

КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
Зведений аналітичний звіт
про освітню діяльність у I півріччі 2026 року
Зміст

Вступ.

I. Навчальна робота

- 1.1. Особливості діяльності кафедр/секцій.
- 1.2. Організаційно-навчальна робота за проектом «Гроші ходять за вчителем».
- 1.3. Підготовка вчителів до впровадження нової навчальної програми інтегрованого курсу «Захист України».
- 1.4. Організаційно-методичний супровід підвищення кваліфікації.
- 1.5. Аналіз кількості педагогічних працівників, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації в Харківській академії неперервної освіти.
- 1.6. Організація дистанційної форми підвищення кваліфікації.

II. Навчально-методична робота

- 2.1. Навчально-методична робота з керівними кадрами.
- 2.2. Навчально-методичні заходи для закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування.
- 2.3. Наступність в реалізації ідей НУШ в дошкільній освіті та початковій школі.
- 2.4. Навчально-методична робота з педагогічними працівниками базової школи в умовах упровадження нових державних стандартів.
- 2.5. Психологічний супровід освітнього процесу та збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу.
- 2.6. Організаційно-методичний супровід виховного процесу в закладах освіти області. Позашкільна освіта.
- 2.7. Розвиток інклюзивної освіти.
- 2.8. Моніторинг якості освіти.
- 2.9. Організаційно-методичний супровід проведення обласних та всеукраїнських учнівських конкурсів.
- 2.10. Організаційно-методичний супровід проведення професійних конкурсів, педагогічних виставок.
- 2.11. Організаційно-методичний супровід атестації педагогічних працівників.
- 2.12. Організаційно-методичний супровід роботи шкільних бібліотек, забезпечення підручниками.
- 2.13. Аналіз участі педагогічних працівників закладів освіти Харківської області у навчально-методичних заходах.

III. Наукова робота.

- 3.1. Дослідно-експериментальна та проектна діяльність.
- 3.2. Всеукраїнські наукові конференції.
- 3.3. Участь науково-педагогічних і педагогічних працівників у конференціях, семінарах. Експертиза, рецензування. Підготовка посібників, статей, тез.

IV. Висновки, завдання на 2026/2027 навчальний рік

Вступ

Діяльність Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» у I півріччі 2026 році року була спрямована на виконання стратегічних завдань щодо реформування освітньої сфери, визначених Міністерством освіти і науки України, у таких нормативних документах: Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» «Про дошкільну освіту» «Про позашкільну освіту»; розпорядженні Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; постановах Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (21.08.2019 № 800, зі змінами), «Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) для підвищення кваліфікації та надання послуг із супервізії для педагогічних працівників, які забезпечують викладання навчального предмета “Захист України”, у 2026 році» (25.03.2026 № 370); від від 05 листопада 2025 р. № 1439 «Про реалізацію експериментального проекту щодо закупівлі послуг з підвищення кваліфікації та супервізії педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» (05.11.2025 № 1439); від 15 грудня 2023 р. № 1322 «Про схвалення Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023-2025 роках»; Професійному стандарті «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225), від 28 лютого 2025 р. № 227 «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2023 р. № 1023 і від 27 грудня 2023 р. № 1374»; Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні до 2030 року; Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?»; Плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі. Також діяльність здійснювалася для реалізації регіональних програм і проєктів, спрямованих на розвиток освіти в Харківській області: Обласної програми розвитку освіти «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки; Комплексної регіональної Програми забезпечення безпеки і порядку та протидії злочинності на території Харківської області; Регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини – 2030» та інших документів.

Відповідно до плану роботи на 2026 рік, в межах реалізації зазначених вище нормативних документів і програм, з метою системного професійного розвитку педагогічних працівників закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти та відповідно до викликів сучасності протягом I півріччя 2026 року науково-педагогічними та педагогічними працівниками КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» здійснювалися заходи з підвищення кваліфікації різних категорій педагогічних працівників закладів освіти Харківської області, для чого було організовано та проведено низку

навчальних, навчально-методичних і науково-методичних заходів. Також здійснювався організаційно-методичний супровід реалізації інноваційних освітніх проєктів, проведення всеукраїнських конкурсів і фестивалів, професійних конкурсів та презентаційних заходів.

Усього за звітний період навчанням на курсах підвищення кваліфікації охоплено 3903 особи, на тематичних спецкурсах – 1537 осіб, на спецкурсах за субвенцією – 722 особи. У науково-методичних заходах взяли участь 11666 осіб із закладів освіти Харківської області, м. Харкова та закладів обласного і державного підпорядкування, з них 1216 осіб – учасники пролонгованих навчально-методичних форм підвищення кваліфікації.

ВСЬОГО протягом I півріччя 2026 року **підвищили кваліфікацію шляхом участі в навчальних і методичних заходах Академії 17828 педагогічних працівників** закладів освіти з усіх територіальних громад області й м. Харкова.

I. Навчальна робота

1.1. Особливості діяльності кафедр/секцій

Кафедра сучасних методик навчання (завідувач Галина ДЕГТЯРЬОВА, доктор педагогічних наук). До складу кафедри входить секція природничо-математичних дисциплін (керівник – професор кафедри Світлана КАПЛУН, кандидат педагогічних наук, доцент) .

Основними напрямками діяльності були:

Навчальна діяльність: підвищення кваліфікації вчителів української мови та літератури, учителів зарубіжної літератури, учителів іноземних мов, учителів історії, правознавства та громадянської освіти, інтегрованих курсів; проведення практико орієнтованих навчальних занять на курсах підвищення кваліфікації вчителів.

Наукова діяльність: участь викладачів кафедри в науковому проєкті «Методичний супровід та професійне зростання вчителів Харківської області в процесі сертифікації», спрямованому на формування та розвиток професійної компетентності вчителів мовно-літературної освітньої галузі й громадянської та історичної освіти в сучасному інноваційному освітньому середовищі та їх підготовку до участі в процедурі сертифікації.

Навчально-методична діяльність: розроблення та модернізація освітніх програм підвищення кваліфікації та програм тематичних спецкурсів, а також здійснення методичного та організаційного супроводу заходів, а саме: надання вчителям методичної допомоги щодо реалізації пріоритетних завдань сучасної мовно-літературної, іншомовної освіти, громадянської та історичної освіти, робота в експертних групах обласного фестивалю «добрих практик» освітян

Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують»; участь у підготовці та проведенні конкурсів, у роботі журі II туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року», у XVII Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2026» та ін.

Організаційна діяльність: супроводження викладання української мови та літератури, зарубіжної літератури, іноземних мов, історії, правознавства та громадянської освіти в закладах освіти; підготовка та проведення семінарів із вчителями для поглиблення знань з окремих питань, що стосуються мовно-літературної й громадянської та історичної освітніх галузей, використання ІКТ у професійній діяльності та інтеграції медіаосвіти у викладання предметів / курсів.

Кафедра освітнього менеджменту та виховання (завідувач Марія АСТАХОВА, кандидат педагогічних наук). До складу кафедри входить секція культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти (керівник – старший викладач Олена БАЙНАЗАРОВА, магістр вищої школи).

Метою освітньої діяльності кафедри та секції на 2026 рік є професійний розвиток педагогічних працівників закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та відповідно до викликів сучасності.

Відповідно до мети визначено такі пріоритетні завдання:

- комплексна навчально-методична підтримка педагогічних працівників;
- пошук і втілення в освітній процес дієвих форм впливу на формування свідомих громадян і патріотів України,
- оновлення, поглиблення, розширення знань і компетентностей, набуття мікрокваліфікацій, задоволення особистісних потреб кожного педагога;
- диференціація підходів до змісту підвищення кваліфікації педпрацівників;
- поширення нових форм підвищення кваліфікації: супервізія, спецкурси.

Навчальна робота здійснювалася відповідно до Орієнтовного плану-графіка на 2026 рік курсів підвищення кваліфікації керівних кадрів та педагогічних працівників закладів освіти Харківської області для таких категорій та напрямів: керівники та педагогічні працівники ЦПРПП, директори закладів загальної середньої освіти, заступники директорів ЗЗСО з навчально-виховної роботи, заступники директорів ЗЗСО з виховної роботи, учителі предмета «Захист України», учителі фізичної культури, учителі технологій, учителі інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», учителі музичного мистецтва, учителі інтегрованого курсу «Мистецтво», шкільні бібліотекарі, педагоги-організатори ЗЗСО, соціальні педагоги, практичні психологи ЗО, логопеди закладів освіти, вихователі спеціальних закладів освіти, керівники гуртків різних напрямів

Наукова робота: участь викладачів кафедри в науковому проєкті “Педагогічна інтернатура: модель наставницької підтримки молодих фахівців у закладах загальної середньої освіти Харківського регіону”; Підготовка вчителів

закладів освіти Харківської області до впровадження нової модельної навчальної програми інтегрованого курсу "Захист України"; "Визначення ціннісних орієнтацій учасників освітнього процесу ЗЗСО Харківського регіону"; "Регіональний відкритий інноваційний освітній проєкт «Організаційні та науково-методичні умови впровадження та розвитку STEM-освіти в закладах освіти Харківської області».

Здійснено реалізацію національного пілотування системи профорієнтації дітей та підлітків у територіальних громадах Харківської області, Харківська академія неперервної освіти (Січень-червень 2026, етап 2), регіональний координатор – Людмила ЛУЗАН, ментори: Марія АСТАХОВА, Катерина СКРИПКА

За I півріччя 2026 року співробітниками кафедри та секції було підготовлено 17 статей, 36 тез у збірниках конференції різного рівня.

Методична робота викладачів кафедри була спрямована на оновлення комплексних освітніх програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розробку й оновлення освітніх програм курсів підвищення кваліфікації. Складовою методичної роботи було підготовка навчального контенту до навчальних занять, створення мультимедійних презентацій для навчальних занять, розробка навчально-методичних матеріалів для проведення практичних навчальних занять і тренінгів на курсах підвищення кваліфікації.

Організаційна робота зі слухачами курсів підвищення кваліфікації (виконання обов'язків куратора навчальної групи) здійснювалася за планом курсів підвищення кваліфікації

Кафедра методики дошкільної та початкової освіти (завідувач – КОЧЕНГІНА Маріанн, кандидат педагогічних наук). До складу кафедри методики дошкільної та початкової освіти входить секція «Нова українська школа» (керівник – старший викладач ГЕЗЕЙ Ольга, магістр).

У I півріччі 2026 року *основними напрямками діяльності кафедри й секції були:*

Навчальна робота: підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти (вихователів закладів дошкільної освіти, вихователів різновікових груп закладів дошкільної освіти, вихователів груп раннього віку закладів дошкільної освіти, музичних керівників закладів дошкільної освіти, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти, керівників (директорів) закладів дошкільної освіти); учителів початкових класів, учителів початкових класів і вихователів груп подовженого дня; учителів початкових класів розвивального навчання ДРiМ; учителів фізичної культури, які викладають фізичну культуру в початковій школі; учителів початкових класів, які проводять уроки фізичної культури в початкових класах; учителів початкових класів, які проводять уроки інформатики в початкових класах; учителів інформатики; учителів інформатики, які викладають інформатику в початковій школі через проведення інтерактивних практико-зорієнтованих навчальних занять (лекцій і практичних занять, тренінгів тощо),

конференцій з обміну досвідом, контрольних заходів, консультацій зі слухачами за темами навчальних занять консультацій й під час самостійної роботи на курсах підвищення кваліфікації.

Наукова робота здійснювалася шляхом: участі викладачів кафедри й секції в реалізації наукового проєкту з проблеми «Науково-методичний супровід учителів початкових класів щодо підготовки до державної підсумкової атестації здобувачів освіти 4-х класів», у змістовій підготовці Всеукраїнської науково-методичної конференції «Гра в житті дошкільника: навчання, відновлення, розвага», яку було проведено 09-10 червня 2026 року (разом із Інститутом педагогіки НАПН України). На конференції науково-педагогічні працівники кафедри й секції були предствлені наукові теоретичні розвідки й дослідження з питань розвитку дітей засобами ігрової діяльності; фахівці вивчали особливості сформованості в сучасних дошкільників уміння грати, готували наукові статті.

Важливою складовою наукової роботи викладачів кафедри було рецензування освітніх програм курсів підвищення кваліфікації зазначених вище категорій педагогічних працівників.

Чимало часу було приділено створенню науково-методичних посібників: 1) «Уроки літературного читання в початковій школі» (науково-методичний посібник; колективне видання за результатами роботи навчально-методичної школи-лабораторії за освітньою програмою з теми «Уроки літературного читання в початковій школі: шляхи забезпечення якості в сучасних умовах»; автори – Коченгіна М.В., Коваль О.А.); 2) робочого навчального посібника-зошита «Методики та технології формування читацької компетентності здобувачів початкової освіти» (Коченгіна М.В.).

Було розпочато роботу з укладання збірника статей і тез Всеукраїнської науково-методичної конференції «Гра в житті дошкільника: навчання, відновлення, розвага». Видання збірки матеріалів конференції заплановано на жовтень 2026 року. Завідувачем кафедри Коченгіної М.В. у співавторстві з І.В. Цеповою було підготовлено модельну програму «Українська мова та читання (інтегрований курс)» для І циклу навчання в початковій школі, навчальну програму «Українська мова та читання (інтегрований курс)» для 1 класу.

Викладачі кафедри й секції входили до складу експертних комісій, які здійснювали експертизу творчих робіт, що були надіслані для участі у Фестивалі «Добрі практики» освітян Харківщини (номінації – «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», обласного фестивалю з комп'ютерної графіки та анімації серед учнів закладів освіти Харківської області у 2026 році.

Методична робота викладачів кафедри була спрямована на оновлення комплексних освітніх програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розробку й оновлення освітніх програм курсів підвищення кваліфікації. Складовою методичної роботи було підготовка навчального контенту до навчальних занять, створення мультимедійних презентацій для навчальних занять, розробка навчально-методичних матеріалів для проведення практичних навчальних занять і тренінгів на курсах підвищення кваліфікації.

Викладачі кафедри й секції прийняли активну участь у роботі журі II туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» (номінація «Початкова освіта»).

Протягом I півріччя 2026 року викладачі здійснювали науковий і методичний супровід методичних заходів, що проводилися відповідно до плану роботи Харківської академії неперервної освіти – каналу зв'язку з батьками дітей старшого дошкільного віку, батьками учнів 1 – 2-х класів, пролонгованих методичних заходів.

Організаційними видами роботи кафедри й секції стало організація та проведення освітніх та наукових заходів (конференції, вебінарів, тренінгів, тематичних дискусій, конкурсів, фестивалів тощо), виконання обов'язків кураторів навчальних груп), підготовка планів, звітів та іншої документації, що пов'язана з основною роботою.

1.2. Організаційно-навчальна робота за всеукраїнським проєктом «Гроші ходять за вчителем»

У січні 2026 року згідно з Постановою КМУ від 05.11.2025 №1439 «Про реалізацію експериментального проєкту щодо закупівлі послуг з підвищення кваліфікації та супервізії педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» розпочалася реалізація державної політики за експериментальним проєктом «Гроші ходять за вчителем», який спрямовано на те, щоб професійний розвиток педагогів був доступним, гнучким й орієнтованим на реальні потреби вчителя.

КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» долучився до участі в цьому проєкті: науково-педагогічними працівниками кафедр **розроблено 27 освітніх програм**, які успішно пройшли верифікацію та викликали інтерес у педагогічних працівників ЗЗСО не тільки Харківської, а й інших регіонів України. У **травні - червні 2026 року** на основі реєстрації було організовано підвищення кваліфікації **630 слухачів (23 групи)** за такими темами:

1. Інформатика 9 клас НУШ: стратегії ефективного навчання
2. НУШ 7-9. Біологія як засіб розвитку ключових компетентностей учнівства
3. НУШ 7-9. Оцінювання по-новому: стратегії мовно-літературної освітньої галузі
4. Освіта для кожного: інклюзивні стратегії в базовій середній школі
5. Виклики сьогодення до навчання математики: сучасні підходи
6. Майстерня AI: технології штучного інтелекту в роботі педагога
7. Наставництво як інструмент професійної адаптації педагогічних працівників 7- 9 класів
8. Сучасні підходи та універсальний дизайн уроків фізичної культури
9. Цифровий апгрейд учителя української мови та літератури: ШІ, контент та академічна доброчесність
10. Інтегрований курс історії та громадянської освіти. 7-9 класи»: від Державного стандарту до живого уроку

- 11.Ефективні практики навчання фізики в умовах сучасних викликів
- 12.Конструктор ефективного навчання: сучасні підходи до викладання інтегрованого курсу "Мистецтво"
- 13.Хімія без зайвих слів: практичні поради для уроків у НУШ
- 14.НУШ 7-9. Цифровий форсаж: перезавантаження педагогічної практики
- 15.НУШ 7-9. Географічна освіта: від наукової картини світу до просторового мислення
- 16.Англійська мова без освітніх втрат: навчаємо, підтримуючи
- 17.Сучасні підходи та універсальний дизайн уроків технологій

Ведеться чіткий облік слухачів, для чого було підготовлено накази про зарахування та випуск кожної навчальної групи. Продовжується реєстрація слухачів за різними напрямками для продовження навчання в межах проєкту у вересні-листопаді 2026 року.

1.3. Підготовка вчителів до впровадження нової навчальної програми інтегрованого курсу «Захист України»

На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 25 березня 2026 року № 370 «Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) для підвищення кваліфікації та надання послуг із супервізії для педагогічних працівників, які забезпечують викладання навчального предмета “Захист України”, у КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» в період з 12 травня 2025 року по 30 червня 2026 року було організовано та проведено курси підвищення кваліфікації для педагогічних працівників, які забезпечують викладання навчального предмета «Захист України» в осередках викладання Харківської області, пройшли навчання 95 педагогічних працівників Харківської області, з них: 45 педагогів — із закладів освіти м. Харкова; 50 педагогів — із закладів освіти територіальних громад Харківської області.

Навчання здійснювалося відповідно до освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечують викладання навчального предмета «Захист України» в закладах освіти Харківської області. Програму розроблено науково-педагогічними працівниками ХАНО під керівництвом Людмили ЛУЗАН, проректорки ХАНО, регіонального координатора цього напрямку, на основі Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечують викладання навчального предмета «Захист України», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2024 № 1151.

Основною метою освітньої програми є професійний розвиток педагогічних працівників, які забезпечують викладання навчального предмета «Захист України», шляхом удосконалення раніше набутих і формування нових

професійних компетентностей, необхідних для ефективного здійснення педагогічної діяльності в сучасних умовах.

Для досягнення поставленої мети реалізовано такі основні завдання:

- забезпечено розвиток професійних компетентностей учителів та викладачів навчального предмета «Захист України»;
- поглиблено професійні знання й практичні вміння з теорії та методики навчання, що сприяє якісним змінам в організації освітнього процесу;
- актуалізовано знання щодо сучасного стану воєнної справи, принципів військового управління, планування, сучасних військових технологій та інформаційної безпеки;
- удосконалено теоретичну й практичну підготовку з фахових та психолого-педагогічних дисциплін;
- удосконалено практичні вміння щодо формування в учнів готовності до захисту незалежності та територіальної цілісності України, поваги до конституційних засад державного ладу, національних інтересів і суспільно-державних цінностей;
- актуалізовано знання щодо формування оборонної свідомості, української національної та громадянської ідентичності.

Під час навчання забезпечено розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників відповідно до Професійного стандарту вчителя, зокрема: предметно-методичної; інформаційно-цифрової; психологічної; емоційно-етичної; інклюзивної; здоров'язбережувальної; організаційної.

Зміст навчання було спрямовано на формування здатності педагогів щодо моделювання сучасного освітнього процесу відповідно до державних стандартів освіти, використання ефективних методик навчання, забезпечення психологічної підтримки здобувачів освіти, створення безпечного інклюзивного освітнього середовища, організації різних форм навчальної діяльності та виховання в учнів громадянської відповідальності й готовності до захисту України.

Особливу увагу під час реалізації програми приділено практичній підготовці педагогів до застосування сучасних методик викладання навчального предмета «Захист України», використання активних форм навчання, моделювання ситуацій, наближених до реальних умов, розвитку навичок командної взаємодії та прийняття рішень. Усі слухачі успішно опанували зміст освітньої програми, виконали передбачені програмою навчальні завдання та отримали документи про підвищення кваліфікації встановленого зразка.

Для педагогічних працівників закладів освіти розроблено і впроваджено такі освітні програми підвищення кваліфікації:

- «Трансформація освітнього процесу з навчальних предметів "Фізична культура" і "Захист України"» (автор Волкова І.В., старший викладач секції культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти кафедри освітнього

менеджменту та виховання, лютий, травень 2026 року, **52 педагоги пройшли навчання**);

- «Сучасні підходи до формування національної свідомості здобувачів освіти на уроках "Захист України"», (автор Волкова І.В., старший викладач секції культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти кафедри освітнього менеджменту та виховання, березень, травень, **51 педагог пройшов навчання**).

Фахівцями ХАНО організовано постійний науково-методичний супровід розвитку в Харківській області мережі Осередків для викладання навчального предмета «Захист України» (26 закладів освіти, з них 2 заклади ЗП(ПТ)О). З цією метою розроблено План заходів реалізації регіонального науково-методичного проєкту за темою «Підготовка вчителів закладів освіти Харківської області до впровадження нової модельної навчальної програми інтегрованого курсу "Захист України"» на 2026 рік.

Укладено Меморандум про співробітництво між Комунальним вищим навчальним закладом «Харківська академія неперервної освіти» та Харківською обласною асоціацією Громадських організацій інвалідів та ветеранів війни у сфері встановлення партнерських відносин, розвитку співпраці щодо підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які викладають навчальний предмет «Захист України».

Організовано активну участь педагогів Харківського регіону у Всеукраїнському форумі «Захист України: урок, який не закінчується», присвяченому актуальним питанням розвитку предмета «Захист України», формуванню культури безпеки та підготовці молоді до викликів сьогодення. Харківську область на заході представляли педагогічні працівники, які викладають предмет «Захист України» в осередках Берестинського, Кегичівського та Сахновщинського ліцеїв. Делегацію очолювала Людмила ЛУЗАН, регіональний координатор від Харківської області, проректор з навчальної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

Особлива увага приділялась підготовці вчителів. Так, у лютому–травні 2026 року для керівників та педагогічних працівників закладів освіти – Осередків викладання навчального предмета «Захист України» проведено цикл навчально-методичних вебсемінарів для педагогічних працівників ЗЗСО – Осередків викладання навчального предмета «Захист України»:

· **24.02.2026 року** науково-методичний вебсемінар за темою «Організація роботи в ЗЗСО – Осередках викладання предмета «Захист України»: забезпечення та практичні аспекти» (взяли участь **43 педагоги**);

· **12.05.2026 року** науково-методичний вебсемінар за темою «Компетентнісний підхід у викладанні предмета «Захист України» (взяли участь **32 педагоги**). Під час вебсемінару «Компетентнісний підхід у викладанні предмета «Захист України» ЛУЗАН Людмила акцентувала увагу на

актуальних напрямках державної підтримки професійного розвитку педагогів. ВОЛКОВА Ірина презентувала сучасні підходи до викладання предмета, ГИРЯ Алла та МЕТЕЛЕНКО Віктор представили ефективні практики реалізації компетентнісного підходу, а ПАНАСЕНКО Андрій ознайомив учасників з особливостями організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2026 році.

Здійснюється науково-методичний супровід роботи на сайті ХАНО Каналу зв'язку «Захист України. Інтегрований курс: підтримка фахівців». Поповнено нормативними, науковими, методичними, інформаційними матеріалами за запитами відвідувачів Каналу зв'язку.

Проведено дослідження ефективності впровадження модельної навчальної програми «Захист України. Інтегрований курс» в ЗЗСО – Осередках викладання предмета «Захист України» Харківській області.

Готується спеціальний випуск науково-методичного видання «Джерело педагогічних інновацій» за темою «Захист України як усвідомлений вибір».

1.4. Організаційно-методичний супровід підвищення кваліфікації (робота навчального відділу, завідувач Тетяна ПАПЕРНОВА)

Діяльність навчального відділу була спрямована на забезпечення чіткості та злагодженості в підготовці, організації та проведенні в дистанційному форматі курсів підвищення кваліфікації (за основним планом-графіком і за проєктом “Гроші ходять за вчителем”), тематичних спецкурсів, оформленні відповідної навчальної документації.

У січні – червні 2026 року охоплено курсами підвищення кваліфікації за основним планом-графіком 3903 слухачі, відповідно було сформовано 145 груп (для вчителів-предметників укомплектовано 95 груп – 2532 слухачі; для інших категорій: 50 груп – 1371 слухачі).

Охоплено тематичними спецкурсами 1538 педагоги (39 груп).

За звітний період навчальним відділом *опрацьовано 145 робочих програм навчальних занять*, на підставі яких створено місячний план і розклади занять курсів підвищення кваліфікації для керівних кадрів і педагогічних працівників закладів освіти в дистанційній формі. За кожною групою було закріплено куратора.

З метою організації якісної роботи ЦПРПО за звітний період організовано *навчання 145 груп*, відповідно складено *145 розкладів навчальних занять*.

Для чіткого обліку слухачів було підготовлено накази про зарахування та випуск кожної навчальної групи.

Для кожного з 3903 слухачів КПК та 1538 слухачів ТСК, які успішно завершили навчання в січні – червні 2026 року, було підготовлено електронне/ий свідоцтво/сертифікат, що можна завантажити за відповідним покликанням у розділі «Накази про випуск» на сайті Академії.

Співробітники навчального відділу, використовуючи різні технічні засоби комунікації, постійно надавали консультативну допомогу педагогам Харківщини з питань реєстрації та проходження навчання з підвищення кваліфікації.

Також увага приділялася співпраці із завідувачами кафедр з метою забезпечення виконання щомісячного навантаження кожним викладачем.

1.5. Аналіз кількості педагогічних працівників, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації в Харківській академії неперервної освіти

З метою забезпечення виконання мети і завдань реформи за Концепцією «Нова українська школа», удосконалення змісту та форм освітньої діяльності з підвищення кваліфікації в Харківській академії неперервної освіти **навчальним відділом ведеться постійний моніторинг та аналіз участі педагогічних працівників територіальних громад Харківської області в навчанні з підготовки їх до виконання нових Державних стандартів і освітніх програм.** Такий моніторинг дозволяє проаналізувати ефективність співпраці з місцевими органами управління у сфері освіти, керівниками закладів освіти та вжити заходів до посилення взаємодії. Моніторинг здійснюється за умовними групами, які створено за приблизно однакової кількості закладів освіти, що дозволяє здійснити порівняльний аналіз.

Наводимо показники динаміки участі педагогів в навчанні на курсах підвищення кваліфікації в ХАНО у I півріччі 2026 року (рис. 1.5.1 – 11.5.7)..

По територіальних громадах області

Лозівська ТГ, Богодухівська ТГ, Зміївська ТГ, Валківська ТГ, Берестинська ТГ, Краснокутська ТГ, Сахновщинська ТГ, Солоницівська ТГ, Балаклійська ТГ, Дергачівська ТГ, Чугуївська ТГ:

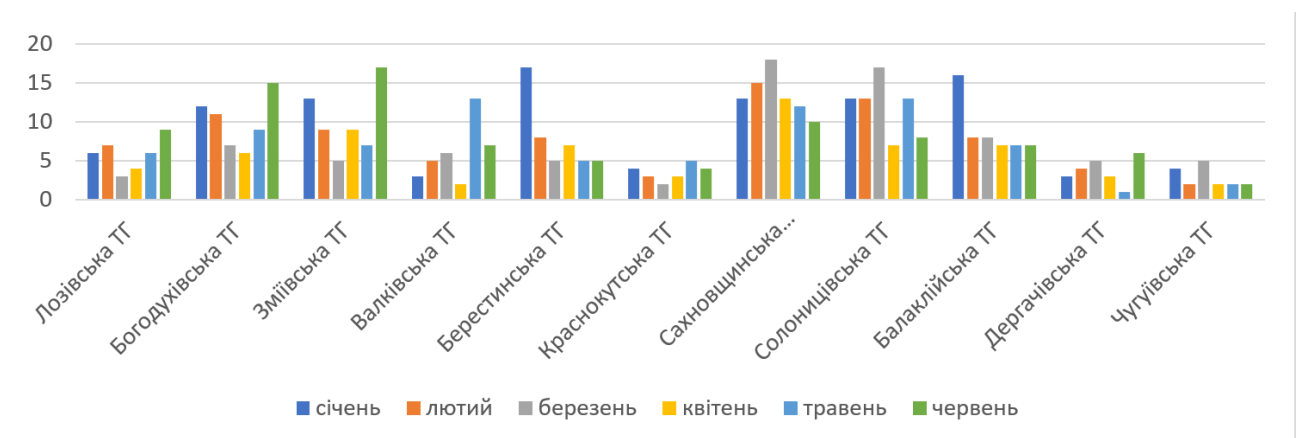


Рис. 1.5.1. Кількість слухачів, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації в ХАНО у I півріччі 2026 року

**Золочівська ТГ, Барвінківська ТГ, Близнюківська ТГ,
Мереф'янська ТГ, Люботинська ТГ, Нововодолазька ТГ,
Пісочинська ТГ, Кегичівська ТГ, Златопільська ТГ,
Ізюмська міська ТГ, Слобожанська ТГ, Височанська ТГ:**

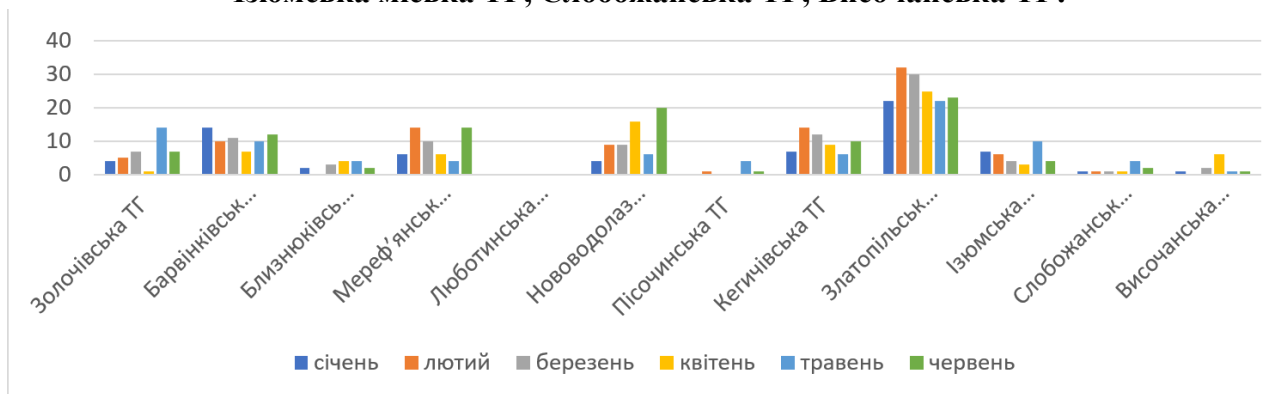


Рис. 1.5.2. Кількість слухачів, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації в ХАНО у I півріччі 2026 року

**Наталинська ТГ, Безлюдівська ТГ, Вовчанська ТГ, Донецька ТГ,
Шевченківська ТГ, Зачепилівська ТГ, Старовірівська ТГ, Новопокровська ТГ,
Великобурлуцька ТГ, Борівська ТГ, Південна ТГ, Пролісенська ТГ, Малинівська ТГ:**

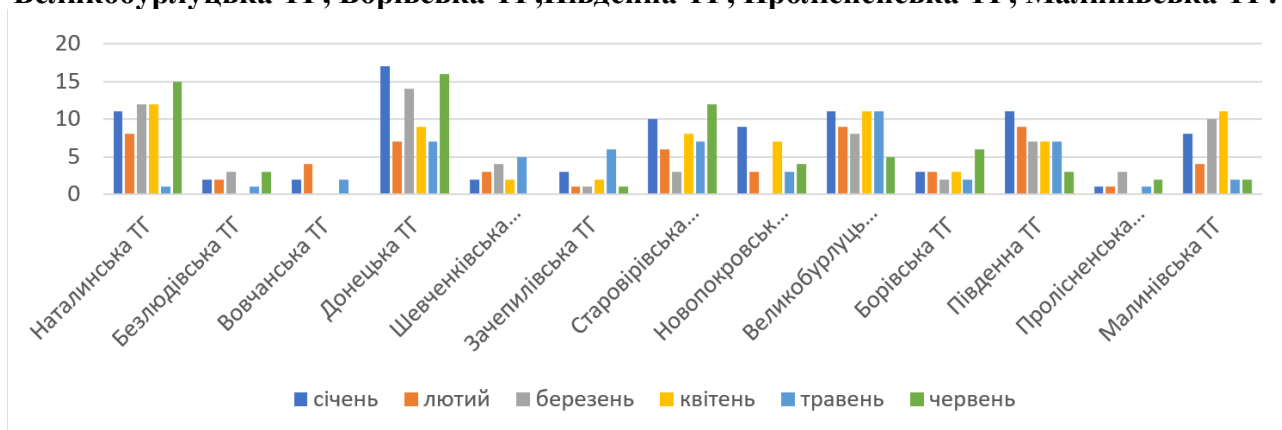


Рис. 1.5. 3. Кількість слухачів, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації в ХАНО у I півріччі 2026 року

