

Звіт про наукову роботу КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» в I півріччі 2026 року

3.1. Дослідно-експериментальна та проєктна діяльність

У 2026 році Харківська академія неперервної освіти продовжує здійснювати дослідно-експериментальну та проєктну діяльність, а саме координацію, консультування та методичний супровід міжнародних, всеукраїнських, регіональних освітніх проєктів, проаналізувавши перелік яких можна зробити висновок про суттєве зміщення акцентів у діяльності Академії. Окрім класичного наукового супроводу, на перший план виходять запити воєнного часу й повоєнного відновлення: подолання освітніх втрат, психосоціальна підтримка, цифровізація, сертифікація вчителів за новими вимогами, а також розбудова безпекового середовища й STEM-мереж. Загальну координацію, планування та аналіз дослідно-експериментальної та проєктної діяльності здійснюють **проректор з науково-методичної роботи, кандидат педагогічних наук ОСТАПЕНКО Алла, фахівці Центру менеджменту та інноваційного розвитку освіти (завідувач СИРОВАЦЬКА Людмила, методист ПРОЦАЙ Марія).** Координують питання реалізації кожного проєкту наукові керівники та/або регіональні координатори.

Академією здійснювався супровід та управління реалізацією **24 проєктами (міжнародного рівня (4), всеукраїнського рівня з міжнародною підтримкою (4), всеукраїнського рівня (3), регіонального рівня (13))** за такими напрямками:

- науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів в умовах реалізації Державних стандартів та реформи НУШ;
- координація процесів цифровізації, цифрової трансформації освітнього простору та науково-методичний супровід технологій дистанційного навчання в системі післядипломної освіти;
- організаційно-методичний супровід вимірювання, моніторингу та визначення ефективних шляхів подолання навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти;
- управління розвитком регіонально розподілених STEM-мереж та науково-методичне забезпечення діяльності інноваційних STEM-центрів;
- методичний супровід формування безпечного, інклюзивного освітнього середовища та надання психосоціальної і ментальної підтримки учасникам освітнього процесу;
- організаційно-методичне забезпечення реалізації інноваційних моделей виховної роботи, утвердження ціннісних орієнтацій та розвитку життєстійкості особистості;
- науково-методичний супровід розробки й упровадження сучасних ігрових технологій, соціально-емоційного навчання (СЕН) та підтримки благополуччя дітей;

- координація та методичний супровід підготовки педагогів до реалізації оновленого змісту предметів оборонно-патріотичного спрямування на базі територіальних Осередків викладання;
- експериментальна перевірка та впровадження інноваційних моделей професійного становлення, наставництва й успішного проходження процедур незалежного оцінювання (сертифікації та ДПА);
- управління проєктами з розвитку демократичного врядування, сучасної профорієнтації в ТГ та розбудови партнерських зв'язків зі стейкхолдерами різних рівнів.

Екосистему інноваційних освітніх проєктів, що реалізуються в Харківській академії неперервної освіти, представлено на інфографіці (рис. 3.1.1)



Рис. 3.1.1. Екосистему інноваційних освітніх проєктів, що реалізуються в Харківській академії неперервної освіти

Міжнародні інноваційні освітні проєкти є стратегічним компонентом інноваційної освітньої діяльності Харківщини, що охоплює впровадження світових стандартів безпеки, психосоціальної підтримки, розвитку мовної освіти та реформи НУШ. Реалізацію та супровід **4 міжнародних** інноваційних освітніх проєктів працівники Академії здійснювали за такими ключовими напрямками (рис. 3.1.2):

- створення професійних спільнот, підготовка вчителів-лідерів;
- підтримка реформи НУШ та підготовка до впровадження Державного стандарту профільної середньої освіти;
- упровадження діяльнісного підходу та використання ігрових технологій в ЗДО;
- пілотування сучасної системи професійної орієнтації здобувачів освіти.

Міжнародні освітні проєкти Харківщини: Шлях до інновацій 2026

Харківська академія неперервної освіти координує низку міжнародних проєктів (LEGO Foundation, British Council, DECIDE), спрямованих на реформування НУШ, психологічну підтримку вчителів та розвиток територіальних громад до 2026-2027 років.



Рис. 3.1.2. Напрями реалізації міжнародних освітніх проєктів у закладах освіти Харківщини.

