

КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

Зведений аналітичний звіт про освітню діяльність у 2025 році

Зміст

Вступ.

I. Навчальна робота

- 1.1. Особливості діяльності кафедр/секцій
- 1.2. Організаційно-навчальна робота за субвенцією НУШ
- 1.3. Робота навчального відділу
- 1.4. Робота Центру дистанційної освіти
- 1.5. Аналіз кількості педагогічних працівників, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації в Харківській академії неперервної освіти
- 1.6. Аналітичні звіти про роботу кафедр

II. Методична робота

- 2.1. Навчально-методична робота з керівними кадрами
- 2.2. Навчально-методичні заходи для закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування
- 2.3. Навчально-методична робота з педагогічними працівниками закладів освіти в умовах впровадження нових державних стандартів
- 2.4. Підготовка вчителів до впровадження нової навчальної програми інтегрованого курсу «Захист України»
- 2.5. Організаційно-методичний супровід впровадження реформи НУШ
- 2.6. Психологічний супровід освітнього процесу в НУШ
- 2.7. Розвиток інклюзивної освіти
- 2.8. Моніторинг якості освіти
- 2.9. Організаційно-методичний супровід проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад
- 2.10. Організаційно-методичний супровід проведення Всеукраїнських учнівських конкурсів
- 2.11. Організаційно-методичний супровід проведення професійних конкурсів, педагогічних виставок
- 2.12. Організаційно-методичний супровід атестації педагогічних працівників
- 2.13. Організаційно-методичний супровід роботи шкільних бібліотек, забезпечення підручниками
- 2.14. Аналіз участі педагогічних працівників закладів освіти Харківської області у навчально-методичних заходах

III. Наукова робота.

- 3.1. Дослідно-експериментальна та проєктна діяльність
- 3.2. Всеукраїнські наукові конференції
- 3.3. Участь науково-педагогічних і педагогічних працівників у конференціях, семінарах. Експертиза, рецензування. Підготовка посібників, статей, тез

IV. Висновки, завдання на 2026 рік

ВСТУП

Діяльність Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» у **2025 році року** була спрямована на виконання стратегічних завдань щодо реформування освітньої сфери, визначених Міністерством освіти і науки України, у таких нормативних документах: Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» «Про дошкільну освіту» «Про позашкільну освіту»; розпорядженні Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; постановах Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (21.08.2019 № 800, зі змінами), від 19 вересня 2023 р. № 1023 «Питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) у 2023 році», від 27 грудня 2023 р. № 1374 «Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) для забезпечення викладання навчального предмета “Захист України”», "від 27.12.2024 № 1513 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2025 році”, від 25.09.2025 № 1201 «Про внесення змін до пункту 4 Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа”»; від 15 грудня 2023 р. № 1322 «Про схвалення Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023-2025 роках»; Професійному стандарті «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225), від 28 лютого 2025 р. № 227 «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2023 р. № 1023 і від 27 грудня 2023 р. № 1374»; Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України та заходи щодо її реалізації до 2025 року; Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні до 2030 року; Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?»; Плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі. Також діяльність здійснювалася для реалізації регіональних програм і проєктів, спрямованих на розвиток освіти в Харківській області: Обласної програми розвитку освіти «**Освіта незламної Харківщини**» на 2024 – 2028 роки; Комплексної регіональної **Програми забезпечення безпеки і порядку та протидії злочинності на території Харківської області**; Регіонального проєкту «**Освітній технопарк Харківщини – 2030**» та інших документів.

Відповідно до плану роботи на 2025 рік, в межах реалізації зазначених вище нормативних документів і програм, з метою системного професійного розвитку педагогічних працівників закладів загальної середньої, дошкільної та

позашкільної освіти та відповідно до викликів сучасності протягом 2025 року науково-педагогічними та педагогічними працівниками КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» здійснювалися заходи з підвищення кваліфікації різних категорій педагогічних працівників закладів освіти Харківської області, для чого організовано та проведено низку навчальних, навчально-методичних і науково-методичних заходів. Також здійснювався організаційно-методичний супровід реалізації інноваційних освітніх проєктів, проведення всеукраїнських конкурсів і фестивалей, професійних конкурсів та презентаційних заходів.

Усього протягом року навчанням на курсах підвищення кваліфікації охоплено **6000 осіб**, на тематичних спецкурсах – **1560 осіб**, на спецкурсах за субвенцією – **12529 осіб**. У науково-методичних заходах взяла участь **15244** із закладів освіти Харківської області, м. Харкова та закладів обласного і державного підпорядкування, з них **2125 осіб** – учасники пролонгованих навчально-методичних форм підвищення кваліфікації.

ВСЬОГО протягом 2025 року підвищили кваліфікацію шляхом участі в навчальних і методичних заходах ХАНО **37050 педагогічних працівників** закладів освіти з усіх територіальних громад області й м. Харкова.

I. НАВЧАЛЬНА РОБОТА

1.1. Особливості діяльності кафедр/секцій

Ключовим у реформуванні освіти в Україні є оновлення філософії та змісту освіти, приведення її у відповідність до сучасних потреб особистості й суспільства. Отже, пріоритетним завданням ХАНО в системі професійного розвитку були розвиток самодостатності, майстерності, інноваційності та сталого самовдосконалення керівників, учителів і науково-педагогічних працівників.

У I півріччі 2025 року навчальну діяльність із підвищення кваліфікації забезпечували 5 кафедр і 3 секції:

Кафедра методики навчання мов і літератури (завідувачка Галина ДЕГТЯРЬОВА, доктор педагогічних наук) працювала над актуалізацією для слухачів курсів підвищення кваліфікації пріоритетних завдань сучасної мовно-літературної та іншомовної освіти.

Кафедра виховання й розвитку особистості та секція спеціальної та інклюзивної освіти (в. о завідувача кафедри Олена БАЙНАЗАРОВА, старший викладач) здійснювала освітню діяльність із підвищення кваліфікації педагогічних працівників за такими напрямками: учителі трудового навчання, фізичної культури, предмета «Захист Вітчизни», образотворчого мистецтва та художньої праці, музичного мистецтва, педагоги-організатори, керівники

гуртків, педагоги закладів позашкільної освіти, інструктори з фізичної культури закладів дошкільної освіти.

Кафедра методики дошкільної та початкової освіти та секція розвивального навчання (завідувачка Маріанна КОЧЕНГІНА, кандидат педагогічних наук) – пріоритетним завданням було визначення якісних орієнтирів щодо підвищення кваліфікації відповідних категорій педагогів: учителів початкових класів і педагогічних працівників ЗДО з урахуванням стратегічної мети державної політики в галузі дошкільної та початкової освіти, положення кваліфікаційних характеристик підвищення кваліфікації, особливостей навчання дорослих і особистісно орієнтованого підходу.

Кафедра методики природничо-математичної освіти та секція інформаційних технологій в освіті (завідувачка Світлана КАПЛУН, кандидат педагогічних наук, доцент) спрямувала науково-методичну діяльність на дослідження особливостей застосування інформаційно-комунікаційних технологій у післядипломній освіті вчителів природничо-математичних дисциплін.

Кафедра соціально-гуманітарної освіти (завідувачка Марія АСТАХОВА, кандидат педагогічних наук) працює над науковою темою «Розвиток ціннісних професійних орієнтацій керівників і педагогів закладів освіти», трансформуючи ключові аспекти власних досліджень у навчальні заняття зі слухачами.

У II півріччі 2025 року відбулися зміни в структурі ХАНО, внаслідок чого освітній процес із підвищення кваліфікації **забезпечували 3 кафедри та 3 секції:**

Кафедра сучасних методик навчання (завідувачка Галина ДЕГТЯРЬОВА, доктор педагогічних наук), основними напрямками діяльності були:

Навчальна діяльність: підвищення кваліфікації вчителів української мови та літератури, учителів зарубіжної літератури, вчителів іноземних мов, вчителів історії, правознавства та громадянської освіти, інтегрованих курсів; проведення практико орієнтованих навчальних занять на курсах підвищення кваліфікації вчителів.

Наукова діяльність: робота викладачів кафедри над темою «Системний підхід у формуванні та розвитку професійної компетентності вчителів мовно-літературної освітньої галузі й історичної та громадянської освіти в сучасному інноваційному освітньому середовищі».

Навчально-методична діяльність: розроблення та модернізація навчальних програм підвищення кваліфікації та програм спецкурсів; підготовка методичних рекомендацій та методичних посібників; надання вчителям методичної допомоги щодо реалізації пріоритетних завдань сучасної мовно-літературної, іншомовної освіти, історичної та громадянської освіти.

Організаційна діяльність: супроводження викладання української мови та літератури, зарубіжної літератури, іноземних мов, історії, правознавства та

громадянської освіти в закладах загальної середньої освіти; підготовка та проведення семінарів з вчителями для поглиблення знань з окремих питань, що стосуються мовно-літературної й громадянської та історичної освітніх галузей, використання ІКТ у професійній діяльності та інтеграції медіаосвіти у викладання предметів / курсів.

Секція природничо-математичних дисциплін (завідувачка Світлана КАПЛУН, професор, кандидат педагогічних наук, доцент), основними завданнями науково-педагогічних працівників є науково-теоретична та практична підтримка підвищення фахового рівня вчителів природничо-математичних дисциплін регіону через застосування інноваційних підходів до організації підвищення кваліфікації, у тому числі шляхом використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Кафедра освітнього менеджменту та виховання (завідувачка Марія АСТАХОВА, кандидат педагогічних наук), напрями діяльності кафедри:

1. Здійснення навчального, програмно-методичного і наукового супроводу проведення курсів, фахових та тематичних спецкурсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямками роботи кафедри з урахуваннями стратегічних завдань сучасної державної освітньої політики та особливостей освіти дорослих.

2. Гнучке оновлення змісту освітніх програм, урізноманітнення та розширення форм роботи з педагогами, спрямованість на постійний пошук нових ідей, технологій та методик, здатних підвищити ефективність процесу професійного розвитку керівних кадрів та педагогічних працівників.

3. Упровадження сучасних технологій навчання дорослих в процес підвищення кваліфікації, активне використання цифрових технологій, у тому числі технологій штучного інтелекту, тренінгів та ділових ігор тощо.

4. Здійснення методичного та організаційного супроводу заходів, а саме:
робота в експертних групах обласного фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують»;
розробка програм, підготовка матеріалів та проведення вебінарів, тренінгів, шкіл, педагогічних майстерень для вчителів та управлінських кадрів Харківського регіону;

участь у підготовці та проведенні конкурсів, у роботі журі II туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року», у виставці «Освіта Харківщини XXI століття» та ін.

5. Науковий напрям:

робота співробітників кафедри над науковою темою: *«Розвиток ціннісних професійних орієнтацій керівників і педагогів закладів освіти»*, трансформуючи ключові аспекти власних досліджень у свої лекції та заняття зі слухачам;

рецензування та експертиза підручників, навчально-методичних посібників, дослідницьких робіт учнів-учасників МАН;

проведення та участь у наукових, науково-практичних і методичних конференціях, семінарах, освітніх проєктах;

науковий супровід регіональних відкритих освітніх проєктів;

розробка науково-методичних та навчальних посібників, рекомендацій, дидактичних матеріалів з питань управлінської діяльності, створення виховного простору та позашкільної освіти.

Секція культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти (керівник Олена БАЙНАЗАРОВА, старший викладач, магістр), основні напрями:

— Організація і проведення курсів підвищення кваліфікації фахівців, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами дошкільного та шкільного віку.

— Науково-методична та інформаційна підтримка педагогів і фахівців навчальних закладів, що реалізують програми навчання і корекції розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

— Вивчення, узагальнення та поширення досягнень світової і вітчизняної педагогічної науки в галузі викладання спеціальної педагогіки, спеціальної, вікової психології, логопедії, нейропсихології та інших.

— Залучення нових навчально-виховних закладів до експериментальних педагогічних проектів інклюзивного навчання і виховання дітей з особливостями у розвитку.

Освітню діяльність секція здійснює за такими напрямами підвищення кваліфікації педагогічних працівників: соціальні педагоги, практичні психологи ЗНЗ та ДНЗ, логопеди, вихователі ЗОШ-інтернатів, корекційні психопедагоги (олігофренопедагоги), сурдопедагоги, тифлопедагоги.

Кафедра методики дошкільної та початкової освіти (завідувачка Маріанна КОЧЕНГІНА, кандидат педагогічних наук, тренер-педагог НУШ, тренер-педагог для здійснення супервізії)

Завдання діяльності кафедри:

1. Визначення якісних орієнтирів щодо підвищення кваліфікації відповідних категорій педагогів з урахуванням стратегічної мети державної політики в галузі освіти (дошкільної, початкової, базової середньої, післядипломної та ін.), вимог професійних стандартів «Вихователь закладу дошкільної освіти» та «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», положень кваліфікаційних характеристик педагогічних працівників, специфіки навчання дорослих.

2. Розробка комплексних і навчальних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, учителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня, учителів фізичної культури, які проводять уроки фізичної культури в початковій школі, учителів інформатики; мобільність в оновленні змісту навчальних програм; урізноманітнення форм роботи зі слухачами різних категорій, орієнтація на постійний пошук нових ідей, технологій, методик і технологій навчання дорослих, здатних якісно змінити результати підвищення кваліфікації.

3. Якісне проведення навчальних занять на курсах підвищення кваліфікації.

4. Розробка науково-методичних та навчальних посібників, рекомендацій, дидактичних матеріалів з питань дошкільної та початкової освіти.

5. Науково-методичний супровід методичної роботи Харківської академії неперервної освіти.

6. Організація та участь у науково-практичних і науково-методичних конференціях, семінарах, освітніх проєктах.

Секція «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА» (завідувачка Ольга ГЕЗЕЙ, старший викладач, магістр педагогіки вищої школи, тренер НУШ, педагог-супервізор, експерт з вивчення практичного досвіду вчителів початкових класів, які сертифікуються, тренер за програмою «Перезавантаження НУШ: 1 – 4 класи. Практичні аспекти»),

Основні завдання секції:

Сприяння впровадженню вчителями початкових класів основних завдань концептуальних засад реформування середньої школи «Нова українська школа».

Підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, вихователів ГПД, учителів інформатики та вчителів початкових класів, які викладають інформатику в початкових класах, учителів фізичної культури та початкових класів, які викладають фізичну культуру в початковій школі, асистентів учителів інклюзивних класів початкової школи, що здійснюється на курсах підвищення кваліфікації та тематичних спецкурсах.

Розробка та модернізація комплексних та навчальних програм курсів підвищення кваліфікації з метою оновлення, доповнення фахових компетентностей відповідно до вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та Державного стандарту початкової освіти.

Ознайомлення слухачів із сучасними тенденціями розвитку освіти, здійснення перезавантаження педагогів НУШ (1 – 4 класи).

Навчально-методичний супровід учителів, що працюють за освітньою програмою «ДРiМ».

Розробка науково-методичних та навчальних посібників, рекомендацій з питань початкової освіти.

Організація та участь у науково-практичних, науково-методичних конференціях, семінарах, освітніх проєктах.

1.2. Організаційно-навчальна робота за субвенцією НУШ

Постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2024 р. № 1513 визначені Порядок і умови надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа». П. 4 зазначеної постанови визначено на що спрямовується субвенція, а саме:

- *підвищення кваліфікації педагогічних працівників:* керівників, заступників керівників і вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі

базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році;

- *підвищення кваліфікації вчителів пілотних (9) класів;*
- *підвищення кваліфікації педагогічних працівників: керівників, заступників керівників і вчителів закладів загальної середньої освіти, які беруть участь у реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти у 2025/26 навчальному році в пілотних (10) класах;*
- *підготовку тренерів-педагогів, підготовку супервізорів і оплату їх послуг.*

КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» наказом № 13 від 07.02.2025 року було затверджено Заходи з реалізації вищезазначеної постанови, визначені всі види організаційної та навчально-методичної роботи (рис. 1.1).

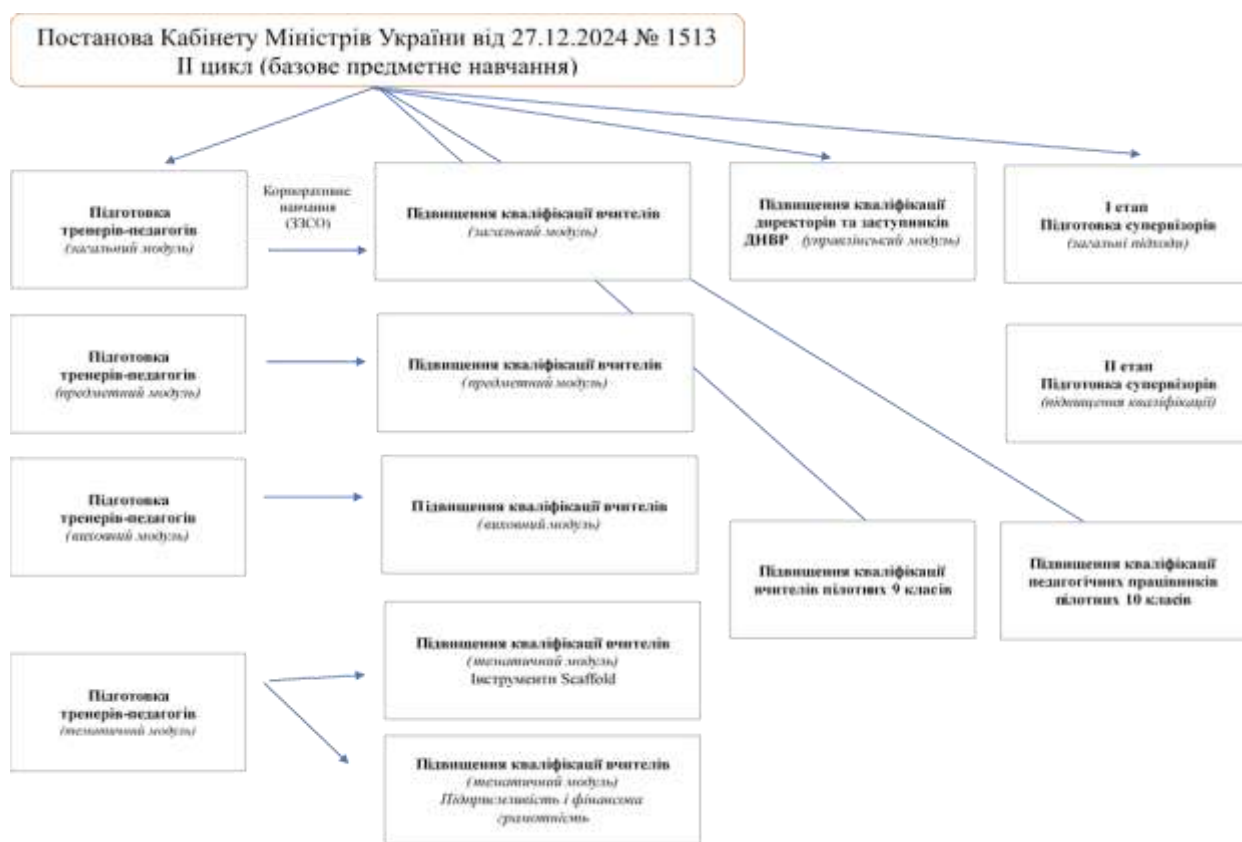


Рис. 1.1. Організаційна та навчально-методична робота з реалізації постанови Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2024 р. № 1513

На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2024 р. № 1513 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2025 році», що передбачає спрямування коштів на реформу «Нова українська школа» у 2025 році, у ХАНО в I півріччі 2025 року було проведено значний обсяг організаційної та навчально-методичної роботи, у тому числі:

- на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (затверджена наказом МОН України від 12.10.2022

№ 904), укладена освітня програма реалізації постанови Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2024 р. № 1513, яка містить 5 модулів: загальний (корпоративне навчання), предметний, виховний, управлінський, тематичний, кожен із яких представлений новими навчальними програмами (рис. 1.2).



Рис. 1.2. Освітня програма реалізації постанови Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2024 р. № 1513

Структура освітньої програми

"Організація освітнього процесу у 8 класі НУШ: від стратегії до практики"

□ **Мета програми:** комплексна підтримка впровадження НУШ у 8 класі – від загальних підходів до практичних інструментів

1. ЗАГАЛЬНИЙ модуль

Назва: *Особливості організації освітнього процесу в НУШ*

□ **Аудиторія:** учителі 8-х класів

□ **Мета:**

- Ознайомлення з ключовими змінами в організації навчання
- Підходи до оцінювання та підтримки учнів

2. ПРЕДМЕТНИЙ модуль

Назва: *8 клас НУШ: базове предметне навчання*

□ **Аудиторія:** учителі 8-х класів

□ **Мета:**

- Особливості викладання згідно з модельними програмами
- Інтеграція компетентнісного та діяльнісного підходів у предмет

3. ВИХОВНИЙ модуль

Назва: *Актуальні напрями змісту освітнього процесу: виховний аспект*

□ **Аудиторія:** учителі 8-х класів

□ **Мета:**

- Формування ціннісних орієнтацій

- Розвиток культури доброчину
 - Формування української національної та громадянської ідентичності, оборонної свідомості здобувачів освіти
-

4. ТЕМАТИЧНИЙ модуль

Назва: *Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику*

☐ **Аудиторія:** учителі 8-х класів

☐ **Мета:**

- Практичні інструменти для формування ключових компетентностей
 - Поступове підтримуюче навчання (scaffolding)
-

5. УПРАВЛІНСЬКИЙ модуль

Назва: *Актуальні напрями змісту освітнього процесу: виховний аспект*

☐ **Аудиторія:** директори, заступники директорів

☐ **Мета:**

- Управлінські підходи до впровадження виховного компоненту
- Відповідність стратегіям НУШ

За 2025 рік кафедрами ХАНО було розроблено/оновлено та реалізовано 36 навчальних програм:

- для підготовки тренерів-педагогів (*загальний модуль - 15 год*) – 1;
- для підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти (*загальний модуль - 20 год*) – 1;
- для підготовки тренерів-педагогів (*предметний модуль - 15 год*) – 12;
- для підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти (*предметний модуль - 10 год*) – 14;
- для підвищення кваліфікації керівників і заступників керівників ЗЗСО (*управлінський модуль - 15 год*) – 1;
- для підготовки тренерів-педагогів (*тематичний модуль за темою «Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику»*) – 1
- для підготовки тренерів-педагогів (*виховний модуль за темою «НУШ: виховна місія»*) – 1;
- для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію виховного аспекту Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році (*виховний модуль за темою «НУШ: виховна місія»*) – 1;
- для підвищення кваліфікації вчителів пілотних (9-х) класів закладів загальної середньої освіти (*тематичний модуль за темою «Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику»*) – 1;
- для асистентів учителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році (тематичний спецкурс за темою «Підвищення кваліфікації асистентів учителів закладів загальної

середньої освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)» – 1;

- для практичних психологів закладів загальної середньої освіти (тематичний спецкурс за темою *«Комплексна психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»*) – 1;
- для керівників, заступників керівників і вчителів закладів загальної середньої освіти, які беруть участь у реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти у 2025/26 навчальному році в пілотних (10) класах (тематичний спецкурс за темою *«Кар'єрне та освітнє планування як основа профорієнтаційної діяльності педагога в умовах реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти»*) – 1.

Кількісні показники з навчальної роботи у 2025 році:

- підготовлено **1287 тренерів-педагогів (56 навчальних груп)** із числа директорів і заступників директорів ЗЗСО для проведення корпоративного спецкурсу підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році, за темою *«Особливості організації освітнього процесу в НУШ»*;
- **201 тренер-педагог (12 навчальних груп)** із числа вчителів-предметників для проведення тематичних спецкурсів підвищення кваліфікації за предметами відповідно до навчальних програм 8 класу;
- **23 тренери-педагоги (1 навчальна група)** із числа регіональних галузевих координаторів НУШ та вчителів-предметників КЗ «Богодухівський ліцей № 2 Богодухівської МР» Богодухівського району Харківської області, які в червні 2025 року пройшли підготовку в Комунальному вищому навчальному закладі «Харківська академія неперервної освіти» за темою *«Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику»* для здійснення комплексу заходів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році;
- **61 тренер-педагог** із числа вчителів-предметників для проведення тематичних спецкурсів підвищення кваліфікації за темою *«НУШ: виховна місія»*;
- **організовано та здійснено комплекс заходів** із підвищення кваліфікації за освітньою субвенцією для **9404 учителів 8 класів НУШ закладів загальної середньої освіти (1213 навчальних груп)** за загальним, предметним і виховним модулями та **1112 керівників і заступників керівників ЗЗСО (48 навчальних груп, управлінський модуль)**;
- для **58 вчителів пілотних 9-х класів** закладів загальної середньої освіти сертифікованими тренерами (науково-педагогічними працівниками ХАНО) підготовлено та проведено спецкурс за новою темою *«Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику»*;

- для **22 педагогічних працівників** Богодухівського ліцею № 2 Богодухівської МР Богодухівського району Харківської області, які беруть участь у реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти у 2025/26 навчальному році в пілотних (10) класах, організовано підвищення кваліфікації за темою «Кар'єрна та освітнє планування як основа профорієнтаційної діяльності педагога в умовах реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти»;
- підготовлено **50 супервізорів** (2 навчальні групи), а також здійснено підвищення кваліфікації для **120 супервізорів** (6 навчальних груп) з актуальних питань впровадження Концепції НУШ, освітніх програм і навчальних планів, упровадження сучасних технологій навчання, використання інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій для організації групової супервізії;
- організовано **58 супервізій** (44 індивідуальних та 14 групових), охоплено професійною підтримкою надавачів послуг супервізій **126 педагогів**.

На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 25 вересня 2025 р. № 1201 «Про внесення змін до пункту 4 Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа”» у **2025 року за рахунок субвенції** сертифікованими тренерами Академії **були проведені спецкурси з підвищення кваліфікації для 178 асистентів вчителів (8 навчальних груп)**.

Метою спецкурсів було підвищення кваліфікації асистентів вчителів ЗЗСО, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання), через оновлення знань про нормативне регулювання інклюзивного навчання як складової реформи «Нова українська школа»; оволодіння сучасними підходами, практичними інструментами для організації безпечного, безбар'єрного інклюзивного середовища, орієнтованого на задоволення освітніх потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Серед основних завдань програми спецкурсів було забезпечення удосконалення професійних компетентностей асистентів вчителів ЗЗСО:

- компетентності педагогічного партнерства (Б3)
- інклюзивної компетентності (В1)
- здатності до навчання впродовж життя (Д1)

Перелік зазначених компетентностей узгоджується з компетентностями, визначеними в професійному стандарті «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 29.08.2024 №1225), оскільки професійного стандарту для асистентів учителів наразі не розроблено.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Навчання на спецкурсах проходили попередньо зареєстровані асистенти вчителів із закладів загальної середньої освіти громад/районів області та м. Харкова, які були об'єднані у 8 навчальних груп. Навчання проходило в період з 3 по 29 листопада 2025 року. По завершенню навчання було здійснено моніторинг якості.

Навчанням за програмою спецкурсу було охоплено **178 педагогів**, серед них:

- 30 осіб із закладів освіти м. Харкова
- 147 осіб із закладів освіти громад області
- 1 особа з закладів освіти обласного/міського підпорядкування.

Не взяли участь у спецкурсах із підготовки асистентів вчителів ЗЗСО таких громад:

- Основ'янського району ХМР
- Старовірівської СГ Берестинського району
- Біляївської СГ, Олексіївської СГ Лозівського району
- Вільхуватської СГ, Дворічанської СГ, Кіндрашівської СГ, Петропавлівської СГ Куп'янського району
- Донецької СГ, Куньєвської СГ, Оскільської СГ, Савинської СГ Ізюмського району
- Вільхівської СГ, Липецької СГ, Мереф'янської МГ Харківського району
- Печенізької СГ, Пролісенської СГ, Слобожанської СГ, Старосалтівської СГ, Циркунівської СГ Чугуївського району

За стажем роботи на посаді асистента вчителя учасники спецкурсів розподілилися наступним чином: приблизно четверта частина учасників є молодими фахівцями зі стажем роботи до 1 року (23%), стаж 1-3 роки мають 26% учасників, майже 21% учасників зі стажем роботи від 3 до 5 років та майже 30% учасників мають стаж більше 5 років (рис.1.3).

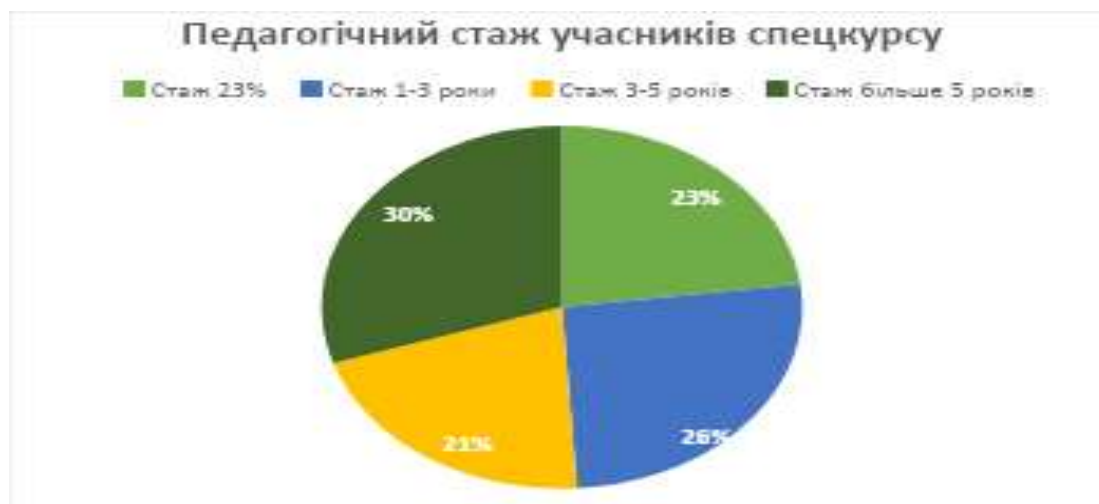


Рис.1.3. Педагогічний стаж учасників спецкурсу

Навчання за програмою спецкурсу, обсягом 30 навчальних годин (1 кредит ECTS) проводилося за такими модулями:

1. *Організаційно-рефлексивний* (2 академ. години: лекція теоретичного конструювання та інтерактивна лекція).
2. *Основи організації інклюзивного навчання в базовій середній освіті* (8 академ. год., з них: 3 год – теоретична частина, 5 год – практична);
3. *Партнерство та створення інклюзивного освітнього середовища* (5 академ. год., з них: 2 год – теоретична частина, 3 год – практична);
4. *Практичний* (15 год - самостійної роботи, що включає виконання практико-орієнтованих завдань поданих до всіх тем у чек-листі).

Тренерами було підготовлено презентаційні матеріали, практичні кейси для групової роботи учасників спецкурсу, ЧЕК-лист завдань для самостійної роботи слухачів, додаткові матеріали для самостійного опрацювання слухачами, на заняттях використовувалися цифрові застосунки, такі як Google Презентації для роботи в групах, дошки Padlet, Lino. Також тренери підготували тестові завдання до відповідних

тем для загального підсумкового тестування, яке було складено за допомогою Google Форми.

У процесі проведення спецкурсів **використовувалися такі форми та методи роботи:** мінілекції; тренінгові вправи; групові та парні завдання; мозковий штурм; рольові ігри; аналіз педагогічних ситуацій (кейс-метод); рефлексивні вправи, обговорення професійних труднощів і шляхів їх подолання.

Особлива увага приділялася практичному відпрацюванню навичок, учасники:

- виконували практичні та тренінгові вправи;
- моделювали реальні професійні ситуації;
- аналізували власний досвід;
- розробляли індивідуальні/групові рекомендації щодо впровадження отриманих знань у практичну діяльність.

178 слухачів взяли участь у опитуванні щодо якості організації та ефективності програми спецкурсу для асистентів вчителів ЗЗСО.

На питання щодо враження від навчання на спецкурсі (де 0 балів - взагалі не цікаво, не корисно, а 10 балів - максимально цікаво й корисно) учасники розподілилися наступним чином: 93% учасників опитування проставили 10 балів (максимально цікаво й корисно), майже 3% учасників оцінили в 9 балів та близько 4% оцінили в 8 балів (рис.1.4.).

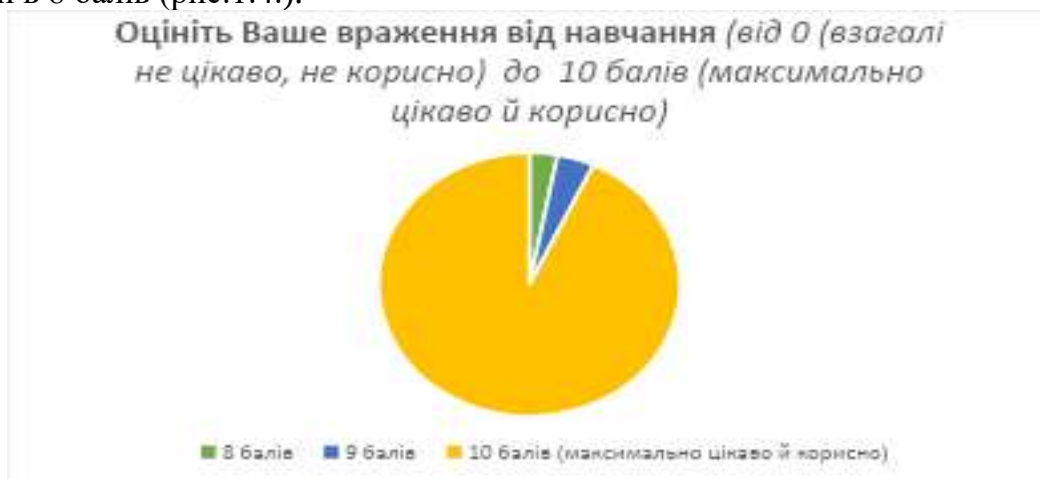


Рис. 1.4. Враження від навчання учасників спецкурсу

У цілому, майже 100% респондентів вважають спецкурс максимально цікавим і корисним.

Учасниками спецкурсу в ході онлайн навчання були опрацьовані наступні навчальні теми:

- Організація інклюзивного навчання на рівні базової середньої освіти
- Загальношкільний підхід до інклюзивності та безбар'єрності
- Діяльність команди психолого-педагогічного супроводу
- Участь та роль асистента вчителя в організації навчальної діяльності
- Практика спільного викладання
- Інструменти й ресурси для асистента вчителя
- Наставництво та професійна підтримка асистентів учителів

Велика кількість учасників зазначили, що всі навчальні теми спецкурсу були актуальними, корисними для підвищення кваліфікації та важливими для організації діяльності асистента вчителя ЗЗСО та відповідають сучасним вимогам реформування загальної середньої освіти та розвитку інклюзивного навчання.

На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 25 вересня 2025 р. № 1201 «Про внесення змін до пункту 4 Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа”» у **2025 року за рахунок субвенції** сертифікованими тренерами Академії **були проведені спецкурси з підвищення кваліфікації для 265 практичних психологів закладів загальної середньої освіти (10 навчальних груп)**, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році.

Метою спецкурсу було підвищення професійної компетентності практичних психологів закладів загальної середньої освіти щодо здійснення комплексного психологічного супроводу педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти на другому циклі (базове предметне навчання) з урахуванням актуальних викликів воєнного часу, трансформації системи освіти, вікових і соціокультурних особливостей здобувачів освіти.

Серед основних завдань програми спецкурсу було забезпечення удосконалення професійних компетентностей практичних психологів ЗЗСО (відповідно до Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 24.11.2020 № 2425); здійснення психологічної просвіти щодо психологічного благополуччя та психічного здоров'я; надання психологічної допомоги за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі; співпраця з педагогічними (науково-педагогічними працівниками) щодо організації ефективної освітньої діяльності та співучасть у створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти.

Програму тематичного спецкурсу реалізовували педагогічні працівники, які пройшли курс навчання тренерів щодо підготовки практичних психологів закладів загальної середньої освіти за програмою «Комплексна психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» (з 13.10.25 по 27.10.2025), також до викладання спецкурсу були долучені тренери-педагоги НУШ, які мають фахову психологічну освіту.

Форма підвищення кваліфікації за темою спецкурсу: дистанційна.

Навчання на спецкурсі проходили попередньо зареєстровані практичні психологи з закладів загальної середньої освіти громад/районів м.Харкова, які були об'єднані в 10 навчальних груп (в кількості 23-33 учасника). Навчання проходило в період з 3 по 29 листопада 2025 року.

По завершенню навчання було проведено моніторинг та аналіз участі практичних психологів ЗЗСО у спецкурсі. **Оохоплено 265 практичних психологів ЗЗСО**, серед них:

- 113 осіб із закладів освіти м.Харкова,
- 130 осіб із закладів освіти громад області,
- 5 осіб з приватних закладів освіти,
- 17 осіб із закладів освіти обласного/міського підпорядкування.

За стажем роботи на посаді практичного психолога учасники розподілилися наступним чином: третина учасників є молодими фахівцями зі стажем роботи до 5

років (31%), стаж більше 20 років мають близько 30% учасників, майже 40% учасників зі стажем роботи від 5 до 20 років (рис.1.5).



Рис.1.5. Педагогічний стаж учасників спецкурсу

З 265 учасників 107 осіб працюють лише на посаді практичного психолога закладу освіти, 158 осіб мають додаткове навантаження: вчитель з різних освітніх галузей, асистент вчителя, соціальний педагог, педагог-організатор, вихователь, медична сестра.

Не взяли участь у спецкурсі практичні психологи закладів освіти таких громад:

- Оскільської та Савинської громад Ізюмського району,
- Великобурлуцької, Вільхуватської, Дворічанської, Курилівської, Петропавлівської громад Куп'янського району,
- Біляївської громади Лозівського району,
- Малинівської, Печенізької, Старосалтівської громад Чугуївського району,
- Малоданилівської та Південноміської громад Харківського району.

Навчання за програмою спецкурсу, обсягом 30 навчальних годин (1 кредит ECTS) **проводилося за такими модулями:**

1. Психологічні аспекти забезпечення якості освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти;
2. Супровід професійного зростання педагога в умовах Нової української школи: психологічний аспект;
3. Психологічний супровід учнів 7-9 класів в умовах сучасних викликів;
4. Організаційно-рефлексивний.

Тренерами було підготовлено виступи, презентаційні матеріали, практичні кейси для індивідуальної та групової роботи учасників спецкурсу, на заняттях використовувалися цифрові застосунки, як от: дошки Padlet, Miro, Mentimeter. Також тренери готували тестові завдання до власних тем для загального підсумкового тестування, яке було складено за допомогою Гугл-форми.

В опитуванні щодо якості організації та ефективності програми спецкурсу для практичних психологів ЗЗСО **взяли участь 265 осіб.**

На питання щодо оцінки якості проведеного спецкурсу учасники розподілилися наступним чином (рис.1.6):

80% респондентів задоволені якістю, спецкурс повністю відповідав їх очікуванням;

19,5% респондентів переважно задоволені, тематика спецкурсу здебільшого відповідала їх очікуванням;

0,5% респондентів, чий очікування здебільшого не справдилися.

у цілому, майже 100% респондентів задоволені якістю організації спецкурсу, який відповідав їх очікуванням.

Як ви оцінюєте якість проведеного спецкурсу



Рис.1.6. Оцінка якості проведеного спецкурсу слухачами

На питання «Наскільки комфортно Ви почувалися під час проходження навчання на спецкурсі» учасникам потрібно було позначити за 5-ти бальною шкалою рівень своєї комфортності. Відповіді розподілилися наступним чином (рис.1.7):

82,3% респондентів зазначили максимальний бал (5 балів);

15% респондентів визначили рівень своєї комфортності у 4 бали;

2,7% респондентів визначили рівень своєї комфортності у 3 бали.

В цілому 97,3% респондентів відзначили високий рівень комфортності під час навчання на спецкурсі.

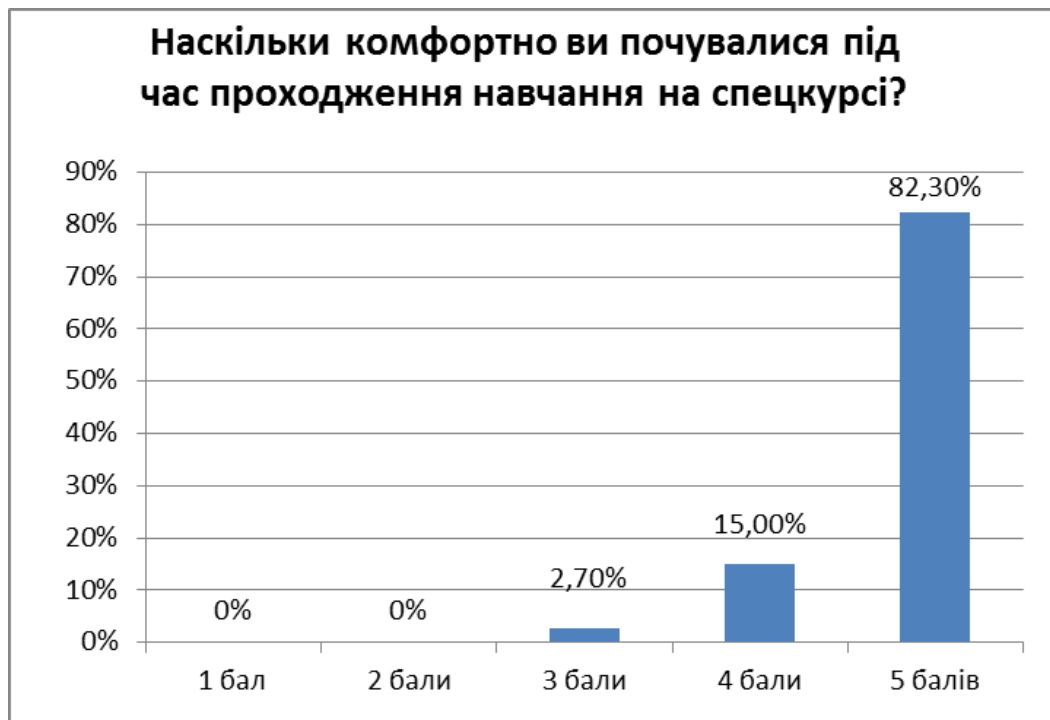


Рис. 1.7. Результати опитування слухачів спецкурсу щодо комфорту під час навчання

На питання «Чи використовуватимете Ви тепер знання або навички, отримані під час навчання на спецкурсі, у своїй роботі?» відповіді респондентів розподілилися таким чином (рис.1.8):

- 90% респондентів відповіли «так»;
- 9% респондентів обрали відповідь «частково»;
- 1% респондентів відповіли «звичайно, бо було те, що «забулося», але буде в нагоді».

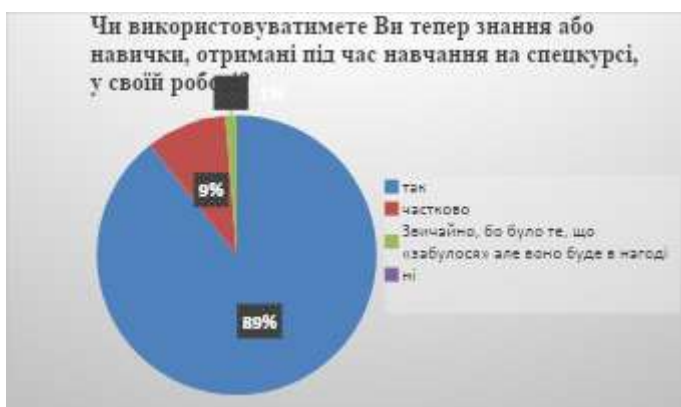


Рис. 1.8. Результати опитування слухачів спецкурсу щодо використання навичок, отриманих на спецкурсі

Також учасникам було запропоновано зазначити найбільш актуальні теми, які були висвітлені за програмою спецкурсу. За результатами зворотного зв'язку були зазначені наступні теми:

- Формування в учнів 7-9 класів компетентностей для побудови освітньо-професійної траєкторії.

- Попередження професійного вигорання та укріплення резилієнтності у педагогів
- Психолого-педагогічна підтримка учнів та їхніх родин, постраждалих від наслідків війни: сучасні підходи, виклики та практики супроводу
- Супервізія та інтервізія як інструменти професійної підтримки
- Надання першої психологічної допомоги,
- Психопрофілактична робота з підлітками.

Більшість учасників зазначили, що всі теми були актуальними, корисними для підвищення кваліфікації та важливими для організації діяльності практичного психолога в закладі освіти.

На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 27.12.2023 № 1374

«Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) для забезпечення викладання навчального предмета “Захист України” здійснено:

- підвищення кваліфікації **136 педагогічних працівників закладів освіти (8 груп)**, які забезпечують викладання навчального предмета «Захист України» в закладах освіти Харківської області за темою «Основи пілотування БпЛА і стрілецької підготовки» (поглиблений модуль);

- підвищення кваліфікації **17 учасників/ветеранів війни**, які здійснюють або планують здійснювати викладання навчального предмета «Захист України» у закладах загальної середньої та професійної освіти, за темою «Учитель стійкості: психолого-педагогічні засади викладання навчального предмета “Захист України” учасниками/ветеранами війни».

За програмою МОНУ «Перезавантаження НУШ: 1-4 класи було проведено спецкурси для **471 вчителя (18 навчальних груп)**.

За результатами навчання педагогічні працівники **отримали сертифікати про підвищення кваліфікації за субвенцією, які розміщено на сайті Академії.**

1.3. Робота навчального відділу

Діяльність навчального відділу (завідувачка Тетяна ПАПЕРНОВА) була спрямована на забезпечення чіткості та злагоженості в підготовці, організації та проведенні в дистанційному форматі курсів підвищення кваліфікації (за основним планом-графіком і за субвенціями), тематичних спецкурсів, оформленні відповідної навчальної документації (списків на зарахування та випуск слухачів, журналів обліку роботи з підвищення кваліфікації, наказів на зарахування та випуск слухачів).

У 2025 році охоплено курсами підвищення кваліфікації за основним планом-графіком - **6000 слухачів**, відповідно було сформовано **230 груп** (для вчителів-предметників укомплектовано **142 групи – 3657 слухачів**; для інших категорій: **88 груп – 2343 слухача**).

Підготовлено і направлено до територіальних громад та закладів освіти **445 інформаційних листів**, надано **922 консультації**.

За звітний період навчальним відділом узагальнено **230 робочих програм навчальних занять**, на підставі яких створено місячні плани і розклади занять

курсів підвищення кваліфікації для керівних кадрів та педагогічних працівників закладів освіти в дистанційній формі. За кожною групою закріплено куратора.

Відповідно протягом року організовано навчання **230 груп**, складено **230 розкладів навчальних занять**.

Охоплено тематичними спецкурсами – **1560 педагогів (41 група)**.

Навчанням за державними субвенціями було охоплено **12784 педагоги (1426 навчальних груп)**.

Для формування навчальних груп курсів підвищення кваліфікації, тематичних спецкурсів та груп навчання за субвенціями підготовлено **277 реєстраційних анкет**.

