процесу ЗЗСО Харківського регіону»

Керівник проєкту: Марина СМИРНОВА, професор катедри освітнього менеджменту та виховання, канд. пед. наук.

Заклади освіти, які беруть участь:

- КЗ «Харківський ліцей № 29 Харківської міської ради»,
- КЗ «Харківський ліцей № 36 Харківської міської ради»,
- КЗ «Харківський ліцей № 75 Харківської міської ради»,
- КЗ «Харківський ліцей № 134 Харківської міської ради»,
- КЗ «Харківський ліцей № 178 Харківської міської ради»,
- КЗ «Харківський ліцей № 119 Харківської міської ради»,
- КЗ «Огіївський ліцей» Сахновщинської селищної ради Берестинського району Харківської області,
- КЗ «Золочівський ліцей № 3» Золочівської селищної ради,
- КЗ «Златопільський ліцей № 5 Златопільської міської ради Харківської області»

Терміни реалізації: 2023 – 2026 роки.

Інформація про проєкт:

Ціннісні орієнтації виступають фундаментом нової української школи, ключовим орієнтиром у навчанні й вихованні. За словами В. Франкла «Цінностям не можна навчитися, їх можна тільки пережити». У проєкті акцентовано увагу на ціннісних орієнтаціях усіх учасників освітнього процесу ЗЗСО: учителів, учнів, батьків, адміністрації закладу. Предметом дослідження є вивчення проблеми ціннісних орієнтацій учасників освітнього процесу, які знаходяться в єдиному соціокультурному просторі, визначення ступеня узгодженості їх ціннісних орієнтацій, а також впливу на характер взаємодії під час освітнього процесу й атмосферу освітнього середовища закладу.

Заходи, що були проведені протягом І півріччя 2026 року:

- ОНЛАЙН-ЗУСТРІЧ учасників регіонального освітнього проєкту «Визначення ціннісних орієнтацій учасників освітнього процесу закладів загальної середньої освіти Харківського регіону» (обговорення результатів останнього анкетування, підготовка до проведення круглого столу), 09.01.2026;
- КРУГЛИЙ СТІЛ «Інституційні та індивідуальні ціннісні орієнтації у шкільному середовищі: науково-практичний дискурс», 28.04.2026.

Загальні висновки, результати роботи, ускладнення, що виникали:

За результатами реалізації проєкту нами були розроблені рекомендації з формування та розвитку ціннісних орієнтацій учасників освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти. Ці методичні рекомендації, на наш погляд, мають стати орієнтиром, який кожен заклад може адаптувати до свого контексту, особливостей громади, віку учнів. Головне, що треба врахувати у роботі над цінностями освітнього середовища та ціннісними орієнтаціями учасників освітнього процесу, це бути щирими, послідовними, готовими постійно аналізувати та вдосконалювати власні практики. Коли цінності стають

не гаслами, а внутрішнім компасом щоденного життя школи, освіта справді перетворюється на формування особистості. Ми акцентували увагу на тому, що формування ціннісних орієнтацій - це не разова акція, а постійний процес, що вимагає узгоджених зусиль усіх учасників освітнього процесу.

У ході реалізації проєкту закладами-учасниками напрацьовано низку практичних інструментів формування ціннісних орієнтацій, що були апробовані в умовах дистанційного навчання. Зокрема: Харківський ліцей № 29 розробив та впровадив ціннісну стратегію розвитку закладу, засновану на принципах педагогіки партнерства; сформовано «єдине ціннісне поле» закладу, що охоплює всіх учасників освітнього процесу.

Золочівський ліцей № 3 реалізував онлайн-проєкт «Цінності в дії: 21 день малих кроків» (21 щоденне завдання для учнів 5–11 класів із трьох тематичних блоків: повага, відповідальність, емпатія). За результатами оцінювання: 90% учасників вважають проєкт цікавим, 80% готові до продовження, 70% класних керівників відзначили покращення психологічного клімату в класі. Онлайн-проєкт Золочівського ліцею був представлений на Фестивалю добрих практик у 2026 році і отримав диплом I ступеня.

Проєкт завершено.

4. Проєкт «Психосоціальна підтримка та психологічне забезпечення освітнього процесу в закладах освіти Харківської області в умовах війни та повоєнного відновлення»

Керівники проєкту: Алла ОСТАПЕНКО, проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук;

Юлія ЗАМАЗІЙ, завідувач Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя, доктор філософії.

Заклади освіти, які беруть участь: усі заклади освіти Харківської області.

Терміни реалізації: 2024 – 2027 роки.

Інформація про проєкт:

В умовах надзвичайних викликів щодо збереження цілісності й державності України, військової агресії рф, питань забезпечення фізичної, психічної безпеки особистості, завдань консолідації суспільства та відновлення психічного здоров’я після тривалої дії стресових факторів величезного значення набуває надання першої психологічної та кризової психологічної допомоги. Участь у заходах в межах цього проєкту допоможе педагогічним працівникам, у т.ч. фахівцям психологічної служби Харківщини підвищити власну професійну компетентність з питань надання психологічної допомоги, збереження ментального здоров’я та психосоціальної підтримки, здійснення діагностики, консультування, просвітницько-профілактичних заходів тощо. Реалізація проєкту сприятиме створенню в закладах освіти Харківщини ефективної системи психологічного супроводу та психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу в сучасних умовах.

Заходи, що були проведені протягом I півріччя 2026 року:

1. Науково-педагогічними працівниками секції культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» спільно з працівниками центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя було проведено **курси підвищення кваліфікації працівників психологічної служби за темами:**

- «Командна взаємодія для підтримки психологічного здоров'я учасників освітнього процесу» (для практичних психологів ЗЗСО, 36 акад. годин);
- «Соціально-педагогічна підтримка учнів в закладі освіти» (для соціальних педагогів ЗЗСО, 36 акад. годин);
- «Ефективні практики психологічної підтримки вихованців ЗДО» (для практичних психологів ЗДО, 75 акад. годин);
- «Психологічні суперсили: інноваційні методи та техніки» (для практичних психологів ЗЗСО, 75 акад. годин);
- «Ціннісні орієнтири сучасної НУШ» (для соціальних педагогів ЗЗСО, 36 акад. годин).

2. Науково-педагогічними працівниками кафедри освітнього менеджменту та виховання, секції культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти було розроблено та проведено **тематичні спецкурси для фахівців психологічної служби та педагогічних працівників за темами:**

- «Використання артметодів у здійсненні психосоціальної підтримки здобувачів освіти» (6 акад. годин);
- «Класний керівник: актуальні питання роботи в інклюзивному класі» (6 акад. годин);
- «Майстерня AI: технології штучного інтелекту в роботі педагога» (6 акад. годин);
- «Ресурс, стійкість, відновлення: психоемоційна підтримка під час війни» (15 акад.годин).

3. На курсах підвищення кваліфікації для всіх категорій педагогічних працівниками Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя проводилися **лекційні заняття за наскрізними темами** з психосоціальної підтримки працівників, а саме:

- Соціально-емоційне навчання як ресурс зміцнення ментального здоров'я учасників освітнього процесу;
- Арт-методи в психологічній практиці: використання творчості для підтримки та відновлення;
- Практики СЕН задля підтримки психічного здоров'я учасників освітнього процесу;
- Криза та психотравма: основи кризової психології та методи роботи з травмами;
- Життєстійкість педагогічних працівників в умовах війни: психологічні інструменти самодопомоги;
- Тайм-менеджмент як стратегія зниження стресу в педагогічній діяльності;
- Формування навичок стресостійкості педагога як умова ефективного освітнього процесу;
- Сила всередині: як внутрішні ресурси стійкості допомагають пережити війну;
- Візьміть емоції під контроль: секрети саморегуляції для здоров'я у

освітньому середовищ;

- Внутрішні ресурси стійкості: психологічна підтримка дітей і дорослих під час війни;
- Психосоціальна підтримка як основа збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу в умовах війни;
- Педагогічні інструменти подолання життєвих труднощів учасників освітнього процесу в умовах війни та відбудови;
- Психосоціальне благополуччя дітей та педагогів у сучасних умовах;
- Психосоціальна підтримка педагогів у реаліях сучасності;
- Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в умовах сьогодення;
- Психологічні травмування внаслідок війни: як спілкуватися, навчати, підтримувати учнів;
- Психологічна підтримка вихованців ЗДО;
- Психолого-педагогічна підтримка дошкільників, які пережили кризові ситуації.

4. Працівниками Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя за звітний період було **організовано та проведено:**

4.1. Пролонговані методичні форми підвищення кваліфікації для різних категорій педагогічних працівників:

- Воркшоп «Психосоціальна підтримка всіх учасників освітнього процесу» (для молодих фахівців психологічної служби ЗДО та ЗЗСО);
- Педагогічна майстерня класного керівника «Психосоціальна підтримка та превентивне виховання на засадах педагогіки партнерства»;
- Воркшоп для вчителів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі «Особливості інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» в умовах сучасних викликів».

4.2. Організаційно-методичний вебсемінар для керівників/координаторів психологічних служб ТГ/районів м.Харкова, керівників МО практичних психологів, соціальних педагогів за темою «Актуальні питання психологічного та соціально-педагогічного супроводу дітей в умовах воєнного стану у 2025-2026 н. р.: підсумки діяльності психологічної служби».

4.3. Онлайн-консультації для працівників психологічної служби, класних керівників, вчителів СЗО з актуальних питань, а саме: «Запобігання вживанню підлітками психоактивних речовин» (для педагогічних працівників – класних керівників), «Підтримка ментального здоров'я: досвід педагогів Харківщини з реалізації Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?».

5. На сайті КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» **продовжує роботу Канал зв'язку з педагогами та батьками «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу».** Працівниками Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя розроблено та розміщено матеріали за темами: «Емоційний інтелект: вчимося розуміти себе та інших», «Як бути в ресурсі, коли війна триває?», «Психологічна підтримка учнів, які зазнають булінгу (цькування)», «Підтримка ментального здоров'я учнів/-ць під час літніх канікул: інструкція для свідомих батьків».