**Роганська ТГ, Куп'янська ТГ, Коломацька ТГ, Оскільська ТГ, Печенізька ТГ,
Курилівська ТГ, Біляївська ТГ, Куньєвська ТГ, Липецька ТГ, Циркунівська ТГ,
Малоданилівська ТГ, Олексіївська ТГ, Савинська ТГ, Старосалтівська ТГ:**

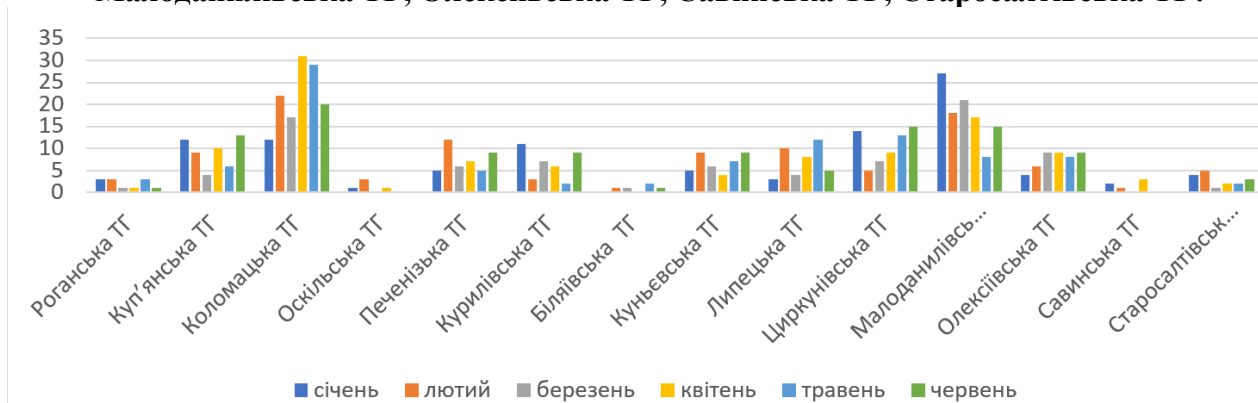


Рис. 1.5.4. Кількість слухачів, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації в ХАНО у I півріччі 2026 року

**Вільхівська ТГ, Петропавлівська ТГ, Дворічанська ТГ,
Вільхуватська ТГ, Кіндрашівська ТГ:**

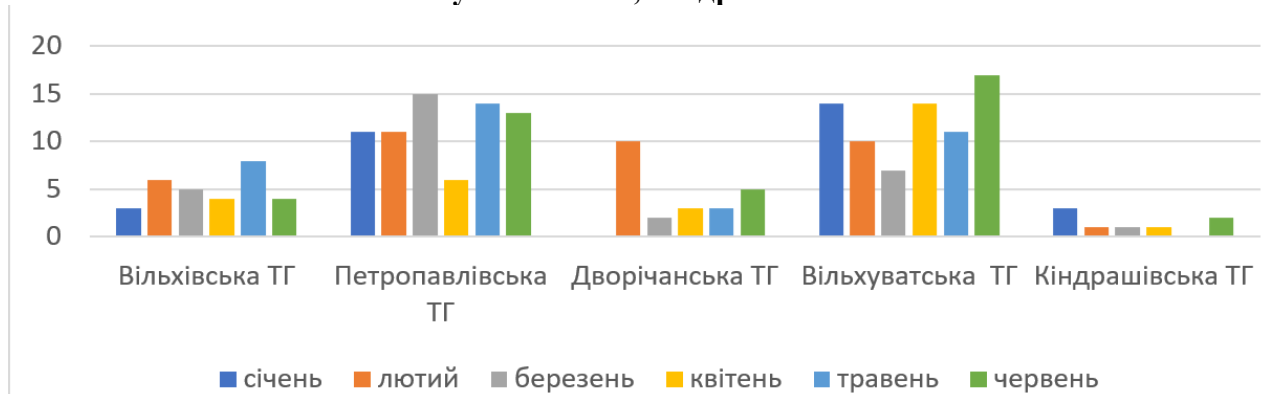


Рис. 1.5.5. Кількість слухачів, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації в ХАНО у I півріччі 2026 року

Райони м. Харків: Шевченківський, Київський, Салтівський, Новобаварський, Основ'янський, Холодногірський, Слобідський, Немишлянський, Індустріальний:

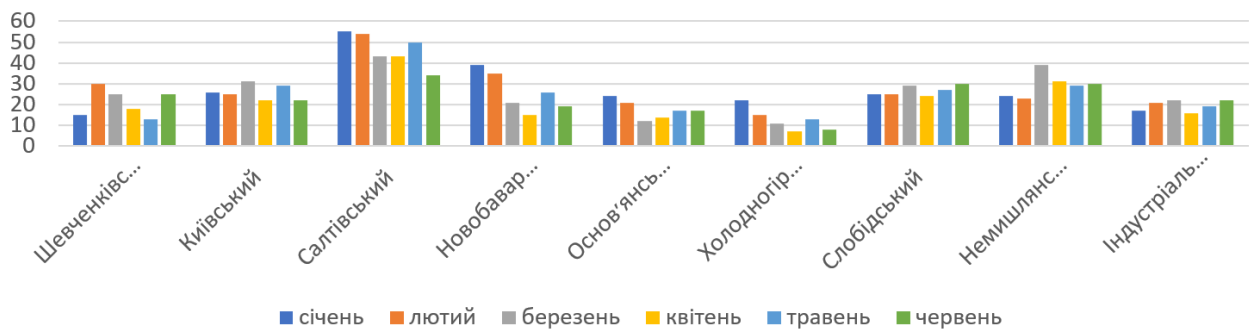


Рис. 1.5.6. Кількість слухачів, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації у I півріччі 2026 року по районах м. Харкова

Заклади міського та обласного підпорядкування, ЗФПО, ЗП(ПТ)О, іншого підпорядкування, приватні заклади:

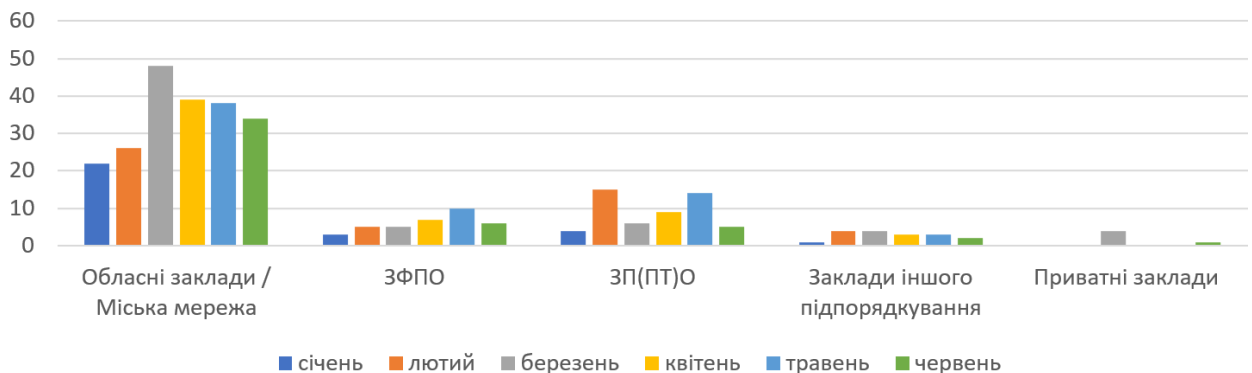


Рис. 1.5.7. Кількість слухачів, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації у I півріччі 2026 року по закладах міського та обласного підпорядкування, ЗФПО, ЗП(ПТ)О, іншого підпорядкування, приватних закладах

1.6. Організація дистанційної форми підвищення кваліфікації педагогічних працівників Харківської області (онлайн-навчання)

(робота Центру дистанційної освіти, завідувач НЕТЕСА Ірина)

Зведені показники роботи за I півріччя 2026 року:

– Підтримка функціонування та постійний розвиток спеціального середовища дистанційної освіти на базі LMS – сайту дистанційної освіти Академії. Сайт – це повнофункціональна платформа дистанційного навчання. Модерація, адміністрування та забезпечення функціонування сайту повністю й постійно здійснюється Центром дистанційної освіти.

Станом на грудень 2025 року на сайті зареєстровано 52064 активних (дійсних) користувачів!

– На платформі створено **145** курсів (розділів сайту з налаштуваннями безпеки, розміщенням контенту, тестуванням функціоналу, налаштуваннями доступу). Розміщено контент сайту, що включає активні посилання на матеріали навчальних занять, посилання на онлайн заняття, посилання на тестування для 145 груп (**145** розділів сайту для курсів підвищення кваліфікації, **23** розділи тематичних спецкурсів). Ця кількість контенту забезпечує в повному обсязі супроводження освітнього процесу, що включає: презентації, додаткові навчальні матеріали, посилання на активні форми роботи та сторонні сервіси, посилання на онлайн заняття, тестування, відеоконтент тощо). Забезпечено безперебійну роботу **цих 168** розділів (із постійним моніторингом та тестуванням функціонування кожного).

– Організовано консультативну підтримку запитів користувачів сайту (через сервіс поштового зв'язку, який інтегровано на сайті). Оброблено **3 897** запитів.

– Організовано підтримку та постійний моніторинг модулів сайту, які забезпечують реєстрацію нових користувачів. Підтверджено **2753** нових реєстрацій.

– Забезпечено постійне супроводження функціонування комп'ютерної техніки навчальних підрозділів, поточне налаштування, усунення помилок та несправностей.

– Забезпечено облік, звітність, участь у інвентаризації (в тому числі списанні та утилізації) відповідних оборотних активів, що знаходяться в зоні матеріальної відповідальності керівника Центру.

– Створено окрему платформу для попередньої реєстрації слухачів на курси підвищення кваліфікації, яка функціонує як окреме програмне середовище.

Основними завданнями діяльності Центру дистанційної освіти у I півріччі 2026 році було організаційне, навчально-методичне, інформаційно-аналітичне та системотехнічне забезпечення дистанційної освіти

(дистанційного етапу навчання та онлайн-навчання) на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників регіону.

I. Організаційна діяльність Центру дистанційної освіти

Організаційний напрям включав такі види діяльності:

- організація онлайн навчання педагогічних працівників на курсах підвищення кваліфікації та на спецкурсах у режимі поточкових трансляцій (синхронний режим);
- організація освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації за дистанційною формою навчання, включаючи забезпечення зворотного зв'язку;
- організація роботи щодо планування, проектування; створення, доставки навчальних матеріалів (контенту) для супроводження дистанційного навчання;
- сприяння розвитку співпраці з різними закладами і установами з питань дистанційної освіти.

На етапі реалізації було організовано онлайн-навчання, алгоритмізоване навчання на дистанційному етапі 230 (основні курси) груп слухачів:

- організовано підготовку та розміщення 230 навчально-методичних комплекси на сайті «Дистанційна освіта Харківської Академії неперервної освіти»;
- надано індивідуальні та групові консультації слухачам дистанційних курсів щодо самостійної роботи на дистанційному етапі);
- організовано та здійснено повне супроводження та модерацію проведення всіх онлайн-занять.

Разом з тим, існує та потребує удосконалення проблема підвищення активності слухачів під час дистанційного навчання.

Перспективні заходи щодо розвитку цього напрямку: розробка організаційних та методичних заходів щодо підвищення мотивації до дистанційного та онлайн навчання слухачів КПК.

II. Навчально-методична діяльність Центру дистанційної освіти

Навчально-методичний напрям включав такі види діяльності:

- супроводження онлайн та дистанційного навчання (планування, проектування, обробка матеріалів дистанційного курсу, адаптація для розміщення та модерація онлайн навчання та навчання за дистанційною формою);
- дослідження та впровадження інновацій у сфері програмного, апаратного та системотехнічного забезпечення дистанційної освіти;
- підготовка рекомендацій щодо змістовного, дидактичного та методичного наповнення веб-ресурсів (дистанційних курсів) навчального плану/навчальної програми підготовки (контент);
- надання педагогічним працівникам методичної допомоги щодо планування, проектування, розробки, доставки та супроводження курсів для дистанційного навчання.

Для реалізації завдань за напрямом упроваджено алгоритм організації та проведення курсів підвищення кваліфікації за очно-дистанційною (змішаною) формою, із конкретизацією етапів діяльності, змісту етапів, форм узагальнення, термінів, відповідальних за виконання тощо.

Організовано створення методичного забезпечення (навчально-методичних комплексів) для курсів підвищення кваліфікації за очно-дистанційною (змішаною) формою; адаптовано та розміщено для самостійного вивчення 230 навчально-методичних комплекси на сайті «Дистанційна освіта Харківської Академії неперервної освіти».

Здійснено повне супроводження та модерацію всіх онлайн-занять.

Перспективні заходи щодо розвитку цього напрямку:

- постійне оновлення та удосконалення навчального матеріалу;
- розробка та запровадження системи підвищення активності слухачів на дистанційному етапі навчання, участі у онлайн-заняттях тощо.

III. Інформаційно-аналітичне забезпечення як напрям роботи Центру дистанційної освіти

Інформаційно-аналітичний напрям включав такі види діяльності:

- забезпечення постійного моніторингу якості дистанційного етапу (відстеження активності слухачів під час дистанційного навчання, онлайн навчання;
- перспективне проектування розвитку форм дистанційного навчання в Академії.

Разом з тим потребують вдосконалення заходи щодо моніторингового забезпечення процесу дистанційного навчання педагогів, а саме інтеграції системи відстеження активності слухачів під час дистанційного навчання, контролю на навчальним процесом на дистанційному етапі аналізу у загальну систему контролю якості навчального процесу.

Перспективні заходи щодо розвитку цього напрямку:

- на основі аналізу результатів відстеження в динаміці процесу дистанційного навчання розробка пропозицій щодо покращення якості дистанційного навчання, збільшення мотивації до навчання у слухачів КПК;
- створення системи контролюючих та корегуючих заходів у випадку низької активності слухача на дистанційному етапі.

IV. Системотехнічна діяльність Центру дистанційної освіти

Виконано завдання щодо *системотехнічного забезпечення*:

- налаштування специфічного програмного забезпечення апаратних засобів (персональні комп'ютери, інше обладнання), що використовується для розробки і користування веб-ресурсами навчального призначення, управління навчальним процесом та необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання в синхронному і асинхронному режимах;
- налаштування, адміністрування, забезпечення функціонування веб-ресурсу, що є навчальним середовищем (платформою, сайтом дистанційного навчання);

– забезпечене безперервне Функціонування платформи дистанційного навчання, яка налічує 52064, з них середнє щотижнєве навантаження становить 900 користувачів.

– установка, налаштування, тестування додаткових технічних модулів середовища, необхідних для реалізації специфічних навчальних завдань.

З метою удосконалення **системотехнічного забезпечення** було оновлено версію інформаційно-освітнього середовища «Moodle», що дозволило прискорити роботу сайту «Дистанційна освіта Харківської Академії неперервної освіти», збільшити ступінь інтерактивної взаємодії слухачів дистанційних курсів з навчальним матеріалом та вдосконалити роботу ресурсів та інструментів середовища.

Перспективні заходи щодо розвитку цього напрямку:

- постійна організаційно-технічна підтримка функціонування сайту;
- використання існуючих можливостей сайту;
- збільшення можливостей сайту шляхом введення нових інструментів.

V. Додаткова діяльність Центру дистанційної освіти за експериментальним проєктом «Гроші ходять за вчителем»:

– розміщення освітніх програм - 27 шт.;

– обробка заявок слухачів - 1393;

– створення супровідної документації освітнього процесу (32 договори, 30 актів);

– видача документів про підвищення кваліфікації - **629** (+ 1 людина за проєктом, але поза платформою Вектор).

Усього було здійснено координацію навчання **23** груп слухачів за проєктом.

Перспективні напрямки діяльності Центру дистанційної освіти :

- збільшення можливостей сайту шляхом введення нових інструментів;
- оновлення сайту (програмної оболонки);
- оновлення середовища для попередньої реєстрації здобувачів;
- розробка програми моніторингу якості дистанційного навчання (відстеження активності слухачів);
- перспективне проектування розвитку форм дистанційного навчання в Академії.

II. Навчально-методична робота

Навчально-методична робота в Академії протягом звітнього періоду здійснювалася на основі комплексного підходу до організації освітнього процесу, була спрямована на професійний розвиток (підвищення кваліфікації) педагогічних працівників закладів освіти Харківської області та м. Харкова і здійснювалася **9-ма методичними структурними підрозділами:**

- Центр методичної та аналітичної роботи;
- Центр менеджменту та інноваційного розвитку освіти (завідувач Людмила СИРОВАЦЬКА);
- Центр виховання та розвитку особистості (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО);
- Центр медіа та інформаційних технологій;
- Центр моніторингу якості освіти (завідувач Ігор КАПУСТІН);
- Центр практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя (завідувач Юлія ЗАМАЗІЙ);
- Ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти;
- Відділ планування та розподілу навчальної літератури (завідувач Людмила ВОРФЛІК);
- Бібліотека (завідувач Зоя ЖЕРЕБКІНА).

З метою реалізації завдань, визначених планом роботи Академії на 2026 рік, методичні структурні підрозділи здійснювати діяльність за напрямками роботи, що окреслені положеннями про їхню діяльність, та проводили навчально-методичні заходи для різних категорій педагогічних працівників.

За тематичним спрямуванням та змістом навчально-методичні заходи були узгоджені з освітніми програмами курсів підвищення кваліфікації різних категорій педагогів і сприяли розвитку різних професійних компетентностей, визначених професійним стандартами керівників та педагогічних працівників закладів освіти.

2.1. Навчально-методична робота з керівними кадрами

Центром менеджменту та інноваційного розвитку освіти (СИРОВАЦЬКА Людмила, ЄЖЕЛИЙ Віктор) відповідно до плану роботи Академії на 2026 календарний рік, регіонального проєкту підвищення якості освіти «Освітній технопарк Харківщини – 2030», з метою професійного розвитку новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» протягом I півріччя 2026 року організовано та проведено низку науково-методичних заходів за програмою **Школи ефективного управління закладом загальної середньої освіти** – пролонгованої навчально-методичної форми підвищення кваліфікації для керівних працівників закладів загальної середньої освіти (далі – ШЕУ

ЗЗСО) (60 годин/2 кредити ЄКТС) (керівники: **ЄЖЕЛИЙ Віктор**, методист Центру; **АСТАХОВА Марія**, завідувач кафедри освітнього менеджменту та виховання, канд. пед. наук) (**47 учасників**).

Термін навчання у Школі: вересень 2025 – червень 2026.

Метою роботи Школи є підготовка новопризначених керівників ЗЗСО до виконання трудових функцій згідно з вимогами державного Професійного стандарту керівника задля забезпечення якості освіти НУШ в умовах воєнного стану в Україні.

Формат Школи: науково-методичні, науково-практичні вебсемінари, курси підвищення кваліфікації, тематичні спецкурси (платформа ZOOM).

Відповідно до *Програми Школи* у I півріччі 2026 організовано та проведено вебсемінари за темами:

- «*Забезпечення ефективного управління якістю освітньої діяльності*» з метою розвитку професійної компетентності стратегічного управління освітньою діяльністю та нормативно-правової компетентності керівника в умовах воєнного стану;

- «*Організація ефективної роботи педагогічного колективу на засадах відкритості й толерантності*» із метою формування здатності керівника організувати освітню діяльність педагогічного колективу на засадах відкритості й толерантності;

- «*Організуємо і розвиваємо сучасне освітнє середовище ЗЗСО*» із метою розвитку емоційно-етичної та здоров'язбережувальної компетентностей керівника ЗЗСО в умовах воєнного стану та реформування школи;

- «*Інноваційні підходи в управлінні закладом освіти та створення умов для професійного розвитку педагогів*» (підсумкова конференція) з метою розвитку загальних і професійних компетентностей керівника закладу освіти, підбиття підсумків роботи Школи ефективного управління для новопризначених керівників ЗЗСО у 2025/2026 навчальному році.

Під час науково-методичних (науково-практичних) вебсемінарів слухачів Школи ознайомлено з інноваційними підходами академії до організації професійного розвитку педагогічних і керівних працівників; основними завданнями керівника щодо створення умов для ефективного управління освітнім процесом; складовими управлінської діяльності на засадах відкритості й толерантності, трансформації й адаптації до сучасних умов розвитку освіти; процесом визначення якості освітньої діяльності ЗЗСО, роллю керівника в організації безпечного та здорового освітнього середовища закладу освіти, як головного компонента розвитку української школи в умовах воєнного стану, в формуванні культури закладу освіти, реалізації особистісно-орієнтованої моделі освіти, втілюючи в життя принцип дитиноцентризму в умовах розвитку НУШ.

За програмами *круглих столів та практичних робіт*, що були проведені під час *вебсемінарів* за програмою ШЕУ ЗЗСО, учасники визначили компоненти та критерії оцінки ефективності освітньої діяльності адміністрації

закладу освіти, ключові ознаки успішного управління освітньою діяльністю школи, яка трансформується (змінюється на краще) на принципах Нової української школи, а також основні перешкоди, які заважають успішній трансформації закладу освіти, визначили ключові критерії оцінювання ефективності управління освітнім процесом і педагогічним колективом закладу загальної середньої освіти в умовах війни та реформи НУШ, основні складові сучасного освітнього середовища.

Оцінка результативності навчання у Школі ЕУ ЗЗСО проводилася за результатами виконання практичних завдань, тестування та на основі вивчення якості портфоліо самоаналізу особистісного професійного розвитку слухачів.

Відповідно до її програми ШЕУ ЗЗСО проведено **курси підвищення кваліфікації** для *новопризначених директорів ЗЗСО* за темою **«Професійний старт в управлінні ЗЗСО»** (36 год./1,2 кредита); для *новопризначених заступників директорів з НВР* – за темою **«Управління освітнім процесом: базові компетентності»** (36 год./1,2 кредита) (куратор **СМИРНОВА Марина**, кандидат педагогічних наук, професор кафедри освітнього менеджменту та виховання) (січень – лютий 2026), забезпечено формування професійних компетентностей *новопризначених керівників ЗЗСО (новопризначених директорів і заступників директорів з НВР)*, що необхідні для виконання ними трудових функцій, і подальшого володіння сучасними методами розв’язання управлінських та організаційних завдань в умовах воєнного стану.

За результатами навчання у Школі ефективного управління закладом загальної середньої освіти у *червні 2026 року* видано сертифікати 47 слухачам про успішне вдосконалення та розширення професійних компетентностей:

- нормативно-правової (уміння керуватися нормативно-правовими документами в галузі освіти);
- стратегічного управління закладом освіти (уміння визначати стратегію розвитку закладу освіти, здійснювати стратегічне планування);
- стратегічного управління персоналом (уміння ефективно управляти персоналом);
- забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (уміння забезпечувати організацію якісного освітнього процесу, проводити внутрішній моніторинг якості освіти);
- педагогічного, соціального та мережевого партнерства (уміння організовувати ефективну роботу колективу закладу освіти на засадах відкритості й толерантності, здійснювати прозору та відкриту інформаційну політику).

Під час навчання у «Школі ефективного управління» удосконалено професійні компетентності *новопризначених директорів ЗЗСО*, що є основою здійснення управлінської діяльності директора ЗЗСО у контексті сучасних нормативних вимог та реалізації концепції НУШ.

Для Творчої спільноти керівників шкіл інноваційного освітнього простору Харківщини, які здійснюють інноваційну діяльність, запроваджено низку науково-методичних семінарів з метою розвитку та вдосконалення професійних компетентностей керівників для ефективного управління закладом загальної середньої освіти, впровадження інновацій в освітню діяльність в умовах трансформації освіти.

Відповідно до плану роботи *творчої спільноти керівників шкіл, які здійснюють інноваційну діяльність* з метою консолідації зусиль керівників закладів освіти Харківської області організовано та проведено вебсемінари: *Стратегічне управління загальною середньою освітою в умовах кризових явищ та інноваційних можливостей; Академічний ліцей. Правові та етичні аспекти розвитку школи нового покоління.*

Керівників ЗЗСО, які взяли участь у вебсемінарах, ознайомлено з метою творчої спільноти керівників шкіл інноваційного освітнього простору Харківщини, які здійснюють інноваційну діяльність, та планом роботи на 2026 рік. Актуалізовано теоретичні знання керівників про інноваційну діяльність, спрямовано їх на проєктну діяльність в управлінні закладом освіти в умовах трансформації освіти.

У ході вебсемінарів організовано роботу **круглих столів** з питань інноваційного розвитку освіти Харківського регіону, де актуалізовані питання безпекової інфраструктури освітнього середовища, інформаційно-цифрової трансформації закладу загальної середньої освіти, розвитку профільної освіти в академічному ліцеї, правових та етичних аспектів розвитку системи загальної середньої освіти на рівні територіальних громад регіону, подолання освітніх втрат та організації «гнучкого навчання», розвитку ефективного управління освітнім процесом в умовах воєнного стану та психологічної підтримки учасників освітнього процесу.

До активної роботи також долучилися 5 керівників закладів освіти – учасників експериментального проєкту щодо запровадження освітніх програм для 10-12 класів зі здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням (Берестинського ліцею № 4 Берестинської міської ради, Савинського ліцею Савинської селищної ради Ізюмського району, Златопільського ліцею № 5 Златопільської міської ради, КЗ «Кегичівський ліцей» Кегичівської селищної ради, КЗ «Харківський ліцей № 124 Харківської міської ради»). Роботу творчої спільноти керівників шкіл, які здійснюють інноваційну діяльність, у II півріччі буде продовжено.

У II півріччі 2026 року буде здійснено набір на другу групу слухачів Школи ефективного управління ЗЗСО. А також продовжить роботу Творча спільнота керівників шкіл інноваційного освітнього простору Харківщини. Згідно з планом роботи на 2026 рік іде підготовка до участі в III міжрегіональному управлінському віче (Кіровоградська, Полтавська, Харківська області).

2.2. Навчально-методичні заходи для закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування

З метою професійного розвитку заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та відповідно до викликів сучасності **Центром менеджменту та інноваційного розвитку освіти (Людмила СИРОВАЦЬКА, Віктор ЄЖЕЛИЙ)** організовано та проведено ЦИКЛ науково-методичних заходів «Інноваційний менеджмент та професійне лідерство: стратегії якості, інклюзії та гнучкості»: «Адаптивне управління розвитком закладу освіти в умовах змін: від стратегічного планування до реалізації інноваційних проєктів»; «Інтеграція сучасних управлінських практик та освітніх технологій».

Під час *вебсемінарів* у межах **Циклу** розкрито шляхи інноваційного розвитку ЗЗСО в умовах реформування загальної середньої освіти, розглянуто принципи адаптивного управління та проєктної діяльності в системі модернізованої ЗСО, шляхи інтеграції сучасних управлінських практик і освітніх технологій в управлінні, а також анонсовано серію науково-методичних семінарів для директорів і фахівців ІРЦ та педагогів ЗЗСО обласного та державного підпорядкування, метою яких є підвищення ефективності партнерської взаємодії в інклюзивному середовищі між закладами освіти та ІРЦ, обізнаності щодо специфіки роботи фахівців ІРЦ та створення рівних можливостей для навчання й особистісного зростання дітей з ООП.

Із кращими практиками управління освітнім процесом щодо впровадження цифрових технологій як інструменту реалізації концепції Нової української школи в управлінні закладом презентовано практичний досвід комунального закладу «Харківський науковий ліцей "Обдарованість"» Харківської обласної ради (директор Валерій ПОЛИВАНІЙ).

Під час практичних робіт, проведених в інтерактивному форматі на вебсемінарах **Циклу**, окреслено ключові принципи проєктної діяльності закладу освіти в умовах трансформації ЗЗСО та визначено за допомогою експрес-тесту поточний рівень проєктувальної компетентності кожного учасника заходу, обговорено питання забезпечення неперервного професійного розвитку керівних і педагогічних працівників на основі інтеграції управлінських практик і сучасних технологій. Заступникам директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування, надано практичні організаційні рекомендації з питань використання ефективних методів в управлінні освітнім процесом та забезпечення якості освіти, сучасних цифрових технологій в освітньому процесі, використання Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» в організації неперервного професійного розвитку вчителів.

У II півріччі передбачено продовжити роботу циклу науково-методичних заходів «Інноваційний менеджмент та професійне лідерство: стратегії якості, інклюзії та гнучкості» для заступників директорів закладів обласного та державного підпорядкування відповідно до розробленого та плану.

2.3. Наступність в реалізації ідей НУШ в дошкільній освіті та початковій школі

За напрямом «Дошкільна освіта» Центром виховання та розвитку особистості (**завідувач Тетяна ГОРБЕНКО**) у першому півріччі 2026 року було організовано навчально-методичну роботу згідно з річним планом роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» та в межах регіонального проекту підвищення якості освіти «Освітній технопарк Харківщини – 2030». Основну увагу було зосереджено на реалізації заходів, спрямованих на підвищення якості дошкільної освіти в регіоні, а також на забезпеченні організаційно-методичного супроводу педагогічних працівників із питань організації освітнього процесу відповідно до актуальних викликів першого півріччя 2026 року.

Відповідно до Закону України «Про застосування англійської мови в Україні» з метою надання допомоги вихователям з питань вивчення англійської мови в групах дітей старшого дошкільного віку Центром виховання та розвитку особистості (**методист Наталія КАПУСТИНА**) спільно з Центром методичної та аналітичної роботи (**методист Ольга МОЛІНА**) у першому півріччі 2026 року організовано роботу **воркшопу «Мовний старт: англійська мова для дошкільнят»** для вихователів ЗДО. За програмою воркшопу організовано і проведено 4 науково-методичні вебсемінари. Під час вебсемінарів акцентовано увагу вихователів на ролі англійської мови у процесі розвитку особистості дитини та розкрито особливості її вивчення для дітей старшого дошкільного віку, удосконалено їх здатність використовувати ефективні форми та методи навчання англійської мови дошкільників, сформовано основи знань із лексики та граматики іноземної мови, ознайомлено з сучасними вимогами та підходами щодо створення англійськомовного освітнього середовища в ЗДО та надано науково-методичну допомогу щодо організації процесу вивчення англійської мови в групах дітей старшого дошкільного віку в реаліях сьогодення.

Учасники вебсемінарів ознайомилися з досвідами роботи таких ЗДО: Берестинського закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 5 Берестинської міської ради Харківської області, Валківського закладу дошкільної освіти (ясел-садка) «Берізка» Валківської міської ради Богодухівського району Харківської області, Комунального закладу «Лозівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 4» Лозівської міської ради Харківської області, Комунального закладу «Лозівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 11» Лозівської міської ради Харківської області, комунального закладу «Краснопавлівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу» Лозівської міської ради Харківської області та комунального закладу

«Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 138 Харківської міської ради» щодо особливостей організації процесу вивчення англійської мови та шляхів її ефективного опанування дітьми дошкільного віку. Учасникам було представлено ігрові методи для вивчення англійської мови дітьми старшого дошкільного віку, застосування практичних інструментів організації ефективного англomовного середовища у закладі дошкільної освіти, актуалізовано питання забезпечення наступності у вивченні англійської мови між старшими дошкільниками та учнями початкової школи **(20.01.2026, 12.02.2026 15.04.2026 15.05.2026 70 вихователів ЗДО з Харківської області, з них 34 педагоги з м. Харкова).**

Також у межах програми воркшопу спільно з кафедрою сучасних методик навчання (завідувач Галина ДЕГТЯРЬОВА, доктор педагогічних наук) організовано роботу тематичного спецкурсу-мовного тренінгу I-III рівнів «Граємо й вчимо: як навчати англійської лексики дошкільників через ігрову діяльність» (I-II рівень) та «Граємо й вчимо: як навчати англійської лексики дошкільників через ігрову діяльність. Орфоепічний практикум».

Трикомпонентний тематичний спецкурс-мовний тренінг сприяв професійному розвитку вихователів ЗДО з питань вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку, отримання знань з лексики та методиками навчання англійської мови, вироблення правильної орфоепічної промови необхідних для ефективного застосування англійської мови в освітньому процесі ЗДО відповідно до Закону України «Про застосування англійської мови в Україні» **(24-30.03.2026, 14-21.04.206, 29.04-08.05.2026, 03-15.04.2026 усього – 70 вихователів, із них 34 педагога з м. Харкова).**

З метою запровадження англійської мови в закладах дошкільної освіти на регіональному рівні організовано консультативну зустріч для директорів, вихователів ЗДО, директорів та вихователів ЗЗСО освіти обласного підпорядкування. Під час заходу було представлено Державну політику щодо застосування англійської мови в ЗДО та розкрито особливості підвищення кваліфікації вихователів ЗДО за програмою воркшопу «Мовний старт: англійська мова для дошкільнят» і трикомпонентною програмою тематичного спецкурсу-мовного тренінгу. Цей спецкурс організовано для учасників воркшопу, а також для всіх охочих **(19.03.2026, 870 педагогічних працівників з Харківської області, з них 354 педагоги з м. Харкова)**

У першому півріччі 2026 році педагогам надано **64 індивідуальні консультації** з питань організації вивчення англійської мови в закладі дошкільної освіти в сучасних умовах.