Для чіткого обліку слухачів, які пройшли навчання, було підготовлено:

- **230** наказів про зарахування та **230** наказів про випуск кожної навчальної групи курсів підвищення кваліфікації;

- **41** наказ про зарахування та **41** наказ про випуск кожної навчальної групи тематичних спецкурсів;

- **1350** наказів про зарахування та **1350** наказів про випуск кожної групи слухачів, які проходили підвищення кваліфікації за субвенціями.

Організовано і скоординовано роботу **1621 куратора** навчальних груп курсів підвищення кваліфікації, тематичних спецкурсів та груп навчання за субвенціями.

Для кожного із **20344 слухачів**, які успішно пройшли у 2025 році навчання на курсах підвищення кваліфікації та спецкурсах ХАНО, було підготовлено **20344 електронних** свідоцтва/сертифіката, які розміщені за відповідним покликанням у розділі «[Накази про випуск](#)» на сайті Академії.

1.4. Робота Центру дистанційної освіти

Основними завданнями діяльності Центру дистанційної освіти (завідувачка Ірина НЕТЕСА) у 2025 році було організаційне, навчально-методичне, інформаційно-аналітичне та системотехнічне забезпечення дистанційної освіти (дистанційного етапу навчання та онлайн навчання) на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників регіону.

I. Організаційна діяльність Центру ДО

Організаційний напрям включав **такі види діяльності:**

організація онлайн навчання педагогічних працівників на курсах підвищення кваліфікації та на спецкурсах у режимі поточкових трансляцій (синхронний режим);

організація навчального процесу на курсах підвищення кваліфікації за дистанційною формою навчання, включаючи забезпечення зворотнього зв'язку;

організація роботи щодо планування, проектування; створення, доставки навчальних матеріалів (контенту) для супроводження дистанційного навчання;

сприяння розвитку співпраці з різними закладами і установами з питань дистанційної освіти.

На етапі реалізації було організовано:

онлайн навчання, алгоритмізоване навчання на дистанційному етапі 230 (основні курси ПК) груп слухачів, 41 групи ПК на тематичних спецкурсах і 1426 груп за субвенціями;

підготовку та розміщення відповідну кількість навчально-методичних комплекси на сайті «Дистанційна освіта Харківської Академії неперервної освіти»;

надано індивідуальні та групові консультації слухачам дистанційних курсів щодо самостійної роботи на дистанційному етапі);

організовано та здійснено повне супроводження та модерацію проведення всіх онлайн-занять.

Перспективні заходи щодо розвитку цього напрямку:

розробка організаційних та методичних заходів щодо підвищення мотивації до дистанційного та онлайн навчання слухачів КПК.

II. Навчально-методична діяльність Центру ДО

Так, навчально-методичний напрям включав такі види діяльності:

супроводження онлайн та дистанційного навчання (планування, проектування, обробка матеріалів дистанційного курсу, адаптація для розміщення та модерація онлайн навчання та навчання за дистанційною формою);

дослідження та впровадження інновацій у сфері програмного, апаратного та системотехнічного забезпечення дистанційної освіти;

підготовка рекомендацій щодо змістовного, дидактичного та методичного наповнення веб-ресурсів (дистанційних курсів) навчального плану/навчальної програми підготовки (контент);

надання педагогічним працівникам методичної допомоги щодо планування, проектування, розробки, доставки та супроводження курсів для дистанційного навчання.

В межах реалізації напряму впроваджено алгоритм організації та проведення курсів підвищення кваліфікації за очно- -дистанційною (змішаною) формою, із конкретизацією етапів діяльності, змісту етапів, форм узагальнення, термінів, відповідальних за виконання тощо.

Організовано створення методичного забезпечення (навчально-методичних комплексів) для курсів підвищення кваліфікації за очно - дистанційною (змішаною) формою, Адаптовано та розміщено для самостійного вивчення 230 навчально-методичних комплекси на сайті «Дистанційна освіта Харківської Академії неперервної освіти», які забезпечували/супроводжували навчальний процес .

Здійснено повне супроводження та модерацію всіх онлайн-занять.

Перспективні заходи щодо розвитку цього напрямку:

постійне оновлення та удосконалення навчального матеріалу;

розробка та запровадження системи підвищення активності слухачів на дистанційному етапі навчання, участі у онлайн заняттях тощо.

III. Інформаційно-аналітичне забезпечення Центру ДО

Так, інформаційно-аналітичний напрям включав такі **види діяльності**: забезпечення постійного моніторингу якості дистанційного етапу (відстеження активності слухачів під час дистанційного навчання, онлайн навчання; перспективне проектування розвитку форм дистанційного навчання в Академії.

Разом з тим потребують вдосконалення заходи щодо моніторингового забезпечення процесу дистанційного навчання педагогів, а саме інтеграції системи відстеження активності слухачів під час дистанційного навчання, контролю на навчальним процесом на дистанційному етапі аналізу у загальну систему контролю якості навчального процесу.

Перспективні заходи щодо розвитку цього напрямку:

на основі аналізу результатів відстеження в динаміці процесу дистанційного навчання - розробка пропозицій щодо покращення якості дистанційного навчання, збільшення мотивації до навчання у слухачів КПК;

створення системи контролюючих та корегуючих заходів у випадку низької активності слухача на дистанційному етапі.

IV. Системотехнічна діяльність Центру ДО

Так, було виконано такі завдання щодо системотехнічного забезпечення:

налаштування специфічного програмного забезпечення апаратних засобів (персональні комп'ютери, інше обладнання), що використовується для розробки і користування веб-ресурсами навчального призначення, управління навчальним процесом та необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання в синхронному і асинхронному режимах;

налаштування, адміністрування, забезпечення функціонування веб-ресурсу, що є навчальним середовищем (платформою, сайтом дистанційного навчання);

забезпечення попередньої реєстрації слухачів за півріччями: створення 2 сайтів для попереднього реєстрації 230 груп слухачів;

забезпечене безперервне Функціонування платформи дистанційного навчання, яка налічує 50 483, з них середн щотижневе навантаження становить 900 користувачів.

установка, налаштування, тестування додаткових технічних модулів середовища, необхідних для реалізації специфічних навчальних завдань.

З метою удосконалення системотехнічного забезпечення було оновлено версію інформаційно-освітнього середовища «Moodle», що дозволило прискорити роботу сайту «Дистанційна освіта Харківської Академії неперервної освіти», збільшити ступінь інтерактивної взаємодії слухачів дистанційних курсів з навчальним матеріалом та вдосконалити роботу ресурсів та інструментів середовища.

Перспективні заходи щодо розвитку цього напрямку:

- постійна організаційно-технічна підтримка функціонування сайту;
- використання існуючих можливостей сайту;
- збільшення можливостей сайту шляхом введення нових інструментів.

Зведені звітні показники 2025 року по Центру ДО:

Існування, підтримка функціонування та постійний розвиток спеціального середовища дистанційної освіти на базі LMS – сайту дистанційної освіти Академії. Сайт – це повнофункціональна платформа дистанційного навчання. Станом на грудень 2025 року на сайті зареєстровано 46 900 активних (дійсних) користувачів! Модерація, адміністрування та забезпечення функціонування сайту повністю здійснюється Центром дистанційної освіти постійно.

У 2025 році на платформі створено 271 курс (розділів сайту з налаштуваннями безпеки, розміщенням контенту, тестуванням функціоналу, налаштуваннями доступу). Розміщено контент сайту, що включає активні посилання на матеріали навчальних занять, посилання на онлайн заняття, посилання на **тестування для 230 груп** (230 розділів сайту для курсів підвищення кваліфікації, 41 розділ тематичних спецкурсів). Ця кількість контенту забезпечує в повному обсязі супроводження освітнього процесу, що включає: презентації, додаткові навчальні матеріали, посилання на активні форми роботи та сторонні сервіси, посилання на онлайн заняття, тестування, відеоконтент

тощо). Забезпечено **безперебійну роботу цих 271 розділу** (із постійним моніторингом та тестуванням функціонування кожного)

Організовано консультативну підтримку запитів користувачів сайту (через сервіс поштового зв'язку, який інтегровано на сайті). За рік **оброблено 5 895 запитів**. Організовано підтримку та постійний моніторинг модулів сайту, які забезпечують реєстрацію нових користувачів. **Підтверджено 4752 нових реєстрацій**.

Забезпечено постійне супроводження функціонування комп'ютерної техніки навчальних підрозділів, поточне налаштування, усунення помилок та несправностей. Забезпечено облік, звітність, участь у інвентаризації (в тому числі списанні та утилізації) відповідних оборотних активів, що знаходяться в зоні матеріальної відповідальності керівника Центру

Перспективні напрямки діяльності Центру

- збільшення можливостей сайту шляхом введення нових інструментів;
- оновлення сайту (програмної оболонки);
- оновлення середовища для попередньої реєстрації здобувачів;
- розробка програми моніторингу якості дистанційного навчання (відстеження активності слухачів);
- перспективне проектування розвитку форм дистанційного навчання в Академії.

1.5. Аналіз

кількості педагогічних працівників, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації в Харківській академії неперервної освіти у 2025 році

(по громадах Харківської області / районах м. Харкова)

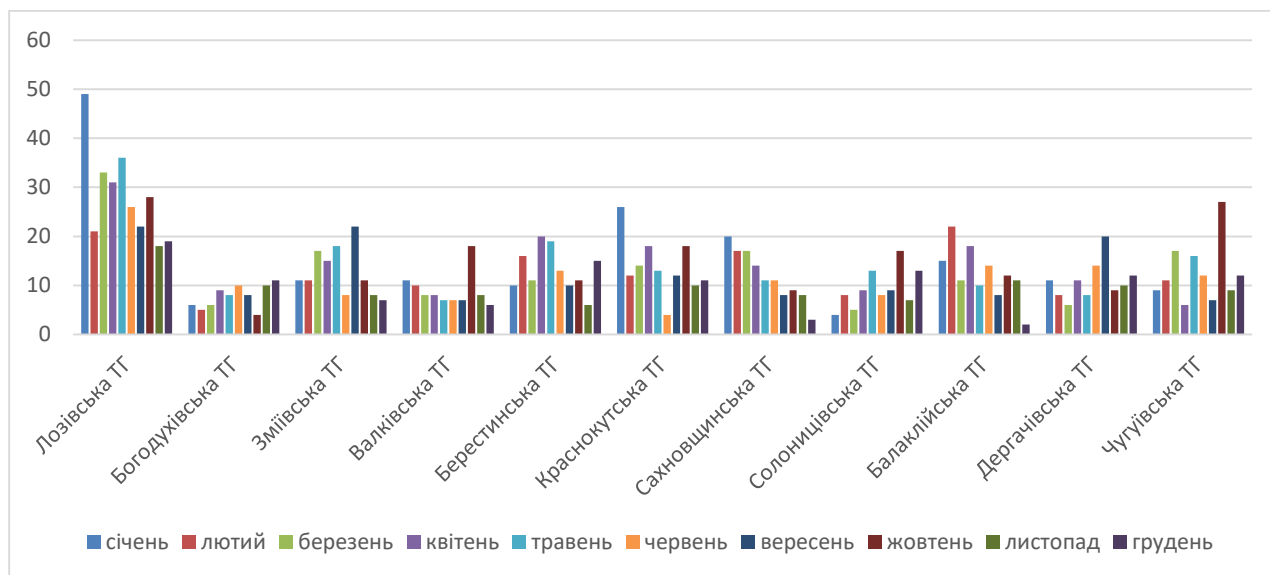
З метою забезпечення виконання мети і завдань реформи за Концепцією «Нова українська школа», вдосконалення змісту та форм освітньої діяльності з підвищення кваліфікації в **ХАНО** ведеться **постійний моніторинг** та аналіз участі педагогічних працівників з усіх територіальних громад Харківської області у навчанні з підготовки до виконання нових Державних стандартів і освітніх програм.

Такий моніторинг дозволяє проаналізувати ефективність співпраці з місцевими органами управління у сфері освіти, керівниками закладів освіти і вжити заходів до посилення взаємодії.

Моніторинг здійснюється за умовними групами, які створено за приблизно однакової кількості закладів освіти, що дозволяє всередині кожної групи виявити кращі показники і здійснити порівняльний аналіз.

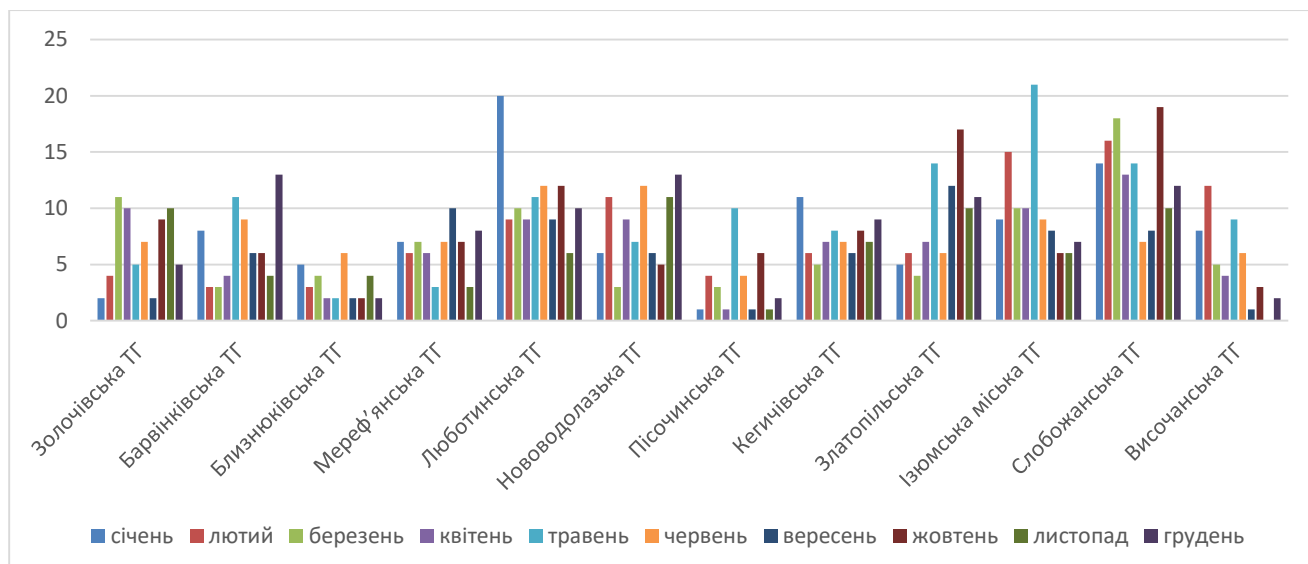
**Наводимо аналіз за умовними групами ТГ.
По територіальних громадах області
**Лозівська ТГ, Богодухівська ТГ, Зміївська ТГ, Валківська ТГ,
 Берестинська ТГ, Краснокутська ТГ, Сахновщинська ТГ,
 Солоницівська ТГ, Балаклійська ТГ, Дергачівська ТГ, Чугуївська ТГ****

*Кількість слухачів, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації
 у 2025 році*



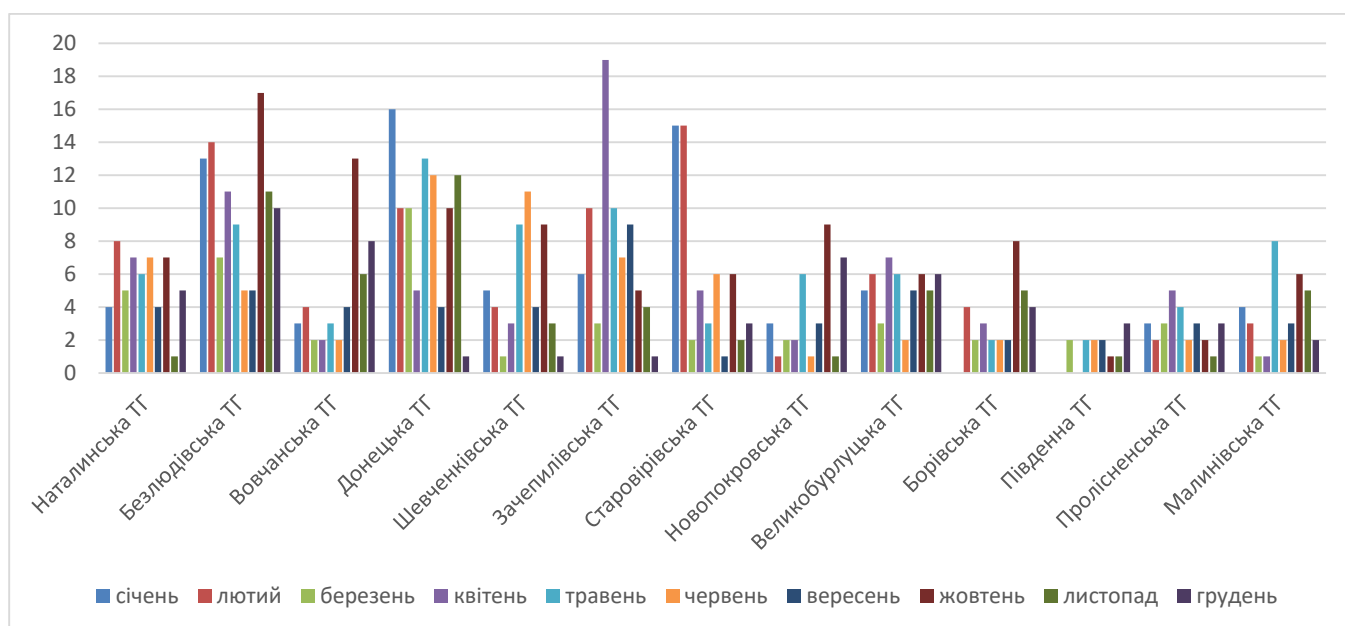
**Золочівська ТГ, Барвінківська ТГ, Близнюківська ТГ, Мереф'янська ТГ,
 Люботинська ТГ, Нововодолазька ТГ, Пісочинська ТГ, Кегичівська ТГ,
 Златопільська ТГ, Ізюмська міська ТГ, Слобожанська ТГ, Височанська ТГ**

*Кількість слухачів, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації
 у 2025 році*



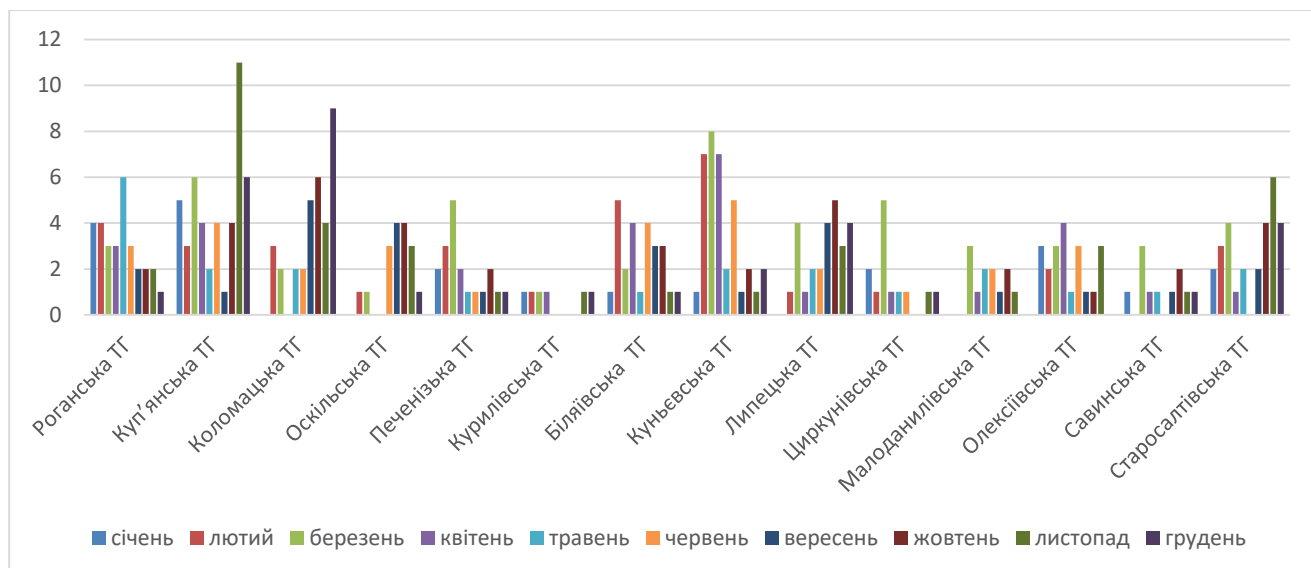
Наталинська ТГ, Безлюдівська ТГ, Вовчанська ТГ, Донецька ТГ, Шевченківська ТГ, Зачепилівська ТГ, Старовірівська ТГ, Новопокровська ТГ, Великобурлуцька ТГ, Борівська ТГ, Південна ТГ, Пролісенська ТГ, Малинівська ТГ

Кількість слухачів, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації у 2025 році



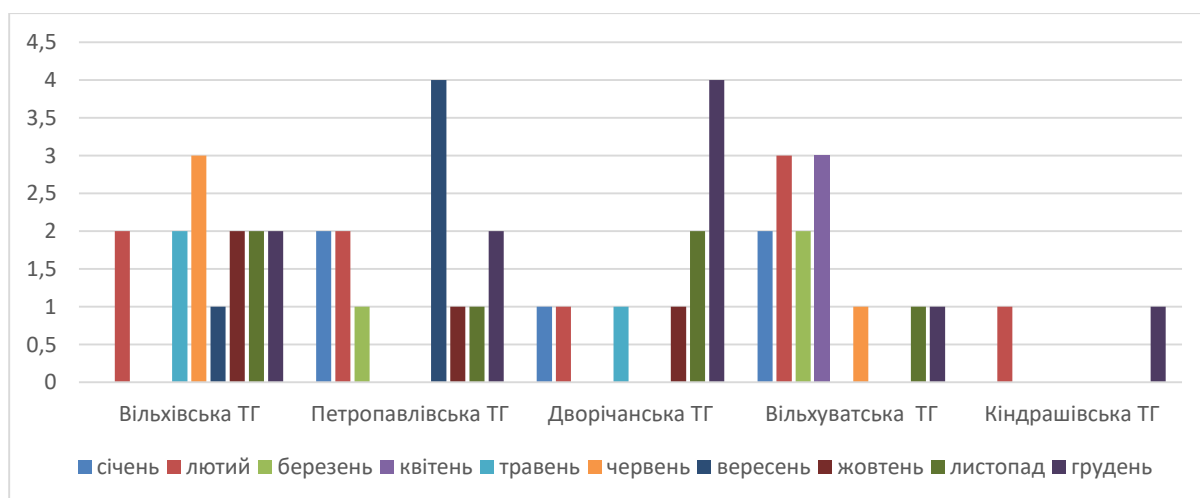
Роганська ТГ, Куп'янська ТГ, Коломацька ТГ, Оскільська ТГ, Печенізька ТГ, Курилівська ТГ, Біляївська ТГ, Куньєвська ТГ, Липецька ТГ, Циркунівська ТГ, Малоданилівська ТГ, Олексіївська ТГ, Савинська ТГ, Старосалтівська ТГ

Кількість слухачів, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації у 2025 році



Вільхівська ТГ, Петропавлівська ТГ, Дворічанська ТГ Вільхуватська ТГ, Кіндрашівська ТГ

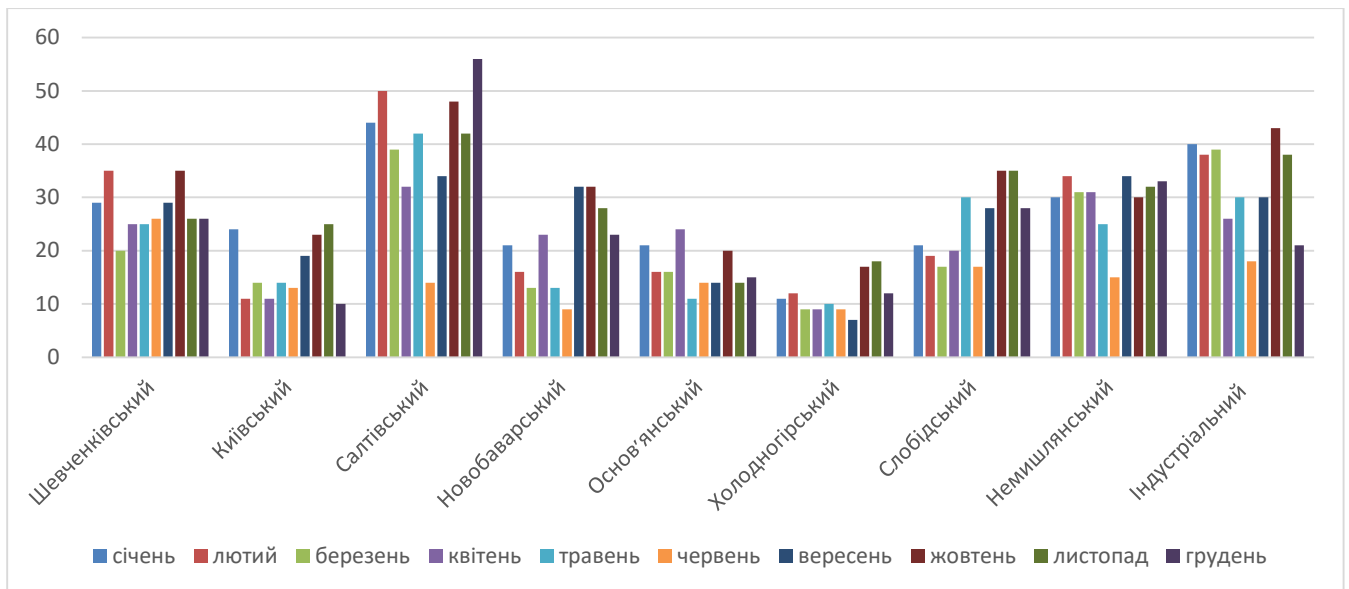
Кількість слухачів, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації у 2025 році



По м. Харків

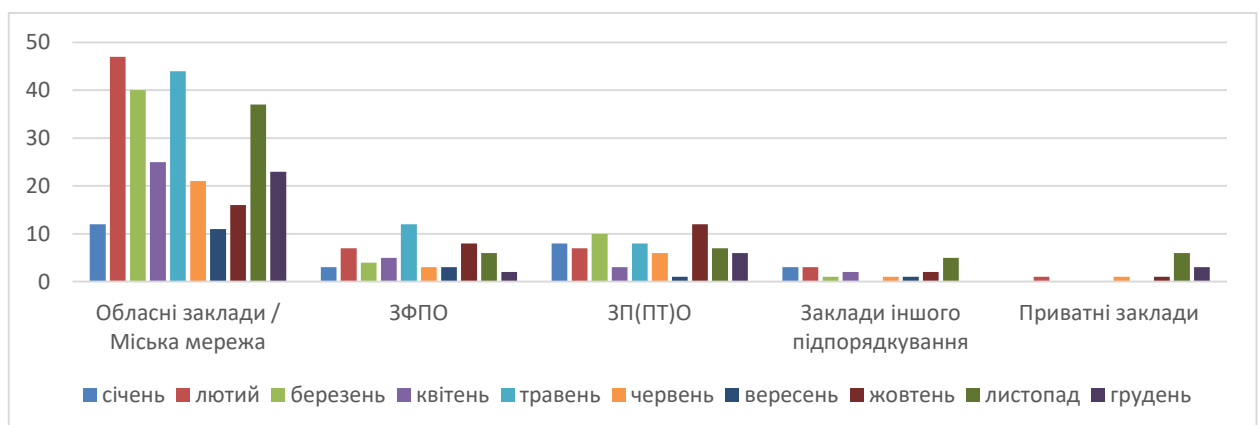
Шевченківський район, Київський район, Салтівський район, Новобаварський район, Основ'янський район, Холодногірський район, Слобідський район, Немишлянський район, Індустріальний район

Кількість слухачів, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації у 2025 році



По закладах міського та обласного підпорядкування, ЗФПО, ЗП(ПТ)О, іншого підпорядкування, приватних закладах

Кількість слухачів, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації у 2025 році



**Реалізація регіонального проєкту за темою
«Підготовка вчителів закладів освіти Харківської області до
впровадження нової модельної навчальної програми
інтегрованого курсу "Захист України"» у 2025 році**

Всеукраїнський проєкт

Тема «Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» на базі осередків викладання предмета "Захист України".

Рівень проєкту: всеукраїнський

Терміни реалізації: серпень 2024 – серпень 2026 років

Координатор/керівник Лузан Людмила Олександрівна, проректор з навчальної роботи, кандидат педагогічних наук

Заклади освіти, які беруть участь: заклади Харківської області, на базі яких створені осередки викладання предмета «Захист України»:

1. Берестинський ліцей № 4 Центр національно-патріотичного виховання Берестинської міської ради Харківської області
2. Комунальний заклад «Сахновщинський ліцей № 1» Сахновщинської селищної ради Харківської області
3. Комунальний заклад «Кегичівський ліцей» Кегичівської селищної ради Харківської області
4. Комунальний заклад «Близнюківський ліцей Близнюківської селищної ради Лозівського району Харківської області»
5. Комунальний заклад «Коротичанський ліцей Пісочинської селищної ради Харківського району Харківської області»
6. Комунальний заклад «Харківський ліцей № 169 Харківської міської ради»
7. Комунальний заклад «Харківський ліцей №153 Харківської міської ради»
8. Комунальний заклад «Харківський ліцей №107 Харківської міської ради»
9. Комунальний заклад «Харківський ліцей №95 Харківської міської ради»
10. Комунальний заклад «Харківський ліцей № 152 Харківської міської ради»
11. Комунальний заклад «Харківський ліцей №124 Харківської міської ради»
12. Комунальний заклад «Харківський ліцей № 80 Харківської міської ради»
13. Комунальний заклад «Харківський ліцей №73 Харківської міської ради»
14. Комунальний заклад «Харківський ліцей № 53 Харківської міської ради»
15. Заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу»
16. Державний навчальний заклад «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»

На виконання проєкту протягом II півріччя 2025 року були проведені заходи:

1. Забезпечено науково-методичний супровід розвитку в Харківській області мережі Осередків для викладання навчального предмета «Захист України» (16 закладів освіти, з них 2 заклади ЗП(ПТ)О).

2. Продовжена співпраця з Харківським національним університетом Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, Національним аерокосмічним університетом ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» з питань проведення навчальних занять з військової тематики.

3. Проведено 5 індивідуальних супервізій і 1 групова відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2023 р. № 1374 «Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) для забезпечення викладання навчального предмета «Захист України», за темою «Здійснення комплексу заходів з надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам

закладів освіти, які забезпечують викладання навчального предмета «Захист України».

4. На виконання Всеукраїнського проєкту «Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» на базі осередків викладання предмета "Захист України"» КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» розроблений, затверджений та реалізується регіональний навчально-методичний проєкт «Підготовка вчителів закладів освіти Харківської області до впровадження нової модельної навчальної програми інтегрованого курсу "Захист України"» (наказ ХАНО від 28.06.2024 №42).

Регіональний проєкт за темою «Підготовка вчителів закладів освіти Харківської області до впровадження нової модельної навчальної програми інтегрованого курсу «"Захист України"», затверджений наказом КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» від 28.06.2024 № 42.

Рівень проєкту: регіональний

Терміни реалізації: 2024 -2025 роки

Координатор проєкту: Волкова І.В., старший викладач секції культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти кафедри освітнього менеджменту та виховання.

У 2025 року реалізація регіонального проєкту за темою «Підготовка вчителів закладів освіти Харківської області до впровадження нової модельної навчальної програми інтегрованого курсу "Захист України"» була спрямована на підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої та професійної освіти, які забезпечують викладання навчального предмета «Захист України» в закладах освіти Харківської області.

Реалізацію регіонального проєкту здійснювали секція культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти кафедри освітнього менеджменту та виховання (старший викладач Волкова І.В.), Центр виховання й розвитку особистості (методист Панасенко А.В.).

1. Організовано і проведено спецкурс із підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечують викладання навчального предмета «Захист України» в закладах освіти Харківської області, за темою «Основи пілотування БпЛА і стрілецької підготовки» (поглиблений модуль).

З метою підготовки до проведення спецкурсу укладена і затверджена навчальна програма (протокол Вченої ради КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» № 4 від 27.08.2025, наказ КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» № 53 від 28.08.2025), (укладачі програми Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, к.пед.н., Волкова І.В., старший викладач секції культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти кафедри освітнього менеджменту та виховання.

Навчальна програма спецкурсу складена відповідно до Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які забезпечують викладання навчального предмета «Захист України», за темою «Основи пілотування БпЛА мультироторного типу із системою FPV»

(наказ Міністерства освіти і науки України від 06.05.2025 №686), Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які забезпечують викладання навчального предмета «Захист України», за темою «Основи стрілецької і тактичної підготовки» (наказ Міністерства освіти і науки від 15.05.2025 № 736).

Спецкурс проводився спільно з Харківським національним університетом Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, Національним аерокосмічним університетом ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут».

Навчання пройшли **136 вчителів/ викладачів** навчального предмета «Захист України»: із закладів загальної середньої освіти – 88% педагогів, із закладів професійної (професійно-технічної) освіти – 12 % педагогів (рис. 1.9). Слід зазначити, що 38% учителів/викладачів представляли: райони м. Харкова; 41% – громади Харківської області; 9% – заклади обласного підпорядкування; 12% -заклади професійної (професійно-технічної) освіти (рис. 1.10).

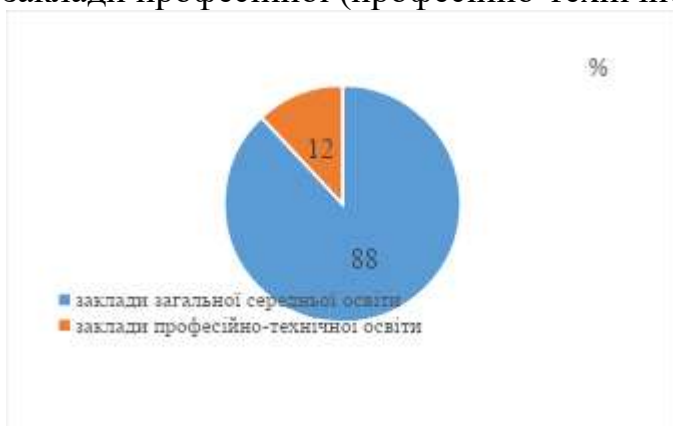


Рис.1.9. Розподіл слухачів спецкурсу «Основи пілотування БпЛА і стрілецької підготовки» за типами закладів освіти

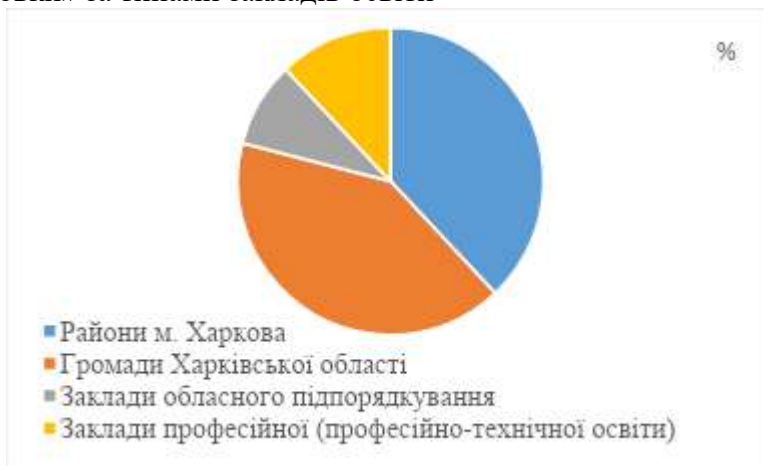


Рис. 1.10. Розподіл слухачів «Основи пілотування БпЛА і стрілецької підготовки» за місцем розташування закладу освіти

За даними зворотного зв'язку слухачі спецкурсу на питання «Чи оновили / поповнили знання, вміння та компетентності з питань викладання предмета "Захист України"?» – 91% педагогів відповіли «так», 7% педагогів надали відповідь «скоріше так», 2% педагоги відповіли «скоріше так, ніж ні» (рис.1.11).

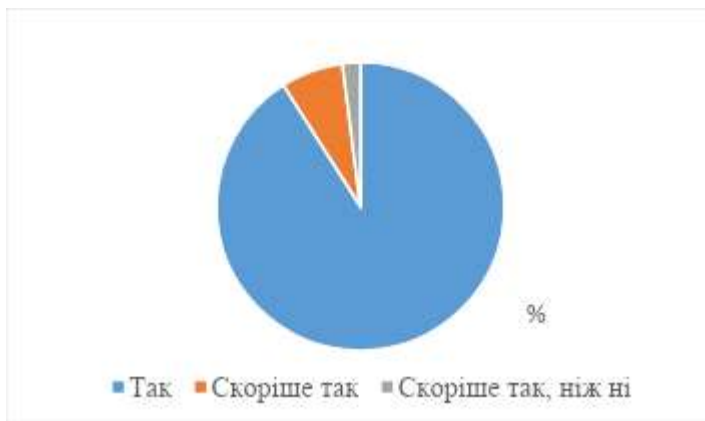


Рис. 1.11. Результативність за даними самоаналізу (слухачі «Основи пілотування БПЛА і стрілецької підготовки»)

100% слухачів спецкурсу «Основи пілотування БПЛА і стрілецької підготовки» (поглиблений модуль відзначили актуальність і практичну значимість навчальних занять.

2. На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2023 р. № 1374 «Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) для забезпечення викладання навчального предмета «Захист України», розпорядження Кабінету Міністрів України від 29.11.2025 № 1209 року «Про схвалення Стратегії ветеранської політики на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2024-2027 роках» **підготовлено і проведено** спецкурс-тренінг із підвищення кваліфікації учасників/ветеранів війни, які здійснюють або планують здійснювати викладання навчального предмета «Захист України» у закладах загальної середньої та професійної освіти, за темою «Учитель стійкості: психолого-педагогічні засади викладання навчального предмета “Захист України” учасниками/ветеранами війни».

З метою підготовки до проведення спецкурсу-тренінгу укладена і затверджена навчальна програма (протокол Вченої ради КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» № 4 від 27.08.2025, наказ КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» № 53 від 28.08.2025). Укладачі програми Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, к.пед.н., Волкова І.В., старший викладач секції культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти.

У навчальній програмі спецкурсу-тренінгу зроблено акцент на формування предметно-методичної, психологічної та організаційної компетентностей; розвиток здатності до адаптації, відкритості до нових методів і технік у навчанні, прагнення до самовдосконалення; розвиток уміння застосовувати різні форми мотивації навчальної діяльності на етапах уроку з метою підвищення пізнавальної активності здобувачів освіти.

Навчання пройшли 17 учасників/ветеранів російсько-української війни, з них: 29% педагогів працюють у ЗЗСО м. Харкова, 53% педагогів – у ЗЗСО громад Харківської області, 6% в закладі освіти обласного підпорядкування, 12 % педагогів працюють в ЗП(ПТ)О (рис. 1.12).

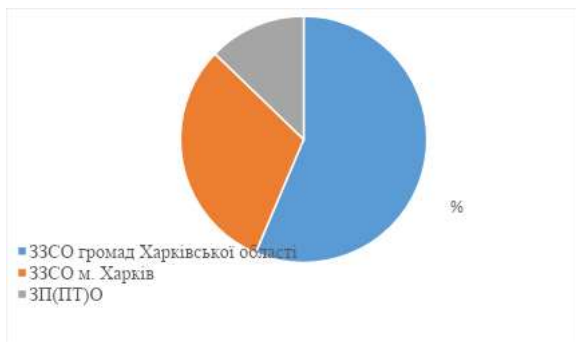


Рис. 1.12. Розподіл слухачів – учасників/ветеранів російсько-української війни за типами і місцем розташування закладів освіти.

За даними зворотного зв'язку слухачі спецкурсу-тренінгу на питання «Чи оновили / поповнили знання, вміння та компетентності з питань викладання предмета "Захист України" ?» 88 % педагогів відповіли «так» (рис 1.13).

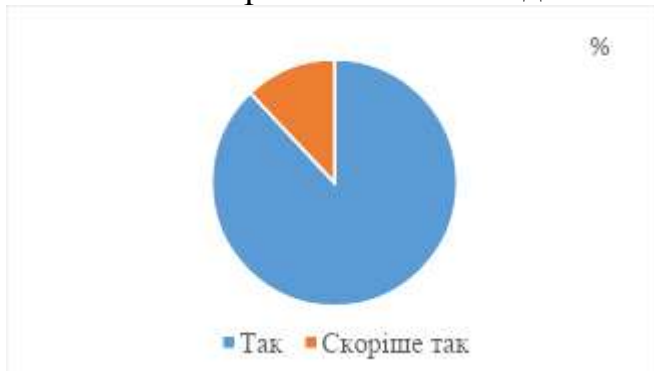


Рис. 1.13. Результативність за даними самоаналізу серед слухачів – учасників/ветеранів російсько-української війни

3. На курсах підвищення кваліфікації (відповідно до орієнтовного плану підвищення кваліфікації Харківської академії неперервної освіти) протягом II півріччя 2025 року відбувалось навчання вчителів/викладачів навчального предмета «Захист України» за навчальними програмами «Трансформація освітнього процесу з навчального предмета "Захист України"» (навчання пройшли 34 вчителі/ викладачі), «Трансформація освітнього процесу з навчальних предметів "Фізична культура» і "Захист України"» (навчання пройшли 28 вчителів/викладачів).

Освітні програми складені відповідно до Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечують викладання навчального предмета «Захист України», затверджена наказом МОН України від 16.08.2024 № 1151 (Захист України) і Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, наказ МОНУ від 12.10.2022 р. № 904_(Фізична культура).

Під час зворотного зв'язку слухачі курсів підвищення кваліфікації визначили питання, за якими вони хотіли поглибити свої знання на наступних курсах, наприклад: «Мотивація навчальної діяльності на різних етапах уроку як засіб підвищення пізнавальної активності здобувачів освіти», «Сучасний урок предмета «Захист України»: структура, ключові методичні прийоми та технології», «Підлітки та їхні основні вікові психологічні проблеми: шляхи

розв'язання», «Основи безпілотних систем. Огляд різних типів та застосування безпілотних літальних апаратів (БПЛА) у військових операціях».

При розробці освітньої програми курсів підвищення кваліфікації вчителів/викладачів предмета «Захист України» на 2026 рік ці пропозиції враховані.

На питання «Чи оновили / поповнили знання, вміння та компетентності з питань викладання предмета "Захист України"?» – 94% слухачів курсів підвищення кваліфікації відповіли «так».

4. На сайті Академії відкрито Канал зв'язку «Захист України. Інтегрований курс: підтримка фахівців».

Канал відкрито для спеціалістів МОУО, консультантів (директорів) ЦПРПП, методистів (завідувачів) відділів освітнього менеджменту адміністрацій районів м. Харкова, які здійснюють супровід упровадження навчального предмета «Захист України» в територіальних громадах (районах міста Харкова), директорів, заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО і ЗП(ПТ)О, вчителів та викладачів навчального предмета «Захист України».

До уваги фахівців запропоновано навчально-методичні матеріали щодо викладання предмета «Захист України» у 2025/2026 навчальному році; нормативно-правові документи за темою «Організаційно-педагогічні умови створення Осередків для викладання навчального предмета «Захист України» у закладах освіти», які працюють за модельною навчальною програмою «Захист України. Інтегрований курс».

Інформацією Каналу зв'язку скористалися **46 фахівців Харківської області та м. Харкова** (рис.1.14).

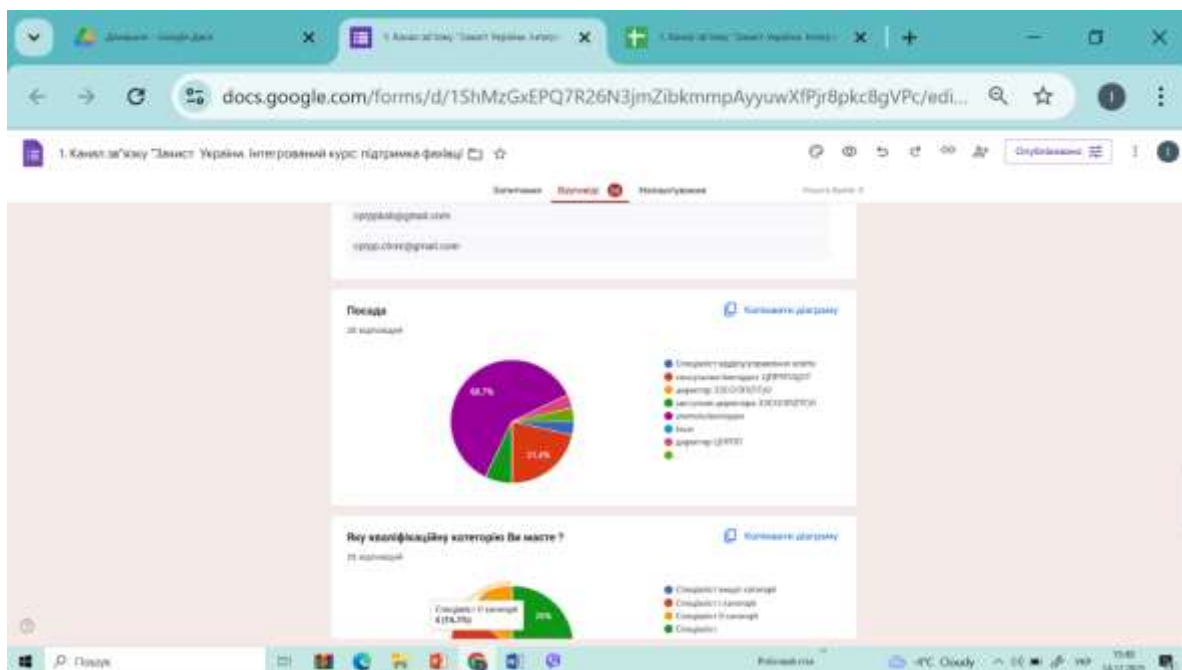


Рис. 1.14. Розподіл користувачів Каналу зв'язку «Захист України. Інтегрований курс: підтримка фахівців» за посадою.

Проблеми, які визначили учасники:

- Низька вмотивованість учителів/викладачів навчального предмета «Захист України» на забезпечення якості навчання здобувачів освіти (відсутність матеріально-технічного забезпечення, дистанційний формат навчання).
- У більшості закладів загальної середньої освіти викладають навчальний предмет «Захист України» вчителі /викладачі, для яких цей предмет не є основним (є другим).

Заходи, що плануються на 2026 рік:

1. Розробити і впровадити освітню програму курсів підвищення кваліфікації вчителів/викладачів навчального предмета «Захист України», які працюють за модельною навчальною програмою «Захист України. Інтегрований курс» на базі Осередків, з урахуванням їхніх пропозицій. Тема освітньої програми «Сучасні підходи до формування національної свідомості здобувачів освіти на уроках "Захист України"».

2. Продовжити науково-методичний супровід Каналу зв'язку «Захист України. Інтегрований курс: підтримка фахівців». Поповнювати нормативними, науковими, методичними, інформаційними матеріалами за окремим графіком.