6. Працівники Центру практичної психології, соціальної роботи та

здорового способу життя в І півріччі 2026 року взяли **участь у методичних заходах інших підрозділів** КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» та підготували **виступи/матеріали за темами**:

- «Надання психосоціальної підтримки дітям дошкільного віку» для Каналу зв'язку для батьків дітей старшого дошкільного віку, педагогів ЗДО «Ефективна комунікація», що розташований на сайті КВНЗ «ХАНО» (Центр виховання та розвитку особистості);
- «Як формувати емоційну стійкість і саморегуляцію учнів 1-2 класів» для Каналу зв'язку для батьків 1-2 класів НУШ, що розташований на сайті КВНЗ «ХАНО» (Центр виховання та розвитку особистості);
- «Ключові аспекти соціалізації дітей в сучасних умовах», виступ на вебсемінарі для класних керівників ЗЗСО в межах методичного кластеру «Складові виховної роботи з учнівськими колективами в умовах дистанційної освіти» Регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини - 2030» (хаб «Моя країна – Україна»), (Центр виховання та розвитку особистості);
- «Психологічна підтримка учнів під час вибору професійного спрямування», виступ на вебсемінарі «Психологічний та профорієнтаційний супровід учнів 9-х класів Нової української школи в період освітнього переходу» (Центр методичної та аналітичної роботи).

7. Працівниками Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя за звітний період було **складено методичні рекомендації за підсумками роботи педагогічних майстерень у 2025 році**:

- для класних керівників «Психосоціальна підтримка та превентивне виховання на засадах педагогіки партнерства»;
- для вчителів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі «Особливості організації навчального процесу з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» в умовах сьогодення».

8. Також працівниками Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя за звітний період проводились **консультації педагогічних працівників** у Viber-групах, індивідуальні/адресні консультації під час проведення методичних заходів. Щомісяця здійснюється **координація впровадження в закладах освіти Всеукраїнської програми ментального здоров'я за ініціативи Першої леді України Олени Зеленської «ТИ ЯК?»**: інформування, звітування ДНіО тощо.

Загальні висновки, результати роботи, ускладнення, що виникали:

Результатами проведених заходів є підвищення професійної компетентності працівників психологічної служби щодо здійснення психосоціальної підтримки всіх учасників освітнього процесу.

Заходи, що плануються у ІІ півріччі 2026 року:

Відповідно до плану роботи Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя на ІІ півріччя 2026 року заплановано:

1. Завершити роботу пролонгованих методичних форм підвищення кваліфікації для різних категорій педагогічних працівників, які було розпочато в І півріччі 2026 року, а саме :

- Воркшоп «Психосоціальна підтримка всіх учасників освітнього процесу»

(для молодих фахівців психологічної служби ЗДО та ЗЗСО);

- Педагогічна майстерня класного керівника «Психосоціальна підтримка та превентивне виховання на засадах педагогіки партнерства»;
- Воркшоп для вчителів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі «Особливості інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» в умовах сучасних викликів».

2. Організувати та провести:

- 2 предметні сесії: для керівників МО вчителів СЗО, керівників /координаторів психологічних служб ТГ/районів м.Харкова;
- організаційно-методичний вебсемінар для працівників психологічної служби ЗО обласного та державного підпорядкування;
- 3 онлайн-консультації для класних керівників, працівників психологічної служби та вчителів СЗО.

3. Продовжити науково-методичний супровід роботи Каналу зв'язку з педагогами та батьками «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу».

4. Здійснювати координацію впровадження в закладах освіти Всеукраїнської програми ментального здоров'я за ініціативи Першої леді України Олени Зеленської «ТИ ЯК?»: інформування, звітування ДНіО тощо.

5. Проводити консультації педагогічних працівників з питань психосоціальної підтримки та психологічного забезпечення освітнього процесу в закладах освіти тощо.

5. Проєкт «Підготовка вчителів закладів освіти Харківської області до впровадження нової модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Захист України»

Керівник проєкту: Ірина ВОЛКОВА, старший викладач секції культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти катедри освітнього менеджменту та виховання

Заклади освіти, які беруть участь: 26 закладів освіти Харківської області – Осередків викладання навчального предмета «Захист України»:

- Берестинський ліцей № 4 Центр національно-патріотичного виховання Берестинської міської ради Харківської області
- Комунальний заклад «Сахновщинський ліцей № 1» Сахновщинської селищної ради Харківської області
- Комунальний заклад «Кегичівський ліцей» Кегичівської селищної ради Харківської області
- Комунальний заклад «Близнюківський ліцей Близнюківської селищної ради Лозівського району Харківської області»
- Комунальний заклад «Коротичанський ліцей Пісочинської селищної ради Харківського району Харківської області»
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 169 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 153 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 107 Харківської міської ради»

- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 95 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 152 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 124 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 80 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 73 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 53 Харківської міської ради»
- Заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу»
- Державний навчальний заклад «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»
- Балаклійський ліцей № 1 ім. О.А. Тризни Балаклійської міської ради Харківської області
- Валківський ліцей імені Олександра Масельського Валківської міської ради Богодухівського району Харківської області
- Комунальний заклад «Дергачівський ліцей № 2» Дергачівської міської ради
- Комунальний заклад «Златопільський ліцей № 5 Златопільської міської ради Харківської області»
- Краснокутський ліцей № 1 Краснокутської селищної ради Богодухівського району Харківської області
- Комунальний заклад «Наталинський ліцей Наталинськоі сільської ради Берестинського району Харківської області»
- Савинський ліцей Савинської селищної ради Ізюмського району Харківської області
- Комунальний заклад «Солоницівський ліцей № 3» Солоницівської селищної ради
- Старовірівський ліцей Старовірівської сільської ради Берестинського району Харківської області
- Комунальний заклад «Чугуївський ліцей № 2» Чугуївської міської ради Харківської області.

Терміни реалізації: 2024 – 2026 роки.

Інформація про проєкт:

Метою прєкту є організація підготовки вчителів навчального предмета «Захист України» закладів освіти Харківської області до впровадження нової модельної навчальної програми «Захист України. Інтегрований курс». У 2024/2025 році заплановано і проведено 10 навчально-методичних вебінарів. пройшли навчання близька 350 вчителів. Для кращої комунікації з учасниками навчально-методичних вебінарів створено сторінку classroom, на якій розміщуються всі навчально-методичні матеріали та відеозаписи вебінарів. Проєкт реалізується при тісній співпраці зі стейкхолдерами: ХНУПС імені І. Кожедуба, КУ «Обласний центр підготовки населення до національного спротиву» Харківської обласної ради тощо.

Заходи, що були проведені протягом І півріччя 2026 року:

У межах реалізації регіонального науково-методичного проєкту «Підготовка вчителів закладів освіти Харківської області до впровадження

нової модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Захист України» здійснювався науково-методичний супровід розвитку мережі ЗЗСО – Осередків для викладання навчального предмета «Захист України».

1. Розроблено і впроваджено **освітню програму підвищення кваліфікації за темою «Трансформація освітнього процесу з навчальних предметів "Фізична культура" і "Захист України"»** (автор Волкова І.В., старший викладач секції культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти катедри освітнього менеджменту та виховання, лютий, травень 2026 року, 52 педагоги пройшло навчання).

2. Розроблено і впроваджено **освітню програму підвищення кваліфікації «Сучасні підходи до формування національної свідомості здобувачів освіти на уроках "Захист України"»**, (автор Волкова І.В., старший викладач секції культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти катедри освітнього менеджменту та виховання, березень, травень, 51 педагог пройшов навчання).

3. Розроблено і впроваджено **освітню програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечують викладання навчального предмета «Захист України»** у закладах освіти Харківської області відповідно до Постанови Кабінету Міністрів від 25 березня 2026 р. № 370 «Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) для підвищення кваліфікації та надання послуг із супервізії для педагогічних працівників, які забезпечують викладання навчального предмета «Захист України», у 2026 році», (укладачі Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, професор катедри освітнього менеджменту та виховання, кандидат педагогічних наук, Волкова І.В., старший викладач катедри освітнього менеджменту та виховання (секція культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти), травень, червень 2026 року, пройшли навчання 95 учителів).

4. Запроваджено **цикл навчально-методичних вебсемінарів** для педагогічних працівників ЗЗСО – Осередків викладання навчального предмета «Захист України»:

- 24.02.2026 року науково-методичний вебсемінар за темою «Організація роботи в ЗЗСО – Осередках викладання предмета «Захист України»: забезпечення та практичні аспекти» (узяли участь 43 педагоги);
- 12.05.2026 року науково-методичний вебсемінар за темою «Компетентнісний підхід у викладанні предмета «Захист України» (узяли участь 32 педагоги).

5. Здійснено науково-методичний супровід роботи **Каналу зв'язку «Захист України. Інтегрований курс: підтримка фахівців»**. Поповнено нормативними, науковими, методичними, інформаційними матеріалами за запитами відвідувачів Каналу зв'язку.

6. Проведено **дослідження** ефективності впровадження модельної навчальної програми «Захист України. Інтегрований курс» в ЗЗСО – Осередках викладання предмета «Захист України» Харківській області.

7. Розроблено, затверджено концепцію і розіслано інформаційне повідомлення про підготовку **науково-методичного видання «Джерело педагогічних інновацій»** за темою «Захист України як усвідомлений вибір».

Загальні висновки, результати роботи, ускладнення, що виникали:

• забезпечено професійну підтримку вчителів, які викладають в ЗЗСО - Осередках викладання навчального предмета, з актуальних питань впровадження модельної навчальної програми «Захист України. Інтегрований курс»;

• підвищено професійну компетентність керівників/вчителів/викладачів щодо особливостей організації роботи в ЗЗСО – Осередках викладання предмета «Захист України» відповідно до сучасних нормативних і методичних вимог; набуто навичок застосування сучасних підходів, ефективних методик й технологій у викладанні предмета «Захист України» за модельною навчальною програмою «Захист України, Інтегрований курс», включно розробки конструкторів уроків, що поєднують знання з практичними навичками оборонної підготовки, формування національної свідомості, використання методичних кейсів та сценаріїв практичних занять з інтерактивними матеріалами (презентації, симуляційні вправи).

Проте основними труднощами впровадження модельної навчальної програми «Захист України. Інтегрований курс» є незабезпеченість закладів освіти засобами навчання та обладнання, безпекові ризики в умовах воєнного стану, нестабільність інтернет-зв'язку в громадах області та обмежені можливості для проведення очних заходів.

Заходи, що плануються у ІІ півріччі 2026 року:

1. П**роводити заходи на виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 25 березня 2026 р. № 370 «**Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) для підвищення кваліфікації та надання послуг із супервізії для педагогічних працівників, які забезпечують викладання навчального предмета «Захист України», у 2026 році».

2. **Продовжити підвищення кваліфікації вчителів навчального предмета «Захист України»** за освітніми програмами з тем «Трансформація освітнього процесу з навчальних предметів "Фізична культура" і "Захист України"», «Сучасні підходи до формування національної свідомості здобувачів освіти на уроках «Захист України» тощо (за окремим графіком).