Координацію реалізації **7 всеукраїнських інноваційних освітніх проєктів** працівники Академії здійснювали за такими напрямами:

- **Підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, класних керівників (5-6 класи) закладів загальної середньої освіти за програмою «СЕН "Зерна": розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів;**
- Упровадження Політики забезпечення безпеки дітей в закладах дошкільної освіти;
- перезавантаження НУШ та подолання освітніх втрат;
- розбудова регіональної мережі STEM-центрів;
- підготовка вчителів до вивчення оновленого інтегрованого курсу “Захист України”;
- інші.
- Пріоритетні напрями реалізації всеукраїнських інноваційних освітніх проєктів представлено на рис. 3.1.3.



Рис. 3.1.3. Пріоритетні напрями реалізації всеукраїнських інноваційних освітніх проєктів у Харківській області.

Регіональні інноваційні освітні проєкти, які реалізуються працівниками Академії у 2026 році, складають фундамент для системної модернізації освіти області та виступають сполучною ланкою між загальнодержавними реформами та специфічними потребами регіону в умовах війни. Керівництво, реалізацію та управління **13 регіональними** інноваційними освітніми **проєктами** Академія здійснювала за напрямками, що відображають пріоритетні питання забезпечення якості освіти в регіоні та професійного розвитку педагогічних працівників (рис. 3.1.4):

- модернізація та цифровізація навчання;
- створення мережі STEM-центрів;
- моніторинг якості освіти в регіоні;
- створення сприятливого середовища в закладах освіти для вивчення англійської мови;
- психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни;
- створення виховного, безпечного та інклюзивного простору в закладах освіти;
- підготовка педагогів до впровадження інтегрованого курсу “Захист України”.



Рис. 3.1.4. Пріоритетні напрями реалізації регіональних інноваційних освітніх проєктів Харківщини

Стратегічна дорожня карта реалізації регіональних інноваційних освітніх проєктів, що передбачає взаємозв'язок та послідовну реалізацію завдань регіональних проєктів, представлена на рис. 3.1.5.

Інноваційна освіта Харківщини: Стратегічна дорожня карта до 2030 року



Рис. 3.1.5.. Стратегічна дорожня карта реалізації регіональних інноваційних освітніх проєктів

Перелік проєктів, супровід та управління реалізацією яких здійснює Академія, наведено в таблицях 3.1.-3.4.):

Таблиця 3.1.

МІЖНАРОДНІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРОЄКТИ

№ з/п	Тематика дослідно-експериментальної / проєктної діяльності	Керівник (координатор) експерименту / проєкту
1	«Сприяння освіті». Реалізується за ініціативою МОН України та фонду LEGO Foundation (Королівство Данія)	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Капустіна Н.О., методист Центру виховання та розвитку особистості
2	Британська Рада в Україні «Skills and Well-being in Teacher Learning Opportunities" (SWITLO) в Харківській області»	Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук; Моліна О.О., методист Центру методичної та аналітичної роботи
3	English and New Competencies for Ukrainian Reformed School Education (ENCOURSE)	Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук; Моліна О.О., методист Центру методичної та аналітичної роботи
4	Національне пілотування системи профорієнтації дітей і підлітків у громадах у межах Швейцарсько-український проєкт DECIDE - «Децентралізація для розвитку демократичної освіти»	Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук

Таблиця 3.2.

ВСЕУКРАЇНСЬКІ З МІЖНАРОДНОЮ ПІДТРИМКОЮ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРОЄКТИ

№ з/п	Тематика дослідно-експериментальної / проєктної діяльності	Координатор КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
1	Підтримка професійного розвитку вчителів французької мови (за підтримки Посольства Франції в Україні та Французького інституту в Україні)	Моліна О.О., методист Центру методичної та аналітичної роботи; Грінченко О.В., учитель французької мови КЗ «Харківський ліцей № 112 Харківської міської ради», викладач кафедри сучасних методик навчання
2	Проєкт «Перезавантаження НУШ: 1-4 класи»	Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук
3	Програма підвищення кваліфікації «СЕН Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок і підтримка благополуччя дітей та педагогів» для вчителів початкової та базової (5–6 класи) школи» (розробники програми: The LEGO Foundation, Лабораторія з екологічних підходів до соціально-емоційного навчання Гарвардської вищої школи освіти)	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук
4	«Упровадження Політики забезпечення безпеки дітей у закладах дошкільної освіти»	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук

Таблиця 3.3.

ВСЕУКРАЇНСЬКІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРОЄКТИ

№ з/п	Тематика дослідно-експериментальної / проєктної діяльності	Координатор КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
1	«Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Радченко Ю.В., методист Центру методичної та аналітичної роботи

2	«Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів»	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Павлова Л.В., методист Центру медіа та інформаційних технологій
3	«Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» на базі Осередків викладання предмета «Захист України»	Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук

Таблиця 3.4.

РЕГІОНАЛЬНІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРОЄКТИ

№ з/п	Тематика дослідно-експериментальної / проєктної діяльності	Керівник (координатор) експерименту / проєкту
1	«Освітній технопарк Харківщини – 2030»	Покроєва Л.Д., ректор Академії, канд. пед. наук, доцент, заслужений працівник освіти України
2	Регіональний відкритий інноваційний освітній проєкт «Організаційні та науково-методичні умови впровадження та розвитку STEM-освіти в закладах освіти Харківської області»	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Павлова Л.В., методист Центру медіа та інформаційних технологій
3	«Визначення системи ціннісних орієнтацій учасників освітнього процесу закладів загальної середньої освіти Харківського регіону»	Смирнова М.Є., професор кафедри освітнього менеджменту та виховання, канд. пед. наук
4	«Психосоціальна підтримка та психологічне забезпечення освітнього процесу в закладах освіти Харківської області в умовах війни та повоєнного відновлення»	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Замазій Ю.О., завідувач Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя, доктор філософії
5	«Підготовка вчителів закладів освіти Харківської області до впровадження нової модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Захист України»	Волкова І.В., старший викладач секції культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти кафедри освітнього менеджменту та виховання
6	«Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області»	Капустін І.В., завідувач Центру моніторингу якості освіти
7	«Розвиток інклюзивної освіти в Харківській області»	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Чотій Т.О., методист Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти
8	«Виховний потенціал освітнього середовища Нової української школи»	Остапенко А.С., професор кафедри методики дошкільної та початкової освіти, проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Горбенко Т.І., завідувач Центру виховання та розвитку особистості
9	РІОП «Підвищення якості навчання англійської мови в закладах освіти Харківської області»	Остапенко А.С., професор кафедри методики дошкільної та початкової освіти, проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Моліна О.О., методист Центру методичної та аналітичної роботи
10	РІОП «Педагогічна інтернатура: модель наставницької підтримки молодих фахівців у ЗЗСО Харківського регіону»	Керівник: Скрипка К.С., старший викладач кафедри освітнього менеджменту та виховання, доктор філософії

		Координатори: Байназарова О.О. та Колісник О.В. - ст. викладачі кафедри освітнього менеджменту та виховання
11	Науковий проєкт «Методичний супровід та професійне зростання вчителів Харківської області в процесі сертифікації»	Керівник: Дегтярьова Г.А., завідувач кафедри сучасних методик навчання, доктор пед. наук Координатори: Кравченко З.І., Румянцева-Лахтіна О.О., Герасіменко Н.В., Яковлев П.О., Гезей О.М.
12	Програмно-цільовий проєкт «Методичний супровід вчителів початкових класів підготовки до державної підсумкової атестації здобувачів освіти 4 класів»	Керівник: Коченгіна М.В., завідувач кафедри методики дошкільної та початкової освіти, канд. пед. наук Координатори: Гезей О.М. та Папернова Т.В., ст. викладачі кафедри методики дошкільної та початкової освіти
13	Науковий соціально-педагогічний експеримент «Розбіжність інтересів стейкхолдерів сфери освіти та можливості пом'якшення протиріч» на базі ХГУ «НУА»	Науковий керівник: Астахова К.В., ректор ХГУ «НУА», доктор іст. наук, професор Координатор: Іванова О.А., проректор з науково-дослідної роботи ХГУ «НУА», канд. екон. наук, доцент

Інформацію про реалізацію інноваційних освітніх проєктів у I півріччі 2026 року узагальнено, проаналізовано, укладено довідку про хід реалізації проєктів, яку розміщено на сайті Академії в розділі **«Освітні проєкти»**.

3.2. Всеукраїнські наукові конференції.

