

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

СХВАЛЕНО

Протокол Вченої ради КВНЗ
«Харківська академія неперервної
освіти»
№ 6 від 29.12.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»
29.12.2025 № 109

ПРОГРАМА

пролонгованої навчально-методичної форми
підвищення кваліфікації
класних керівників
закладів загальної середньої освіти

**ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНЯ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА
«ПСИХОСОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА ТА ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ
НА ЗАСАДАХ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА»**

Харків-2025

Актуальність. Широкомасштабна агресія російської федерації стала випробуванням для усього українського народу, внесла зміни в усі сфери суспільного життя. Зазнала їх і освіта: погіршення безпекової ситуації, зміни форм, методів, змісту освітнього процесу, врегулювання нормативно-правового забезпечення, створення безпечного середовища функціонування закладів освіти, захисту прав здобувачів освіти та педагогічних працівників. Ми навчилися жити, працювати, навчати в умовах жорстокої війни. Це свідчення системної, цілеспрямованої виховної роботи педагогічних колективів закладів освіти області.

Разом із тим, і сьогодні в Україні зберігається багато викликів, пов'язаних із війною: незадовільна безпекова ситуація, що зберігається; дистанційна форма навчання, за якої діти й підлітки часто мають багато часу на некероване дорослими дозволля, відсутність повноцінної взаємодії з однолітками, несформованість колективної підтримки; брак кваліфікованих педагогів та ін. Ці виклики несуть нові загрози життю і розвитку підростаючого покоління: мінна небезпека, несформованість комунікативних навичок, агресивні прояви, нетерпимість, жорстокість тощо.

Наразі відзначається зростання жорстокості, заздрощів, нетерпимості один до одного серед учнівської молоді. Агресивність - перешкода при формуванні відносин, моралі, суспільної діяльності у закладі освіти. Зауважимо, що адміністративними заходами дану проблему не вирішити. В реаліях сучасності важливо формувати у здобувачів освіти уважне ставлення до інших людей, виховувати доброзичливе ставлення до людей.

В таких умовах зростає потреба в компетентному здійсненні превентивної виховної роботи з учнями в закладах освіти, забезпеченні безпечних умов для їх розвитку та відновлення, надання дітям кваліфікованої психосоціальної та педагогічної підтримки. На цьому акцентовано увагу в стратегічних документах розвитку освіти, а саме: Стратегічному плані діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року, Типовій програмі підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (Наказ МОНУ від 12.10.2022 р. № 904), методичних рекомендаціях «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти України в 2025/2026 навчальному році» (Лист МОНУ від 07.07.2025 № 21/08-586).

У 2025 році за підсумками анкетування учасників педагогічної майстерні класного керівника було виявлено підвищену потребу в удосконаленні навичок надання психосоціальної підтримки та здійсненні превентивного виховання зі здобувачами освіти. Така ситуація обумовлює актуальність проведення педагогічної майстерні класного керівника за темою «Психосоціальна підтримка та превентивне на засадах педагогіки партнерства». Для організації її роботи розроблено відповідну програму, що включає методичну складову в форматі вебсемінарів (9 годин) та тематичного спецкурсу – тренінгу (6 годин). Усього – 15 годин (0,5 кредиту).

Мета: підвищення здоров'язбережувальної, психологічної та інклюзивної компетентностей класних керівників щодо психосоціальної підтримки та превентивного виховання на засадах педагогіки партнерства.

Завдання:

- розширити обізнаність класних керівників щодо психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу під час дистанційної форми навчання;
- сформувати навички класних керівників щодо вирішення конфліктів мирним шляхом в ЗЗСО;
- визначити особливості роботи класного керівника щодо формування життєвих цінностей, як профілактики правопорушень серед підлітків у ЗЗСО;
- окреслити актуальні питання роботи класного керівника інклюзивного класу.

Очікувані результати:

- **здоров'язбережувальна компетентність** (здатність організовувати безпечне освітнє середовище, профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу);

- **психологічна компетентність** (здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан).
- **інклюзивна компетентність** (здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища).