3. **Продовжити проведення науково-методичних вебсемінарів за темами**:

• «Сучасні освітні технології у викладанні предмета «Захист України». Практика реалізації в ЗЗСО-Осередках» (жовтень 2026 року);

• «Школа як простір формування української національної ідентичності» (грудень 2026 року).

4. **Провести серпневу сесію** професійної спільноти керівників ТМО навчального предмета «Захист України» за темою «Ефективні практики викладання предмета "Захист України"» (серпень 2026 року).

5. **Провести зустрічі з учителями-ветеранами за темами**:

• «Практичні аспекти викладання модуля 3 (10 клас) «Озброєння та військова техніка. Стрілецька підготовка» за модельною навчальною програмою «Захист України. Інтегрований курс»;

• «Практичні аспекти викладання модуля 2 (11 клас) «Стрілецька

підготовка, основи дій та взаємодії в бою» за модельною навчальною програмою «Захист України. Інтегрований курс».

6. **Провести консультаційні зустрічі** для директорів, заступників директорів з НВР ЗЗСО і ЗП(ПТ)О, вчителів/викладачів навчального предмета «Захист України» протягом року за темами: навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Захист України» у 2026/2027 навчальному році нормативно-правове забезпечення створення Осередків викладання навчального предмета «Захист України» у закладах освіти, які впроваджують модельну навчальну програму «Захист України. Інтегрований курс».

7. **Підготувати до друку** науково-методичне видання «Джерело педагогічних інновацій» за темою «Захист України як усвідомлений вибір».

8. **Продовжити науково-методичний супровід роботи Каналу зв'язку** «Захист України. Інтегрований курс: підтримка фахівців». Поповнювати нормативними, науковими, методичними, інформаційними матеріалами за запитами відвідувачів Каналу зв'язку.

6. Проєкт «Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області»

Керівник проєкту: Ігор КАПУСТІН, завідувач Центру моніторингу якості освіти

Заклади освіти, які беруть участь: 143 заклади ЗСО Харківської області:

Таблиця 6

Заклади освіти учасники проєкту Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області

№ з/п	Район області	Територіальна громада/район м. Харкова	Назва ЗЗСО
1	Берестинський	Берестинська МГ	Берестинський ліцей № 3 Берестинської міської ради Харківської області
2	Берестинський	Берестинська МГ	Піщанська гімназія Берестинської міської ради Харківської області
3	Берестинський	Зачепилівська СГ	Комунальний заклад «Бердянський ліцей» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області
4	Берестинський	Зачепилівська СГ	Комунальний заклад «Зачепилівський ліцей» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області
5	Берестинський	Зачепилівська СГ	Комунальний заклад «Зіньківщинський ліцей» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області
6	Берестинський	Зачепилівська СГ	Комунальний заклад «Миколаївський ліцей» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області
7	Берестинський	Зачепилівська СГ	Комунальний заклад «Новомажарівський ліцей» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області
8	Берестинський	Зачепилівська СГ	Комунальний заклад «Рунівщинський ліцей» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області
9	Берестинський	Зачепилівська СГ	Комунальний заклад «Чернещинський ліцей» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області

10	Берестинський	Кегичівська СГ	Комунальний заклад «Кегичівський ліцей» Кегичівської селищної ради
11	Берестинський	Кегичівська СГ	Комунальний заклад «Медведівський ліцей» Кегичівської селищної ради
12	Берестинський	Кегичівська СГ	Комунальний заклад «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради
13	Берестинський	Наталинська СГ	Комунальний заклад «Наталинський ліцей Наталинської сільської ради Берестинського району Харківської області»
14	Берестинський	Сахновщинська СГ	Комунальний заклад «Багаточернещинський ліцей « Сахновщинської селищної ради Берестинського району Харківської області
15	Берестинський	Сахновщинська СГ	Комунальний заклад «Катеринівський ліцей» Сахновщинської селищної ради Берестинського району Харківської області
16	Берестинський	Сахновщинська СГ	Комунальний заклад «Новоолександрівський ліцей» Сахновщинської селищної ради Берестинського району Харківської області
17	Берестинський	Сахновщинська СГ	Комунальний заклад «Новочернещинська гімназія» Сахновщинської селищної ради Берестинського району Харківської області
18	Берестинський	Сахновщинська СГ	Комунальний заклад «Огіївський ліцей» Сахновщинської селищної ради Берестинського району Харківської області
19	Берестинський	Сахновщинська СГ	Комунальний заклад «Сахновщинський ліцей № 2» Сахновщинської селищної ради Берестинського району Харківської області
20	Берестинський	Сахновщинська СГ	Комунальний заклад «Дубовогрядська гімназія» Сахновщинської селищної ради Берестинського району Харківської області
21	Берестинський	Сахновщинська СГ	Комунальний заклад «Мотузівська гімназія» Сахновщинської селищної ради Берестинського району Харківської області
22	Берестинський	Сахновщинська СГ	Комунальний заклад «Шевченківський ліцей» Сахновщинської селищної ради Берестинського району Харківської області
23	Берестинський	Сахновщинська СГ	Тавежнянська філія Комунального закладу «Огіївський ліцей» Сахновщинської селищної ради Берестинського району Харківської області
24	Берестинський	Старовірівська СГ	Станичненський ліцей Старовірівської сільської ради Берестинського району Харківської області
25	Берестинський	Старовірівська СГ	Старовірівський ліцей Старовірівської сільської ради Берестинського району Харківської області
26	Богодухівський	Богодухівська МГ	Комунальний заклад «Богодухівський ліцей № 3» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області
27	Богодухівський	Богодухівська МГ	Комунальний заклад «Гутянський ліцей» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області
28	Богодухівський	Богодухівська МГ	Комунальний заклад «Кленівський ліцей» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області
29	Богодухівський	Богодухівська МГ	Комунальний заклад «Крисинська гімназія» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області
30	Богодухівський	Богодухівська МГ	Комунальний заклад «Шарівський ліцей» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області

31	Богодухівський	Валківська МГ	Валківський ліцей імені Олександра Масельського Валківської міської ради Богодухівського району Харківської області
32	Богодухівський	Валківська МГ	Шарівський ліцей Валківської міської ради Богодухівського району Харківської області
33	Богодухівський	Золочівська СГ	Комунальний заклад «Писарівська гімназія» Золочівської селищної ради
34	Богодухівський	Краснокутська СГ	Дублянський ліцей Краснокутської селищної ради Богодухівського району Харківської області
35	Богодухівський	Краснокутська СГ	Колонтаївський ліцей Краснокутської селищної ради Богодухівського району Харківської області
36	Богодухівський	Краснокутська СГ	Краснокутський ліцей № 2 Краснокутської селищної ради Богодухівського району Харківської області
37	Ізюмський	Балаклійська МГ	Балаклійський ліцей № 1 ім. О.А. Тризни Балаклійської міської ради Харківської області
38	Ізюмський	Балаклійська МГ	Балаклійський ліцей № 2 Балаклійської міської ради Харківської області
39	Ізюмський	Балаклійська МГ	Балаклійський ліцей № 3 Балаклійської міської ради Харківської області
40	Ізюмський	Балаклійська МГ	Балаклійський ліцей № 4 Балаклійської міської ради Харківської області
41	Ізюмський	Балаклійська МГ	Балаклійський ліцей № 5 Балаклійської міської ради Харківської області
42	Ізюмський	Балаклійська МГ	Борщівська гімназія Балаклійської міської ради Харківської області
43	Ізюмський	Балаклійська МГ	Бригадирівський ліцей Балаклійської міської ради Харківської області
44	Ізюмський	Балаклійська МГ	Вербівський ліцей Балаклійської міської ради Харківської області
45	Ізюмський	Балаклійська МГ	Волохово-Ярський ліцей Балаклійської міської ради Харківської області
46	Ізюмський	Балаклійська МГ	Шевелівський ліцей Балаклійської міської ради Харківської області
47	Ізюмський	Борівська СГ	Богуславський ліцей (зі структурними підрозділами гімназія та початкова школа) Борівської селищної ради Ізюмського району Харківської області
48	Ізюмський	Борівська СГ	Опорний заклад «Борівський ліцей (із внутрішніми структурними підрозділами та філіями)» Борівської селищної ради Ізюмського району Харківської області
49	Ізюмський	Борівська СГ	Підлиманська гімназія з початковою школою - філія Опорного закладу «Борівський ліцей (із внутрішніми структурними підрозділами та філіями)» Борівської селищної ради Ізюмського району Харківської області
50	Ізюмський	Борівська СГ	Піско-Радьківський ліцей (із структурними підрозділами) Борівської селищної ради Ізюмського району Харківської області
51	Ізюмський	Ізюмська МГ	Ізюмський ліцей № 6 Ізюмської міської ради
52	Ізюмський	Ізюмська МГ	Ізюмський ліцей № 10 Ізюмської міської ради
53	Ізюмський	Оскільська СГ	Комунальний заклад «Опорна школа «Оскільський ліцей Оскільської сільської ради Ізюмського району Харківської області»»
54	Куп'янський	Шевченківська СГ	Шевченківський ліцей Шевченківської селищної