09–10 червня 2026 року Комунальним вищим навчальним закладом «Харківська академія неперервної освіти» спільно з Інститутом педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Інститутом психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Всеукраїнською громадською організацією «Асоціація працівників дошкільної освіти», Українською асоціацією індустрії іграшок за участі закладів вищої освіти та партнерських організацій проведено Всеукраїнську науково-методичну конференцію за темою «Гра в житті дошкільника: навчання, відновлення, розвага».

Метою конференції була консолідація зусиль науковців, науково-педагогічних працівників закладів вищої педагогічної та післядипломної педагогічної освіти, виробників іграшок, педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо популяризації дитячої гри та захисту права дітей на гру.

Проведення конференції викликало великий інтерес з боку освітян дошкілля України.

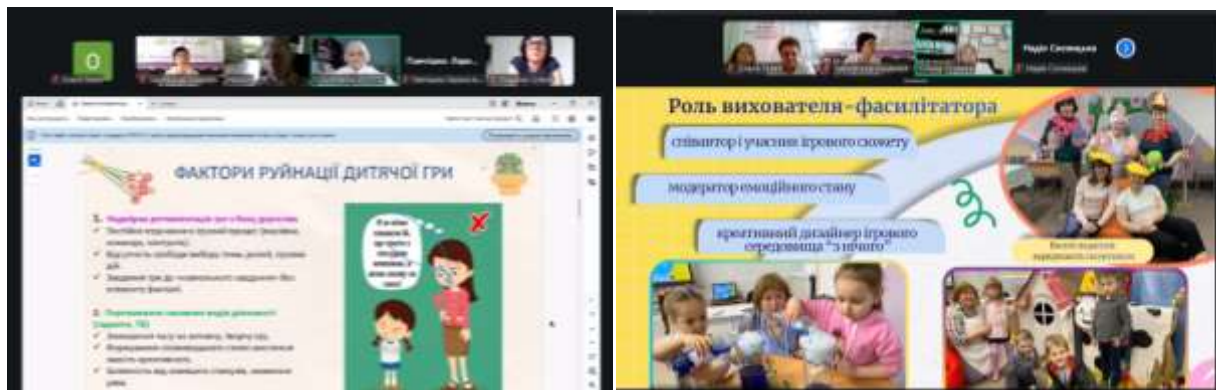
Так, для участі в заході **було зареєстровано понад 1200 освітян**.

Безпосередньої в роботі конференції взяли участь більше 500 осіб. Серед них – представники **21 областей України, 24 закладів вищої освіти, 8 закладів післядипломної педагогічної освіти**.

У перший день роботи конференції відбулося пленарне засідання, під час якого учасників привітали ректор КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» **Любов ПОКРОЄВА** та директор Інституту педагогіки НАПН України, віцепрезидент НАПН України **Олег ТОПУЗОВ**.

Під час пленарного засідання вітчизняні науковці представили наукові доповіді, присвячені актуальним питанням розвитку ігрової діяльності дітей дошкільного віку в сучасних умовах. Усі виступи спікерів були змістовними, актуальними, емоційними, свідчили про тривалу систему роботи, професіоналізм, патріотизм, відповідальність і креативність колективів викладачів, педагогів або співробітників.

•



3.2.1. Скрин екрану під час виступів учасників пленарного засідання конференції.

Другий день конференції було присвячено роботі секційних засідань за напрямками:

- «Трансформація дитячої гри в реаліях сьогодення. Медіаігри. Сучасні теорії дитячої гри: вітчизняні та зарубіжні наукові розвідки»;
- «Ефективні технології, методики, прийоми й форми роботи щодо розвитку та навчання дітей засобами дитячої гри та іграшки».

На секціях розглядалися питання вільної гри, психологічного супроводу дітей в умовах воєнного стану, використання медіаігор, цифрових технологій і штучного інтелекту в дошкільній освіті, формування ігрової компетентності та розвитку життєстійкості дошкільників. Учасники презентували сучасні підходи до організації навчання через гру, використання іграшки як засобу розвитку й виховання, інноваційні технології, нейроігри, LEGO-технології, ігрові практики для дітей з особливими освітніми потребами, засоби психоемоційної підтримки та відновлення дітей у складних життєвих умовах.

Під час наукових дискусій учасники конференції наголосили, що в сучасних умовах гра залишається провідним видом діяльності дошкільника, важливим засобом його навчання, розвитку, соціалізації та психоемоційного відновлення. Особливу увагу було приділено необхідності створення безпечного ігрового середовища, розвитку ігрової компетентності дітей, підтримці вільної гри, упровадженню сучасних цифрових та медіаосвітніх технологій, а також підвищенню професійної компетентності педагогів щодо організації ігрової діяльності дошкільників.