Із метою забезпечення безпеки дитини в закладах дошкільної освіти та підвищення професійних компетентностей педагогів ЗДО з питань захисту дітей від насильства та жорсткого поводження у першому півріччі 2026 році організовано роботу **постійно діючого семінару** «Забезпечення безпеки дітей у ЗДО» для педагогів ЗДО (керівник Наталія КАПУСТИНА, 15 годин). За програмою постійно діючого семінару організовано та проведено науково-методичний вебсемінар. Під час вебсемінару педагоги ЗДО ознайомилися з

особливостями реалізації Політики забезпечення безпеки дітей у закладі дошкільної освіти, висвітлено основи безпеки дітей та дорослих, розкрито психологічні аспекти та удосконалено навички створення безпечного освітнього середовища в ЗДО.

Педагогам надано **18 індивідуальних консультацій** із питань удосконалення здоров'язбережувальної, психо-емоційної компетентностей та компетентності педагогічного партнерства педагогів закладів дошкільної освіти щодо забезпечення безпеки дітей у ЗДО (**19.02.2026, 75 педагогів ЗДО з Харківської області, з них 24 особи з м. Харкова**).

У межах програми постійно діючого семінару спільно з Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти (**методист Тетяна ЧОТІЙ**) проведено **тематичний спецкурс-тренінг** «Педагогічна етика та культура ненасильницької комунікації», який сприяв професійному зростанню педагогів ЗДО щодо особливостей етичних норм, культури спілкування та вміння будувати безпечний психологічний клімат (**14-16.04.2026 – 57 педагогів ЗДО з Харківської області, з них 9 педагогів із м. Харкова**).

Особлива увага - питанням безпеки. У зв'язку з набуттям чинності нового Закону України «Про дошкільну освіту» та оновленого Державного стандарту дошкільної освіти особливої актуальності набуло питання формування культури безпеки в закладах дошкільної освіти. З цією метою Центром виховання та розвитку особистості (**методист ПАНАСЕНКО Андрій**) було підготовлено та реалізовано програму воркшопу «Формування культури безпеки у закладах дошкільної освіти».

Упродовж січня–травня 2026 року за участю фахівців ГУ ДСНС України у Харківській області проведено цикл навчально-методичних і практичних семінарів, під час яких учасники опанували питання дій у кризових умовах, утримання та експлуатації захисних споруд, організації пожежної безпеки в ЗДО та створення безпечного освітнього середовища. Значна увага приділялася практичному відпрацюванню навичок цивільного захисту, роботі з інфографікою безпеки та використанню цифрових інструментів для пошуку укриттів. Під час підсумкової конференції «Безпечний простір дітей та дорослих» було акцентовано увагу на основах безпеки населення в умовах надзвичайних та кризових обставин, що сприяло узагальненню та систематизації набутих знань.

Загалом реалізація програми воркшопу забезпечила підвищення професійної компетентності педагогів у сфері безпеки життєдіяльності та цивільного захисту, сприяла формуванню практичних навичок реагування на надзвичайні ситуації та впровадженню культури безпеки в закладах дошкільної освіти. У заходах взяли участь **41 педагог Харківської області, з них 10 – із м. Харкова**, що свідчить про високий рівень зацікавленості освітян у питаннях безпеки.

За підсумками роботи Школи педагогічної майстерності директорів закладів дошкільної освіти «Упроваджуємо професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» для директорів ЗДО у першому півріччі 2026 року підготовлено електронний посібник «Професійний стандарт керівника ЗДО: від теорії до практики».

Спільно з Департаментом освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації за участі Східного міжрегіонального управління Державної служби якості освіти проведено **вебсемінар за темою «Аналіз роботи закладів дошкільної освіти у 20252026 н. р., завдання на літній період та на 2026/2027 н. р.» (12.06.2026, 93 особи, із них 14 фахівців із м. Харкова)**, для спеціалістів місцевих органів управління у сфері освіти, директорів (консультантів) центрів професійного розвитку педагогічних працівників, відділів освітнього менеджменту м. Харкова, відповідальних за організацію дошкільної освіти, керівників ТМО педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, заступників директорів із навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти обласного підпорядкування. Зміст заходів був спрямований на згуртування педагогічної спільноти навколо актуальних питань дошкільної освіти, формування спільного бачення стратегічних напрямів розвитку дошкільної галузі Харківської області.

Для забезпечення системної допомоги батькам майбутніх першокласників із питань розвитку їх дітей у сучасних складних умовах спільно з кафедрою методики дошкільної та початкової освіти (завідувач **Маріанна КОЧЕНГІНА**, канд. пед. наук, старші викладачі **Оксана ЗАЛІСЬКА**, **Олена КОВАЛЬ**), Центром практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя (завідувач **Юлія Замазій**, доктор філософії), Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти (методист **Тетяна ЧОТІЙ**), Бібліотекою КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (завідувач **Зоя ЖЕРЕБКІНА**, бібліотекар **Ганна ПАВЛОВА**) у першому півріччі 2026 року було **продовжено роботу Каналу зв'язку для батьків дітей старшого дошкільного віку та педагогів закладів дошкільної освіти «Ефективна комунікація».**

Учасники ознайомились із презентаційними матеріалами та методичними порадами з актуальних питань розвитку особистості дитини старшого дошкільного віку: «Надання психосоціальної підтримки дітям дошкільного віку», «Як забезпечити соціально - емоційний розвиток дитини», «Психологічні аспекти готовності дошкільників до школи», «Вплив книги на формування особистості дитини дошкільного віку», «Без конфліктів і звинувачень: як вибудувати співпрацю навколо дитини з ООП», «Єдина мова підтримки: ефективна комунікація між педагогами та батьками дітей з ООП».

З матеріалами ознайомилися **4407 осіб, із них - 1287 батьків вихованців і педагогічних працівників ЗДО з м. Харкова).**

Розвиток професійних компетентностей педагогів ЗДО з питань медіаграмотності та впровадження STEM-технологій.

З метою вдосконалення та розширення предметно-методичної, інформаційно-комунікативної компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти Харківської області **Центром медіа та інформаційних технологій (методист Тетяна ЧАШКА)** у першому півріччі 2026 року було проведено кілька онлайн-консультацій для вихователів закладів дошкільної освіти області за напрямом “Основи медіаграмотності для дітей та дорослих в ЗДО” з таких тем:

- *“Інтеграція медіа- та STEM-технологій в освітній процес ЗДО”* **(04.02.2026р., 65 освітян, з них 2 особи із закладів дошкільної освіти м. Харкова)** Метою консультації було вдосконалення та розширення предметно-методичної та інформаційно-комунікативної компетентностей педагогів закладів дошкільної освіти через надання науково-методичної й практичної допомоги щодо впровадження медіа- та STEM-технологій шляхом інтеграції в освітньому процесі закладу дошкільної освіти;

- *“Медіаосвіта педагога як важлива умова формування медіаграмотності вихованців ЗДО та їх батьків”* **(10.03.2026р., 28 педагогів ЗДО, із них 2 - із закладів дошкільної освіти м. Харкова)**. Метою проведення консультації було підвищення рівня медіаграмотності педагогів ЗДО, розкриття методичних аспектів формування медіаграмотності у дітей дошкільного віку згідно вимогам Державного стандарту дошкільної освіти;

- *“Абетка медіаграмотності: чого можуть навчитися дошкільнята?”* **(08.04.2026 р., 39 освітян, з них 1 особа з закладу дошкільної освіти м. Харкова)**. Мета заходу полягала у вдосконаленні та розширенні предметно-практичної компетентності вихователів через опанування теоретичних засад медіадидактики та практичних інструментів формування медіаграмотності у дошкільнят;

- *“Екосистема ранньої STEM-освіти: ігрова лабораторія майбутнього”* **(06.05.2026, 67 освітян, з них 9 осіб з закладів дошкільної освіти м. Харкова)**. Педагогічні працівники ЗДО вдосконалили та розширили предметно-методичну компетентність (здатність використовувати інноваційні методи для розвитку інженерного мислення дошкільників) шляхом формування цілісного розуміння дошкільної STEM-екосистеми, визначення педагогічної стратегії взаємодії з дітьми та опанування способів формування інженерного мислення дітей дошкільного віку. Учасники були ознайомлені з методами та засобами формування інженерного мислення дошкільників та отримали методичну й практичну допомогу щодо організації роботи за шведською моделлю ERA.

Всього протягом першого півріччя 2026 року **Центром медіа та інформаційних технологій** було організовано та проведено **4 онлайн-консультації**. Консультативну науково-методичну допомогу отримали **199**

педагогів закладів дошкільної освіти області, із них **14 осіб із ЗДО м. Харкова.**

Професійний розвиток педагогів початкової освіти

Протягом року пріоритетним напрямом у роботі Центру виховання та розвитку особистості (**методист Галина ВЛАСЕНКО**) стало формування в учителів початкових класів навичок, що сприяють ефективній комунікації та активному залученню учнів до пізнавальної діяльності.

З метою вдосконалення предметно-методичної та мовно-комунікативної професійних компетентностей учителів початкових класів щодо використання запитань як навчального інструменту на уроках) спільно з кафедрою методики дошкільної та початкової освіти (**завідувач Маріанна КОЧЕНГІНА, кандидат педагогічних наук**) у 2026 році організовано роботу **семінару-практикуму «Технологія постановки запитань як інструмент розвитку критичного мислення»**. За програмою семінару-практикуму організовано та проведено 3 науково-практичні онлайн-семінари за темами: «Типологія запитань та їх роль у розвитку критичного мислення», «Запитання як навчальний інструмент на уроках літературного читання», «Техніки розроблення запитань для уроків математики та інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (**25.02.2026, 18.03.2026, 20.05.2026**). Під час онлайн-семінарів було ознайомлено вчителів з теоретичними основами технології постановки запитань, розширено знання про питання й завдання для опанування загального способу дії та розвитку критичного мислення молодших школярів, освоєно та відпрацьовано техніки формулювання та постановки запитань на уроках в початковій школі, надано науково-методичну допомогу щодо використання технології постановки запитань як інструменту розвитку критичного мислення; презентовано кращі практики вчителів початкових класів ЗЗСО Харківської області та м. Харкова.

За підсумками семінару-практикуму **73 вчителі початкових класів, із них 14 осіб із м. Харкова** отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 9 годин/0,3 кредита.

У межах роботи семінару-практикуму було організовано роботу **тематичного спецкурсу-тренінгу «Практичні матеріали з реалізації «Техніки формулювання та постановки запитань» (14, 16, 19.04.2026, 73 вчителі початкових класів отримали сертифікати в обсязі 6 годин/0,2 кредиту, із них 14 осіб із м. Харкова.**

З метою сприяння усвідомленню важливості сертифікації педагогічних працівників як інструменту професійного розвитку вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти в умовах сучасних викликів спільно з кафедрою сучасних методик навчання та кафедрою методики дошкільної та початкової освіти організовано та проведено **вебсемінар «Сертифікація: від сумнівів до впевненості» (25.03.2026).**

Під час заходу розглянуто питання сертифікації вчителів початкових класів як інструменту їх професійного розвитку в умовах сучасних викликів,

ознайомлено з ресурсами для підготовки педагогічних працівників до незалежного тестування як складника сертифікації, проаналізовано результати анкетування вчителів початкових класів щодо їх мотивації та готовності до участі в сертифікації, презентовано програмно-цільовий проєкт «Методичний супровід та професійне зростання вчителів Харківської області в процесі сертифікації», визначено вектори розвитку професійної компетентності педагогічних працівників на основі вивчення практичного досвіду учасників сертифікації, ознайомлено з успішним досвідом проходження сертифікації учителями початкових класів. У роботі вебсемінару взяли участь **60 осіб, із них 12 осіб із міста Харків.**

З метою сприяння підвищенню професійної компетентності вчителів початкових класів щодо інтеграції ідей та принципів сталого розвитку в освітній процес початкової школи, зокрема в уроки інтегрованого курсу «Я досліджую світ», з метою формування в учнів екологічної свідомості, соціальної відповідальності та навичок сталого способу життя було проведено **вебсемінар «Інтеграція концепції сталого розвитку в уроки інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (22.04.2026).**

Під час роботи вебсемінару розкрито сутність Концепції сталого розвитку та задачі інтеграції її змісту в уроки інтегрованого курсу «Я досліджую світ», ознайомлено з практичними прийомами інтеграції ідей сталого розвитку в освітній процес, удосконалено навички застосування практичних прийомів реалізації ідей сталого розвитку, презентовано кращі практики вчителів початкових класів щодо інтеграції ідей та принципів сталого розвитку в освітній процес початкової школи. У заході взяли участь **76 осіб.**

З метою удосконалення предметно-методичної професійної компетентності керівників ТМО вчителів початкових класів щодо розуміння ключових змін оновленого Державного стандарт початкової освіти проведено **вебсемінар «Оновлений Державний стандарт початкової освіти: ключові зміни».**

Під час роботи вебсемінару було окреслено вектори оновлення змісту початкової освіти, розкрито ключові аспекти оновленого Державного стандарту початкової освіти та особливості Типової освітньої програми для 1-4 класів ЗЗСО, актуалізовано проблему організації змістової лінії «Взаємодіємо усно» та окреслено шляхи її подолання, підвищено готовність учасників до впровадження оновленого змісту освіти через подолання упереджень і невизначеності. У заході взяли участ **47 осіб, із них 12 осіб з міста Харків.**

З метою підтримки батьків учнів 1-2 класів початкової школи Центром виховання та розвитку особистості **спільно** з Центром практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя, Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти у першому півріччі 2026 року було продовжено системну роботу **Каналу зв'язку для батьків учнів 1-2 класів НУШ «Навчаємося із задоволенням: поради батькам»** та розміщено презентаційні матеріали, що містять рекомендації: «Допоможемо дітям удосконалити володіння усним літературним мовленням», «Мовленнєва безпека молодшого школяра в

інформаційному середовищі», «Як формувати емоційну стійкість і саморегуляцію учнів 1-2 класів», «Навчання молодших школярів працювати з математичними текстами», «Права батьків в інклюзії та особливостей співпраці із закладом освіти», «Перші кроки в STEM: як просте конструювання розвиває математичне мислення», «Як працювати з кризами та істериками: стратегія ABC-аналіз», «Профілактика батьківського вигорання: як відновити ресурс і не втратити терпіння». **З матеріалами ознайомилися 365 особи, із них 136 осіб з м. Харкова.**

З метою методичної підтримки щодо створення освітнього процесу в початковій школі було надано керівникам ТМО вчителів початкових класів та вчителям початкових **67 індивідуальних консультацій.**

З метою підтримки прогресивних новацій та ознайомлення освітян з ініціативами освітнього проєкту «Світ чекає крилатих» здійснено організаційно-методичний супровід дистанційного освітнього експозе **«Ефективна початкова освіта – це легко!»** (захід проведено ТОВ «Освітній центр «Світ чекає крилатих» від Анжеліки Цимбалару»). Під час заходу педагогів ознайомлено з найсучаснішими формами й методами навчання, ефективною системою формування оцінювання, оригінальними інтегрованими навчальними посібниками-журналами й дидактичними матеріалами. У заході взяли участь **73 особи, із них 10 осіб із міста Харків.**

2.4. Навчально-методична робота з педагогічними працівниками базової школи в умовах впровадження нових державних стандартів

Упродовж I півріччя 2026 року продовжувалася робота щодо методичного супроводу та підтримки педагогів пілотних закладів освіти Харківської області – учасників **всеукраїнського інноваційного проєкту «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»**, а саме:

- КЗ «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківського району,
- КЗ «Хорошівський ліцей Безлюдівської селищної ради»,
- Берестинського ліцею № 1 імені Олександра Копиленка Берестинської міської ради Харківської області,
- КЗ «Харківський ліцей № 12 Харківської міської ради».

Регіональними координаторами проєкту є МЕДЯНИК Олена, головний спеціаліст відділу загальної середньої, позашкільної освіти та ліцензування освітньої діяльності управління освіти Департаменту освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації (координатор від регіону); від ХАНО - Алла ОСТАПЕНКО, проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Юлія РАДЧЕНКО, методист Центру методичної та аналітичної роботи.

Заходи, що були проведені протягом I півріччя 2026 року:

- **вебконференція «Психологічний та профорієнтаційний супровід учнів 9-х класів Нової української школи в період освітнього переходу»**, у якій узяли участь директори, заступники директорів із навчально-виховної роботи, класні керівники 9-х класів НУШ, практичні психологи, учителі-предметники, які викладають у 9-х класах, пілотних ЗЗСО Харківської області та м. Харкова (**32 представники пілотних ЗЗСО; лютий 2026 року**);

- **вебсемінар-практикум «Моніторинг результатів навчання здобувачів освіти в пілотних 9-х класах НУШ як засіб виявлення та подолання навчальних втрат: аналітичні підходи»**, у якому взяли участь заступники директорів із навчально-виховної роботи й учителі-предметники, які викладають у 9-х класах НУШ пілотних ЗЗСО Харківської області та м. Харкова (**46 представників пілотних ЗЗСО, квітень 2026**);

- **підсумкова конференція «Результати пілотування в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти НУШ: досвід, що майбутнє української освіти» (19.06.2026).**

Загальні висновки, результати роботи:

Діяльність у межах проєкту була спрямована на науково-методичний супровід пілотних закладів загальної середньої освіти Харківської області та м. Харкова, які здійснюють апробацію Державного стандарту базової середньої освіти в 9-х класах Нової української школи.

Проведені заходи забезпечили системну підтримку педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу в умовах завершального етапу пілотування базової середньої освіти, сприяли підвищенню професійної компетентності учасників проєкту, обміну досвідом та виробленню практичних рішень щодо реалізації положень Державного стандарту.

Основними результатами роботи стали:

- забезпечення психологічного та профорієнтаційного супроводу учнів 9-х класів НУШ в умовах освітнього переходу до профільної середньої освіти;

- підвищення готовності педагогічних працівників до здійснення моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти та використання результатів моніторингових досліджень для виявлення і подолання навчальних втрат;

- удосконалення професійних компетентностей керівників і педагогів пілотних закладів освіти щодо реалізації компетентнісного підходу, формувального оцінювання та індивідуалізації освітнього процесу;

- накопичення та узагальнення практичного досвіду впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 9-х класах НУШ;

- розширення професійної взаємодії між учасниками пілотування, створення умов для обміну ефективними педагогічними практиками.

За результатами реалізації проєкту відзначено позитивну динаміку готовності педагогічних колективів до роботи за новими державними вимогами, підвищення рівня усвідомлення цілей та завдань базової середньої

освіти, а також зростання якості внутрішньої комунікації між учасниками освітнього процесу, про що свідчать результати проведеної діагностики.

Разом із тим у процесі реалізації проєкту виникали певні **ускладнення**:

- складні безпекові умови функціонування закладів освіти Харківської області, пов'язані з воєнним станом, що впливали на організацію освітнього процесу та проведення окремих заходів;
- нерівномірний доступ учасників освітнього процесу до стабільного інтернет-зв'язку та цифрових ресурсів під час проведення дистанційних заходів;
- необхідність одночасного виконання педагогічними працівниками значного обсягу поточних професійних обов'язків та завдань, пов'язаних із пілотуванням Державного стандарту;
- наявність навчальних втрат у частини здобувачів освіти, що потребувало додаткових заходів з моніторингу та корекції освітніх результатів;
- потреба в подальшому вдосконаленні інструментів оцінювання компетентнісних результатів навчання та методик їх аналізу.

За результатами підсумкового анкетування, проведеного серед педагогічних працівників пілотних ЗЗСО, найскладнішим у пілотуванні Державного стандарту базової середньої освіти було (кілька варіантів відповіді):

- 1) нестача практичних прикладів для впровадження інновації (52 % респондентів);
- 2) оцінювання результатів навчання за компетентнісним підходом (48 % респондентів);
- 3) велике навантаження з документацією та звітністю (48 % респондентів);
- 4) нестача навчально-методичного забезпечення (42 % респондентів).

На думку опитаних, ключовими перевагами участі в пілотуванні Державного стандарту базової середньої освіти є такі:

- 1) професійний розвиток і підвищення педагогічної майстерності (48 % респондентів);
- 2) набуття практичного досвіду роботи за новим Держстандартом (43 % респондентів);
- 3) розвиток компетентнісного та діяльнісного підходів у навчанні (38 % респондентів);
- 4) можливість апробації інноваційних метод і технологій (24 % респондентів).

Загалом реалізацію проєкту у I півріччі 2026 року можна вважати результативною. Заплановані заходи виконано в повному обсязі, забезпечено належний науково-методичний супровід пілотних закладів освіти, а отримані результати та напрацьований досвід становлять важливу основу для подальшого впровадження положень Державного стандарту базової середньої освіти та розвитку Нової української школи.

У межах реалізації проєкту 11 травня 2026 року методисти Центру методичної та аналітичної роботи, Центру моніторингу якості освіти, Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя

(Світлана ЄВТУШЕНКО, Оксана ЗАЙЦЕВА, Ігор КАПУСТІН, Світлана КЛІМОВА, Ліана ОГНЬОВА та Юлія РАДЧЕНКО) взяли участь в організаційному супроводі діагностики досягнень очікуваних результатів навчання учнів 9 класів Комунального закладу “Харківський ліцей № 12 Харківської міської ради” та Комунального закладу “Харківський ліцей №153 Харківської міської ради ” як незалежних спостерігачів під час проведення всеукраїнського дослідження.

Реалізація проєкту на формувальному етапі завершено.

Розвиток партнерської взаємодії з лідерами професійних спільнот педагогів Харківщини

Одним із пріоритетних напрямів роботи методичних структур, зокрема **Центру методичної та аналітичної роботи**, стало забезпечення методичного супроводу діяльності професійних спільнот педагогічних працівників та **розвиток партнерської взаємодії з їхніми лідерами** в умовах реалізації концептуальних засад Нової української школи. З цією метою в межах хабу «Якісна освіта» регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини – 2030» було проведено **цикл координаційних зустрічей з лідерами професійних спільнот** учителів-предметників закладів загальної середньої освіти Харківської області.

Метою проведених заходів було підвищення рівня предметно-методичної компетентності педагогів, ознайомлення учасників із сучасними підходами до реалізації концептуальних засад Нової української школи, поширення ефективних педагогічних практик та зміцнення професійної взаємодії між педагогами різних освітніх галузей.

Так, упродовж **березня 2026 року** проведено низку вебсемінарів для керівників професійних спільнот учителів-предметників.

18 березня 2026 року відбувся вебсемінар *«Мотивація через діяльність: цифрові ресурси реалізації компетентнісного підходу НУШ»* для керівників професійних спільнот учителів біології закладів загальної середньої освіти (методист **Оксана ЗАЙЦЕВА**). Учасники розглянули можливості використання цифрових освітніх ресурсів для розвитку пізнавальної активності учнів, організації дослідницької діяльності та формування ключових компетентностей. У заході прийняли участь **29** керівників професійних спільнот.

24 березня 2026 року проведено вебсемінар *«Практичні кейси впровадження ідей НУШ: розвиток природничої грамотності учнів у процесі моделювання фізичних явищ та експериментальної діяльності»* для керівників професійних спільнот учителів фізики та астрономії (методист **Світлана ФЕДЧЕНКО**). У межах заходу було представлено сучасні підходи до розвитку природничої грамотності учнів, використання експериментальної діяльності та моделювання фізичних процесів як ефективних інструментів реалізації

компетентнісного підходу. У заході прийняли участь **44** керівника професійних спільнот.

25 березня 2026 року проведено вебсемінар *«Практичні кейси реалізації концептуальних засад Нової української школи в технологічній та мистецькій освітніх галузях»* для керівників професійних спільнот учителів технологічної та мистецької освітніх галузей (методист **Людмила СИНІЦЯ**). Під час вебсемінару розглянуто актуальні питання реалізації компетентнісного, діяльнісного та інтегрованого підходів в освітньому процесі, представлено практичні кейси впровадження проєктної діяльності, міжпредметної інтеграції та розвитку творчого потенціалу учнів. Особливу увагу було приділено можливостям використання мистецьких практик у технологічній освіті, реалізації STEAM-підходу та формуванню наскрізних умінь здобувачів освіти відповідно до вимог Нової української школи. У заході прийняли участь **76** керівників професійних спільнот.

27 березня 2026 року відбувся вебсемінар *«Практичні кейси формування громадянської ідентичності учнів на уроках української мови та літератури в умовах НУШ»* для керівників професійних спільнот учителів української мови та літератури (методисти **Юлія РАДЧЕНКО, Світлана КЛІМОВА**). Під час заходу було розглянуто питання ефективного моделювання уроків української мови та літератури з громадянознавчим компонентом. Також учасники координаційної зустрічі опановували сучасні підходи до роботи з текстами/медіатекстами суспільно значущої та націєтвірної тематики й ознайомилися з ефективними практиками реалізації націєтвірного потенціалу уроків літератури рідного краю, зокрема проєктами «Діалог поколінь», «Поезія на фанері» та іншими. У заході взяли участь **62** особи.

Таким чином, проведений цикл координаційних зустрічей та вебсемінарів забезпечив ефективний науково-методичний супровід діяльності професійних спільнот, сприяв розвитку предметно-методичної компетентності педагогів, поширенню сучасних освітніх практик і налагодженню професійної комунікації між учасниками освітнього процесу.

За результатами проведених заходів відзначено високий рівень професійної активності учасників, практичну спрямованість представлених матеріалів, актуальність тематики та зацікавленість педагогів у подальшому професійному розвитку. Робота в межах хабу «Якісна освіта» підтвердила ефективність циклів вебсемінарів та координаційних зустрічей як важливого інструменту підтримки професійних спільнот і забезпечення якісних змін в освітньому процесі в умовах реалізації Нової української школи.

У I півріччі 2026 року діяльність методичних структурних підрозділів була спрямована на здійснення науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників базової та старшої відповідно до нових і оновлених освітніх програм. Важливою складовою цієї діяльності стало проведення пролонгованих навчально-методичних заходів, які залишаються ефективною та затребуваною формою підвищення професійної компетентності педагогів закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти.

Протягом звітнього періоду організовано навчання педагогів за **програмами пролонгованих навчально-методичних форм**. Також серед форм роботи з різними категоріями педагогів слід відзначити цикл тематичних вебсемінарів, адресну методичну допомогу та ресурсні зустрічі з підготовки до НМТ. Усі заходи були спрямовані на розвиток предметно-методичної компетентності педагогів, ознайомлення з ефективними практиками реалізації концептуальних засад Нової української школи, поширення інноваційного педагогічного досвіду та забезпечення професійної взаємодії між представниками різних освітніх галузей.

Наводимо аналіз проведених заходів з підвищення кваліфікації педагогів за освітніми галузями.

Мовно-літературна освітня галузь

(Українська мова і література)

Школа педагогічної майстерності «Сучасні підходи до роботи з текстом та медіатекстом»

У I півріччі 2026 року методистами **Юлією РАДЧЕНКО та Світланою КЛІМОВОЮ** було організовано роботу школи педагогічної майстерності «Сучасні підходи до роботи з текстом та медіатекстом» (спільно з кафедрою сучасних методик навчання), у якій узяли участь **34 особи**.

Організація роботи школи педагогічної майстерності спрямовувалася на задоволення потреб вчителів української мови та літератури щодо опанування сучасного методичного інструментарію для викладання української мови та літератури на текстоцентричних засадах. Із цією метою було розроблено відповідну програму, яка охоплювала методичну складову (9 годин – 0,3 кредиту ЄКТС) та тематичний спецкурс-тренінг (6 годин – 0,2 кредиту ЄКТС). Загальна кількість годин підвищення кваліфікації учасників онлайн-школи - 15 годин (0,5 кредити ЄКТС).

Під час роботи школи педагогічної майстерності було реалізовано наступні методичні завдання:

- опанування вчителями української мови та літератури сучасних підходів до аналізу, інтерпретації та осмислення текстів різних жанрів і стилів, зокрема медіатекстів, як механізму формування читацької грамотності здобувачів освіти;

- формування в педагогів навичок лінгвопоетичного аналізу художніх текстів як інструменту розвитку інтерпретаційної компетентності учнів на основі визначення ролі мовно-виражальних засобів і художніх прийомів у реалізації авторського задуму;

- набуття вчителями-словесниками умінь ефективно реалізувати текстоцентричний підхід у викладанні української мови та літератури, обираючи дієвий інструментарій для активізації інтерпретаційної та текстотвірної діяльності учнів;

- формування в педагогів здатності здійснювати формувальне й підсумкове оцінювання результатів навчання учнів за групою результатів 2 «Сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів (зокрема художніх текстах, медіатекстах) та використання її для збагачення власного досвіду»;

- активізація професійної рефлексії учителів-словесників, сприяння обміну ефективним досвідом і впровадженню інноваційних підходів до навчання читання та роботи з текстами.

У межах роботи школи педагогічної майстерності було проведено вебсемінар, вебсемінар-практикум, тематичний спецкурс-тренінг та підсумкову вебконференцію.

Так, **31.03.2026 року** спільно з кафедрою сучасних методик навчання за участі доцента кафедри, доктора філософії в галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія» **Оксани РУМЯНЦЕВОЇ-ЛАХТІНОЇ** проведено **вебсемінар «Інструменти розвитку читацької грамотності учнів та оцінювання групи результатів «Працює з текстом» (у форматі ZOOM-конференції)**. Під час заходу було розглянуто сучасні підходи до формування читацької грамотності учнів на уроках української мови та літератури, визначено ключові лінгводидактичні принципи роботи з текстом чи медіатекстом, актуалізовано проблему розвитку в здобувачів освіти вмінь взаємодіяти з множинними цілісними або перерваними текстами як у друкованому, так і в електронному вигляді із застосуванням цифрових технологій та висвітлено актуальне питання щодо здійснення оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за групою результатів «Працює з текстом. У форматі активної взаємодії, зокрема під час практикуму «Вибір та створення завдань для роботи з текстом/медіатекстом», учителі-філологи проаналізували дидактичні матеріали, що спрямовані на реалізацію текстоцентричного підходу до навчання української мови та літератури, визначили їхні недоліки та переваги, запропонували авторські варіанти створення відповідного методичного кейсу. Також учасники вебсемінару були залучені до методичної дискусії щодо взаємодії різних видів мистецтва як засобу мотивації учнів до читання. У заході взяли участь **46 осіб**.

30.04.2026 року з метою вдосконалення предметно-методичної компетентності вчителів-філологів щодо вмінь здійснювати лінгвопоетичний аналіз художнього тексту та впроваджувати його в освітній процес як інструмент розвитку інтерпретаційних і читацьких навичок здобувачів освіти проведено **вебсемінар-практикум «Лінгвопоетичний аналіз тексту на уроках української мови та літератури» (у форматі ZOOM-конференції)**.

У вебсемінарі-практикумі взяла участь **Олена МАЛЕНКО**, завідувач кафедри українознавства і лінгводидактики імені професора О.Г. Муромцевої Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, доктор філологічних наук, професор, яка висвітлила науково-методичні засади

сміслової інтерпретації поетичного твору відповідно до тріади «автор – текст – читач».

Також під час заходу було проаналізовано особливості поетичної мови сучасної воєнної доби й актуалізовано інформацію про сучасний мілітарний поетичний дискурс. Методистами ЦМАР реалізовано практико-орієнтований підхід до професійного розвитку вчителя філолога, зокрема проведено тренінг щодо лінгвопоетичного аналізу ліричного твору та інтерпретаційний практикум «Відбиття національної та індивідуальної картини світу в площині поетичного тексту». У заході взяли участь **34 особи**.

22-23.05.2026 року методистами **Юлією РАДЧЕНКО та Світланою КЛІМОВОЮ** було проведено тематичний спецкурс для вчителів української мови та літератури закладів загальної середньої освіти за темою **«Текстоцентричний підхід до викладання української мови та літератури: нові методики»**, який передбачав поєднання теоретичної підготовки з активними, практико орієнтованими формами навчальної діяльності, що спрямовані на формування та розвиток предметно-методичної компетентності вчителів-словесників. Освітній процес спецкурсу організовано з використанням інтерактивних методів навчання, тренінгів, практикумів, мотиваційної та рефлексивної сесій. Особливістю практичних занять стало виконання завдань із аналізу та розроблення компетентнісно-орієнтованих завдань із української мови та літератури, зокрема на основі медіатекстів, для реалізації текстоцентричного підходу в організації освітнього процесу. У спецкурсі взяли участь **34** вчителі української мови та літератури, усі вони отримали сертифікати на **6** годин.

17.06.2026 року завершено роботу школи педагогічної майстерності **«Сучасні підходи до роботи з текстом та медіатекстом»** і проведено підсумкову вебконференцію **«Від тексту до компетентності: узагальнення практик роботи з текстом та медіатекстом у контексті НУШ»**, навчання за програмою якої сприяло вдосконаленню предметно-методичної, прогностичної та оцінювально-аналітичної компетентностей учителів української мови та літератури щодо опанування сучасних підходів до роботи з текстами й медіатекстами в умовах НУШ. Під час підсумкового заняття було проведено методичну студію **«Від аналізу до текстотворення: практики формування мовної особистості в НУШ»**, де у форматі активної взаємодії вчителі-філологи вдосконалили свої вміння добирати та створювати дидактичні матеріали для роботи з множинними текстами/медіатекстами, та літературний практикум **«Моральні дилеми в художніх текстах та медіатекстах: як перетворити читання на простір для самовираження підлітків»**, участь у якому сприяла розвитку професійних компетентностей педагогів щодо організації діяльнісного навчання, формування навичок критичного читання, створення умов для активної рефлексії учнів.