			ради Куп'янського району Харківської області
55	Лозівський	Златопільська МГ	Грушинська філія (гімназія) комунального закладу «Златопільський ліцей №3 «Успіх» Златопільської міської ради Харківської області»
56	Лозівський	Златопільська МГ	Комунальний заклад «Златопільський ліцей № 2 Златопільської міської ради Харківської області»
57	Лозівський	Златопільська МГ	Комунальний заклад «Златопільський ліцей № 3 «Успіх» Златопільської міської ради Харківської області»
58	Лозівський	Златопільська МГ	Комунальний заклад «Златопільський ліцей № 5 Златопільської міської ради Харківської області»
59	Лозівський	Златопільська МГ	Комунальний заклад «Златопільський ліцей № 6 Златопільської міської ради Харківської області»
60	Лозівський	Златопільська МГ	Комунальний заклад «Златопільський ліцей № 7 Златопільської міської ради Харківської області»
61	Лозівський	Лозівська МГ	Комунальний заклад «Катеринівський ліцей» Лозівської міської ради Харківської області
62	Лозівський	Лозівська МГ	Комунальний заклад «Краснопавлівський ліцей» Лозівської міської ради Харківської області
63	Лозівський	Лозівська МГ	Комунальний заклад «Лозівський ліцей № 8» Лозівської міської ради Харківської області
64	Лозівський	Лозівська МГ	Комунальний заклад «Лозівський ліцей № 10» Лозівської міської ради Харківської області
65	Лозівський	Лозівська МГ	Комунальний заклад «Лозівський ліцей № 11» Лозівської міської ради Харківської області
66	Лозівський	Лозівська МГ	Комунальний заклад «Лозівський ліцей № 12» Лозівської міської ради Харківської області
67	Лозівський	Лозівська МГ	Комунальний заклад «Панютинський ліцей» Лозівської міської ради Харківської області
68	Лозівський	Лозівська МГ	Хлібнянська філія Комунального закладу «Панютинський ліцей» Лозівської міської ради Харківської області
69	Харківський	Височанська СГ	Комунальний заклад «Зеленогайський ліцей Височанської селищної ради Харківського району Харківської області»
70	Харківський	Дергачівська МГ	Комунальний заклад «Дергачівський ліцей № 1 імені Данила Бакуменка» Дергачівської міської ради
71	Харківський	Дергачівська МГ	Комунальний заклад «Русько-Лозівський ліцей» Дергачівської міської ради
72	Харківський	Люботинська МГ	Люботинська гімназія № 1 Люботинської міської ради Харківської області
73	Харківський	Люботинська МГ	Люботинський ліцей № 2 Люботинської міської ради Харківської області
74	Харківський	Люботинська МГ	Люботинська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 4 Люботинської міської ради Харківської області
75	Харківський	Люботинська МГ	Люботинська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 6 Люботинської міської ради Харківської області
76	Харківський	Пісочинська СГ	Комунальний заклад «Коротичанський ліцей Пісочинської селищної ради Харківського району Харківської області»
77	Харківський	Пісочинська СГ	Комунальний заклад «Пісочинський ліцей «Джерело» Пісочинської селищної ради Харківського району Харківської області»

78	Харківський	Циркунівська СГ	Комунальний заклад "Русько-Тишківський ліцей Циркунівської сільської ради Харківської області"
79	Чугуївський	Зміївська МГ	Комунальний заклад «Бірківський ліцей» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області
80	Чугуївський	Зміївська МГ	Комунальний заклад «Зідьківський ліцей ім. Г.І.Ковтуна» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області
81	Чугуївський	Зміївська МГ	Комунальний заклад «Зміївський ліцей № 1» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області
82	Чугуївський	Новопокровська СГ	Комунальний заклад «Введенський ліцей» Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області
83	Чугуївський	Новопокровська СГ	Комунальний заклад «Есхарівський ліцей» Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області
84	Чугуївський	Печенізька СГ	Комунальний заклад «Мартівський ліцей Печенізької селищної ради Харківської області»
85	Чугуївський	Пролісненьська СГ	Базаліївський ліцей Пролісненської селищної ради Чугуївського району Харківської області
86	Чугуївський	Пролісненьська СГ	Коробчинський ліцей Пролісненської селищної ради Чугуївського району Харківської області
87	Чугуївський	Пролісненьська СГ	Леб'язький ліцей Пролісненської селищної ради Чугуївського району Харківської області
88	Чугуївський	Слобожанська СГ	Комунальний заклад «Лиманський ліцей» Слобожанської селищної ради Чугуївського району Харківської області
89	Чугуївський	Слобожанська СГ	Комунальний заклад «Слобожанський ліцей № 2» Слобожанської селищної ради Чугуївського району Харківської області
90	Чугуївський	Слобожанська СГ	Комунальний заклад «Шелудьківський ліцей» Слобожанської селищної ради Чугуївського району Харківської області
91	Чугуївський	Чугуївська МГ	Комунальний заклад «Кам'яноярузький ліцей» Чугуївської міської ради Харківської області
92	Чугуївський	Чугуївська МГ	Комунальний заклад «Чугуївський опорний ліцей № 6 імені І.М. Кожедуба» Чугуївської міської ради Харківської області
93	м. Харків	Індустріальний	Комунальний заклад "Харківська гімназія № 40 Харківської міської ради"
94	м. Харків	Індустріальний	Комунальний заклад "Харківська гімназія № 88 Харківської міської ради"
95	м. Харків	Індустріальний	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 26 Харківської міської ради»
96	м. Харків	Індустріальний	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 70 Харківської міської ради»
97	м. Харків	Індустріальний	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 75 Харківської міської ради»
98	м. Харків	Індустріальний	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 80 Харківської міської ради»
99	м. Харків	Індустріальний	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 85 Харківської міської ради»
100	м. Харків	Індустріальний	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 104 Харківської міської ради»
101	м. Харків	Індустріальний	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 113

			Харківської міської ради»
102	м. Харків	Індустріальний	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 118 Харківської міської ради»
103	м. Харків	Індустріальний	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 119 Харківської міської ради»
104	м. Харків	Індустріальний	Комунальний заклад «Харківськiй ліцей № 155 Харківської міської ради»
105	м. Харків	Індустріальний	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 157 Харківської міської ради»
106	м. Харків	Індустріальний	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 163 Харківської міської ради»
107	м. Харків	Індустріальний	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 168 Харківської міської ради»
108	м. Харків	Київський	Комунальний заклад «Харківська гімназія № 52 Харківської міської ради»
109	м. Харків	Київський	Комунальний заклад «Харківська гімназія № 110 Харківської міської ради»
110	м. Харків	Київський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 1 Харківської міської ради»
111	м. Харків	Київський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 9 Харківської міської ради»
112	м. Харків	Київський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 36 Харківської міської ради»
113	м. Харків	Київський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 100 Харківської міської ради»
114	м. Харків	Київський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 134 Харківської міської ради»
115	м. Харків	Київський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 158 Харківської міської ради»
116	м. Харків	Немишлянський	Комунальний заклад «Харківська гімназія № 63 Харківської міської ради»
117	м. Харків	Основ'янський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 53 Харківської міської ради»
118	м. Харків	Салтівський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 23 Харківської міської ради»
119	м. Харків	Салтівський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 124 Харківської міської ради»
120	м. Харків	Салтівський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 128 Харківської міської ради»
121	м. Харків	Салтівський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 138 Харківської міської ради»
122	м. Харків	Салтівський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 140 Харківської міської ради»
123	м. Харків	Салтівський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 141 Харківської міської ради»
124	м. Харків	Салтівський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 143 Харківської міської ради»
125	м. Харків	Салтівський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 144 Харківської міської ради»
126	м. Харків	Слобідський	Приватний ліцей «Харківський колегіум» Харківської області
127	м. Харків	Слобідський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 95 Харківської міської ради»
128	м. Харків	Слобідський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 112

			Харківської міської ради»
129	м. Харків	Слобідський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 178 Харківської міської ради»
130	м. Харків	Холодногірський	Комунальний заклад «Харківська гімназія № 86 Харківської міської ради»
131	м. Харків	Холодногірський	Комунальний заклад «Харківська гімназія № 136 Харківської міської ради»
132	м. Харків	Холодногірський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 13 Харківської міської ради»
133	м. Харків	Холодногірський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 18 Харківської міської ради»
134	м. Харків	Холодногірський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 87 Харківської міської ради»
135	м. Харків	Шевченківський	Комунальний заклад «Харківська гімназія № 135 Харківської міської ради»
136	м. Харків	Шевченківський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 6 Харківської міської ради»
137	м. Харків	Шевченківський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 47 Харківської міської ради»
138	м. Харків	Шевченківський	Комунальний заклад «Харківська гімназія № 116 Харківської міської ради»
139	м. Харків	Шевченківський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 131 Харківської міської ради»
140	м. Харків	Шевченківський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 147 Харківської міської ради»
141	м. Харків	Шевченківський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 149 Харківської міської ради»
142	м. Харків	Шевченківський	Комунальний заклад «Харківський ліцей № 154 Харківської міської ради»
143	ЗЗСО обласного та державного підпорядкування	ЗЗСО обласного та державного підпорядкування	Комунальний заклад «Харківський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою "Рятувальник"» Харківської обласної ради

Терміни реалізації: 2024 – 2026 роки.

Інформація про проєкт:

Метою проєкту є зорієнтованість регіональної системи моніторингу якості освіти на проблему вимірювання навчальних втрат і розривів та надання допомоги педагогічним працівникам щодо визначення ефективних шляхів їх подолання.

Реалізація проєкту передбачає:

- організаційний супровід досліджень міжнародного та загальнодержавного рівнів;
- організацію та проведення регіональних моніторингових досліджень, спрямованих на виявлення навчальних втрат і розривів у навчанні учнів початкової, базової та профільної школи за напрямами:
- якість початкової освіти;
- розвиток ключових компетентностей учнів у базовій школі;
- готовність учнів 11 класів до вступних випробувань;
- результати вступних випробувань випускників закладів загальної середньої освіти;
- науково-методичний супровід регіональних моніторингових досліджень

якості освіти, що включає:

• розробку інструктивно-методичних матеріалів для проведення регіональних моніторингових досліджень;

• проведення методичних заходів для педагогічних працівників різних категорій з питань виявлення навчальних втрат і розривів та їх подолання (вебсемінарів, засідань круглого столу, майстер-класів, індивідуальниї консультацій).

Заходи, що були проведені протягом І півріччя 2026 року:

У І півріччі 2026 року відповідно до регіонального освітнього проєкту «Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області» організовано та проведено **регіональні моніторингові дослідження за 2 напрямами**:

• розвиток ключових компетентностей учнів у базовій школі (10-20.02.2026) – **2 694** учні 9 класів (**1 236** – міста Харкова), **704** учителі української мови та літератури, математики, біології, географії, фізики, хімії (**229** – міста Харкова);

• готовність учнів 11 класів до вступних випробувань (03-13.03.2026) – **2 602** учні 11-х класів (**1 362** – міста Харкова), **365** учителів української мови, математики, історії України (**144** – міста Харкова).

Охоплено **5 296** учнів 9-х, 11-х класів (**2 598** – міста Харкова), **1 069** учителів закладів загальної середньої освіти (**373** – міста Харкова); усього: **6 365** осіб (**2 971** – міста Харкова).

За результатами досліджень підготовлено аналітичні матеріали, які планується включити до відповідних електронних видань.