3. Започаткувати Консультаційні зустрічі для спеціалістів МОУО, консультантів (директорів) ЦПРПП, методистів (завідувачів) відділів освітнього менеджменту адміністрацій районів м. Харкова, які здійснюють супровід упровадження навчального предмета «Захист України» в територіальних громадах (районах міста Харкова), директорів, заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО і ЗП(ПТ)О, вчителів та викладачів навчального предмета «Захист України» з питань:

- навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Захист України» у 2026 році;
- нормативно-правового забезпечення створення Осередків для викладання навчального предмета «Захист України» у закладах освіти», які впроваджують модельну навчальну програму «Захист України. Інтегрований курс».

1.6. Аналітичні звіти про роботу кафедр у I півріччі 2025 року

Кафедра методики навчання мов і літератури

Навчальна робота

У I півріччі 2025 року організовано та **проведено навчання на курсах підвищення кваліфікації у 22 групах**, із них за напрямками:

- Учителі української мови та літератури – 8
- Учителі зарубіжної літератури – 3
- Учителі української мови та літератури, зарубіжної літератури – 3

- Учителі англійської мови – 7
- Учителі німецької мови – 1
- Учителі французької мови – 1

Методична робота

Підготовлено 117 презентацій до навчальних занять (лекційних, семінарських, практичних, практичної та самостійної роботи слухачів), а також цифрових матеріалів (онлайн-конференції, онлайн-анкети, онлайн-діагностування, онлайн-тести тощо).

Розроблено 17 нових презентацій до навчальних занять у межах субвенції на 2025 рік (Постанова Кабінету Міністрів України від 27.12.2025 № 1513 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2025 році»).

Розроблено 12 освітніх програм для курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників за темами:

- «Цифрова трансформація освітньої діяльності вчителя української мови та літератури» (30 год)
- «Психологічна підтримка і подолання освітніх втрат: практичний кейс для вчителів української мови та літератури» (60 год)
- «Сертифікація вчителів української мови та літератури – інструмент оцінювання професійної компетентності» (60 год)
- «Освітні ноу-хау в роботі сучасного вчителя англійської мови» (30 год)
- «Психологічна підтримка і подолання освітніх втрат: практичний кейс для вчителів англійської мови» (60 год)
- «Французька мова: навчання в дистанційному форматі» (30 год)
- «Якісне дистанційне навчання німецької мови» (30 год)
- «Цифрова трансформація освітньої діяльності вчителя зарубіжної літератури» (30 год)
- «Підтримка учнів з ООП і подолання освітніх втрат: практичний кейс для вчителів англійської мови» (60 год)
- «Підтримка учнів з ООП і подолання освітніх втрат: практичний кейс для вчителів української мови та літератури» (60 год)
- «Освітні ноу-хау в роботі сучасного вчителя української мови та літератури» (60 год)
- «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)». 7-9 клас: секрети цікавого викладання» (60 год)

Розроблено 1 освітню програму тематичних спецкурсів для педагогічних працівників різних категорій за темами:

- «Український правопис – це доступно» (15 год)

Укладено 1 освітню програму тематичного спецкурсу в межах пролонгованих навчально-методичних форм підвищення кваліфікації у 2025 році за темою *«Підсумкове оцінювання: створення комплексної підсумкової роботи та окремих підсумкових робіт із використанням цифрового контенту»* (6 годин) у межах воркшопу «Нові підходи до оцінювання здобувачів освіти в мовно-літературній освітній галузі» (6 год).

На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 27.12.2025 №1513 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2025 році»:

- Укладено 1 освітню програму спецкурсу з підготовки тренерів-педагогів за темою *«Особливості організації освітнього процесу в НУШ»*.

- Розроблено 2 освітні програми спецкурсів підготовки тренерів-педагогів за темою: *«8 клас НУШ: базове предметне навчання»* у межах субвенції на 2025 рік за 2 напрямками:

- для вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури;
- для вчителів англійської мови.

- Розроблено 3 освітні програми спецкурсів підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році за темою *«8 клас НУШ: базове предметне навчання»* у межах субвенції на 2025 рік за **трьома** напрямками:

- для вчителів української мови та літератури,
- для вчителів зарубіжної літератури;
- для вчителів іноземної мови (англійської).

- Розроблено 1 освітню програму спецкурсу підвищення кваліфікації керівників і заступників керівників закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти, за темою *«Актуальні напрями змісту освітнього процесу: виховний аспект»*.

Підготовлено 6 матеріалів (виступи, відео, презентації) для методичних заходів Академії (семінар, тренінги тощо) згідно з [планами методичних заходів](#).

Організаційна робота науково-педагогічних працівників

Розробка програм, підготовка матеріалів і проведення наукових конференцій, симпозіумів, семінарів, тренінгів, шкіл, роботи тимчасових творчих колективів:

Галина ДЕГТЯРЬОВА: Міжрегіональний форум «Розвиток медіаосвіти в Україні: регіональний вимір» для освітян Донецької, Луганської, Запорізької, Дніпропетровської, Харківської областей (АУП, ХАНО, 29.01.202

Оксана РУМЯНЦЕВА-ЛАХТІНА: Воркшоп для вчителів мовно-літературної освітньої галузі «Нові підходи до оцінювання здобувачів освіти в мовно-літературній освітній галузі» (31.03.2025, ХАНО).

Участь у підготовці та проведенні олімпіад, конкурсів, у роботі журі тощо:

Галина ДЕГТЯРЬОВА

- член журі Міжнародного медіафестивалю-конкурсу «ПресВесна на Дніпрових схилах» у номінації «Медіановаторство» (21 особа, травень 2025),
- голова експертної групи фестивалю “добрих практик” освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у номінації «Українська мова та література» (квітень 2025, 63 особи).

Людмила АНДРОНОВА

- член експертної групи фестивалю “добрих практик” освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у номінації «Зарубіжна література» (квітень 2025, 27 осіб).

Оксана РУМЯНЦЕВА-ЛАХТІНА

- заступник голови журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови і літератури (брало участь 165 учнів ЗЗСО Харківської області, лютий 2025);
- заступник голови журі I туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» у номінації «Зарубіжна література» (брало участь 27 осіб, учителів зарубіжної літератури);
- голова експертної групи фестивалю “добрих практик” освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у номінації «Зарубіжна література» (квітень 2025, 27 осіб).

Поліна ТКАЧ

- голова експертної групи фестивалю “добрих практик” освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у номінації «Іноземні мови» (квітень 2025, 65 осіб).

Кафедра виховання й розвитку особистості та секція психологічної та інклюзивної освіти

Навчальна робота

У I півріччі 2025 року організовано та проведено навчання на курсах підвищення кваліфікації у 35 групах, із них за напрямками:

- Учителі предмета «Захист України» - 2
- Учителі фізичної культури та предмета «Захист України» - 1
- Учителі фізичної культури - 5
- Учителі музичного мистецтва - 1

- Учителі образотворчого мистецтва - 1
- Учителі інтегрованого курсу «Мистецтво» - 2
- Учителі трудового навчання та технологій - 3
- Учителі технологій - 2
- Педагоги-організатори ЗЗСО - 2
- Соціальні педагоги - 2
- Асистенти вчителя інклюзивного класу ЗЗСО - 3
- Вихователі санаторних шкіл, закладів спеціалізованої освіти - 1
- Вихователі спеціальних закладів освіти - 1
- Практичні психологи ЗЗСО - 2
- Практичні психологи ЗДО - 1
- Керівники гуртків художньо-естетичного напрямку - 2
- Керівники гуртків науково-технічного та дослідно-експериментального напрямів - 1
- Керівники гуртків туристсько-краєзнавчого та еколого-натуралістичного напрямів - 1
- Логопеди закладів освіти - 1
- Керівники та фахівці ІРЦ - 1

Методична робота

Підготовлено 125 презентацій та методичних матеріалів, 167 цифрових ресурсів до навчальних занять на курсах підвищення кваліфікації для різних категорій педагогічних працівників.

Укладено 17 освітніх програм для курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників за темами:

1. Трансформація освітнього процесу з навчального предмета «Захист України»
2. Трансформація освітнього процесу з навчальних предметів «Фізична культура» і «Захист України»
3. Кейс-уроки з музичного мистецтва
4. Кейс-уроки з образотворчого мистецтва
5. Від інтеграції до натхнення в курсі «Мистецтво»
6. Кейс-уроки з технологій
7. Керівник гуртка: нові горизонти професійного зростання (для керівників гуртків художньо-естетичного напрямку)
8. Керівник гуртка: нові горизонти професійного зростання (для керівників гуртків науково-технічного та дослідно-експериментального напрямів)
9. Керівник гуртка: нові горизонти професійного зростання (для керівників гуртків туристсько-краєзнавчого та еколого-натуралістичного напрямів)
10. Школа партнерства: роль педагога-організатора у зміцненні взаємодії
11. Партнерство на благо дитини: вихователь як агент взаємодії (для вихователів санаторних шкіл, закладів спеціалізованої освіти)

- 12.Партнерство на благо дитини: вихователь як агент взаємодії (для вихователі спеціальних закладів освіти)
- 13.Психологічні суперсили: інноваційні методи та техніки (для практичних психологів ЗЗСО)
- 14.Психологічні суперсили: інноваційні методи та техніки (для практичних психологів ЗДО)
- 15.Школа партнерства: роль соціального педагога у зміцненні взаємодії
- 16.Майстерність і відповідальність фахівця ІРЦ
17. Логопед у фокусі змін: нові підходи до корекційного навчання

Укладено 8 освітніх програм тематичних спецкурсів і спецкурсів у межах пролонгованих навчально-методичних форм підвищення кваліфікації за темами:

1. Безбар'єрність у навчанні дітей з ООП
2. Кризова психологічна самодопомога в умовах війни: виявлення власного ресурсу
3. Класний керівник: актуальні питання роботи в інклюзивному класі
4. Використання артметодів у здійсненні психосоціальної підтримки здобувачів освіти
5. Психоемоційні ресурси педагога-позашкільника під час війни: педагогічний аспект
6. Сучасні підходи до оцінювання результатів навчання учнів на уроках фізичної культури в освітньому просторі Нової української школи
7. Молодіжні субкультури: формуємо толерантні стосунки
8. Шлях до успіху: педагогічні інструменти формування успішної особистості старшокласника

Розроблено 6 освітніх програм для навчання тренерів-педагогів і вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році за трьома напрямками: фізична культура, мистецтво, технології.

Підготовлено 10 матеріалів для методичних заходів Академії згідно з [планами методичних заходів](#).

Організаційна робота

Розробка програм, підготовка матеріалів і проведення наукових конференцій, симпозіумів, семінарів, тренінгів, шкіл, роботи тимчасових творчих колективів

Ірина ВОЛКОВА

Розробка програми професійної спільноти вчителів предмета «Захист України», які викладають навчальний предмет «Захист України» за модельною навчальною програмою «Захист України. Інтегрований курс» у межах регіонального навчально-методичного проєкту «Підготовка вчителів закладів освіти Харківської області до впровадження нової модельної навчальної програми інтегрованого курсу "Захист України"» (схвалено науково-

методичною радою, протокол №1 від 26.03.2025, затверджено ректором 07.04.2025).

Участь у підготовці та проведенні олімпіад, конкурсів, у роботі журі тощо:

Олена БАЙНАЗАРОВА

- заступник голови журі першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» у номінації «Технології / Трудове навчання» (січень – лютий 2025 року);

- голова експертної групи обласного фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у номінації «Трудове навчання та технології» (квітень – травень 2025 року).

Ірина ВОЛКОВА – голова експертних груп обласного фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у номінації «Захист України», «Фізична культура» (квітень – травень 2025 року).

Галина ВОРОНІНА

- член журі II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу «Джерело творчості» у 2024/2025 навчальному році (дослідницько-експериментальний напрям, наукове відділення історії);

- член журі III етапу Всеукраїнського конкурсу «Джерело творчості» (2024/2025 н. р.) з військово-патріотичного напрямку позашкільної освіти;

- учасник експертної групи обласного фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у 2025 році, номінація «Позашкільна освіта» (19 робіт);

- член організаційного комітету I (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для позашкільних навчальних закладів системи освіти у 2025 році.

Олена КОЛІСНИК – голова експертної групи обласного фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у номінації «Спеціальна та інклюзивна освіта» (квітень – травень 2025 року).

Тетяна РАЗВОВА – голова експертної групи обласного фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у номінації «Практична психологія та соціальна робота» (квітень – травень 2025 року).

Кафедра методики дошкільної та початкової освіти **та секція розвивального навчання**

Навчальна робота

Провідним змістом навчальної роботи викладачів кафедри було проведення навчальних занять на курсах підвищення кваліфікації у форматі онлайн. Форми проведення навчальних занять: інтерактивні лекції, практичні заняття,

семінарське заняття (конференція з обміну досвідом). Основні вимоги до змісту занять : актуальність; новизна матеріалів; практична спрямованість; сприяння особистісному професійному зростанню педагогів; інтерактивність; використання ефективних форм, технологій, методів і прийомів цифрового навчання; сприяння набуттю або вдосконаленню слухачами курсів підвищення кваліфікації загальних і професійних компетентностей, що визначені в професійних стандартах.

У I півріччі 2025 року викладачі кафедри продовжили проведення базових лекцій, настановних занять і конференцій з обміну досвідом. Серед онлайн-занять найчастіше проводилися заняття таких видів: інтерактивна лекція; лекція-дискусія; заняття із застосуванням цифрових технологій і застосунків: Google Презентації, дошки Padlet, групової роботи в сесійних залах (мікродискусія, естафета, творча команда) з використанням інтерактивної дошки Jamboard; використання білої дошки в ZOOMi, робота на платформі IZZI (можливості використання матеріалів під час дистанційного навчання, аналіз контенту), дошки Clever Maths (можливості використання на уроках математики) тощо.

Під час навчальних занять на курсах підвищення кваліфікації викладачі кафедри й секції застосовували сучасні ефективні прийоми навчання дорослих: візуалізацію, дискусії, проблемні бесіди, трансформативне навчання, ділові ігри, поточне тематичне тестування та ін.

Методична робота

Організація та здійснення навчання на курсах підвищення кваліфікації, тематичних спецкурсів зазначених вище педагогічних працівників відбувалося за освітніми програмами курсів підвищення кваліфікації та тематичних спецкурсів, під час розробки яких було використано типові освітні програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО й учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти, чинні нормативні документи, що регламентують освітній процес у закладах освіти в умовах воєнного стану.

Для виявлення тем, які є актуальними для слухачів курсів підвищення кваліфікації, та створення унікального навчального контенту всі викладачі кафедри здійснювали відповідні **наукові теоретичні розвідки**. У таблиці 1.1 представлено тематику науково-теоретичних розвідок викладачів кафедри та секції розвивального навчання, які здійснюються протягом декількох років.

Таблиця 1.1.

Тематика наукових теоретичних розвідок викладачів

№ з/п	ПІБ викладача	Тематика наукових теоретичних розвідок викладачів
1	Коченгіна М.В., завідувач кафедри, к. пед. н.	1. Особливості цифрового читання сучасних учнів та учениць початкових класів. 2. Шляхи подолання освітніх і навчальних утрат із формування читацької компетентності молодших школярів. 3. Ігрова діяльність дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в сучасних умовах.

		4. Ефективні технології навчання дорослих.
2	Большукіна А.В., доцент кафедри, к. пед. н.	1. Здатність реалізовувати власний професійний розвиток (для педагогічних працівників ЗДО).
3	Гезей О.М., ст. викладач	1. Сучасний урок у початковій школі: дистанційний формат проведення. 2. Шляхи реалізації математичної освітньої галузі. 3. Шляхи подолання освітніх утрат. 4. Способи подолання освітніх утрат із математики. 5. Оцінювання в початковій школі.
4	Жданова С.О., викладач	1. Організація та проведення занять для дітей дошкільного віку в умовах дії воєнного стану в Україні (дистанційні заняття для дошкільників; заняття в укритті та тимчасовому сховищі закладу дошкільної освіти). 2. Питання корекційної роботи з мовлення дітей з особливими освітніми потребами. 3. Партнерська взаємодія з батьками дошкільників.
5	Заліська О.М., ст. викладач	1. Інноваційні технології та методики особистісного розвитку дитини в умовах сьогодення. 2. Освітні труднощі та рівні підтримки дітей з ООП. 3. Складні порушення поведінки дітей з ООП. корекція методами арттерапії та поведінкової терапії. 4. Підтримка та розвиток емоційного інтелекту в умовах навчання онлайн. 5. Використання вправ із самовідновлення в освітньому процесі як шлях до збереження ментального здоров'я дітей та педагогів.
6	Коваль О.А., ст. викладач	1. Сприяння розвитку соціально-емоційних навичок дітей 2. Педагогічна підтримка видів дитячої діяльності в дошкільників в умовах дистанційного навчання. 3. Популяризація читання – актуальний вектор інноваційних перетворень у системі освіти України
7	Остапенко А.С., професор кафедри, к. пед. н.	1. Шляхи ранньої профорієнтації в дошкільній і початковій освіті.
8	Сосницька Н.П., ст. викладач	1. Подолання освітніх утрат з української мови. 2. Виховний потенціал мовно-літературної освітньої галузі. 3. Виховний аспект інтерактивних форм організації освітнього процесу. 4. Літературні норми української мови, упровадження нової редакції правопису. 5. Сучасними освітніми технологіями реалізації здатності забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою. 6. Розвиток мовленнєвої творчості дошкільників. 7. Створення ефективного стимульованого мовленнєвого середовища для дошкільників. 8. Використання надбань системи розвивального навчання для ефективного формування вільного володіння українською мовою та реалізації принципів НУШ.

9	Тарасова В.А., ст. викладач, доктор філософії	1. Психолого-педагогічний супровід професійного розвитку суб'єктів педагогічної освіти і освіти дорослих в сучасних реаліях України. 2. Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»; 3. Управління школою в умовах невизначеності. 4. Інноваційні цифрові інструменти для дистанційного навчання: при підготовці здобувачів освіти в країнах Європейського союзу та Україні. 5. Освіта дорослих, досвід країн Європейського союзу. 6. Умови ефективності виховного процесу в Новій українській початковій школі.
---	---	---

Розроблення навчально-методичного контенту навчальних занять було відповідальним вектором **методичної діяльності кафедри**, яка поєднувала такі види роботи:

- розроблення освітніх програм курсів підвищення кваліфікації та тематичних спецкурсів;
 - створення навчальних мультимедійних презентацій;
 - розроблення додаткових навчально-методичних матеріалів для навчальних занять;
 - розроблення науково-методичних посібників;
 - участь у методичних заходах, що проводилися за планом Академії.

Створення мультимедійних навчально-методичних презентацій, додаткових матеріалів для навчання відбувалося відповідно до освітніх програм курсів підвищення кваліфікації або тематичних спецкурсів. Освітні програми, у свою чергу, були розроблені для виконання нормативних документів, що регламентували/регламентують освітній процес у закладах освіти або визначали трудові функції педагогічних працівників ЗДО та ЗЗСО (зокрема, учителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня, педагогічних працівників ЗДО).

Актуальним змістовним напрямом навчальної роботи в І п. 2025 року було доповнення та урізноманітнення навчального контенту курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів щодо шляхів подолання освітніх і навчальних утрат в учнів початкових класів. Велику увагу також було приділено розробленню навчально-методичних матеріалів із питань надання психоемоційної підтримки учасникам освітнього процесу.

Викладачі кафедри спрямовували свої зусилля на те, щоб навчально-методичні матеріали заняття й комунікація під час заняття мотивували слухачів курсів підвищення кваліфікації до оновлення підходів і структури онлайн-уроків і занять онлайн (для педагогічних працівників ЗДО), осучаснення форм, методів, методик і технологій формування ключових компетентностей здобувачів освіти, здійснення формувального оцінювання, надання психолого-педагогічної підтримки дітям дошкільного та молодшого шкільного віку тощо.

Вивчення професійних запитів педагогічних працівників – теж важливий і необхідний складник навчально-методичної роботи викладачів кафедри й секції розвивального навчання. Вивчення професійних запитів слухачів курсів

підвищення кваліфікації відбувається під час занять онлайн, шляхом узагальнення та систематизації відповідей педагогічних працівників на запитання Google-анкети й виконаних практичних завдань.

Так, під час онлайн-занять у процесі обговорень актуальних викликів у **дошкільній освіті було визначено такі проблеми:**

- відсутність роботи безпосередньо з дітьми;
- недостатній рівень володіння державною мовою;
- взаємодія з батьками та відсутність зацікавленості батьків у спілкуванні з педагогічними працівниками ЗДО, навчанні своїх дітей;
- відсутність техніки для роботи в дистанційному форматі та розробки занять;
- різний рівень володіння педагогічними працівниками ЗДО цифровими технологіями, які можливо використовувати для розвитку дітей дошкільного віку;
- формування ігрової компетентності в дошкільників, які перебували в кризових умовах, не відвідували ЗДО;
- соціально-емоційний розвиток дітей, які не відвідують ЗДО, які не охоплені освітньою діяльністю, які перебували/перебувають у зоні/поблизу зони бойових дій;
- формування в дошкільників, які не охоплені дошкільною освітою, готовності до навчання в школі.

У процесі занять, що проводилися в онлайн-форматі, вихователі закладів дошкільної освіти й вихователі-методисти, які працюють у ЗДО, де здійснюється освітня діяльність за дистанційною формою, ділилися результативними формами організації освітнього процесу, методами та прийомами розвитку й навчання дошкільників.

У I півріччі 2025 року навчання на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО і ЗЗСО відбувалося за оновленими й **новими освітніми програмами**. Так, усього в I півріччі 2025 року викладачі кафедри спільно з викладачами секції розвивального навчання розробили **17** освітніх програм підвищення кваліфікації:

- **4** освітні програми курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів,
- **1** освітня програма курсів підвищення кваліфікації для вчителів, які викладають фізичну культуру в початковій школі;
- **1** освітня програма курсів підвищення кваліфікації для асистентів учителів інклюзивних класів початкової школи;
- **1** освітня програма тематичного спецкурсу для вчителів початкових класів, вихователів ГПД;
- **7** освітніх програм курсів підвищення кваліфікації для педагогічних працівників ЗДО;
- **3** освітні програми тематичних спецкурсів для педагогічних працівників ЗДО (див. нижче).

Освітні програми курсів підвищення кваліфікації для педагогічних працівників ЗДО:

- «Директор ЗДО: трансформація змісту діяльності» (60 год);
- «Інклюзивна освіта. Складові ефективної взаємодії» (60 год);
- «Заклад дошкільної освіти: простір розвитку, безпеки та підтримки» (60 год);
- «Вихователь групи раннього віку ЗДО: професіоналізм, стійкість, навчання впродовж життя» для вихователів груп раннього віку закладів дошкільної освіти» (60 год);
- «Дошкільна освіта ХХІ століття: стратегії відновлення»;
- «Музичний керівник закладу дошкільної освіти: професіоналізм, стійкість, навчання впродовж життя»;
- «Інструктор з фізичної культури в ЗДО: особливості трудових функцій».

Освітні програми тематичних спецкурсів для педагогічних працівників ЗДО:

- «Професійний стандарт керівника (директора) закладу дошкільної освіти: шляхи імплементації в сучасних умовах» (для керівників (директорів) ЗДО);
- «Створення умов для якісного інклюзивного середовища в закладі дошкільної освіти» (для педпрацівників ЗДО);
- «Інноваційні освітні практики в дошкільній освіті» (для педпрацівників ЗДО).

Освітні програми курсів підвищення кваліфікації для вчителів початкових класів:

- «Підвищення якості початкової освіти: долаємо освітні втрати» (60 год);
- «Діагностика та механізми подолання втрат із початкового курсу математики» (30 год);
- «Механізми та інструменти в роботі вчителя початкових класів» (30 год);
- «4К» в початковій освіті» (60 год).

Освітня програма курсів підвищення кваліфікації для вчителів, які викладають фізичну культуру в початковій школі:

- «Реалізація фізкультурної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти в сучасних умовах» (30 год).

Освітня програма курсів підвищення кваліфікації для асистентів учителів інклюзивних класів початкової школи:

- «Інклюзивна освіта. Складові ефективної взаємодії».

Освітні програми тематичних спецкурсів для вчителів початкових класів, вихователів ГПД

- «Практичні матеріали з реалізації мовно-літературної освітньої галузі».

Структури освітніх програмах курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО визначалися відповідно до структури рекомендованих для використання в освітньому процесі закладів післядипломної освіти Типових освітніх програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що були розроблені науково-педагогічними працівниками ІМЗО та ін. (наприклад: Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2021 р. № 397; Типова програма підвищення кваліфікації

педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», що затверджена наказом МОН України від 29.11.2022 № 1067) тощо.

Усі освітні програми курсів підвищення кваліфікації та тематичних спецкурсів є складниками комплексних програм підвищення кваліфікації. Для здійснення освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників по кафедрі методики дошкільної та початкової освіти, секції розвивального навчання у 2023 році було започатковано **10 комплексних програм; 1 комплексну програму підвищення кваліфікації асистентів учителів інклюзивних класів початкової школи було започатковано у 2025 році:**

- 1) комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів;
- 2) комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів і вихователів груп подовженого дня;
- 3) комплексна програма підвищення кваліфікації вихователів груп подовженого дня;
- 4) комплексна програма підвищення кваліфікації керівників (директорів) закладів дошкільної освіти;
- 5) комплексна програма підвищення кваліфікації вихователів-методистів закладів дошкільної освіти;
- 6) комплексна програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти;
- 7) комплексна програма підвищення кваліфікації вихователів груп раннього віку закладів дошкільної освіти;
- 8) комплексна програма підвищення кваліфікації вихователів різновікових груп закладів дошкільної освіти;
- 9) комплексна програма підвищення кваліфікації музичних керівників закладів дошкільної освіти;
- 10) комплексна програма підвищення кваліфікації асистентів вихователів закладів дошкільної освіти;
- 11) комплексна програма підвищення кваліфікації асистентів учителів інклюзивних класів початкової школи.

Викладачі кафедри й секції розвивального навчання взяли участь в експертизі творчих робіт, надісланих для участі у Фестивалі «добрих практик» педагогів Харківщини за номінаціями «Дошкільна освіта», «Початкова освіта». Усього здійснено експертизу **140** описів педагогічного досвіду вчителів початкових класів і **154** описів педагогічного досвіду педагогічних працівників ЗДО.

Високий рівень професійної підготовки з певних питань здійснення освітнього процесу в ЗДО і ЗЗСО забезпечив успішну участь викладачів кафедри в обласних методичних заходах, які проводилися за планом Академії. Для участі в методичних заходах викладачами кафедри було підготовлено **37** виступів).

Викладачами кафедри й секції розвивального навчання спільно з методистами центрів Академії було організовано проведення Літнього членджу, присвяченого Міжнародному дню гри.

Викладачі кафедри провели тренінги для педагогічних працівників ЗЗСО.

Наприклад, старші викладачі Ольга ГЕЗЕЙ та Оксана ЗАЛІСЬКА є тренерами проєкту «Перезавантаження НУШ: 1 – 4 класи. Практичні аспекти» (сертифікат № 140516 від 14.05.2025), який реалізується Міністерством освіти і науки України, Громадською спілкою «Освіторія» за підтримки фонду у структурі ЮНІСЕФ «Education Cannot Wait». У межах проєкту проведено дводенні тренінги з учителями початкових класів, учителями-предметниками, які викладають у початкових класах, асистентами вчителів інклюзивних класів початкової школи Солоницівської СГ Харківського району та Основ'янського району ХМР (52 особи). Заплановано проведення тренінгів із педагогами Шевченківського району ХМР та Лозівської МГ Лозівського району.

Старший викладач Олена КОВАЛЬ провела 10 тренінгів за Програмою СЕН «Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок і підтримка благополуччя дітей і педагогів». Тренінгами було охоплено 258 педагогів.

Кафедра методики природничо-математичної освіти та секція інформаційних технологій в освіті

У процесі роботи головна увага була приділена організації активної взаємодії учасників навчального процесу курсів підвищення кваліфікації та спецкурсів, зокрема спецкурсів НУШ. Особливе місце належало впровадженню відповідних цифрових ресурсів, у тому числі й на основі Artificial intelligence (AI). Значну роль відігравало постійне підвищення власної професійної кваліфікації викладачів кафедри та секції.

Навчальна робота

Проведено навчальні заняття курсів підвищення кваліфікації за 11 напрямками у 26 групах:

учителі математики	-	7
учителі біології	-	2
учителі біології-хімії	-	2
учителі біології-екології	-	1
учителі хімії	-	2
учителі фізики	-	2
учителі фізики-астрономії	-	2
учителі інтегрованих природничих курсів	-	1
учителі початкових класів, які викладають інформатику	-	2
учителі інформатики, які викладають у початкових класах	-	1
учителі інформатики	-	4

Методична робота

Матеріали до навчальних занять

Підготовлено 71 презентацію до навчальних занять курсів підвищення кваліфікації, а також відповідні цифрові матеріали до організації інтерактивної взаємодії зі слухачами (онлайн-дошки, Google Slides, інтерактивні вправи, віртуальні симуляції тощо).

Розроблено 5 нових презентацій до навчальних занять у межах субвенції на 2025 рік (Постанова Кабінету Міністрів України від 27.12.2025 № 1513 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2025 році».

Підготовлено 5 презентацій та навчальних матеріалів для слухачів тематичних спецкурсів і тренінгів.

2.2 Освітні програми (курсів, спецкурсів/тренінгів НУШ)

Інформація про освітні програми курсів, спецкурсів, тренінгів наведено в табл. 1.2.

Таблиця 1.2

Освітні програми (курсів, спецкурсів/тренінгів, НУШ)

№ з/п	Назва програми	Вид ОП
1	Сучасні виклики в навчанні фізики: технології, ресурси, методики (30 год)	ОП КПК
2	Біологія і хімія: методичні прийоми успішного навчання.	ОП КПК
3	Методичні стратегії ефективного навчання біології, екології.	ОП КПК
4	Інтегровані природничі курси в 5-6 класах: методи, ідеї, практика (30 год)	ОП КПК
5	Стратегії викладання хімії: інтеграція, дослідження, розвиток (30 год)	ОП КПК
6	Навчання інформатики у початкових класах: практичний курс для вчителів (30 год)	ОП КПК
7	Інформатика в початковій школі: нові підходи для вчителя (60 год)	ОП КПК
	Усього	7
8	Цифровий кейс сучасного вчителя	ТСК/Тренінг
9	Створення відкритого освітнього простору засобами ?цифрових технологій	ТСК/Тренінг
	Усього	2
10	«8 клас НУШ: базове предметне навчання (фізика)» - тренери	ОП НУШ
11	«8 клас НУШ: базове предметне навчання (математика)» - тренери	ОП НУШ
12	«8 клас НУШ: базове предметне навчання (інформатика)» - тренери	ОП НУШ
13	«8 клас НУШ: базове предметне навчання (біологія та хімія)» - тренери	ОП НУШ

14	Освітня програма спецкурсу підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році, за темою «8 клас НУШ: базове предметне навчання (фізика)»	ОП НУШ
15	Освітня програма спецкурсу підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році, за темою «8 клас НУШ: базове предметне навчання (інформатика)»	ОП НУШ
16	Освітня програма спецкурсу підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році, за темою «8 клас НУШ: базове предметне навчання (математика)»	ОП НУШ
17	Освітня програма спецкурсу підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році, за темою «8 клас НУШ: базове предметне навчання (біологія та хімія)»	ОП НУШ
	Усього	8
	Разом	17

Проведено вебіари та науково-методичні семіари (обласні та регіональні):

Юлія ВАСИЛЕНКО

- Вебінар «Оцінювання в 5 – 7 класах НУШ. Інформатична освітня галузь» : виступ «Планування та організація оцінювання в 5–7 класах НУШ згідно з вимогами нормативних документів» , 27.03.2025.
- Науково-методичний вебсемінар за темою «Стратегії подолання освітніх втрат в інформатичній освітній галузі»: доповідь «Інформатика в НУШ: баланс стандартів і сучасних трендів»; 16.05.2025.
- Установчий науково-методичний семінар у межах відкритого онлайн-тренінгу «Інформатика. Подолання освітніх втрат. Алгоритмізація та програмування» за темою «Основні поняття алгоритмізації. Педагогічний дизайн вивчення програмування в 7-9 класах НУШ. Виступ за темою «Особливості переходу від візуальної (Scratch) до текстової (Python) мови програмування. Python як навчальна мова програмування». 23.05.2025.
- Науково-методичний семінар у. межах відкритого онлайн-тренінгу «Інформатика. Подолання освітніх втрат. Алгоритмізація та програмування» за темою «Основні алгоритмічні конструкції. Вирішення компетентнісних задач» Виступ за темою «Види компетентнісних задач в інформатиці. Методика їх упровадження». 30.05.2025

- Науково-методичний семінар у межах відкритого онлайн-тренінгу «Інформатика. Подолання освітніх втрат. Алгоритмізація та програмування» за темою «Принципи ООН. Проектне навчання на уроках інформатики». Виступ за темою «Як створити цікавий навчальний проєкт із програмування та мотивувати учнів до його виконання». 13.06.2025

Світлана ВОЛЬЯНСЬКА

- Міжрегіональна освітянська онлайн-зустріч «Сертифікація вчителів – ключ до успіху в професійній діяльності» для фахівців центрів професійного розвитку педагогічних працівників, учасників сертифікації, експертів із сертифікації (СМУДСЯО)

- Онлайн-семінар «Управлінські процеси як чинник забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти» для керівників закладів загальної середньої освіти зі стажем роботи до 1 року (СМУДСЯО).

- Онлайн-консультація «Повноваження керівника закладу дошкільної освіти» для новопризначених керівників закладів дошкільної освіти (СМУДСЯО).

- Онлайн-семінар «Психологічна підтримка дітей в умовах невизначеності» для керівників закладів загальної середньої освіти.

- Онлайн-консультація «Функціонування педагогічної ради закладу дошкільної освіти» для новопризначених керівників закладів дошкільної освіти (СМУДСЯО).

- Онлайн-семінар «Освітня програма закладу освіти: поради для керівника» для керівників закладів загальної середньої освіти зі стажем роботи до 1 року (СМУДСЯО).

- Онлайн-семінар «Як провести самооцінювання управлінських і освітніх процесів: корисні поради» для керівників закладів позашкільної освіти (СМУДСЯО).

Олексій ГРИГОРОВИЧ

- Вебсемінар-практикум «Аналіз проєктів підручників з хімії для 8 класів, у яких реалізовано модельні навчальні програми відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» спільно з Центром методичної та аналітичної роботи.

- Вебінари «Сучасний підручник із хімії для 8 кл. НУШ» (для **10** регіонів України спільно з видавництвом «Ранок»).

Зоя КРАВЧЕНКО

- Вебсемінар за темою «Реалізація змістово-методичної лінії практико орієнтованого навчання. Методика складання компетентнісно орієнтованих завдань із математики» в рамках методичної панорами «Математика навколо нас: прикладна спрямованість навчання», 29.03.2025.

- Вебсемінар за темою «Оцінювання в 5–7 класах НУШ «Математична освітня галузь», 21.04.2025.

- Науково-практичний семінар за темою «Упровадження інтегрованого навчання на уроках математики» за програмою методичної панорами «Математика навколо нас: прикладна спрямованість навчання» (25.04.2025).
- Засідання територіального методичного об'єднання вчителів математики Слобожанської селищної територіальної громади Чугуївського району Харківської області, що проходило у форматі методичного онлайн-семінару «Особливості НМТ – 2025: математика». Доповідь «Особливості НМТ-2025: математика», 25.03.2025.
- Ресурсна зустріч «Підготовка до складання національного мультипредметного тесту з математики: статистика, аналіз типових помилок і шляхи їх усунення» (15.04.2025).

Світлана КАПЛУН, Валентина ДРОНОВА

- Вебінар «Оцінювання в 5 – 7 класах НУШ. Природнича освітня галузь»
Виступ С. Каплун «Групи результатів в оцінюванні: як не загубити головне»,
2.04.2025.

Експертиза методичних матеріалів

2.4.1. Експертиза матеріалів для «Джерела творчості»: 7 робіт.

Валентина ДРОНОВА – проведено експертизу 5 робіт, поданих на конкурс «Джерело творчості», напрям еколого-натуралістичний.

Юлія ВАСИЛЕНКО – проведено експертизу 2 робіт, поданих на конкурс «Джерело творчості», напрям науково-технічний .

2.4.2. Проведено експертизу робіт, поданих на Фестиваль «добрих практик»: усього 141 робота, у тому числі за номінаціями

- Фізика та астрономія – 19 робіт
- Математика – 45
- Біологія та екологія – 37
- Хімія – 14
- Інформатика – 26

2.4.3. Оцінка робіт обласного фестивалю з комп'ютерної графіки та анімації серед учнів закладів освіти Харківської області

Юлія ВАСИЛЕНКО, Валентина ДРОНОВА – робота як членів журі обласного фестивалю з комп'ютерної графіки (253 роботи).

Методична підтримка проведення професійного конкурсу «Учитель року – 2025» у номінації «Хімія»:

Олексій ГРИГОРОВИЧ

Підготовка завдань конкурсних випробувань «Тестування», «Практична робота», «Дослідження», «Хімічний експеримент» (2-10 варіантів).

Організаційна робота

Олексій ГРИГОРОВИЧ

- Заступник голови журі I (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року — 2025» у номінації «Хімія»: створено склад журі та взято участь у його роботі.
- Здійснено організаційно-методичну підтримку проведення III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії в Харківській області, проведення відбірково-тренувальних зборів для підготовки команди Харківської області в наступному етапі, участі команди Харківської області в IV етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії.

Юлія ВАСИЛЕНКО, Олексій ГРИГОРОВИЧ, Валентина ДРОНОВА, Світлана КАПЛУН, Зоя КРАВЧЕНКО

Створено склади 5 експертних груп Фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у номінаціях «Біологія. Екологія», «Фізика. Астрономія», «Математика», «Хімія», «Інформатика».

Юлія ВАСИЛЕНКО, Світлана КАПЛУН (спільно з центром медіа та інформаційних технологій) взяли участь у підготовці та проведенні обласного «Фестивалю з комп'ютерної графіки та анімації серед учнів закладів освіти Харківської області у 2025 році» (оргокомітет).

Кафедра соціально-гуманітарної освіти

Навчальна робота

1.1. Загальна кількість навчальних груп КПК – 23, з них:

- керівники і педагогічні працівники ЦПРПП – 1;
- директори ЗЗСО – 2;
- новопризначені керівники (директори та заступники директорів ЗЗСО (в рамках школи новопризначеного керівника) – 2;
- заступники директорів ЗЗСО з навчально-виховної роботи – 2;
- заступники директорів ЗЗСО з виховної роботи – 1;
- шкільні бібліотекарі – 2;
- учителі (викладачі) історії – 3;
- учителі (викладачі) історії, географії – 1;
- учителі (викладачі) географії, економіки, фінансової грамотності – 1;
- учителі інтегрованого курсу «Громадянська освіта» та громадянської освіти в НУШ – 1;
- учителі навчального курсу «Підприємництво і фінансова грамотність» – 1;
- учителі (викладачі) правознавства – 1;
- учителі (викладачі) географії – 2;
- учителі предмета «Основи здоров'я» – 2;
- учителі інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» – 2.

1.2. Проведення тематичних спецкурсів – 3.

- Спецкурс «Особливості викладання інтегрованого курсу «Харківщинознавство». 8-9 класи» – 1.
- Тематичний спецкурс-тренінг «Освітня програма закладу загальної середньої освіти: сучасні підходи до її створення та ефективної реалізації».
- Тематичний спецкурс за освітньою програмою з теми «Майстерня AI: технології штучного інтелекту в роботі шкільного бібліотекаря» (у межах пролонгованих заходів).

Методична робота

Підготовлено методичних матеріалів і презентацій до навчальних занять – 116, із них:

- для КПК – 95;
- для спецкурсів за субвенцією НУШ (включити настановне та рефлексію) – 10;
- для ТСК – 11.

Розроблено освітніх програм:

- **для курсів підвищення кваліфікації – 13:**

1. «Пріоритети професійної діяльності керівника закладу загальної середньої освіти».
2. «Організація освітнього процесу: йдемо шляхом змін».
3. «Як опанувати управлінську практику заступника директора з НВР».
4. «Створюємо сучасний виховний простір закладу освіти».
5. «Громадянська освіта: формуємо громадянську позицію».
6. «Правова освіта: інновації та виклики».
7. «Концептуальне оновлення історичної та географічної освіти і державні стандарти».
8. «Концептуальне оновлення географічної та економічної освіти і державні стандарти».
9. «Підприємництво і фінансова грамотність: навчання для життя».
10. «Основи здоров'я: навчання для життя».
11. «“Здоров'я, безпека та добробут”: навчання для життя».
12. «Цифровізація шкільної бібліотеки: крок на новий рівень».
13. «Цифровізація шкільної бібліотеки: крок на новий рівень» (друге видання).

✓ для спецкурсів за субвенцією НУШ – 7:

- Освітні програми спецкурсу з підготовки тренерів-педагогів за темою «8 клас НУШ: базове предметне навчання» (для тренерів-педагогів предметів громадянської та історичної освітньої галузі, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» і географії).

- Освітні програми спецкурсу з підвищення кваліфікації вчителів за темою «8 клас НУШ: базове предметне навчання» (для вчителів предметів громадянської та історичної освітньої галузі, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» і географії).
- Освітня програма спецкурсу з підготовки тренерів-педагогів за темою: «Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику».

✓ для ТСК (у т. ч. в межах пролонгованих) – 6:

- «Майстерня AI: технології штучного інтелекту в роботі педагога».
- «Майстерня AI: технології штучного інтелекту в роботі шкільного бібліотекаря».
- «Особливості організації освітнього процесу з географії у 8 класі за модельними програмами НУШ».
- «Особливості організації освітнього процесу з курсу «Підприємництво та фінансова грамотність» у 8 класі за модельними програмами НУШ».
- «Харківщинознавство» у контексті сучасних реалій.
- «Освітня програма закладу загальної середньої освіти: сучасні підходи до її створення та ефективної реалізації».

Підготовка матеріалів до виступів – 10.

Участь у підготовці та проведенні олімпіад, конкурсів, у роботі журі тощо

Марія АСТАХОВА – участь у роботі XVIII обласної тематичної онлайн-виставки ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини XXI століття» за темою «Освітній менеджмент: моделювання інноваційних процесів» (22-28 квітня 2025 року) – 7 робіт.

Викладачі кафедри (**Олександр ГРІНЧЕНКО та Павло ЯКОВЛЄВ**) брали участь в організації та проведенні III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії, економіки, правознавства.

Павло ЯКОВЛЄВ брав участь у роботі журі Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для позашкільних навчальних закладів системи освіти (3 роботи).

Усі викладачі кафедри брали участь у роботі експертних комісій Обласного фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» (91 особа).

1.6. Аналітичні звіти про роботу кафедр у II півріччі 2025 року

Кафедра сучасних методик навчання

Навчальна робота

У II півріччі 2025 року організовано та **проведено навчання на курсах підвищення кваліфікації у 21 групі**, із них за напрямками:

1. Учителі української мови та літератури – 6
2. Учителі зарубіжної літератури – 3
3. Учителі української мови та літератури, зарубіжної літератури – 0
4. Учителі англійської мови – 4
5. Учителі німецької мови – 1
6. Учителі французької мови – 0
7. Громадянської освіти – 2
8. Правознавства – 2
9. Історії – 2
10. Історії та географії – 1

Методична робота

Підготовлено 52 презентації до навчальних занять (лекційних, семінарських, практичних, практичної та самостійної роботи слухачів), а також цифрових матеріалів (онлайн-конференції, онлайн-анкети, онлайн-діагностування, онлайн-тести тощо).

Розроблено 16 нових презентацій до навчальних занять у межах субвенції на 2025 рік (Постанова Кабінету Міністрів України від 27.12.2025 № 1513 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2025 році»).

Оновлено 5 освітніх програм для курсів підвищення кваліфікації:

- “Освітні ноу-хау в роботі сучасного вчителя української мови та літератури”
- “Цифрові інструменти вчителя української мови та літератури: створення навчального контенту за допомогою ШІ”
- “Цифрові інструменти вчителя зарубіжної літератури: створення навчального контенту за допомогою ШІ”
- “Психологічна підтримка та подолання освітніх втрат на уроках англійської мови”
- “Правова освіта: інновації та виклики”

Укладено 1 освітню програму тематичного спецкурсу в межах пролонгованих навчально-методичних форм підвищення кваліфікації у II півріччі 2025 року за темою «Підсумкове оцінювання: створення комплексної підсумкової роботи та окремих підсумкових робіт із використанням цифрового контенту» (6 год).

На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 27.12.2025 №1513 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2025 році»:

- Укладено 1 освітню програму спецкурсу з підготовки тренерів-педагогів для підвищення кваліфікації вчителів ЗЗСО за темою: *«НУШ: виховна місія»*.
- Розроблено 1 навчальну програму спецкурсу-тренінгу підвищення кваліфікації педагогічних працівників: керівників, заступників керівників і вчителів закладів загальної середньої освіти, які беруть участь у реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти у 2025/26 навчальному році в пілотних (10) класах, за темою *«Кар’єрне та освітнє планування як основа профорієнтаційної діяльності педагога в умовах реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти»*.
- Розроблено 1 освітню програму спецкурсу з підвищення кваліфікації вчителів ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію ДСБСО на другому циклі (базового предметного навчання) базової середньої освіти у 2025/26 н. р. за темою *«8 клас НУШ: базове предметне навчання» (соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь, навчальний курс «Підприємництво і фінансова грамотність»)*.

Підготовлено 8 матеріалів (виступи, відео, презентації) для методичних заходів Академії (семінар, тренінги тощо) згідно з [планами методичних заходів](#).

**Методична підтримка проведення професійного конкурсу
«Учитель року – 2025» у номінації «Громадянська освіта»:**

Павло ЯКОВЛЄВ

Підготовка завдань конкурсних випробувань «Тестування», «Практична робота» (2-10 варіантів).

Організаційна робота науково-педагогічних працівників

Участь у підготовці та проведенні олімпіад, конкурсів, у роботі журі тощо:

Оксана РУМЯНЦЕВА-ЛАХТІНА

- Член журі Обласного фестивалю ораторського мистецтва «Мова – це наша національна ознака, у мові – наша культура, сутність нашої свідомості (Іван Огієнко)».

- Здійснено організаційно-методичну підтримку проведення I етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з івриту в Харківській області.

Павло ЯКОВЛЄВ

- Секретар журі першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026». Номінація «Громадянська освіта»: визначено склад журі та взято участь у його роботі.

- Здійснено організаційно-методичну підтримку проведення I етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з правознавства в Харківській області.

Секція природничо-математичних дисциплін

II півріччя 2025

У процесі роботи головна увага була приділена організації активної взаємодії учасників навчального процесу курсів підвищення кваліфікації та спецкурсів, зокрема тематичних спецкурсів у межах пролонгованих методичних заходів. Особливе місце належало впровадженню відповідних цифрових ресурсів, у тому числі й на основі Artificial intelligence (Штучного інтелекту). Узято участь у тематичних спецкурсах (у тому числі нових) з питань використання цифрових технологій педагогами різних категорій.