Також під час вебконференції було презентовано **ефективний педагогічний досвід учителів-філологів щодо реалізації текстоцентричного**

підходу в умовах НУШ, які представили авторський практичний кейс роботи з одиничними та множинними текстами/медіатекстами, зокрема художніми. Усі **34** учасники школи педагогічної майстерності отримали методичні та дидактичні матеріали за підсумками участі та сертифікати на **9** годин.

З метою визначення проблем, що стоять на заваді успішній участі педагогічних працівників у процедурі сертифікації, підвищення мотивації та готовності до участі в її проведенні **17 березня 2026 року** спільно з кафедрою сучасних методик навчання (завідувач кафедри, доктор педагогічних наук **Галина ДЕГТЯРЬОВА**) за участі Харківського регіонального центру оцінювання якості освіти в межах регіонального програмно-цільового проєкту «Методичний супровід та професійне зростання вчителів Харківської області в процесі сертифікації на 2026-2027» роки було проведено вебсемінар «**Сертифікація: бути чи не бути**». Під час вебсемінару учителі української мови та літератури отримали цінні практичні поради щодо проходження сертифікації, дізналися про її особливості як шляху до професійного вдосконалення й визнання. Усього в заході взяли участь **90** лідерів професійних спільнот, учителів української мови та літератури закладів загальної середньої освіти територіальних громад Харківської області, учасників ПЦП «Методичний супровід та професійне зростання вчителів Харківської області в процесі сертифікації».

24 квітня 2026 року було проведено ресурсну зустріч з теми «Підготовка до НМТ (ЗНО)-2026: шляхи подолання навчальних втрат із української мови та літератури» у межах віртуальної школи з підготовки до НМТ – 2026. У заході взяли участь лідери професійних спільнот учителів української мови та літератури ТГ Харківської області та м. Харкова, а також усі охочі учителі-філологи, які викладають в 11-х класах ЗЗСО.

Під час ресурсної зустрічі було розглянуто практичні аспекти експрес-підготовки учнів до НМТ з української мови та літератури, проаналізовано компетентнісно орієнтовані завдання та вибір дієвих методик для опрацювання їх зі здобувачами освіти з метою подолання навчальних втрат, а також ознайомлено педагогів із можливостями безкоштовного сервісу пробного НМТ, який дозволяє майбутнім вступникам пройти симуляцію реального іспиту. У заході взяли участь **71** особа.

Адресна психолого-педагогічна допомога. 06 травня 2026 року було проведено вебінар «Підвищення якості підготовки до НМТ (ЗНО)-2026 з української мови та літератури» для вчителів-філологів Зачепилівської ТГ» у межах віртуальної школи з підготовки до НМТ – 2026 та адресної методичної допомоги.

Під час заходу було розглянуто практичні аспекти експрес-підготовки учнів до НМТ з української мови та літератури, проаналізовано компетентнісно орієнтовані завдання та вибір дієвих методик для опрацювання їх зі здобувачами освіти, а також ознайомлено педагогів із можливостями

безкоштовного сервісу пробного НМТ, який дозволяє майбутнім вступникам пройти симуляцію реального іспиту. У вебінарі взяли участь **17 осіб**.

Мовно-літературна освітня галузь (іноземні мови)

У **I півріччі 2026 року** діяльність Центру методичної та аналітичної роботи (**методист Ольга МОЛІНА**) була спрямована на виконання Закону України «Про застосування англійської мови в Україні», положень Концепції Державної цільової національно-культурної програми сприяння вивченню та застосуванню англійської мови в Україні на 2026–2030 роки, схваленої Кабінетом Міністрів України, регіонального проєкту «Підвищення якості навчання англійської мови в закладах освіти Харківської області» (2026-2027 роки).

З метою вдосконалення предметно-методичної компетентності вчителів англійської мови у сфері організації активного освітнього процесу шляхом опанування методів управління увагою учнів, що забезпечують їхню пізнавальну активність, мотивацію та залученість відповідно до ідей Нової української школи **03 березня 2026 року** Центр методичної та аналітичної роботи та Міжнародний освітній центр ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» у межах угоди про взаємодопомогу та співпрацю в галузі освіти провели онлайн-тренінг за темою «Winning the Battle for Student Attention: how to grab, hold and regain their focus throughout the lesson» для вчителів англійської мови закладів загальної середньої освіти Харківської області (у форматі ZOOM-конференції). У ході онлайн-тренінгу учасники з'ясували можливості свідомого педагогічного управління увагою в умовах сучасного уроку; проаналізували чинники, що впливають на рівень концентрації уваги учнів та визначили способи їх урахування під час планування й проведення уроку; ознайомилися з практичними стратегіями залучення та утримання уваги на різних етапах уроку та сформуvalи банк педагогічних прийомів “attention grabbers”, які сприяють швидкому включенню учнів у навчальну діяльність та підвищують рівень їхньої пізнавальної активності. У заході взяли участь **49 учителів англійської мови** закладів загальної середньої освіти Харківської області, з них **23 – із закладів освіти м. Харкова**.

20 квітня 2026 року Центром методичної та аналітичної роботи (**методист Ольга МОЛІНА**) спільно з кафедрою сучасних методик навчання (**завідувач Галина ДЕГТЯРЬОВА, доктор педагогічних наук**) та за участі **Харківського регіонального центру оцінювання якості освіти** проведено вебсеминар за темою «Сертифікація: бути чи не бути». Під час заходу розглянуто питання сертифікації вчителів англійської мови як інструменту їхнього професійного розвитку та шляху до визнання в умовах сучасних викликів. Учасники вебсеминару розглянули результати анкетування вчителів англійської мови, проведеного в лютому 2026 року, щодо їх мотивації та готовності до участі в сертифікації; визначили проблеми, що стоять на заваді успішній участі вчителів у процедурі сертифікації; ознайомилися з ресурсами

для підготовки педагогічних працівників до незалежного тестування як складника сертифікації та особливостями реалізації Програмно-цільового проєкту «Методичний супровід та професійне зростання вчителів Харківської області в процесі сертифікації» на 2026-2027 роки; отримали цінні практичні поради щодо успішного проходження сертифікації. Усього в заході взяли участь **56 педагогічних працівників** із закладів загальної середньої освіти Харківської області, у тому числі **26 осіб із м. Харкова**.

З метою запровадження англійської мови в закладах дошкільної освіти на регіональному рівні **спільно з кафедрою сучасних методик навчання** організовано роботу **тематичного спецкурсу-мовного тренінгу I-III рівнів «Граємо й вчимо: як навчати англійської лексики дошкільників через ігрову діяльність» (I-II рівень) та «Граємо й вчимо: як навчати англійської лексики дошкільників через ігрову діяльність. Орфоепічний практикум».**

Трикомпонентний тематичний спецкурс-мовний тренінг сприяв професійному розвитку вихователів ЗДО з питань вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку, отримання знань з лексики, ознайомленню з методиками навчання англійської мови, виробленню правильної орфоепічної вимови необхідних для ефективного застосування англійської мови в освітньому процесі ЗДО відповідно до Закону України «Про застосування англійської мови в Україні» (**01-09.04.2026, 14-21.04.2026, 06-15.05.2026, 20-26.05.2026, 27.05-03.06.2026, 15-23.06.2026, 16-24.06.2026, 17-25.06.2026**). Усього **124 вихователі** успішно опанували програму трьох рівнів спецкурсу і отримали сертифікат на **60 годин (2 кредити ЄКТС)**.

З метою розвитку професійної компетентності вчителів німецької мови закладів ЗСО Харківської області продовжено співпрацю з **Goethe-Institut Ukraine**.

Зокрема, **10 та 13 лютого 2026 року** з метою підтримки реформи «Нова українська школа» та поглиблення професійної компетентності педагогів щодо розвитку рецептивних (читання, аудіювання) та продуктивних (говоріння, письмо) видів мовленнєвої діяльності з урахуванням сучасних методичних підходів і цифрових можливостей спільно з **Goethe-Institut Ukraine** було проведено 8-ми годинний методико-дидактичний онлайн-семінар за темою «Förderung von rezeptiven und produktiven Fertigkeiten» **для вчителів німецької мови 7–9 класів НУШ** (у форматі ZOOM-конференції).

Учасники обговорили читання та аудіювання як інтерактивні процеси, що передбачають активну взаємодію учня з текстом і контекстом. Значну увагу було приділено добору ефективних завдань для розвитку навичок читання та аудіювання, а також аналізу форм роботи й методів, які сприяють формуванню мовленнєвої автономії учнів. Окремий блок був присвячений використанню інструментів штучного інтелекту для розвитку навичок сприйняття інформації на слух і під час читання, а також можливостям ІІІ у вдосконаленні навичок говоріння. Учасники розглянули практичні приклади інтеграції цифрових

ресурсів у структуру уроку з урахуванням принципів компетентнісного підходу.

Під час семінару також обговорювалися стратегії мотивації учнів до розвитку говоріння та письма, ефективні методи корекції мовлення, способи надання зворотного зв'язку та формування рефлексивних умінь. Робота відбувалася в інтерактивному форматі: педагоги аналізували навчальні ситуації, виконували практичні завдання та обмінювалися досвідом упровадження сучасних методик у власній практиці.

В онлайн-семінарі взяли участь **16 учителів німецької мови ЗЗСО Харківської області, серед них 13 педагогів із ЗЗСО м. Харкова**

Природнича освітня галузь

Педагогічна майстерня «Особливості навчання фізики у 9 класі НУШ»

У I півріччі 2026 року методисткою **Світлою ФЕДЧЕНКО** було розпочато роботу педагогічної майстерні «Особливості навчання фізики у 9 класі НУШ» (спільно із секцією кафедру сучасних методик навчання), у якій **узяли участь 48 осіб.**

Організація роботи педагогічної майстерні була спрямована на задоволення потреб вчителів фізики щодо удосконалення та розвитку таких професійних компетентностей:

- предметно-методичної (здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти);
- інформаційно-цифрової (здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси, здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі);
- здатності до навчання впродовж життя (здатність до інноваційної діяльності).

Із цією метою було розроблено відповідну програму, яка охоплювала методичну складову (9 годин – 0,3 кредиту ЄКТС) та тематичний спецкурс-тренінг (6 годин – 0,2 кредиту ЄКТС). Загальна кількість годин підвищення кваліфікації учасників онлайн-школи - 15 годин (0,5 кредити ЄКТС).

Під час роботи педагогічної майстерні в I півріччі було реалізовано наступні методичні завдання:

- презентація програми педагогічної майстерні «Особливості навчання фізики у 9 класі НУШ» та висвітлити особливості її реалізації у 2026 році;
- аналіз особливостей змісту тем «Електричний струм у різних середовищах», «Магнітні та електромагнітні явища», «Механічні та електромагнітні хвилі». «Світлові явища» шкільного курсу фізики щодо

досягнення результатів навчання здобувачів освіти у 9 класі Нової української школи;

- з'ясовано можливості реалізації практичної складової курсу фізики 9 класу Нової української школи засобами змісту тем «Електричний струм у різних середовищах», «Магнітні та електромагнітні явища», «Механічні та електромагнітні хвилі». «Світлові явища» ;

- надано науково-методичну допомогу та практичні рекомендації вчителям фізики щодо впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти в освітній процес з фізики.

У межах роботи зазначеної пролонгованої форми методичної роботи в I півріччі 2026 року було проведено 3 вебсемінари-практикуми за темами: «Особливості навчання тем «Електричний струм у різних середовищах», «Магнітні та електромагнітні явища» за стандартами НУШ», «Сучасні методичні підходи до вивчення теми "Механічні та електромагнітні хвилі"», «Світлові явища: методика формування ключових компетентностей учнів».

Віртуальна школа з підготовки до НМТ – 2026

05 березня 2026 року методисткою **Світлою ФЕДЧЕНКО** було проведено ресурсну зустріч з теми «Підготовка до НМТ (ЗНО)-2026: шляхи подолання навчальних втрат з фізики» в межах віртуальної школи з підготовки до НМТ – 2026 регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини - 2030» (хаб «Якісна освіта»). У заході взяли участь лідери професійних спільнот учителів фізики та астрономії ТГ Харківської області та м. Харкова, а також усі охочі учителі фізики, які викладають в 11-х класах ЗЗСО.

Під час ресурсної зустрічі було ознайомлено педагогів із особливостями Національного мультипредметного тесту (блок з фізики) у 2026 році, надано практичні рекомендації щодо вибору дієвих методик для якісної підготовки здобувачів освіти до НМТ – 2026 з фізики в умовах сучасних викликів та освітніх втрат.

Захар МАЙЗЕЛІС, учитель фізики Комунального закладу «Харківський ліцей № 161 "Імпульс" Харківської міської ради», доктор фізико-математичних наук, заслужений вчитель України, провів практикум з розв'язування завдань демонстраційного варіанту НМТ-2026 (блок з фізики). Разом із учасниками методичного заходу були розглянуті і обговорені аспекти підготовки до НМТ як складової системи заходів з подолання навчальних втрат з фізики.

Учасникам було надано індивідуальні консультації (4 особи) з питань підготовки випускників до НМТ-2026, подолання навчальних втрат під час освітнього процесу з фізики. У заході взяли участь **35 осіб**.

Цикл методичних семінарів «Впровадження компетентнісного та діяльнісного підходів у викладання біології та екології»

для вчителів біології та екології

Враховуючи актуальні завдання сучасної освіти щодо реалізації вимог Державного стандарту базової середньої освіти, упровадження засад Нової української школи та необхідності трансформації освітнього процесу на основі

практико-орієнтованого навчання, у 2026 році продовжено **цикл методичних семінарів «Впровадження компетентнісного та діяльнісного підходів у викладання біології та екології»** для вчителів природничої освітньої галузі. **Керівник циклу: Оксана ЗАЙЦЕВА**, методистка Центру методичної та аналітичної роботи.

Цикл спрямовано на підвищення професійної компетентності педагогів щодо використання сучасних освітніх технологій, які забезпечують перехід від трансляції знань до формування в учнів здатності застосовувати ці знання в реальних життєвих ситуаціях.

За програмою проведено цикл практичних заходів:

- **Вебсемінар-практикум «Проектне навчання в НУШ»**, під час якого розглядалися алгоритми організації проектної діяльності як засобу активізації пізнавального інтересу учнів та розвитку їхньої самостійності.

- **Вебсемінар-практикум «Розвиток ключових компетентностей учнів на уроках біології через STEM проекти»**, присвячений інтеграції природничих наук, технологій та математики для розв'язання актуальних екологічних та біологічних проблем.

Водночас для вчителів було розроблено та реалізовано **спецкурс-тренінг «Вимірюємо не знання, а мислення: створення завдань за групами результатів НУШ»**. Зміст роботи спецкурсу був побудований на таких дидактичних ракурсах:

- **компетентнісному** – орієнтація на формування здатності учнів до критичного мислення та системного аналізу природних явищ;
- **діяльнісному** – опанування методик створення ситуативних завдань, що вимагають від учнів активних дій та пошуку рішень;
- **оцінювальному** – опанування інструментарію оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до груп результатів, визначених у НУШ.

Під час роботи було актуалізовано важливість переходу до нових форматів оцінювання, учасникам представлено варіанти компетентнісно орієнтованих завдань та надано практичну допомогу щодо конструювання уроків біології на засадах діяльнісного підходу.

За результатами навчання педагоги (**28 осіб**) отримали сертифікати про підвищення кваліфікації обсягом 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС) за програмою циклу методичних семінарів, а учасники, які завершили навчання за програмою спецкурсу-тренінгу, отримали сертифікати обсягом 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС).

Реалізація циклу методичних семінарів і спецкурсу-тренінгу сприяла поглибленню методичної підготовки вчителів та створила умови для

ефективного впровадження сучасних підходів у викладання біології та екології в умовах НУШ.

Педагогічна майстерня «Особливості географічної освіти у 9 класі НУШ»

З метою забезпечення якісного професійного розвитку педагогів проведено роботу щодо розроблення програми пролонгованої навчально-методичної форми підвищення кваліфікації – *педагогічної майстерні «Особливості географічної освіти у 9 класі НУШ»* для вчителів географії закладів загальної середньої освіти Харківської області та проектування її змісту (керівники: **Олександр САВВІЧ**, методист Центру методичної та аналітичної роботи, **Олександр ГРІНЧЕНКО**, ст. викладач секції природничо-математичних дисциплін кафедри сучасних методик навчання).

У процесі проведення заходів за програмою педагогічної майстерні особлива увага приділялася визначенню актуальних методичних підходів до реалізації змісту навчального предмета, особливостям використання модельних навчальних програм, організації компетентісно орієнтованого навчання та формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти.

Крім того, **розроблено програму тематичного спецкурсу «Особливості організації освітнього процесу з географії у 9 класі за модельними програмами НУШ»** для слухачів педагогічної майстерні.

За програмою педагогічної майстерні протягом I півріччя 2026 року проведено **2 навчально-методичні заходи**, до участі в яких долучилися **48 педагогічних працівників**.

Аналіз результативності проведеної роботи свідчить про високий рівень зацікавленості педагогів питаннями впровадження змісту географічної освіти у 9 класі НУШ, потребу у практикоорієнтованих формах підвищення кваліфікації та актуальність методичного супроводу педагогів.

Педагогічна майстерня «Особливості хімічної освіти у 9 класі НУШ»

Враховуючи актуальні завдання сучасної освіти щодо реалізації вимог Державного стандарту базової середньої освіти, упровадження засад Нової української школи та необхідності трансформації освітнього процесу на основі практико-орієнтованого навчання, у 2026 році організовано педагогічну майстерню для вчителів хімії **«Особливості хімічної освіти у 9 класі НУШ»**. Керівник: **Юлія МАКАШУТІНА**, методист Центру методичної та аналітичної роботи.

Зміст програми майстерні передбачав опанування педагогами інструментів для аналізу методичного апарату нових підручників та впровадження алгоритмів для розв'язання якісних і розрахункових задач, дієві інструменти для викладання органічної хімії. Особливу увагу приділено розвитку наукової грамотності та хімічного мислення здобувачів освіти через дослідницьку діяльність, що є критично важливим для формування їхньої наукової картини світу.

Таким чином, програма педагогічної майстерні забезпечує комплексний розвиток професійних компетентностей учителя (предметно-методичної, організаційної та оцінювально-аналітичної). Це формує готовність педагога до ефективного викладання хімії, що, у свою чергу, стимулює пізнавальний інтерес здобувачів освіти та їхню активну участь у навчанні. Програма передбачала проведення серії практичних заходів за темами: Вебсемінар-практикум «Використання методичного апарату підручників хімії для 9 класів у реалізації вимог навчальної програми»; Вебсемінар-практикум «Практичні аспекти реалізації теми “Досліджуємо розчинність речовин і розчини”».

Оновлення методологічної бази та застосування інтегрованого підходу є визначальними чинниками для досягнення високих освітніх стандартів і підготовки здобувачів освіти до успішної життєдіяльності в сучасному науково-технологічному суспільстві.

Інформатична освітня галузь

Цикл методичних семінарів за програмою Творчого STEM навігатора «Сучасні тренди, виклики та можливості для освіти» для вчителів ЗЗСО

Протягом першого півріччя 2026 року Центр медіа та інформаційних технологій (**методисти Ліна ПАВЛОВА, Тетяна ЧАШКА**) забезпечував організаційно-методичний супровід розвитку STEM-освіти в регіоні в межах реалізації Всеукраїнського інноваційного освітнього проєкту «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» у червні 2022-травні 2027 років на базі закладів освіти Харківської області, регіонального відкритого інноваційного освітнього проєкту «Організаційні та науково-методичні умови впровадження та розвитку STEM-освіти в закладах освіти Харківської області» та регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини – 2030».

З метою розвитку та вдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників закладів освіти регіону відповідно до вимог Професійного стандарту, зокрема предметно-методичної, інформаційно-цифрової компетентностей та компетентності навчання впродовж життя Центром медіа та інформаційних технологій (**методист Ліна ПАВЛОВА**) спільно з **кафедрою освітнього менеджменту та виховання (Галина ВОРОНІНА, доцент кафедри, кандидат педагогічних наук)** було

організовано та проведено заходи за програмою **творчого STEM-навігатора «Сучасні тренди, виклики та можливості для освіти»**.

Протягом I півріччя 2026 року проведено такі заходи:

- методичний нетворкінг «Архітектоніка STEM-середовища: структурні компоненти інноваційного освітнього простору»;
- тематичний спецкурс «STEM – педагогіка майбутнього: від концепції до практики»;
- науково-практичні семінари «STEM-інтеграція та мейкерство як основа творчого освітнього середовища» та «STEM SheSpace: територія жіночого лідерства, інновацій та творчої сміливості».

Тематика заходів охоплювала питання з проектування сучасного освітнього простору, застосування цифрових технологій, упровадження діяльнісного й компетентнісного підходів, розроблення STEM/STEAM-завдань, розвиток цифрової творчості й поширення перспективних педагогічних практик. Особливу увагу було зосереджено на формуванні готовності педагогів до професійного самовдосконалення, інтеграції STEM-технологій в освітній процес та створення власних методичних продуктів. До роботи STEM-навігатора долучилися педагогічні працівники закладів загальної середньої та дошкільної освіти **(220) із них 47** успішно завершили навчання за програмою тематичного спецкурсу та отримали сертифікати про підвищення кваліфікації.

Важливим результатом діяльності Центру медіа та інформаційних технологій у звітному періоді стало створення та впровадження **цифрового ресурсу «STEM Академія»**, який об'єднав методичні матеріали, кращі практики та сучасні цифрові інструменти для педагогів, які зацікавлені розвитком STEM-освіти. А також з метою ефективної координації розвитку цього напрямку в Харківській області сформовано (**методисти Центру медіа та інформаційних технологій Ліна ПАВЛОВА, Тетяна ЧАШКА**) регіональну базу даних закладів освіти Харківської області, що впроваджують STEM-освіту в освітній процес.

Технологічна та мистецька освітні галузі

Цикл методичних семінарів

«Код традиції: українська майстерність, що звучить по-новому» для вчителів технологічної та мистецької освітніх галузей

Враховуючи актуальні завдання сучасної освіти щодо збереження та популяризації української культурної спадщини, розвитку національної ідентичності учнів та інтеграції традиційної культури в освітній процес, у 2026 році організовано **цикл методичних семінарів «Код традиції: українська майстерність, що звучить по-новому»** для вчителів технологічної та мистецької освітніх галузей.

Цикл спрямовано на підвищення професійної компетентності педагогів щодо сучасного вивчення українських традицій, народних ремесел і декоративно-ужиткового мистецтва, а також на пошук ефективних способів їх осмислення та використання в освітньому процесі Нової української школи. **Керівник циклу: Людмила СИНІЦЯ**, методист Центру методичної та аналітичної роботи.

Програма передбачала проведення **вебсемінарів «Традиція як код: як вивчати українську майстерність у сучасній освіті» та «Українська майстерність від ремесла до креативного проєкту»**, під час яких розглядалися питання осучаснення змісту технологічної та мистецької освіти через звернення до традиційної культури, трансформації народних ремесел у сучасні творчі практики, а також використання проєктних технологій для вивчення української майстерності. Завершальним етапом став **підсумковий семінар «Традиція в сучасному освітньому просторі: ідеї, інструменти, рішення»**, присвячений обміну педагогічним досвідом та представленню ефективних освітніх практик.

Водночас для педагогів технологічної та мистецької освітніх галузей було розроблено та реалізовано **тематичний спецкурс-тренінг «Сучасне вивчення українських традицій: дієві інструменти та методики»**, який поєднав теоретичні засади вивчення традиційної культури з практичними підходами до їх упровадження в освітній процес.

Зміст роботи був побудований на таких дидактичних ракурсах: культурологічному – осмислення української майстерності як важливої складової національної культурної спадщини; мистецько-творчому – вивчення художньо-естетичних особливостей традиційних видів народного мистецтва та їх сучасних інтерпретацій; технологічному – дослідження технологій виготовлення виробів декоративно-ужиткового мистецтва та можливостей їх адаптації до сучасних освітніх практик; проєктно-діяльнісному – створення власних творчих продуктів на основі традиційних культурних кодів із використанням сучасних методик і педагогічних інструментів.

За результатами навчання **26 педагогів** отримали сертифікати про підвищення кваліфікації обсягом 9 годин (0,3 кредиту ЄКТС) за програмою циклу методичних семінарів. Крім того, **26 учасників** успішно завершили навчання за освітньою програмою тематичного спецкурсу та отримали сертифікати про підвищення кваліфікації обсягом 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС).

Реалізація циклу методичних семінарів і тематичного спецкурсу-тренінгу сприяла поглибленню професійних знань педагогів та створила умови для ефективного поєднання українських культурних традицій з сучасними освітніми практиками в технологічній та мистецькій освітніх галузях.

Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь

Воркшоп для вчителів цієї галузі «Особливості інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» в умовах сучасних викликів»

З метою підвищення професійної компетентності вчителів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі методистом Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя (**ОГНЬОВА Ліана**) у межах реалізації хабу «Здорова школа» регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини – 2030» було організовано роботу **воркшопу для вчителів цієї галузі «Особливості інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» в умовах сучасних викликів»**. Протягом I півріччя 2026 року відповідно до програми воркшопу було проведено 2 вебсемінари:

- **16.04.2026** – за темою «Комплексний підхід до формування життєвих навичок: сучасна парадигма здоров'я здобувачів освіти». **Взяли участь 35 осіб**. Слухачі були ознайомлені з метою, завданнями та особливостями проведення заходів за програмою воркшопу у 2026 році, розширили теоретичні знання щодо формування життєвих навичок здобувачів освіти задля підтримки та збереження фізичного, психічного, соціального та емоційного здоров'я в сучасних умовах. Також учасники заходу опанували практичні навички застосування мікроінструментів для щоденної підтримки ментального здоров'я, продемонстровані соціальним педагогом комунального закладу «Харківський ліцей № 147 Харківської міської ради» **БАРАНОВСЬКОЮ-СТЕЛЬМАХ** Тетяною.

- **18.05.2026** – за темою «Безпека здобувачів освіти: дієві інструменти для використання в навчальному процесі». **Взяли участь 25 осіб**. Під час вебсемінару слухачі були ознайомлені з актуальними питаннями безпеки в сучасних умовах, розширили обізнаність щодо впливу психологічної безпеки на якість навчання здобувачів освіти, отримали методичну допомогу щодо створення дослідницьких проєктів з безпеки життєдіяльності. Також учасники заходу опанували практичні навички створення авторських знаків небезпеки задля формування навичок безпечної поведінки учасників освітнього процесу, продемонстровані вчителем інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» комунального закладу «Харківський ліцей № 102 Харківської міської ради» **АБАЗІНОЮ** Людмилою.

23 квітня 2026 року методистом Центру (**ОГНЬОВА Ліана**) було проведено онлайн-консультацію для вчителів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі закладів освіти Харківської області та м. Харкова за темою «Оцінювання навчальних досягнень учнів/-ць за групами результатів». Під час онлайн-консультації вчителі інтегрованих курсів «Здоров'я, безпека та добробут», «Вчимося жити разом», «Культура добросусідства» та предмету «Етика» ознайомились з нормативними документами та методичними рекомендаціями щодо оцінювання навчального поступу здобувачів освіти відповідно до ДСБСО та галузевих критеріїв. Надано методичну та практичну допомогу учасникам щодо здійснення оцінювання результатів навчання учнів/-ць за групами результатів. У заході взяли участь **44** особи, з яких **5** – з закладів освіти м.Харкова.

У співпраці з викладачами кафедри освітнього менеджменту та виховання (**АСТАХОВА Марія**) та секції “Нова українська школа” (**ВАСИЛЕНКО**

Юлія) здійснено організаційну роботу щодо створення групи слухачів тематичного спецкурсу-тренінгу для вчителів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі за темою **«Майстерня AI: технології штучного інтелекту в роботі педагога»** (10-11.06.2026). За результатами навчання **41 педагог** отримали сертифікати про підвищення кваліфікації обсягом 6 акад. годин (0,2 кредита ЄКТС).

Протягом I півріччя 2026 року методистом Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя (**ОГНЬОВА Ліана**) було проведено **12 консультацій** вчителів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (охоплено **229 осіб**) з питань: подолання освітніх втрат педагогічними працівниками та надання психолого-педагогічної підтримки здобувачам освіти; алгоритм створення завдань для підсумкового оцінювання; особливості впровадження формульованого оцінювання; створення компетентнісно орієнтованих завдань для здобувачів освіти тощо.

Підготовлено методичні матеріали педагогічної майстерні **«Особливості організації навчального процесу з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» в умовах сьогодення»**, що проводилася для вчителів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі протягом 2025 року (автор-укладач – методист Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя **ОГНЬОВА Ліана**).

Педагогічна майстерня «Особливості інтегрованого курсу «Підприємництво і фінансова грамотність» у 9 класі НУШ»

Упродовж звітнього періоду здійснювався науково-методичний супровід учителів економіки, підприємництва та фінансової грамотності закладів загальної середньої освіти Харківської області.

З метою забезпечення професійного розвитку педагогів проведено роботу щодо розроблення для вчителів економіки, підприємництва та фінансової грамотності та проектування її змісту програми пролонгованої навчально-методичної форми підвищення кваліфікації – **педагогічної майстерні «Особливості інтегрованого курсу «Підприємництво і фінансова грамотність» у 9 класі НУШ»** (керівник: **Олександр САВВІЧ**, методист Центру методичної та аналітичної роботи; **Олександр ГРІНЧЕНКО**, ст. викладач секції природничо-математичних дисциплін кафедри сучасних методик навчання). Під час проектування змісту програми враховано особливості інтегрованого навчання, сучасні підходи до формування підприємницької компетентності, фінансової грамотності та практичного застосування знань у повсякденному житті.

За програмою педагогічної майстерні протягом I півріччя **«Особливості інтегрованого курсу «Підприємництво і фінансова грамотність» у 9 класі НУШ»** проведено **методичний захід** за участю **45 педагогічних працівників**. Навчання за програмою майстерні буде завершено у II півріччі.

Аналіз результативності проведеної роботи засвідчує актуальність питань організації викладання інтегрованого курсу та необхідність подальшого методичного супроводу педагогів щодо реалізації змісту Нової української школи.

Школа розвитку компетентностей за темою «Інклюзивний підхід на уроках фізичної культури»

У 2026 році для вчителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти створено Школу розвитку компетентностей за темою **«Інклюзивний підхід на уроках фізичної культури»** як складова програми підвищення кваліфікації. Метою роботи цього пролонгованого заходу визначено формування інклюзивної та здоров'язбережувальної компетентностей учителів фізичної культури щодо організації освітнього процесу з фізичної культури на основі реалізації інклюзивного підходу відповідно до концепції Нової української школи та вимог Державного стандарту базової середньої освіти, оволодіння методичними інструментами забезпечення навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти в умовах закладу загальної середньої освіти. У першому півріччі секцією культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти кафедри освітнього менеджменту та виховання (старші викладачі **Ірина ВОЛКОВА** і **Олена КОЛІСНИК**) спільно з Центром виховання й розвитку особистості проведено науково-практичний вебсемінар **«Інклюзивна фізична культура: створюємо простір для розвитку кожної дитини»** за програмою Школи розвитку компетентностей **«Інклюзивний підхід на уроках фізичної культури»**.

Під час вебсемінару окреслені виклики освітньої галузі «Фізична культура» та обґрунтовано необхідність поглиблення компетентностей учителів у частині роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, а також розкрито особливості нормативного та навчально-методичного забезпечення створення інклюзивного освітнього простору на уроках фізичної культури.

Учителі фізичної культури взяли участь у мотиваційній сесії «Інклюзія на уроках фізичної культури: старт в навчанні», продемонстрували уміння користуватися цифровими інструментами й онлайн-сервісами. У вебсемінарі взяли участь **76** вчителів фізичної культури – учасників Школи розвитку компетентностей, з них **27 осіб з м. Харкова**.

У межах Школи розвитку компетентностей науково-педагогічними працівниками секції культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти кафедри освітнього менеджменту та виховання розроблена освітня програма і проведено тематичний спецкурс-тренінг для вчителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти за темою **“Учитель фізичної культури: актуальні питання роботи з дітьми з особливими освітніми потребами”** (старші викладачі **Олена БАЙНАЗАРОВА**, **Ірина ВОЛКОВА**, **Олена КОЛІСНИК**). Спецкурс-тренінг спрямовано на розвиток здатності вчителів фізичної культури

організовувати освітній процес учнів з ООП на засадах партнерства та відповідно до сучасних вимог. Під час учасники спецкурсу-тренінгу поглибили знання щодо сучасних вимог до інклюзивного навчання дітей з ООП в умовах реалізації освітньої реформи «Нова українська школа», Державного стандарту базової середньої освіти; сформовано розуміння особливостей оцінювання результатів навчання і розвитку учнів з ООП та застосування різних інструментів формування оцінювання; відбувався процес розвитку розвитку вмінь педагогів організовувати освітній процес з фізичної культури на засадах партнерської взаємодії з асистентом учителя та з урахуванням принципів універсального дизайну й безбар'єрності. Пройшли навчання **73** вчителі фізичної культури, з них **22 з м. Харкова**.