Із метою *розвитку професійної компетентності педагогічних працівників щодо виявлення та подолання навчальних втрат і розривів* проведено:

• **1 організаційно-методичний вебсемінар** для спеціалістів МОУО, консультантів (директорів) ЦПРПП, методистів (завідувачів) відділів освітнього менеджменту адміністрацій районів м. Харкова, відповідальних за моніторинг у територіальних громадах (районах міста Харкова), директорів/заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО за темою «Ключові аспекти моніторингових досліджень якості освіти у ІІ півріччі 2025/2026 навчального року» (19.01.2026; 122 учасники, них 48 – з міста Харкова);

• **2 майстер-класи** для директорів/заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти:

• «Використання різнорівневих завдань для вимірювання навчальних втрат і розривів у ЗЗСО» (18.02.2026; 32 учасники, з них 7 – з міста Харкова);

• «Планування діяльності щодо подолання навчальних втрат і розривів у ЗЗСО» (23.04.2026; 32 учасники, з них 6 – з міста Харкова).

Загальні висновки, результати роботи, ускладнення, що виникали:

1. В організації навчання в 9-х, 11-х класах переважає фронтальна робота та виконання завдань за наданим учителем планом чи завданням, тоді як групова форма діяльності використовується здебільшого епізодично, а в суб'єкт-суб'єктній взаємодії визначальну роль відіграє ініціатива вчителя.

2. Зберігаються відмінності між теоретичною підготовкою учнів 9-х, 11-х

класів і їхньою здатністю до розв'язання прикладних завдань та застосування знань у реальному житті. З огляду на це, актуальним залишається питання посилення на уроках роботи з комплексними, творчими та компетентнісними завданнями.

3. Дев'ятикласники стикаються з труднощами при необхідності застосування аналітичних умінь, що передбачають інтерпретацію даних, критичне оцінювання джерел інформації, розрізнення фактів і суджень, здійснення математичного моделювання. Викликом є аргументація та формулювання висновків у завданнях відкритої форми.

4. Спостерігається негативна динаміка використання в базовій школі нетекстових компонентів (таблиць, графіків, діаграм) у процесі навчання читанню та природничим наукам, що безпосередньо корелює з труднощами учнів при виконанні завдань формату PISA.

5. Залишається різниця у виконанні одинадцятикласниками різних типів завдань: учні успішно засвоїли мовні норми, правила, стандартні формули, історичні дати та події, однак стикаються з труднощами під час практичного застосування цих знань. При цьому найбільшим викликом для одинадцятикласників залишається аргументація власної позиції та формулювання висновків у завданнях відкритої форми.

Заходи, що плануються у II півріччі 2026 року:

1. Проведення регіональних моніторингових досліджень за **2 напрямами**:

- якість початкової освіти;
- результати вступних випробувань випускників закладів загальної середньої освіти.

2. Проведення вебсемінару «Моніторингові дослідження якості освіти у I півріччі 2026/2027 навчального року: особливості та порядок проведення» для спеціалістів МОУО, консультантів (директорів) ЦПРПП, методистів (завідувачів) відділів освітнього менеджменту адміністрацій районів м. Харкова, відповідальних за моніторинг у територіальних громадах (районах міста Харкова), директорів/заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО.

3. Проведення **2-ох** майстер-класів для директорів/заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО за темами:

- «Використання ефективних технологій та методів в освітньому процесі для подолання навчальних втрат і розривів у ЗЗСО»;
- «Забезпечення індивідуальної підтримки учнів щодо подолання навчальних втрат у ЗЗСО».

7. Проєкт «Розвиток інклюзивної освіти в Харківській області»

Керівники проєкту: Алла ОСТАПЕНКО, проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук;

Тетяна ЧОТІЙ, методист Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти.

Заклади освіти, які беруть участь: 35 інклюзивно-ресурсних

Центрів Харківської області.

Терміни реалізації: 2024 – 2026 роки.

Інформація про проєкт:

Інклюзія в освіті визначається як процес включення дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітні заклади та забезпечення права на одержання освіти, якість якої не відрізняється від освіти нормотипових дітей. Але на сьогодні й досі проблемами залишаються — недостатня компетентність педагогічних працівників щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах закладу освіти та дефіцит кваліфікованих фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, які можуть якісно надавати корекційні послуги дітям з особливими освітніми потребами у громадах Харківської області.

Метою даного проєкту є розвиток єдиного інклюзивного освітнього простору на Харківщині шляхом створення ефективної системи інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами; забезпечення рівного доступу дітей з особливими освітніми потребами до якісної дошкільної, шкільної, позашкільної та професійно-технічної освіти.

Заходи, що були проведені протягом І півріччя 2026 року:

У межах реалізації регіонального інноваційного освітнього проєкту «Розвиток інклюзивної освіти в Харківській області» Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» здійснювався науково-методичний супровід діяльності інклюзивно-ресурсних центрів Харківського регіону.

- Проведено науково-методичний семінар спільно з Комунальним закладом «Харківська спеціальна школа ім. В. Г. Короленка» Харківської обласної для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів Харківського регіону за темою «Інтеграційні підходи у спеціальній та інклюзивній освіті заради партнерства та розвитку дитини: роль ІРЦ» (05.06.2026). У заході взяли участь 88 осіб, з них 9 представників м. Харкова та 79 представників територіальних громад Харківської області.
- Проведено науково-методичний семінар с спільно з Комунальним закладом «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради в межах Національного тижня безбар'єрності за темою «Створення якісного освітнього середовища для дітей з порушенням слухової функції як умова їх успішного навчання та соціалізації».(28.05.2026) У заході взяла участь 91 особа, з них 14 представників м. Харкова та 77 представників територіальних громад області.
- У межах Національного тижня безбар'єрності проведено науково-методичний семінар для директорів та фахівців інклюзивно-ресурсних центрів Харківського регіону за темою «Тиждень безбар'єрності в територіальних громадах: формуємо простір рівних можливостей» (29.05.2026). До участі долучилася 61 особа, з них 14 представників м. Харкова та 47 представників територіальних громад Харківської області.
- Проведено науково-методичний семінар спільно з Комунальним закладом «Харківська спеціальна школа № 8» Харківської обласної ради для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів Харківського регіону та педагогічних

працівників спеціальної школи за темою «Освітня траєкторія дитини з порушеннями опорно-рухового апарату: коли і чому спеціальна школа є обґрунтованим рішенням» (02.06.2026).

Упродовж І півріччя 2026 року забезпечувалося консультування фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, поширення актуальної нормативно-правової та методичної інформації з питань організації інклюзивного навчання, міжвідомчої взаємодії та забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на якісну освіту.

Загальні висновки, результати роботи, ускладнення, що виникали:

1. У результаті проведених заходів забезпечено професійну підтримку фахівців інклюзивно-ресурсних центрів Харківської області щодо актуальних питань розвитку інклюзивної та спеціальної освіти, формування безбар'єрного освітнього середовища, організації міжвідомчої взаємодії та визначення оптимальної освітньої траєкторії дітей з особливими освітніми потребами.
2. Учасники семінарів ознайомилися з практиками діяльності спеціальних закладів освіти, сучасними підходами до підтримки дітей з порушеннями слуху та порушеннями опорно-рухового апарату, а також із досвідом територіальних громад щодо впровадження принципів безбар'єрності.
3. Проведені заходи сприяли розвитку професійної компетентності фахівців ІРЦ, розширенню міжінституційного партнерства між інклюзивно-ресурсними центрами та спеціальними закладами освіти, активізації професійного обміну досвідом у регіоні.
4. Основними труднощами залишаються безпекові ризики в умовах воєнного стану, нестабільність інтернет-зв'язку в окремих громадах області та обмежені можливості для проведення очних заходів.

Заходи, що плануються у ІІ півріччі 2026 року:

- Розробка та впровадження програми пролонгованої навчально-методичної форми підвищення кваліфікації директорів і фахівців інклюзивно-ресурсних центрів – Інклюзивного майданчика «Ефективна комунікація між ІРЦ та закладами освіти».
- Розробка та апробація спецкурсу-тренінгу «Профілактика вигорання педагогів в умовах інклюзії» у межах діяльності Інклюзивного майданчика «Ефективна комунікація між ІРЦ та закладами освіти».
- Надання науково-методичної та консультативної підтримки фахівцям ІРЦ щодо проведення комплексної оцінки розвитку дитини, визначення особливих освітніх потреб та забезпечення міжвідомчої взаємодії.
- Узагальнення та поширення кращих практик діяльності інклюзивно-ресурсних центрів і закладів освіти щодо створення безбар'єрного та інклюзивного освітнього середовища.

8. Проєкт «Виховний потенціал освітнього середовища НУШ»

Керівники проєкту: Алла ОСТАПЕНКО, професор катедри методики дошкільної та початкової освіти, проректор з науково-методичної роботи, канд.

пед. наук;

Тетяна ГОРБЕНКО, завідувач Центру виховання та розвитку особистості.

Заклади освіти, які беруть участь: усі установи та заклади освіти Харківської області.

Терміни реалізації: 2025 – 2027 роки.

Інформація про проєкт:

Проєкт має на меті згуртування спільноти Харківщини навколо виховних питань, формування у молоді почуття національної солідарності та відповідальності за майбутнє держави.

Передбачається професійний розвиток педагогів задля становлення активної, цілісної, щасливої та відповідальної в діях і вчинках особистості, готової до самореалізації й самоствердження в громадській, трудовій, соціальній та інших сферах діяльності.

Націленість проєкту на утвердження цінностей, людської гідності та прав інших людей, продуктивна взаємодія, формування життєстійкості, підвищення рівня медіаграмотності учасників освітнього процесу.

Заходи, що були проведені протягом І півріччя 2026 року:

У межах реалізації регіонального проєкту «Виховний потенціал освітнього середовища Нової української школи» з метою розвитку компетентності педагогічного партнерства та емоційно-етичної компетентності класних керівників та інших педагогічних працівників закладів освіти проведено:

- **методичний кластер «Складові виховної роботи з учнівськими колективами в умовах дистанційної освіти»** для класних керівників ЗЗСО.
- 27 березня 2026 року відповідно до програми методичного кластеру проведено **вебсемінар** (перше заняття) «Дитячий колектив як осередок соціалізації та розвитку ціннісних орієнтацій особистості».
- 15,18,19 травня 2026 року організовано та проведено навчання за освітньою програмою **тематичного спецкурсу-тренінгу** «Класний керівник: актуальні питання роботи в інклюзивному класі».

Загальні висновки, результати роботи, ускладнення, що виникали:

Розкрито ключові аспекти соціалізації дітей в сучасних умовах, акцентовано увагу педагогів на ролі класного керівника у створенні сприятливого середовища для дітей з особливими освітніми потребами. Для розв’язання проблеми щодо системності роботи класного керівника з дитячим колективом визначено ефективні шляхи покращення взаємодії і розвитку учнів у класному колективі у ході групової роботи «Клас як система: точки впливу класного керівника», презентовано учасникам вебсемінару кращий практичний досвід класних керівників.