Цільова аудиторія: педагогічні працівники (класні керівники) закладів загальної середньої освіти.

Термін роботи: 2026 рік.

Форма роботи: дистанційна

Керівник педагогічної майстерні:

Бандура В.В. методист Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя.

**План роботи
педагогічної майстерні класного керівника
«Психосоціальна підтримка та превентивне виховання на засадах педагогіки
партнерства»**

№ з/п	Тема	Форма реалізації	Кількість годин	Терміни проведення	Відповідальні
1.	Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу під час дистанційної форми навчання	Вебсемінар	3	лютий	Бандура В.В.
2.	Вирішення конфліктів мирним шляхом: пропаганда ненасильницької та безконфліктної поведінки	Вебсемінар	3	квітень	Бандура В.В.
3.	Класний керівник: актуальні питання роботи в інклюзивному класі	Тематичний спецкурс-тренінг	6	червень	Колісник О.В.
4.	Формування життєвих цінностей як профілактика правопорушень серед підлітків у ЗЗСО Підбиття підсумків.	Вебсемінар	3	вересень	Бандура В.В.
	Усього годин		15		

Керівник:

В'ячеслав БАНДУРА

Алла ОСТАПЕНКО

Людмила ЛУЗАН

Юлія ЗАМАЗІЙ

Олена БАЙНАЗАРОВА

Олена КОЛІСНИК

Список використаних джерел

Захист і підтримка ментального здоров'я українців в умовах воєнного стану: виклики і відповіді : монографія / НАПН України; за заг. ред. В. Г. Кременя; В. Г. Панок, С. Д. Максименко, М. М. Слюсаревський, Л. І. Прохоренко, Н. В. Чепелева, Т. І. Куліш, С. Л. Чуніхіна, І. Г. Губеладзе, І. І. Ткачук, Н. А. Ярмола. [Електронне видання]. Київ, 2024. 188 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743861>

Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: методичний посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос, Л. І. Литвиненко, Л. Г. Царенко ; за ред. З. Г. Кісарчук. К. : ТОВ «Видавництво “Логос”». 2015. 207 с. URL: <https://surl.li/hezjmv>

Психосоціальна допомога внутрішньо переміщеним дітям, їхнім батькам та сім'ям з дітьми зі Сходу України : посіб. для практиків соціальної сфери / Мельник Л.А. та ін. ; за ред. Волинець Л.С. К. : ТОВ «Видавничий дім «Калита», 2015. 72 с. URL: <https://surl.li/tmjpkj>

Формування безпечного освітнього простору закладу освіти в діяльності працівників психологічної служби / авт. кол: В. В. Байдик, Ю. П. Гопкало, І. О. Корнієнко, Н. В. Лунченко, Ю. А. Луценко, Р. А. Мороз, М. В. Саврасов, І. І. Ткачук; за наук. ред. Н. В. Лунченко, І. І. Ткачук. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2023. 111 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738709>

Бондарчук О.І. Психологія девіантної поведінки : Курс лекцій. - МАУП, 2006. - 88с.

Добросюк І.І., Лиховид О.Р., Ксик О.Ф. Превентивна педагогіка: практикум. - К. : Педагогічна думка, 2013. - 307 с.

Стратегічний план діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року.

Методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти України в 2025/2026 навчальному році» (Лист МОНУ від 07.07.2025 № 21/08-586).

Інтернет джерела

- <http://autta.org.ua/> - Портал превентивної освіти – підручники, посібники, розробки уроків, презентації, відео, мультфільми;
- <https://www.phc.org.ua/> - Центр громадського здоров'я МОЗ України;
- <https://naurok.com.ua/biblioteka/osnovi-zdorov-ya> - Освітній проєкт «На урок» - бібліотека розробок з основ здоров'я;
- <http://www.prozdorove.com.ua> – Проєкт «Про здорове» (рекомендації здорового харчування, схвалені МОЗ України);
- <https://la-strada.org.ua/> - ГО Ла Страда Україна.