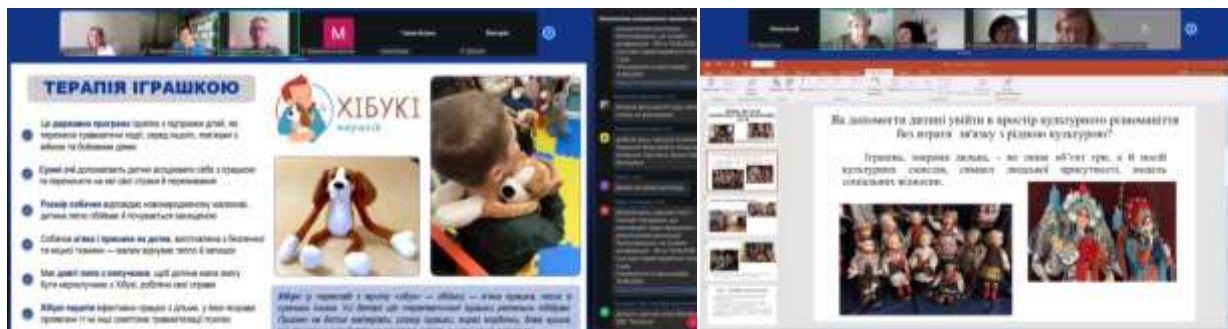


Рис. 3.2.2. Скрин екрану під час виступів учасників секційних засідань конференції.

По завершенні пленарного засідання й роботи секцій усі учасники конференції мали можливість ознайомитися з публікаціями, презентаціями та відеоматеріалами науковців, педагогів-практиків, студентів педагогічних вузів, присвячених питанням дитячої гри. Для цього заздалегідь було підготовлено цифровий ресурс, до якого мали доступ всі учасники конференції.

За результатами роботи конференції учасники дійшли висновку про доцільність:

- 1) посилення уваги до розвитку ігрової компетентності дітей дошкільного віку як одного з ключових результатів дошкільної освіти;
- 2) розширення науково-методичного супроводу педагогічних працівників щодо організації різних видів дитячої гри;
- 3) упровадження сучасних цифрових, медіаосвітніх та інтерактивних технологій у практику закладів дошкільної освіти;
- 4) використання ігрових технологій для психоемоційної підтримки, відновлення та соціальної адаптації дітей в умовах воєнного стану;
- 5) розвитку партнерства між науковими установами, закладами освіти, громадськими організаціями та виробниками іграшок з метою популяризації дитячої гри та захисту права дитини на гру.

Було висловлено пропозиції розглянути на засіданні науково-методичної ради Харківської академії неперервної освіти інноваційний педагогічний досвід педагогів-практиків, які взяли активну участь у роботі конференції.

За підсумками конференції готується збірник матеріалів.

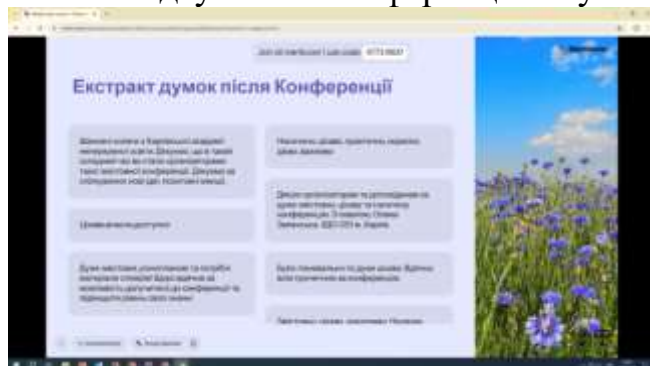


Рис. 3.2.3. Скрин екрану з відгуками учасників конференції.

Усі надіслані матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції за темою «Гра в житті дошкільника: навчання, відновлення, розвага» доступні за

покликанням: <https://drive.google.com/drive/folders/1mNQAFtZfr7Ixn2C94p3Js2gxWfKPBZI>

КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» виступив *співорганізатором* Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Екосистема професійного розвитку педагога: сучасні виклики, перспективи та управлінські рішення», яку проведено КЗ «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради 25 травня 2026 року. Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії та управлінці й педагоги області взяли активну участь у роботі конференції, представили систему роботи щодо професійного розвитку педагогів Харківщини.