У межах спецкурсу педагоги задовільнили потребу у поглибленні теоретичних знань щодо забезпечення інклюзивності в освітньому середовищі, педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, формуванні інклюзивного освітнього середовища в закладі освіти, організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, можливостей, здібностей та інтересів здобувачів освіти.

Заходи, що плануються у ІІ півріччі 2026 року:

У вересні, жовтні провести два вебсемінари за темами: «Змістовне дозвілля та його роль у формуванні успішної особистості здобувача освіти», «Способи розв'язання проблемних ситуацій класного колективу: взаємодія та співпраця учасників освітнього процесу».

9. Проєкт «Підвищення якості навчання англійської мови в закладах освіти Харківської області»

Керівники проєкту: Алла ОСТАПЕНКО, професор катедри методики дошкільної та початкової освіти, проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук;

Ольга МОЛІНА, методист Центру методичної та аналітичної роботи.

Заклади освіти, які беруть участь: усі установи та заклади освіти Харківської області.

Терміни реалізації: 2026 – 2027 роки.

Інформація про проєкт:

Мета проєкту полягає в реалізації положень Концепції Державної цільової національно-культурної програми сприяння вивченню та застосуванню англійської мови в Україні на 2026-2030 роки на регіональному рівні шляхом створення умов для підвищення якості навчання англійської мови, розвитку професійної компетентності педагогічних працівників та формування англомовного освітнього середовища в закладах освіти області.

Заходи, що були проведені протягом І півріччя 2026 року:

Протягом січня – травня 2026 року реалізовано пролонговану навчально-методичну форму підвищення кваліфікації – **воркшоп «Мовний старт: англійська мова для дошкільнят»**, у межах якої проведено 4 методичні вебсемінари та тематичний **спецкурс-тренінг «Граємо і вчимо: як навчати англійської лексики дошкільників через ігрову діяльність»** (І, ІІ та ІІІ рівні).

У січні – лютому 2026 року проведено **перший тур всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026»** у номінації «Англійська мова». У березні 2026 року було організовано індивідуальні консультації з метою надання методичної допомоги та підготовки переможниця першого туру конкурсу до участі в другому турі.

03 березня 2026 року КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» та Міжнародний освітній центр ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» у межах угоди про взаємодопомогу та співпрацю в галузі освіти провели **онлайн-тренінг** за темою «Winning the Battle for Student Attention: how to grab, hold and regain their focus throughout the lesson» для вчителів англійської мови закладів загальної середньої освіти Харківської області (у форматі ZOOM-конференції).

20 квітня 2026 року Центром методичної та аналітичної роботи спільно з кафедрою сучасних методик навчання Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» та за участі Харківського регіонального центру оцінювання якості освіти проведено **вебсемінар за темою «Сертифікація: бути чи не бути»**. Під час заходу розглянуто питання сертифікації вчителів англійської мови як інструменту їхнього професійного

розвитку та шляху до визнання в умовах сучасних викликів.

У березні-травні 2026 року проведено **обласний фестиваль «добрих практик»** освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у номінації «Англійська мова».

Загальні висновки, результати роботи, ускладнення, що виникали:

У ході реалізації проєкту:

- створено умови для розвитку професійних компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти щодо навчання англійської мови дітей дошкільного віку засобами ігрової діяльності;
- організовано методичний супровід учасників та переможниці першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» у номінації «Англійська мова»;
- розширено співпрацю з партнерськими організаціями, зокрема з ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн», щодо впровадження сучасних методичних підходів до підвищення ефективності уроку англійської мови;
- підвищено обізнаність вчителів англійської мови щодо можливостей сертифікації як інструменту професійного розвитку;
- забезпечено виявлення та узагальнення ефективного педагогічного досвіду вчителів англійської мови в межах обласного фестивалю «Майстри педагогічної справи презентують».

Заходи, що плануються у ІІ півріччі 2026 року:

Поширення досвіду переможця та лауреатів конкурсу «Учитель року – 2026» у номінації «Англійська мова» в закладах освіти Харківської області. Поширення досвіду переможців фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у номінації «Англійська мова» в закладах освіти Харківської області.

Проведення ресурсної зустрічі з питань якісної підготовки до НМТ з англійської мови

Співпраця з міжнародною освітньою компанією «ДІНТЕРНАЛ ЕД'ЮКЕЙШН» щодо спільної організації та проведення заходів (творчих зустрічей, конференцій, вебінарів тощо) для вчителів англійської мови.

10. Проєкт «Педагогічна інтернатура: модель наставницької підтримки молодих фахівців у ЗЗСО Харківського регіону»

Керівник проєкту: Катерина СКРИПКА, старший викладач катедри освітнього менеджменту та виховання, доктор філософії

Координатори проєкту: Олена БАЙНАЗАРОВА та Олена КОЛІСНИК — ст. викладачі катедри освітнього менеджменту та виховання

Заклади освіти, які беруть участь: 24 ЗЗСО Харківської області:

- Комунальний заклад «Безруківська гімназія» Дергачівської міської ради
- Берестинський ліцей № 3 Берестинської міської ради Харківської області
- Комунальний заклад «Богодухівський ліцей № 3» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області
- Підлиманська гімназія з початковою школою — філія Опорного закладу

«Борівський ліцей (із внутрішніми структурними підрозділами та філіями)» Борівської селищної ради Ізюмського району Харківської області
- Комунальний заклад «Зачепилівський ліцей» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області
- Комунальна установа «Зміївський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області
- Комунальний заклад «Коломацький ліцей Коломацької селищної ради Богодухівського району Харківської області»
- Комунальний заклад «Красненська гімназія» Кегичівської селищної ради
- Люботинська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 4 Люботинської міської ради Харківської області
- Комунальний заклад «Новопокровський опорний ліцей» Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області
- Охоченський ліцей Старовірівської сільської ради Берестинського району Харківської області
- Комунальний заклад «Покотилівський ліцей № 2 Високанської селищної ради Харківського району Харківської області»
- Комунальний заклад «Русько-Лозівський ліцей» Дергачівської міської ради
- Комунальний заклад «Слатинський ліцей» Дергачівської міської ради
- Комунальний заклад «Слобожанський ліцей» Кегичівської селищної ради
- Хрестищенська гімназія Берестинської міської ради Харківської області
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 8 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 80 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 82 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Харківська гімназія № 88 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 157 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 163 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 167 Харківської міської ради»
- Комунальний заклад «Харківський академічний ліцей “ІНТЕЛ 13”» Харківської обласної ради

Терміни реалізації: 2026 рік.

Інформація про проєкт:

Метою проєкту (дослідження) є теоретично обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити модель наставницької підтримки молодих фахівців у педагогічній інтернатурі, спрямовану на забезпечення професійного розвитку педагогів-наставників у системі післядипломної освіти закладів загальної середньої освіти Харківського регіону.

Заходи, що були проведені протягом І півріччя 2026 року:

Розроблено регіональну модель наставницької підтримки молодих педагогів, яка ґрунтується на науково-методичних засадах **педагогічної інтернатури та наставництва**. Обґрунтовано її зміст і структуру, створено практико-орієнтовані механізми наставницької взаємодії.

Упродовж лютого–травня 2026 року в межах реалізації регіонального інноваційного освітнього проєкту проведено серію **наставницьких студій** для педагогів-наставників закладів загальної середньої освіти Харківського регіону:

- **«Педагог-наставник – ефективні кроки в організації педагогічної інтернатури»** учасники розглянули цінність наставництва для професійного розвитку педагогів, роль наставника як лідера та практичні механізми організації педагогічної інтернатури (23.02.2026).
- **«Наставник – архітектор зростання: від теорії до практики»** опрацьовано сучасні підходи до наставництва, визначено шляхи професійної адаптації молодих педагогів та розроблено моделі програм педагогічної інтернатури (26.03.2026).
- **«Наставник у цифровому середовищі: партнерство як шлях формування толерантності»** учасники проаналізували виклики цифрового освітнього простору, удосконалили навички партнерської взаємодії та розробили практичні рекомендації щодо використання цифрових ресурсів у наставницькій діяльності (21.04.2026).
- **«Аналіз уроку: інструменти професійного спостереження та конструктивного зворотного зв'язку»** сприяла вдосконаленню компетентностей наставників щодо аналізу уроку, об'єктивного спостереження за діяльністю педагога-інтерна та надання конструктивного зворотного зв'язку для його професійного розвитку (27.05.2026).
- Заплановано проведення наставницької студії **«Освіта без бар'єрів: роль наставника у впровадженні інклюзивних практик у ЗЗСО»**, спрямованої на розвиток компетентностей наставників щодо підтримки молодих педагогів у створенні доступного, безпечного та інклюзивного освітнього середовища, а також упровадження сучасних інклюзивних практик у закладах освіти (25.06.2026).

Учасники проєкту є слухачами курсів підвищення кваліфікації «Наставництво як інструмент професійної адаптації вчителів 7–9 класів», що проходили з 01 по 08.06.2026 на платформі «Вектор». У межах навчання передбачено опанування змісту двох ключових модулів: **«Наставництво як складова професійного розвитку педагогів» та «Наставництво в контексті педагогічної інтернатури».**

Загальні висновки, результати роботи, ускладнення, що виникали:

За результатами проведених заходів наставники поглибили професійні знання, удосконалили навички наставницької підтримки молодих педагогів, розширили досвід мережевої взаємодії та визначили ефективні інструменти реалізації педагогічної інтернатури в закладах освіти.

Учасники регіонального проєкту розпочали розроблення мініпроєктів з питань наставницької підтримки молодих фахівців у закладах загальної середньої освіти, спрямованих на впровадження ефективних моделей педагогічної інтернатури та наставницької взаємодії.

Заходи, що плануються у ІІ півріччі 2026 року:

У вересні 2026 року відбудеться підведення підсумків реалізації

мініпроєктів у форматі **«Наставницький пітчинг»**, під час якого учасники представлять результати своєї діяльності, поділяться успішними практиками наставницької взаємодії та продемонструють ефективні підходи до професійної підтримки молодих педагогів. Захід стане підсумковим етапом апробації розроблених рішень і майданчиком для професійного обміну досвідом.

У вересні – листопаді 2026 року передбачено опрацювання **електронного цифрового ресурсу «Кейсбук наставника»**, що включатиме систематизацію практичних матеріалів, аналіз успішних кейсів наставницької діяльності та узагальнення напрацювань учасників. На основі отриманих результатів буде сформовано методичні рекомендації для педагогів-наставників, спрямовані на підвищення ефективності наставницької підтримки та вдосконалення професійного розвитку молодих учителів.