I Навчальна робота

Проведено навчальні заняття курсів підвищення кваліфікації за 10 напрямками у 14 групах:

- учителі математики - 5
- учителі біології - 1
- учителі біології-хімії- 1
- учителі біології-екології - 1
- учителі хімії - 1
- учителі фізики - 1
- учителі фізики-астрономії - 1
- учителі інтегрованих природничих курсів - 1
- учителі географії – 1
- учителі підприємництва та фінансової грамотності -1

Окрім того виконувалася кураторська робота в навчальних групах по інших кафедрах – 3 групи.

Узяли участь (спільно із секцією НУШ та кафедрою освітнього менеджменту та виховання) у проведенні занять 6 тематичних спецкурсів у межах пролонгованих методичних заходів.

2. Методична робота

2.1. Матеріали до навчальних занять

Підготовлено 68 презентацій до навчальних занять курсів підвищення кваліфікації, з яких - 15 нових, - 53 оновлених.

До занять підготовлено також відповідні цифрові матеріали для організації інтерактивної взаємодії зі слухачами (онлайн-дошки, Google Slides, інтерактивні вправи, віртуальні симуляції на ресурсах PhET, GoLab, Desmos, PhysClassroom тощо).

Підготовлено 3 презентації та відповідні цифрові матеріали для слухачів тематичних спецкурсів і тренінгів у межах пролонгованих методичних заходів.

2.2 Освітні програми (курсів, спецкурсів/тренінгів НУШ)

Підготовлено 4 нові (оновлені) програми курсів підвищення кваліфікації

1.Цифрові технології та ефективні практики у сучасній фізичній освіті (Каплун С.В.)

2.Сучасні прийоми успішного навчання біології та хімії (Дронова В.М., Григорович О.В.)

3.Навчання географії в НУШ: формуємо цілісну картину світу (Грінченко О.І.)

4.Інтегровані курси з математики: практичний аспект (Кравченко З.І.)

*Проведено вебінари та науково-методичні семінари
(обласні та регіональні):*

Усього – регіональних 15

Таблиця 1.3.

№ з/п	Дата проведення	Тема матеріалів/доповідь	Назва хабу за освітнім проєктом «Освітній технопарк Харківщини»	Викладач
1.	20.08. 2025	Про підтримку мотивації учнів до вивчення географії: моделюємо уроки в умовах змін	Серпнева педагогічна декада «Партнерство як інструмент забезпечення якості та успішного реформування освіти» сесія для професійної спільноти керівників ТМО вчителів географії (у форматі Zoom-конференції) «Сучасні підходи до моделювання навчальної діяльності на уроках географії»	Грінченко О.І.

2.	20.08. 2025	Доповідь «Про актуальні питання особливостей освітнього процесу під час вивчення предметів математичної освітньої галузі в 2025/2026 навчальному році: особливості формульовального й підсумкового оцінювання на уроках математики.»	Серпнева педагогічна декада «Партнерство як інструмент забезпечення якості та успішного реформування освіти» Тема: «Новітні шляхи вивчення математики: мотивуємо, якісно навчаємо, плідно взаємодіємо»	Кравченко З.І.
3.	20.08. 2025	Доповідь	Серпнева педагогічна декада. Предметна сесія для керівників ТМО Харківської області «Партнерство як інструмент забезпечення якості та успішного реформування освіти»: «Особливості викладання хімії у 8 класі: інновації, ефективні інструменти та практики»	Григорів О. В.
4.	20.08. 2025	Про ключові ідеї курсу «Підприємництво і фінансова грамотність»: зміст і компетентнісні орієнтири.	Серпнева педагогічна декада «Партнерство як інструмент забезпечення якості та успішного реформування освіти» сесія для професійної спільноти керівників ТМО вчителів економіки (у форматі Zoom-конференції) «Економічна освіта в НУШ: упровадження нового курсу “Підприємництво і фінансова грамотність”»	Грінченко О.І.
5.	20.08. 2025	Доповідь «Навчання школярів біології та екології: орієнтир на учні»	Серпнева педагогічна декада «Партнерство як інструмент забезпечення якості та успішного реформування освіти»: сесія для професійної спільноти керівників ТМО вчителів біології «Навчання біології під час війни: новий стиль, нові підходи»	Дронова В.М.

6.	22.08. 2025	Доповідь «Місія вчителя: підтримка інтересу учнів до навчання фізики в умовах нестабільності»	Серпнева педагогічна декада «Партнерство як інструмент забезпечення якості та успішного реформування освіти», сесія професійної спільноти « Навчання фізики в умовах воєнного стану: стратегії та ресурси підтримки	Каплун С.В.
7.	15.09. 2025	Доповідь «Про формування географічного світогляду. Методика проведення практичних робіт та досліджень на уроках географії у 8 класі».	Регіональний проєкт «Освітній технопарк Харківщини - 2030»,хаб «Якісна освіта». методична студія в межах педагогічної майстерні «Географічна освіта НУШ у 8 класі» (у форматі ZOOM-конференції) «Створення якісного навчального географічного контенту в 8 класі»	Грінченко О.І.
8.	13.10. 2025	Виступ «Дитиноцентризм у навчанні біології учнів 8 класу»	Вебсемінар-практикум «Актуальні питання навчання біології у 8 класі НУШ» у межах циклу методичних семінарів «Впровадження компетентнісного та діяльнісного підходів у викладання біології та екології»	Дронова В.М.
9.	24.10. 2025	Доповідь: «Проектна діяльність як фактор покращення якості освіти»	В межах регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини - 2030» ХАБ «Якісна освіта» Проведено заключний вебсемінар пролонгованого заходу, методичної панорами «Математика навколо нас: прикладна спрямованість навчання»	Кравченко З.І.

10.	30.10. 2025	Про ефективну організацію освітнього процесу та сучасні підходи до оцінювання на уроках підприємництва та фінансової грамотності в базовій школі НУШ.	Регіональний проєкт «Освітній технопарк Харківщини - 2030», хаб «Якісна освіта» семінар-тренінг в межах педагогічної майстерні «Ефективні стратегії викладання економічного курсу «Підприємництво і фінансова грамотність» у контексті сучасних викликів» (у форматі ZOOM-конференції) «Моделюємо урок у курсі «Підприємництво та фінансова грамотність».	Грінченко О.І.
11.	27.11. 2025	Практикум з розв'язування завдань «Особливості розв'язування завдань НМТ (блок з географії) в контексті підготовки до НМТ – 2026».	Регіональний проєкт «Освітній технопарк Харківщини - 2030» хаб «Якісна освіта» ресурсна зустріч в межах віртуальної школи з підготовки до НМТ – 2026 (у форматі Zoom - конференції) «Результати складання національного мультипредметного тесту (блок з географії): статистика, аналіз типових помилок і шляхи їх усунення»	Грінченко О.І.
12.	04.12. 2025	Доповідь за темою: «Штучний інтелект у навчанні біології»	Вебсемінар-практикум «Використання штучного інтелекту під час навчання біології в НУШ» у межах циклу методичних семінарів «Впровадження компетентнісного та діяльнісного підходів у викладання біології та екології» для вчителів біології закладів загальної середньої освіти Харківської області.	Дронова В.М.
13.	17.12. 2025	Про формування фінансової та підприємницької компетентності учнів. Методика проведення практичних занять і проєктів у 8 класі.	Регіональний проєкт «Освітній технопарк Харківщини - 2030», хаб «Якісна освіта» методична студія в межах педагогічної майстерні «Ефективні стратегії викладання економічного курсу «Підприємництво і фінансова грамотність» у контексті сучасних викликів»	Грінченко О.І.

			(у форматі ZOOM-конференції) «Створення якісного навчального контенту курсу «Підприємництво та фінансова грамотність»».	
14.	19.12. 2025	Доповідь: «Особливості викладання математики в 9 класі НУШ»	В межах регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини - 2030» ХАБ «Якісна освіта» Проведено вебсеминар із вчителями пілотних 9-х класів	Кравченко З.І.
15.	22.12. 2025	Доповідь «Організація індивідуальної освітньої траєкторії учня під час навчання математики»	В межах регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини - 2030» ХАБ «Якісна освіта» Регіональний освітній проєкт «Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області» Круглий стіл Створення методичної системи підтримки індивідуальної освітньої траєкторії учнів у ЗЗСО	Кравченко З.І.

Кафедра освітнього менеджменту та виховання

Навчальна робота

1.1. Загальна кількість навчальних груп КПК – 16, з них:

- директори ЗЗСО – 1;
- заступники директорів ЗЗСО з навчально-виховної роботи – 1;
- заступники директорів ЗЗСО з виховної роботи – 1;
- керівники ЗПО (директори, заступники та методисти) – 1;
- шкільні бібліотекарі – 1;
- учителі предмета «Основи здоров'я» – 1;
- учителі інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» – 1;
- педагоги-організатори – 2.
- учителі інтегрованого курсу “Мистецтво” – 2;
- учителі музичного мистецтва – 1;
- учителі образотворчого мистецтва – 1;

- шкільні бібліотекарі – 1
- керівники гуртків художньо-естетичного напрямку – 1;
- керівники гуртків військово-патріотичного та фізкультурно-спортивного напрямів – 1.

1.2. Проведення тематичних спецкурсів – 4

- Тематичний спецкурс «Заклад освіти як простір безпеки» – 1
- Тематичний спецкурс за освітньою програмою з теми «Майстерня AI: технології штучного інтелекту в роботі педагога» (у межах пролонгованих заходів) – 2;
- Тематичний спецкурс «Сучасні аспекти атестації педагогів» – 1.

Методична робота

Підготовлено методичних матеріалів і презентацій до навчальних занять – 70, із них:

- для КПК – 61 ;
- для спецкурсів за субвенцією НУШ (включити настановне та рефлексію) – 5;
- для ТСК – 4.

Розроблено освітніх програм:

- **для курсів підвищення кваліфікації – 2:**
 1. «Інноваційне управління ЗПО: стратегія, партнерство та розвиток».
 2. «Керівник гуртка: нові горизонти професійного зростання»

✓ для ТСК (у т. ч. в межах пролонгованих) – 2:

- «Заклад освіти як простір безпеки».
- «Сучасні аспекти атестації педагогів».

Оновлено 3 комплексних освітніх програм для курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а саме:

- керівники ЗЗСО;
- керівники ЗПО (директори, заступники та методисти);
- керівники гуртків..

Підготовка матеріалів до виступів – 24.

Розроблено 3 освітні програми для курсів підвищення кваліфікації:

1. Вектори оновлення діяльності ЦПРПП в умовах реформування освіти.
2. Професійний старт в управлінні ЗЗСО (для директорів ЗЗСО).
3. Організація виховної роботи в закладі освіти: сучасні підходи та практики (для педагогів-організаторів).
4. Нові професійні орієнтири в діяльності керівника гуртка.

Секція культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти

Навчальна робота

У II півріччі 2025 року **організовано та проведено навчання на курсах підвищення кваліфікації у 15 групах**, із них за напрямками:

- Учителі предмета «Захист України» - 1
- Учителі фізичної культури та предмета «Захист України» - 1
- Учителі фізичної культури - 2
- Учителі трудового навчання та технологій - 1
- Учителі технологій - 2
- Асистенти вчителя інклюзивного класу ЗЗСО - 3
- Практичні психологи ЗЗСО - 2
- Практичні психологи ЗДО - 1
- Логопеди закладів освіти - 1
- Керівники та фахівці ІРЦ - 1

Методична робота

Підготовлено 60 презентацій до навчальних занять (лекційних, семінарських, практичних, практичної та самостійної роботи слухачів), а також **157 цифрових ресурсів** (онлайн-конференції, онлайн-анкети, онлайн-діагностування, онлайн-тести тощо) до навчальних занять на курсах підвищення кваліфікації для різних категорій педагогічних працівників.

Розроблено 19 нових презентацій до навчальних занять у межах субвенції на 2025 рік (Постанова Кабінету Міністрів України від 27.12.2025

№ 1513 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2025 році» та Постанова Кабінету Міністрів України від 27.12.2023 р. № 1374 «Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) для забезпечення викладання навчального предмета “Захист України”»).

Оновлено 7 комплексних освітніх програм для курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а саме:

- Учителів предмета «Захист України»
- Учителі фізичної культури
- Учителі трудового навчання та технологій
- Асистентів вчителя інклюзивного класу ЗЗСО
- Працівників психологічної служби закладів освіти
- Логопедів закладів освіти
- Вихователів санаторних шкіл, закладів спеціалізованої та спеціальної освіти

Розроблено 3 освітні програми для курсів підвищення кваліфікації:

- учителів технологій за темою “Дидактика компетентнісного навчання на уроках технологій”
- учителів фізичної культури за темою: “Дидактика компетентнісного навчання на уроках фізичної культури”
- асистентів учителів ЗЗСО за темою: “Алгоритм професійної діяльності асистента вчителя”

Розроблено 5 освітніх програм у межах реалізації субвенції на 2025 рік (Постанова Кабінету Міністрів України від 27.12.2025 № 1513 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2025 році» та Постанова Кабінету Міністрів України від 27.12.2023 р. № 1374 «Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) для забезпечення викладання навчального предмета “Захист України”» для підвищення кваліфікації:

- супервізорів у сфері загальної середньої освіти за темою: «Організація і проведення групової супервізії у сфері загальної середньої освіти»;
- асистентів вчителів ЗЗСО за темою: “Підвищення кваліфікації асистентів учителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)”;
- практичних психологів ЗЗСО за темою: “Комплексна психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти”;
- учителів /викладачів навчального предмета «Захист України» за темою: «Основи пілотування БпЛА і стрілецької підготовки»;
- учасників/ветеранів війни, які здійснюють або планують здійснювати викладання навчального предмета «Захист України» у закладах загальної середньої та професійної освіти, за темою: «Учитель стійкості: психолого-педагогічні засади викладання навчального предмета “Захист України” учасниками/ветеранами війни»

Підготовлено 5 матеріалів для методичних заходів Академії згідно з планами методичних заходів.

Організаційна робота

Розробка програм, підготовка матеріалів і проведення наукових конференцій, симпозіумів, семінарів, тренінгів, шкіл, роботи тимчасових творчих колективів

1. Забезпечено науково-методичний супровід Каналу зв'язку «Захист України. Інтегрований курс: підтримка фахівців» на сайті Харківської академії неперервної освіти. Послугами каналу за II півріччя скористалися 46 спеціалістів МОУО, консультантів (директорів) ЦПРПП, методистів (завідувачів) відділів освітнього менеджменту адміністрацій районів м. Харкова, які здійснюють супровід упровадження навчального предмета «Захист України» в територіальних громадах (районах міста Харкова) тощо (Волкова І.В.).

2. Розроблено програму пролонгованого заходу «Школа розвитку компетентностей» за темою «Інклюзивний підхід на уроках фізичної культури» для вчителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти (Волкова І.В., Колісник О.В.).

Кафедра методики дошкільної та початкової освіти

Навчальна робота

Провідними завданнями навчальної роботи кафедри методики дошкільної та початкової освіти і II півріччі 2025 року було забезпечення якості підвищення педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, учителів початкових класів та вихователів груп подовженого дня через використання

- сучасних освітніх програм курсів підвищення кваліфікації та тематичних спецкурсів-тренінгів, які відповідають чинним нормативним документам, що регламентують освітній процес у закладах дошкільної освіти та закладах загальної середньої освіти;

- типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти та вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти, що було затверджені МОН України;

- дієвих і цікавих форм, технологій, методик і прийомів навчання дорослих;
- актуального інноваційного практико-зорієнтованого змісту навчальних занять.

У II півріччі 2025 року організовано та проведено навчання на курсах підвищення кваліфікації в 11 групах для таких педагогічних працівників:

- вихователі закладів дошкільної освіти – 6 груп (за освітніми програмами «Заклад дошкільної освіти: простір розвитку, безпеки та підтримки», «Цінності сучасної дошкільної освіти»);

- вихователі груп раннього віку – 1 група (за освітньою програмою «Вихователь групи раннього віку ЗДО: професіоналізм, стійкість, навчання впродовж життя»);

- вихователі різновікових груп закладів дошкільної освіти – 1 група (за освітньою програмою «Цінності сучасної дошкільної освіти: реалізація в умовах різновікової групи»);
- музичні керівники закладів дошкільної освіти – 1 група (за освітньою програмою «Музичний керівник закладу дошкільної освіти: професіоналізм, стійкість, навчання впродовж життя»);
- керівники (директори) закладів дошкільної освіти – 1 група (за освітньою програмою «Директор ЗДО: трансформація змісту діяльності»);
- вихователі-методисти закладів дошкільної освіти – 1 група (за освітньою програмою «Дошкільна освіта ХХІ століття: стратегії відновлення»).

Також було здійснено підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, які були учасниками пролонгованих методичних заходів:

- для учасників навчально-методична школа-лабораторія за освітньою програмою з теми «Уроки літературного читання в початковій школі: шляхи забезпечення якості в сучасних умовах» – тематичний спецкурс-тренінг «Формування в здобувачів початкової освіти вмінь працювати з медіатекстами»;
- для учасників воркшопу «Сучасний урок у початковій школі: дистанційне навчання» – тематичний спецкурс-тренінг «Практичні матеріали з реалізації мовно-літературної освітньої галузі».

У II півріччі 2025 року було актуалізовано навчальну роботу із залучення слухачів курсів підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти до проведення міні-моніторингових досліджень з питання формування ігрової компетентності в дітей дошкільного віку: педагогічні працівники вивчали улюблені іграшки та ігри дошкільнят, визначали власний рівень професійної підготовки до підтримки ігрової діяльності дітей дошкільного віку м. Харкова та Харківської області. Напрацьовані проблемні практичні матеріали безпосередньої використовувалися під час навчання, а також спонукали викладачів кафедри до розробки нового навчально-методичного контенту.

Методична робота

Навчання на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти відбувалося, в основному, за освітніми програмами курсів підвищення кваліфікації, що були затверджені засіданнями вченої ради Харківської академії неперервної освіти в I півріччі 2025 року.

Для забезпечення навчальної роботи (проведення навчальних занять на курсах підвищення кваліфікації) викладачі кафедри розробили **48 пакетів навчальних матеріалів (мультимедійних презентацій, додаткових матеріалів для навчальних занять).**

Було розроблено **1 освітню програму тематичного спецкурсу-тренінгу** теми «Уроки літературного читання в початковій школі: шляхи забезпечення якості в сучасних умовах» – «Формування в здобувачів початкової освіти вмінь працювати з медіатекстами».

Викладачі кафедри протягом II півріччя 2025 року брали активну участь у методичних заходах, що були організовані Харківською академією неперервної освіти: для участі в заходах різного рівня було підготовлено **16 виступів**.

За результатами діяльності навчально-методичної школи-лабораторії за освітньою програмою з теми «Уроки літературного читання в початковій школі: шляхи забезпечення якості в сучасних умовах» розпочато впорядкування матеріалів науково-методичного посібника «Уроки літературного читання в початковій школі» за результатами діяльності навчально-методичної школи-лабораторії за освітньою програмою з теми «Уроки літературного читання в початковій школі: шляхи забезпечення якості в сучасних умовах» (Коченгіна М.В., Коваль О.А.).

Секція «Нова українська школа»

Навчальна робота

Провідним змістом навчальної роботи викладачів кафедри було проведення навчальних занять на курсах підвищення кваліфікації у форматі онлайн. Форми проведення навчальних занять: інтерактивні лекції, практичні заняття, семінарське заняття (конференція з обміну досвідом). Основні вимоги до змісту занять: актуальність; новизна матеріалів; практична спрямованість; сприяння особистісному професійному зростанню педагогів; інтерактивність; використання ефективних форм, технологій, методів і прийомів цифрового навчання; сприяння набуттю або вдосконаленню слухачами курсів підвищення кваліфікації загальних і професійних компетентностей, що визначені в професійних стандартах.

Упродовж II півріччя проведено заняття курсів підвищення кваліфікації **за 10 напрямками у 20 групах (див. таблицю 1.4)**

Учителі початкових класів та вихователі ГПД – 1 група

Учителі початкових класів – 7 груп

Учителі фізичної культури, початкових класів, які викладають фізичну культуру в початковій школі – 1 група

Учителі інформатики, початкових класів, які викладають інформатику в початковій школі – 1 група

Учителі інформатики – 3 групи

Учителі початкових класів, які викладають інформатику в початковій школі – 1 група

Вихователі ЗДО – 3 групи

Вихователі РВГ ЗДО – 1 група

Керівники (директори) ЗДО – 1 група

Учителі предмета ЗБД – 1 група

Курси підвищення кваліфікації

Таблиця 1.4

№ з/п	Тема освітньої програми	К-ть груп	Напрям	К-сть слухачів
1.	Підвищення якості початкової освіти: долаємо освітні втрати (60 год)	1	Учителі початкових класів та вихователі ГПД	31
2.	Підвищення якості початкової освіти: долаємо освітні втрати (60 год)	2	Учителі початкових класів	59
3.	4К» в початковій освіті (60 год)	4	Учителі початкових класів	113
4.	Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів як ресурс підвищення якості освіти» (30 год)	1	Учителі початкових класів	32
5.	Реалізація фізкультурної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти в сучасних умовах (30 год)	1	Учителі фізичної культури, початкових класів, які викладають фізичну культуру в початковій школі	27
6.	Інформатика в початковій школі: нові підходи для вчителя (30 год)	1	Учителі інформатики, початкових класів, які викладають інформатику в початковій школі	20
7	«Здоров'я, безпека та добробут»: навчання для життя (60 год)	1	Учителі предмета ЗБД	29
8	«Заклад дошкільної освіти: простір розвитку, безпеки та підтримки» (КПК 60 год)	2	Вихователі ЗДО	43
9	Цінності сучасної дошкільної освіти: реалізація в умовах різновікової групи (60 год)	1	Вихователі РВГ ЗДО	35
10	«Директор ЗДО: трансформація змісту діяльності» (КПК 60 год)	1	Керівники (директори) ЗДО	25
11	«Дошкільна освіта ХХІ століття: стратегії відновлення» (КПК 60 год)	1	Вихователі ЗДО	21
12	«Навчання інформатики: сучасно та ефективно» (30 годин)	3	Учителі інформатики	75

13	«Навчання інформатики у початкових класах: практичний курс для вчителів» (60 годин)	1	Учителі початкових класів, які викладають інформатику в початковій школі	29
Разом		20		539

Проведено заняття тематичних спецкурсів за **6 напрямками 14 груп, 420 педагогів**, у тому числі **7 груп педагогічних працівників, усього 253 педагоги та 7 груп за субвенцією НУШ, 167 педагогів** (див. таблицю 1.5).

Тематичні спецкурси

Таблиця 1.5

№ з/п	Тема освітньої програми	Кількість груп	Напрямок	К-сть слухачів
1	Система розвивального навчання ДРiМ (В.В. Давидова, В. В. Рєпкіна, С. Д. Максименка та ін.). 4 клас (26 год)	1	Учителі початкових класів, які працюють за програмою ДРiМ	15
2	Система розвивального навчання ДРiМ (В.В. Давидова, В. В. Рєпкіна, С. Д. Максименка та ін.). 2 клас (32 год)	1	Учителі початкових класів, які працюють за програмою ДРiМ	8
3	Створення відкритого освітнього простору для дітей з ООП засобами цифрових технологій	3	Педагогічні працівники ЗЗСО	142
4	Цифровий кейс сучасного вчителя	1	Учителі фізики	35
5	Формування в здобувачів початкової освіти вмінь працювати з медіатекстами	1	Учителі початкових класів	53
Усього		7		253
Тематичні спецкурси підвищення кваліфікації асистентів учителів ЗЗСО				
6	Тематичний спецкурс підвищення кваліфікації асистентів учителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році (субвенція)	4	Асистенти учителів ЗЗСО, які забезпечують реалізацію ДСБСО у другому циклі базової середньої освіти	90

7	Тематичний спецкурс підвищення кваліфікації учителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році за темою «НУШ: виховна місія»	3	Учителів ЗЗСО, які забезпечують реалізацію ДСБСО у другому циклі базової середньої освіти	77
Разом		7		167
Усього		14		420

У II півріччі 2025 року викладачі кафедри продовжили проведення базових лекцій, настановних занять і конференцій з обміну досвідом. Серед онлайн-занять найчастіше проводилися заняття таких видів: інтерактивна лекція; інтерактивне заняття-практикум; лекція-дискусія; заняття із застосуванням цифрових технологій і застосунків: Google Презентації, дошки Padlet, групової роботи в сесійних залах (мікродискусія, естафета, творча команда) з використання білої дошки в ZOOMi, робота на платформі IZZI (можливості використання матеріалів під час дистанційного навчання, аналіз контенту), дошки Clever Maths (можливості використання на уроках математики) тощо.

Під час навчальних занять на курсах підвищення кваліфікації викладачі кафедри й секції застосовували сучасні ефективні прийоми навчання дорослих: візуалізацію, тренінги (виконання компетентнісно зорієнтованих завдань, розв'язання евристичних завдань, аналіз інтернет-контенту для коригування його відповідно до наукового принципу, створення завдань для застосування учнями загального способу дії, розвитку критичного мислення, креативності); проблемні бесіди, трансформативне навчання, ділові ігри, поточне тематичне тестування та ін.

Методична робота

Організація та здійснення навчання на курсах підвищення кваліфікації, тематичних спецкурсів зазначених вище педагогічних працівників відбувалося за освітніми програмами курсів підвищення кваліфікації та тематичних спецкурсів, під час розробки яких було використано типові освітні програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, чинні нормативні документи, що регламентують освітній процес у закладах освіти в умовах воєнного стану.

Вивчення професійних запитів педагогічних працівників – теж важливий і необхідний складник навчально-методичної роботи викладачів секції «Нова українська школа». Для виявлення тем, які є актуальними для слухачів курсів підвищення кваліфікації, та створення унікального навчального контенту всі викладачі кафедри здійснювали відповідні *наукові теоретичні розвідки*.

У таблиці 1.6 представлено тематику науково-теоретичних розвідок викладачів кафедри та секції розвивального навчання, які здійснюються протягом декількох років.

Таблиця 1.6

Тематика наукових теоретичних розвідок викладачів

№ з/п	ПІБ викладача	Тематика наукових теоретичних розвідок викладачів
1	Василенко Ю.М., ст. викладач	1. Сучасні цифрові сервіси та технології та особливості їх використання в освітньому процесі за дистанційною формою. 2. Безпечний інформаційний простір сучасної освіти.
2	Гезей О.М., ст. викладач	1. Компетентнісне та персоналізоване навчання: виклики та шляхи подолання 2. Сучасний дизайн уроку в початковій школі 3. Шляхи реалізації математичної освітньої галузі. 4. Шляхи подолання освітніх утрат. 5. Оцінювання в початковій школі.
3	Заліська О.М., ст. викладач	1. Психологічна підтримка педагогів та дітей в умовах війни. 2. Основні аспекти якісної інклюзивної освіти в закладах освіти в сучасних умовах.
4	Коваль О.А., ст. викладач	1. Соціально-емоційний розвиток учасників освітнього процесу 3. Педагогічна підтримка видів дитячої діяльності в дошкільників в умовах дистанційного навчання. 4. Популяризація читання – актуальний вектор інноваційних перетворень у системі освіти України.
5	Папернова Т.В., ст. викладач	1. Цифрові освітні ресурси. Використання цифрових технологій та сервісів в освітньому процесі
6	Сосницька Н.П., ст. викладач	1. Подолання освітніх утрат з української мови. 2. Літературні норми української мови, упровадження нової редакції правопису. 3. Розвиток мовленнєвої творчості дошкільників. 4. Створення ефективного стимульованого мовленнєвого середовища для дошкільників. 5. Використання надбань системи розвивального навчання для ефективного формування вільного володіння українською мовою та реалізації принципів НУШ.

Для визначення актуальних проблем питань роботи курсів підвищення кваліфікації було проведено опитування слухачів курсів підвищення кваліфікації учителів початкових класів. Респондентам було запропоновано 3 запитання:

1. Курсам підвищення кваліфікації обсягом 30 год, 60 год, ваш варіант, надаєте перевагу?
2. Де ви підвищували кваліфікацію за останні 2 роки?
3. Які теми підвищення кваліфікації вас цікавлять?

В опитуванні взяли участь 192 особи. До вашої уваги результати опитування (див. рисунок 1.15, 1.16).

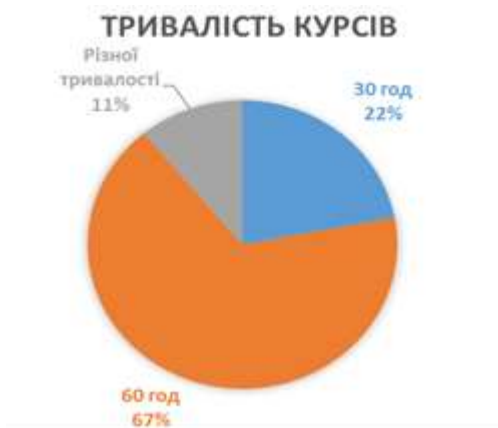


Рис. 1.15

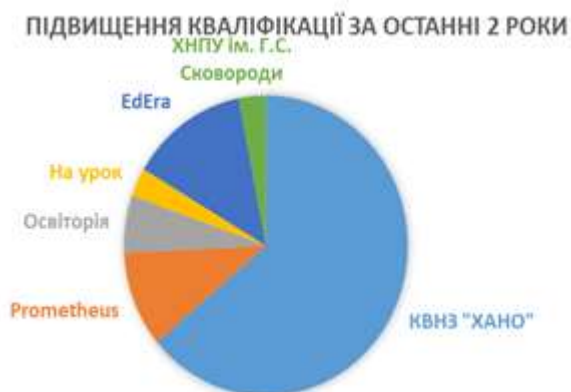


Рис. 1.16

Як бачимо, слухачі надають перевагу 60-годинним курсам підвищення кваліфікації – 67 % респондентів та 30-годинним – 22 % респондентів. Щодо визначення місця підвищення кваліфікації – 62% опитаних педагогів проходили підвищення кваліфікації у KBHЗ «Харківська академія неперервної освіти», але також слухачі підвищують кваліфікацію на платформах EdEra – 18 %, Prometheus – 16 %, Освіторія – 8 % опитаних.



Рис. 1.17

Результати опитування стали підґрунтям для визначення тематики курсів підвищення кваліфікації учителів початкових класів на наступний рік. Це опитування також дозволило визначити коло питань, які викликають утруднення у педагогів. Тому роботу викладачів кафедри було спрямовано на поглиблення змісту з цих питань. Особлива увага приділялася питанням організації роботи з дітьми з ООП, оновлення НУШ, виявлення та подолання освітніх втрат у молодших школярів, формуванню наскрізних вмінь, учителям пропонувалися практичні заняття з оволодіння різними цифровими застосунками корисними для вчителя початкових класів, а також з платформою «IZZІ», питанням організації якісного освітнього процесу в умовах тривалого дистанційного навчання.

Навчання відбувалося за дистанційною формою у синхронному форматі, що дозволило активізувати навчання на курсах підвищення кваліфікації та забезпечити практикоорієнтовану спрямованість навчання. На заняттях, які проходили у форматі ZOOM конференцій практикували роботу в сесійних залах. Наприклад, на занятті «Креативні уроки: сучасний дизайн уроку в початковій школі» слухачі аналізували матеріал запропонований у підручнику до уроку та розробляли фрагмент дизайну уроку, на занятті «Компетентнісне та персоналізоване навчання: виклики та шляхи подолання» визначають компетентнісний потенціал запропонованих завдань, на занятті «Діагностика та механізми подолання втрат з математики» розробляли алгоритм підготовки до самостійної (діагностувальної) роботи, перевіряли та створювали розгорнуте оцінювальне судження до запропонованої самостійної роботи, «виконаної» віртуальним учнем; на занятті «Компетентнісно зорієнтовані завдання на уроках інформатики» перекодовували текстову інформацію в інші види інформації; Також працювали у чаті, використовували функцію «Нотатки», працювали на білій дошці сервісу ZOOM, дошці «Padlet» тощо.

Оцінювання результативності навчальних занять слухачами курсів підвищення кваліфікації

Анкетування (всього 192 респонденти) щодо визначення результативності **навчальних занять слухачами курсів підвищення кваліфікації**, проведене на кафедрі показало:

95% респондентів відзначили, що програма курсів підвищення кваліфікації цікава та актуальна, відповідає вимогам НУШ,

91 % респондентів відзначили ефективність форм роботи під час курсів,

87% наголосили на практичній спрямованості занять, 89% відзначили активність слухачів на заняттях,

86 % – відзначили професіоналізм викладачів (див. рисунок 4).

Разом з тим, слухачі пропонують більше уваги приділити реалізації компетентнісного підходу в умовах оновленого стандарту початкової освіти, використанню цифрових застосунків в освітньому процесі початкової школи, наданню домедичної підготовки, роботі з компетентнісними завданнями та завданнями з логічним навантаженням.

Також слухачі дякують за викладені в навчальних матеріалах презентації та наголошують, що дуже складно поєднувати роботу в школі, навчання на курсах і наявність світла та інтернету.

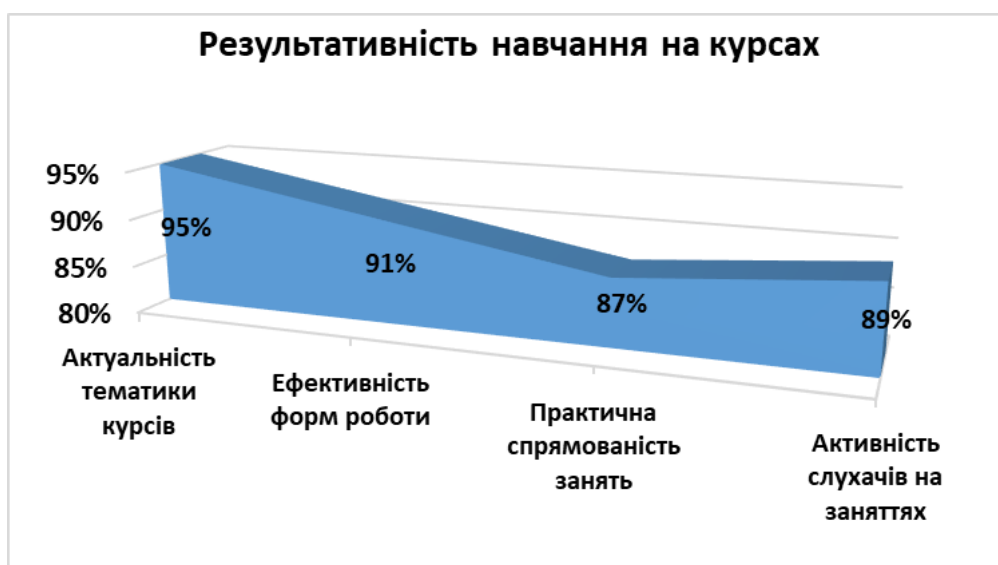


Рис. 1.18 результативність навчання на курсах

Розроблення навчально-методичного контенту навчальних занять було відповідальним вектором методичної діяльності кафедри, яка поєднувала такі види роботи:

- створення навчальних мультимедійних презентацій. **Розроблено та оновлено 64 презентації** (див. таблиця 1.7);
- розроблення освітніх програм курсів **підвищення кваліфікації – 5, тематичних спецкурсів – 2, тематичних спецкурсів за освітньою субвенцією – 1** (див. таблиця 1.8);
- розроблення додаткових навчально-методичних матеріалів для навчальних занять.

Навчальні мультимедійні презентації

Таблиця 1.7

№ з/п	ПІБ, посада	Назви робочих програм (навчальних мультимедійних презентацій)	Напрямок
1	Василенко Ю.М. ст. викладач	Інформаційна безпека для дошкільників. Програми батьківського контролю	Вихователі ЗДО
2		Подання та опрацювання даних у текстовому та табличному редакторах	Учителі інформатики
3		Захист персонального цифрового простору педагога в сучасних умовах	Учителі хімії
4		Безпечний інформаційний простір сучасної освіти	Учителі початкових класів

5		Інформаційно-цифрова компетентність педагога: вдосконалюємо навички для ефективного навчання в епоху технологій	Керівники гуртків військово-патріотичного та фізкультурно-спортивного напрямів
6		Настановне заняття (4 групи)	Вчителі початкових класів, які викладають інформатику в початкових класах; Вчителі інформатики
7		Конференція з обміну досвідом(4 презентації)	Вчителі початкових класів, які викладають інформатику в початкових класах; Вчителі інформатики
8		Використання соціальних мереж в освітній діяльності в освітньому процесі. Сайт закладу освіти як офіційний ресурс представництва закладу освіти у суспільстві	Новопризначені директори та заступники директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО
9		Методичне і дидактичне моделювання освітнього процесу у дистанційній формі в сучасних умовах з використанням цифрових технологій: управлінські аспекти	Новопризначені директори та заступники директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО
10		Використання цифрових технологій в інклюзивному навчанні	Педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти
11		Особливості організації навчання вчителів навчального курсу «Підприємництво і фінансова грамотність», які забезпечуватимуть реалізацію ДСБСО в II циклі базової середньої освіти (3 групи)	Учителі навчального курсу «Підприємництво і фінансова грамотність»
12		Цифрова компетентність в дії: плануємо урок із Scaffold	Учителі пілотних (9-х) класів ЗЗСО
1	Гезей О.М.	Компетентнісне та персоналізоване навчання: виклики та шляхи подолання (оновлено)	Учителі ЗБД
2		Наступність між курсом ЯДС початкової школи та інтегрованими природничими курсами (оновлено)	Учителі, які викладають природничі науки у 5 – 6 класах

3		Освітні втрати і розриви в початковій освіті: способи вимірювання та шляхи подолання (оновлено)	Учителі інформатики, які викладають інформатику у початкових класах
4		Сертифікація педагогів НУШ: акценти для вчителя початкових класів, (оновлено)	Учителі початкових класів
5		Наступність дошкільної та початкової освіти в умовах сучасних освітніх трансформацій (оновлено)	Вихователі ЗДО
6		Оцінювання навчальних досягнень молодших школярів для формування «4К» (оновлено)	Учителі початкових класів
7		Особливості оцінювання результатів навчання учнів з навчального предмета «Математика» (оновлено)	Учителі початкових класів
8		Методика конструювання та проведення комплексних діагностувальних робіт (оновлено)	Учителі початкових класів
9		Оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти та їх фіксація (оновлено)	Учителі початкових класів
10		Настановне заняття. Вхідне діагностування (4 презентації)	Учителі початкових класів
11		Конференція з обміну досвідом (4 презентації)	Учителі початкових класів
1	Заліська О.М., ст. викладач	«Забезпечення безпеки дітей в Україні» (нова)	Вихователі ЗДО
2		Організація діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП (нова)	Керівники (директори)
3		Самовідновлення як шлях до збереження ментального здоров'я педагога (оновлена)	Вихователі-методисти ЗДО
4		Актуальні питання інклюзивного навчання (оновлена)	
5		Психологічні основи педагогічного оцінювання. Культура оцінювальної діяльності педагога (нова)	Учителі початкових класів
6		Як зміцнити емоційний інтелект дитини молодшого шкільного вік (оновлена)	Учителі початкових класів
7		Актуальні питання інклюзивного навчання: основні вектори (оновлена)	Учителі початкових класів

8		Запобігання інтелектуальної втоми в учнів початкових класів (оновлена)	Учителі початкових класів
9		Психологічна підтримка вихованців ЗДО (нова)	Музичні керівники ЗДО
10		Діти з ООП в ЗДО: методичний кейс для музичного керівника ЗДО (оновлена)	Музичні керівники ЗДО
11		Запобігання інтелектуальної втоми в учнів початкових класів (оновлена)	Музичні керівники ЗДО
12		Настановне заняття. Вхідне діагностування (4 презентації)	Педагогічні працівники
13		Конференція з обміну досвідом. Підсумкове тестування (4 презентації)	Педагогічні працівники
1	Коваль О.А., ст. викладач	Соціально-емоційний розвиток учнів на уроках фізичної культури	Учителі початкових класів
2		Актуальне нормативне забезпечення освітнього процесу в початковій школі (оновлено)	Учителі початкових класів
3		Сучасні підходи до розвитку навичок емоційної саморегуляції	Учителі початкових класів
4		Соціально-емоційна підтримка педагогів	Учителі початкових класів
5		Екологізація освітнього середовища в закладі дошкільної освіти	Педагогічні працівники ЗДО
6		Соціально-емоційний розвиток дітей раннього віку	Педагогічні працівники ЗДО
7		Соціально-емоційне навчання дошкільників	Педагогічні працівники ЗДО
8		Настановне заняття. Вхідне діагностування (4 презентації)	Педагогічні працівники
9		Конференція з обміну досвідом. Підсумкове тестування (4 презентації)	Педагогічні працівники
1	Папернова Т.В., ст. викладач	Використання сервісу Google Forms у професійній діяльності вчителя початкових класів	Учителі початкових класів
2		Сучасний дизайн уроку інформатики	Учителі / викладачі інформатики
3		Дистанційне навчання французької мови: можливості, переваги та складнощі	Учителі іноземної мови

4		Цифрові освітні ресурси. Використання цифрових технологій та сервісів в освітньому процесі	Педагогічні працівники ЗЗСО
1	Сосницька Н.П., ст. викладач	Мовно-комунікативна компетентність вчителя початкових класів. Чинний український правопис Оновлено	Учителі початкових класів
2		Культура педагогічного спілкування музичного керівника ЗДО Оновлено	Музичні керівники ЗДО
3		Шляхи підвищення мовно-комунікативної компетентності вчителя початкових класів та вихователя ГПД. Чинний український правопис Оновлено	Учителі початкових класів та вихователі ГПД
4		Шляхи подолання навчальних утрат з формування вільного володіння українською мовою Оновлено	Учителі початкових класів та вихователі ГПД
5		Культура педагогічного спілкування вихователя ЗДО Оновлено	Вихователі закладів дошкільної освіти
6		Сторителінг як технологія розвитку креативності молодших школярів Оновлено	Учителі початкових класів
7		Захопливі історії для подолання наслідків емоційного стресу в дошкільників Оновлено	Вихователі закладів дошкільної освіти
8		Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою Оновлено	Вихователі закладів дошкільної освіти
9		Проведення уроків фізичної культури державною мовою Оновлено	Учителі фізичної культури; учителі початкових класів, які викладають фізичну культуру в початковій школі
10		Умови формування емоційно-ціннісного ставлення дошкільника Оновлено	Вихователі РВГ закладів дошкільної освіти
11		«4К» на уроках української мови Оновлено	Учителі початкових класів

12	Здійснення професійної діяльності державною мовою Оновлено	- Керівники ЗДО - Вихователі-методисти ЗДО
13	Формування контрольно-оцінювальних дій у молодших школярів Оновлено	Учителі початкових класів
14	Особливості оцінювання результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі Оновлено	Учителі початкових класів
15	Шляхи підвищення мовно-комунікативної компетентності вчителя початкових класів відповідно до професійного стандарту. Оновлено	Учителі початкових класів
16	Організація командної роботи молодших школярів Оновлено	Учителі початкових класів
17	Настановне заняття. Вхідне діагностування (4 презентації)	Учителі початкових класів
18	Конференція з обміну досвідом (4 презентації)	Учителі початкових класів
Усього		64

Освітні програми курсів підвищення кваліфікації та тематичних спецкурсів

Таблиця 1.8

№ з/п	Тема освітньої програми	Кількість годин	Категорія педагогічних працівників
Освітні програми курсів підвищення кваліфікації			
1.	Формування наскрізних умінь у молодших школярів	60 год	Учителі початкових класів та вихователів ГПД
2.	Формування наскрізних умінь у молодших школярів,	60 год	Учителі початкових класів
3.	Виховання свідомого українця: можливості початкової школи	30 год	Учителі початкових класів

4.	Інформатика: сучасні кейси та лайфхаки	30 год	Учителі / викладачі інформатики, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти
5.	Інклюзивна освіта: виклики та ресурси закладу початкової освіти	60 год	Асистенти вчителів інклюзивних класів початкової освіти
Освітні програми тематичних спецкурсів			
1.	Формування в здобувачів початкової освіти вмінь працювати з медіатекстами	6 год	Учителі початкових класів та вихователів ГПД
2.	Створення відкритого освітнього простору для дітей з ООП засобами цифрових технологій	6 год	Педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти
Освітні програми тематичних спецкурсів за субвенцією			
3.	Тематичний спецкурс підвищення кваліфікації асистентів учителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році (субвенція)	30 год	Асистенти учителів закладів загальної середньої освіти

Створення мультимедійних навчально-методичних презентацій, додаткових матеріалів для навчання відбувалося відповідно до освітніх програм курсів підвищення кваліфікації або тематичних спецкурсів. Освітні програми, у свою чергу, були розроблені для виконання нормативних документів, що регламентували/регламентують освітній процес у закладах освіти або визначали трудові функції педагогічних працівників ЗЗСО (зокрема, учителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня).

Актуальним змістовним напрямом навчальної роботи в II півріччі 2025 року було доповнення та урізноманітнення навчального контенту курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів щодо шляхів подолання освітніх і навчальних утрат, формуванню навичок «4 К» в учнів початкових класів, роботі з асистентами вчителя в інклюзивних класах початкової освіти. Велику увагу також було приділено розробленню навчально-методичних

матеріалів із питань надання психоемоційної підтримки учасникам освітнього процесу.

Викладачі кафедри спрямовували свої зусилля на те, щоб навчально-методичні матеріали заняття й комунікація під час заняття мотивували слухачів курсів підвищення кваліфікації до оновлення підходів і структури онлайн-уроків, осучаснення форм, методів, методик і технологій формування ключових компетентностей здобувачів освіти, здійснення формувального оцінювання, надання психолого-педагогічної підтримки дітям молодшого шкільного віку тощо.

Участь у методичних заходах, що проводилися за планом Академії.

Високий рівень професійної підготовки з певних питань здійснення освітнього процесу в ЗЗСО забезпечив успішну участь викладачів кафедри в обласних методичних заходах, які проводилися за планом Академії. Для участі в методичних заходах викладачами кафедри було підготовлено 9 виступів).

Викладачі кафедри провели тренінги для педагогічних працівників ЗЗСО.

Наприклад, старші викладачі Ольга ГЕЗЕЙ та Оксана ЗАЛІСЬКА є тренерами проєкту «Перезавантаження НУШ: 1 – 4 класи. Практичні аспекти» (сертифікат № 140516 від 14.05.2025), який реалізується Міністерством освіти і науки України, Громадською спілкою «Освіторія» за підтримки фонду у структурі ЮНІСЕФ «Education Cannot Wait». У межах проєкту проведено дводенні тренінги з учителями початкових класів, учителями-предметниками, які викладають у початкових класах, асистентами вчителів інклюзивних класів початкової школи Шевченківського району ХМР, Слобідського району ХМР Холодногірського району ХМР, Солоницівської СГ Харківського району, Лозівської МГ Лозівського району, Наталинської СГ Берестинського району, Берестинської МГ Берестинського району – усього 366 осіб.