З метою підготовки вчителів фізичної культури до участі у професійних конкурсах проведено консультаційну зустріч “ Конкурс “Футбольний вчитель року - 2026”: умови проведення та участь” (**Ірина ВОЛКОВА**). Консультаційна зустріч проводилася для керівників професійних спільнот учителів фізичної культури і передбачала поглиблення предметно-методичної компетентності та здатності навчання впродовж життя шляхом організації взаємодії з питань інноваційної діяльності та участі у професійних конкурсах. Учителі фізичної культури **Вячеслав КОВАЛЕНКО** та **Ганна МАКАРЕНКО**, лауреати Всеукраїнського конкурсу “Футбольний вчитель року”- 2025. поділилися досвідом участі в конкурсі та презентували свої портфоліо і відеоуроки. У заході взяли участь **57 фахівців фізичної культури, з них 15 з м. Харкова**.

Відкрите партнерство

У межах співпраці КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» з видавництвом «Ранок» у I півріччі 2026 року організовано та проведено серію вебсемінарів із авторами підручників, спрямованих на підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, ознайомлення з сучасними підходами до реалізації концептуальних засад Нової української школи, методичними особливостями використання навчального контенту та практичними аспектами організації освітнього процесу.

Проведення вебсемінарів забезпечило можливість педагогам ознайомитися з авторськими методичними підходами, обговорити актуальні питання впровадження діяльнісного та компетентнісного підходів, а також отримати практичні рекомендації щодо роботи з сучасними підручниками.

Упродовж звітнього періоду проведено такі вебсемінари:

11 лютого 2026 року – вебсемінар «Творчі завдання на уроках мистецтва в 9 класі: життєвість, практичність, естетичність» (**методист Людмила СИНІЦЯ**). У заході взяли участь **30** педагогів. Захід було проведено для вчителів закладів загальної середньої освіти та керівників територіальних методичних об'єднань учителів мистецької освітньої галузі.

11 лютого 2026 року – вебсемінар «5 перевірених підходів до формування завдань за групами результатів: аналіз, інтерпретація, оцінювання» (**методист**

Світлана ФЕДЧЕНКО). У заході взяли участь **60** педагогів. Захід було проведено для вчителів закладів загальної середньої освіти та керівників територіальних методичних об'єднань учителів фізики.

12 лютого 2026 року – вебсемінар «Групово проєктна діяльність на уроках технологій у 9 класі» (методист **Людмила СИНІЦЯ**). У заході взяли участь **47** педагогів. Захід було проведено для вчителів закладів загальної середньої освіти та керівників територіальних методичних об'єднань учителів технологічної освітньої галузі.

16 лютого 2026 року – вебсемінар «Розвиток наукового мислення та дослідницьких умінь з підручником "Біологія" для 9 класу» (методист **Оксана ЗАЙЦЕВА**). У заході взяли участь **76** педагогів. Захід було проведено для вчителів закладів загальної середньої освіти та керівників територіальних методичних об'єднань учителів біології.

16 лютого 2026 року – вебсемінар «Діяльнісний підхід на уроках хімії у 9 класі» (методист **Юлія МАКАШУТІНА**). У заході взяли участь **83** педагоги. Захід було проведено для вчителів закладів загальної середньої освіти та керівників територіальних методичних об'єднань учителів хімії.

20 лютого 2026 року – вебсемінар «Сучасний підручник для 9 класу як код доступу до підлітків: правила, що працюють, і тексти, що чіпляють» (методист **Юлія РАДЧЕНКО**). У заході взяли участь **63** педагоги. Захід було проведено для вчителів закладів загальної середньої освіти та керівників територіальних методичних об'єднань учителів української мови.

Проведена серія вебсемінарів сприяла підвищенню рівня предметно-методичної компетентності педагогів, ознайомленню учасників із сучасними методичними інструментами, розвитку професійної взаємодії та поширенню ефективного педагогічного досвіду щодо реалізації концептуальних засад Нової української школи.

2.5. Психологічний супровід освітнього процесу та збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу.

З метою професійного розвитку педагогічних працівників щодо збереження ментального здоров'я усіх учасників освітнього процесу у 2026 році фахівцями **Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя (завідувач Юлія ЗАМАЗІЙ, доктор філософії)** продовжено реалізацію регіонального проєкту «Психосоціальна підтримка та психологічне забезпечення освітнього процесу в закладах освіти Харківської області в умовах війни та повоєнного відновлення».

Протягом I півріччя 2026 року фахівцями Центру здійснювалася науково-методична робота, спрямована на підвищення професійної компетентності педагогів з питань психолого-педагогічної підтримки учасників освітнього процесу. Так, у межах реалізації хабу «Безпечна школа» регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини – 2030» було організовано **педагогічну майстерню класного керівника «Психосоціальна підтримка та**

превентивне виховання на засадах педагогіки партнерства» (методист **БАНДУРА В'ячеслав**). **13 лютого 2026 року** було проведено перше заняття за темою «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу під час дистанційної форми навчання», під час якого учасники були ознайомлені з метою, завданнями та особливостями проведення навчально-методичних заходів у межах педагогічної майстерні класного керівника у 2026 році; розширили теоретичні знання щодо психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу під час дистанційної форми навчання, набули практичних навичок щодо саморегуляції, пошуку внутрішніх та зовнішніх ресурсів для подолання стресу задля збереження психологічного здоров'я здобувачів освіти. У заході взяли участь **53 особи, в тому числі 24 з м. Харків**. **29 квітня 2026 року** було проведено друге заняття за темою «Вирішення конфліктів мирним шляхом: пропаганда ненасильницької та безконфліктної поведінки». Слухачі розширили компетентність щодо типів та причин виникнення конфліктних ситуацій у дитячих та підліткових колективах, покращили навички формування ненасильницької та безконфліктної комунікації учасників освітнього процесу в ЗЗСО, опрацювали навички проведення відновлювальної практики «Коло». У заході взяли участь **59 осіб, в тому числі 20 з м. Харків**.

У співпраці з викладачами секції культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти кафедри освітнього менеджменту та виховання здійснено організаційну роботу щодо створення групи слухачів тематичного спецкурсу «Класний керівник: актуальні питання роботи в інклюзивному класі» за програмою **педагогічної майстерні класного керівника** «Психосоціальна підтримка та превентивне виховання на засадах педагогіки партнерства» (01-03.06.2026, куратор **КОЛІСНИК Олена**). За результатами навчання **56 педагогів** отримали сертифікати про підвищення кваліфікації обсягом 6 акад. годин (0,2 кредита ЄКТС).

Воркшоп «Практики психосоціальної підтримки всіх учасників освітнього процесу»

Працівниками Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя протягом I півріччя 2026 року проводилася робота щодо підвищення фахового рівня практичних психологів та соціальних педагогів закладів освіти. Так, для молодих фахівців психологічної служби м.Харкова та Харківської області (зі стажем роботи до 5 років) завідувачем Центру (**ЗАМАЗІЙ Юлія, доктор філософії**) було організовано **воркшоп за темою «Практики психосоціальної підтримки всіх учасників освітнього процесу»**. Перший вебсемінар за темою «Травма та стрес під час війни: принципи взаємодії з постраждалими та перша психологічна допомога» за програмою воркшопу відбувся 24.02.2026. В ньому **взяли участь 25 осіб, з них 11 осіб з м.Харкова**. Під час вебсемінару учасники ознайомилися з програмою, метою, завданнями та особливостями проведення воркшопу у 2026 році; розширили теоретичні знання щодо емоційних реакцій людини під час війни та принципів взаємодії з постраждалими; актуалізували алгоритм дій та

відпрацьовували навички надання першої психологічної допомоги постраждалим.

09.04.2026 було проведено другий вебсемінар-практикум за програмою воркшопу за темою «Психосоціальні втручання для зміцнення захисних факторів здобувачів освіти: шляхи психосоціальної підтримки, техніки стабілізації емоційного стану». У заході взяли участь **19 осіб, з них 4 особи з м. Харкова**. Під час вебсемінару-практикуму учасники ознайомилися з видами психосоціальних втручань, шляхами та методами зміцнення захисних факторів життєдіяльності здобувачів освіти; розширити теоретичні знання щодо шляхів психосоціальної підтримки здобувачів освіти; відпрацьовували техніки стабілізації та саморегуляції, які можна використовувати зі здобувачами освіти.

За програмою **воркшопу «Практики психосоціальної підтримки всіх учасників освітнього процесу» в травні 2026 року** для молодих фахівців психологічної служби було організовано тематичний спецкурс **«Використання артметодів в здійсненні психосоціальної підтримки здобувачів освіти»**. У проведенні тематичного спецкурсу взяли участь: **ЗАМАЗІЙ Юлія**, завідувач Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя; **ПОНОМАРЕНКО Олена**, психолог-методист КЗ «Опорний заклад освіти Малоданилівський ліцей» Малоданилівської селищної ради Харківського району Харківської області, Президентка ГО «Асоціація психологів Слобожанщини «АРТ-ОБРІЙ», членкиня ГС «Національна психологічна асоціація», членкиня ВГО «Арт-терапевтична асоціація», арттерапевтка, ігропрактикиня. За результатами навчання **32 фахівця психологічної служби** отримали сертифікати про підвищення кваліфікації обсягом 6 акад. годин (0,2 кредити ЄКТС).

27 травня 2026 року було проведено **організаційно-методичний вебсемінар для керівників/координаторів психологічних служб ТГ, районів м.Харкова, керівників МО практичних психологів, соціальних педагогів** за темою «Актуальні питання психологічного та соціально-педагогічного супроводу дітей в умовах воєнного стану у 2025-2026 н.р.: підсумки діяльності психологічної служби». Всього **взяли участь 94 особи, з них 18 осіб з м.Харкова**. Під час вебсемінару учасники ознайомилися з підсумками ХХ обласної тематичної онлайн-виставки ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини ХХІ століття» за темою «Ментальне відновлення та забезпечення рівних можливостей для навчання й особистісного зростання»; з досвідом роботи переможців обласних заходів, в яких приймали участь фахівці психологічної служби закладів освіти м.Харкова та області; обговорили проекти профстандартів «Практичний психолог закладу освіти», «Соціальний педагог» та особливості звітування працівниками психологічної служби за 2025/2026 н.р.

З метою підвищення психологічної компетентності педагогічних працівників фахівцями Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя протягом I півріччя 2026 року було проведено 2 онлайн-консультації:

- за темою «Підтримка ментального здоров'я: досвід педагогів Харківщини з реалізації Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?»» (**19 лютого 2026**, завідувач **ЗАМАЗІЙ Юлія**, методист **ОГНЬОВА Ліана**). Взяли участь **82 особи**, з яких 14 - з закладів освіти м. Харкова. Під час онлайн-консультації спікерами заходу висвітлене значення підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу в умовах сьогодення. Своїм практичним досвідом з реалізації Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» поділились запрошені стейкхолдери: **Оксана ЄЛІЗАРОВА**, практичний психолог комунального закладу «Харківська гімназія № 7 Харківської міської ради»; **Наталія СТАЛЬНА**, практичний психолог Ізюмського ліцею № 10 Ізюмської міської ради; **Тетяна БАРАНОВСЬКА-СТЕЛЬМАХ**, соціальний педагог комунального закладу «Харківський ліцей № 147 Харківської міської ради»; **Людмила ТРАЧУК**, практичний психолог комунального закладу «Лозівський ліцей №1» Лозівської міської ради Харківської області.

- за темою «Запобігання вживанню підлітками психоактивних речовин» (**11 березня 2026 року**, методист **БАНДУРА В'ячеслав**). У заході взяли участь **37 осіб** (класних керівників), у тому числі 12 із закладів освіти м. Харкова. Під час онлайн-консультації слухачі розглянули причини вживання підлітками психоактивних речовин, ознайомилися з алгоритмом допомоги при виявленні ознак їх вживання. Учасникам було надано методичну допомогу з питань здійснення соціально-педагогічної профілактики вживання підлітками психоактивних речовин.

З метою забезпечення системної психологічної допомоги педагогічним працівникам на сайті КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» активно працює **Канал зв'язку для педагогів та батьків «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу»**. За визначений період фахівцями Центру підготовлено матеріали за темами: «Емоційний інтелект: вчимося розуміти себе та інших» (методист **ОГНЬОВА Ліана**), «Як бути в ресурсі, коли війна триває?» (завідувач **ЗАМАЗІЙ Юлія**), «Психологічна підтримка учнів, які зазнають булінгу (цькування)» (методист **БАНДУРА В'ячеслав**), «Підтримка ментального здоров'я підлітків під час літніх канікул: інструкція для свідомих батьків» (методист **ОГНЬОВА Ліана**). Всього з матеріалами ознайомилися **258 осіб**.

Працівники Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя брали участь в методичних заходах інших структурних підрозділів Академії, а саме:

- 09.01.26 - підготовлено матеріали за темою «Надання психосоціальної підтримки дітям дошкільного віку» для Каналу зв'язку для батьків дітей старшого дошкільного віку, педагогів ЗДО «Ефективна комунікація» (Центр виховання та розвитку особистості), що розташований на сайті КВНЗ «ХАНО» (завідувач **ЗАМАЗІЙ Юлія**);

- 06.02.2026 - виступ за темою «Психологічна підтримка учнів під час вибору професійного спрямування» в межах вебконференції Центру аналітичної та методичної роботи за темою «Психологічний та

профорієнтаційний супровід учнів 9-х класів Нової української школи в період освітнього переходу» (методист **БАНДУРА В'ячеслав**);

- 13.03.26 - підготовлено матеріали за темою «Як формувати емоційну стійкість і саморегуляцію учнів 1-2 класів» для Каналу зв'язку для батьків 1-2 класів НУШ (Центр виховання та розвитку особистості), що розташований на сайті КВНЗ «ХАНО» (завідувач **ЗАМАЗІЙ Юлія**);

- 27.03.26 - виступ за темою «Ключові аспекти соціалізації дітей в сучасних умовах» на вебсемінарі Центру виховання та розвитку особистості для класних керівників ЗЗСО в межах методичного кластеру «Складові виховної роботи з учнівськими колективами в умовах дистанційної освіти» Регіонального проекту «Освітній технопарк Харківщини - 2030» (хаб «Моя країна – Україна») (завідувач **ЗАМАЗІЙ Юлія**).

Протягом I півріччя 2026 року працівниками Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя (завідувач **ЗАМАЗІЙ Юлія**, доктор філософії, методист **БАНДУРА В'ячеслав**) було проведено **консультації** педагогічних працівників (32 консультації, охоплено 452 особи) з питань: діяльність фахівців психологічних служб щодо здійснення психосоціальної підтримки здобувачів освіти, педагогічних працівників; подолання освітніх втрат педагогічними працівниками та фахівцями психологічної служби; організації діяльності психологічної служби з реалізації Всеукраїнської програми збереження ментального здоров'я «Ти як?», щодо залучення батьків до просвітницької та виховної роботи класного керівника тощо.

З метою удосконалення професійних компетентностей педагогів щодо збереження ментального здоров'я та власної ресурсності в умовах воєнного стану завідувачем Центру (**ЗАМАЗІЙ Юлія**, доктор філософії) було розроблено освітню програму **тематичного спецкурсу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти на тему «Ресурс, стійкість, відновлення: психоемоційна підтримка під час війни»** обсягом 15 годин. У проведенні тематичного спецкурсу були задіяні фахівці-психологи, а саме: **ЗАМАЗІЙ Юлія**, завідувач Центру Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя; **БОЙКО Наталія**, психолог Комунальної установи «Кегичівський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Кегичівської селищної ради; **НОСЕНКО Володимир**, практичний психолог КЗ «Бабаївський ліцей Височанської селищної ради Харківського району Харківської області»; **ПОНОМАРЕНКО Олена**, психолог-методист КЗ «Опорний заклад освіти Малоданилівський ліцей» Малоданилівської селищної ради Харківського району Харківської області.

В червні 2026 року пройшли навчання і **отримали сертифікати 25 педагогічних працівників.**

Також працівниками Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя постійно здійснювалася **інформаційно-аналітична діяльність** щодо виконання Державних, регіональних програм, Концепцій

тощо. Було підготовлено звітну інформацію за дорученням Департаменту освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації:

- щодо реалізації в Харківській області Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні до 2030 року (за I та II квартали 2026 року);
- щодо реалізації комплексної регіональної Програми забезпечення публічної безпеки і порядку та протидії злочинності на території Харківської області (за I та II квартали 2026 року);
- щодо Постанови Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 року №689, узагальнено та підготовлено інформацію про проведені у 2025/2026 навчальному році профілактичні заходи в закладах освіти Харківської області та м. Харкова, спрямовані на зниження рівня вживання психотропних речовин;
- щодо надання інформації «Про заходи, що здійснюються з метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань запобігання домашньому насильству та булінгу (цькуванню) серед учнівської молоді» (за 2025-2026 н.р.);
- щодо надання інформації про заплановані та проведені заходи для педагогічних працівників, спрямовані на організацію роботи з батьками здобувачів освіти з питань відповідального батьківства, профілактики суїцидальної поведінки дітей, вивчення причин виникнення самогубств серед дітей, а також виявлення ознак (індикаторів) суїцидальних намірів у дітей на виконання листа Служби у справах дітей Харківської обласної військової адміністрації від 09.06.2026 № 01-36/962 щодо реалізації Національної стратегії захисту прав дитини у сфері юстиції на період до 2028 року, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.07.2025 № 708-р (п. 47 Операційного плану) в межах компетенції Академії за 2025/2026 н.р.;
- на виконання протоколу засідання Міжвідомчої координаційної ради з питань охорони психічного здоров'я та надання психологічної допомоги особам, які постраждали внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України від 10 травня 2023 року, листа Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» 21/08-479 від 29.03.2023 «Про Всеукраїнську програму ментального здоров'я «Ти як?» фахівцями Центру готувалася інформація щодо найкращого досвіду з реалізації Всеукраїнської програми збереження ментального здоров'я «Ти як?» у громадах області (щомісячно).

Також було підготовлено інформацію за запитом Департаменту соціального захисту населення Харківської обласної державної адміністрації щодо інформування про стан виконання Плану заходів на 2024 – 2026 роки з реалізації в Харківській області Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року (за I та II квартали 2026 року).

Протягом квітня-травня 2026 року працівниками Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя **здійснювалася експертна робота**, а саме:

- експертиза робіт, представлених на XX online-виставці за темою «Ментальне відновлення та забезпечення рівних можливостей для навчання й

особистісного зростання» (завідувач **ЗАМАЗІЙ Юлія**, доктор філософії, методисти **БАНДУРА В'ячеслав**, **ОГНЬОВА Ліана**);

- експертиза матеріалів **фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують в номінації «Практична психологія та соціальна робота»** (завідувач **ЗАМАЗІЙ Юлія**, доктор філософії, методист **БАНДУРА В'ячеслав**);

- підготовлено 2 відгуки на досвіди роботи переможців XX online-виставки (**ЗАМАЗІЙ Юлія**, доктор філософії - КЗ «Харківський ліцей № 147 Харківської міської ради» за темою «Практико-орієнтована система психологічної підтримки в ліцеї: швидкі інструменти допомоги учасникам освітнього процесу»; **ОГНЬОВА Ліана** - Люботинська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 4 Люботинської міської ради Харківської області за темою «Створення у закладі освіти екосистеми психосоціальної стійкості: від адміністративних рішень до практичної реалізації в освітньому процесі»).

Методистом Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя **БАНДУРОЮ В'ячеславом** підготовлено Методичні матеріали в межах педагогічної майстерні класного керівника «Психосоціальна підтримка та превентивне виховання на засадах педагогіки партнерства», яка проводилася протягом 2025 року.

2.6. Організаційно-методичний супровід виховного процесу в закладах освіти області. Позашкільна освіта.

У межах реалізації регіонального проекту «Виховний потенціал освітнього середовища Нової української школи», з метою розвитку емоційно-етичної компетентності та компетентності педагогічного партнерства класних керівників щодо підвищення ефективності організації та здійснення виховного процесу в ЗЗСО в умовах дистанційного формату навчання **Центром виховання та розвитку особистості (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО)** для педагогів ЗЗСО організовано роботу методичного кластеру **«Складові виховної роботи з учнівськими колективами в умовах дистанційної освіти»** (керівник Тетяна ГОРБЕНКО) як пролонгованої навчально-методичної форми підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

За програмою кластеру проведено вебсемінар **«Дитячий колектив як осередок соціалізації та розвитку ціннісних орієнтацій особистості» (27.03.2025, 38 осіб)**. Під час заходу педагоги занурились у пошук відповідей стосовно питання згуртування дітей в учнівських колективах, формування толерантних та доброзичливих стосунків у колі однолітків, інтеграції кожної дитини в дитячі спільноти, формування навичок взаємодії та співпраці в умовах дистанційного навчання. Розкрито ключові аспекти соціалізації дітей в сучасних умовах, акцентовано увагу педагогів на ролі класного керівника у створенні сприятливого середовища для дітей з особливими освітніми потребами, визначено ефективні шляхи покращення взаємодії і розвитку учнів у класному колективі.

Презентовано практичний досвід щодо системності роботи класного керівника з дитячим колективом комунального закладу «Слобожанський ліцей №1» Слобожанської селищної ради Чугуївського району Харківської області.

Відповідно до програми методичного кластеру, з урахуванням комплексного підходу до підвищення кваліфікації педагогічних працівників Центром виховання та розвитку особистості спільно з секцією культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти кафедрою освітнього менеджменту та виховання на засадах співпраці проведено **тематичний спецкурс-тренінг «Класний керівник: актуальні питання роботи в інклюзивному класі»**. Під час навчання на спецкурсі педагоги поглибили знання щодо сучасних вимог до організації інклюзивного навчання дітей з ООП, професійної діяльності класного керівника інклюзивного класу, вдосконалили навички моделювання безбар'єрного освітнього середовища, проектування психологічного комфорту в класі з урахуванням принципів універсального дизайну **(15, 18, 19.05.2025, 33 особи)**. Навчання за програмою методичного кластеру педагоги продовжать у II півріччі 2026 року.

У межах реалізації проєкту **«Підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, класних керівників (5-6 класи) закладів загальної середньої освіти за програмою «СЕН "Зерна": розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів»** протягом лютого 2025 року – березня 2026 року **проведено навчальні тренінги**. Навчання проводиться на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 30.12.2024 № 1819 «Про реалізацію програми підвищення кваліфікації «СЕН "Зерна": розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів», наказу КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» від 31.12.2024 № 114 «Про організацію та проведення навчальних тренінгів для вчителів початкових класів та класних керівників ЗЗСО за програмою «СЕН "Зерна": розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів»» та відповідно до листа Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації від 28.01.2025 № 01-33/495.

Програму розроблено на виконання завдань із якісної та сталої підтримки реалізації Концепції Нової української школи, забезпечення неперервного професійного розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти із соціально-емоційного навчання та підтримки благополуччя здобувачів освіти й педагогів, відповідно до Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation щодо співпраці у сфері освіти та науки (2023).

Зміст тренінгів сприяв неперервному професійному розвитку вчителів, удосконаленню їхніх професійних компетентностей, зокрема щодо розвитку наскрізних умінь і соціально-емоційних навичок здобувачів освіти та підтримки їхнього благополуччя.

Навчання проведено командою підготовлених, кваліфікованих тренерів-педагогів:

– Астахова Марія Сергіївна, завідувач кафедри менеджменту та виховання КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», доцент, кандидат педагогічних наук;

– Білицька Ірина Анатоліївна, заступник директора з навчально-виховної роботи Барвінківського ліцею №3 міської територіальної громади Ізюмського району Харківської області;

– Бойко Наталія Анатоліївна, консультант КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Кегичівської селищної ради Харківської області;

– Власенко Галина Миколаївна, методист Центру виховання та розвитку особистості КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»;

– В'юнник Ольга Василівна, заступник директора з НВРКЗ «Богодухівський ліцей №2» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області;

– Горбенко Тетяна Іванівна, Центру виховання та розвитку особистості КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»;

– Замазій Юлія Олександрівна, завідувач Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», доктор філософії;

– Здорик Наталія Олександрівна, заступник директора з НВР Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №22 Харківської міської ради Харківської області;

– Коваль Олена Амер'янівна, викладач кафедри методики дошкільної та початкової освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»;

– Копейка Ольга Вікторівна, учитель початкових класів Ватутінського ліцею Нововодолазької селищної ради Харківської області;

– Ярова Олена Володимирівна, учитель початкових класів КЗ «Чугуївський ліцей №7» Чугуївської міської ради Харківської області.

За відгуками педагогів – учасників тренінгів відмічаємо високий рівень професіоналізму та партнерської взаємодії тренерів у межах реалізації проекту.

За весь період навчання проведено **176 тренінгів**, навчанням на яких охоплено **4494 педагогічні працівники**, з них **1720 педагогів закладів освіти м. Харкова**. Ефективно організувати та провести навчальні тренінги вдалося завдяки співпраці з відповідальними особами від ЦПРПП, МОУСО територіальних громад Харківської області та відділів освітнього менеджменту районів м. Харкова. Щиро вдячні за співпрацю!

Учасники, які засвоїли програму, отримали сертифікати про підвищення кваліфікації обсягом 8 годин (0,3 кредиту ЄКТС). Після навчання педагоги використовують інструменти програми «СЕН "Зерна": розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів» в освітньому процесі.

Всеукраїнський конкурс рукописів навчальної літератури для позашкільних навчальних закладів. Організовано відповідно до Положення про Всеукраїнський конкурс рукописів навчальної літератури для позашкільних

навчальних закладів системи освіти, на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 03 березня 2026 року № 411 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для позашкільних навчальних закладів системи освіти у 2026 році», наказу Департаменту освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації від 16 березня 2026 року №41 «Про проведення I (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для позашкільних навчальних закладів системи освіти у 2026 році»; **проведено в березні-червні 2026 року I (обласний) етап** Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для позашкільних навчальних закладів системи освіти.

До участі в I (обласному) етапі Конкурсу надійшло 10 конкурсних матеріалів рукописів:

- 7 рукописів у категорії «Навчальні програми за напрямками позашкільної освіти» (3 дослідницько-експериментального напрямку (наукові відділення наук про Землю, екології та аграрних наук) 1 художньо-естетичного напрямку (хореографічний профіль), 2 військово-патріотичного напрямку; 1 науково-технічного напрямку (предметно-технічний, спортивно-технічний);

- 3 рукописи в категорії «Навчальна література з позашкільної освіти»: 1 військово-патріотичного; 1 туристсько-краєзнавчого напрямку (туристсько-спортивний профіль), 1 соціально-реабілітаційного напрямку (учнівське самоврядування, лідерство).

На підставі протоколів засідань експертних комісій та протоколу засідання організаційного комітету I (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для позашкільних навчальних закладів системи освіти у 2026 році від 15.06.2026 року №2 визначено 7 учасників II (Всеукраїнського) етапу Конкурсу:

– рукопис навчальної програми дослідницько-експериментального напрямку позашкільної освіти (наукові відділення наук про Землю, екології та аграрних наук) **«Сучасна географія»** (автор – Яковчук Олександр Володимирович, керівник гуртка Комунального закладу «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради», декан факультету географії, історії та туризму Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», кандидат географічних наук);

– рукопис навчальної програми з позашкільної освіти науково-технічного напрямку (предметно-технічний, спортивно-технічний профіль) **«STREAM-логіка»** (автори – Марущак Ольга Дмитрівна, заступник директора з навчально-методичної роботи; Кунгурцева Жанна Федорівна, керівник гуртків Берестинського центру позашкільної освіти Берестинської міської ради Харківської області);

– рукопис навчальної програми з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку (хореографічний профіль) **«Стили та танцювальні дисципліни сучасного хореографічного мистецтва»** (автори – Авраменко Олена Валеріївна, завідувач відділу сучасної хореографії, Гуменюк Сергій

Володимирович, керівник гуртка Комунального закладу «Харківський обласний Палац дитячої та юнацької творчості»);

– рукопис навчальної програми військово-патріотичного напрямку **«Цифрова варта»** (автори – Кратка Оксана Анатоліївна, завідувач відділу організаційно-масового Комунального закладу «Харківський центр національно-патріотичного виховання ”Захисник”» Харківської обласної ради»).

– рукопис навчальної літератури туристсько-краєзнавчого напрямку (туристсько-краєзнавчий профіль) **«Космічні технології досліджень у краєзнавчій роботі»** (автор – Добровольська Наталія В'ячеславівна, методист Комунального закладу «Харківський обласний центр туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді» Харківської обласної ради»);

– рукопис навчальної літератури соціально-реабілітаційного напрямку (профіль учнівське самоврядування, лідерство) **«Step Up! Школа сучасного лідера»** (автори – Чернушенко Тетяна Іванівна, заступник директора з навчально-методичної роботи КЗ «Златопільський будинок дитячої та юнацької творчості Златопільської міської ради Харківської області»);

– рукопис навчальної літератури військово-патріотичного напрямку **«Зростати попри війну: тіло, творчість і уява як опора для дитини»** (автори – Григорова Олександра Євгенівна, методист, Шевцова Олена Миколаївна, методист, Коваленко Людмила Юріївна, практичний психолог Комунального закладу «Харківський дитячо-юнацький клуб моряків Харківської міської ради»).

Всеукраїнський конкурс «Джерело творчості». На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 18 грудня 2025 року № 1668 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу «Джерело творчості у 2025/2026 навчальному році», відповідно до листа Національного центру «Мала академія наук України» № 11/5.1-1518 від 23 грудня 2025 року «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо проведення Всеукраїнського конкурсу «Джерело творчості» у 2025/2026 навчальному році» організовано проведення II етапу Всеукраїнського конкурсу «Джерело творчості» у 2025/2026 навчальному році (Конкурсу). Організаційним комітетом II етапу Конкурсу до 19 січня 2026 року здійснено прийом заявок і матеріалів учасників I етапу. До участі у II етапі Конкурсу усього було прийнято 7 конкурсних робіт за такими напрямками:

дослідницько-експериментальний(наукове відділення хімії та біології) –
1 робота;

науково-технічний (початково-технічний профіль, предметно-технічний профіль, робототехніка) – **2** роботи;

туристсько-краєзнавчий (туристсько-краєзнавчий профіль) – **2** роботи;

художньо-естетичний (декоративно-ужитковий профіль: писанкарство) –
2 роботи.

Відповідно до Положення про Всеукраїнський конкурс «Джерело творчості», на підставі підсумкових зведених оціночних листів, спільним

рішенням організаційного комітету та журі Конкурсу визначено переможців II етапу.

науково-технічний (початково-технічний профіль, предметно-технічний профіль, робототехніка – Крутий Олександра Магомедівна, керівник гуртків Комунального закладу «Златопільський будинок дитячої юнацької творчості Златопільської міської ради Харківської області», досвід роботи за темою: **«Формування soft skills у гуртку «Умілі ручки» засобами STEM»;**

туристсько-краєзнавчий (туристсько-краєзнавчий профіль) – Мархалюк Наталія Петрівна, керівник гуртка Комунального закладу «Харківський обласний центр туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді» Харківської обласної ради, досвід роботи за темою: **«Використання інтерактивних методів у формуванні життєвих компетентностей вихованців гуртка «Географічне краєзнавство» - дітей з особливими освітніми потребами»;**

художньо-естетичний (декоративно-ужитковий профіль: писанкарство) – Волкова Лариса Володимирівна, керівник гуртка Комунального закладу «Харківський обласний палац дитячої та юнацької творчості», досвід роботи за темою: **«Національно-патріотичне виховання вихованців засобами сучасного писанкарства в умовах воєнних викликів».**

2.7. Розвиток інклюзивної освіти

Діяльність Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (завідувач МАЛАКЕЙ Інна, методист ЧОТІЙ Тетяна) в I півріччі 2026 року була спрямована на науково-методичний супровід розвитку інклюзивної освіти в Харківській області, підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, керівників закладів освіти та фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, а також забезпечення методичної підтримки щодо реалізації державної політики у сфері інклюзивного навчання.

У межах завдань хабу «Інклюзивна освіта» регіонального проекту «Освітній технопарк Харківщини – 2030» проведено низку навчально-методичних заходів для різних категорій педагогічних працівників.

Зокрема, 22 січня 2026 року проведено науково-методичний вебсемінар для директорів закладів загальної середньої освіти «Впроваджуємо інклюзію в закладі освіти: покроковий алгоритм дій», у якому взяли участь 150 осіб. Під час заходу учасники ознайомилися з нормативно-правовими засадами організації інклюзивного навчання, сучасними підходами до створення інклюзивного освітнього середовища та алгоритмом упровадження інклюзії в закладі освіти. Висока активність учасників засвідчила актуальність тематики та потребу керівників у практичних інструментах організації інклюзивного навчання.

Продовженням цієї роботи став науково-методичний вебсемінар для директорів закладів дошкільної освіти «Впроваджуємо інклюзію в закладі

освіти: покроковий алгоритм дій», проведений **12 березня 2026 року.** У заході взяли участь **188 осіб,** що свідчить про високий рівень зацікавленості керівників закладів дошкільної освіти питаннями організації інклюзивного освітнього середовища.

Особлива увага приділялася методичному супроводу діяльності інклюзивно-ресурсних центрів у ТГ області. Упродовж звітної періоду проведено низку онлайн-консультацій для директорів та фахівців ІРЦ щодо актуальних питань організації роботи центрів, нормативно-правового забезпечення їх діяльності та впровадження змін у законодавстві. Зокрема, **06 лютого 2026 року** проведено **онлайн-консультацію за підсумками участі у Всеукраїнському форумі з питань підтримки мережі інклюзивно-ресурсних центрів,** у якій взяли участь **48 осіб.** Під час зустрічі було обговорено проблемні питання фінансування ІРЦ, кадрового забезпечення, нормативів робочого часу, організації корекційно-розвиткових послуг та професійного навчання фахівців.