3.3. Участь науково-педагогічних і педагогічних працівників у конференціях семінарах. Експертиза, рецензування. Підготовка посібників, статей, тез.

Інформація про участь педагогічних та науково-педагогічних працівників у конференціях семінарах

Протягом звітнього періоду педагогічні та науково-педагогічні працівники Академії брали активну участь у різноманітних науково-практичних заходах усіх рівнів, а саме: у 45 міжнародних, у 102 всеукраїнських та 50 обласних конференціях та семінарах, під час яких проявили наукову, публікаційну та практичну активність.

Інформація про експертизу, рецензування навчально-методичних матеріалів

Фахівцями Академії здійснено рецензування та експертизу **1710 навчально-методичних матеріалів**, у тому числі: 1162 робіт учасників фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують», 10 експертних висновків на досвіді роботи закладів освіти – переможців XX обласної тематичної онлайн-виставки ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини XXI століття» за темою «Ментальне відновлення та забезпечення рівних можливостей для навчання й особистісного зростання» та сімнадцятій міжнародній виставки «Сучасні заклади освіти – 2026», схвалені на засіданні науково-методичної ради Академії (протокол від 26.06.2026 № 2).

Інформація про підготовку посібників

Упродовж I півріччя 2026 року педагогічними та науково-педагогічними працівниками Академії розроблено та **видано 5 навчально-методичних посібників**, а саме:

1. Джерело педагогічних інновацій.Плекання національної ідентичності в освіті [Електронне видання] : науково-методичний журнал / відповідальні: А.

Остапенко, Г. Вороніна, Л. Синиця, Писаренко Т. І., Семисошенко С. В. ; гол. ред. Покроєва Л. Д. – Випуск № 4 (52). – Харків : Харківська академія неперервної освіти. 2025. – 172 с. – Режим доступу: <http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%b4%d0%b6%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bb%d0%be-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b8%d1%85-%d1%96%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%86%d1%96%d0%b9-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba-7>

2. Результати регіонального моніторингового дослідження готовності учнів 11-х класів до НМТ у 2026 році / І. В. Капустін, Т. М. Голтяй, С. С. Євтушенко, О. О. Мілаш ; за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. – Харків : Харківська академія неперервної освіти, 2026. – 209 с. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1WhcFOvDVjXPDD3tRnEYLJGxDKoB-Xabe/view>

3. Результати регіонального моніторингового дослідження розвитку ключових компетентностей учнів у базовій школі у 2026 році / І. В. Капустін, Т. М. Голтяй, С. С. Євтушенко, О. О. Мілаш ; за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. – Харків : Харківська академія неперервної освіти, 2026. – 217 с. – Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/13tImzYGf-iiJmCPKQjz8rFHrdFXW_jnm/view

4. Результати регіонального моніторингового дослідження якості початкової освіти у 2025 році / І. В. Капустін, Т. М. Голтяй, С. С. Євтушенко, О. О. Мілаш ; за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2026. – 90 с. – Режим доступу: <http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d1%80%d0%b5%d0%b7%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b8-%d1%80%d0%b5%d0%b3%d1%96%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%bc%d0%be%d0%bd%d1%96%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%bd-4>

5. Формування національної ідентичності: інноваційний досвід : навчально-методичний посібник / укладачі А. Остапенко, Г. Вороніна, Л. Синиця ; за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. – Харків : Харківська академія неперервної освіти, 2026. – 198 с. – Режим доступу: <http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b5-%d0%b2%d0%b8%d0%b4%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f-22>

За I півріччя 2026 року **підготовлено до видання комплекс навчально-методичних посібників** за матеріалами роботи пролонгованих навчально-методичних форм підвищення кваліфікації педагогічних працівників у КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» протягом 2025 року, а саме:

1. Актуальні питання професійного розвитку керівника закладу загальної середньої освіти в умовах війни (за матеріалами роботи Школи ефективного управління закладом загальної середньої освіти)/В. Єжелей, Л. Сировацька, М.