Старший викладач Олена КОВАЛЬ провела тренінги за Програмою СЕН «Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок і підтримка благополуччя дітей і педагогів». Тренінгами було охоплено 165 педагогів.

Старший викладач Гезей О.М. є членом журі першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026 у номінації «Початкова освіта. Підготовлено завдання до конкурсного випробування «Тестування» учителів початкових класів учасників першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026 у номінації «Початкова освіта».

Звіт про реалізацію проєкту «Перезавантаження НУШ: 1 – 4 класи»

Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» долучився з 31.05.2025 до проєкту «Перезавантаження НУШ: 1 – 4 класи», який ініційований Громадською спілкою «Освіторія» у партнерстві з Міністерством освіти і науки України за підтримки глобального фонду Education cannot wait ECW.

Відповідно до наказу МОН України від 24.02.2025 № 1/3536-25 «Про реалізацію проєкту для навчання вчителів «Перезавантаження НУШ: 1-4 класи»

представниками від КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» були визначені для проходження навчання як регіональні тренери старші викладачі кафедри методики дошкільної та початкової освіти Гезей Ольга Михайлівна та Заліська Оксана Миколаївна. Під час навчання вони пройшли онлайн курс на платформі О. Університет (15 год) та офлайн навчання, організоване ГО «Освіторія» 11.04 – 13.04.2025 у м. Києві. За результатами навчання одержали сертифікати тренерок, що надало право проводити тренінги для вчителів початкової школи за програмою «Перезавантаження НУШ: 1-4 класи. Практичні аспекти».

Курс підвищення кваліфікації розроблений на основі Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688) з урахуванням змін, що відбудуться після його оновлення та відповідно до вимог постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

Особливістю проєкту є те, що навчання проводиться в **офлайн-форматі**. Офлайн навчання педагогічних працівників було організовано згідно листом МОН України від 08.05.2025 № 1/9490-25 «Про підвищення кваліфікації вчителів початкових класів у межах проєкту «Перезавантаження НУШ: 1-4 класи». Тренерами створено план проведення тренінгу, визначено мету та очікувані результати (дод. 1). **Метою тренінгу є:** формування компетентностей, необхідних для успішної реалізації реформи Нова українська школа в 1-4-х класах за кризових умов. **Очікувані результати навчання:** учасники / учасниці

- розумітимуть особливості організації роботи у змішаному та дистанційному форматах навчання в початковій школі, адаптуючи стратегії відповідно до потреб учнів та сучасних викликів;
- ознайомляться з інтерактивними методами для подолання освітніх втрат, особливостями розвитку навичок 4К учнівства;
- оволодіють навичками здійснення інклюзивного навчання, підтримуючи дітей з особливими освітніми потребами та створюючи безпечне освітнє середовище, прийомами роботи з батьками, застосовуючи принципи педагогіки партнерства для підтримки навчання.

Навчання на тренінгу пройшли, зазначені вище категорії педагогічних працівників (табл. 1.9):

Таблиця 1.9

Навчання на тренінгу «Перезавантаження НУШ: 1 – 4 класи»

№ з/п	Термін навчання	Адміністративна одиниця	Місце проведення	К-ть груп	К-ть осіб
м. Харків					
1.	07.06 - 08.06.2025	Основ'янський район ХМР	ХЛ № 10	2	54
2.	11.08- 12.08.2025	Шевченківський район ХМР	Метрошкола «Перемога»	2	50

3.	27.10- 28.10.2025	Слобідський район ХМР	Метрошкола «Спортивна»	2	51
4.	29.10- 30.10.2025	Холодногірський район ХМР	ХЛ № 18	2	49
Разом				8	204
Сільські та міські громади Харківської області					
5.	31.05; 14.06.2025	Солоницівська СГ Харківського району	Солоницівський ліцей № № 3	3	75
6.	27.09; 11.10.2025				
7.	14.08- 15.08.2025	Лозівська МГ Лозівського району	Лозівський ліцей № 7	4	111
8.	18.08- 19.08.2025				
9.	27.09; 11.10.2025	Наталинська СГ Берестинського району	Наталинський ліцей	1	27
10.	31.10- 01.11.2025	Берестинська МГ Берестинського району	Берестинський ліцей № 4	2	54
Разом				10	267
Усього				18	471

На тренінгах слухачі залучалися до визначення мети та очікуваних результатів навчання, дискусій з питань «Чи потрібно оновлювати ДСПО? Яким ви бачите оновлений ДСПО?», «Дані й матеріали ЗЗМЯПО. Ступінь їх корисності для об'єктивного оцінювання в початковій школі», «Що таке освітні втрати?», працювали в парах та групах. Тренери використовувалися інтерактивні вправи: «Асоціації», «Дерево рішень», «Плюс – мінус – цікаво», «5-3-1», «Банк ідей». Була проведена практична робота з використання цифрових інструментів для створення інтерактивних уроків (Geniall, Interacty, Gynzy) та творчої взаємодії (Bing, Toy Theater). Для самостійної роботи слухачам були запропоновані педагогічні ситуації. Також було проведено вхідне та підсумкове анкетування учасників тренінгу за такими питаннями:

- рівень розуміння концептуальних основ реформи НУШ та міжнародного контексту змін у шкільній освіті України;
- рівень знань щодо формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів та учениць початкової школи;
- вміння і досвід в організації дистанційного та змішаного навчання в початковій школі;
- рівень знань щодо створення компетентнісних завдань для учнів початкової школи;
- рівень розуміння принципів інтеграції навчальних дисциплін у початковій школі;
- рівень знань про організацію інтерактивного навчання (робота в групах/парах) для подолання освітніх втрат учнівства;
- рівень обізнаності та досвіду в організації інклюзивного навчання;
- рівень досвіду у врегулюванні конфліктів в освітньому середовищі з урахуванням результативності;

- рівень обізнаності з технологією розвитку навичок 4К у початковій школі.

За результатами опитування одержали дані, що наведені на рис 1.19 – 1.24.

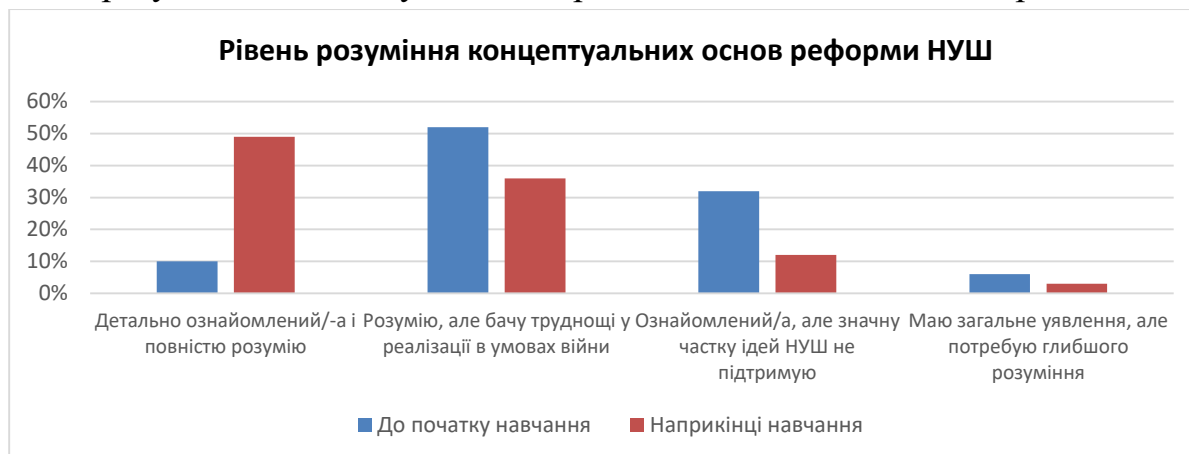


Рисунок 1.19. Результати опитування щодо розуміння концептуальних основ реформи НУШ.



Рисунок 1.20. Результати опитування щодо формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів та учениць початкової школи.



Рисунок 1.21. Результати опитування щодо наявності умінь і досвіду в організації дистанційного та змішаного навчання в початковій школі.



Рисунок 1.22. Результати опитування щодо обізнаності та досвіду в організації інклюзивного навчання.

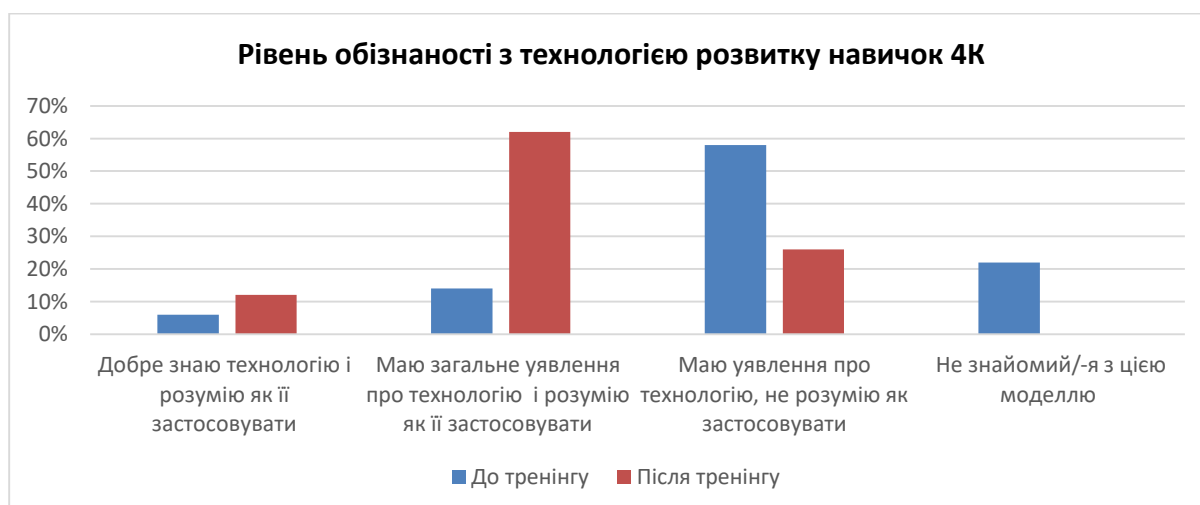


Рисунок 1.23. Результати опитування щодо обізнаності з технологією розвитку навичок 4К.

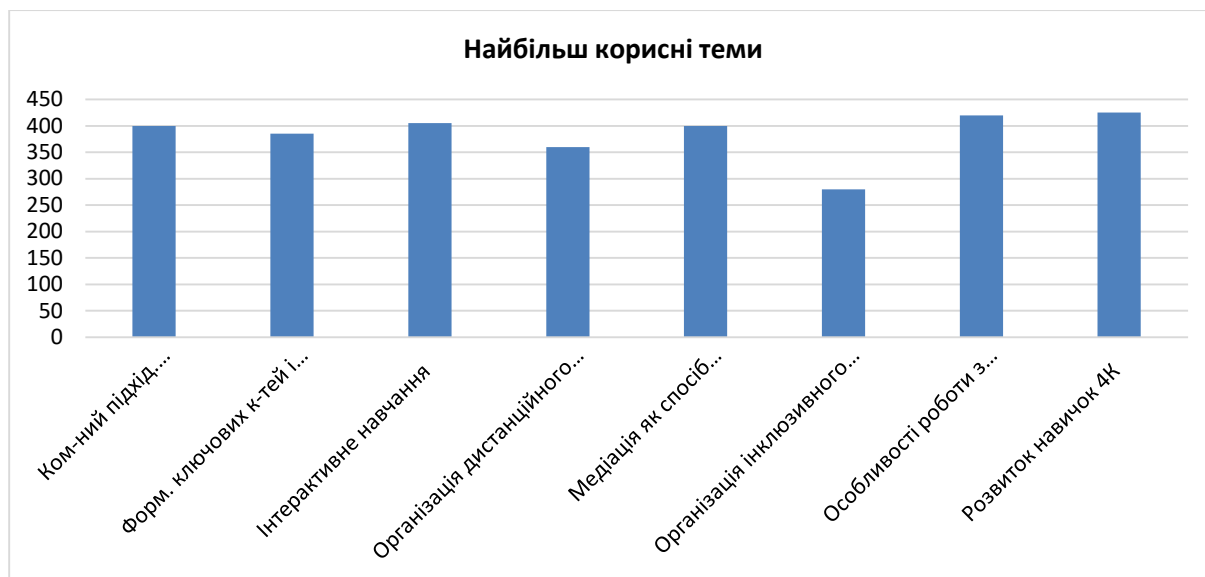


Рисунок 1.24. Результати опитування щодо виявлення найбільш корисних тем для слухачів.

За результатами анкетування можна зробити висновки, що в учасників тренінгів **підвищився рівень таких знань і компетентностей:**

- розуміння концептуальних основ реформи НУШ на 40 %, але 38 % респондентів вбачають труднощі реалізації концептуальних основ реформи в умовах війни
- знань щодо формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів та учениць початкової школи, досвід в організації дистанційного та змішаного навчання в початковій школі на 29 %,
- обізнаності та досвіду в організації інклюзивного навчання на підвищився на 40 %, але 4 % слухачів потребують додаткових знань та підтримки з цього питання
- обізнаності з технологією розвитку навичок 4К на 53 %, але 24 % респондентів вказали, що мають уявлення про технологію, але не розуміють як її застосовувати на уроці.

Найактуальнішими для учасників тренінгу виявилися теми: «Компетентнісний підхід. Оновлений Державний стандарт початкової освіти», «Формування ключових компетентностей і наскрізних умінь. Уроки ЗЗМЯПО», «Інтерактивне навчання для подолання освітніх втрат учнівства», «Медіація як спосіб урегулювання конфліктів» «Розвиток навичок 4К у математичній та мовно-літературній освітніх галузях», «Особливості роботи з батьками в початковій школі».

Респонденти відзначили ефективні методи роботи, практичну спрямованість пропонованих матеріалів, творчий підхід до підготовки та проведення тренінгів. Особливо сподобалися педагогам практичні вправи щодо сутності фіксованого мислення та мислення зростання, розробка бізнес-проектів у межах STEM-освіти, вправи з інтерактивного навчання. Усі слухачі відзначили навчання як дні творчості, співпраці, щирих емоцій, що стали потужним ресурсом для педагогів та сприятимуть підвищенню якості початкової освіти у регіоні.

II. МЕТОДИЧНА РОБОТА

Методична робота в Академії протягом звітнього періоду була спрямована на професійний розвиток (підвищення кваліфікації) педагогічних працівників закладів освіти і здійснювалася **9-ма методичними структурними підрозділами:**

- Центр методичної та аналітичної роботи;
- Центр менеджменту та інноваційного розвитку освіти (в.о. завідувача Людмила СИРОВАЦЬКА);
- Центр виховання та розвитку особистості (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО);
- Центр медіа та інформаційних технологій
- Центр моніторингу якості освіти (завідувач Ігор КАПУСТІН);
- Центр практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя (завідувач Юлія ЗАМАЗІЙ);
- Ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти (завідувач Інна МАЛАКЕЙ);
- Відділ планування та розподілу навчальної літератури (завідувач Людмила ВОРФЛІК);
- Бібліотека (завідувач Зоя ЖЕРЕБКІНА).

2.1. Навчально-методична робота з керівними кадрами

Відповідно до плану роботи на 2025 рік, в межах регіонального проєкту підвищення якості освіти «Освітній технопарк Харківщини – 2030» з метою професійного розвитку керівників і педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та відповідно до викликів сучасності **протягом 2025 року Центром менеджменту та інноваційного розвитку освіти** організовано та проведено низку науково-методичних заходів, у тому числі пролонгованих навчально-методичних форм підвищення кваліфікації для керівників закладів загальної середньої освіти:

- *Школи ефективного управління закладом загальної середньої освіти;*
- *постійно діючого семінару для керівників ТМО директорів і заступників директорів із навчально-виховної роботи ЗЗСО «Сучасні підходи до управління закладом освіти в умовах застосування інновацій»;*
- *Школи новопризначеного керівника територіального методичного об'єднання «ТМО – простір професійного розвитку педагогів громади».*

Станом на 01.09.2025 в Академії відбулися реорганізаційні зміни: Центр організаційно-методичної роботи з керівними кадрами та Центр інноваційного розвитку освіти реорганізовано в **Центр менеджменту та інноваційного розвитку освіти** (далі - Центр). Методична робота Центру спрямована на

професійний розвиток керівників закладів освіти Харківської області та організацію й проведення представницьких педагогічних заходів: педагогічних виставок, науково-практичних конференцій, професійних конкурсів.

У межах хабу «Школи управлінських кадрів» здійснено роботу *Школи ефективного управління закладом загальної середньої освіти* для новопризначених керівників ЗЗСО (далі – Школа, ШЕУ ЗЗСО) (60 годин/ 2 кредити ЄКТС) (керівники: **Віктор ЄЖЕЛИЙ**, методист Центру; **Марія АСТАХОВА**, завідувач кафедри освітнього менеджменту та виховання, канд. пед. наук). Метою роботи Школи є підготовка новопризначених керівників ЗЗСО до виконання трудових функцій згідно з вимогами державного Професійного стандарту керівника задля забезпечення якості освіти НУШ в умовах воєнного стану в Україні. Формат роботи Школи: науково-методичні, науково-практичні вебсемінари, курси підвищення кваліфікації, тематичні спецкурси-тренінги.

Термін навчання у Школі: вересень — червень. Тобто протягом календарного року навчання у Школі проходять дві групи новопризначених керівників: з початку вересня 2024 року по червень 2025 (*I група, 59 учасників*) та з вересня 2025 року по червень 2026 (*II група, 79 учасники*).

За програмою Школи організовано та проведено вебсемінари за темами:

- *«Лідерство та лідери: імідж та бренд ЗЗСО і його керівника»* із метою розвитку лідерської компетентності як чинника реалізації трудової функції, забезпечення партнерської та мережевої взаємодії й формування позитивного іміджу закладу освіти;
- *«Основні засади професійної діяльності керівника закладу загальної середньої освіти в умовах розбудови нової української школи»* із метою розвитку загальних і професійних компетентностей керівника закладу освіти;
- *«Про форми і зміст роботи Школи ефективного управління для новопризначених керівників ЗЗСО на 2025/2026 навчальний рік»* (настановне заняття) із метою підвищення рівня мотивації щодо професійного розвитку новопризначеного керівника закладу освіти в умовах воєнного стану;
- *«Формування стратегії цифрової трансформації ЗЗСО в сучасних умовах»* із метою ознайомлення з основними механізмами реалізації стратегії розвитку ЗЗСО, ключовими аспектами функціонального розвитку професійних якостей керівника ЗЗСО та формування потреби щодо забезпечення стратегічного розвитку закладу загальної середньої освіти на основі цифрових технологій в умовах воєнного стану;
- *семінар-тренінг «Використання цифрових технологій в освітньому процесі»* із метою оволодіння практичними навичками сучасних технологій в роботі керівника ЗЗСО (6 годин/0,2 кредита ЄКТС);
- *курси підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Основи управління закладом загальної середньої освіти: професійний старт керівника»* (30 годин/1 кредит ЄКТС);
- *тематичний спецкурс-тренінг «Освітня програма закладу загальної середньої освіти: сучасні підходи до її створення та ефективної реалізації»* (обсяг – 6 годин/0,2 кредита ЄКТС);

– *тематичний спецкурс-тренінг «Цифрові технології в управлінні освітнім процесом закладу загальної середньої освіти: сучасні підходи до їх створення та ефективної реалізації» (обсяг – 6 годин/0,2 кредита ЄКТС).*

Під час науково-методичних (науково-практичних) вебсемінарів учасників ознайомлено з організаційними аспектами роботи Школи ефективного управління закладом загальної середньої освіти, зі змістом та особливостями різних форм підвищення кваліфікації з питань управління закладом загальної середньої освіти; окреслено актуальні питання управлінської діяльності керівника ЗЗСО із забезпечення організації якісного освітнього процесу та створення організаційно-педагогічних умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників, здатності визначати стратегію розвитку закладу освіти та основними механізмами реалізації стратегії цього розвитку, формування його лідерських якостей як основи ефективного управління освітньою діяльністю, розкрито психологічні аспекти лідерства керівників закладів освіти; надано науково-методичну допомогу з питань управління освітнім процесом, реалізації завдань професійного розвитку керівника і педагога нової української школи на основі професійних стандартів керівника і вчителя в умовах воєнного стану.

У межах практичних робіт, що проведені під час вебінарів за програмою Школи, слухачі опанували методику визначення критеріїв оцінювання особистих якостей та професійних компетентностей керівника та його лідерського потенціалу за результатами управлінської діяльності, актуальних критеріїв, індикаторів, інструментів, за якими можливо об'єктивно й компетентно оцінити якість контентів – відеоматеріалів, що надаються закладами освіти – учасниками обласної тематичної онлайн-виставки ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини ХХІ століття», оцінити якість управлінської діяльності; розроблено проекти стратегії розвитку якості освіти в ЗЗСО та моделі створення системи професійного розвитку педагогів і керівників закладу загальної середньої освіти на рівні територіальних громад. Започатковано проведення навчання у форматі «перевернутого уроку» щодо оцінювання якості освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти.

У межах вебконсультацій, що проведені після заходів за програмою Школи, надавалися практичні рекомендації з питань використання ефективних методів розвитку лідерських якостей керівника ЗЗСО щодо формування позитивного іміджу закладу освіти та оцінки якості власної освітньої діяльності й педагогічних працівників, а також щодо особливостей організації та проведення атестації педагогічних працівників 2025 році, роз'яснення та відповіді на питання щодо порядку атестації педагогічних працівників, умов проходження атестації при переведенні до іншого закладу освіти, вивчення та об'єктивного оцінювання професійних компетентностей педагогічних працівників, соціального захисту педагогів.

На курсах підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Основи управління закладом загальної середньої освіти: професійний старт керівника» (куратор Марина СМІРНОВА, канд. пед. наук, професор кафедри освітнього менеджменту та виховання, січень, лютий 2025 року) забезпечено формування

професійних компетентностей новопризначених керівників ЗЗСО (*директорів і заступників директорів з НВР*), що необхідні для виконання ними трудових функцій, і подальшого оволодіння сучасними методами розв'язання управлінських та організаційних завдань в умовах воєнного стану (сертифікати на 30 годин/1 кредит ЄКТС).

За програмою тематичного спецкурсу-тренінгу «Освітня програма закладу загальної середньої освіти: сучасні підходи до її створення та ефективної реалізації» (квітень 2025, обсяг – 6 годин/0,2 кредита ЄКТС) здійснено формування у новопризначених керівників компетентності забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти як основи ефективної освітньої діяльності. Під час навчання розглянуто питання щодо реалізації управлінських функцій керівника в організації освітньої діяльності в умовах кризового стану щодо розроблення освітньої програми закладу загальної середньої освіти на основі типової; визначені вимоги до структури й змісту освітньої програми закладу загальної середньої освіти, розглянуто нормативні документи, що є підґрунтям для складання освітньої програми ЗЗСО, складові освітньої програми.

За програмою тематичного спецкурсу-тренінгу «Цифрові технології в управлінні освітнім процесом закладу загальної середньої освіти: сучасні підходи до їх створення та ефективної реалізації» (жовтень 2025, обсяг – 6 годин/0,2 кредита ЄКТС) забезпечено поглиблення теоретичних знань та умінь новопризначених керівників (*директорів і заступників директорів з НВР*) із питань реалізації управлінської діяльності та використання цифрових технологій в управлінні закладом освіти.

Оцінка результативності навчання у Школі проводиться засобами тестування, за результатами виконання практичних завдань і на основі вивчення якості портфоліо самоаналізу особистісного професійного розвитку.

За результатами навчання у Школі ефективного управління закладом загальної середньої освіти у червні 2025 року видано сертифікати 59 слухачам (*I група*) про успішне вдосконалення та розширення професійних компетентностей: нормативно-правової (вміння керуватися нормативно - правовими документами в галузі освіти); стратегічного управління закладом освіти (уміння визначати стратегію розвитку закладу освіти, здійснювати стратегічне планування); стратегічного управління персоналом (уміння ефективно управляти персоналом); забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (вміння забезпечувати організацію якісного освітнього процесу, проводити внутрішній моніторинг якості освіти); педагогічного, соціального та мережевого партнерства (уміння організовувати ефективну роботу колективу закладу освіти на засадах відкритості й толерантності, здійснювати прозору та відкриту інформаційну політику).

Центром менеджменту та інноваційного розвитку освіти продовжено у 2025 році роботу пролонгованої навчально-методичної форми – *постійно діючого семінару (далі - ПДС) «Сучасні підходи до управління закладом освіти в*

умовах застосування інновацій» для керівників територіальних методичних об'єднань директорів/заступників директорів із навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти (60 учасників, 9 год/0,3 кредита ЄКТС) із метою забезпечення неперервного професійного розвитку керівників закладів загальної середньої освіти (керівники: **Віктор ЄЖЕЛИЙ**, методист Центру; **Марія АСТАХОВА**, завідувач кафедри освітнього менеджменту та виховання, канд. пед. наук).

Відповідно до програми пролонгованого методичного заходу організовано та проведено вебсемінари за темами:

- *«Академічна доброчесність як чинник ефективності розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗЗСО в умовах імплементації НУШ»;*
- *«Цифрові технології в управлінні та освітній діяльності закладу освіти в сучасних умовах»* із метою сприяння розвитку цифрової компетентності керівників ЗЗСО, упровадження сучасних технологій дистанційного навчання, забезпечення якості освіти НУШ;
- *«Документальне забезпечення діяльності закладу загальної середньої освіти в умовах розвитку НУШ»* із метою розвитку нормативно-правової компетентності, компетентності забезпечення якості освітньої діяльності керівника ЗЗСО шляхом створення та використання системи електронної документації (сервіси Google) в умовах воєнного стану.

У межах ПДС розкрито основи формування ефективної системи управління закладом освіти в умовах автономії, ефективної системи управління професійним розвитком педагогічних працівників; поняття академічної доброчесності учасників освітнього процесу як основного чинника розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти в умовах імплементації НУШ, визначено науково-методичні засади розвитку системи управління закладом загальної середньої освіти засобами цифрових технологій, що забезпечують ефективне управління освітньою діяльністю. Кращими практиками управління освітнім процесом ЗЗСО, створення успішного освітнього середовища Нової української школи за допомогою сучасних цифрових технологій поділилися: директор КЗ ЗЗСО «Златопільський ліцей № 3 «Успіх» Златопільської міської ради Лозівського району» (Олена СУХАРЄВА) та директор «Зміївського центру професійного розвитку педагогічних працівників» (Світлана ПАРХОМЕНКО), заступники директора з навчально-виховної роботи Валківського ліцею імені Олександра Масельського Валківської міської ради Богодухівського району Харківської області (Наталія ЗАНЬ) та КЗ «Зміївський ліцей № 1» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області (Світлана ЗАХАРКІНА).

Відповідно до Програми учасники постійно діючого семінару пройшли навчання на тематичному спецкурсі-тренінгу **«Майстерня AI: технології штучного інтелекту в роботі педагога»** (жовтень, 6 годин / 0,2 кредита ЄКТС) із метою оволодіння практичними навичками сучасних технологій в роботі керівника ТМО.

У 2025 році працювала **Школа новопризначеного керівника територіального методичного об'єднання «ТМО – простір професійного**

розвитку педагогів громади» (далі – Школа) (керівники: **Віктор ЄЖЕЛИЙ, Марія ПРОЩАЙ**, методисти Центру) (38 учасників, 9 год/0,3 кредита ЄКТС). Ця пролонгована навчально-методична форма підвищення кваліфікації працювала з метою забезпечення неперервного професійного розвитку новопризначених керівників територіальних методичних об'єднань учителів ЗЗСО через удосконалення таких професійних компетентностей: педагогічного партнерства, інформаційно-цифрової та здатності до навчання впродовж життя. Відповідно до програми Школи було організовано й *проведено науково-методичні вебсемінари* за темами:

- *«ТМО як осередок професійного розвитку педагогічних працівників»* із метою сприяння розвитку лідерської, інформаційно-цифрової компетентностей та компетентності педагогічного партнерства керівників територіальних методичних об'єднань;
- *«Упровадження ключових принципів та ідей Концепції НУШ»* із метою сприяння розвитку психологічної, здоров'язбережувальної компетентності та компетентності педагогічного партнерства керівників територіальних методичних об'єднань щодо реалізації ключових принципів НУШ в діяльності ТМО;
- *«Ефективність діяльності ТМО»* із метою сприяння розвитку оцінювально-аналітичної компетентності, здатності до навчання впродовж життя та компетентності педагогічного партнерства.

Відповідно до Програми Школи учасники пройшли навчання *на тематичному спецкурсі-тренінгу «Майстерня AI: технології штучного інтелекту в роботі педагога»* (жовтень, 6 годин / 0,2 кредита ЄКТС) із метою оволодіння практичними навичками сучасних технологій в роботі керівника ТМО.

У межах вебсемінарів було розкрито роль професійних спільнот педагогів у професійному розвитку освітян громади, ключові засади ефективної діяльності ТМО та планування їх роботи, основні аспекти створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та особливості створення ефективної системи роботи з обдарованою молоддю у громаді; *надано практичні рекомендації щодо використання цифрових сервісів в управлінській діяльності керівника професійної спільноти, рекомендації щодо психосоціальної підтримки здобувачів освіти в умовах сьогодення та рекомендації щодо особливостей використання результатів моніторингових досліджень у діяльності ТМО; актуалізовані питання реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі та проведено тренінг щодо реалізації діяльнісного підходу як основи організації освітнього процесу.*

У межах практичних робіт, що проведені під час науково-методичних вебінарів, учасники Школи мали можливість розробити *модель системи організації роботи ТМО*, який вони очолюють, спрямованої на покращення діяльності професійної педагогічної спільноти (для розробки даної моделі учасники Школи обирали один із напрямів — основних компонентів реформування освіти (новий зміст освіти; умотивований учитель; педагогіка, що ґрунтується на партнерстві; сучасне освітнє середовище); *визначити критерії*

(показники) оцінювання результативності діяльності ТМО за такими трьома напрямками роботи: 1) Професійний розвиток та компетентності педагогів; 2) Упровадження інноваційних педагогічних технологій та поширення ЕПД; 3) Якість освітнього процесу та результативність роботи.

Харківська академія неперервної освіти здійснює діяльність щодо упровадження інноваційних технологій в управлінський і освітній процес, розвитку здатності керівників і педагогічних працівників щодо здійснення інноваційної діяльності, для чого системно працює з фахівцями, які здійснюють органвзаційно-методичну роботу на місцях.

25 грудня 2025 року КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» традиційно проведено **звітно-аналітичну методичну конференцію «Партнерство в організації професійного розвитку педагогів в умовах трансформації освіти»**, у якій взяли участь керівники / спеціалісти місцевих органів управління у сфері освіти, директори / консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників, відділів освітнього менеджменту м. Харкова.

Метою конференції визначено консолідацію зусиль щодо партнерської взаємодії Академії з МОУСО, ЦПРПП, ВОМ м. Харкова з питань професійного розвитку педагогічної спільноти Харківщини в умовах подолання освітніх викликів сьогодення.

Захід проведено у форматі інтерактивного спілкування-полілогу «Професійний розвиток педагогів Харківщини: стратегічне бачення та план дій».

Учасників привітала **Олена КОНОНЕНКО**, начальник відділу загальної середньої, позашкільної освіти та ліцензування освітньої діяльності управління освіти Департаменту освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації.

Ректор **Любов ПОКРОЄВА**, проректор з навчальної роботи **Людмила ЛУЗАН** та проректор з науково-методичної роботи **Алла ОСТАПЕНКО** висвітлили результати співпраці Академії з МОУСО, ЦПРПП та ВОМ щодо професійного розвитку педагогічних працівників у 2025 році та окреслили актуальні напрями професійного поступу педагогів у 2026 році. Акцентовано увагу на різноманітності форм професійної допомоги вчителям НУШ в умовах упровадження нових державних стандартів та питаннях психологічної підтримки учасників освітнього процесу, створення інклюзивного простору в освітньому середовищі та мотивації педагогів до неперервного професійного розвитку.

Учасники конференції долучились до обговорення факторів, що впливають на ефективність моделі професійного розвитку педагогів. Свої міркування висловили Олена КУРТОВА, завідувач ВОМ управління освіти адміністрації Індустріального району м. Харкова, Валентина ГУРИН, заступник начальника Управління освіти, культури, молоді та спорту Дергачівської міської ради, Валентина МАТВІЙЧУК, консультант КУ «Берестинський центр професійного розвитку педагогічних працівників», Оксана БЕСПАЛЬКО, директор КУ «Богодухівський центр професійного розвитку педагогічних працівників»

Богодухівської міської ради Харківської області, Наталія ОХРОНЧУК, директор КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Лозівської міської ради Харківської області, Світлана СІРЕНКО, директор КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Люботинської міської ради Харківської області.

У заході взяли участь 98 осіб, зокрема 15 представників МОУСО, 49 — ЦПРПП, 8 завідувачів ВОР м. Харкова та 25 працівників Академії.

Центром Центром менеджменту та інноваційного розвитку освіти (Віктор ЄЖЕЛИЙ, Людмила СИРОВАЦЬКА, Марія ПРОЩАЙ) щорічно оновлюються Бази даних кількісно-якісного складу:

- директорів і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників;
- керівників територіальних методичних об'єднань директорів/заступників директорів із навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти міських, селищних, сільських громад Харківської області;
- директорів, заступників директорів закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування;
- методистів КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», які атестуються. «Результати атестації та проходження курсів підвищення кваліфікації методистів КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

2.2. Навчально-методичні заходи для закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування

З метою професійного розвитку **заступників директорів із навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування** в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та відповідно до викликів сучасності *протягом 2025 року* **Центром менеджменту та інноваційного розвитку освіти (Людмила СИРОВАЦЬКА, Віктор ЄЖЕЛИЙ)** спільно з проректором із науково-методичної роботи (Алла ОСТАПЕНКО) за участі Департаменту науки і освіти ХОДА (Ірина СЧАСТНА, начальник відділу дошкільної освіти, інклюзивного навчання та закладів загальної середньої освіти обласного підпорядкування управління освіти Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації) організовано та проведено низку *науково-практичних онлайн-семінарів за темами:*

— «Інноваційні цифрові технології в організації освітньої діяльності ЗЗСО в умовах воєнного стану» із метою сприяння розвитку цифрової компетентності заступників директорів щодо використання ефективних цифрових інструментів організації освітньої діяльності ЗЗСО в умовах воєнного стану;

— «Неперервний професійний розвиток педагогічних працівників на основі реалізації положень Професійного стандарту вчителя» із метою сприяння розвитку професійних компетентностей заступників директорів з навчально-

виховної роботи ЗЗСО обласного та державного підпорядкування щодо стратегічного управління неперервним професійним розвитком педагогічних працівників (учителів) в умовах воєнного стану;

– *«Оновлений зміст освіти та педагогіка партнерства як ключові компоненти нової української школи».*

Під час роботи онлайн-семінарів окреслено напрями професійного розвитку керівних і педагогічних працівників щодо оновленого змісту освіти в Харківській академії неперервної освіти в умовах освітньої реформи, розкрито шляхи забезпечення ефективності управління освітньою діяльністю в умовах реформування НУШ та шляхи підвищення ефективності управління професійним розвитком педагогічних працівників із урахуванням Професійного стандарту вчителя, актуалізовано організаційні завдання педагогічних колективів закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування на навчальний рік й нагальні питання закінчення навчального року в закладах загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування, розкрито ключові особливості STEM-освіти та управління освітнім процесом щодо забезпечення якості освіти, презентовано особливості використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі. Із **кращими практиками управління освітнім процесом** щодо забезпечення неперервного професійного розвитку педагогічних працівників на основі реалізації положень Професійного стандарту вчителя ознайомив учасників заходу **Валерій ПОЛИВАННИЙ**, директор КЗ «Харківський науковий ліцей “Обдарованість”» Харківської обласної ради. Під час заходів надано практичні рекомендації з питань використання ефективних методів в управлінні освітнім процесом та забезпечення якості освіти, сучасних цифрових технологій в організації освітнього процесу, використання Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» в організації неперервного професійного розвитку вчителів.

2.3. Навчально-методична робота з педагогічними працівниками закладів освіти в умовах упровадження нових державних стандартів

Пролонговані навчально-методичні заходи є ефективною і затребуваною складовою системи професійного розвитку педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти.

У 2025 році організовано навчання педагогічних працівників різних категорій за новими та оновленими програмами **30 пролонгованих навчально-методичних форм підвищення кваліфікації**; відбулося 111 занять (навчанням охоплено 1225 педагогів). Також проведено інші методичні заходи з актуальних тем для різних категорій педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти. **Усього** за звітний період проведено

254 науково-методичних заходів для педагогічних працівників (кількість учасників – 13119).

Протягом звітнього періоду організовано навчання педагогів за програмами таких **продовжуваних навчально-методичних форм**:

Бібліотечний практикум «Професійне становлення»
для шкільних бібліотекарів зі стажем роботи до 3-х років

Відповідно до програми практикуму (**керівники: Людмила ВОРФЛІК, завідувач відділу планування та розподілу навчальної літератури, та Зоя ЖЕРЕБКІНА, завідувач бібліотеки**) було *проведено три заняття*: установний вебсемінар «Особливості трансформації шкільної бібліотеки в умовах сьогодення, воркшоп «Діяльність бібліотеки ЗЗСО в умовах дистанційного навчання: виклики та особливості комунікації», флеш-семінар «Професіоналізм+креативність: концепція успіху». Було висвітлено нормативні аспекти роботи шкільної бібліотеки з інформаційними ресурсами, ознайомлено учасників з інноваційним досвідом популяризації книги та читання серед школярів, використання віртуальних бібліотечних ресурсів у партнерстві з учасниками освітнього процесу. Розроблено алгоритм дій в онлайн-сервісах Canva та Learning.[Apps.org](https://www.apps.org/).

48 осіб успішно завершили навчання бібліотечного практикуму й отримали сертифікати.

З метою розвитку інформаційно-цифрової та ІІІ-компетентностей для учасників «Бібліотечного практикуму» було проведено **тематичний спецкурс-тренінг** «Майстерня AI: технології штучного інтелекту в роботі шкільного бібліотекаря». Участь у спецкурсі взяли 43 особи, які й отримали сертифікати.

У наступному році планується робота бібліотечного практикуму для керівників методичних об'єднань шкільних бібліотекарів закладів освіти територіальних громад Харківської області та районів м. Харкова.

Школа ефективного управління закладом загальної середньої освіти для новопризначених керівників ЗЗСО

За програмою Школи (**керівники: Віктор ЄЖЕЛИЙ, методист Центру організаційно-методичної роботи з керівними кадрами, Марія АСТАХОВА, завідувач кафедри соціально-гуманітарної освіти, канд. пед. наук**) проведено **науково-методичні заходи** (два вебсемінари в I півріччі 2025 року), **курси підвищення кваліфікації** за освітньою програмою «Основи управління закладом загальної середньої освіти: професійний старт керівника» та **тематичний спецкурс-тренінг** «Освітня програма закладу загальної середньої освіти: сучасні підходи до її створення та ефективної реалізації». Видано сертифікати **59 слухачам** (наказ від 28.05.2025 №36), які успішно засвоїли програму Школи, про підвищення кваліфікації обсягом **60 годин**.

**Школа новопризначеного керівника територіального методичного об'єднання «ТМО – простір професійного розвитку педагогів громади»
для новопризначених керівників ТМО педагогічних працівників різних категорій (до 3-х років термін очолювання ТМО)**

За програмою Школи (керівники: **Віктор ЄЖЕЛИЙ, Марія ПРОЩАЙ**, методисти Центру менеджменту та інноваційного розвитку освіти) з метою забезпечення неперервного професійного розвитку новопризначених керівників ТМО проведено 3 **науково-методичні вебсемінари** та 6-годинний **тематичний спецкурс-тренінг** «Майстерня AI: технології штучного інтелекту в роботі педагога». Видано сертифікати **38 учасникам** (наказ від 01.12.2025 №95), які успішно засвоїли програму Школи, про підвищення кваліфікації обсягом 9 годин / 0,3 кредита ЄКТС.

**Постійно діючий семінар для керівників ТМО директорів і заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО
«Сучасні підходи до управління закладом освіти в умовах застосування інновацій»**

За програмою постійно діючого семінару (керівники: **Віктор ЄЖЕЛИЙ**, методист Центру менеджменту та інноваційного розвитку освіти, **Марія АСТАХОВА**, завідувач катедри освітнього менеджменту та виховання, канд. пед. наук) з метою забезпечення неперервного професійного розвитку керівників ЗЗСО проведено 3 **науково-методичні вебсемінари** та 6-годинний **тематичний спецкурс-тренінг** «Майстерня AI: технології штучного інтелекту в роботі педагога». Видано сертифікати **60 учасникам** (наказ від 17.12.2025 №102), які успішно засвоїли програму семінару, про підвищення кваліфікації обсягом 9 годин / 0,3 кредита ЄКТС.

Педагогічна майстерня «Інтегровані курси природничих наук: ефективні стратегії навчання» для вчителів інтегрованих курсів природничої освітньої галузі (5-6 клас)

Сьогодні інтегровані курси природничих наук набувають все більшої актуальності в сучасній освіті, тому що дають можливість учням не тільки отримати знання з різних предметів, але й розвинути ключові компетентності, необхідні для успішної адаптації в суспільстві. Тому в 2025 році було організовано роботу *педагогічної майстерні, мета якої полягала у професійному розвитку вчителів інтегрованих курсів природничої освітньої галузі шляхом набуття та оновлення їх компетентностей щодо застосування інноваційних педагогічних підходів для мотивації учнів, формування в них навичок критичного мислення та розв'язування навчальних і життєвих проблем.*

За програмою **педагогічної майстерні** (керівники: **Олексій ГРИГОРОВИЧ, Олександр САВВІЧ, Оксана ЗАЙЦЕВА, Світлана ФЕДЧЕНКО**, методисти Центру методичної та аналітичної роботи) у 2025 році

було проведено 4 методичних заходи. Під час її роботи розглядалися такі актуальні теми **вебсемінарів**: *«Візуалізація як один із прийомів формування ключових і предметних компетентностей при вивченні біологічної складової курсу»*, *«Інтеграція фізичних знань: розвиток в учнів інтелектуальних, пізнавальних, дослідницьких здібностей»*, а також підсумкову конференцію за темою *«Обмін досвідом: Ефективні стратегії навчання: практичний аспект»*, де було актуалізовано важливість проведення природничих досліджень в освітній діяльності за програмами інтегрованих курсів природничої освітньої галузі в 5-6 класах; надано методичну допомогу вчителям природничої освітньої галузі щодо актуальних питань використання інтернет ресурсів для досліджень природи; підведено підсумки роботи майстерні.

У травні 2025 року проведено **тематичний спецкурс-тренінг «Ефективні стратегії навчання складників інтегрованих курсів природничих наук»** за розробленою програмою ТСК (автори: Олексій ГРИГОРОВИЧ, Олександр САВВІЧ, Оксана ЗАЙЦЕВА, Світлана ФЕДЧЕНКО) щодо розвитку предметно-методичної компетентності та здатності до інноваційної діяльності вчителів-предметників щодо застосування інноваційних педагогічних підходів для мотивації здобувачів освіти, формування в них навичок критичного мислення та розв'язування навчальних і життєвих проблем.

21 учасник пролонгованої форми отримав сертифікат про підвищення кваліфікації в обсязі 9 годин/0,3 кредиту за навчання за програмою педагогічної майстерні, 17 учасників отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 6 годин/0,2 кредиту за навчання за освітньою програмою ТСК.

Педагогічна майстерня «Культурно-історичні традиції як спосіб формування національної ідентичності» для вчителів історичної та громадянської, технологічної та мистецької освітніх галузей закладів загальної середньої освіти територіальних громад області

Ураховуючи загальну мету шкільної освіти – виховання громадянської свідомості, зорієнтованої на патріотичне почуття приналежності до власної держави та до її культурних цінностей, упроваджено в закладах загальної середньої освіти курс за вибором учнів профільної загальноосвітньої школи (10-11 класи) **«Культурно-історичні традиції української повсякденності»** («Схвалено для використання в освітньому процесі» рішенням експертної комісії МОН, протокол № 10 від 29 жовтня 2024 року), що має інтегрований характер і містить історичний, філософський, етнографічний, культурологічний та технологічний матеріал і створює можливість педагогам різних освітніх галузей використовувати матеріали курсу за вибором. Саме цими міркуваннями обґрунтована потреба відповідної підготовки педагогічних працівників і підвищення їх професійної компетентності щодо **формування та збереження української національної ідентичності** й розроблена програма **педагогічної майстерні «Культурно-історичні традиції як спосіб формування національної ідентичності»** (керівники: Ганна ЯЦЕНКО, Людмила СИНИЦЯ, методисти Центру методичної та аналітичної роботи), яка має такі

дидактичні ракурси: *історико-хронологічний* – увага на впливі історичних обставин на повсякденне життя, відображення в повсякденному житті характерних ознак епохи; *мистецько-образотворчий* – вивчення традицій за допомогою продуктів декоративно-ужиткового мистецтва; *технологічний* – орієнтація на вивчення процесу виготовлення речей, якими послуговується людина у повсякденному житті, а тому може бути корисною вчителям історичної та громадянської, технологічної та мистецької освітніх галузей.

Протягом 2025 року педагогічна майстерня «Культурно-історичні традиції як спосіб формування національної ідентичності» була проведена для двох груп слухачів за такими формами й темами:

- **відеоконференція** «Питання формування української національної ідентичності на уроках історичної та громадянської, мистецької та технологічної освітніх галузей»;
- **практичний семінар** «Ознайомлення з культурно-історичною спадщиною українців на уроках історичної та громадянської, мистецької та технологічної освітніх галузей»;
- **підсумковий семінар** «Українські культурно-історичні традиції як спосіб формування національної ідентичності».

Під час роботи педагогічної майстерні було актуалізовано важливість культурно-історичних традицій українців; учасникам представлено варіанти компетентнісно орієнтованих завдань; надано науково-методичну та практичну допомогу вчителям щодо добору змісту навчальних занять з учнями й використання культурно-історичної спадщини на уроках історичної та громадянської, мистецької та технологічної освітніх галузей; підбито підсумки роботи майстерні.

У квітні та листопаді 2025 року проведено **тематичний спецкурс-тренінг «Практичні аспекти ознайомлення здобувачів освіти з культурно-історичними традиціями українського народу в умовах сучасності»** за розробленою освітньою програмою ТСК (автори: Ганна ЯЦЕНКО, Людмила СИНІЦЯ) із питань розвитку предметно-методичної та емоційно-етичної професійної компетентності вчителів історичної та громадянської, а також мистецької та технологічної освітніх галузей щодо навчання учнів культурно-історичних традицій у закладах загальної середньої освіти з метою формування національної ідентичності.

Учасники цієї пролонгованої форми (**106 осіб**) отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 9 годин/0,3 кредиту за навчання за програмою педагогічної майстерні, **48** учасників отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 6 годин/0,2 кредиту за навчання за освітньою програмою ТСК.