20 лютого 2026 року проведено **онлайн-консультацію щодо змін у Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти,** що набувають чинності з 01 серпня 2026 року. У заході взяли участь **64 особи.** Учасники ознайомилися з новими вимогами до формування інклюзивних класів, особливостями визначення рівнів підтримки та алгоритмом взаємодії між закладами освіти й ІРЦ.

З метою адресної підтримки фахівців інклюзивно-ресурсних центрів проведено методичну онлайн-консультацію для працівників Валківського ІРЦ, під час якої розглядалися актуальні питання організації діяльності центру та методичного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Важливим напрямом діяльності стало **поширення кращих практик спеціальної та інклюзивної освіти.** У травні – червні 2026 року Ресурсним центром спільно зі спеціальними закладами освіти Харківської області (методист **Тетяна ЧОТІЙ**) підготовлено та проведено серію науково-методичних семінарів для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів та педагогічних працівників.

Зокрема, **05 травня** проведено семінар «Інтеграційні підходи у спеціальній та інклюзивній освіті заради партнерства та розвитку дитини: роль ІРЦ» (**88 учасників**), **28 травня** – семінар «Створення якісного освітнього середовища для дітей з порушенням слухової функції як умова їх успішного навчання та соціалізації» (**91 учасник**), **29 травня** – семінар «Тиждень безбар'єрності в територіальних громадах: формуємо простір рівних можливостей» (**61 учасник**), **02 червня** – семінар «Освітня траєкторія дитини з порушеннями опорно-рухового апарату: коли і чому спеціальна школа є обґрунтованим рішенням» (**62 учасники**).

Значна увага приділялася інформаційно-просвітницькій роботі з батьками дітей з особливими освітніми потребами. Упродовж **I півріччя 2026 року** на **Каналі зв'язку для батьків дітей старшого дошкільного віку «Ефективна комунікація»** для батьків дітей старшого дошкільного віку та педагогічних

працівників закладів дошкільної освіти було розміщено матеріали методиста Тетяни ЧОТІЙ за темами: «Єдина мова підтримки: ефективна комунікація між батьками й педагогами дітей з ООП» та «Без конфліктів і звинувачень: як вибудувати співпрацю навколо дитини з особливими освітніми потребами». Матеріали містять практичні рекомендації щодо налагодження конструктивної взаємодії між батьками та педагогами, формування партнерських відносин в інтересах дитини з особливими освітніми потребами, запобігання конфліктним ситуаціям, розвитку ефективної комунікації та створення сприятливого освітнього середовища для її успішного навчання й соціалізації.

Протягом **I півріччя 2026 року** проведено **40 індивідуальних консультацій** для педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів і закладів освіти Харківської області. Консультації стосувалися питань заповнення звітності за формою 1-ІРЦ, доступу до автоматизованої системи «ІРЦ», коректного оформлення висновків комплексної оцінки, видачі документів про освіту дітям з особливими освітніми потребами та визначення термінів проведення повторної комплексної оцінки при переході між освітніми ланками.

У цілому діяльність Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти у I півріччі 2026 року сприяла підвищенню професійної компетентності педагогічних працівників, удосконаленню роботи інклюзивно-ресурсних центрів та розвитку міжвідомчої і міжінституційної співпраці в інтересах дітей з особливими освітніми потребами.

2.8. Моніторинг якості освіти

У I півріччі 2026 року **Центром моніторингу якості освіти (завідувач Ігор КАПУСТІН)** було продовжено реалізацію **регіонального освітнього проєкту «Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області»**. Діяльність Центру була спрямована на організаційне та науково-методичне забезпечення моніторингових досліджень в області, професійний розвиток педагогічних працівників із питань управління якістю освіти та передбачала реалізацію таких завдань:

- інформаційний та організаційний супровід загальнодержавних моніторингових досліджень якості освіти;
- організаційне та науково-методичне забезпечення регіональних моніторингових досліджень якості освіти;
- узагальнення та аналіз результатів регіональних моніторингових досліджень якості освіти, підготовка відповідних аналітичних матеріалів;
- розвиток професійної компетентності педагогічних працівників щодо виявлення навчальних втрат і розривів за підсумками моніторингових досліджень та планування діяльності щодо їх подолання;
- надання консультативної допомоги педагогічним працівникам різних категорій з питань організації та проведення внутрішнього моніторингу, а також вимірювання та надолуження навчальних втрат і розривів.

I. Заходи для педагогічних працівників

Із метою розвитку професійної компетентності педагогічних працівників щодо організації й проведення моніторингових досліджень, розробки інструментарію для вимірювання навчальних втрат і розривів та використання результатів діагностики для їх подолання **Центром моніторингу якості освіти (завідувач КАПУСТІН Ігор, методисти ГОЛТЯЙ Тетяна, ЄВТУШЕНКО Світлана, МІЛАШ Оксана)** проведено:

- **1 організаційно-методичний вебсемінар** для спеціалістів МОУО, консультантів (директорів) ЦПРПП, методистів (завідувачів) відділів освітнього менеджменту адміністрацій районів міста Харкова, відповідальних за моніторинг у територіальних громадах (районах міста Харкова), директорів/заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО за темою «Ключові аспекти моніторингових досліджень якості освіти у II півріччі 2025/2026 навчального року» (19.01.2026; **122 учасники**, з них **48** – з міста Харкова)

- **2 майстер-класи** для директорів/заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти:

- «Використання різнорівневих завдань для вимірювання навчальних втрат і розривів у ЗЗСО» (18.02.2026; **32 учасники**, з них **7** – з міста Харкова);

- «Планування діяльності щодо подолання навчальних втрат і розривів у ЗЗСО» (23.04.2026; **32 учасники**, з них **6** – з міста Харкова).

Крім того, Центром моніторингу якості освіти (**КАПУСТІН Ігор**) разом із внутрішніми стейкхолдерами Академії (**ДЕГТЯРЬОВА Галина, завідувач кафедри сучасних методик навчання, доктор педагогічних наук; ГЕЗЕЙ Ольга, завідувач, старший викладач секції «Нова українська школа» кафедри методики дошкільної та початкової освіти**) з метою аналізу результатів сертифікації педагогічних працівників у Харківській області у 2025 році та визначення пріоритетних напрямів супроводу процедури сертифікації у 2026 році було проведено **консультаційно-аналітичний вебсемінар** для спеціалістів місцевих органів управління у сфері освіти, консультантів (директорів) центрів професійного розвитку педагогічних працівників, методистів (завідувачів) відділів освітнього менеджменту управлінь освіти адміністрацій районів міста Харкова, відповідальних за сертифікацію на місцевому рівні, керівників закладів загальної середньої освіти державного та обласного підпорядкування за темою «Сертифікація педагогів у регіональному вимірі: виклики та перспективи професійного розвитку» (27.02.2026; **49 учасників**, з них **14** – міста Харкова).

Усі заходи здійснювалися у **форматі Zoom-конференції** із застосуванням цифрових інструментів для забезпечення активної взаємодії з учасниками. Організація роботи передбачала поєднання теоретичного матеріалу з інтерактивними формами: використанням сесійних залів для групової діяльності, проведенням експрес-опитувань у реальному часі, обговоренням практичних кейсів.

Найбільш актуальними виявилися такі питання:

- ключові аспекти моніторингових досліджень якості освіти в I півріччі 2026 року;
- використання результатів регіональних моніторингових досліджень для виявлення навчальних втрат і розривів;
- конструювання різнорівневих діагностичних завдань для виявлення навчальних втрат і розривів;
- оцінювання якості діагностичного інструментарію;
- моделювання та планування діяльності з подолання навчальних втрат і розривів у ЗЗСО за результатами діагностики;
- верифікація результатів аналізу даних та нормативного супроводу управлінських рішень;
- результати незалежного тестування фахових знань та умінь педагогічних працівників Харківської області у 2025 році;
- напрями підтримки сертифікації педагогічних працівників у 2026 році.

У межах співпраці з Науково-методичним центром професійно-технічної освіти у Харківській області 30.04.2026 **КАПУСТІН Ігор** узяв участь у вебінарі для заступників директорів з навчально-виробничої роботи, старших майстрів ЗПО «Формування внутрішньої системи забезпечення якості професійної освіти (управлінський аспект)» (тема виступу: «Цифрові інструменти внутрішнього моніторингу. Цифрові сервіси для збору та аналізу освітніх даних»).

На запит відділу освіти Липецької сільської ради Харківського району Харківської області 21.04.2026 Центром моніторингу якості освіти проведено адресний науково-практичний вебсемінар «Практичні аспекти моніторингових досліджень якості освіти». Мета заходу полягала в розвитку оцінювально-аналітичної компетентності педагогічних працівників щодо проведення моніторингових досліджень для вдосконалення освітнього процесу та виявлення й подолання навчальних втрат. Учасники заходу ознайомилися із сучасним прикладним інструментарієм моніторингових досліджень та практичними кейсами для оцінювання показників якості освіти. Особливу увагу було приділено основним підходам до оцінювання змісту завдань, їхньої відповідності рівням засвоєння матеріалу, а також оцінюванню якості тесту. Під час практичної частини семінару учасники опанували алгоритм проєктування різнорівневих діагностичних завдань та відпрацювали навички аналізу даних діагностики результатів навчання (**22 учасники**).

Забезпечено надання адресної допомоги педагогічним працівникам різних категорій з питань моніторингу якості освіти, виявлення навчальних втрат і розривів та визначення шляхів їх подолання у формі індивідуальних консультацій з використанням телефонного зв'язку, месенджерів (Viber), електронної пошти, а також під час методичних заходів.

II. Моніторингові дослідження якості освіти

У I півріччі 2026 року Центром моніторингу якості освіти здійснено **інформаційний супровід загальнодержавного моніторингового**

дослідження щодо опитування вчителів з метою вивчення впливу досвіду участі вчителів у міжнародних та національних моніторингових дослідженнях якості освіти на особливості їх професійного розвитку та педагогічної практики, що проводилося Інститутом педагогіки НАПН України (березень-травень 2026 року).

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 28.04.2026 № 698 «Про деякі питання реалізації Державного стандарту базової середньої освіти шляхом проведення діагностики досягнення очікуваних результатів навчання учнів 9 класів» забезпечено організаційний супровід діагностики досягнення очікуваних результатів навчання учнів 9 класів у 4 закладах освіти Харківської області (11.05.2026) через безпосередню участь педагогічних працівників різних структурних підрозділів Академії як незалежних спостерігачів під час проведення дослідження (**ЄВТУШЕНКО Світлана, методист Центру моніторингу якості освіти; ЗАЙЦЕВА Оксана, КЛІМОВА Світлана, методисти Центру методичної та аналітичної роботи; ОГНЬОВА Ліана, методист Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя**).

Організовано та проведено **регіональні моніторингові дослідження за 2 напрямками:**

- розвиток ключових компетентностей учнів у базовій школі (10-20.02.2026) – **2 694** учні 9 класів (**1 236** – міста Харкова), **704** учителів української мови та літератури, математики, біології, географії, фізики, хімії (**229** – міста Харкова);

- готовність учнів 11 класів до вступних випробувань (03-13.03.2026) – **2 602** учні 11 класів (**1 362** – міста Харкова), **365** учителів української мови, математики, історії України (**144** – міста Харкова).

Охоплено **5 296** учнів 9, 11 класів (**2 598** – міста Харкова), **1 069** учителів закладів загальної середньої освіти (**373** – міста Харкова); усього: **6 365** осіб (**2 971** – міста Харкова).

У межах моніторингу здійснено:

- тестування та анкетування учнів 9 та 11 класів;
- анкетування вчителів української мови та літератури, математики, біології, географії, фізики та хімії 9 класів, а також української мови, математики, історії України 11 класів.

Із метою організації та проведення регіональних моніторингових досліджень за зазначеними напрямками використано:

- тестові завдання PISA з читання, математики та природничих наук для учнів 9 класів;
- зразки сертифікаційних робіт ЗНО з української мови, математики, історії України для учнів 11 класів.

Підготовлено Google Форми для проведення тестування та анкетування учнів 9, 11 класів, анкетування вчителів 9, 11 класів.

Тестові завдання для учнів 9 класів мали такі особливості:

- використання текстів різних форматів (одиничних та множинних) і типів (художніх та інформаційних) для оцінювання читацької грамотності;
- спрямованість завдань на виявлення вмінь здобувачів освіти інтегрувати інформацію, формулювати висновки, а також аналізувати зміст і форму тексту;
- збільшення частки завдань з розгорнутою відповіддю з математики для оцінювання вміння логічно обґрунтовувати розв'язання;
- спрямованість завдань з математики на математичне моделювання реальних життєвих ситуацій та роботи з інформаційно насиченими текстами;
- оцінювання вмінь учнів самостійно виокремлювати в тексті інформацію, необхідну для розв'язання завдань із математики;
- наявність завдань із декількома відповідями та використання інструментарію на інтеграцію й інтерпретацію інформації з різних джерел (текстових та графічних) для оцінювання компетентностей у галузі природничих наук;
- орієнтація завдань з природничих наук на оцінювання та розроблення наукового дослідження, перевірку гіпотез та інтерпретацію результатів експерименту.

Завдання для учнів 11 класів було складено відповідно до чинних програм ЗНО та затверджених характеристик предметних тестів (наказ УЦОЯО від 29.01.2026 № 12 «Про затвердження Загальної характеристики сертифікаційної роботи національного мультипредметного тесту 2026 року»).

Особливостями досліджень стали:

- виявлення динаміки показників успішності учнів 9 класів із читання, математики, природничих наук за індикаторами дослідження PISA;
- аналіз результатів виконання учнями 11 класів завдань формату НМТ з української мови, математики та історії України;
- доповнення переліку питань щодо педагогічної практики вчителів та навчальної діяльності здобувачів освіти у 9, 11 класах;
- збір даних із використанням Google Форм;
- залучення вчителів, які працюють у 9 класах, до перевірки результатів виконання учнями завдань відкритої форми з розгорнутою відповіддю;
- надання учням 11 класів можливості перевірити правильність виконання завдань після завершення тестування;
- отримання закладами освіти – учасниками моніторингу результатів тестування та анкетування учнів 9, 11 класів для подальшого аналізу і планування роботи з подолання навчальних втрат і розривів.

Дані регіональних моніторингових досліджень узагальнено та проаналізовано. За результатами моніторингу підготовлено аналітичні матеріали до відповідних електронних видань.

За підсумками регіональних моніторингових досліджень у I півріччі 2026 року можна зробити такі висновки:

1. У 2026 році спостерігається **позитивна динаміка** результатів тестування учнів 9 класів з *читання, математики та природничих наук*, 11 класів – з

української мови, математики, історії України. Це свідчить про адаптацію учасників освітнього процесу до умов воєнного стану.

2. Учителі забезпечують високий рівень *психолого-емоційної підтримки* учнів на уроках (хвалять за докладені зусилля, заохочують до покращення навчання, пропонують на уроках цікаві матеріали).

3. Суттєві зміни відбулися в організації підготовки до НМТ на уроках *української мови, математики, історії України*:

- педагоги стали **частіше** залучати одинадятикласників до аналізу змісту тестових завдань, самооцінювання та визначення індивідуальних траєкторій підготовки;

- під час підготовки до НМТ **активніше** використовуються завдання на розвиток предметних компетентностей: від синтаксичних та пунктуаційних норм в українській мові до розв'язання прикладних задач із математики та аналізу історичних джерел (документів, картосхем, візуальних матеріалів) з історії України.

Разом із тим виявлено такі **проблеми**:

1. В організації навчання в 9, 11 класах переважає фронтальна робота та виконання завдань за наданим учителем планом чи завданням, тоді як групова форма діяльності використовується здебільшого епізодично, а в суб'єкт-суб'єктній взаємодії визначальну роль відіграє ініціатива вчителя.

2. Зберігаються **відмінності** між теоретичною підготовкою учнів 9, 11 класів і їхньою здатністю до розв'язання прикладних завдань та застосування знань у реальному житті. З огляду на це, актуальним залишається питання посилення на уроках роботи з комплексними, творчими та компетентнісними завданнями.

3. Дев'ятикласники стикаються з **труднощами** при необхідності застосування аналітичних умінь, що передбачають інтерпретацію даних, критичне оцінювання джерел інформації, розрізнення фактів і суджень, здійснення математичного моделювання. Викликом є аргументація та формулювання висновків у завданнях відкритої форми.

4. Спостерігається **негативна динаміка** використання в базовій школі нетекстових компонентів (таблиць, графіків, діаграм) у процесі навчання читання та природничих наук, що безпосередньо корелює з труднощами учнів при виконанні завдань формату PISA.

5. Залишається різниця у виконанні одинадятикласниками різних типів завдань: учні успішно засвоїли мовні норми, правила, стандартні формули, історичні дати та події, однак стикаються з труднощами під час практичного застосування цих знань. При цьому **найбільшим викликом** для одинадятикласників залишається аргументація власної позиції та формулювання висновків у завданнях відкритої форми.

Центром моніторингу якості освіти спільно з кафедрою сучасних методик навчання (**ДЕГТЯРЬОВА Галина, доктор педагогічних наук**) відповідно до програмно-цільового проєкту «**Методичний супровід та професійне зростання вчителів Харківської області в процесі сертифікації**» у лютому 2026 року проведено опитування щодо вивчення мотивації та готовності

вчителів закладів загальної середньої освіти до участі в сертифікації. В анкетуванні взяв участь **741** педагог (учителі початкових класів, української мови та літератури, математики, історії, англійської мови), зокрема й ті фахівці, які вже проходили сертифікацію.

Результати опитування було узагальнено та використано під час проведення у березні-квітні вебсемінарів щодо сертифікації учителів початкових класів, української мови, математики, історії, англійської мови для керівників професійних спільнот та учасників програмно-цільового проєкту **«Методичний супровід та професійне зростання вчителів Харківської області в процесі сертифікації»**

Аналіз результатів опитування надав можливість виявити такі **загальні тенденції**:

1. Для вчителів усіх предметів фінансовий чинник (надбавка 20 %) залишається головним стимулом, тоді як війна та психологічне виснаження – основними стримувальними факторами.

2. Найбільш прийнятним форматом підготовки для педагогів усіх категорій є дистанційні курси з можливістю перегляду в записі.

Підготовка електронних видань

У I півріччі 2026 року фахівцями Центру моніторингу якості освіти підготовлено 2 електронних видання:

- Результати регіонального моніторингового дослідження розвитку ключових компетентностей учнів у базовій школі у 2026 році / І.В. Капустін, Т.М. Голтяй, С.С. Євтушенко, О.О. Мілаш; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2026. – 239 с.;

- Результати регіонального моніторингового дослідження готовності учнів 11-х класів до НМТ у 2026 році / І.В. Капустін, Т.М. Голтяй, С.С. Євтушенко, О.О. Мілаш; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2026. – 245 с.

Зазначені видання містять результати тестування та анкетування учнів 9 класів з читання, математики, природничих наук за завданнями PISA, 11 класів з української мови, математики, історії України за завданнями ЗНО/НМТ минулих років, анкетування вчителів, які працюють у цих класах.

Особливістю видань є застосування методики розрахунку індексів для аналізу якісних характеристик освітньої діяльності, що дало змогу перетворити суб'єктивні оцінки респондентів на конкретні статистичні показники.

Матеріали можуть бути використані директорами (консультантами) Центрів професійного розвитку педагогічних працівників, завідувачами (методистами) відділів освітнього менеджменту управлінь освіти адміністрацій районів міста Харкова, керівниками закладів загальної середньої освіти, їх заступниками з навчально-виховної роботи, а також учителями для використання в роботі з подолання навчальних втрат і розривів у навчанні здобувачів освіти та підготовки учнів 11 класів до вступних випробувань.

Підготовка освітніх експертів

У I півріччі 2026 року в межах співпраці зі Східним міжрегіональним управлінням Державної служби якості освіти з **18 травня по 05 червня 2026 року** проведено курси підвищення кваліфікації за освітньою програмою з теми **«Підготовка освітніх експертів за напрямом “Особливості інституційного аудиту в ЗЗСО”»**. Підготовлено **30** освітніх експертів (7 – міста Харкова). За результатами навчання слухачі отримали свідоцтва (30 годин/1 кредит).

З огляду на вищезазначене, **пріоритетними завданнями для роботи Центру у II півріччі 2026 року** визначено такі:

- завершення реалізації регіонального освітнього проєкту «Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області»;
- розроблення нового регіонального освітнього проєкту щодо моніторингу якості освіти;
- організація та науково-методичний супровід регіонального моніторингового дослідження якості початкової освіти;
- узагальнення та аналіз результатів регіонального моніторингового дослідження якості початкової освіти;
- аналіз результатів НМТ-2026;
- підготовка аналітичних матеріалів за підсумками регіонального моніторингового дослідження якості початкової освіти та аналізу результатів НМТ-2026;
- розвиток професійної компетентності педагогічних працівників щодо використання ефективних технологій, методів в освітньому процесі та забезпечення індивідуальної підтримки учнів для подолання навчальних втрат і розривів;
- надання допомоги педагогічним працівникам різних категорій з актуальних питань організації та проведення моніторингових досліджень якості освіти, виявлення навчальних втрат і розривів, а також використання результатів моніторингу для їх подолання.

2.9. Організаційно-методичний супровід проведення обласних та всеукраїнських учнівських конкурсів

Протягом I півріччя 2026 року методистом Центру методичної та аналітичної роботи **КЛІМОВОЮ Світланою** здійснено організаційно-методичний супровід проведення в Харківській області учнівських конкурсів: третього (обласного) та четвертого (підсумкового) етапів **Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика**, третього та четвертого етапів **Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої!»**, а також четвертого етапу **Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка**.

30 січня 2026 року відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від **22.09.2025 № 1/19641-25 «Про проведення XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика»** був проведений третій (обласний) етап цього конкурсу. З огляду на воєнний стан в Україні конкурс відбувся в дистанційному форматі (у відеоконференції ZOOM), із дотриманням законодавства України в частині забезпечення заходів безпеки дітей та учнівської молоді. Усього в заході взяли участь **295** учнів із територіальних громад та районів м. Харкова, із яких **89** учасників посіли перші-треті місця.

На всеукраїнському рівні у четвертому етапі XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, який відбувся **05 березня 2026 року**, змагалися **796** учасників, із яких **34** учні та студенти від закладів освіти Харківської області. За підсумками четвертого етапу конкурсу **7** учасників-харківців відповідно до листа ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України від 30.03.2026 № 21/08-140 «Про результати четвертого етапу XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика» посіли перші-треті місця.

На виконання листа Міністерства освіти і науки України від 22.09.2025 №1/19645-25 «Про проведення XXV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості» у **січні 2026 року** проведено обласний етап **XXV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості**, що проходив під гаслом «Огонь запеклих не пече» (у номінаціях «Література» та «Історія України і державотворення»). У своїх роботах учасники конкурсу розкрили думки про наслідування вільнолюбивого духу Шевченка, стійкість і незламність українського народу, боротьбу за свободу і незалежність держави та внесок кожного громадянина в цю боротьбу, визначили джерела взаємопідтримки та згуртованості українського народу у важкі часи випробувань, змалювали героїчні історичні та сучасні постаті патріотів України. Усього в конкурсі взяли участь **135 учнів**: 85 – у номінації «Література» та 50 у номінації «Історія і державотворення». Відповідно до Положення про Всеукраїнський конкурс учнівської творчості кращі **10** робіт конкурсанти (по 5 робіт у кожній номінації) направлені до оргкомітету четвертого етапу конкурсу (м.Київ). Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від №390 від 04.03.2026 року «Про нагородження переможців 4 (підсумкового) етапу XXV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості» переможцями від Харківської області визначені **2** учні.

12 лютого 2026 року відбувся фінальний етап **XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка**, який був проведений в умовах дії в Україні воєнного стану в дистанційному форматі (у відеоконференції Zoom). Учасниками фінального етапу змагання стали **35** учнів, студентів та курсантів закладів загальної середньої освіти, закладів професійної (професійно-технічної) освіти, закладів фахової передвищої та фахової вищої освіти Харківської області.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 17.04.2026 № 651 «Про нагородження переможців XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса

Шевченка, які навчаються в закладах освіти України» визначені **26 переможців** у Харківському регіоні.

Обласний фестиваль з комп'ютерної графіки та анімації серед учнів закладів освіти Харківської області

З метою ознайомлення та зацікавлення учнівської молоді сучасними інформаційними технологіями, виявлення обдарованої молоді в галузі інформаційних технологій, активізації їх творчої діяльності та розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності було **організовано проведення обласного фестивалю з комп'ютерної графіки та анімації серед учнів закладів освіти Харківської області у 2026 році.**

Центр медіа та інформаційних технологій (методист ліна ПАВЛОВА) спільно з секцією НУШ кафедри методики дошкільної та початкової освіти (викладач Юлія ВАСИЛЕНКО) забезпечував організаційно-методичний супровід цього заходу (**упродовж лютого-травня 2026 року**). Під час підготовки та проведення фестивалю здійснювалася інформаційно-консультативна підтримка педагогів і учнів-учасників фестивалю, координація роботи журі, узагальнення результатів та популяризація кращих учнівських робіт. У фестивалі взяли участь учні 2–11 класів, які представили **404** творчі роботи від **27** територіальних громад і районів області та міста Харкова. Конкурсні роботи були представлені у номінаціях «Колаж / інфографіка», «Презентація», «Scratch-проекти», «Вебдизайн», «Анімація / відеоарт», «Відеомонтаж / телерепортаж», що засвідчило широкий спектр творчих і технічних здібностей учасників. Рейтинг активності учасників обласного фестивалю з комп'ютерної графіки та анімації серед учнів закладів освіти Харківської області представлено у діаграмі 2.9.1.



Рис. 2.9.1 Рейтинг активності учасників обласного фестивалю

Загальна кількість учасників склала **434** учні, із яких **287** стали переможцями. Результати фестивалю висвітлено на сайті Академії.

2.10. Організаційно-методичний супровід проведення професійних конкурсів, педагогічних виставок

Всеукраїнський конкурс «Учитель року – 2026»

Центром менеджменту та інноваційного розвитку освіти (завідувач **СИРОВАЦЬКА Людмила**, методист **ГАЛУШКО Наталя**) забезпечено проведення першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» (далі – Конкурс) із метою задоволення потреб у професійній самореалізації працівників освіти, виявлення та підтримки талановитих педагогічних працівників у Харківській області (січень – лютий 2026). За результатами реєстрації загальна кількість учасників склала 194 особи. За номінаціями відбувся розподіл таким чином: «Початкова освіта» – 93 особи, «Англійська мова» – 50 осіб, «Громадянська освіта» – 19 осіб, «Математика» – 32 особи. До 10 січня 2026 року від зареєстрованих учасників організаційний комітет отримав 49 заяв про відмову від участі в Конкурсі. У I (відбіркового) етапі першого туру конкурсу взяли участь 145 педагогічних працівників закладів освіти м. Харкова та Харківської області. За номінаціями **кількість учасників розподілилася таким чином: «Початкова освіта» – 68 осіб, «Англійська мова» – 38 осіб, «Громадянська освіта» – 17 осіб, «Математика» – 22 особи.**

Відповідно до Порядку проведення першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» у Харківській області, на підставі рішення спільного засідання оргкомітету та голів журі (протокол № 4 від 25.02.2026), зведених оціночних листів першого туру Конкурсу, згідно з рейтингом балів III (фінального) етапу, у кожній номінації були визначені по 1 переможцю та 2 лауреати першого (обласного) туру Конкурсу.

У другому турі Конкурсу (I етап – квітень 2026, дистанційний формат) від Харківської області брали участь чотири вчителі, які успішно подолали відбіркового і увійшли до II (фінального) етапу, що проходив у місті Ужгород (травень 2026). За результатами II туру Конкурсу найвищу відзнаку серед представників області отримала Щедрина Наталія Олександрівна, учитель КЗ «Харківський ліцей № 157 Харківської міської ради», яка виборола I місце в номінації «Математика». Кронгауз Владислав Олександрович, учитель КЗ «Харківський ліцей № 3 Харківської міської ради», посів 4 рейтингове місце в номінації «Громадянська освіта»; Вальчук Вікторія Валеріївна, учитель КЗ «Харківський ліцей № 87 Харківської міської ради», посіла 6 рейтингове місце в номінації «Англійська мова»; Кузьміна Анастасія Юріївна, учитель КЗ «Харківський ліцей № 89 Харківської міської ради», посіла 11 рейтингове місце в номінації «Початкова освіта».

Організаційний комітет здійснив якісну підготовку та забезпечив належний інформаційний супровід Конкурсу (розділ офіційного сайту Академії

[«Учитель року Харківщини»](#)). Завдяки оперативному наповненню вебсторінки «Учитель року — 2026» учасники, члени журі та всі охочі мали можливість прозоро й усебічно стежити за перебігом і результатами змагань.

За підсумками Конкурсу було підготовлено та розміщено на сайті детальну аналітичну довідку.

XX обласна тематична онлайн-виставка ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини XXI століття»

22–29.04.2026 відбулася XX обласна тематична онлайн-виставка ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини XXI століття» за темою «Ментальне відновлення та забезпечення рівних можливостей для навчання й особистісного зростання» (далі – XX виставка) за номінаціями: «Психологічний супровід і емоційна стійкість учасників освітнього процесу»; «Цифрова безбар'єрність та інноваційні технології рівних можливостей».

Організаційно-методичний супровід проведення виставки здійснював **Центр менеджменту та інноваційного розвитку освіти (завідувач СИРОВАЦЬКА Людмила, методист ГАЛУШКО Наталя)**. У межах Виставки проведено підсумкову онлайн-конференцію (28.04.2026, долучилися 79 осіб, серед яких 17 педагогів закладів загальної середньої освіти м. Харкова), під час якої учасниками презентовано найкращі практики ментального відновлення в освітньому середовищі, забезпечення рівних можливостей усіх учасників освітнього процесу та створення підтримуючого, інклюзивного та психологічно безпечного середовища у закладах освіти регіону. За підсумками XX виставки визначено переможців і лауреатів. Дипломи I ступеня здобули 4 педагогічні колективи, дипломи II ступеня здобули 3 заклади освіти області.

[Результати та перебіг онлайн-виставок відображені на оновленій підсторінці сайту Академії «Освіта Харківщини XXI століття»](#), де презентовано матеріали 20 виставок.

Фестиваль «добрих практик» освітян Харківщини

«Майстри педагогічної справи презентують»

Центром менеджменту та інноваційного розвитку освіти (завідувач СИРОВАЦЬКА Людмила, методист РУДЕНКО Юлія) здійснено організаційно-методичний супровід Фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують», який у 2026 році проведено за темою «**Педагогіка стійкості: освіта в умовах викликів війни**» (далі – Фестиваль). Фестиваль проводився за 23 номінаціями. У Фестивалі брали участь **1162 учасники**, які представили описи власного досвіду педагогіки стійкості, застосування інноваційних технологій, методів, форм і моделей організації освітнього процесу. Порівняно з минулим роком, це більше на 295 учасників (у 2025 році – 867, у 2024 році – 817).

Серед територіальних громад, від яких взяли участь педагогічні працівники області, лідерами стали Лозівська міська ТГ – 60 педагогічних працівників, Люботинська міська ТГ – 48, Берестинська міська ТГ – 43, Барвінківська та Дергачівська міські ТГ – по 42 роботи, Зачепилівська селищна ТГ і Валківська міська ТГ – по 24 роботи, Чугуївська міська ТГ – 23, Сахновщинська, Донецька селищні та Слобожанська міська ТГ – по 20 робіт, Зміївська міська ТГ – 18, Златопільська міська ТГ – 17, Ізюмська міська ТГ – 16, Наталинська сільська ТГ – 14 робіт.

Серед освітян м. Харкова найбільше робіт подали педагогічні працівники Салтівського району – 237, Шевченківського – 76, Індустріального – 64, Холодногірського – 60, Слобідського – 55, Немишлянського – 50.

До проведення фестивалю добрих практик долучилися педагогічні та науково-педагогічні працівники Академії, які здійснили експертну оцінку представлених на фестиваль матеріалів за усіма номінаціями. **Оцінювання матеріалів**, представлених на Фестиваль, здійснювалося в балах за відповідними на різних етапах критеріями. За підсумками оцінювання було визначено переможців Фестивалю.

Серед територіальних громад Харківської області найбільшу кількість призових місць вибороли учасники Харківської міської територіальної громади – **364** переможці та лауреати (дипломів I ступеня – 70, дипломів II ступеня – 136 та дипломів III ступеня – 158), Люботинська міська ТГ – 35, Лозівська міська ТГ – 32, Берестинська міська ТГ – 28, Барвінківська ТГ – 26, Валківська міська ТГ – 19, Зачепилівська селищна ТГ – 17, Чугуївська міська ТГ – 16, Донецька селищна ТГ – 13, Златопільська міська ТГ – 12, Сахновщинська селищна ТГ – 10 дипломів переможців і лауреатів. Із **1162** педагогічних працівників територіальних громад області, які брали участь у Фестивалі, **702** (60 %) особи стали переможцями і лауреатами цього конкурсу кращих практик.

Довідку за підсумками Фестивалю розміщено на [сайті Академії в розділі «Інноваційна діяльність», підрозділі «Фестиваль «добрих практик» освітян Харківщини»](#).

XXVII міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти»

25 – 27 березня 2026 року відбулася XXVII міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти» (в режимі онлайн).