- Прощай; за заг.ред.Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2026.– 66 с.
2. Професійний стандарт керівника ЗДО: від теорії до практики (за матеріалами роботи Школи педагогічної майстерності директорів закладів дошкільної освіти) / Н. Капустіна, М. Коченгіна, Большукіна А.В., О. Коваль, Н. Сосницька; за заг. ред. А.С. Остапенко. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2026.– 73 с.
3. Інтеграція знань про природу в освітньому процесі у 5-6 класах Нової української школи (за матеріалами роботи педагогічної майстерні) / О. Зайцева, О. Саввіч, С. Федченко; за заг.ред.Л.Д. Покроєвої. –Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2026.– 29 с.
4. Культурно-історичні традиції як спосіб формування національної ідентичності (за матеріалами роботи педагогічної майстерні) / Л. Синиця; за заг. ред. А.С. Остапенко. –Харків:Харківська академія неперервної освіти, 2026.– 33 с.
5. Професійне зростання вчителів початкових класів: науково-методичні аспекти та сучасні практики дистанційного навчання (за матеріалами проведення пролонгованої навчально-методичної форми підвищення кваліфікації – воркшопу «Сучасний урок у початковій школі: дистанційне навчання» / Г. Власенко, Ю. Замазій, С. Ставицький; за заг.ред. Л.Д. Покроєвої. –Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2026.– 52 с.
6. Трансформація викладання хімії в умовах розбудови Нової української школи та впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти (за матеріалами роботи педагогічної майстерні) / Ю. Макашутіна; за заг.ред. О.В. Григоровича. –Харків:Харківська академія неперервної освіти, 2026.– 15 с.
7. Нові підходи до оцінювання результатів навчання в мовно-літературній освітній галузі НУШ: методичний кейс» (за матеріалами воркшопу для вчителів української мови та літератури) / Ю. Радченко; за заг. ред. Л.О. Лузан. – Харків:Харківська академія неперервної освіти, 2026.– 30 с.
8. Реалізація змісту базового курсу фізики у 8 класі Нової української школи» (за матеріалами роботи педагогічної майстерні) / С. Федченко; за заг.ред. С.В. Каплун. –Харків:Харківська академія неперервної освіти, 2026.– 61 с.
9. Діяльнісні виміри формування ключових компетентностей учнів на уроках української літератури у 8 класі НУШ (за матеріалами роботи воркшопу для учителів української літератури) / С. Клімова; за заг. ред. Л.О. Лузан. – Харків:Харківська академія неперервної освіти, 2026.– 30 с.
10. Діяльність бібліотеки закладу загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання: виклики та особливості комунікації (за матеріалами бібліотечного практикуму / Л. В. Ворфлік, З Г. Жеребкіна, Т. В. Латишева, Г. М. Павлова ; за заг. ред. А. С. Остапенко. – Харків : Харківська академія неперервної освіти, 2025. – 20 с.
11. Пошук ефективних шляхів подолання освітніх втрат і розривів у позашкільній (за матеріалами роботи методичного клубу)/ Г.Вороніна; за заг. ред. В.Ю. Луніної. –Харків:Харківська академія неперервної освіти, 2026.– 20 с.

Зміст посібників висвітлює сучасні підходи до професійного розвитку педагогів Харківщини, на яких побудовано модель освітнього процесу в Харківській академії неперервної освіти. Авторами та укладачами посібників є педагогічні та науково-педагогічні працівники Академії. Дизайн, технічне оформлення та редагування виконано методистами **Центру менеджменту та освітніх інновацій Севіль СЕМІСОШЕНКО та Тетяною ПИСАРЕНКО.**

Інформація про підготовку статей

Протягом I півріччя 2026 року науково-педагогічними та педагогічними працівниками Академії підготовлено та надруковано **140 статей та тез** у фахових та інших виданнях, що свідчить про надзвичайно високу наукову та методичну активність педагогічного колективу Академії.

Тематика публікацій працівників Академії у I півріччі 2026 року була зосереджена навколо модернізації загальної середньої освіти, упровадження принципів Нової української школи, розвитку інклюзивного навчання та безбар'єрного освітнього простору. Значна увага приділялася цифровізації, застосуванню технологій штучного інтелекту в роботі вчителів, кіберграмотності та медіаосвіти, а також забезпеченню психологічної безпеки і збереженню емоційного ресурсу педагогів в умовах воєнного стану. Крім того, науковці активно досліджували інноваційні методи викладання профільних дисциплін, наставництво і професійний розвиток вчителів через супервізію та гейміфікацію.

Проректор з науково-методичної роботи

Алла ОСТАПЕНКО