Педагогічна майстерня «Розвиток soft skills у Новій українській школі: від теорії до практики» для вчителів різних навчальних предметів закладів загальної середньої освіти територіальних громад області

Розвиток soft skills є невід'ємною частиною Нової української школи. Це інвестиція в майбутнє наших дітей, яка допоможе їм стати успішними, щасливими й адаптованими до викликів сучасного світу.

Усе зазначене потребує відповідної підготовки вчителів і підвищення їх професійної компетентності щодо розвитку soft skills в учасників освітнього процесу. Саме з цією метою розроблено програму **педагогічної майстерні «Розвиток soft skills у Новій українській школі: від теорії до практики»** (керівники: **Оксана ЗАЙЦЕВА, Ольга МОЛІНА**, методисти Центру методичної та аналітичної роботи), яка поєднує теоретичну основу, що включає чітке розуміння поняття soft skills, їхньої структури та ролі в сучасному світі, ознайомлення з різноманітними педагогічними технологіями, які можуть бути використані для розвитку soft skills, та практичну діяльність, що передбачає залучення учасників до групових дискусій, роботи в команді, розробки та реалізації спільних проєктів, моделювання ситуацій, які дозволяють учасникам відпрацювати певні soft skills, а тому може бути корисною вчителями різних навчальних предметів.

Протягом 2025 року проведено 3 методичних заходи педагогічної майстерні за такою тематикою та формами:

- **відеоконференція** «Що take soft skills та чому вони важливі?»;
- **практичний семінар** «Сучасні педагогічні підходи щодо розвитку soft skills в учнів, інтегрування їх у викладання предметів»;
- **підсумковий семінар** «Зворотний зв'язок щодо досягнень учасників і визначення зон для розвитку».

У ході **підсумкового семінару** підбито підсумки роботи педагогічної майстерні, а також проаналізовано набуті знання та навички учасників, здобуті в процесі опрацювання теми розвитку soft skills у здобувачів освіти Нової української школи.

У **травні 2025 року** був проведений **тематичний спецкурс-тренінг** за темою «Педагогічні інструменти для формування soft skills у здобувачів освіти» (автори: Оксана ЗАЙЦЕВА, Ольга МОЛІНА) з метою розвитку предметно-методичної та емоційно-етичної професійної компетентності вчителів-предметників щодо сучасних педагогічних підходів до розвитку soft skills у здобувачів освіти. Під час заходу були опрацьовані різноманітні вправи з теми «Змістові аспекти формування soft skills у здобувачів освіти», які дозволять педагогам працювати з учнями на уроках різних навчальних предметів і посилювати роботу щодо формування та розвитку soft skills в освітньому процесі.

Учасники цієї пролонгованої форми (41) отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 9 годин/0,3 кредиту за навчання за програмою педагогічної майстерні, 19 учасників отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 6 годин/0,2 кредиту за навчання за освітньою програмою ТСК.

Воркшоп «Нові підходи до оцінювання здобувачів освіти в мовно-літературній освітній галузі» для вчителів української мови та літератури,

Необхідність організації роботи воркшопу була зумовлена зміною в НУШ у 2024 році оцінювальної парадигми, упровадження якої сьогодні потребує методичного супроводу й напрацювання відповідного методичного інструментарію для ефективної реалізації оцінювального процесу за групами результатів. Також аналіз моніторингової складової щодо вивчення запитів учителів-словесників засвідчив: саме практико-орієнтований підхід до професійного розвитку вчителів-філологів, зокрема щодо формування їхньої оцінювально-аналітичної компетентності, є дієвим і найбільш результативним. Із огляду на це було розроблено відповідну програму воркшопу, яка охоплювала методичну складову (9 годин – 0,3 кредиту ЄКТС) та тематичний спецкурс-тренінг (6 годин – 0,2 кредиту ЄКТС), що дозволило не лише реалізувати найважливішу мету – розвиток оцінювально-аналітичної, предметно-методичної та інформаційно-цифрової компетентностей учителів української мови та літератури й зарубіжної літератури щодо опанування нових підходів до оцінювального процесу в умовах НУШ, а й надати словесникам практичні кейси та практичну методичну допомогу щодо розроблення дидактичних матеріалів для оцінювання, зокрема й на основі використання цифрових інструментів.

Протягом 2025 року **воркшоп «Нові підходи до оцінювання здобувачів освіти в мовно-літературній освітній галузі»** був проведений для двох груп слухачів (І група - керівники Юлія РАДЧЕНКО, Оксана РУМЯНЦЕВА-ЛАХТІНА, методисти Центру методичної та аналітичної роботи; ІІ група - керівник Юлія РАДЧЕНКО).

Відповідно до програми воркшопу, яку було реалізовано спільно з кафедрою сучасних методик навчання, у 2025 року проведено **6** методичних заходів для І та ІІ груп учасників:

- **2 вебсемінари** щодо нормативно-правового забезпечення оцінювального процесу НУШ, де детально опрацьовано загальні критерії та критерії оцінювання мовно-літературної освітньої галузі;
- **2 вебсемінари-практикуми** щодо реалізації формуального оцінювання як чинника індивідуального поступу здобувачів освіти, під час яких опрацьовано механізми його впровадження, методи та інструменти;
- **2 підсумкові вебсемінари-рефлексії**, де було підбито підсумки роботи воркшопу, зокрема актуалізовано інформацію про особливості оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за чотирма групами результатів; зацентровано увагу на вимогах щодо оформлення результатів навчання здобувачів освіти за ГР в електронних класних журналах; надано рекомендації вчителям-словесникам щодо планування оцінювального процесу тощо.

Слід відзначити, що під час усіх методичних заходів, як і під час **спецкурсу-тренінгу**, проведеного Оксаною РУМЯНЦЕВОЮ-ЛАХТІНОЮ та Юлією РАДЧЕНКО в травні й листопаді 2025 року, було реалізовано активні форми взаємодії з учасниками воркшопу (панельної дискусії, методичні практикуми, робота в групах, розв'язування ситуативних завдань тощо).

Практико-орієнтований підхід сприяв якісному аналізу зразків завдань для перевірки сформованих груп результатів, формуванню у словесників умінь творчо й критеріально підходити до їх вибору та конструювання, ураховуючи структурно-змістове наповнення, формат завдань, доцільність використання цифрових інструментів; розробці практичного кейсу щодо створення підсумкових робіт для оцінювання сформованих груп результатів (від цілепокладання, розробки критеріїв оцінювання, розробки/вибору компетентнісно орієнтованих завдань до використання дієвих цифрових інструментів) тощо.

Таким чином, учителі отримали необхідну методичну допомогу щодо створення дидактичних матеріалів для реалізації оцінювального процесу за групами результатів – однієї з найактуальніших проблем у НУШ, яка потребує нагального вирішення та напрацювання відповідного інструментарію.

За підсумками участі у пролонгованій формі 75 учителів української мови та літератури й зарубіжної літератури отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 9 годин/0,3 кредиту за навчання за програмою воркшопу, а 46 учасників – в обсязі 6 годин/0,2 кредиту за навчання за освітньою програмою ТСК.

Підсумкове анкетування учасників воркшопу засвідчило правильність обраної стратегії: більшість респондентів (44%), відповідаючи на питання «Що в межах воркшопу стало для Вас найкориснішим як для вчителя-предметника?», обрали варіант «Методичні практикуми, під час яких було проаналізовано зразки підсумкових робіт і завдань для формувального оцінювання за ГР та долучено учасників воркшопу до ситуативного моделювання оцінювального процесу», тобто професійний розвиток сучасного вчителя-словесника в системі післядипломної педагогічної освіти, зокрема й щодо вдосконалення його предметно-методичної та оцінювально-аналітичної компетентностей, має реалізуватися сьогодні саме через практико-орієнтований підхід у царині андрагогіки.

Надані відповіді учасників воркшопу на питання «Яке з питань щодо реалізації нових підходів до оцінювання залишається для Вас найскладнішим?» також переконливо свідчать про те, що найскладнішим для вчителя НУШ є розроблення авторських дидактичних матеріалів щодо оцінювання сформованих груп результатів учнів, адже методичні рекомендації на рівні МОН щодо чітких критеріїв розробки відповідних завдань чи підсумкових робіт відсутні, як і еталонні зразки (збірники) завдань, що можуть стати в пригоді вчителю. Питання змістового наповнення завдань відповідно до чинних критеріїв, шкалювання, урахування різних рівнів складності, індексів тощо є складним для вчителя-практика й потребує подальшого методичного супроводу.

Педагогічна майстерня «Хімічна освіта НУШ у 8 класі» для учителів хімії закладів загальної середньої освіти територіальних громад області

У сучасному українському освітньому просторі зростає потреба в інноваційних педагогічних стратегіях та методиках, які мають реалізовувати концепцію Нової української школи та вимоги нового Державного стандарту базової середньої освіти. Для вирішення цього питання була розроблена педагогічна майстерня, як стратегічна відповідь на ці виклики, акцентуючи увагу на переосмисленні та оптимізації дидактичних процесів у сфері хімічної освіти та сприяє підвищенню якості навчального процесу за рахунок інтеграції сучасних освітніх технологій, методів критичного мислення та практичного застосування наукових знань.

З огляду на це було розроблено відповідну програму педагогічної майстерні (керівники: **Олексій ГРИГОРОВИЧ**, старший доцент секції природничо-математичних дисциплін, **Юлія МАКАШУТІНА**, методист Центру методичної та аналітичної роботи), яка охоплювала методичну складову 15 годин – 0,5 кредиту ЄКТС.

Протягом 2025 року Педагогічна майстерня «Хімічна освіта НУШ у 8 класі» була проведена для слухачів за такими формами й темами:

- **вебсемінар-практикум** «Аналіз проєктів підручників з хімії для 8 класів, у яких реалізовано модельні навчальні програми відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»
- **вебсемінар-практикум** «Використання методичного апарату підручника для реалізації вимог навчальної програми у 8 класі»
- **вебсемінар-практикум** «Організація навчального процесу для опанування навичок розрахунків за хімічними формулами та рівняннями в темі “Пізнаємо кількісні закони хімії”».
- **вебсемінар-практикум** «Організація навчального процесу для дослідження властивостей газів у темі “Досліджуємо гази довкілля”».
- **вебсемінар-практикум** «Організація навчального процесу для опанування понять щодо будови речовини в темах “Досліджуємо будову атома” та “Досліджуємо будову речовини”».

Педагогічна майстерня була проведена протягом 2025 року з метою розвитку професійних компетентностей, необхідних для розвитку в здобувачів освіти критичного мислення, вміння аналізувати наукову інформацію, здатності ставити питання, формулювати гіпотези та перевіряти їх під час дослідницької діяльності.

351 учасник цієї пролонгованої форми отримав сертифікат про підвищення кваліфікації в обсязі 15 годин/0,5 кредиту за навчання за програмою педагогічної майстерні.

Педагогічна майстерня «Реалізація змісту базового курсу фізики у 8 класі Нової української школи» для учителів фізики закладів загальної середньої освіти територіальних громад області

Продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» і впровадження у 8 класах з 2025/2026 навчального року нового Державного стандарту базової середньої освіти є пріоритетним напрямом шкільної фізичної освіти.

Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування учнями/учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа».

В умовах переорієнтації змісту освітніх програм на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь засобами навчального предмета «Фізика», була створена *педагогічна майстерня «Реалізація змісту базового курсу фізики у 8 класі Нової української школи»* (**керівник Світлана ФЕДЧЕНКО**, методист Центру методичної та аналітичної роботи).

Протягом 2025 року проведено **4** методичних заходи педагогічної майстерні за такою тематикою та формами:

- **вебсемінар** Формування ключових компетентностей учнів засобами змісту теми «Момент сили. Механічна робота та енергія»
- **вебсемінар** Формування ключових компетентностей учнів засобами змісту теми «Внутрішня енергія. Теплові явища»
- **вебсемінар** Формування ключових компетентностей учнів засобами змісту теми «Електричні явища. Електричний струм»
- **підсумкова конференція** Обмін досвідом: «Ефективні стратегії навчання фізики: практичний аспект»

Важливою складовою педагогічної майстерні є тематичний спецкурс-тренінг *«Цифровий кейс сучасного вчителя»* (**автори: Юлія ВАСИЛЕНКО, Світлана КАПЛУН**). Реалізація цього курсу стала важливим складником системи методичної роботи, оскільки сприяла оновленню та поглибленню змісту методичних заходів відповідно до сучасних вимог цифровізації освіти. Участь у спецкурсі надала педагогам можливість не лише ознайомитися з актуальними цифровими інструментами, а й опанувати практичні підходи до їх ефективного використання в освітньому процесі, що в цілому позитивно вплинуло на розвиток цифрової та методичної компетентностей учасників.

За результатами проходження навчання **41** учасник отримав сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 9 годин (0,3 кредиту ЄКТС) за програмою педагогічної майстерні. Окрім того, **35** учасників було сертифіковано за освітньою програмою тематичного спецкурсу (ТСК) з обсягом 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС). Зазначені результати свідчать про сталий інтерес педагогів до розвитку професійних компетентностей у сфері цифрової освіти та ефективність запропонованої моделі підвищення кваліфікації.

Педагогічна майстерня «Географічна освіта НУШ у 8 класі» для вчителів географії закладів загальної середньої освіти територіальних громад області

Сучасна географічна освіта має викликати в учнів цікавість і захоплення світом та його людьми. Географічні компетентності забезпечують формування в учнів просторової уяви та мислення, пояснюють, як природні та суспільні об'єкти, явища і процеси на Землі в різних масштабах формуються, взаємопов'язані та змінюються з часом.

Проблематичними питаннями в географічній освіті в контексті впровадження НУШ у 8 класі є недостатнє застосування практичних знань у повсякденному житті, що знижує мотивацію учнів, недостатнє методичне забезпечення навчання географії в контексті сучасного навчання, недостатнє використання геоінформаційних систем та онлайн-картографічних інструментів через низьку цифрову компетентність учителів, нерозуміння важливості використання проєктних і дослідницьких форм навчання, складність у сучасних підходах до оцінювання, які враховують як академічні знання, так і розвиток компетентностей.

Подолання цих проблем вимагає активного впровадження сучасних методик, технологій і підходів до навчання, а також підвищення професійної компетентності педагогів. Це можливо через регулярні тренінги, педагогічні майстерні та методичну підтримку зі сторони адміністрації.

Педагогічна майстерня «Географічна освіта НУШ у 8 класі» (**керівники: Олександр САВВИЧ**, методист Центру методичної та аналітичної роботи, **Олександр ГРІНЧЕНКО**, старший викладач кафедри сучасних методик навчання, секції природничо-математичних дисциплін) спрямована на те, щоб допомогти педагогу в організації та проведенні сучасного уроку, формуванні ключових і предметних компетентностей учнів співпрацювати з іншими вчителями географії щодо впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Протягом 2025 року педагогічна майстерня «Географічна освіта НУШ у 8 класі» мала 3 методичні заходи:

- **науково-практичний семінар** Оновлення навчально-методичного забезпечення змісту шкільної географії у 8 класі. Профорієнтаційна робота у закладі загальної середньої освіти для розвитку географічних компетентностей
- **семінар-тренінг** Моделюємо урок географії у 8 класі. Компетентнісний підхід до уроку географії. Оцінювання рівня сформованості предметних компетентностей з географії
- **методична студія** Створення якісного навчального географічного контенту в 8 класі. Практичні роботи. Географічні дослідження. Позакласна робота.

116 учасників цієї пролонгованої форми отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 15 годин/0,5 кредиту за навчання за програмою педагогічної майстерні.

Педагогічна майстерня «Ефективні стратегії викладання економічного курсу «Підприємництво і фінансова грамотність» у контексті сучасних викликів» для учителів економіки закладів загальної середньої освіти територіальних громад області

Актуальність підвищення рівня фінансової грамотності населення України зумовлена викликами, які постають сьогодні як перед окремою людиною, так і перед громадою, суспільством в цілому. Ключ до подолання бідності, досягнення високого рівня соціальних стандартів в країні – економічна освіта, фінансова грамотність та ділова активність, молоді в першу чергу. У ст. 12 Закону України «Про освіту» задекларовано завдання формування ключових компетентностей, спрямованих на досягнення загальної освітньої мети, одна з яких – підприємливість та фінансова грамотність.

У сучасних умовах стрімких соціально-економічних змін і викликів глобалізації важливість формування підприємницької компетентності та фінансової грамотності стає пріоритетом у системі освіти. Новий курс «Підприємництво і фінансова грамотність» для 8–9 класів відкриває можливості для розвитку учнів у ключових життєвих навичках: уміння приймати фінансово обґрунтоване рішення, ефективно управляти ресурсами та адаптуватися до змін.

Водночас викладання цього курсу супроводжує виклики: недостатнє методичне забезпечення, складність у програмуванні інтерактивних форм навчання, а також потреба в інтеграції навчального матеріалу з реальними життєвими ситуаціями. Уроки мають бути не лише інформативними, але й мотивуючими, конструктивними так, щоб сприяти активному залученню учнів до навчального процесу.

Подолання цих проблем потребує систематичного підвищення професійної майстерності вчителів економіки. Для подолання цих викликів була створена педагогічна майстерня **«Ефективні стратегії викладання економічного курсу «Підприємництво і фінансова грамотність» у контексті сучасних викликів»** (керівники: **Олександр САВВІЧ**, методист Центру методичної та аналітичної роботи, **Олександр ГРІНЧЕНКО**, старший викладач кафедри сучасних методик навчання, секції природничо-математичних дисциплін).

У 2025 році програма педагогічної майстерні включала такі методичні заходи:

- **науково-практичний семінар** Оновлення навчально-методичного забезпечення змісту шкільної економічної освіти у 8 класі. Профорієнтаційна робота у закладі загальної середньої освіти для розвитку ключових підприємницьких і фінансових компетентностей

- **семінар-тренінг** Моделюємо урок у курсі «Підприємництво та фінансова грамотність». Компетентністний підхід, оцінювання рівня сформованості предметних компетентностей.
- **методична студія** Створення якісного навчального контенту курсу «Підприємництво та фінансова грамотність».

30 учасників цієї пролонгованої форми отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 9 годин/0,3 кредиту за навчання за програмою педагогічної майстерні.

Воркшоп «Діяльнісні виміри формування ключових компетентностей учнів на уроках української літератури у 8 класі НУШ» для учителів української мови та літератури закладів загальної середньої освіти територіальних громад області

Робота воркшопу будувалася відповідно до втілення компетентнісної парадигми навчання як стратегії підвищення якості шкільної освіти, зокрема й літературної, було актуалізовано проблему оновлення її змісту, пошуку інноваційних форм, методів і засобів організації навчання.

Поряд із цим сучасний зміст освіти, що покликаний до формування в здобувачів освіти необхідних для успішної самореалізації в суспільстві навичок, спрямований на набуття вчителем практичного досвіду щодо виконання учнями дій, які передбачають особистісно-соціальний та інтелектуальний розвиток, тим більше, що відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (2020) визначено одинадцять ключових компетентностей, якими мають оволодіти учні Нової української школи. Отже, питання організації навчального процесу з точки зору компетентнісного підходу є надзвичайно актуальним.

Діяльнісний підхід у навчанні спрямований на те, щоб ефективно реалізувати завдання компетентнісного навчання, створити умови для самостійної пізнавальної діяльності учнів та учениць, залучити здобувачів освіти до активної участі в освітньому процесі. При цьому кожна з ключових компетентностей учитель формує за допомогою завдань та вправ, їх змісту, з використанням різноманітних технологій навчання.

Усе це враховували завдання воркшопу **«Діяльнісні виміри формування ключових компетентностей учнів на уроках української літератури у 8 класі НУШ»** (керівник: **Світлана КЛІМОВА**, методист Центру методичної та аналітичної роботи).

Протягом 2025 року було проведено 3 методичні заходи на такі теми:

- **методична панорама** «Реалізація компетентнісного підходу в освіті на уроках української літератури у 8 класі: цілі, завдання та практичні вияви»
- **освітнянські арабески** «Розробка алгоритмів створення завдань щодо формування ключових компетентностей на уроках української літератури»

- **презентаційний меседж** «Розвиток ключових компетентностей учнів на уроках української літератури у 8 класі як шлях до інноваційної особистості»

Заслуговує на окреме висвітлення проведення тематичного спецкурсу «Створення компетентнісних завдань у контексті реалізації компетентнісного підходу» (автор: Світлана КЛІМОВА). Зміст і практична спрямованість цього курсу створили умови для поглиблення розуміння педагогами сутності компетентнісного підходу, а також розвитку їхньої інноваційної та методичної компетентностей.

За результатами опанування програми **50** учасників отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 9 годин (0,3 кредиту ЄКТС) за програмою педагогічної майстерні. Крім того, **31** учасник був сертифікований за освітньою програмою тематичного спецкурсу з обсягом 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС), що підтверджує ефективність і затребуваність запропонованої моделі підвищення кваліфікації.

Воркшоп «Урок англійської в початкових класах в умовах НУШ: сучасно, якісно, цікаво» для учителів англійської мови закладів загальної середньої освіти територіальних громад області

Упровадження Концепції Нової української школи зумовлює необхідність переосмислення підходів до навчання іноземних мов у початковій школі. Сучасний урок англійської мови має бути спрямований не лише на формування мовних знань і навичок, а й на розвиток ключових компетентностей, пізнавальної активності, уміння співпрацювати, критично мислити та застосовувати мову в реальних життєвих ситуаціях.

В умовах НУШ особливої актуальності набуває питання забезпечення якості мовної освіти за одночасного збереження мотивації та інтересу молодших школярів. Учитель англійської мови має вміло поєднувати компетентнісний, діяльнісний та ігровий підходи, використовувати сучасні методики, інтерактивні форми роботи та цифрові інструменти, адаптуючи їх до вікових особливостей учнів.

Воркшоп «Урок англійської в початкових класах в умовах НУШ: сучасно, якісно, цікаво» (керівник: **Ольга МОЛІНА**, методист Центру методичної та аналітичної роботи) був створений для підтримки вчителів щодо пошуку інноваційних форм, методів і засобів організації навчання.

Протягом 2025 року було проведено 4 методичні заходи на такі теми:

- **вебсемінар** «Особливості викладання англійської мови в початкових класах в умовах НУШ».
- **вебсемінар** «Сучасні підходи до викладання англійської мови в умовах дистанційного навчання».
- **вебсемінар** «Сторітелінг на уроках англійської мови».
- **підсумковий вебсемінар** «Урок англійської: сучасно, якісно, цікаво».

Суттєвим доповненням до змісту методичних заходів стало проведення тематичного спецкурсу «**CLIL у початковій школі: інтеграція мови й змісту**» (автор: **Ольга МОЛНА**, методист Центру методичної та аналітичної роботи). Запропонований курс органічно розширив зміст методичних заходів та був спрямований на формування й удосконалення предметно-методичної компетентності педагогів, зокрема в аспекті впровадження інтегрованого навчання з поєднанням мовного й предметного компонентів у початковій школі.

34 учасника цієї пролонгованої форми отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 9 годин/0,3 кредиту за навчання за програмою воркшопу, **25** учасників отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 6 годин/0,2 кредиту за навчання за освітньою програмою спецкурсу.

Методична панорама «Математика навколо нас: прикладна спрямованість навчання» для вчителів математики закладів загальної середньої освіти

У сучасних умовах реалізації підходів Нової української школи особливого значення набуває прикладна спрямованість математичної освіти. Математика має виходити за межі підручника й ставати дієвим інструментом розв'язання реальних життєвих задач. Саме тому важливо, щоб учні навчалися бачити математику навколо себе, розуміти її практичну цінність та застосовувати математичні знання у повсякденних ситуаціях. З цією метою була створена методична панорама «Математика навколо нас: прикладна спрямованість навчання» (керівник: **Зоя КРАВЧЕНКО**, доцент секції природничо-математичних дисциплін) спрямована на підтримку вчителів у впровадженні діяльнісного, компетентнісного та інтегрованого підходів, що є основою Нової української школи.

Протягом 2025 року було проведено 3 методичні заходи на такі теми:

- **вебсемінар** «Реалізація змістово-методичної лінії практикоорієнтованого навчання. Методика складання компетентнісно орієнтованих завдань з математики»
- **вебсемінар-практикум** «Упровадження інтегрованого навчання на уроках математики»
- **підсумковий вебсемінар-рефлексія** «Організація проєктної діяльності на уроках математики. Підведення підсумків роботи методичної панорами»

Вагомим елементом системи методичної роботи стало проведення тематичного спецкурсу «**Цифровий кейс сучасного вчителя**» (автори: **Юлія ВАСИЛЕНКО**, **Світлана КАПЛУН**). Зміст курсу органічно доповнив методичні заходи та був спрямований на підвищення рівня цифрової грамотності педагогів, опанування сучасних цифрових інструментів і сервісів, а також удосконалення методичних підходів до їх використання в освітньому процесі. Участь у спецкурсі сприяла комплексному розвитку цифрової та методичної компетентностей учасників і підвищенню якості їхньої професійної діяльності.

Учасники цієї пролонгованої форми (**45**) отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 9 годин/0,3 кредиту за навчання за програмою педагогічної майстерні, **25** учасників отримали сертифікати про підвищення

кваліфікації в обсязі 6 годин/0,2 кредиту за навчання за освітньою програмою спекурсу.

Відкритий онлайн-тренінг «Інформатика. Подолання освітніх втрат. Алгоритмізація та програмування» для вчителів інформатики

З метою розвитку предметно-методичної та інформаційно-цифрової компетентностей учителів інформатики щодо реалізації змістової лінії «Алгоритми та програми» інформатичної освітньої галузі в 7-х класах відповідно до концепції НУШ та вимог Державного стандарту базової середньої освіти Центром медіа та інформаційних технологій протягом 23.05 – 13.06.2025 було проведено **відкритий онлайн-тренінг для вчителів інформатики «Інформатика. Подолання освітніх втрат. Алгоритмізація та програмування»** (керівник **Сергій СТАВИЦЬКИЙ**, завідувач Центру медіа та інформаційних технологій). Тренінг складався з трьох занять. Кожне заняття проводилося в синхронному (он-лайн науково-методичний семінар) та асинхронному (практична робота на розв'язання алгоритмічних задач і виконання мініпроектів із програмування) режимах. Усього у відкритому тренінгу взяли участь 37 учителів з 19-ти територіальних громад Харківської області.

Інклюзивний марафон «Інклюзивний простір в умовах закладу дошкільної освіти» для педагогічних працівників ЗДО

З метою вдосконалення реалізації Концепції «Нова українська школа» та впровадження сучасних методів підвищення кваліфікації педагогів, упродовж лютого – травня 2025 року Ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти (керівник: **Інна МАЛАКЕЙ**, методисти: **Анастасія ВІТЮК**, **Юлія МОСКОВКА**, **Тетяна ЧОТІЙ**) реалізував пролонговану форму навчально-методичну форму підвищення кваліфікації – **Інклюзивний марафон «Інклюзивний простір в умовах закладу дошкільної освіти»**.

Марафон був організований у межах регіонального проекту «Освітній технопарк Харківщини – 2030» і спрямований на впорядкування науково-методичної та практичної роботи педагогів щодо забезпечення якісної інклюзивної освіти в ЗДО Харківської області. Цикл заходів став важливою складовою діяльності Академії відповідно до її Статуту, сприяв розвитку професійної компетентності педагогів і зміцненню методичної бази закладів дошкільної освіти.

У межах марафону відбулося 3 тематичних заняття, під час яких розглядалися такі питання:

- сучасні підходи до організації психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП у ЗДО;

- створення психологічно комфортного інклюзивного середовища для успішної адаптації та соціалізації дітей;
- принципи партнерства в освітньому процесі та ефективні форми взаємодії з батьками.

Зміст заходів мав яскраво виражену практичну спрямованість: учасники ознайомилися з кращими практиками закладів освіти, обговорили складні кейси, опрацювали нормативні документи, методичні підходи, узагальнили власний досвід, обмінялися ідеями.

У межах пролонгованої форми секцією природничо-математичних дисциплін було проведено тематичний спецкурс-тренінг *«Створення відкритого освітнього простору засобами цифрових технологій»* (автори: Юлія ВАСИЛЕНКО, Світлана КАПЛУН), що дав можливість доповнити зміст методичних заходів і розвинути цифрову компетентність учасників.

Усього за програмою інклюзивного марафону навчалися **125 педагогів**, які пройшли повний цикл занять і отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 9 годин/0,3 кредиту за навчання за програмою інклюзивного марафону, **111** учасників отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 6 годин/0,2 кредиту за навчання за освітньою програмою ТСК.

Інклюзивний марафон

«Інклюзивний простір в умовах закладу дошкільної освіти» для педагогічних працівників ЗЗСО

Ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти (**керівник: Інна МАЛАКЕЙ, методист: Тетяна ЧОТІЙ**) впродовж вересня – грудня 2025 року реалізував пролонговану навчально-методичну форму підвищення кваліфікації – інклюзивний марафон «Інклюзивний простір в умовах закладу загальної середньої освіти» у межах регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини – 2030» і спрямований організацію науково-методичної та науково-практичної роботи педагогів щодо забезпечення кваліфікованої роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Цикл заходів став важливою складовою діяльності Академії, оскільки сприяв підтримці педагогів та підвищенню якості освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами в ЗЗСО Харківської області.

У межах марафону відбулось 3 тематичних заняття, під час яких розглядалися такі питання:

- ознайомлення з особливостями організації психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП;
- основні принципи адаптації та соціалізації учнів з ООП в закладі загальної середньої освіти;
- партнерська взаємодія учасників освітнього процесу із представленням практичного досвіду педагогів у роботі з дітьми з ООП.

У межах пролонгованої форми секцією природничо-математичних дисциплін було проведено тематичний спецкурс-тренінг *«Створення відкритого освітнього простору засобами цифрових технологій»* (автори: Юлія

ВАСИЛЕНКО, Світлана КАПЛУН), що дав можливість доповнити зміст методичних заходів і розвинути цифрову компетентність учасників.

Усього за програмою інклюзивного марафону навчалися **158** педагогів, які пройшли повний цикл занять і отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 9 годин/0,3 кредиту за навчання за програмою інклюзивного марафону, **142** учасники отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 6 годин/0,2 кредиту за навчання за освітньою програмою ТСК.

Воркшоп «Сучасний урок у початковій школі: дистанційне навчання»
для вчителів початкових класів

З метою вдосконалення організаційної та предметно-методичної професійних компетентностей учителів початкових класів щодо забезпечення якості освітнього процесу в дистанційному форматі Центром виховання та розвитку особистості (завідувач **Тетяна ГОРБЕНКО**, методист **Галина ВЛАСЕНКО**) спільно з кафедрою методики дошкільної та початкової освіти (завідувач **Маріанна КОЧЕНГІНА**, кандидат педагогічних наук) та Центром практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя (завідувач **Юлія ЗАМАЗІЙ**, доктор філософії) у 2025 році організовано роботу воркшопу «Сучасний урок у початковій школі: дистанційне навчання».

За програмою воркшопу організовано та проведено 3 науково-практичні онлайн-семінари за темами: «Створення безпечного освітнього середовища: сучасні виклики дистанційного навчання», «Організація дистанційного навчання учнів початкових класів на уроках математичної освітньої галузі: креативні підказки», «Дистанційні уроки з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початкових класах: діяльнісні методи» (**12.02.2025, 25.03.2025, 14.05.2025**).

Під час онлайн-семінарів було розкрито особливості організації та проведення сучасного уроку як основи ефективного та якісного освітнього процесу в дистанційному форматі, актуалізовано питання створення безпечного цифрового освітнього простору молодшого школяра, розкрито особливості дистанційного навчання учнів початкових класів на уроках математичної освітньої галузі, удосконалено навички застосування діяльнісного підходу на уроках математики та проведено практикум щодо застосування діяльнісного підходу у навчанні учнів початкових класів з інтегрованого курсу «Я досліджую світ», презентовано кращі практики вчителів початкових класів ЗЗСО Харківської області та м. Харкова.

За підсумками воркшопу **69 учителів початкових класів, із них 14 осіб із м. Харкова** отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 9 годин/0,3 кредиту.

У межах воркшопу Центром виховання та розвитку особистості (завідувач **Тетяна ГОРБЕНКО**, методист **Галина ВЛАСЕНКО**) спільно з кафедрою методики дошкільної та початкової освіти (завідувач **Маріанна КОЧЕНГІНА**, кандидат педагогічних наук, старший викладач **Надія СОСНИЦЬКА**) організовано роботу тематичного спецкурсу-тренінгу «Практичні матеріали

з реалізації мовно-літературної освітньої галузі» (22-24.04.2025, 58 учителів початкових класів отримали сертифікати в обсязі 6 годин/0,2 кредиту, з них 10 осіб із м. Харкова).

По завершенню роботи воркшопу на основі узагальнення матеріалів підготовлено електронний посібник «Професійне зростання вчителів початкових класів: науково-методичні аспекти та сучасні практики дистанційного навчання».

Методичний клуб «Пошук ефективних шляхів подолання освітніх утрат і розривів у позашкільлі» для методистів і керівників гуртків закладів позашкільної освіти

У 2025 року Центром виховання та розвитку особистості (завідувач **Тетяна ГОРБЕНКО**, доцент кафедри освітнього менеджменту та виховання, кандидат педагогічних наук **Галина ВОРОНІНА**) організовано роботу методичного клубу «Пошук ефективних шляхів подолання освітніх утрат і розривів у позашкільлі» для методистів і керівників гуртків закладів позашкільної освіти.

Мета методичного клубу полягала в удосконаленні та підвищенні рівня предметно-методичної, психологічної та інноваційної професійних компетентностей методистів і керівників гуртків закладів позашкільної освіти щодо педагогічного пошуку шляхів подолання освітніх утрат і розривів у позашкільлі.

Відповідно до програми методичного клубу було проведено 3 науково-практичних вебсемінари. Основну увагу на заняттях було спрямовано на поглиблення та розширення знань і практичних навичок педагогів-позашкільників щодо психолого-педагогічної підтримки учасників освітнього процесу, ефективних технологій відновлення та подолання освітніх утрат.

За результатами роботи, учасники, які пройшли навчання за програмою методичного клубу, отримали сертифікати на 9 годин/ 0,3 кредиту ЄКТС (3 директори, 2 методисти, 25 керівників гуртків закладів позашкільної освіти м. Харкова та Харківської області).

Також відповідно програми пролонгованої форми проведено тематичний спецкурс-тренінг «Психоемоційні ресурси педагога-позашкільника під час війни: педагогічний аспект», у якому взяли участь і отримали сертифікати на 6 годин/0,2 кредиту ЄКТС 39 учасників (5 директорів, 5 методистів, 29 керівників гуртків).

**Воркшоп «Мовний старт: англійська мова для дошкільнят»
для вихователів груп дітей старшого дошкільного віку ЗДО**

Відповідно до Закону України «Про застосування англійської мови в Україні» з метою надання допомоги вихователям з питань вивчення англійської мови в групах дітей старшого дошкільного віку Центром виховання та розвитку особистості (завідувач **Тетяна ГОРБЕНКО**, методист **Наталія КАПУСТИНА**) спільно з Центром методичної та аналітичної роботи (методист **Ольга МОЛІНА**) у 2025 року організовано роботу **воркшопу «Мовний старт: англійська мова для дошкільнят»** для вихователів груп дітей старшого дошкільного віку ЗДО. За програмою воркшопу організовано і проведено 4 науково-методичні вебсемінари. Під час вебсемінарів акцентовано увагу вихователів на ролі англійської мови у процесі розвитку особистості дитини та розкрито особливості її вивчення для дітей старшого дошкільного віку, удосконалено їх здатність використовувати ефективні форми та методи навчання англійської мови дошкільників, сформовано основи знань із лексики та граматики іноземної мови, ознайомлено з сучасними вимогами та підходами щодо створення англomовного освітнього середовища в ЗДО та надано науково-методичну допомогу щодо організації процесу вивчення англійської мови в групах дітей старшого дошкільного віку в реаліях сьогодення.

Учасники вебсемінарів ознайомилися з досвідами роботи таких ЗДО: Берестинського закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 5 Берестинської міської ради Харківської області, Комунального закладу «Лозівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 4» Лозівської міської ради Харківської області, Комунального закладу «Лозівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 11» Лозівської міської ради Харківської області, комунального закладу «Краснопавлівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу» Лозівської міської ради Харківської області та комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 138 Харківської міської ради» щодо особливостей організації процесу вивчення англійської мови та шляхів її ефективного опанування дітьми дошкільного віку. Учасникам було представлено ігрові методи для вивчення англійської мови дітьми старшого дошкільного віку, застосування практичних інструментів організації ефективного англomовного середовища у закладі дошкільної освіти, актуалізовано питання забезпечення наступності у вивченні англійської мови між старшими дошкільниками та учнями початкової школи (**11.09.2025, 15.10.2025, 29.10.2025, 11.12.2025** 141 вихователів груп дітей старшого дошкільного віку ЗДО з Харківської області, з них 28 педагогів із м. Харкова).

Також у межах програми воркшопу Центром виховання та розвитку особистості (завідувач **Тетяна ГОРБЕНКО**, методист **Наталія КАПУСТИНА**) спільно з кафедрою сучасних методик навчання (завідувач **Галина ДЕГТЯРЬОВА**, доктор педагогічних наук,) організовано роботу трьох груп

тематичного спецкурсу-мовного тренінгу I рівня «Граємо й вчимо: як навчати англійської лексики дошкільників через ігрову діяльність». Тематичний спецкурс-мовний тренінг сприяв професійному розвитку вихователів ЗДО з питань вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку, отримання знань з лексики та методики навчання англійської мови, необхідних для ефективного застосування англійської мови в освітньому процесі ЗДО відповідно до Закону України «Про застосування англійської мови в Україні» **(21-28.10.2025, 10-18.11.2025, 01-08.12.2025, усього – 151 вихователь, із них 34 педагога з м. Харкова).**

Для вихователів ЗДО, які не пройшли навчання за програмою воркшопу, з метою забезпечення підвищення кваліфікації та надання їм методичної допомоги щодо організації вивчення англійської мови дітей дошкільного віку **Центром виховання та розвитку особистості (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО, методист Наталія КАПУСТИНА)** спільно з **Центром методичної та аналітичної роботи (методист Ольга МОЛІНА)** в 2026 році буде організовано роботу пролонгованого заходу, воркшопу «Мовний старт: англійська мова для дошкільнят» для вихователів ЗДО.

У 2025 році педагогам **надано 63 індивідуальні консультації** з питань організації вивчення англійської мови в закладі дошкільної освіти в сучасних умовах.

Школи педагогічної майстерності директорів закладів дошкільної освіти «Упроваджуємо професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» для директорів ЗДО

Із метою забезпечення якісної освітньої діяльності закладів дошкільної освіти та підвищення професійних компетентностей директорів ЗДО відповідно до професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» **Центром виховання та розвитку особистості (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО, методист Наталія КАПУСТИНА)** у 2025 році організовано роботу **Школи педагогічної майстерності директорів закладів дошкільної освіти «Упроваджуємо професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»** для директорів ЗДО (керівник Наталія КАПУСТИНА, 15 годин). За програмою Школи організовано та проведено 3 науково-методичні вебсемінари.

Під час вебсемінарів керівники ЗДО розвинули організаційно-методичну, комунікативну професійні компетентності керівника закладу дошкільної освіти, професійну компетентність стратегічного управління та розвитку ЗДО, удосконалили навички безперервного особистісного та професійного розвитку, здатності до навчання впродовж життя, розширили й поглибили знання з реалізації трудової функції директора закладу дошкільної освіти «Організація здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища» та отримали методичну допомогу щодо упровадження професійного стандарту в сучасних умовах.

Учасники вебсемінарів ознайомилися з досвідами роботи таких ЗДО: Балаклійського дошкільного навчального закладу (ясел-садка) № 4 Балаклійської міської ради Харківської області, комунального закладу «Наталинський ліцей Наталинської сільської ради Берестинського району Харківської області», Піщанського закладу дошкільної освіти (дитячого садка) Берестинської міської ради Харківської області та комунального закладу «Сахновщинський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 1 Сахновщинської селищної ради Берестинського району Харківської області, Огульцівського закладу дошкільної освіти (дитячого садка) «Калинка» Валківської міської ради Богодухівського району Харківської області з питань забезпечення керівником ЗДО комунікації з учасниками освітнього процесу в умовах дистанційної освіти, ролі адміністрації закладу в організації освітнього партнерства в сучасних умовах, реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості в ЗДО, забезпечення громадського самоврядування в ЗДО та особистісного розвитку директора ЗДО.

Педагогам **надано 48 індивідуальних консультацій** з питань удосконалення організаційно-методичної, комунікативної та стратегічного управління та розвитку закладу дошкільної освіти як професійних компетентностей керівника закладу дошкільної освіти в сучасних умовах **(20.02.2025, 17.04.2025, 09.10.2025, 51 директор ЗДО з Харківської області, з них 3 керівники з м. Харкова,).**

Також у межах програми школи Центром виховання та розвитку особистості (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО, методист Наталія КАПУСТИНА) спільно з кафедрою методики дошкільної та початкової освіти (завідувач Маріанна КОЧЕНГІНА, кандидат педагогічних наук, старший викладач Оксана ЗАЛІСЬКА **організовано роботу тематичного спецкурсу-тренінгу «Трудова функція директора ЗДО «Організація здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища» як складова професійного розвитку».** Тематичний спецкурс-тренінг сприяв професійному розвитку директорів закладів дошкільної освіти шляхом набуття та удосконалення їх компетентностей у відповідності до вимог сьогодення. **(06.05.2025, 08-09.05.2025, 48 директорів ЗДО з Харківської області, з них 4 керівники з м. Харкова).**

За підсумками роботи школи готується електронний посібник «Професійний стандарт керівника ЗДО: від теорії до практики».

Методичний кластер «Виховний потенціал учнівських колективів в умовах дистанційки: розуміємо схожість і прославляємо різноманітність»

З метою розвитку емоційно-етичної компетентності та компетентності педагогічного партнерства класних керівників щодо підвищення ефективності організації та здійснення виховного процесу в ЗЗСО в умовах дистанційного формату навчання **Центром виховання та розвитку особистості (завідувач**

Тетяна ГОРБЕНКО) для педагогів ЗЗСО організовано та проведено методичний кластер **«Виховний потенціал учнівських колективів в умовах дистанційки: розуміємо схожість і прославляємо різноманітність»** (керівник Тетяна ГОРБЕНКО), що організовано в межах реалізації регіонального проєкту **«Виховний потенціал освітнього середовища Нової української школи»**.

За програмою кластеру проведено три вебсемінари (**20.03.2025, 18.09.2025, 17.10.2025**) з актуальних питань виховання особистості здобувача освіти в умовах дистанційного навчання: **«Дитячий колектив як осередок соціалізації та розвитку ціннісних орієнтацій особистості», «Змістовне дозвілля та його роль у формуванні успішної особистості здобувача освіти», «Способи розв'язання проблемних ситуацій класного колективу: взаємодія та співпраця учасників освітнього процесу»**. Під час занять педагоги занурилися у пошук відповідей стосовно питання згуртування дітей в учнівських колективах, формування толерантних та доброзичливих стосунків у колі однолітків, інтеграції кожної дитини в дитячі спільноти, формування навичок взаємодії та співпраці в умовах дистанційного навчання.

Під час ході роботи методичного кластеру вирішено низку завдань: акцентовано увагу учасників на ключових аспектах соціалізації дітей у сучасних умовах, створенні сприятливого середовища для дітей з особливими освітніми потребами, актуалізовано питання культури партнерства як умови підтримки позитивного мікроклімату в освітньому середовищі, поглиблено знання педагогів про природу конфліктів у дитячих і підліткових колективах, ознайомлено з інструментами ефективної взаємодії без бар'єрів. Учасники ознайомилися з досвідом роботи Комунального закладу **«Слобожанський ліцей № 1»** Слобожанської селищної ради Чугуївського району Харківської області щодо системності в роботі класного керівника з дитячим колективом. Комунальним закладом **«Шелудьківський ліцей»** Слобожанської селищної ради Чугуївського району Харківської області презентовано досвід щодо активізації роботи учнівського самоврядування шляхом упровадження синергетичного підходу.

Презентовано кращі практики проведення дозвіллевих активностей з урахуванням умов дистанційного навчання. Комунальним закладом **«Харківська гімназія №98 Харківської міської ради»** представлено досвід щодо технології вебквесту як форми інтерактивно-цифрового дозвілля, Комунальним закладом **«Харківська початкова школа №33 Харківської міської ради»** презентовано досвід роботи щодо популяризації читання серед здобувачів освіти шляхом перетворення його на сучасний тренд дозвілля

Відповідно до програми методичного кластеру, з урахуванням комплексного підходу до підвищення кваліфікації педагогічних працівників Центром виховання та розвитку особистості спільно з секцією культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти кафедрою освітнього менеджменту та виховання на засадах співпраці проведено **тематичний спецкурс-тренінг «Молодіжні субкультури: формуємо толерантні стосунки»**. Під час навчання на спецкурсі педагоги ознайомилися з підходами виховання культури толерантності серед молоді, типами молодіжних субкультур, методологією

діагностичної та профілактичної роботи з їх представниками, оволоділи практиками подолання стереотипного мислення та упередженого ставлення в дитячих спільнотах (14-16.05.2025).

Усього за програмою методичного кластеру навчалися 33 педагоги, які пройшли повний цикл занять і отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 9 годин/0,3 кредиту, 24 учасники отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 6 годин/0,2 кредиту за навчання за освітньою програмою ТСК.

**Науково-методичний кластер «Фізична культура
в освітньому просторі Нової української школи»
для керівників ТМО вчителів фізичної культури**

З метою розвитку професійних компетентностей керівників ТМО вчителів фізичної культури Центром виховання та розвитку особистості (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО, методист Ірина ВОЛКОВА) спільно з кафедрою теорії, методики і практики фізичного виховання ХНПУ імені Г.С. Сковороди проведено науково-методичний кластер для керівників ТМО вчителів фізичної культури за темою «Фізична культура в освітньому просторі Нової української школи» (керівник Ірина ВОЛКОВА). Зміст занять орієнтований на актуальні питання організації освітнього процесу з фізичної культури відповідно до концепції Нової української школи та вимог Державного стандарту базової середньої освіти щодо оволодіння методичними інструментами забезпечення якості фізкультурної освіти в Харківській області.

В межах кластеру проведено три науково-методичні семінари: «Роль фахового методичного об'єднання у професійному розвитку вчителів», «Ефективні стратегії навчання фізичної культури у дистанційному форматі: практичний аспект», «Трансформація педагогічної діяльності: як оцінити та покращити професійну майстерність».

Під час роботи кластеру учасники ознайомилися з кращими практиками учителів фізичної культури, опрацювали нормативні документи, методичні підходи, обмінялися ідеями. Підсумкове тестування показало розвиток предметно-методичної компетентності педагогів, а саме: вміння моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, добирати і використовувати сучасні й ефективні методики та технології з фізичної культури. Учасники, які пройшли повний цикл занять за програмою науково-методичного кластеру, отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 9 годин/0,3 кредиту (19.02.2025, 25.09.2025, 25.11.2025 33 педагоги)

Відповідно до програми пролонгованої форми було проведено тематичний спецкурс-тренінг «Сучасні підходи до оцінювання результатів навчання учнів на уроках фізичної культури в освітньому просторі Нової української школи», що надало можливість доповнити зміст методичних заходів і підвищити оцінювально-аналітичну та організаційну компетентності педагогів, їх уміння організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти з фізичної культури відповідно до сучасних вимог. Керівники ТМО вчителів

фізичної культури отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 6 годин/0,2 кредиту за навчання за освітньою програмою ТСК (26 осіб).