Почесної нагороди Гран-Прі «Післядипломна освіта України» та золотої медалі удостоєний **Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»** в номінації «Інноваційні практики формування стійкої національної ідентичності сучасної молоді в процесі викладання української мови та літератури».

Тема досвіду роботи «Система підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури як чинник утвердження національної ідентичності в освітньому середовищі» (автори: Покроєва Л.Д., Вороніна Г.Л., Дегтярьова Г.А., Клімова С.В., Лузан Л.О., Остапенко А.С., Радченко Ю.В., Румянцева-Лахтіна О.О).

У семи тематичних номінаціях було представлено досвіди роботи дев'яти закладів освіти Харківської області, із них нагороджені золотою медаллю – п'ять ЗЗСО, один заклад дошкільної освіти; срібною медаллю – три заклади загальної середньої освіти.

2.11. Організаційно-методичний супровід атестації педагогічних працівників

Протягом звітної періоду Центром менеджменту та інноваційного розвитку освіти (завідувач **СИРОВАЦЬКА Людмила**, методист **ПРОЦАЙ Марія**) проводилася робота з питань організаційно-методичного забезпечення атестації педагогічних працівників області відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 року за № 1649/38985 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року № 1277).

Систематично надавалась **індивідуальна консультативно-методична допомога** з питань організації та проведення атестації педагогічних працівників Харківщини фахівцям місцевих органів управління у сфері освіти, центрів професійного розвитку педагогічних працівників, керівникам і педагогічним працівникам закладів та установ освіти (засобами Viber, листів-відповідей, телефонного зв'язку, онлайн: **150 осіб**).

Із метою надання адресної організаційно-методичної допомоги з питань якісної організації та проведення атестації педагогічних працівників закладів освіти у 2025/2026 навчальному році у межах хабу «Відкрите партнерство» продовжено проведення **онлайн-консультації** за темою «**Особливості організації та проведення атестації педагогічних працівників закладів освіти у 2025/2026 навчальному році**», під час якої учасники мали змогу отримати роз'яснення та відповіді на ті запитання, що надходили до Центру впродовж січня-лютого 2026 та під час проведення заходу (**26.02.2026, 141 особа**, з яких 20 представників м. Харкова). Під час проведення консультації учасників ознайомлено зі змінами у нормативно-правових актах з питань атестації педагогічних працівників. Спираючись на норми нової редакції Положення, надані роз'яснення та відповіді на запитання: щодо оформлення атестаційної документації; умов присвоєння кваліфікаційних категорій та дотримання послідовності у їх присвоєнні; умов присвоєння педагогічних звань та формулювання рішень комісії щодо їх присвоєння; умов

збереження/незбереження категорій та звань; атестації на відповідність займаний посаді; порядку підвищення кваліфікації при позачерговій атестації; порядку атестації педагогів, які обіймають різні педагогічні посади та варіанти рішень атестаційної комісії; порядку атестації осіб, які не мають педагогічної освіти та питання встановлення еквівалентності документів про здобуття вищої освіти, виданих до 1991 року, освітнім (освітньо-професійним) ступеням вищої освіти (молодший бакалавр, бакалавр, магістр). Презентаційні матеріали консультації були надіслані на електронні пошти зареєстрованим учасникам заходу.

Центром (ПРОЩАЙ Марія, методист) у 2026 році здійснено організаційний супровід засідань атестаційної комісії III рівня при Департаменті освіти і науки ХОДА. Атестаційною комісією III рівня при Департаменті освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації проведено 1 чергове та 1 позачергове засідання у дистанційному форматі на платформі Zoom. На засіданнях розглянуто у черговому порядку 42 атестаційні справи та у позачерговому - 2 апеляційні заяви від 2-х викладачів одного ЗФПО, одна з яких була задоволена. Усього атестовано 31 педагогічного працівника (11 осіб – на двох посадах) із 20 закладів освіти (заклади фахової передвищої, професійної освіти, навчальні центри при установах відбуття покарань; заклади освіти обласного та державного підпорядкування). Кількісний аналіз представлено на рис. 2.11.1.

Кількість атестованих за посадами у 2026 році

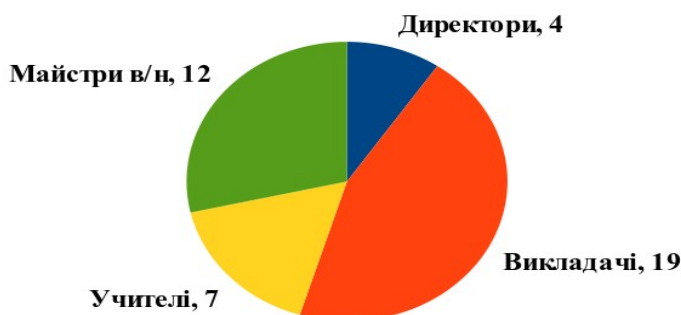


Рис. 2.11.1. Кількість педагогів, які атестовані у 2026 році АК III рівня при ДООІН ХОДА, за посадами

За підсумками роботи атестаційної комісії III рівня у 2025/2026 навчальному році оформлено 42 атестаційні листи, у тому числі (осіб): директорів ЗФПО – 2, директорів ЗПрО – 2, викладачів ЗФПО – 3, викладачів ЗПрО – 2, викладачів НЦ – 14, учителів ЗЗСО ОДП – 7, майстрів виробничого навчання – 12.

Кількість розглянутих атестаційних справ атестаційною комісією III рівня при Департаменті освіти і науки ХОДА за 2021-2026 роки надано на рис. 2.11.2.

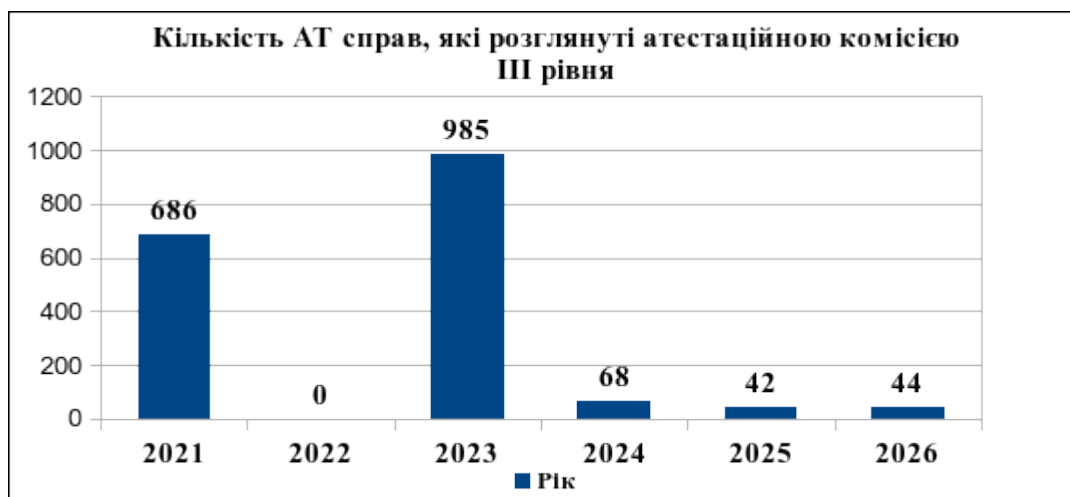


Рис. 2.11.2. Кількість розглянутих атестаційних справ атестаційною комісією III рівня при ДОіН ХОДА за останні роки.

Атестаційною комісією I рівня КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» у 2025/2026 навчальному році розглянуто атестаційні справи **13 методистів**

Оновлено Базу даних «Результати атестації та проходження курсів підвищення кваліфікації методистів КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

2.12. Організаційно-методичний супровід роботи шкільних бібліотек, забезпечення підручниками

Фахівцями відділу планування та розподілу навчальної літератури та бібліотеки Академії (завідувач **Людмила ВОРФЛІК**, методист **Тетяна ЛАТИШЕВА**) було організовано роботу **бібліотечного практикуму для керівників профспільнот шкільних бібліотекарів «Шкільна бібліотека як**

інформаційний простір в умовах дистанційної освіти», що працював протягом лютого-травня 2026 року. Відповідно до програми практикуму було проведено три заняття: установний вебсемінар «Діяльність методичного об'єднання в умовах дистанційного навчання: виклики та особливості комунікації», вебсемінар-практикум «Цифрові інструменти для створення освітнього та бібліотечного контенту», професійний діалог «Методичне об'єднання як засіб професійного зростання бібліотечного працівника». Було висвітлено нормативні аспекти роботи шкільної бібліотеки в умовах дистанційного навчання; поглиблено знання стосовно організації роботи з фондом підручників та обліку підручників на базі комплексу «АІКОМ»; розкрито шляхи впровадження нестандартних ідей, оригінальних проєктів щодо популяризації книги та читання серед учнівської молоді; презентовано кращі практики керівників методоб'єднань шкільних бібліотекарів Харківської області, актуалізовано питання осучаснення роботи методичного об'єднання шкільних бібліотекарів у реаліях сьогодення, поширено досвід створення та використання платформ для професійного спілкування, обміну інноваціями між бібліотечними працівниками громади (району).

З метою розвитку інформаційно-цифрової та ІІІ-компетентностей для учасників «Бібліотечного практикуму» було **проведено тематичний спецкурс-тренінг «Майстерня AI: технології штучного інтелекту в роботі шкільного бібліотекаря»**. **Сертифікати отримали 36 осіб**, які успішно завершили навчання бібліотечного практикуму.

Працівники відділу протягом року супроводжують підготовку замовлення, вибір і доставку підручників. 03 березня 2026 року проведено вебсемінар з питань конкурсного відбору підручників у 2026 році за допомогою комплексу АІКОМ. Учасникам було роз'яснено алгоритм проведення конкурсного відбору підручників для учнів 4-х, 6-х, 7-х, 8-х та 9-х класів закладів загальної середньої освіти; висвітлено порядок дій закладів освіти та місцевих органів управління у сфері освіти під час вибору підручників. Учасниками стали **82 особи**.

У 2026 році вперше педагогічні працівники спеціальних закладів освіти беруть участь у виборі підручників за допомогою комплексу АІКОМ. **06 квітня 2026 року проведено вебсемінар з питань замовлення підручників для осіб з особливими освітніми потребами у 2026 році.** Учасникам було представлено перелік підручників для замовлення, структурований за класами та нозологіями; роз'яснено алгоритм замовлення підручників; висвітлено порядок дій закладів освіти та місцевих органів управління у сфері освіти під час замовлення підручників. **Участь взяло 90 осіб.**

У I півріччі 2025 року працівниками відділу планування та розподілу навчальної літератури здійснено організаційно-методичний супровід вибору закладами загальної середньої освіти нових підручників:

-для учнів 4-х, 6-х, 7-х, 8-х та 9-х класів. Результати вибору було узагальнено по кожному класу окремо та направлено до ДУ «УІРО» 20.03.2026 року;

-для дітей з особливими освітніми потребами для учнів 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 6-х, 7-х та 9-х класів для різних нозологій: Н 54, Н 54.1 - Н 54.2, F 70, Н 90, Н 91. Результати вибору було узагальнено по кожному класу окремо та направлено до ДУ «УІРО» 01.04.2026 року;

-для дітей з особливими освітніми потребами для учнів 4-х та 9-х класів для таких нозологій: F 70, Н 90, Н 91. Результати вибору було узагальнено по кожному класу окремо та направлено до ДУ «УІРО» 18.06.2026 року.

За запитом МОУО прифронтових громад було перенесено замовлення нових підручників до обласного резервного фонду: Великобурлуцька (5 закладів), Вовчанська (6 закладів), Кіндрашівська (1 заклад), Куп'янська (3 заклади), Курилівська (1 заклад), Липецька (4 заклади), Оскільська (3 заклади), Петропавлівська (2 заклади), Старосалтівська (3 заклади), Шевченківська (4 заклади). Усього переведено із закладів освіти до обласного резервного фонду 18 312 прим. підручників.

Робота бібліотеки ХАНО

Із метою інформаційно-методичної підтримки педагогічних і бібліотечних працівників у межах реалізації регіонального проекту «Освітній технопарк Харківщини», хаб «Моя країна – Україна» **фахівцями бібліотеки (завідувач Зоя ЖЕРЕБКІНА, бібліотекар Ганна ПАВЛОВА)** протягом I півріччі 2026 року для педагогічних і бібліотечних працівників підготовлено такі **матеріали**:

- створено **9 методичних кейсів** до патріотичних, педагогічних, літературних, мистецьких годин у вигляді **виставки-портрета, відеоогляду, презентацій**, які розміщено на сайті та на створеному YouTube-каналі бібліотеки Харківської академії неперервної освіти. Цей медіаконтент можуть бути використані бібліотекарями, вчителями на уроках, годинах спілкування, інших заходах.

- **Календар** знаменних і пам'ятних дат, який підготовлено у партнерстві з **Центром менеджменту та інноваційного розвитку освіти (методист Тетяна ПИСАРЕНКО)**. Представлено **269** матеріалів, що інформують про пам'ятні події, історичні постаті в галузі науки, культури, освіти та психології, які можна використати в організації освітнього простору.

Здійснювався організаційний супровід Всеукраїнської інформаційно-просвітницької тематичної акції «Національний тиждень читання поезії», що проводився за ініціативи Державної установи «Український інститут книги» (16-22.03.2026) за темою «Золотий гомін». Протягом тижня бібліотечні працівники ЗЗСО Харківської області та м. Харкова в партнерстві з учнями 1-11 класів, учителями організували та провели: *поетичний флешмоб* «Поезія, що

надихає покоління», *поетичні читання* «Весна іде, красу несе», *виховну годину*, присвячену життю і творчості видатного українського поета Павла Тичини; *відеоогляд* «Поезія єднає серця!», *онлайн-заходи*: «Поетична мандрівка для допитливих», «Світло крізь пільму: Живий текст», «Симфонія слова» та ін.

Найактивнішими були: Гусарівський, Петрівський ліцей Балаклійської міської ради; КЗ «Борівський ліцей імені С. Закори» Зміївської МТГ; Барвінківський ліцей № 3 Барвінківської міської територіальної громади Ізюмського району; КЗ «Лозівський ліцей № 10» Лозівської міської ради; Павлівська гімназія Богодухівської міської ради Богодухівського району; Харківський ліцей № 10 Харківської міської ради.

Було проведено інвентаризацію бібліотечного ресурсу, виявлені фізично зношені та застарілі за змістом документи, які були вилучені з фонду бібліотеки.

Методист Тетяна ЛАТИШЕВА, бібліотекар Ганна ПАВЛОВА пройшли навчання на курсах підвищення кваліфікації «Шкільна бібліотека як освітній сервіс: практичні інструменти роботи», організовані ТОВ «Видавництво «Ранок» спільно з ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» (30 годин, 18-22.05.2026).

2.13. Аналіз участі педагогічних працівників закладів освіти Харківської області у навчально-методичних заходах

У межах співпраці та партнерської взаємодії Академії з місцевими органами управління у сфері освіти, центрами професійного розвитку педагогічних працівників щодо розв'язання стратегічних цілей розвитку та реформування освіти Харківщини, з метою інформування та мотивування педагогів щодо можливостей неперервного підвищення кваліфікації в Академії, а також виявлення ризиків у взаємодії з територіальними громадами здійснено **кількісний аналіз участі педагогічних працівників закладів освіти Харківської області у методичних заходах Харківської академії неперервної освіти протягом I півріччя 2026 року.**

Кількісний аналіз участі педагогічних працівників закладів освіти в науково-методичних заходах здійснено за територіальними громадами Харківської області та районами м. Харкова з урахуванням кількості педагогів у громаді/районі м. Харкова.

Відповідно для аналізу сформовано **п'ять груп**, де в I групу входять територіальні громади з найбільшою кількістю педагогів, а в V – громади з найменшою кількістю педагогів.

Райони м. Харкова також представлено в цьому аналізі в розрізі трьох груп, де I група – це райони з найбільшою кількістю педагогічних працівників, II та III групи з відповідно меншою кількістю педагогів.

Результати аналізу наведено на рисунках 2.13.1-2.13.6.

Серед територіальних громад із найбільшою кількістю педагогів (I група) у I півріччі 2026 року відзначаємо Валківську, Сахновщинську та Балаклійську ТГ, а також Берестинську, Лозівську, Краснокутську та Дергачівську, педагоги яких **були досить активними** протягом I півріччя 2026 року (рис. 2.13.1.).

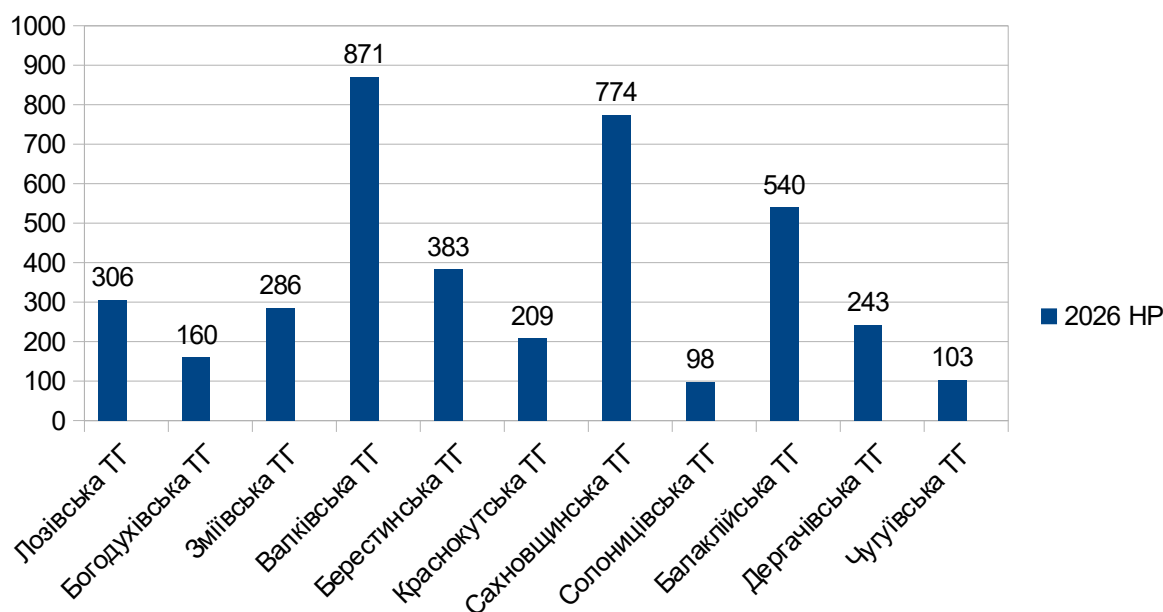


Рис. 2.13.1. Кількість педагогічних працівників закладів освіти – учасників методичних заходів з територіальних громад першої групи (з найбільшою кількістю педагогів) у I півріччі 2026 році

Серед територіальних громад II групи **найактивнішими були** педагоги з Люботинської, Барвінківської ТГ, а також досить активними з Ізюмської, Кегичівської, Златопільської, Близнюківської та Золочівської ТГ (рис. 2.13.2.).

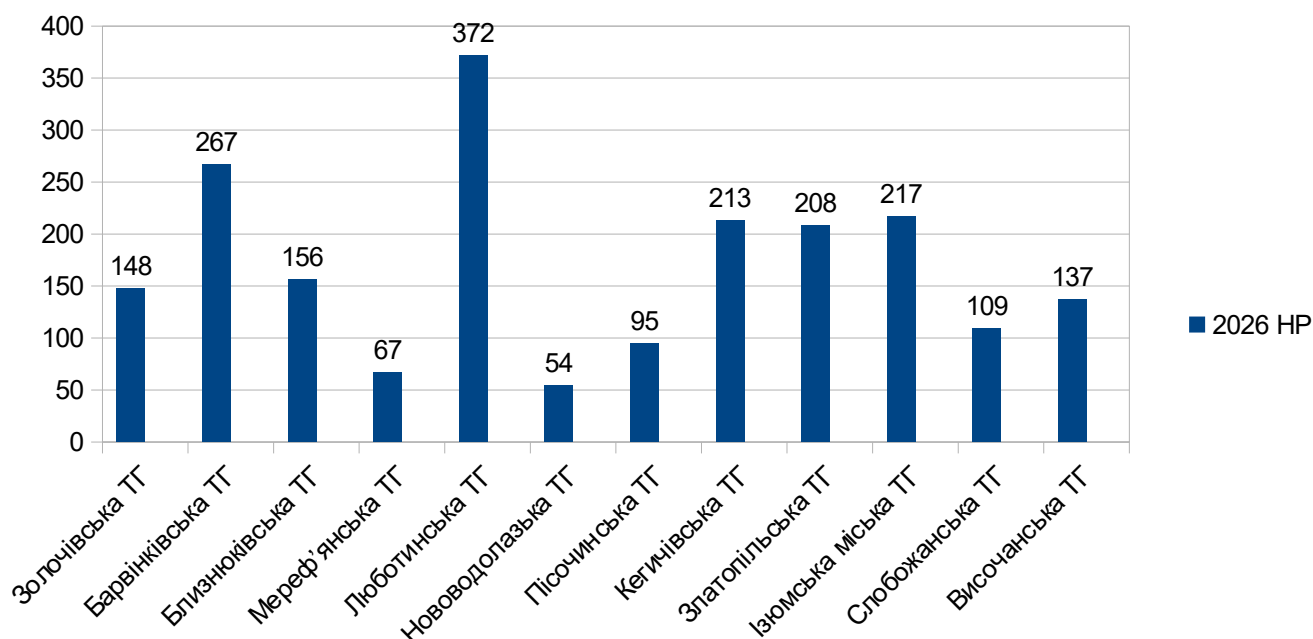


Рис.2.13.2. Кількість педагогічних працівників закладів освіти – учасників методичних заходів з територіальних громад другої групи у першому півріччі 2026 року

Серед педагогічних працівників з територіальних громад III групи найвищу активність виявили педагоги Наталинської ТГ, а також педагоги Вовчанської, Зачепилівської, Безлюдівської та Донецької ТГ були досить активними протягом I півріччя 2026 року (рис. 2.13.3.).

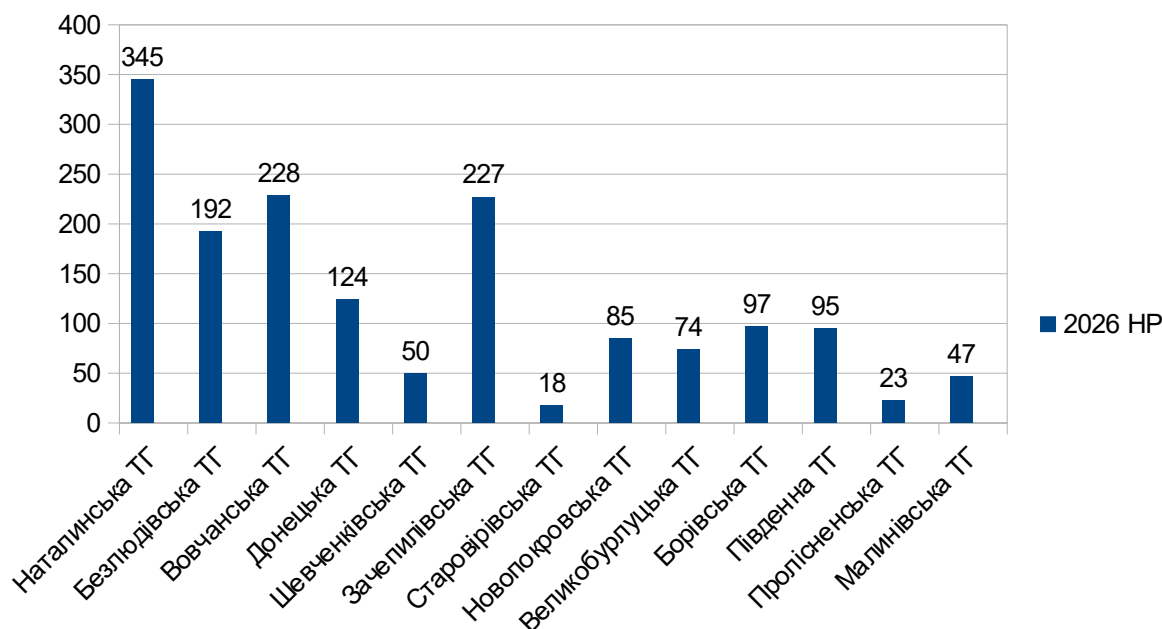


Рис. 2.13.3. Кількість педагогічних працівників закладів освіти – учасників методичних заходів з територіальних громад третьої групи у першому півріччі 2026 року

Серед територіальних громад IV групи слід відзначити Старосалтівську та Коломацьку ТГ. Також у складних безпекових умовах

педагоги Куп'янської, Олексіївської, Липецької, Печенізької, Куньєвської, Біляївської та інших ТГ активно долучаються до навчально-методичних форм підвищення кваліфікації в ХАНО, що свідчить про **вмотивованість педагогів цих громад до професійного розвитку** (рис. 2.13.4.).

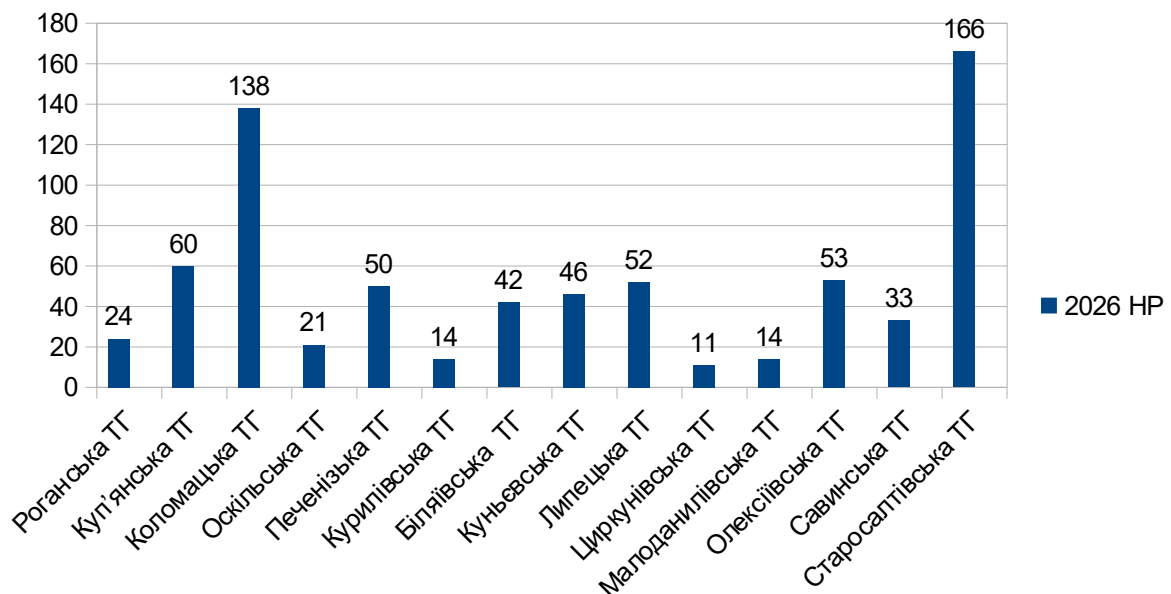


Рис. 2.13.4. Кількість педагогічних працівників закладів освіти – учасників методичних заходів з територіальних громад четвертої групи у першому півріччі 2026 року

Серед територіальних громад V групи (з найменшою кількістю педагогічних працівників) слід відзначити активність педагогів Дворічанської, Вільхівської та Кіндрашівської ТГ, які активно долучалися до науково-методичних заходів, а також Петропавлівську та Вільхуватську ТГ, педагоги яких у складних безпекових умовах брали участь у науково-методичних заходах (рис. 2.13.5.).

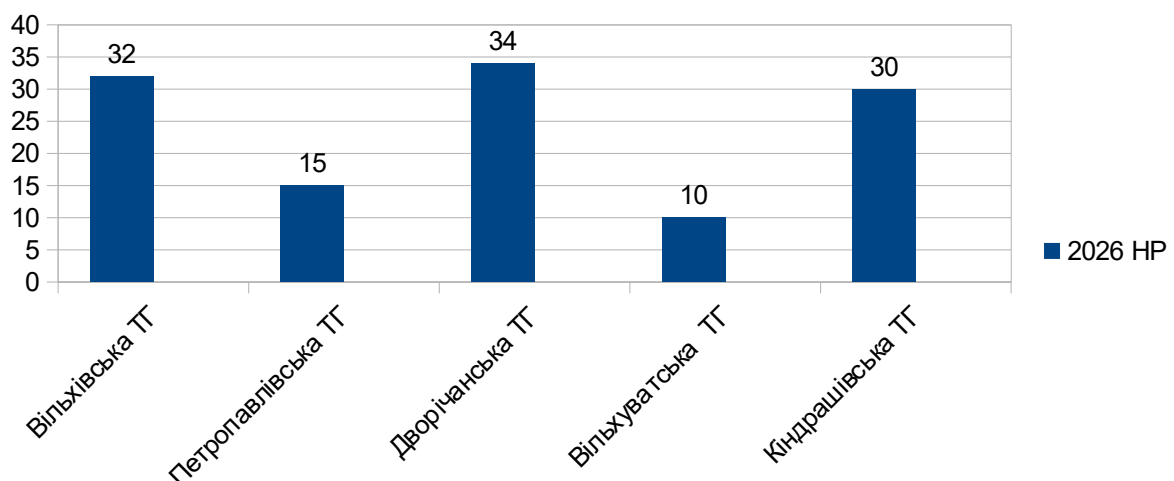


Рис. 2.13.5. Кількість педагогічних працівників закладів освіти – учасників методичних заходів з територіальних громад п'ятої групи у першому півріччі 2026 року

Аналіз по районах м. Харкова

Відзначаємо, що педагогічні працівники кожного району м. Харкова є активними учасниками методичних заходів, які пропонує Академія для професійного розвитку різних категорій педагогів з урахуванням їхніх індивідуальних запитів і потреб.

При цьому **найвищу активність щодо участі в науково-методичних заходах Академії протягом року проявили педагогічні працівники Холодногірського (III група), Індустріального (II група), Салтівського та Шевченківського (I група) районів (рис. 2.13.6).**

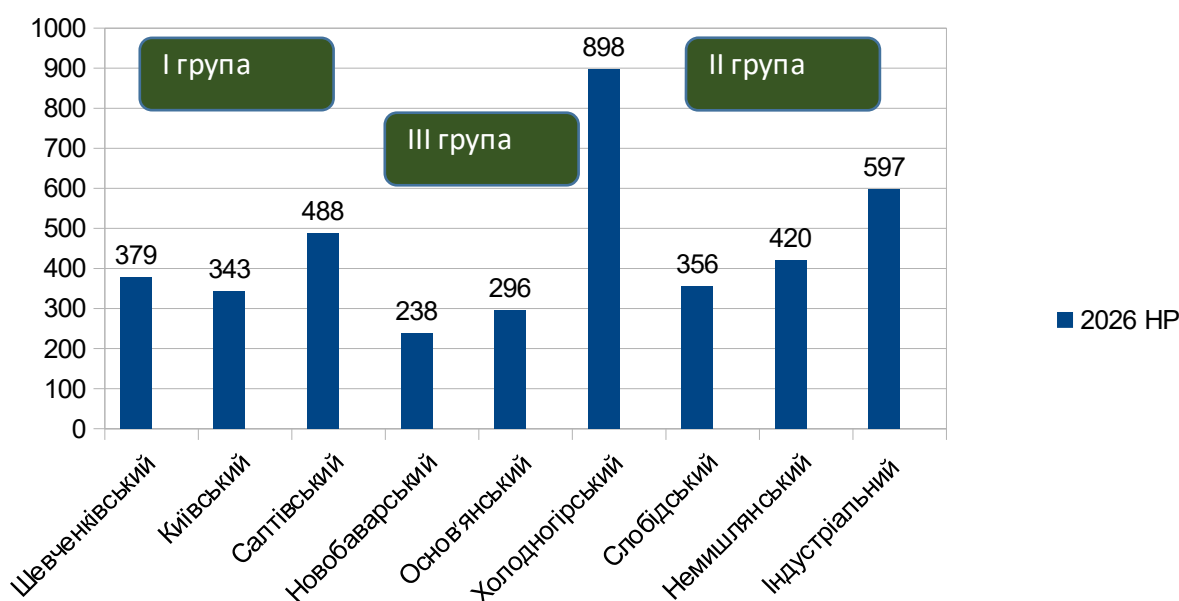


Рис. 2.13.6. Кількість педагогічних працівників закладів освіти м. Харкова – учасників методичних заходів у першому півріччі 2026 року

Відзначаємо також педагогічних працівників закладів освіти обласного та державного підпорядкування, які активно брали участь у навчально-методичних заходах протягом I півріччя 2026 року (243 особи). Також до науково-та навчально-методичних заходів Харківської академії неперервної освіти долучилися 350 педагогів з інших регіонів України.

Враховуючи, що КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» визначена Міністерством освіти і науки України як провайдер з питань упровадження ідей і завдань реформи «НУШ», державних освітніх стратегій, а також те, що педагоги Харківщини переважно обирають для себе місцем професійного розвитку саме ХАНО, **рекомендуємо МОУСО, ЦПРОПП врахувати наведений аналіз і результати участі педагогічних працівників закладів освіти області в науково- та навчально-методичних заходах Харківської академії неперервної освіти.**

З метою забезпечення підтримки ефективного професійного розвитку педагогів пропонуємо покращити інформування про курси підвищення кваліфікації та планові науково-методичні заходи Харківської академії неперервної освіти й стимулювати педагогів до участі у цих заходах.