11. Науковий проєкт «Науково-методичний супровід та професійне зростання вчителів Харківської області у процесі сертифікації»

Керівник проєкту: Галина ДЕГТЯРЬОВА, завідувач катедри сучасних методик навчання, доктор пед. наук.

Координатори проєкту: Зоя КРАВЧЕНКО, Оксана РУМЯНЦЕВА-ЛАХТІНА, Наталія ГЕРАСІМЕНКО, Павло ЯКОВЛЄВ, Ольга ГЕЗЕЙ.

Заклади освіти, які беруть участь: учителі початкових класів, англійської мови, громадянської освіти та історії, математики, української мови та літератури закладів освіти Харківської області.

Терміни реалізації: січень 2026 – грудень 2027 роки.

Інформація про проєкт:

Мета наукового проєкту полягає у створенні науково обґрунтованої моделі комплексного супроводу в системі післядипломної педагогічної освіти професійного розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти для їх успішної участі в процедурі сертифікації відповідно до сучасних нормативних вимог.

Заходи, що були проведені протягом І півріччя 2026 року:

1. **Опитування** учителів стосовно участі в процедурі сертифікації (Капустін І.В., Дегтярьова Г.А.) (лютий 2026).
2. **Консультаційна зустріч** у межах наукового проєкту «Науково-методичний супровід та професійне зростання вчителів Харківської області в процесі сертифікації» (27.02.2026).
3. **Серія вебінарів «Сертифікація: бути чи не бути»** у межах регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини – 2030», хаб «Якісна освіта»; регіонального освітнього проєкту «Підвищення якості й результативності загальноосвітньої підготовки, конкурентоспроможності випускників в умовах викликів сучасності», регіонального наукового проєкту «Науково-методичний супровід та професійне зростання вчителів Харківської області в процесі сертифікації» на 2026-2027 роки (ХАНО):

- 17.03.2026 – для керівників ТМО вчителів української мови та літератури, учителів української мови та літератури, які є учасниками НП «Науково-

методичний супровід та професійне зростання вчителів Харківської області в процесі сертифікації»;

- 18.03.2026 – для керівників ТМО вчителів математики, учителів математики, які є учасниками НП «Науково-методичний супровід та професійне зростання вчителів Харківської області в процесі сертифікації»;
- 25.03.2026 – для керівників ТМО вчителів початкових класів, учителів початкових класів, які є учасниками НП «Науково-методичний супровід та професійне зростання вчителів Харківської області в процесі сертифікації»;
- 14.04.2026 – для керівників ТМО вчителів громадянської та історичної освітньої галузі, учителів історі, громадянської освіти та правознавства, які є учасниками НП «Науково-методичний супровід та професійне зростання вчителів Харківської області в процесі сертифікації»;
- 20.04.2026 – для керівників ТМО вчителів англійської мови, учителів англійської мови, які є учасниками НП «Науково-методичний супровід та професійне зростання вчителів Харківської області в процесі сертифікації».

Загальні висновки, результати роботи, ускладнення, що виникали:

Було проінформовано освітян Харківщини про започаткування проєкту та ознайомлено із проблемами, пов'язаними з підготовкою до участі у процедурі сертифікації.

Заходи, що плануються у ІІ півріччі 2026 року:

Розроблення ОП, що дозволять вчителям підготуватися до сертифікації.

12. Програмно-цільовий проєкт «Методичний супровід вчителів початкових класів підготовки до державної підсумкової атестації здобувачів освіти 4 класів»

Керівник проєкту: Маріанна КОЧЕНГІНА, завідувач катедри методики дошкільної та початкової освіти, канд. пед. наук.

Координатори проєкту: Ольга ГЕЗЕЙ та Тетяна ПАПЕРНОВА — ст. викладачі катедри методики дошкільної та початкової освіти.

Заклади освіти, які беруть участь: члени творчої групи, учителі початкових класів:

Комунальний заклад «Харківський ліцей № 6 Харківської міської ради»

Комунальний заклад «Харківський ліцей № 26 Харківської міської ради»

Комунальний заклад «Харківський ліцей № 89 Харківської міської ради»

Комунальний заклад «Харківська гімназія № 125 Харківської міської ради»

Комунальний заклад «Харківська гімназія № 129 Харківської міської ради»

Комунальний заклад «Харківський ліцей № 154 Харківської міської ради»

Комунальний заклад «Харківський ліцей № 178 Харківської міської ради»

Комунальний заклад «Харківська початкова школа № 176 Харківської міської ради»

Берестинський ліцей № 1 імені Олександра Копиленка Берестинської міської ради Харківської області

Терміни реалізації: січень 2026 – травень 2027 роки.

Інформація про проєкт:

Мета програмно-цільового проєкту полягає у створенні науково обґрунтованої моделі супроводу підготовки до державної підсумкової атестації з математичної освітньої галузі на рівні початкової освіти, їх успішної участі в процедурі ДПА, сприяти підвищенню якості початкової освіти, підтримці здобувачів початкової освіти, вчителів, підвищенню довіри до них.

Заходи, що були проведені протягом І півріччя 2026 року:

1. Проінформовано педагогічний загал Харківської області про започаткування наукового проєкту і запрошення до участі в ньому (січень — лютий).

2. Створена творча група вчителів початкових класів з питань підготовки учнів початкових класів до процедури ДПА з математичної освітньої галузі (лютий).

3. Опрацьовані результати УЦОЯО «Державна підсумкова атестація: результати пілотування й перспективи» (лютий – березень).

4. Науково-педагогічні працівники кафедри та члени творчої групи взяли участь у серії вебінарів від МОН: «ДПА – 4: українська мова та читання» (24.03.2026), «ДПА – 4: математика» (26.03.2026).

5. На платформі «О. Університет» пройдено навчання «Перезавантаження НУШ. Актуальні оновлення для вчителя» (15 год, травень).

6. Підготовлено статтю (Джерело педагогічних інновацій) «Самостійна робота молодших школярів як умова успішної підготовки до діагностувальних робіт та ДПА з математики молодших школярів».

7. Проведено **3 засіданні творчої групи** вчителів початкових класів:

- 04.03.2026 – визначено мету роботи творчої групи, опрацьовано результати УЦОЯО «Державна підсумкова атестація: результати пілотування й перспективи», здійснено розподіл роботи між членами творчої групи щодо розробки тестових зошитів та буклетів. Виступ Ольги ГЕЗЕЙ «Структурні та змістові компоненти тестових зошитів для ДПА на рівні початкової освіти з математики»;
- 26.03.2026 – презентовані концепції кейсів для буклетів щодо реалізації групи результатів «Дослідження ситуації і виокремлення проблем, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів». Виступ Ольги ГЕЗЕЙ «Особливості конструювання компетентнісно зорієнтованих завдань з математики»;
- 26.05.2026 – члени творчої групи презентували власні наробки тестових зошитів та буклетів «Міркую і розв’язую з Марійкою і Тарасиком» (3 кл.), «Міркую та розв’язую з Катрусею і Максимком» (4 кл.), «Досліджуємо з Марійкою і Тарасиком» (3 кл.), «Досліджуємо з Максимком і Катрусею» (4 кл.). Виступ Ольги ГЕЗЕЙ «Розвиток навичок самостійної роботи молодших школярів».

8. Розроблено освітню програму курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів з теми «Оновлена початкова школа: ключові аспекти» (пройшли навчання у квітні-травні 2026 58 осіб).

9. Розроблено предметно орієнтовані лекції «ДПА – 4: математика», «ДПА –

4: українська мова та читання».

Загальні висновки, результати роботи, ускладнення, що виникали:

Поінформовано освітян Харківського регіону про започаткування науково-методичного проєкту та ознайомлено з питаннями започаткування нового формату ДПА на рівні початкової освіти.

Заходи, що плануються у ІІ півріччі 2026 року:

За результатами роботи буде підготовлено електронне видання тестових зошитів та буклетів для подолання освітніх втрат з математики та формування впевненості молодших школярів у власних навчальних досягненнях (вересень – жовтень 2026 року).

Методичні рекомендації до реалізації змістової лінії «Робота з даними» з теми «Діаграми».

Буде розроблена освітня програма тематичного спецкурсу «Оновлений формат ДПА на рівні початкової освіти: акценти для вчителя».

13. Науковий соціально-педагогічний експеримент «Розбіжність інтересів стейкхолдерів сфери освіти та можливості пом'якшення протиріч» на базі ХГУ «НУА» зареєстрований в УкрІНТЕІ (ДР № 0121U000192)

Науковий керівник проєкту: Катерина АСТАХОВА, ректор ХГУ «НУА», доктор іст. наук, професор.

Координатор проєкту: Ольга ІВАНОВА, проректор з науково-дослідної роботи ХГУ «НУА», канд. екон. наук, доцент

Заклади освіти, які беруть участь: ХГУ «НУА», заклади вищої освіти України та зарубіжжя; наукові та суспільні організації; 3 ЗЗСО м. Харкова:

Комунальний заклад «Харківський фізико-математичний науковий ліцей № 27 Харківської міської ради»

Комунальний заклад «Харківський ліцей № 13 Харківської міської ради»

Комунальний заклад «Харківський ліцей № 14 Харківської міської ради»

Терміни реалізації: 2018 – 2026 роки.

Інформація про проєкт:

Актуальність експерименту обумовлюється тим, що сучасний заклад освіти являє відкриту систему, яка постійно взаємодіє із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами (зацікавленими групами), та вимушений шукати адекватні відповіді на запити зовнішньої середи.

Мета дослідження полягає у визначенні оптимальних умов і форм соціального партнерства як форми взаємодії закладів освіти зі стейкхолдерами.

Пріоритетними задачами експерименту є: вивчення типових форм і проблем взаємодії закладу освіти із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами; розробка та апробація моделі взаємодії установ освіти із зацікавленими групами впливу; визначення особливостей їх адаптації до умов та реалій вітчизняної системи освіти; визначення змісту та оптимальних форм побудови стосунків між закладами освіти та ключовими стейкхолдерами; узагальнення,

систематизація та широке оприлюднення основних результатів експерименту.