Педагогічна майстерня
«Особливості організації навчального процесу з інтегрованого курсу
«Здоров'я, безпека та добробут»
в умовах сьогодення»
для керівників ТМО вчителів соціальної
і здоров'язбережувальної освітньої галузі

З метою розвитку професійних компетентностей керівників ТМО соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі **Центром практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя** (завідувач **Юлія ЗАМАЗІЙ**) для педагогів ЗЗСО організовано роботу педагогічної майстерні **«Особливості організації навчального процесу з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» в умовах сьогодення»** (керівник - **Ліана ОГНЬОВА**), що організовано в межах реалізації регіонального проєкту підвищення якості освіти **«Освітній технопарк Харківщини – 2030»** (хаб **«Здорова школа»**).

В межах педагогічної майстерні проведено три науково-методичні семінари: **«Компетентнісно орієнтовані завдання як засіб сучасного підходу до навчання в НУШ»**, **«Соціалізація учнів – важлива умова підтримки психічного та соціального здоров'я здобувачів освіти»**, **«Нові підходи до оцінювання досягнень учнів з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»**.

Під час роботи педагогічної майстерні учасники розширили теоретичні знання щодо застосування компетентнісно орієнтованих завдань як засобу реалізації діяльнісного та компетентнісного підходів у навчанні; ознайомилися з практичним досвідом провідних фахівців щодо використання компетентнісно орієнтованих завдань під час уроків: спеціаліста вищої категорії, вчителя-методиста КЗ **«Харківський ліцей № 102 Харківської міської ради»** Людмили АБАЗІНОЇ за змістовою лінією **«безпека»** та вчителя вищої категорії, вчителя-методиста, заслуженого вчителя України КЗ **«Шелудьківський ліцей» Слобожанської сільської ради Чугуївського району** Олени ЖАДАН за змістовою лінією **«здоров'я»**; поглибили знання щодо різних форм соціалізації учнів в умовах дистанційного навчання, отримали методичну допомогу щодо форм та засобів оцінювання досягнень учнів/учениць з інтегрованого курсу **«Здоров'я, безпека та добробут»**.

Учасники, які пройшли повний цикл занять за програмою педагогічної майстерні, отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 9 годин/0,3 кредиту ЄКТС (**13.02.2025, 21.04.2025, 28.10.2025, 27 педагогів**).

Відповідно до програми пролонгованої науково-методичної форми підвищення кваліфікації 10-11 вересня 2025 року було проведено тематичний спецкурс-тренінг **«Майстерня AI: технології штучного інтелекту в роботі педагога»** (автор - **Марія АСТАХОВА**, завідувач кафедри освітнього

менеджменту та виховання, канд.пед.наук), у якому взяли участь й отримали сертифікати на 6 годин/0,2 кредиту ЄКТС **27** учасників педагогічної майстерні.

Також протягом звітної період з метою надання методичної підтримки керівникам закладів освіти і педагогам з актуальних питань організації освітнього процесу в умовах трансформації освіти **проведено інші науково-методичні заходи:**

Відповідно до угоди про співпрацю та організацію взаємовідносин у системі неперервної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» спільно з Інститутом психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України організовано проведення **інформаційного вебсемінару за темою «Освітня система «Впевнений старт» (завідувач Центру громадянського виховання Тетяна ГОРБЕНКО, методист Наталія КАПУСТІНА) за участі Олена ХАРТМАН, старшої наукової співробітниці лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, кандидата психологічних наук.**

Під час вебсемінару розкрито особливості освітньої системи «Впевнений старт», презентовано комплексні освітні програми «Впевнений старт» для дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку та комплектів навчально-методичного забезпечення до них і окреслено шляхи вдосконалення професійних компетентностей педагогів ЗДО в умовах реалізації освітньої системи «Впевнений старт» (23.05.2025, 747 педагогічних працівників ЗДО з Харківської області, з них 367 педагогів із м. Харкова).

Із метою підвищення інформаційно-комунікаційної професійної компетентності педагогів закладів дошкільної освіти шляхом надання науково-методичної й практичної допомоги з питань цифрової гігієни дітей дошкільного віку **Центром виховання та розвитку особистості (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО, методист Наталія КАПУСТІНА) спільно з кафедрою сучасних методик навчання (завідувач Галина ДЕГТЯРЬОВА, доктор педагогічних наук) проведено онлайн-консультацію «Цифрова гігієна дітей дошкільного віку» для директорів (консультантів) ЦПРПП, методистів ВОМ м. Харкова, які координують питання дошкільної освіти, керівників, педагогічних працівників ЗДО. Під час заходу розкрито особливості Концепції цифрової гігієни дітей дошкільного віку, надано методичну допомогу щодо формування навичок цифрової гігієни дошкільника. Учасників онлайн-консультації ознайомлено з досвідом роботи комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 280 Харківської міської ради» з питань упровадження Концепції цифрової гігієни дітей дошкільного віку в закладі дошкільної освіти. (13.11.2025, **571 особа** з Харківської області, з них 370 педагогів із м. Харкова).**

Спільно з Департаментом освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації за участі Східного міжрегіонального управління Державної служби якості освіти проведено **вебсемінари за темою «Аналіз роботи закладів дошкільної освіти у 2024/2025 н. р., завдання на літній період та на 2025/2026**

н. р.» (13.06.2025, 107 осіб, із них 13 фахівців із м. Харкова), «**Аналіз роботи закладів дошкільної освіти у 2025 році та завдання на 2026 рік**» (23.12.2025, 106 осіб, з них 12 фахівців із м. Харкова) та науково-практичний вебсемінар, присвячений Всеукраїнському Дню дошкілля «**Дошкілля Харківщини: виклики сьогодення та перспективи розвитку**» (24.09.2025, **186 осіб, із них 48 з м. Харкова**) для спеціалістів місцевих органів управління у сфері освіти, директорів (консультантів) центрів професійного розвитку педагогічних працівників, відділів освітнього менеджменту м. Харкова, відповідальних за організацію дошкільної освіти, керівників ТМО педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, заступників директорів із навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти обласного підпорядкування. Зміст заходів був спрямований на згуртування педагогічної спільноти навколо актуальних питань дошкільної освіти, формування спільного бачення стратегічних напрямів розвитку дошкільної галузі Харківської області.

З метою вдосконалення предметно-методичної та інформаційно-цифрової професійних компетентностей учителів початкових класів щодо організації освітнього процесу в початковій школі **Центром виховання та розвитку особистості (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО, методист Галина ВЛАСЕНКО)** організовано та проведено два **вебсемінари в межах адресної допомоги педагогам деокупованих ТГ і громад, де велися активні бойові дії**, за темою «**Особливості організації освітнього процесу в початковій школі. Подолання освітніх утрат і розривів**». Учасникам вебсемінарів розкрито особливості організації освітнього процесу в початковій школі в умовах дистанційної освіти, розглянуто шляхи подолання освітніх утрат і розривів учнів початкових класів, удосконалено навички використання онлайн-ресурсів в освітньому процесі в початкових класах НУШ, надано науково-методичну допомогу щодо реалізації компетентнісного підходу в початковій школі (15.04.2025, 16.09.2025, 120 учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти Балаклійської, Барвінківської, Борівської, Великобурлуцької, Вовчанської, Дергачівської, Дворічанської, Донецької, Зачепилівської, Ізюмської, Куньєвської, Оскільської, Чугуївської, Шевченківської територіальних громад та територіальних громад та 5 учителів Київського, Основ'янського, Шевченківського районів м. Харкова).

Для забезпечення системної допомоги батькам майбутніх першокласників із питань розвитку їх дітей у сучасних складних умовах **Центром виховання та розвитку особистості (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО, методист Наталія КАПУСТИНА)** спільно з **кафедрою методики дошкільної та початкової освіти (завідувач Маріанна КОЧЕНГІНА, канд. пед. наук, старший викладач Оксана ЗАЛІСЬКА), кафедрою соціально-гуманітарної освіти (завідувач Марія АСТАХОВА, канд. пед. наук), Центром практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя (завідувач Юлія ЗАМАЗІЙ, доктор філософії), Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти (завідувач Інна МАЛАКЕЙ, методисти Тетяна ЧОТІЙ та Юлія МОСКОВКА)** у 2025 році було продовжено роботу **Каналу зв'язку для батьків дітей старшого дошкільного віку та педагогів закладів дошкільної освіти «Ефективна комунікація»**.

Учасники ознайомились із презентаційними матеріалами та методичними порадами з актуальних питань розвитку особистості дитини старшого дошкільного віку: «Перша допомога дитині з проявами тривожності», «Роль батьків у здобутті освіти дитини з ООП», «Безпека дитини в сучасних умовах», «Перші прояви аутизму в дітей дошкільного віку», «Перша допомога дитині з проявами тривожності», «Що потрібно для успішного старту першокласника», Поради та рекомендації щодо спілкування з дитиною з ООП», «Як організувати з дитиною спостереження в природі», «Рівні підтримки дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО», «Як підготувати дитину до школи засобами дитячої книги», «Як розвинути лідерські якості у дошкільників», які містять рекомендації щодо формування в дитини культури безпеки та створення дорослими безпечного освітнього середовища, забезпечення підтримки дитини, яка відчуває тривожність, окреслення ролі батьків у здобутті освіти дитини з особливими освітніми потребами.

З матеріалами ознайомилися **14183 осіб, із них 5197 батьків** вихованців і педагогічних працівників ЗДО з м. Харкова).

З метою підтримки батьків учнів 1-2 класів початкової школи **Центром виховання та розвитку особистості (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО, методист Галина ВЛАСЕНКО)** спільно з **кафедрою методики дошкільної та початкової освіти (завідувач Маріанна КОЧЕНГІНА, канд. пед. наук), Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти (завідувач Інна МАЛАКЕЙ)** у 2025 році було продовжено системну роботу **Каналу зв'язку для батьків учнів 1-2 класів НУШ «Навчаємося із задоволенням: поради батькам»** та розміщено матеріали, що містять рекомендації: «Методичні аспекти навчання математики: рахуємо та обчислюємо із задоволенням. Нумерація у межах 100. Деякі прийоми додавання і віднімання у межах 100», «Допоможемо дітям навчитися читати та писати», «Інтегрований курс «Я досліджую світ»: цікаво з батьками», «Розуміємо особливості нашої дитини», «Математика в початковій школі. Вивчаємо з радістю», «Способи вдосконалення соціальних та емоційних навичок у дітей», «Рухова активність молодших школярів: поради батькам», «Особливості адаптаційного періоду учнів з ООП у перші роки навчання в закладі освіти», «Методичні аспекти навчання математики. Канікули з математикою», «Допоможемо дітям удосконалити володіння усним українським літературним мовленням», «Дитяча безпека: вдома, на вулиці, в інтернеті», «Поради та рекомендації для спілкування з дитиною з ООП», «Використовуймо дидактичні мовні ігри для формування компетентності щодо вільного володіння державною мовою», «Граємо разом. Рухливі ігри: від традицій до сучасності», «Розумне використання комп'ютера в навчанні та дозвіллі», «РДУГ: де межа між розладом і варіантом темпераменту», «Допоможемо дітям опанувати грамоту», «Продовжуємо вивчати математику. 2 клас. Розв'язання складених задач. Як допомогти дитині», «Зимові канікули: відпочинок із користю та правила безпеки».

З матеріалами ознайомилися **1006 осіб, із них 299 осіб з м. Харкова.**

Спільно з секцією «Нова українська школа кафедри методики дошкільної та початкової освіти з метою удосконалення оцінювально-аналітичної

професійної компетентності вчителів початкових класів щодо здатності здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти організовано та проведено **онлайн-консультації за темою «Оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти та їх фіксація: нормативні вимоги»** для керівників ТМО вчителів початкових класів (10.09.2025 та 01.10.2025). У онлайн-консультаціях узяли участь **105 осіб, із них 28 керівників ТМО** вчителів початкових класів із м. Харкова.

З метою реалізації державної політики з питань національно-патріотичного виховання Центром виховання та розвитку особистості (Тетяна ГОРБЕНКО) здійснено аналітичну роботу щодо виконання **Плану заходів до Дня спротиву окупації Автономної Республіки Крим та м. Севастополь у 2025 році**, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 21 січня 2025 р. № 71. У результаті зібрано й узагальнено інформацію про проведені заходи, з урахуванням безпекової ситуації, у закладах освіти Харківської області до Дня спротиву окупації Автономної Республіки Крим та м. Севастополь і надіслано відповідну звітну інформацію на Директорат шкільної освіти Міністерства освіти і науки України.

За дорученням Департаменту освіти і науки і відповідно до методичних рекомендацій організації виховного процесу в закладах освіти Центром виховання та розвитку особистості (Тетяна ГОРБЕНКО) у межах компетенції проводилася аналітична і організаційно-методична робота на виконання розпорядження Кабінету Міністрів України від 30 березня 2023 р. № 269-р. щодо реалізації **Плану заходів з відзначення подвигів ветеранів війни, проявлених під час захисту суверенітету, територіальної цілісності та недоторканності України, на період 2023 – 2026 рр.**

Так, у плани роботи закладів освіти було рекомендовано включити проведення тематичних годин спілкування, зустрічей, бесід, лекцій, семінарів, тематичних виставок, науково-практичних конференцій, літературних вечорів, поетичних годин тощо щодо відзначення подвигів ветеранів війни. Інформацію про проведені у 2024/2025 навчальному році зазначені вище заходи зібрано, узагальнено та надіслано Департаменту освіти і науки Харківської державної адміністрації у відповідний термін.

У межах проєкту **«Підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, класних керівників (5-6 класи) закладів загальної середньої освіти за програмою «СЕН "Зерна": розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів»** у 2025 році проведено навчальні тренінги. Зміст тренінгів сприяє неперервному професійному розвитку вчителів, удосконаленню їхніх професійних компетентностей, зокрема щодо розвитку наскрізних умінь і соціально-емоційних навичок здобувачів освіти та підтримки їхнього благополуччя.

Усього проведено **156 тренінгів**, навчанням на яких охоплено **4007 педагогічних працівників**. Сертифікати про підвищення кваліфікації обсягом 8 годин (0,3 кредиту ЄКТС) розміщені на сайті Академії в розділі «Публічна інформація. Накази з основної діяльності».

Пілотування впровадження Державного стандарту базової середньої освіти

Проведено серію методичних заходів у межах реалізації *Інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»* в Харківській області з метою координації експериментальної перевірки навчально-методичного забезпечення закладів загальної середньої освіти на засадах концепції «Нова українська школа» в умовах реалізації Державного стандарту (Алла ОСТАПЕНКО, Юлія ПОСМІТНА, Юлія РАДЧЕНКО, методисти Центру методичної та аналітичної роботи, 8 заходів, 157 учасників).

Лютий - онлайн-конференція *«Забезпечення організаційно-методичного супроводу педагогів пілотних шкіл Харківської області щодо експериментального впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти у 8-х класах НУШ»*. Онлайн-конференція була проведена методистами Центру з метою забезпечення системного організаційно-методичного супроводу педагогічних працівників пілотних закладів загальної середньої освіти Харківської області, які здійснюють експериментальне впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти у 8-х класах Нової української школи. У ході заходу було актуалізовано ключові положення нового Державного стандарту базової середньої освіти, окреслено нормативно-правові засади експериментального впровадження, а також визначено пріоритетні напрями методичної підтримки педагогів пілотних шкіл. Особливу увагу приділено питанням планування освітнього процесу, реалізації компетентнісного підходу, формувального оцінювання та адаптації навчальних програм до вимог нового стандарту.

У заході прийняли участь **участь 47 осіб, з них 12 - педагоги ЗЗСО м. Харкова.**

Березень - практичний семінар *«Проблеми й шляхи виявлення та подолання освітніх втрат у 8-му класі НУШ: ідеї та рішення»*. Методистами Центру було проведено практичний семінар, спрямований на надання методичної підтримки педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти Харківської області щодо виявлення та подолання освітніх втрат учнів 8-х класів в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти Нової української школи. Метою заходу стало узагальнення актуальних проблем, з якими стикаються педагоги під час організації освітнього процесу в 8-му класі НУШ, а також визначення ефективних шляхів діагностики освітніх втрат і добору результативних педагогічних інструментів для їх подолання. У процесі роботи семінару розглянуто підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів, аналізу навчальних прогалин та планування коригувальних заходів з урахуванням вікових, психологічних і освітніх особливостей здобувачів освіти. У заході прийняли участь **осіб 38, з них 6 педагоги ЗЗСО м. Харкова.**

Квітень - консультативна зустріч із питань впровадження навчально-методичного забезпечення для 8-х класів закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти за мовно-

літературною освітньою галуззю (Юлія ПОСМІТНА, Юлія РАДЧЕНКО, Оксана РУМЯНЦЕВА-ЛАХТІНА, Світлана КЛІМОВА, Ольга МОЛІНА). Під час консультативної зустрічі методистами Центру надано роз'яснення щодо використання сучасних дидактичних інструментів, інтеграції мовно-літературного компоненту з іншими освітніми галузями, а також організації формульовального оцінювання з урахуванням специфіки предметів мовно-літературної освітньої галузі. У заході прийняли участь **участь 11 осіб, з них 4 педагога ЗЗСО м. Харкова.**

Травень - консультативна зустріч з питань впровадження навчально-методичного забезпечення для 8-х класів закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти за технологічною та мистецькою освітніми галузями (Юлія ПОСМІТНА, Людмила СИНІЦЯ). У межах заходу розглянуто особливості використання навчально-методичних матеріалів, рекомендованих для реалізації освітніх програм у 8-х класах НУШ, з урахуванням специфіки технологічної та мистецької освітніх галузей. Акцентовано увагу на компетентнісному та діяльнісному підходах, розвитку творчого мислення, формуванні практичних умінь і навичок, а також інтеграції проєктної та дослідницької діяльності в освітній процес. У заході прийняли участь **участь 7 осіб, з них 3 педагога ЗЗСО м. Харкова.**

Червень - консультативна зустріч з питань впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти за **громадянською та історичною освітніми галузями** (Юлія ПОСМІТНА, Ганна ЯЦЕНКО). У ході заходу розглянуто особливості реалізації змісту громадянської та історичної освітніх галузей у контексті компетентнісного підходу, формування громадянської свідомості, історичного мислення та ціннісних орієнтацій учнів. Акцентовано увагу на узгодженості навчально-методичного забезпечення з очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом, а також на можливостях міжпредметної інтеграції. У консультативній зустрічі прийняли участь **участь 4 особи, з них 1 педагог ЗЗСО м. Харкова.**

Вересень - консультативна зустріч із питань впровадження навчально-методичного забезпечення для 9-х класів закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти за **природничою освітньою галуззю для педагогічних працівників пілотних шкіл Харківської області.** Методистами Центру (Юлія ПОСМІТНА, Оксана ЗАЙЦЕВА, Олександр САВВІЧ, Світлана ФЕДЧЕНКО, Юлія МАКАШУТІНА) були розкриті основні питання впровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 9-х класах, та надані індивідуальні консультації. У заході прийняли участь **участь 24 особи, з них 4 педагога ЗЗСО м. Харкова.**

Жовтень - консультативна зустріч за темою «Особливості викладання навчальних предметів соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей і фізичної культури в 9 класах НУШ в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти й упровадження нової оцінювальної парадигми» (Юлія РАДЧЕНКО, Ліана ОГНЬОВА, Ірина ВОЛКОВА, Олександр САВВІЧ), під час якої педагогам пілотних закладів було надано науково-методичну та практичну допомогу щодо

якісного планування освітнього та реалізації оцінювального процесів в 9 класах НУШ. У заході прийняли участь **12 осіб**, з них **2 педагоги ЗЗСО м.Харкова**.

Грудень - консультативна зустріч за темою «Особливості впровадження навчально-методичного забезпечення для 9-х класів закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти за математичною та інформатичною галузями: вибір дієвого інструментарію» (Юлія РАДЧЕНКО, Зоя КРАВЧЕНКО, Юлія ВАСИЛЕНКО), під час якої учасникам заходу надано науково-методичну та практичну допомогу щодо вибору дієвого інструментарію для ефективної реалізації освітнього процесу в 9 класах НУШ під час викладання навчальних дисциплін математичної та інформатичної галузей. У заході взяли участь **14 осіб**, із яких **8 педагогічних працівників** 4-х пілотних шкіл Харківської області, з них – **2 пілотного закладу освіти м. Харкова**.

Віртуальна школа із підготовки до ЗНО (НМТ) – 2025

У межах *регіонального освітнього проєкту «Підвищення якості й результативності загальноосвітньої підготовки, конкурентоспроможності випускників в умовах викликів сучасності»*, *підготовки до НМТ – 2024/2025* проведено цикл вебсемінарів із питань підготовки учнів до розв'язування тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання (НМТ – 2025).

- **Вебсемінар-практикум «Подолання навчальних втрат із географії під час підготовки до НМТ»** для **керівників ТМО учителів географії** ТГ Харківської області та вчителів географії закладів загальної середньої освіти. Захід проведено з метою вдосконалення предметно-методичної та прогностичної професійних компетентностей учителів географії з питань створення системи якісної дистанційної підготовки учнів до НМТ-2025 із географії. У ході заходу вчителів було ознайомлено з особливостями НМТ-2025 із географії, розкрито особливості опрацювання складних тем шкільної програми в ході підготовки учнів до НМТ, визначено проблеми підготовки здобувачів освіти до НМТ-2025 у дистанційному форматі в умовах освітніх утрат і окреслено шляхи їх подолання, надано практичну допомогу з питань підготовки до НМТ-2025. Захід проведено Центром методичної та аналітичної роботи (завідувач Юлія ПОСМІТНА, методист Олександр САВВІЧ) спільно з кафедрою суспільно-гуманітарної освіти (старший викладач Олександр ГРІНЧЕНКО).

Наприкінці заходу було проведено **5 індивідуальних консультацій** з питань складання завдань у форматі НМТ й упровадження системи оцінювання, наближеної до формату НМТ (**21.03.2025, 87 осіб**, з них **27 педагогів ЗЗСО м. Харкова**).

- **Методичний івент** за темою «Подолання навчальних втрат із фізики під час підготовки до НМТ» для **вчителів фізики закладів загальної середньої освіти** Харківської області. Учасників методичного івенту ознайомлено з особливостями Національного мультипредметного тесту (блок із фізики) у 2025 році. Під час зустрічі були розглянуті практичні аспекти підготовки до НМТ як

складової системи заходів із подолання навчальних утрат із фізики; надано практичні рекомендації щодо стратегій якісної підготовки здобувачів освіти до НМТ-2025 (блок із фізики) в умовах подолання навчальних утрат. Педагогам було надано 6 індивідуальних консультацій з питань подолання навчальних утрат під час освітнього процесу з фізики (**Світлана ФЕДЧЕНКО, 18.03.2025, 42 особи, з них 6 педагогів ЗЗСО м. Харкова**).

- **Творча лабораторія для вчителів історії «Підготовка до НМТ з історії України в умовах подолання освітніх втрат».** Під час заходу проаналізовано результати НМТ-2024 з історії України, а також результати регіонального моніторингового дослідження готовності випускників 11 класів до вступних випробувань; з'ясовано типові помилки, яких припускалися учні в національному мультипредметному тесті у 2024 році. Спікерами заходу виступили фіналісти обласного етапу конкурсу «Учитель року» Ірина УСТИМЕНКО, учитель історії Комунального закладу «Новомажарівський ліцей» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області, та Петро ДУРИЦЬКИЙ, учитель історії Комунального закладу «Харківський ліцей № 12 Харківської міської ради», які розглянули з різних аспектів особливості розв'язування завдань з візуальними джерелами. У ході спілкування були надані практичні рекомендації щодо вибору дієвих методик для якісної підготовки до НМТ – 2025 з історії України в умовах освітніх утрат. Педагоги обмінялися досвідом підготовки учнів до складання блоку історії України НМТ. Учасникам були надані 4 індивідуальні консультації щодо подолання освітніх утрат з історії України (**Ганна ЯЦЕНКО, 20.03.2025, 44 особи, з них 11 педагогів ЗЗСО м. Харкова**).

- **Вебінар для вчителів англійської мови за темою «Підготовка до НМТ з англійської мови в умовах подолання навчальних втрат».**

Захід проводився з метою вдосконалення предметно-методичної та прогностичної професійних компетентностей учителів англійської мови закладів загальної середньої освіти з питань створення системи якісної дистанційної підготовки учнів до НМТ-2025 з англійської мови.

У ході вебінару педагогічних працівників було ознайомлено із особливостями НМТ-2025 з англійської мови, розкрито особливості опрацювання складних тем шкільної програми в ході підготовки учнів до НМТ з англійської мови, надано практичну допомогу з питань підготовки до НМТ-2025 з англійської мови. Яна СВЕРДЛЮК, методистка з англійської мови відділу методичної підтримки видань НУШ видавництва «Лінгвіст», поділилася цікавими лайфхаками з підготовки до НМТ з англійської мови (**Ольга МОЛІНА, 14.04.2025, 30 осіб, з них 4 педагоги ЗЗСО м. Харкова**).

Для керівників ТМО, педагогічних працівників ЗЗСО області **23.10.2025** була проведена *Віртуальна школа із підготовки до ЗНО (НМТ) – 2025*. Ресурсна зустріч **«Результати складання національного мультипредметного тесту (блок з фізики): статистика, аналіз типових помилок і шляхи їх усунення»** для керівників ТМО, педагогічних працівників ЗЗСО області (**Світлана ФЕДЧЕНКО, у заході приймали участь 38 особи, з них 9 педагогів ЗЗСО м. Харкова**). Під час зустрічі були розглянуті практичні

аспекти підготовки до НМТ як складової системи заходів із подолання навчальних утрат із фізики; надано практичні рекомендації щодо стратегій якісної підготовки здобувачів освіти до НМТ-2026 (блок із фізики) в умовах подолання навчальних утрат. Педагогам було надано індивідуальні консультації з питань подолання навчальних утрат під час освітнього процесу з фізики.

18.11.2025 була проведена заняття *Віртуальної школи з підготовки до ЗНО (НМТ) – 2025*. Ресурсна зустріч **«Результати складання національного мультипредметного тесту: статистика, аналіз типових помилок і шляхи їх усунення» для керівників ТМО, вчителів біології закладів загальної середньої освіти** (Оксана ЗАЙЦЕВА, у заході приймали участь **30 осіб**, з них **1 педагог ЗЗСО м. Харкова**). У ході спілкування були надані практичні рекомендації щодо вибору дієвих методик для якісної підготовки до НМТ – 2026 з біології в умовах освітніх утрат. Педагоги обмінялися досвідом підготовки учнів до складання блоку біології НМТ. Учасникам були надані індивідуальні консультації щодо подолання освітніх утрат з біології.

Для керівників ТМО, вчителів української мови та літератури закладів загальної середньої освіти **21.11.2025** була проведена *Віртуальна школа із підготовки до ЗНО (НМТ) – 2025*. Ресурсна зустріч **«Результати складання національного мультипредметного тесту: статистика, аналіз типових помилок і шляхи їх усунення»** (Світлана КЛІМОВА, Юлія РАДЧЕНКО, у заході взяли участь **44 особи**, з них **10 педагогів ЗЗСО м. Харкова**.)

Під час ресурсної зустрічі було детально проаналізовано результати НМТ-2025 з української мови та літератури (всеукраїнський та регіональний рівні), визначено типові помилки, яких припускалися здобувачі освіти, надано рекомендації словесникам, як навчити учнів виконувати компетентнісні тестові завдання, а також окреслено шляхи якісної підготовки до НМТ-2026. Керівники ТМО та учителі української мови та літератури, які викладають в 11 класах, отримали практичну методичну допомогу щодо вибору дієвого інструментарію для формування в учнів практичних мовних навичок і вмінь, читацької грамотності та літературної компетентності. Також учасники зустрічі розглянули запропонований практичний кейс щодо подолання навчальних втрат і підвищення мотивації здобувачів освіти в опануванні філологічних дисциплін. Педагогам було надано індивідуальні консультації з питань подолання навчальних утрат із української мови та літератури.

25.11.2025 для керівників ТМО вчителів англійської мови, учителів англійської мови ЗЗСО області в межах *Віртуальної школи із підготовки до ЗНО (НМТ) – 2025 відбулася ресурсна зустріч* на тему: **«Результати складання національного мультипредметного тесту: статистика, аналіз типових помилок і шляхи їх усунення»** (Ольга МОЛІНА).

Під час заходу учасники проаналізували ключові показники результатів НМТ, визначили найпоширеніші помилки випускників, обговорили причини їх виникнення та можливі шляхи попередження в освітньому процесі. Окрему увагу приділено методичним підходам і ресурсам, які сприяють підвищенню якості підготовки учнів до тестування. Зустріч стала практичним інструментом

для удосконалення викладання англійської мови та підвищення результативності учнів у майбутній сесії НМТ. У заході взяли участь 44 особи, з них 25 педагогів ЗЗСО м. Харкова.

05.12.2025 для керівників ТМО, вчителі хімії закладів загальної середньої освіти ЗЗСО області в межах *Віртуальної школи із підготовки до ЗНО (НМТ) – 2025. Відбулася ресурсна зустріч* на тему: «Результати складання національного мультипредметного тесту: статистика, аналіз типових помилок і шляхи їх усунення» (Юлія МАКАШУТІНА).

Учасники ознайомилися з аналітикою результатів НМТ з хімії, проаналізували найтипівіші помилки випускників і визначили основні труднощі, що вплинули на успішність тестування. Обговорено методичні інструменти, ефективні підходи та практичні рекомендації щодо організації підготовки учнів до хімічної складової НМТ. Зустріч сприяла підвищенню професійної компетентності педагогів і стала корисним ресурсом для вдосконалення навчального процесу. У заході приймали участь 58 осіб, з них 25 педагогів ЗЗСО м. Харкова).

Особливості проведення НМТ висвітлювалися не лише в матеріалах вебсемінарів, але й під час індивідуального консультування в інтернет-спільнотах, організованих методистами спеціально для спілкування з освітянами, що є дуже актуальним у період воєнного стану (методисти Центру Світлана ФЕДЧЕНКО, Ганна ЯЦЕНКО, Олександр САВВІЧ, Ольга МОЛІНА, Зоя КРАВЧЕНКО, Юлія РАДЧЕНКО, 6 заходів, 338 учасників).

Ознайомлення з модельними навчальними програмами

Авторським колективом розробників модельних навчальних програм і підручників під керівництвом доктора філологічних наук, професора, заслуженого діяча науки і техніки України Ольги НІКОЛЕНКО спільно з фахівцями КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» було проведено **вебсемінар для вчителів зарубіжної літератури за темою «Література як місія в умовах воєнного часу. Гуманістичний потенціал підручників із зарубіжної літератури та інтегрованого курсу літератури (української та зарубіжної) для 8 класу НУШ»** (Оксана РУМЯНЦЕВА-ЛАХТІНА, методист Центру методичної та аналітичної роботи, старший викладач кафедри методики навчання мов і літератур, доктор філософії).

Педагогів було ознайомлено з підручниками із зарубіжної літератури та інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) для 8 класу НУШ та з цифровими платформами до них, із принципами моделювання сучасного уроку зарубіжної літератури на засадах використання інноваційних методів, технологій і вправ, що включені у вищезазначені підручники. Окрім того, спікерами вебсемінару було зацентровано увагу на рубриках і завданнях, що містяться в підручниках і допомагають оцінити здобувачів освіти за групами результатів (26.03.2025, 63 особи, з них 24 педагоги ЗЗСО м. Харкова).

Упровадження нових підходів до оцінювання результатів навчання учнів НУШ

Відповідно до графіка проведення в Харківській області вебінарів з оцінювання результатів навчання учнів НУШ фахівцями кафедри методики навчання мов і літератур (завідувач Галина ДЕГТЯРЬОВА, старший викладач кафедри Оксана РУМЯНЦЕВА-ЛАХТІНА, доктор філософії в галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія») та Центру методичної та аналітичної роботи (завідувач Юлія ПОСМІТНА, методист Юлія РАДЧЕНКО) **проведено вебінар для вчителів української мови, літератури та зарубіжної літератури за темою «Оцінювання в 5 – 7 класах НУШ. Мовно-літературна освітня галузь»**. Оксана РУМЯНЦЕВА-ЛАХТІНА звернула увагу на етапи процесу планування та організації оцінювання відповідно до груп результатів навчання згідно з чинними нормативними документами. Окрім того, було зацентовано увагу на фіксації результатів навчання й прикладах оформлення електронних журналів відповідно до листа МОН «Роз'яснення щодо окремих питань оцінювання результатів навчання відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти». Юлія РАДЧЕНКО опрацювала з педагогами ситуативні практичні завдання щодо оцінювання за групами результатів. Усі виступи супроводжувалися практичними прикладними кейсами. Жваве обговорення викликало питання фіксації результатів оцінювання в електронних журналах: педагоги висловлювали свої думки, ділилися досвідом і пропонували власні моделі фіксації результатів. Окрім того, учителі-філологи ставили питання щодо створення комплексних підсумкових робіт і підсумкових робіт, усвідомлюючи складність і важливість процесу оцінювання (**31.03.2025, 34 особи, з них 15 педагогів ЗЗСО м. Харкова**).

Для вчителів фізичної культури Харківської області проведено вебінар за темою «Оцінювання в 5-7 класах НУШ. Освітня галузь «Фізична культура». Вебінар проведено з метою задоволення фахових потреб педагогів у поглибленні теоретичних знань і розвитку практичних навичок щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до освітньої галузі «Фізична культура» Державного стандарту базової середньої освіти. Основна увага була приділена вдосконаленню оцінювально-аналітичної компетентності вчителів фізичної культури щодо здатності здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за групами результатів освітньої галузі «Фізична культура» Державного стандарту базової середньої освіти (**Ірина ВОЛКОВА, 02.04.2025, 28 педагогів, з них 11 із м. Харкова**). Усі заходи для фахівців фізичної культури супроводжувалися практичними кейсами, учителі фізичної культури обмінювалися досвідом, презентували свої наробки завдань для оцінювання за групами результатів.

Методистом Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя **Ліаною ОГНЬОВОЮ** було проведено низку заходів для вчителів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі з питання здійснення оцінювання здобувачів освіти за групами результатів, а саме:

- вебінар за темою «Оцінювання результатів навчання на уроках здоров'язбережувальної освітньої галузі» для вчителів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (07.02.2025, 20 осіб, з них 5 осіб із м. Харкова). Під час вебінару було акцентовано увагу на оцінюванні відповідно до груп результатів навчання згідно з чинними нормативними документами, опрацьовано ситуативні практичні завдання щодо оцінювання за групами результатів, відбулося обговорення питання фіксації результатів оцінювання в електронних журналах.

- онлайн-консультацію за темою «Формувальне та підсумкове оцінювання» (10.06.25, охоплено 22 особи);

- консультації у межах методичних заходів і в індивідуальному порядку (охоплено 155 педагогів) щодо питань організації різних форм оцінювання в НУШ, розробки завдань для підсумкового оцінювання.

Також було підготовлено методичні матеріали щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в соціальній і здоров'язбережувальній освітній галузі.

https://drive.google.com/drive/folders/13_Sjzzic4ujJVowgQfllzHuveqbkgBM_?usp=sharing

Також з метою вдосконалення оцінювально-аналітичної компетентності вчителів щодо здатності здійснювати оцінювання здобувачів освіти за групами результатів проведено **вебсемінари для вчителів історії, іноземної мови та технологічної освітньої галузі** (Ганна ЯЦЕНКО, Ольга МОЛІНА, Людмила СИНІЦЯ, методисти Центру методичної та аналітичної роботи, 117 учасників).

Традиційно перед початком навчального року Харківська академія неперервної освіти проводить серпневу педагогічну декаду. З метою організації освітнього процесу в новому навчальному році та методичної підтримки педагогічних працівників закладів освіти Харківської області з 20 по 30 серпня 2025 року проведено **серпневу педагогічну декаду «Партнерство як інструмент забезпечення якості та успішного реформування освіти»**.

За програмою декади відбулася **координаційна зустріч «Освіта Харківщини в сучасних реаліях: виклики та завдання 2025/2026 навчального року»**.

Мета координаційної зустрічі полягала в актуалізації напрямів партнерської взаємодії Академії з місцевими органами управління у сфері освіти, центрами професійного розвитку педагогічних працівників задля професійного розвитку освітян Харківщини в сучасних реаліях.

У пролонгованій доповіді **ректора Любові ПОКРОЄВОЇ, проректора з навчальної роботи Людмили ЛУЗАН та проректора з науково-методичної роботи Алли ОСТАПЕНКО** окреслено актуальні напрями та тренди професійного розвитку педагогічних працівників у 2025/2026 навчальному році; визначено форми професійної допомоги вчителям Нової української школи; розкрито особливості партнерської взаємодії в організації методичної роботи як дієвої форми підтримки педагогічних працівників Харківщини.

У зустрічі взяли участь **представники Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації (Олена КОНОНЕНКО, Ірина СЧАСТНА, Олена КУРІШКО), комунального закладу «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради» (Вікторія ЛУНІНА), представники МОУСО, директори/консультанти ЦПРПП, директори/заступники директорів з НВР ЗЗСО обласного та державного підпорядкування.**

На початку пленарного засідання Покроєвою Л.Д. було висловлено вдячність ветеранам педагогічної праці — керівникам ЦПРПП, які протягом багатьох років допомагали Академії в розбудові освітнього середовища Харківщини, були надійними стейкхолдерами. Подяку за багаторічну плідну освітньо-методичну працю було висловлено ХАРЧЕНКО Тетяні Миколаївні, ветерану праці, яка понад 30 років очолювала методичну службу підтримки педагогічної спільноти Балаклійської територіальної громади.

На координаційній зустрічі виступили експерти – фахівці закладів та установ освіти: ЦПРПП Чугуївської МТГ (Марина ПРОЦЕНКО), Харківського ліцею № 169 (Інна ЗОЛОТАРЬОВА), Зачепилівського ліцею (Інна ПАЛАМАР), Богодухівського ліцею (Ольга В'ЮННИК), які здійснили ґрунтовний аналіз з усіх напрямів партнерської взаємодії Академії та надали високу оцінку цієї ефективної допомоги.

Інтерактивний формат проведення заходу сприяв консолідації зусиль щодо практичного вирішення завдань задля подальшої плідної співпраці всіх керівних методичних, науково-педагогічних працівників Харківщини з реальною підтримки педагогів.

Для різних категорій педагогічних працівників відбулося **20 сесій професійних спільнот і 5 відкритих тематичних локацій.**

Відкриті тематичні локації:

– **Освітній хакатон «Інклюзія, викликана війною»** (спікери: Інна МАЛАКЕЙ, завідувач Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти; Юлія ТРУБЩИНА, фахівець (консультант) комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Чугуївської міської ради, Тетяна СТРУЖКО, вчитель-логопед комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 353 Харківської міської ради»; Юлія НУЖА, вчитель історії Олександрівського ліцею імені Івана Буряка Валківської міської ради Богодухівського району Харківської області). Під час проведення заходу спікери актуалізували сучасні виклики інклюзивної освіти та знайшли шляхи їх вирішення, учасники поглибили знання щодо використання нейроігор у роботі з дітьми з ООП, отримали практичні рекомендації щодо розробки адаптованих уроків історії для дітей з ООП під час дистанційного навчання. У заході взяли участь **212 осіб.**

– **Панельна дискусія «Як забезпечити ефективність управління освітнім процесом ЗЗСО в сучасних умовах»** (спікери: Алла ОСТАПЕНКО, проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Віктор ЄЖЕЛИЙ, методист Центру менеджменту та інноваційного розвитку освіти; Марія АСТАХОВА, завідувач катедри освітнього менеджменту та виховання, канд. пед. наук; Марина СМІРНОВА, професор кафедри освітнього менеджменту та виховання,

канд. пед. наук). Метою дискусії було сприяти об'єднанню зусиль освітянського загалу територіальних громад Харківщини з питань забезпечення якості освіти на засадах партнерства та актуалізувати спільні завдання щодо реалізації Концепції НУШ у 2025/2026 навчальному році, об'єднала **221 освітянина** Харківщини. Інтерактивний формат проведення заходу сприяв активному обміну думками щодо подальшої співпраці та дієвої підтримки педагогів ;

- **Педагогічний форсайт «Цифрова трансформація освіти»** (спікер Сергій СТАВИЦЬКИЙ, завідувач Центру медіа та інформаційних технологій), зміст якого сприяв усвідомленню педагогами ЗЗСО сутності та перспектив цифрової трансформації, ознайомленню їх із глобальними трендами в EdTesh. У заході взяли участь 75 педагогів закладів освіти Харківщини;
- Освітній полілог «Школа як простір формування української національної ідентичності» (спікери Галина ВОРОНІНА, доцент кафедри освітнього менеджменту та виховання, Ірина ВОЛКОВА, старший викладач секції культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти). З метою розвитку організаційної компетентності педагогічних працівників закладів освіти щодо основних питань формування української національної ідентичності було **проведено тематичну відкриту локацію - освітній полілог «Школа як простір формування української національної ідентичності»**. під час якої учасник розглянули поняття «національна ідентичність українця» як історичну проблему та педагогічну практику; окреслили практичний аспект формування історичної пам'яті школярів як основи української національної ідентичності; висвітлили можливості гри «Сокіл» («Джура») у формуванні патріотичного досвіду учнів та учениць; обґрунтували значення волонтерства в сучасному суспільстві як прояв української національної ідентичності (**22.08.2025, 140 осіб**)
- Путівник для педагога «Softs kills: розвиваємо навички майбутнього» (спікери: Юлія ПОСМІТНА, завідувач Центру методичної та аналітичної роботи; Оксана ЗАЙЦЕВА, Світлана КЛІМОВА, Ольга МОЛІНА, Юлія РАДЧЕНКО, Олександр САВВІЧ, Людмила СИНИЦЯ, методисти Центру методичної та аналітичної роботи). Зміст заходу було спрямовано на розвиток універсальних навичок учнів та педагогів. У заході взяли участь **250 учасників**, що свідчить про високий рівень зацікавленості педагогічної спільноти в тематиці розвитку м'яких навичок.

20 серпня 2025 року було проведено предметні сесії за освітніми галузями, основною метою яких стало забезпечення методичної підтримки педагогів, оновлення професійних компетентностей, обговорення актуальних освітніх викликів та впровадження сучасних підходів до навчання в умовах реформування освіти та воєнного стану.

Для керівників ТМО вчителів різних навчальних предметів проведено такі заходи :

- предметна сесія «*Викладання української мови та літератури в умовах нової оцінювальної парадигми*», учасниками якої стали **57 педагогів**;
- предметна сесія «*Моделювання навчальної діяльності громадянської та історичної освітніх галузей*» - **64 учасників**;

- предметна сесія «Від майстерні до кар'єри: уроки технологій як професійний старт» - **52 учасників**;
- предметна сесія «Мистецтво як простір творчості: інтегрований підхід у сучасній школі» - **40 учасників**;
- предметна сесія «Формування та розвиток м'яких навичок учнів на уроках зарубіжної літератури» - **32 учасників**;
- предметна сесія «Особливості викладання хімії у 8 класі: інновації, ефективні інструменти та практики» - **46 учасників**;
- предметна сесія «Нові шляхи вивчення математики: мотивуємо, якісно навчаємо, плідно взаємодіємо» - **62 учасників**;
- предметна сесія «Навчання біології під час війни: новий стиль, нові підходи» - **60 учасників**;
- предметна сесія «Сучасні підходи до моделювання навчальної діяльності з географії» - **60 учасників**;
- предметна сесія «Економічна освіта в НУШ. Впровадження курсу “Підприємництво і фінансова грамотність”» - **38 учасників**;
- предметна сесія «Забезпечення якості іншомовної освіти: можливості та перспективи» - **60 учасників**;
- предметна сесія «Інноваційні підходи в навчанні предметів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» - **45 учасників**;
- предметна сесія «Навчання фізики в умовах воєнного стану: стратегії та ресурси підтримки». У роботі сесії взяли участь **49 педагогів**.

Також предметні сесії проведено для інших категорій педагогів. Фахівцями Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя було організовано та проведено **сесію професійної спільноти керівників/координаторів психологічних служб ТГ Харківської області/районів м.Харкова, керівників МО працівників психологічної служби за темою «Збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу: проблеми та досвід»** (взяли участь 66 осіб). В межах зустрічі було розглянуто пріоритетні напрями роботи психологічної служби у 2025/2026 навчальному році; актуалізовано питання діяльності працівників психологічної служби щодо збереження ментального здоров'я усіх учасників освітнього процесу в умовах війни. За допомогою залучених стейкхолдерів здійснювався обмін досвіду переможців обласного фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» та II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм щодо збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу.

З метою розвитку предметно-методичної професійної компетентності та компетентності педагогічного партнерства керівників ТМО початкових класів щодо основних питань реалізації реформи НУШ у кризових умовах спільно з кафедрою методики дошкільної та початкової освіти (завідувач Маріанна КОЧЕНГІНА, кандидат педагогічних наук) проведено **серпневу сесію професійної спільноти керівників ТМО вчителів початкових класів за темою «Реалізація реформи НУШ у кризових умовах: рішення для початкової школи»**. Під час роботи сесії учасників ознайомлено з

перспективними напрямками оновлення початкової освіти в 2025/2026 н.р.; актуалізовано пріоритетні вектори реалізації мовно-літературної галузі Державного стандарту початкової освіти в 2025/2026 н.р.; розкрито роль співпраці вчителя, учня/учениці та батьків як основи ефективності освітнього процесу в кризових умовах; презентовано кращі практики сучасних освітніх трендів: від ідеї до втілення в початковій школі. У заході взяли участь **105 осіб**, із них **18к ерівників ТМО вчителів початкових класів із м. Харкова**.

З метою активізації питання партнерської взаємодії учасників освітнього процесу в реаліях сьогодення у межах серпневої педагогічної декади Центром виховання та розвитку особистості (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО, методист Наталія КАПУСТИНА) спільно з кафедрою методики дошкільної та початкової освіти (завідувач Маріанна КОЧЕНГІНА, кандидат педагогічних наук, викладач Світлана ЖДАНОВА) проведено **вебсемінар «Партнерство як інструмент забезпечення якості та успішного реформування освіти»** для керівників ТМО педагогів закладів дошкільної освіти. Під час заходу розглянуто виклики щодо налагодження ефективної взаємодії між учасниками освітнього процесу в сучасних умовах та окреслено шляхи їх подолання, висвітлено питання формування іміджу вихователя та налагодження партнерства з батьками. Учасникам презентовано кращі практики реалізації партнерської взаємодії з батьками як з учасниками освітнього процесу в реаліях сьогодення – досвід Комунального закладу «Лозівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 11» Лозівської міської ради Харківської області, Комунального закладу «Солоницівська гімназія «Перлина»» Солоницівської селищної ради, Комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 373 Харківської міської ради» (**20.08.2025, 210 осіб із Харківської області, з них 77 педагогів із м. Харкова**).