III. Наукова робота

3.1. Дослідно-експериментальна та проєктна діяльність

У 2026 році Харківська академія неперервної освіти продовжує здійснювати дослідно-експериментальну та проєктну діяльність, а саме координацію, консультування та методичний супровід міжнародних, всеукраїнських, регіональних освітніх проєктів, проаналізувавши перелік яких можна зробити висновок про суттєве зміщення акцентів у діяльності Академії. Окрім класичного наукового супроводу, на перший план виходять запити воєнного часу й повоєнного відновлення: подолання освітніх втрат, психосоціальна підтримка, цифровізація, сертифікація вчителів за новими вимогами, а також розбудова безпекового середовища й STEM-мереж. Загальну координацію, планування та аналіз дослідно-експериментальної та проєктної діяльності здійснюють **проректор з науково-методичної роботи, кандидат педагогічних наук ОСТАПЕНКО Алла, фахівці Центру менеджменту та інноваційного розвитку освіти (завідувач СИРОВАЦЬКА Людмила, методист ПРОЩАЙ Марія)**. Координують питання реалізації кожного проєкту наукові керівники та/або регіональні координатори.

Активно здійснюють наукову діяльність науково-педагогічні працівники кафедр. Загальну координацію цієї діяльності здійснює Людмила ЛУЗАН, проректорка з навчальної роботи, кандидат педагогічних наук. Кожна кафедра має свої наукові теми, які реалізуються під керівництвом завідувачів кафедр.

Академією здійснювався супровід та управління реалізацією **24 проєктами (міжнародного рівня (4), всеукраїнського рівня з міжнародною підтримкою (4), всеукраїнського рівня (3), регіонального рівня (13) за такими напрямками:**

- науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів в умовах реалізації Державних стандартів та реформи НУШ;

- координація процесів цифровізації, цифрової трансформації освітнього простору та науково-методичний супровід технологій дистанційного навчання в системі післядипломної освіти;
- організаційно-методичний супровід вимірювання, моніторингу та визначення ефективних шляхів подолання навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти;
- управління розвитком регіонально розподілених STEM-мереж та науково-методичне забезпечення діяльності інноваційних STEM-центрів;
- методичний супровід формування безпечного, інклюзивного освітнього середовища та надання психосоціальної і ментальної підтримки учасникам освітнього процесу;
- організаційно-методичне забезпечення реалізації інноваційних моделей виховної роботи, утвердження ціннісних орієнтацій та розвитку життєстійкості особистості;
- науково-методичний супровід розробки й упровадження сучасних ігрових технологій, соціально-емоційного навчання (СЕН) та підтримки благополуччя дітей;
- координація та методичний супровід підготовки педагогів до реалізації оновленого змісту предметів оборонно-патріотичного спрямування на базі територіальних Осередків викладання;
- експериментальна перевірка та впровадження інноваційних моделей професійного становлення, наставництва й успішного проходження процедур незалежного оцінювання (сертифікації та ДПА);
- управління проєктами з розвитку демократичного врядування, сучасної профорієнтації в ТГ та розбудови партнерських зв'язків зі стейкхолдерами різних рівнів.

Екосистему інноваційних освітніх проєктів, що реалізуються в Харківській академії неперервної освіти, представлено на інфографіці (рис. 3.1.1)



Рис. 3.1.1. Екосистему інноваційних освітніх проєктів, що реалізуються в Харківській академії неперервної освіти

Міжнародні інноваційні освітні проєкти є стратегічним компонентом інноваційної освітньої діяльності Харківщини, що охоплює впровадження світових стандартів безпеки, психосоціальної підтримки, розвитку мовної освіти та реформи НУШ. Реалізацію та супровід **4 міжнародних** інноваційних освітніх **проєктів** працівники Академії здійснювали за такими ключовими напрямками (рис. 3.1.2):

- створення професійних спільнот, підготовка вчителів-лідерів;
- підтримка реформи НУШ та підготовка до впровадження Державного стандарту профільної середньої освіти;
- упровадження діяльнісного підходу та використання ігрових технологій в ЗДО;
- пілотування сучасної системи професійної орієнтації здобувачів освіти.

Міжнародні освітні проєкти Харківщини: Шлях до інновацій 2026

Харківська академія неперервної освіти координує низку міжнародних проєктів (LEGO Foundation, British Council, DECIDE), спрямованих на реформування НУШ, психологічну підтримку вчителів та розвиток територіальних громад до 2026-2027 років.



Рис. 3.1.2. Напрями реалізації міжнародних освітніх проєктів у закладах освіти Харківщини.

Координацію реалізації **7 всеукраїнських інноваційних освітніх проєктів** працівники Академії здійснювали за такими напрямками:

- **Підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, класних керівників (5-6 класи) закладів загальної середньої освіти за програмою «СЕН "Зерна": розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів;**
- Упровадження Політики забезпечення безпеки дітей в закладах дошкільної освіти;
- перезавантаження НУШ та подолання освітніх втрат;
- розбудова регіональної мережі STEM-центрів;
- підготовка вчителів до вивчення оновленого інтегрованого курсу “Захист України”;
- інші.
- Пріоритетні напрями реалізації всеукраїнських інноваційних освітніх проєктів представлено на рис. 3.1.3.

Інноваційна освіта Харківщини: Пріоритетні проекти 2024–2027

Ключові інновації, міжнародні партнерства та плани модернізації навчання в Харківській області.



Рис. 3.1.3. Пріоритетні напрями реалізації всеукраїнських інноваційних освітніх проєктів у Харківській області.

Регіональні інноваційні освітні проєкти, які реалізуються працівниками Академії у 2026 році, складають фундамент для системної модернізації освіти області та виступають сполучною ланкою між загальнодержавними реформами та специфічними потребами регіону в умовах війни. Керівництво, реалізацію та управління **13 регіональними** інноваційними освітніми **проєктами** Академія здійснювала за напрямками, що відображають пріоритетні питання забезпечення якості освіти в регіоні та професійного розвитку педагогічних працівників (рис. 3.1.4):

- модернізація та цифровізація навчання;
- створення мережі STEM-центрів;
- моніторинг якості освіти в регіоні;
- створення сприятливого середовища в закладах освіти для вивчення англійської мови;
- психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни;
- створення виховного, безпечного та інклюзивного простору в закладах освіти;
- підготовка педагогів до впровадження інтегрованого курсу “Захист України”.



Рис. 3.1.4. Пріоритетні напрями реалізації регіональних інноваційних освітніх проєктів Харківщини

Стратегічна дорожня карта реалізації регіональних інноваційних освітніх проєктів, що передбачає взаємозв'язок та послідовну реалізацію завдань регіональних проєктів, представлена на рис. 3.1.5.

Інноваційна освіта Харківщини: Стратегічна дорожня карта до 2030 року



Рис. 3.1.5.. Стратегічна дорожня карта реалізації регіональних інноваційних освітніх проєктів

Перелік проєктів, супровід та управління реалізацією яких здійснює Академія, наведено в таблицях 3.1.-3.4.):

Таблиця 3.1.

МІЖНАРОДНІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРОЄКТИ

	Тематика дослідно-експериментальної / проєктної діяльності	Керівник (координатор) експерименту / проєкту
1	«Сприяння освіті». Реалізується за ініціативою МОН України та фонду LEGO Foundation (Королівство Данія)	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Капустіна Н.О., методист Центру виховання та розвитку особистості
2	Британська Рада в Україні «Skills and Well-being in Teacher Learning Opportunities" (SWITLO) в Харківській області»	Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук; Моліна О.О., методист Центру методичної та аналітичної роботи
3	English and New Competencies for Ukrainian Reformed School Education (ENCOURSE)	Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук; Моліна О.О., методист Центру методичної та аналітичної роботи
4	Національне пілотування системи профорієнтації дітей і підлітків у громадах у межах Швейцарсько-український проєкт DECIDE - «Децентралізація для розвитку демократичної освіти»	Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук

Таблиця 3.2.

ВСЕУКРАЇНСЬКІ З МІЖНАРОДНОЮ ПІДТРИМКОЮ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРОЄКТИ

	Тематика дослідно-експериментальної / проєктної діяльності	Координатор КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
1	Підтримка професійного розвитку вчителів французької мови (за підтримки Посольства Франції в Україні та Французького інституту в Україні)	Моліна О.О., методист Центру методичної та аналітичної роботи; Грінченко О.В., учитель французької мови КЗ «Харківський ліцей № 112 Харківської міської ради», викладач кафедри сучасних методик навчання
2	Проєкт «Перезавантаження НУШ: 1-4 класи»	Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук
3	Програма підвищення кваліфікації «СЕН Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок і підтримка благополуччя дітей та педагогів» для вчителів початкової та базової (5–6 класи) школи» (розробники програми: The LEGO Foundation, Лабораторія з екологічних підходів до соціально-емоційного навчання Гарвардської вищої школи освіти)	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук
4	«Упровадження Політики забезпечення безпеки дітей у закладах дошкільної освіти»	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук

Таблиця 3.3.

ВСЕУКРАЇНСЬКІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРОЄКТИ

	Тематика дослідно-експериментальної / проєктної діяльності	Координатор КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
1	«Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Радченко Ю.В., методист Центру методичної та аналітичної роботи
2	«Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів»	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Павлова Л.В., методист Центру медіа та інформаційних технологій
3	«Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» на базі Осередків викладання предмета «Захист України»	Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук

Таблиця 3.4.

РЕГІОНАЛЬНІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРОЄКТИ

№ з/п	Тематика дослідно-експериментальної / проєктної діяльності	Керівник (координатор) експерименту / проєкту
1	«Освітній технопарк Харківщини – 2030»	Покроєва Л.Д., ректор Академії, канд. пед. наук, доцент, заслужений працівник освіти України
2	Регіональний відкритий інноваційний освітній проєкт «Організаційні та науково-методичні умови впровадження та розвитку STEM-освіти в закладах освіти Харківської області»	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Павлова Л.В., методист Центру медіа та інформаційних технологій
3	«Визначення системи ціннісних орієнтацій учасників освітнього процесу закладів загальної середньої освіти Харківського регіону»	Смирнова М.Є., професор катедри освітнього менеджменту та виховання, канд. пед. наук
4	«Психосоціальна підтримка та психологічне забезпечення освітнього процесу в закладах освіти Харківської області в умовах війни та повоєнного відновлення»	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Замазій Ю.О., завідувач Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя, доктор філософії
5	«Підготовка вчителів закладів освіти Харківської області до впровадження нової модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Захист України»	Волкова І.В., старший викладач секції культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти катедри освітнього менеджменту та виховання
6	«Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області»	Капустін І.В., завідувач Центру моніторингу якості освіти
7	«Розвиток інклюзивної освіти в Харківській області»	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Чотій Т.О., методист Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти
8	«Виховний потенціал освітнього середовища Нової української школи»	Остапенко А.С., професор катедри методики дошкільної та початкової освіти, проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Горбенко Т.І., завідувач Центру виховання та розвитку особистості

9	РІОП «Підвищення якості навчання англійської мови в закладах освіти Харківської області»	Остапенко А.С., професор катедри методики дошкільної та початкової освіти, проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Моліна О.О., методист Центру методичної та аналітичної роботи
10	РІОП «Педагогічна інтернатура: модель наставницької підтримки молодих фахівців у ЗЗСО Харківського регіону»	Керівник: Скрипка К.С., старший викладач катедри освітнього менеджменту та виховання, доктор філософії Координатори: Байназарова О.О. та Колісник О.В. - ст. викладачі катедри освітнього менеджменту та виховання
11	Науковий проєкт «Методичний супровід та професійне зростання вчителів Харківської області в процесі сертифікації»	Керівник: Дегтярьова Г.А., завідувач катедри сучасних методик навчання, доктор пед. наук Координатори: Кравченко З.І., Румянцева-Лахтіна О.О., Герасіменко Н.В., Яковлев П.О., Гезей О.М.
12	Програмно-цільовий проєкт «Методичний супровід вчителів початкових класів підготовки до державної підсумкової атестації здобувачів освіти 4 класів»	Керівник: Коченгіна М.В., завідувач катедри методики дошкільної та початкової освіти, канд. пед. наук Координатори: Гезей О.М. та Папернова Т.В., ст. викладачі катедри методики дошкільної та початкової освіти
13	Науковий соціально-педагогічний експеримент «Розбіжність інтересів стейкхолдерів сфери освіти та можливості пом'якшення протиріч» на базі ХГУ «НУА»	Науковий керівник: Астахова К.В., ректор ХГУ «НУА», доктор іст. наук, професор Координатор: Іванова О.А., проректор з науково-дослідної роботи ХГУ «НУА», канд. екон. наук, доцент

Інформацію про реалізацію інноваційних освітніх проєктів у I півріччі 2026 року узагальнено, проаналізовано, укладено довідку про хід реалізації проєктів, яку розміщено на сайті Академії в розділі **«Освітні проєкти»**.

3.2. Всеукраїнські наукові конференції

09–10 червня 2026 року Комунальним вищим навчальним закладом «Харківська академія неперервної освіти» спільно з Інститутом педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Інститутом психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Всеукраїнською громадською організацією «Асоціація працівників дошкільної освіти», Українською асоціацією індустрії іграшок за участі закладів вищої освіти та партнерських організацій **проведено Всеукраїнську науково-методичну конференцію за темою «Гра в житті дошкільника: навчання, відновлення, розвага»**.

Метою конференції була консолідація зусиль науковців, науково-педагогічних працівників закладів вищої педагогічної та післядипломної педагогічної освіти, виробників іграшок, педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо популяризації дитячої гри та захисту права дітей на гру.

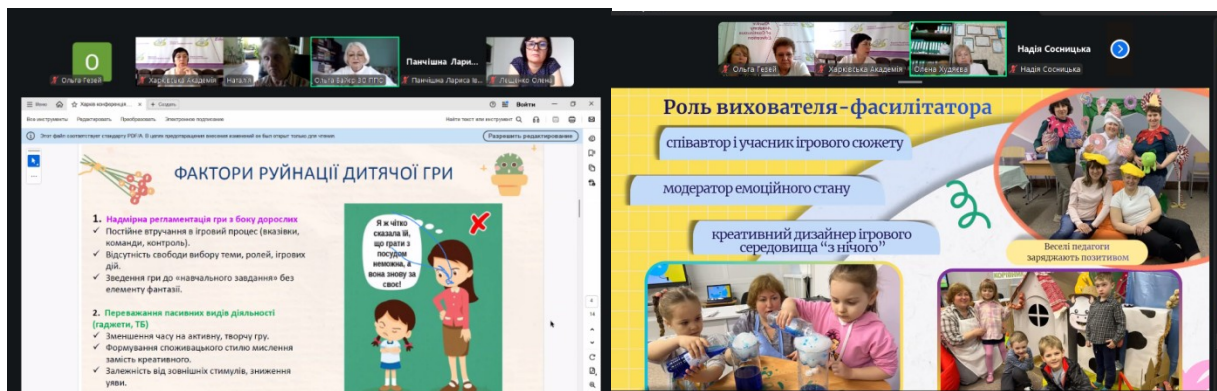
Проведення конференції викликало великий інтерес з боку освітян дошкільця України, для участі в заході було зареєстровано понад 1200 освітян.

Безпосередньої в роботі конференції взяли участь більше 500 осіб. Серед них – представники 21 областей України, 24 закладів вищої освіти, 8 закладів післядипломної педагогічної освіти.

У перший день роботи конференції відбулося пленарне засідання, під час якого учасників привітали ректор КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» Любов ПОКРОЄВА та директор Інституту педагогіки НАПН України, віцепрезидент НАПН України Олег ТОПУЗОВ.

Під час пленарного засідання вітчизняні науковці представили наукові доповіді, присвячені актуальним питанням розвитку ігрової діяльності дітей дошкільного віку в сучасних умовах. Усі виступи спікерів були змістовними, актуальними, емоційними, свідчили про тривалу систему роботи, професіоналізм, патріотизм, відповідальність і креативність колективів викладачів, педагогів або співробітників.

•



3.2.1. Скрин екрану під час виступів учасників пленарного засідання конференції.

Другий день конференції було присвячено роботі секційних засідань за напрямками:

- «Трансформація дитячої гри в реаліях сьогодення. Медіаігри. Сучасні теорії дитячої гри: вітчизняні та зарубіжні наукові розвідки»;
- «Ефективні технології, методики, прийоми й форми роботи щодо розвитку та навчання дітей засобами дитячої гри та іграшки».

На секціях розглядалися питання вільної гри, психологічного супроводу дітей в умовах воєнного стану, використання медіаігор, цифрових технологій і штучного інтелекту в дошкільній освіті, формування ігрової компетентності та розвитку життєстійкості дошкільників. Учасники презентували сучасні підходи до організації навчання через гру, використання іграшки як засобу розвитку й виховання, інноваційні технології, нейроігри, LEGO-технології, ігрові практики для дітей з особливими освітніми потребами, засоби психоемоційної підтримки та відновлення дітей у складних життєвих умовах.

Під час наукових дискусій учасники конференції наголосили, що в сучасних умовах гра залишається провідним видом діяльності дошкільника, важливим засобом його навчання, розвитку, соціалізації та психоемоційного відновлення. Особливу увагу було приділено необхідності створення безпечного ігрового середовища, розвитку ігрової компетентності дітей, підтримці вільної гри, упровадженню сучасних цифрових та медіаосвітніх технологій, а також підвищенню професійної компетентності педагогів щодо організації ігрової діяльності дошкільників.

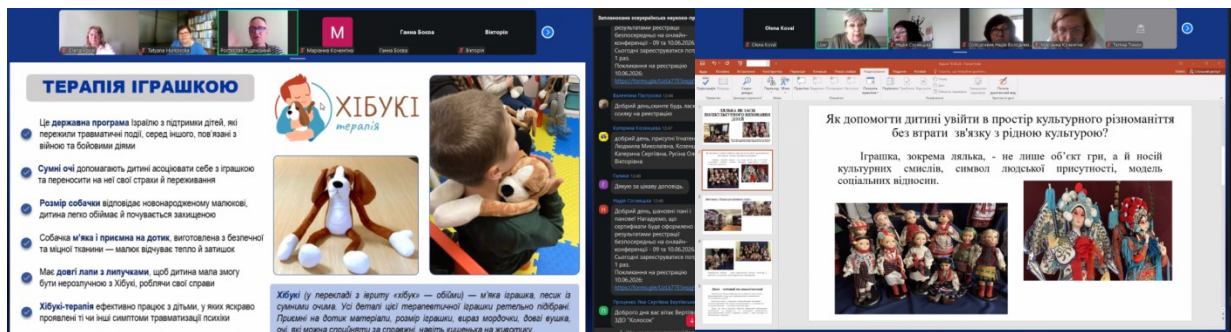


Рис. 3.2.2. Скрин екрану під час виступів учасників секційних засідань конференції.

По завершенні пленарного засідання й роботи секцій усі учасники конференції мали можливість ознайомитися з публікаціями, презентаціями та відеоматеріалами науковців, педагогів-практиків, студентів педагогічних вузів, присвячених питанням дитячої гри. Для цього заздалегідь було підготовлено цифровий ресурс, до якого мали доступ всі учасники конференції.

За результатами роботи конференції учасники дійшли висновку про доцільність:

- 1) посилення уваги до розвитку ігрової компетентності дітей дошкільного віку як одного з ключових результатів дошкільної освіти;
- 2) розширення науково-методичного супроводу педагогічних працівників щодо організації різних видів дитячої гри;
- 3) упровадження сучасних цифрових, медіаосвітніх та інтерактивних технологій у практику закладів дошкільної освіти;
- 4) використання ігрових технологій для психоемоційної підтримки, відновлення та соціальної адаптації дітей в умовах воєнного стану;
- 5) розвитку партнерства між науковими установами, закладами освіти, громадськими організаціями та виробниками іграшок з метою популяризації дитячої гри та захисту права дитини на гру.

Було висловлено пропозиції розглянути на засіданні науково-методичної ради Харківської академії неперервної освіти інноваційний педагогічний досвід педагогів-практиків, які взяли активну участь у роботі конференції.

За підсумками конференції підготовлено збірник матеріалів.

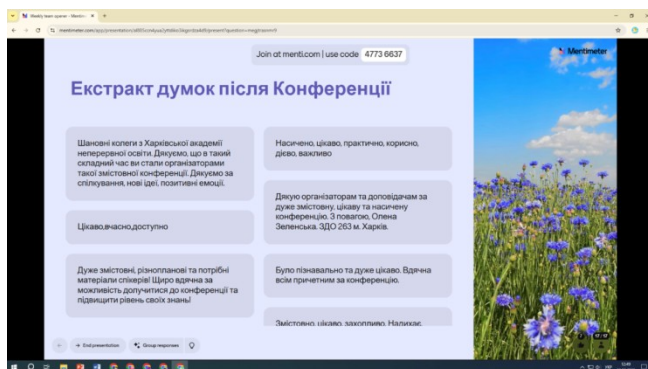


Рис. 3.2.3. Скрин екрану з відгуками учасників конференції.

Усі надіслані матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції за темою «Гра в житті дошкільника: навчання, відновлення, розвага» доступні за покликанням: <https://drive.google.com/drive/folders/1mNQAFTZfr7Ixn2C94p3Js2gxWFkPBZI>

КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» виступив *співорганізатором* Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Екосистема професійного розвитку педагога: сучасні виклики, перспектив та управлінські рішення», яку проведено КЗ «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради 25 травня 2026 року. Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії та управлінці й педагоги області взяли активну участь у роботі конференції, представили систему роботи щодо професійного розвитку педагогів Харківщини.

3.3. Участь науково-педагогічних і педагогічних працівників у конференціях семінарах. Експертиза, рецензування.

Підготовка посібників, статей, тез.

Інформація про участь педагогічних та науково-педагогічних працівників у конференціях семінарах

Протягом звітнього періоду педагогічні та науково-педагогічні працівники Академії брали активну участь у різноманітних науково-практичних заходах усіх рівнів, а саме: у 45 міжнародних, у 102 всеукраїнських та 50 обласних конференціях та семінарах, під час яких проявили наукову, публікаційну та практичну активність.

Інформація про експертизу, рецензування навчально-методичних матеріалів

Фахівцями Академії здійснено рецензування та експертизу 1710 навчально-методичних матеріалів, у тому числі: 1162 робіт учасників фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують», 10 експертних висновків на досвіді роботи закладів освіти –

переможців XX обласної тематичної онлайн-виставки ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини XXI століття» за темою «Ментальне відновлення та забезпечення рівних можливостей для навчання й особистісного зростання» та сімнадцятої міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2026», схвалені на засіданні науково-методичної ради Академії (протокол від 26.06.2026 № 2).

Підготовка навчально-методичних посібників

Упродовж I півріччя 2026 року педагогічними та науково-педагогічними працівниками Академії розроблено та **видано 5 навчально-методичних посібників**, а саме:

1. Джерело педагогічних інновацій.Плекання національної ідентичності в освіті [Електронне видання] : науково-методичний журнал / відповідальні: А. Остапенко, Г. Вороніна, Л. Синиця, Писаренко Т. І., Семисошенко С. В. ; гол. ред. Покроєва Л. Д. – Випуск № 4 (52). – Харків : Харківська академія неперервної освіти. 2025. – 172 с. – Режим доступу: [http://edu-post-](http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%b4%d0%b6%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bb%d0%be-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b8%d1%85-%d1%96%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%86%d1%96%d0%b9-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba-7)

[diploma.kharkov.ua/?news=](http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%b4%d0%b6%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bb%d0%be-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b8%d1%85-%d1%96%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%86%d1%96%d0%b9-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba-7)
[%d0%b4%d0%b6%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bb%d0%be-%d0%bf](http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%b4%d0%b6%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bb%d0%be-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b8%d1%85-%d1%96%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%86%d1%96%d0%b9-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba-7)
[%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be](http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%b4%d0%b6%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bb%d0%be-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b8%d1%85-%d1%96%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%86%d1%96%d0%b9-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba-7)
[%d0%b3%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b8%d1%85-%d1%96%d0%bd](http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%b4%d0%b6%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bb%d0%be-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b8%d1%85-%d1%96%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%86%d1%96%d0%b9-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba-7)
[%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%86%d1%96%d0%b9-%d0%bd](http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%b4%d0%b6%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bb%d0%be-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b8%d1%85-%d1%96%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%86%d1%96%d0%b9-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba-7)
[%d0%b0%d1%83%d0%ba-7](http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%b4%d0%b6%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bb%d0%be-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b8%d1%85-%d1%96%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%86%d1%96%d0%b9-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba-7)

2. Результати регіонального моніторингового дослідження готовності учнів 11-х класів до НМТ у 2026 році / І. В. Капустін, Т. М. Голтяй, С. С. Євтушенко,

О. О. Мілаш ; за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. – Харків : Харківська академія неперервної освіти, 2026. – 209 с. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1WhcFOvDVjXPDD3tRnEYLJGxDKoB-Xabe/view>

3. Результати регіонального моніторингового дослідження розвитку ключових

компетентностей учнів у базовій школі у 2026 році / І. В. Капустін, Т. М. Голтяй, С. С. Євтушенко, О. О. Мілаш ; за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. – Харків : Харківська академія неперервної освіти, 2026. – 217 с. – Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/13tImzYGf-iiJmCPKQjz8rFHrdfXW_jnm/view

4. Результати регіонального моніторингового дослідження якості початкової освіти у 2025 році / І. В. Капустін, Т. М. Голтяй, С. С. Євтушенко, О. О. Мілаш ; за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2026. – 90 с.– Режим доступу: [http://edu-post-](http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d1%80%d0%b5%d0%b7%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b8-%d1%80%d0%b5%d0%b3%d1%96%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%bc%d0%be%d0%bd%d1%96%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%bd-4)
[diploma.kharkov.ua/?news=%d1%80%d0%b5%d0%b7%d1%83%d0%bb](http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d1%80%d0%b5%d0%b7%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b8-%d1%80%d0%b5%d0%b3%d1%96%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%bc%d0%be%d0%bd%d1%96%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%bd-4)
[%d1%80%d0%b5%d0%b7%d1%83%d0%bb](http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d1%80%d0%b5%d0%b7%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b8-%d1%80%d0%b5%d0%b3%d1%96%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%bc%d0%be%d0%bd%d1%96%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%bd-4)
[%d1%8c%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b8-](http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d1%80%d0%b5%d0%b7%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b8-%d1%80%d0%b5%d0%b3%d1%96%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%bc%d0%be%d0%bd%d1%96%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%bd-4)
[%d1%80%d0%b5%d0%b3%d1%96%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb](http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d1%80%d0%b5%d0%b7%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b8-%d1%80%d0%b5%d0%b3%d1%96%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%bc%d0%be%d0%bd%d1%96%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%bd-4)
[%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%bc%d0%be%d0%bd](http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d1%80%d0%b5%d0%b7%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b8-%d1%80%d0%b5%d0%b3%d1%96%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%bc%d0%be%d0%bd%d1%96%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%bd-4)
[%d1%96%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%bd-4](http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d1%80%d0%b5%d0%b7%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b8-%d1%80%d0%b5%d0%b3%d1%96%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%bc%d0%be%d0%bd%d1%96%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%bd-4)

5. Формування національної ідентичності: інноваційний досвід : навчально-методичний посібник / укладачі А. Остапенко, Г. Вороніна, Л. Синиця ; за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. – Харків : Харківська академія неперервної освіти, 2026. – 198 с. – Режим доступу: <http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b5-%d0%b2%d0%b8%d0%b4%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f-22>

За I півріччя 2026 року **підготовлено до видання комплекс навчально-методичних посібників** за матеріалами роботи пролонгованих навчально-методичних форм підвищення кваліфікації педагогічних працівників у КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» протягом 2025 року, а саме:

1. Актуальні питання професійного розвитку керівника закладу загальної середньої освіти в умовах війни (за матеріалами роботи Школи ефективного управління закладом загальної середньої освіти)/В. Єжелій, Л. Сировацька, М. Прощай; за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2026. – 66 с.

2. Професійний стандарт керівника ЗДО: від теорії до практики (за матеріалами роботи Школи педагогічної майстерності директорів закладів дошкільної освіти) /Н. Капустіна, М. Коченгіна, Большукіна А.В., О. Коваль, Н. Сосницька; за заг. ред. А.С. Остапенко. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2026. – 73 с.

3. Інтеграція знань про природу в освітньому процесі у 5-6 класах Нової української школи (за матеріалами роботи педагогічної майстерні) / О. Зайцева, О. Саввіч, С. Федченко; за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2026. – 29 с.

4. Культурно-історичні традиції як спосіб формування національної ідентичності (за матеріалами роботи педагогічної майстерні) / Л. Синиця; за заг. ред. А.С. Остапенко. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2026. – 33 с.

5. Професійне зростання вчителів початкових класів: науково-методичні аспекти та сучасні практики дистанційного навчання (за матеріалами проведення пролонгованої навчально-методичної форми підвищення кваліфікації – воркшопу «Сучасний урок у початковій школі: дистанційне навчання» Г. Власенко, Ю. Замазій, С. Ставицький; за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2026. – 52 с.

6. Трансформація викладання хімії в умовах розбудови Нової української школи та впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти (за матеріалами роботи педагогічної майстерні) / Ю. Макашутіна; за заг. ред. О.В. Григоровича. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2026. – 15 с.

7. Нові підходи до оцінювання результатів навчання в мовно-літературній освітній галузі НУШ: методичний кейс» (за матеріалами воркшопу для вчителів

української мови та літератури) / Ю. Радченко; за заг. ред. Л.О. Лузан. –Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2026.– 30 с.

8. Реалізація змісту базового курсу фізики у 8 класі Нової української школи» (за матеріалами роботи педагогічної майстерні) / С. Федченко; за заг. ред. С.В. Каплун. –Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2026.– 61 с.

9. Діяльнісні виміри формування ключових компетентностей учнів на уроках української літератури у 8 класі НУШ (за матеріалами роботи воркшопу для учителів української літератури) / С. Клімова; за заг. ред. Л.О. Лузан. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2026.– 30 с.

10. Діяльність бібліотеки закладу загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання: виклики та особливості комунікації (за матеріалами бібліотечного практикуму / Л. В. Ворфлік, З Г. Жеребкіна, Т. В. Латишева, Г. М. Павлова ; за заг. ред. А. С. Остапенко. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. – 20 с.

11. Пошук ефективних шляхів подолання освітніх втрат і розривів у позашкільні (за матеріалами роботи методичного клубу)/ Г.Вороніна; за заг. ред. В.Ю. Луніної. –Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2026.– 20 с.

Зміст посібників висвітлює сучасні підходи до професійного розвитку педагогів Харківщини, на яких побудовано модель освітнього процесу в Харківській академії неперервної освіти. Авторами та укладачами посібників є педагогічні та науково-педагогічні працівники Академії. Дизайн, технічне оформлення та редагування виконано методистами **Центру менеджменту та освітніх інновацій Севіль СЕМИСОШЕНКО та Тетяною ПИСАРЕНКО.**

Підготовка наукових статей

Протягом I півріччя 2026 року науково-педагогічними та педагогічними працівниками Академії підготовлено та надруковано **140 статей та тез** у фахових та інших виданнях, що свідчить про надзвичайно високу наукову та методичну активність колективу Академії.

Тематика публікацій працівників Академії у I півріччі 2026 року була зосереджена навколо модернізації загальної середньої освіти, упровадження принципів Нової української школи, розвитку інклюзивного навчання та безбар'єрного освітнього простору. Значна увага приділялася цифровізації, застосуванню технологій штучного інтелекту в роботі вчителів, кіберграмотності та медіаосвіті, а також забезпеченню психологічної безпеки і збереженню емоційного ресурсу педагогів в умовах воєнного стану. Крім того, науковці активно досліджували інноваційні методи викладання профільних дисциплін, наставництво і професійний розвиток вчителів через супервізію та гейміфікацію.

Висновки

За підсумками аналізу освітньої діяльності КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» в I півріччі 2026 року та з урахуванням сучасних освітніх викликів, тенденцій та трансформаційних процесів в освіті, пов'язаних з цифровізацією, розвитком інноваційних технологій, упровадженням інклюзивного підходу та необхідністю забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу окреслимо такі **актуальні завдання діяльності ХАНО щодо професійного розвитку педагогічних працівників закладів освіти Харківської області в II півріччі 2026 року:**

- підготовка до впровадження Державного стандарту профільної середньої освіти в закладах освіти Харківської області;
- цифрова трансформація освіти та інструменти штучного інтелекту;
- інклюзивна освіта та створення безпечного освітнього середовища;
- управлінські аспекти розвитку сучасного закладу освіти та інноваційні рішення;
- психологічна стійкість, емоційний інтелект та wellbeing учасників освітнього процесу;
- освітнє лідерство, ефективна комунікація та сучасний урок.

З огляду на визначені пріоритети та з метою організованого початку 2026/2027 навчального року заплановано провести **серпневу педагогічну декаду** за темою **«Трансформація заради майбутнього: кроки до 12-річної школи та вектори безпеки»**.

Дякуємо педагогічним колективам і окремим педагогічним працівникам за активне партнерство в реалізації державної освітньої стратегії щодо забезпечення якості і модернізації освітньої сфери на Харківщині!

Ректор

Любов ПОКРОЄВА

Алла ОСТАПЕНКО

Людмила ЛУЗАН