Заходи, що були проведені протягом І півріччя 2026 року:

Ключові досягнення та громадське визнання науково-дослідної роботи колективу ХГУ по виконанню комплексної теми НУА:

- зросла роль НУА як експерта з питань розвитку освіти: академія продовжує роботу у складі співорганізаторів Всеукраїнських Прокопенківських читань, а також узяла участь у роботі редколегії Всеукраїнської конференції з міжнародною участю «Розвиток суб'єктів економічної діяльності в сучасних умовах господарювання», підтримує членство у Раді Північно-Східного наукового центру НАН України і МОН України та інш.;
- продовжується підтримка наукових контактів шляхом участі у роботі спілки проректорів з наукової роботи, а саме ІІІ Міжнародній науково-практичній конференції проректорів з наукової роботи ЗВО України. Заключено угоду між ХГУ «НУА» та Карпатським університетом імені Августина Волошина щодо реалізації спільних освітніх і наукових проєктів;
- продовжено впровадження наукових розробок з теорії та практики соціального партнерства в освіті у навчальний процес та практику (використання матеріалів з педагогіки партнерства в освітньому процесі, у програмах підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; у заходах з практичної реалізації політики партнерства із зовнішніми стейкхолдерами; напрацювання та програма реалізації експерименту схвалена експертною комісією щодо акредитації, виділяючи важливість для здобувачів освіти усіх рівнів, у тому числі при формуванні та розвитку особистості);
- відбувається розширення наукових контактів та залучення стейкхолдерів шляхом участі у проєктній роботі та організації спеціалізованих зустрічей:
- команда Народної української академії відвідала TechUnity від Kharkiv IT Cluster. На заході вдалось познайомитись з провідними фахівцями в напрямку MilTech та Dual-use рішень, лідерами tech-ринку. Виклики, які прозвучали на зустрічі підтвердили правильні напрями освітніх програм академії, упровадження в практику та освітній процес напрацювань, бо попит на фахівців, які вміють управляти проєктами, аналізувати ризики та будувати бізнес-моделі у сфері високих технологій, буде лише зростати;
- проведення workshop (січень 2026 року) «Комунікація з внутрішніми стейкхолдерами у віддаленому форматі: інструменти, підходи, успішні практики» (коуч – Панасенко Любов, старший директор з персоналу Центральної і Східної Європи DP World Europe, випускниця факультету «Соціальний менеджмент», викладач-практик;
- участь у Всеукраїнському форумі «Наука і науковці українського прифронту: сьогодення та майбутнє» (05.06.2026) за підтримки Асоціації прифронтових міст та громад (АПМГ) і Харківської міської ради — ректор, д-р іст. наук, проф. К. В. Астахова та здобувачка 4-го курсу факультету «Бізнес-управління» С. Лікунова взяли участь в обговоренні актуальних питань розвитку освіти та науки України із упровадженням інновацій в прифронтові регіони;
- продовження низки публікацій щодо діяльності академії як комплексу неперервної освіти та напряму наукового експерименту (науковий журнал

«Новий колегіум», міжнародний науковий журнал *IAU Horizons,* ЗМІ та інш.) та серія наукових монографічних видань, присвячених різним аспектам діяльності ХГУ «НУА», як унікального науково-освітнього комплексу безперервної освіти.

Опубліковано колективну монографію *Астахова, К. В. (2026). Університет та його випускники: ключові тренди часу: моногр. Харків: Вид-во НУА, 258 с. (14,55 др. арк.),* присвячену питанню взаємодії університетів із випускниками, трансформації цих відносин у сучасних умовах розвитку вищої освіти; також приділено увагу історичним аспектам проблеми, реалізації соціальних функцій університетського сектору освіти через взаємодію з випускниками, досвіду провідних університетів світу.

Успішно проведено XXIV Міжнародну науково-практичну конференцію «Доказові прогнози розвитку освіти в Україні: відкритий трек досліджень» (13 лютого 2026 р.), яка вкотре підтвердила статус НУА як експертного майданчика з питань освіти. У конференції взяли участь більше 250 учасників, в тому числі із 10 країн світу: Австрія (3), Бразилія (1), Італія (1), Литва (2), Німеччина (2), Польща (2), Угорщина (2), Франція (2), Швеція (2), Болгарія (1) — 18. За результатами роботи XXIV Міжнародної науково-практичної конференції підготовлено науковий збірник матеріалів, що має код ISSN та входить до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus: *Доказові прогнози розвитку освіти в Україні: відкритий трек досліджень: матеріали XXIV Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 13 лют. 2026 р. / Ін-т вищої освіти НАПН України, Харк. гуманітарний ун-т «Нар. укр. акад.» [та ін. ; редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків: Вид-во НУА, 2026. – 306 с. – (Інтелектуальний потенціал суспільства в умовах перманентних соціальних змін: шляхи збереження й розвитку). (35,57 др.арк.).*

У повному обсязі пройшли наукові заходи в рамках Тижня науки, який проводиться у ХГУ «НУА», в тому числі з залученням партнерів щодо реалізації експерименту, відповідно до його тематики. Конференційний день науки включав роботу трьох наукових конференцій, тематика яких відповідає напрямку наукового соціально-педагогічного експерименту:

XXXIII Міжнародна студентська наукова конференція «Внутрішній світ університету: складові частини, взаємодія, суперечності»;

XXXIII Науково-теоретична конференція молодих учених «Революція в освіті: ступінь готовності академічної спільноти»;

XXXIII Регіональна науково-практична конференція вчителів «Внутрішній світ школи: складові частини, взаємодія, проблеми».

У цьому році не тільки вдалося зберегти традиції участі усіх учасників освітньо-наукового комплексу ХГУ «НУА»: викладачів університету та ліцею, аспірантів, студентів, учнів, а й у більшому обсязі залучити партнерів та нових учасників (Харківський ліцей № 73 Харківської міської ради; Комунальний заклад Харківський ліцей № 106 імені В. О. Кисіля Харківської міської ради; Комунальний заклад «Безлюдівський юридичний ліцей імені І. Я. Підкопая», Львівський державний університет внутрішніх справ, Навчально-науковий інститут української філології імені Г. Ф. Квітки-Основ'яненка, Науково-дослідний інститут правового забезпечення інноваційного розвитку, Національний університет Ірландії в Галвеє та інш.) з закладів освіти як

України (більше 20 закладів освіти та наукових установ) так і інших зовнішніх міжнародних партнерів (6 закладів вищої освіти). Тематика конференцій відображає пріоритетні напрями роботи ХГУ «НУА», гостроактуальні проблеми освіти в сучасних умовах, ураховуючи збільшення кількості учасників, збірник більше на 3 друк.аркуша:

День науки: матеріали XXXIII Міжнар. студен. наук. конф., XXXIII Регіон. наук.-практ. конф. вчит., Наук.конф.мол.учених, 11 квітня 2026 р. / Департамент науки і освіти Харківської обл. військ. адмін. Ін-т вищ. освіти НАПН України, Харк. акад. неперерв. освіти, Нар. укр. акад. ; [Редкол.: К. В. Астахова та ін.]. – Харків: Вид-во НУА, 2026. – 284 с. – (День науки). (33,25 др.арк.).

Тиждень науки ХГУ «НУА» зібрав партнерів експерименту (заклади вищої освіти, наукові установи, заклади загальної середньої освіти) та дозволив запросити роботодавців, представників бізнес-спільноти.

Збережено традиції та опубліковано науковий збірник «Вчені записки ХГУ «НУА» (том XXXII). До ювілею академії вийшов в паперовому вигляді збірник, який, крім традиційних рубрик, включив статті, присвячені 35-річною досвіду ХГУ «НУА» за різними аспектами. Збірник традиційно індексується у міжнародній наукометричній базі Index Copernicus, а також European Reference Index for Humanities (ERIH) PLUS: *Вчені записки Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» / [редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків : Вид-во НУА, 2026. – Т. 32 – 516 с. (29,99 др. арк.).*
У цьому році науковий збірник за обсягом більше майже на 5 др. арк, розширив коло авторів, у тому числі партнерів з реалізації наукового експерименту.

Загальні висновки, результати роботи, ускладнення, що виникали:

Результати роботи з реалізації експерименту відображені в публікаціях, у доповідях на конференціях та семінарах, круглих столах, виконанні науково-дослідної роботи викладачами університету та ліцею, аспірантами та студентами. Значну частину роботи над реалізацією експерименту склала робота експертних майданчиків з оцінки якості освіти та проведення аудиту освітніх програм стейкхолдерами. У ході акредитації освітніх програм з економіки було залучено партнерів та випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів, проведено аудит та підготовлено відгуки на освітні програми трьох спеціальностей академії.

Ведеться активна робота щодо впровадження наукових розробок з теорії та практики соціального партнерства в освіті у навчальний процес та практику (використання матеріалів з педагогіки партнерства в освітньому процесі, в програмах підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; у заходах з практичної реалізації політики партнерства із зовнішніми стейкхолдерами). Рамки впровадження результатів науково-дослідної роботи розширюються з виходом на зовнішнє освітнє середовище із залученням бізнес-спільноти: це проведення вебінарів та тренінгів для старшокласників міста та області, інтегрованих студій; реалізація грантових програм. Тематика конференцій та семінарів відображає пріоритетні напрямки роботи ХГУ «НУА», гостроактуальні проблеми освіти в сучасних умовах. Результати такої системної на інноваційної роботи було оцінено на всеукраїнському рівні.

ХГУ «НУА» отримала ряд відзнак, а саме:

Почесну грамоту Національної Академії Педагогічних наук України;

Нагрудний знак "Ушинський К.Д." (проректор з науково-дослідної роботи – канд. екон. наук, доцент Іванова О. А., проректор з роботи ліцею НУА – Зобова Г. М.);

Почесну грамоту Північно-Східного наукового центру НАН України та МОН України з нагоди 35-річчя ХГУ «НУА» (колектив ХГУ «НУА», провідні фахівці: д-р соціол. наук, прооф. Михайльова К. Г., проректор з навчально-методичної роботи та інновацій; канд. соціол. наук, доц. Зверко Т. В., декан факультету «Соціальний менеджмент»).

Проведені наукові заходи та підготовлені наукові публікації можна вважати інструментом внесення змін до освітньої та наукової діяльності академії та кафедр (упровадження нових методик аудиторної та позааудиторної роботи, реалізації нових гостроактуальних задач з урахуванням викликів сучасності).

Заходи, що плануються у ІІ півріччі 2026 року:

Проведення Круглого столу (27.11.2026) з кращих практик взаємодії з випускниками із залученням партнерів, а також їх приєднання до участі у лютневій Міжнародній науково-практичній конференції;

аналіз плану проведення експерименту, рівня його виконання, можливості підготовки наукових статей та монографій з питань експериментальної роботи ХГУ «НУА».

Алла ОСТАПЕНКО

Марія ПРОЩАЙ