Для професійної спільноти керівників ТМО фізичної культури 20.08.2025 проведено **серпневу сесію за темою «Сучасні моделі взаємодії на уроках фізичної культури» (Ірина ВОЛКОВА)**. Сесія проведена відповідно до серпневої педагогічної декади «Партнерство як інструмент забезпечення якості та успішного реформування освіти». Метою сесії було підвищення компетентності керівників ТМО вчителів фізичної культури щодо основних питань організації освітнього процесу в 2025/2026 н.р. в умовах реалізації освітньої реформи за Концепцією НУШ. Захід проведено спільно з кафедрою теорії, методики і практики фізичного виховання ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Керівники ТМО вчителів фізичної культури розробили моделі взаємодії на уроках фізичної культури з метою підвищення мотивації, розвитку комунікативних і соціальних компетентностей здобувачів освіти; ознайомилися з досвідом роботи вчителя фізичної культури комунального закладу «Харківський ліцей №102 Харківської міської ради» Симич Г.М. щодо розвитку власного стилю викладання фізичної культури в умовах Нової української школи, обговорили актуальні питання організації освітнього процесу з навчального предмета «Фізична культура» в закладах загальної середньої освіти в 2025/2026 навчальному році. Взяли участь 57 керівників ТМО вчителів фізичної культури Харківської області, з них 9 із міста Харкова.

Проведені заходи серпневої педагогічної декади сприяли підвищенню професійної майстерності педагогів, обміну досвідом, актуалізації сучасних освітніх підходів та забезпеченню методичної підтримки освітнього процесу в умовах сьогодення.

Усього в методичних заходах *трьох днів* серпневої педагогічної декади взяли участь **2480 осіб** із усіх територіальних громад області та районів м. Харкова.

Забезпечення якості іншомовної освіти

В межах угоди про взаємну допомогу та співпрацю в галузі освіти між КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» та Міжнародним освітнім центром ТОВ «ДІНТЕРНАЛ ЕД'ЮКЕЙШН» №509/2025 від 05.09.2025 з метою покращення якості іншомовної освіти **Центром методичної та аналітичної роботи** (методист **Ольга МОЛІНА**) спільно з методистами ТОВ «ДІНТЕРНАЛ ЕД'ЮКЕЙШН» проведено:

- онлайн-тренінг за темою **«Як мотивувати учнів до навчання: 7 стратегій, які варто спробувати вчителю» для вчителів англійської мови ЗЗСО Харківської області** (у форматі ZOOM-конференції). Захід проводився з метою розвитку психологічної компетентності вчителів англійської мови щодо створення умов формування мотивації здобувачів освіти до навчання та застосування ефективних методів роботи, навчальних матеріалів і завдань для розвитку пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Ольга МОЛІНА, методистка Центру методичної та аналітичної роботи, наголосила на тому, що формування внутрішньої та зовнішньої мотивації здобувачів освіти є основою ефективного освітнього процесу, адже саме вона визначає рівень залученості, активності та результативності учнів. Оксана БАГЛАЙ, методистка Міжнародного освітнього центру ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн», презентувала ефективні методи активного залучення учнів та надала практичні поради для створення сприятливого навчального середовища, що мотивує підлітків до вивчення англійської мови. У заході взяли участь **27 осіб**, з них **19** із закладів освіти м. Харкова (**23.09.2025**);

- онлайн-тренінг за темою **«Інструменти ефективного викладання німецької в багаторівневому класі НУШ» для вчителів німецької мови** (у форматі ZOOM-конференції). Захід проводився з метою розвитку предметно-методичної компетентності вчителів німецької мови щодо упровадження технологій та методик особистісно зорієнтованого навчання та уміння добирати доцільні форми, методи й засоби навчання з урахуванням здібностей здобувачів освіти. Учасники тренінгу визначили пріоритети у роботі з багаторівневим класом; дізналися, як ефективно організувати парну та групову роботу, зважаючи на різний рівень підготовленості учнів; розглянули шляхи перетворення труднощів управління багаторівневим класом у переваги в освітньому процесі. Захід об'єднав учителів німецької мови з Харківської, Донецької, Луганської, Херсонської та Миколаївської областей. Усього в онлайн-тренінгу взяли участь **37** учителів німецької мови, з них **10** – із закладів ЗСО Харківської області.

Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників. Медіа освіта

Центром медіа та інформаційних технологій (завідувач Сергій СТАВИЦЬКИЙ) у травні 2025 року проведено науково-методичний вебсемінар **«Стратегії подолання освітніх утрат в інформатичній освітній галузі»** для вчителів інформатики закладів загальної середньої освіти (52 учасники). У межах заходу актуалізовано поняття *«освітні втрати»*, *«втрати в навчанні»*, *«освітній розрив»* та окреслено шляхи їх подолання відповідно до вимог Державних стандартів. Спільно з педагогами визначено ефективні методи й прийоми безстресового навчання, а також представлено можливості оптимізації освітнього процесу із застосуванням засобів штучного інтелекту.

У межах системної роботи з формування медіакомпетентної особистості в закладах освіти Харківської області у квітні 2025 року відбулося чергове засідання **івент-клубу** медіаграмотності **«Медіаосвіта під час війни»** за темою **«Засоби формування медіакомпетентної особистості в умовах сьогодення»** (25 учасників). Метою заходу стало вдосконалення предметно-методичної та інформаційно-цифрової професійних компетентностей учителів ЗЗСО шляхом надання науково-методичної й практичної допомоги щодо впровадження медіаосвіти. У ході засідання педагоги представили власний досвід використання інтерактивних методів, прийомів і засобів формування медіакомпетентності та обговорили можливості їх застосування в дистанційному форматі.

У II півріччі Центром медіа та інформаційних технологій (методист Ліна ПАВЛОВА) системно продовжувалася робота, спрямована на підтримку та розвиток системи формування медіакомпетентної особистості в закладах освіти Харківської області. У листопаді–грудні було проведено низку **онлайн-консультацій** для педагогічних працівників за актуальними темами: **«Діджиталізація освітньої системи в епоху інформатизації: концепції, виклики та стратегії впровадження»** та **«Забезпечення конфіденційності даних та етичні принципи застосування цифрових технологій у навчальному середовищі»**, у яких взяли участь **72 педагога області**. Під час заходів педагогам надано науково-методичні рекомендації щодо підвищення цифрової компетентності, формування цілісного розуміння процесів діджиталізації освіти та впровадження сучасних цифрових технологій з метою підвищення якості й доступності освітніх послуг. Окрему увагу приділено правовим і етичним аспектам роботи з персональними даними та формуванню навичок безпечного використання цифрових технологій у навчальному процесі.

У рамках регіонального відкритого інноваційного освітнього проекту **«Організаційні та науково-методичні умови впровадження та розвитку STEM-освіти в закладах освіти Харківської області»** на базі Центру медіа та інформаційних технологій у співпраці з кафедрою освітнього менеджменту та виховання 28 жовтня 2025 року проведено методичний **нетворкінг** на тему **«Науково-методичні аспекти впровадження STEM-освіти в Новій українській школі»** (керівники Ліна ПАВЛОВА, Галина ВОРОНІНА). У

заході взяли участь **38 педагогів** закладів загальної середньої освіти Харківської області. Під час заходу розглянуто організаційно-методичні механізми впровадження STEM/STEAM-навчання, презентовано концепцію спільного майданчика для обміну досвідом та окреслено напрями реалізації STEM-ініціатив у регіоні.

2.4. Підготовка вчителів до впровадження нової навчальної програми інтегрованого курсу «Захист України»

З метою набуття/розвитку професійних компетентностей **учителів інтегрованого курсу «Захист України»**, необхідних для втілення державної політики у сфері загальної середньої освіти, підготовки вчителів закладів освіти Харківської області до впровадження нової модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Захист України», Центром виховання та розвитку особистості (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО, методист Андрій ПАНАСЕНКО) спільно з секцією культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти кафедри освітнього менеджменту та виховання (завідувач секції Олена БАЙНАЗАРОВА, старший викладач кафедри Ірина ВОЛКОВА) у межах **регіонального проєкту «Підготовка вчителів закладів освіти Харківської області до впровадження нової модельної навчальної програми інтегрованого курсу "Захист України"»** (регіональний координатор Людмила ЛУЗАН, проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук) організовано та проведено **4 навчально-методичних вебінари** та **1 підсумково-рефлексивне заняття** за темою «Роль учителя курсу «Захист України» в оновленій навчальній програмі». Під час вебінарів учасникам було розкрито особливості викладання модельної навчальної програми «Захист України. Інтегрований курс»: модуль 4 (10 клас) «Основи дій, комунікації та взаємодії в бою», модуль 3 (11 клас) «Інформаційна безпека», модуль 5 (10 клас) «Орієнтування на місцевості та інженерна фортифікація», модуль 5 (11 клас) «Цивільне населення в кризових умовах». У циклі вебінарів **узяли участь 409 педагогів із Харківської області, з них 198 педагогів із м. Харкова.**

З метою надання науково-методичної допомоги вчителям предмета «Захист України», які вже працюють за новою модельною програмою «Захист України. Інтегрований курс», організовано **роботу професійної спільноти вчителів предмета «Захист України»**. В межах роботи спільноти Центром виховання та розвитку особистості (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО, методист Андрій ПАНАСЕНКО) спільно з секцією культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти кафедри освітнього менеджменту та виховання (завідувач секції Олена БАЙНАЗАРОВА, старший викладач кафедри Ірина ВОЛКОВА) проведено **засідання круглого столу** за темою «Обговорення діагностичного інструментарію для аналізу методик викладання навчального предмета/інтегрованого курсу «Захист України» у 2024-2025 н. р. Модулі 1-6 (10 клас), **(06.05.2025, 14 педагогів із Харківської області, з них 7 педагогів із м. Харкова), майстерклас** за темою «Особливості викладання модулів 1, 2 (10

клас) «Основи національної безпеки та оборони України», «Основи управління та планування» в дистанційному/змішаному форматах» (**19.05.2025, 48 педагогів із Харківської області, з них 21 із Харкова**), **семінар-практикум «Особливості викладання модулів 3, 4 (10 клас) «Озброєння та військова техніка. Стрілецька підготовка», «Основи дій, комунікації та взаємодії в бою» в дистанційному/ змішаному форматах» за програмою роботи професійної спільноти вчителів предмета «Захист України» (02.06.2025, 18 педагогів із Харківської області, з них 11 із м. Харкова), педагогічну майстерню за темою «Особливості викладання модулів 5, 6 «Орієнтування на місцевості та інженерна фортифікація», «Домедична допомога в умовах бою» в дистанційному/ змішаному форматах» (12.06.2025, 8 педагогів із Харківської області, з них 4 з м. Харкова).**

У результаті роботи педагогічної спільноти учасники здійснили обмін досвідом, під час зустрічей було презентовано кращі практики вчителів щодо організації та проведення уроку навчального предмета «Захист України» в дистанційному/ змішаному форматах.

Центром виховання та розвитку особистості за участі проректора з навчальної роботи Людмили ЛУЗАН, канд. пед. наук для директорів/заступників директорів, вчителів предмета «Захист України» закладів загальної середньої освіти, на базі яких створено осередки викладання предмета «Захист України», організовано та проведено онлайн-зустріч щодо організації роботи в осередках та здійснення супервізії. Під час онлайн-зустрічі обговорювались питання організації роботи в осередках та проведення супервізії для вчителів предмета «Захист України» закладів загальної середньої освіти Харківської міської територіальної громади де створено осередки. (**07.10.2025, 57 педагогів з Харківської області, з них 16 із м. Харкова**).

З метою відпрацювання техніки стрільби з використанням універсальних навчальних інтерактивних тренінгових систем та поглиблення знань педагогів щодо принципів та методів швидкої і точної стрільби проведено навчально-практичний семінар «Основи стрілецької підготовки: сучасні освітні рішення». (**28.11.2025 19 педагогів, із м. Харкова**).

З метою розвитку нормативно-правової й здоров'язбережувальної компетентностей директорів закладів загальної середньої освіти щодо організації безпечного здорового освітнього середовища за програмою **методичного воркшопу «Створення безпечних умов у закладах загальної середньої освіти»** Центром виховання та розвитку особистості КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» за участі провідного фахівця відділу планування заходів цивільного захисту ГУ ДСНС України у Харківській області проведено: 2 навчально-методичні семінари та 2 навчально-практичні семінари «Дії цивільного населення в кризових умовах» «Реалізація завдань цивільного захисту в закладах загальної середньої освіти», «Організація роботи з пожежної безпеки в закладах загальної середньої освіти», «Правила користування засобами індивідуального та колективного захисту».

У ході було розглянуто класифікацію надзвичайних ситуацій за характером походження, за масштабами можливих наслідків та їх рівні класифікації за

«Класифікатором надзвичайних ситуацій», розкрито нормативні вимоги щодо ведення документації та організації заходів з цивільного захисту в закладах освіти, поглиблено знання керівників та педагогів щодо дій в екстремальних та позаштатних ситуаціях. Удосконалено навички керівників та педагогів щодо дій в екстремальних та позаштатних ситуаціях, відпрацьовано алгоритм дій у критичних умовах (26.09.2025, 17.10.2025, 25.11.2025, 19.12.2025, 63 педагоги з Харківської області, з них 15 із м. Харкова).

2.5. Психологічний супровід освітнього процесу в НУШ

Протягом 2025 року Центр практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя (завідувач Центру Юлія ЗАМАЗІЙ, доктор філософії) реалізовував заходи відповідно до **регіонального проєкту «Психосоціальна підтримка та психологічне забезпечення освітнього процесу в закладах освіти Харківської області в умовах війни та повоєнного відновлення»**.

З метою професійного розвитку та вдосконалення професійних компетентностей молодих фахівців психологічної служби з питань збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу Центр практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя організував роботу **постійно діючого семінару за темою «Психосоціальна підтримка всіх учасників освітнього процесу»**. Було проведено три вебсемінари за темами: «Травма та стрес під час війни: принципи взаємодії з постраждалими та перша психологічна допомога», «Психосоціальні втручання для зміцнення захисних факторів здобувачів освіти: шляхи психосоціальної підтримки, техніки стабілізації емоційного стану», «Збереження психосоціального благополуччя як основа надання якісної підтримки дитині в кризових ситуаціях: робота з педагогами, шляхи самодопомоги». Під час вебсемінарів учасники розширили теоретичні знання щодо емоційних реакцій людини під час війни та принципів взаємодії з постраждалими; актуалізували алгоритм дій та відпрацьовували навички надання першої психологічної допомоги постраждалим; актуалізували питання збереження психосоціального благополуччя педагогів як окремого напрямку роботи фахівців психологічної служби; ознайомилися з різноманіттям психосоціальних втручань для зміцнення захисних факторів життєдіяльності здобувачів освіти; розширили теоретичні знання щодо шляхів психосоціальної підтримки здобувачів освіти та педагогів; відпрацьовували навички стабілізації та саморегуляції емоційного стану для використання зі здобувачами освіти. За програмою постійно діючого семінару за темою «Психосоціальна підтримка всіх учасників освітнього процесу» пройшли навчання та отримали сертифікати 25 осіб.

У межах програми постійно діючого семінару та з метою вдосконалення професійних компетентностей його учасників із питань збереження ментального здоров'я дітей та педагогів у травні 2025 року було організовано та проведено **тематичний спецкурс-тренінг «Використання артметодів у здійсненні психосоціальної підтримки здобувачів освіти»** (6 акад. год., автор – ст.

викладач секції спеціальної та інклюзивної освіти кафедри виховання й розвитку особистості Тетяна РАЗВОДОВА). Сертифікати отримали 27 осіб.

Відповідно до програми **педагогічної майстерні класного керівника «Психосоціальна підтримка та превентивне виховання в роботі класного керівника на засадах педагогіки партнерства»** (методист **В'ячеслав БАНДУРА**) протягом 2025 року було проведено два вебсемінари за темами: «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу під час військової агресії в Україні», «Запобігання прояву девіантної поведінки підлітків в умовах воєнного стану», «Формування безпечного інклюзивного освітнього середовища в роботі класного керівника». Під час вебсемінарів педагогічні працівники розширили теоретичні знання щодо психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу під час військової агресії в Україні, щодо впливу батьківського виховання на поведінку підлітків у сучасному суспільстві; визначили роль ціннісного підходу у формуванні особистості підлітків, розглянули причини девіантної поведінки дітей та молоді; обговорили особистісні цінності, що впливають на рішення та поведінку підлітків; набули практичних навичок щодо подолання соціальних викликів задля збереження психологічного здоров'я здобувачів освіти. За програмою **педагогічної майстерні класного керівника сертифікати отримали 33 особи.**

У червні 2025 року відповідно до програми педагогічної майстерні класного керівника було організовано роботу **тематичного спецкурсу-тренінгу за темою «Класний керівник: актуальні питання роботи в інклюзивному класі»** (6 акад. год., автор – ст. викладач секції спеціальної та інклюзивної освіти кафедри виховання й розвитку особистості Олена КОЛІСНИК), який було проведено викладачами секції спеціальної та інклюзивної освіти. Сертифікати отримали 33 особи.

З метою координації діяльності працівників психологічної служби Центром практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя протягом року було організовано та проведено **організаційно-методичні вебсемінари:**

✓ для керівників/координаторів психологічних служб ТГ, районів м. Харкова, керівників МО практичних психологів, соціальних педагогів за темою «Актуальні питання психологічного та соціально-педагогічного супроводу дітей в умовах воєнного стану у 2024-2025 н.р.: підсумки діяльності психологічної служби» (7.05.25, керівник Юлія ЗАМАЗІЙ, охоплено 83 особи). Учасники ознайомилися з аналізом діяльності психологічної служби закладів освіти Харківської області у 2024/2025 н. р.; особливостями звітування працівників психологічної служби за 2024/2025 н. р. через єдину електронну систему звітності; з підсумками проведення II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Розвивальні програми» у 2024/2025 н. р. та досвідом переможця конкурсу на II (обласному) етапі (Вікторія ДУДКА, практичний психолог КЗ «Таранівський ліцей ім. Героїв-широнінців» Зміївської міської ради Чугуївського району);

✓ для працівників психологічних служб закладів обласного та державного підпорядкування за темою «Основні орієнтири діяльності психологічної служби у 2025/2026 навчальному році». Під час вебсемінару учасники розглянули пріоритетні напрями роботи психологічної служби у 2025/2026 навчальному році з опорою на нормативно-правові документи; актуалізували питання діяльності практичних психологів та соціальних педагогів щодо збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу в умовах війни; ознайомилися з ефективним досвід переможців обласного фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» щодо сучасних освітніх трендів у діяльності працівників психологічної (16.09.2025, керівник Юлія ЗАМАЗІЙ, охоплено 27 осіб).

З метою забезпечення системної допомоги педагогічним працівникам і батькам здобувачів освіти у **2025 році продовжив свою роботу Канал зв'язку для педагогів і батьків «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу»**. За звітний період були розміщені матеріали за темами:

- «Профілактика шкідливих звичок і протиправної поведінки здобувачів освіти під час дистанційного навчання в ЗЗСО» (В'ячеслав БАНДУРА);
 - «Протидія булінгу в закладах загальної середньої освіти: алгоритм дій» (Ліана ОГНЬОВА);
 - «Емоційне вигорання педагогів наприкінці навчального року. Що робити?» (Юлія ЗАМАЗІЙ);
 - «Вплив сучасних технологій на психіку дитини: як знайти баланс. Рекомендації дітям та батькам під час канікул» (В'ячеслав БАНДУРА);
 - «Психологічна підтримка здобувачів освіти на початку навчального року: практичні рекомендації для педагогів та батьків» (В'ячеслав БАНДУРА);
 - «Вплив сезонних коливань на ментальне здоров'я. Способи підтримки» (Ліана ОГНЬОВА);
 - «Підтримка здобувачів освіти під час зимових канікул: практичні рекомендації для учасників освітнього процесу» (В'ячеслав БАНДУРА).
- Усього з матеріалами Каналу зв'язку **ознайомилися 470 осіб**.

Задля підвищення рівня здоров'язбережувальної компетентності педагогічних працівників щодо формування здорового способу життя здобувачів освіти та профілактики ВІЛ/СНІДу складено **методичні рекомендації для педагогічних працівників (класних керівників)** за темою «Статева поведінка, репродуктивне здоров'я та поінформованість учнівської молоді про ВІЛ/СНІД» (В'ячеслав БАНДУРА). З матеріалами ознайомилися **29 осіб**.

З метою розвитку психологічної компетентності та надання психосоціальної підтримки педагогічним працівникам **фахівці Центру брали участь (виступи, матеріали) у науково-методичних заходах інших структурних підрозділів ХАНО**, а саме:

- за темою «Про створення психологічно безпечного освітнього середовища для збереження ментального здоров'я здобувачів освіти» в межах воркшопу «Сучасний урок у початковій школі: дистанційне навчання» (12.02.25, Юлія ЗАМАЗІЙ);

- за темою «Психологічні аспекти лідерства керівників закладів загальної середньої освіти» в межах Школи ефективного управління закладом загальної середньої освіти для новопризначених директорів, новопризначених заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти (13.03.25, Юлія ЗАМАЗІЙ);

- за темою «Про ключові аспекти соціалізації дітей в сучасних умовах» на II вебсемінарі в межах методичного кластеру для класних керівників ЗЗСО «Виховний потенціал учнівських колективів в умовах дистанційки: розуміємо схожість та прославляємо різноманітність» (20.03.25, Юлія ЗАМАЗІЙ);

- за темою «Про актуальні питання психосоціальної підтримки здобувачів освіти в умовах сьогодення» в межах Школи новопризначеного керівника територіального методичного об'єднання «ТМО – простір професійного розвитку педагогів громади» (28.04.25, Юлія ЗАМАЗІЙ);

- інформаційні матеріали до Літнього челенджу з нагоди Міжнародного дня гри за темою «Безпека, здоров'я, освіта та гра дітей дошкільного та молодшого шкільного віку під час літніх канікул...!» за темами: «Виховання без покарань, або позитивна дисципліна» (Юлія ЗАМАЗІЙ); «Роль рухової активності дітей та батьків під час літніх канікул» (В'ячеслав БАНДУРА);

- матеріали за темою «Психологічні аспекти успішного навчання дитини в 1-му класі» для Каналу зв'язку для батьків дітей старшого дошкільного віку, педагогів ЗДО «Ефективна комунікація» (Центр виховання та розвитку особистості), що розташований на сайті КВНЗ «ХАНО» (25.08.25, Юлія ЗАМАЗІЙ);

- за темою «Алгоритм складання компетентнісних завдань для підсумкового оцінювання здобувачів освіти із соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» на консультативній зустрічі «Особливості викладання навчальних предметів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузей і фізичної культури в 9 класах НУШ в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти й впровадження нової оцінювальної парадигми» у межах Всеукраїнського інформаційного освітнього проекту «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти», організованою Центром методичної та аналітичної роботи КВНЗ «ХАНО» для педагогічних працівників пілотних шкіл Харківської області (22.10.25, Ліана ОГНЬОВА);

- за темою «Проблеми соціалізації дітей та молоді в сучасних умовах» в межах Інклюзивного марафону «Інклюзивний простір в умовах загальної середньої освіти» для вчителів-предметників, асистентів вчителів, практичних психологів ЗЗСО, що був організований Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «ХАНО» (31.10.25, Юлія ЗАМАЗІЙ).

У червні 2025 року Центром практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя **було організовано збір аналітично-статистичних даних щодо працівників психологічної служби закладів освіти м. Харкова та Харківської області за 2024/2025 навчальний рік у визначений графіком**

період в онлайн форматі через єдину електронну систему звітності (ЄЕСЗ). Узагальнені дані на кінець навчального року: загальна кількість працівників психологічної служби закладів дошкільної, позашкільної, загальної середньої освіти та закладів обласного підпорядкування – 904 особи (м. Харків – 447 осіб). Серед них: практичних психологів – 575 (м. Харків – 280), соціальних педагогів – 329 (м. Харків – 167), а саме:

- практичних психологів ЗДО – 155 (м. Харків – 97 осіб);
- практичних психологів ЗЗСО – 412 (м. Харків – 176 осіб), серед них у закладах обласного підпорядкування – 20 осіб;
- практичних психологів позашкільних закладів – 8 осіб (м. Харків – 7 осіб);
- соціальних педагогів ЗДО – 1 особа;
- соціальних педагогів ЗЗСО – 328 (м. Харків – 167 особи), серед них у закладах обласного підпорядкування – 15 осіб.

Установлено, що відсутні працівники психологічної служби в закладах освіти Вільхуватської, Дворічанської, Петропавлівської громад Куп'янського району; Липецької громади Харківського району.

У Центрах професійного розвитку педагогічних працівників працює 10 осіб (консультантів-психологів). Методистів, які відповідають за психологічну службу, – 7 осіб (усі в м. Харкові). В управлінні освіти, молоді та спорту Лозівської міської ради Харківської області створений міський Центр практичної психології і соціальної роботи, у якому працює 3 методисти. У місцевих органах управління у сфері освіти територіальних громад Харківської області є відповідальні особи за психологічну службу – 46 осіб.

Аналіз забезпеченості фахівцями психологічної служби закладів дошкільної та загальної середньої освіти та інші статистичні дані щодо їх безпосередньої діяльності дають можливість планувати подальшу роботу з фахівцями, реалізувати в повній мірі Всеукраїнські, регіональні програми щодо психосоціальної підтримки всіх учасників освітнього процесу (наприклад, Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?»).

Працівниками Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя протягом 2025 року проводилась **аналітична робота щодо підготовки інформаційних матеріалів**

- за дорученням Департаменту освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації щодо: реалізації в Харківській області Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні до 2030 року (щоквартально); стану виконання Концепції безпеки закладів освіти (щорічно); реалізації комплексної регіональної Програми забезпечення публічної безпеки і порядку та протидії злочинності на території Харківської області (щоквартально); виконання Регіонального плану заходів з виконання Державної соціальної програми запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на період до 2025 року (раз на півріччя);

- за запитом Департаменту соціального захисту населення Харківської обласної державної адміністрації щодо інформування про стан виконання Плану заходів на 2024 – 2026 роки з реалізації в Харківській області Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року;

- за запитом ДУ «Український інститут розвитку освіти», Координаційному центру з психічного здоров'я Кабінету Міністрів України щодо впровадження Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?».

На виконання протоколу засідання Міжвідомчої координаційної ради з питань охорони психічного здоров'я та надання психологічної допомоги особам, які постраждали внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України від 10 травня 2023 року, листа Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» 21/08-479 від 29.03.2023 «Про Всеукраїнську програму ментального здоров'я «Ти як?» фахівцями Центру готувалася інформація щодо найкращого досвіду з реалізації Всеукраїнської програми збереження ментального здоров'я «Ти як?» у громадах області/районах м.Харкова (щомісячно).

Протягом 2025 року працівниками Центру **було проведено онлайн-консультації** з педагогічними працівниками з актуальних питань, а саме:

- з класними керівниками за темою «Залучення батьків до просвітницької та виховної роботи» (16.05.25, охоплено 29 осіб, В'ячеслав БАНДУРА);
- з працівниками психологічної служби, керівниками/координаторами психологічних служб ТГ Харківської області, районів м. Харкова за темою «Заповнення єдиної електронної системи звітності працівниками психологічної служби» (21.05.25, охоплено 77 осіб, Юлія ЗАМАЗІЙ);
- з вчителями СЗО за темою «Формувальне та підсумкове оцінювання (соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь)» (10.06.25, охоплено 22 особи, Ліана ОГНЬОВА);
- з класними керівниками, працівниками психологічної служби за темою «Сексуальне насильство в умовах війни: алгоритм допомоги» (10.10.25, охоплено 36 осіб, В'ячеслав БАНДУРА);
- з працівниками психологічної служби закладів освіти за темою «Аспекти діяльності працівників психологічної служби щодо попередження насильства (до Всеукраїнської кампанії «16 днів проти насильства»)» (19.11.25, охоплено 69 осіб, Юлія ЗАМАЗІЙ, В'ячеслав БАНДУРА);
- з вчителями предмету «Етика» за темою «Емоційний інтелект на уроках етики: як вчити розуміти себе та інших» (08.12.25, охоплено 23 особи, Ліана ОГНЬОВА).

Всього було проведено 6 онлайн-консультацій, **охоплено 256 осіб**. Також фахівцями Центру здійснювалося **індивідуальне консультування** фахівців психологічної служби та педагогічних працівників закладів освіти області **з таких питань:**

- діяльність фахівців психологічних служб щодо здійснення психосоціальної підтримки здобувачів освіти, педагогічних працівників;
- заповнення ЄЕСЗ фахівцями психологічної служби наприкінці навчального року;
- подолання освітніх втрат педагогічними працівниками та фахівцями психологічної служби;

- організації діяльності психологічної служби з реалізації Всеукраїнської програми збереження ментального здоров'я «Ти як?»;
- здійснення просвітницько-профілактичної роботи фахівцями психологічної служби, класними керівниками в межах Всеукраїнської кампанії «16 днів проти насильства»;
- упровадження міжгалузевого інтегрованого курсу «Безпековий практикум» для 5-9 класів;
- щодо залучення батьків до просвітницької та виховної роботи класного керівника;
- складання аналітичної інформації щодо реалізації Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» у закладах освіти, розрахунку кількості профілактичних заходів, спрямованих на зниження рівня вживання психоактивних речовин;
- алгоритм створення завдань для підсумкового оцінювання, особливості впровадження формувального оцінювання;
- змістовне наповнення науково-методичного журналу «Джерело педагогічних інновацій» за темою «Збереження ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу під час воєнного стану в Україні».

Усього було проведено 90 консультацій, охоплено 1255 осіб.

2.6. Розвиток інклюзивної освіти

У 2025 році робота **Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»** (далі – Ресурсний центр) (завідувач **Інна МАЛАКЕЙ**) здійснювалася в межах плану заходів на 2025-2026 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року (затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 25 березня 2025 р. № 374-р), регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини 2030», хабу «Інклюзивна освіта» та обласного проєкту «Розвиток інклюзивної освіти в Харківській області» (2024-2026) та була спрямована на пошук ефективних підходів, що забезпечують підвищення якості інклюзивної освіти.

Основною метою діяльності Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти є здійснення методичного супроводу розвитку інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами в Харківській області. Відповідно до мети основними завдання Ресурсного центру у 2025 році було визначено:

- здійснення методичного та аналітичного забезпечення діяльності інклюзивно-ресурсних центрів;
- методичне забезпечення навчання та підвищення кваліфікації педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів, закладів освіти щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами;

- здійснення аналітичної та прогностичної діяльності щодо організації навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- проведення аналізу даних реєстру дітей, які пройшли комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (далі - комплексна оцінка) і перебувають на обліку в інклюзивно-ресурсних центрах за згодою батьків (одного з батьків) або законних представників на обробку персональних даних неповнолітньої дитини;
- підвищення рівня обізнаності громадськості про осіб з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю, запобігання дискримінації, формування позитивного ставлення до таких дітей та їх батьків.

Станом на листопад 2025 року в Харківській області функціонують 35 інклюзивно-ресурсних центрів у 7 районах, з них 2 ІРЦ у м. Харкові.

Ресурсним центром було зібрано та проаналізовано дані про кількісно-якісний склад кожного інклюзивно-ресурсного центру (наводимо далі).

За посадами. За штатним розписом у ІРЦ усього має бути 275,5 фахівців. Всього укомплектовано 219 посад, у тому числі:

- директор – 35;
- практичний психолог – 60;
- вчитель-логопед – 55;
- вчитель-дефектолог – 40;
- вчитель-реабілітолог – 29.

Отже, Харківська область на 68% (35 ІРЦ на 56 територіальних громад, з них 2 – у м. Харкові) забезпечена інклюзивно-ресурсними центрами. Є труднощі із кадровим забезпеченням на місцях та в ІРЦ не вистачає фахівців, особливо вчителів-реабілітологів і вчителів-дефектологів.

Використання психодіагностичних методик. Наразі в ІРЦ працюють 26 керівників та фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, які пройшли навчання за психодіагностичними методиками WISC-4, CASD, Leiter-3, Conners-3, PEP-3 та отримали сертифікати.

Але у Валківському, Коломацькому, Балаклійському, Борівському, Ізюмському, Кегичівському, Дворічанському, Кіндрашівському, Біляївському, Златопільському, Дергачівському, Люботинському, Нововодолазькому, Пісочинському, Роганському, Харківському №2, Вовчанському, Новопокровському, Чугуївському ІРЦ немає таких фахівців.

Ще 48 фахівців ІРЦ потребують навчання за психодіагностичними методиками WISC-4, CASD, Leiter-3, Conners-3, PEP-3.

Разом із тим, фахівці ІРЦ користуються методиками, які визначені у листі МОН № 1/23101-21 від 29.12.2021 «Про методичні рекомендації для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо встановлення категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів) та визначення рівня підтримки в освітньому процесі».

Тому, враховуючи безпекову ситуацію, та, оцінюючи можливості навчання фахівців, у січні 2026 року Ресурсним центром буде вжито таких заходів:

1. Проаналізувати діяльність ІРЦ з метою підвищення ефективності роботи та виявлення потреб у навчанні фахівців.
2. Підготувати та надіслати запит до МОН щодо навчання фахівців для опанування сучасних методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
3. Опрацювати результати діяльності ІРЦ та визначити пріоритетні напрями розвитку.

Методична підтримка фахівців інклюзивно-ресурсних центрів у 2025 році

Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти з метою ознайомлення зі змінами до Положення про інклюзивно-ресурсний центр, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 24.12.2024 № 1491, зокрема оновлених додатків до Положення **08 січня 2025 року** було проведено методичну онлайн-зустріч з керівниками і фахівцями (консультантами) ІРЦ. У заході взяли участь **47 осіб**.

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d1%96%d0%b0%d0%bb%d0%b8-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%be%d1%97-%d0%be%d0%bd%d0%bb%d0%b0%d0%b9%d0%bd-%d0%b7%d1%83%d1%81%d1%82%d1%80%d1%96%d1%87>

З метою методичної підтримки керівників інклюзивно-ресурсних центрів **23 січня 2025 року** проведено круглий стіл в офлайн форматі для директорів ІРЦ за темою «Інклюзія та соціалізація в ІРЦ: ефективні стратегії та практики». Під час заходу було визначено шляхи подальшого вдосконалення роботи ІРЦ щодо посилення співпраці з Ресурсним центром, місцевими органами управління освітою та надано практичні рекомендації щодо формування суспільного сприйняття осіб з особливими освітніми потребами в межах території обслуговування ІРЦ. У заході взяли участь **29 осіб**.

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d1%96%d0%b0%d0%bb%d0%b8-%d0%ba%d1%80%d1%83%d0%b3%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%be-%d1%81%d1%82%d0%be%d0%bb%d1%83-%d0%b4%d0%bb%d1%8f-%d0%b4%d0%b8%d1%80%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%be>

Протягом лютого 2025 року на виконання п. 4 наказу Міністерства освіти і науки України від 19 листопада 2024 року № 1626 «Про затвердження форми звітності з питань діяльності інклюзивно-ресурсних центрів та Інструкції щодо її заповнення», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 грудня 2024 року за № 1837/43182 у встановлені терміни **було здійснено збір, обробку та узагальнення форми звітності з питань діяльності інклюзивно-ресурсних**

центрів Харківської області у 2024 році. Використовуючи АС «ІРЦ», фахівцями Центру було перевірено **35 звітів** на достовірність даних. Оброблені звіти були підписані кваліфікованим електронним підписом кожним директором ІРЦ і надіслані до Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики».

З метою надання методичної підтримки фахівцям інклюзивно-ресурсних центрів **06 березня 2025 року** Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти було проведено методичну онлайн-консультацію з керівниками та фахівцями (консультантами) ІРЦ щодо ведення внутрішньої документації та вирішення актуальних питань у роботі ІРЦ. **У заході взяли участь 57 осіб.**

Учасники отримали методичні рекомендації з таких питань:

- оновлення установчих документів інклюзивно-ресурсного центру та внесення змін до них;
- складання номенклатури справ із ведення ділової документації ІРЦ;
- наявності нормативно-правових актів щодо впровадження послуг раннього втручання в громадах Харківської області та дотичність ІРЦ до неї;
- надання корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП фахівцями ІРЦ за додатковими угодами із закладами освіти у складі команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.

З метою надання методичної підтримки фахівцям інклюзивно-ресурсного центру Дворічанського ІРЦ (за запитом) **26 травня 2025 року** Ресурсним центром було проведено методичну консультацію з керівником і фахівцями (консультантами) ІРЦ щодо написання науково-практичних рекомендацій для педагогів і батьків (у форматі ZOOM-конференції). Учасники отримали основні поради щодо оформлення науково-практичних рекомендацій.

Спільно з фахівцями Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», з метою підвищення емоційно-етичної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів щодо використання способів самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, керування власними емоціями **19 червня 2025 року** був проведений науково-практичний вебсемінар для директорів і фахівців інклюзивно-ресурсних центрів Харківської області за темою «Профілактика професійного вигорання фахівців інклюзивно-ресурсних центрів». **У заході взяли участь 67 осіб.**

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d1%96%d0%b0%d0%bb%d0%b8-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%b2%d0%b5%d0%b1%d1%81%d0%b5-3>

02 вересня 2025 року Ресурсним центром було проведено методичну сесію професійної спільноти директорів та фахівців інклюзивно-ресурсних центрів за

темою «Цифрові горизонти ІРЦ: сучасні застосунки для ефективного супроводу дітей з ООП». Під час проведення заходу слухачі підвищили рівень інформаційно-цифрової компетентності щодо ефективного використання сучасних цифрових застосунків для якісного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. **У заході взяли участь 86 осіб.**

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bf%d1%80%d0%be-%d0%bf%d1%96%d0%b4%d1%81%d1%83%d0%bc%d0%ba%d0%b8-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%be%d1%97-%d1%81%d0%b5%d1%81%d1%96%d1%97-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81>

З метою надання методичної підтримки директорам та фахівцям інклюзивно-ресурсних центрів **6 листопада 2025 року** Ресурсним центром було проведено онлайн-консультацію про зміни в нормативних актах щодо особливостей ведення журналу обліку проведення (надання) психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять (послуг) в закладах освіти та дотичність фахівців ІРЦ до його заповнення. Під час онлайн-консультації учасники активно дискутували щодо висвітлених питань, проявляючи зацікавленість і готовність до спільного пошуку ефективних рішень. **У заході взяли участь 51 особа.**

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bf%d1%80%d0%be-%d0%bf%d1%96%d0%b4%d1%81%d1%83%d0%bc%d0%ba%d0%b8-%d0%be%d0%bd%d0%bb%d0%b0%d0%b9%d0%bd-%d0%ba%d0%be%d0%bd%d1%81%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97-%d0%b4%d0%bb%d1%8f>

25 листопада 2025 року завідувач Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти Інна МАЛАКЕЙ взяла участь у підсумковому тренінзі для заступників голів міської, селищної, сільської рад/заступників начальників міської, селищної сільської військової адміністрації, начальників відділів освіти, служби у справах дітей та директорів інклюзивно-ресурсних центрів за темою «Партнерство заради дитини: взаємодія органів освіти з іншими суб'єктами захисту прав дітей у громаді», який проводився у форматі дискусійного клубу за ініціативи Благодійної організації «Благодійний фонд «ВОЛОНТЕРИ:ДОРΟΣЛІ-ДІТЯМ» в рамках реалізації проекту для 19 пілотних громад Харківської області «Посилення альтернативного догляду через підтримку реформи Better Care у Харківській області» за підтримки Дитячого Фонду ООН в Україні (ЮНІСЕФ). **У заході взяли участь понад 70 осіб.**

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bf%d1%80%d0%be-%d1%83%d1%87%d0%b0%d1%81%d1%82%d1%8c-%d1%83-%d0%b4%d0%b8%d1%81%d0%ba%d1%83%d1%81%d1%96%d0%b9%d0%bd%d0%be%d0%bc%d1%83-%d0%ba%d0%bb%d1%83%d0%b1%d1%96-%d0%bf%d0%b0%d1%80%d1%82>

З метою поглиблення професійної взаємодії між Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти та інклюзивно-ресурсними центрами шляхом аналізу результатів діяльності у 2025 році, визначення актуальних потреб та

формування пріоритетних напрямів співпраці на 2026 рік, **11 грудня 2025 року** спільно з комунальним закладом «Харківський інклюзивно-ресурсний центр № 2» Харківської міської ради проведено науково-методичний вебсемінар для директорів та фахівців ІРЦ за темою «Аналіз взаємодії РЦППО та ІРЦ у 2025 році». Пріоритетні напрями роботи на 2026 рік». У ході обговорення було підкреслено, що якісна підтримка потребує узгоджених зусиль фахівців різних установ і сфер. За результатами дискусії учасники дійшли спільного висновку про необхідність зміцнення міжвідомчої взаємодії, що дозволить підвищити ефективність роботи та забезпечити більш комплексний підхід до підтримки кожної дитини. **У заході взяли участь 55 осіб.**

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bf%d1%80%d0%be-%d0%bf%d1%96%d0%b4%d1%81%d1%83%d0%bc%d0%ba%d0%b8-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%b2%d0%b5%d0%b1-4>

Стейкхолдери Ресурсного центру

В межах академії Ресурсний центр співпрацює з секцією спеціальної та інклюзивної освіти кафедри освітнього менеджменту та виховання, центром практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя.

Завдяки тісній співпраці Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти з центрами професійного розвитку педагогічних працівників, місцевими органами управління освітою, закладами дошкільної та загальної середньої освіти та громадськими організаціями підвищився рівень прийняття інклюзивної освіти в педагогічному та суспільному середовищі Харківської області.

Протягом року організовано і спільно проведено цикл інформаційно-методичних заходів, до яких долучилися понад **1500 педагогічних працівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти** (далі – про ці заходи).

Інклюзивний марафон «Інклюзивний простір в умовах закладу дошкільної освіти»

У межах хабу «Інклюзивна освіта» Регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини – 2030», з метою підвищення рівня професіоналізму педагогів і створення умов для ефективної взаємодії з дітьми з особливостями психофізичного розвитку та потребами в супроводі **26 та 27 лютого 2025 року** Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти спільно з кафедрою методики дошкільної та початкової освіти було проведено науково-методичні вебсемінари для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти за темою «Сучасні підходи до організації психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в ЗДО». Під час проведення вебсемінарів фахівцями Центру було акцентовано увагу на

обговоренні важливих аспектів організації підтримки дітей з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти, підвищенні кваліфікації педагогів і важливості психологічної підтримки як для дітей, так і для педагогічного колективу. Учасники отримали методичні рекомендації щодо ефективності особистого спілкування між педагогами та батьками, як важливого компоненту створення інклюзивного середовища. Також спікерами було представлено ключові компоненти взаємодії в команді супроводу: вихователя, асистента вихователя, психолога, логопеда, дефектолога та батьків, розглянуто формування індивідуальної програми розвитку в автоматизованій системі інклюзивно-ресурсних центрів (АС-ІРЦ).

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d1%96%d0%b0%d0%bb%d0%b8-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%b2%d0%b5%d0%b1%d1%81%d0%b5-2>

27 та 28 березня 2025 року з метою підвищення рівня організаційної та інклюзивної компетентностей педагогів закладів дошкільної освіти Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти спільно з кафедрою методики дошкільної та початкової освіти та фахівцями (консультантами) комунального закладу «Харківський інклюзивно-ресурсний центр № 1 Харківської міської ради» було проведено науково-практичні вебсемінари для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти за темою «Створення психологічно комфортного інклюзивного середовища для успішної адаптації та соціалізації дітей з ООП». Під час проведення вебсемінарів доповідачі акцентували увагу на особливостях адаптації дітей дошкільного віку в закладах дошкільної освіти, розширенні знань педагогів щодо формування соціальних навичок дітей з ООП, опрацюванні словника безбар'єрності. Також спікерами було надано практичні рекомендації щодо інтеграції нейровправ та інтерактивних платформ при роботі з дітьми з ООП.

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d1%96%d0%b0%d0%bb%d0%b8-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%b2%d0%b5%d0%b1%d1%81%d0%b5-2>

15 травня 2025 року Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» спільно з комунальною установою Краснокутський інклюзивно-ресурсний центр» Краснокутської селищної ради Богодухівського району Харківської області було проведено заключний науково-практичний вебсемінар за темою «Партнерство в освітньому процесі: основні принципи, підходи та форми взаємодії». Під час проведення заходу слухачі визначили основні труднощі, що можуть перешкоджати продуктивності освітнього процесу дитини з особливими освітніми потребами, та способи побудови ефективної співпраці з батьками та ознайомилися з практичними рекомендаціями щодо налагодження співпраці між педагогічними

працівниками та батьками дітей з ООП, зазначивши, що саме активна співпраця батьків і вчителів приведе до гармонійного та успішного розвитку дитини.

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d1%96%d0%b0%d0%bb%d0%b8-%d1%96%d0%bd%d0%ba%d0%bb%d1%8e%d0%b7%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%bc%d0%b0%d1%80%d0%b0%d1%84%d0%be%d0%bd%d1%83-%d1%96%d0%bd>

125 педагогів пройшли повний цикл занять і отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 9 годин/0,3 кредиту за навчання за програмою інклюзивного марафону, **111 учасників** отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 6 годин/0,2 кредиту за навчання за освітньою програмою ТСК «Створення відкритого освітнього простору засобами цифрових технологій» в межах інклюзивного марафону.

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bd%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%b7-%d0%ba%d0%b2%d0%bd%d0%b7-%d1%85%d0%b0%d1%80%d0%ba%d1%96%d0%b2%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%b0-%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d1%96%d1%8f-%d0%bd%d0%b5%d0%bf%d0%b5-474>

З метою підтримки педагогів ЗДО в організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної освіти, що ґрунтуються на нормативно-правових документах чинного законодавства з питань інклюзії, фахівцями Ресурсного центру підтримки були розроблені **Методичні рекомендації щодо створення інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти Харківської області**. Їх рекомендовано використовувати у своїй роботі керівникам закладів дошкільної освіти, вихователям-методистам, педагогічним працівникам, які працюють в інклюзивних групах, забезпечують їх психолого-педагогічний та корекційно-розвитковий супровід дітям з ООП.

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b5-%d0%b2%d0%b8%d0%b4%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f-19>

Інклюзивний марафон «Інклюзивний простір в умовах закладу загальної середньої освіти»

30 вересня 2025 року з метою підвищення професійної компетентності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з питань інклюзивного навчання та створення безпечного освітнього середовища Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти спільно з Олександрівським ліцеєм імені Івана Буряка Валківської міської ради Богодухівського району Харківської області та комунальним закладом «Харківський ліцей №58 Харківської міської ради» було проведено науково-методичний вебсемінар «Сучасні підходи до організації психолого-педагогічного супроводу учнів з ООП в ЗЗСО» для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти. Захід

став корисним майданчиком для обміну досвідом, вироблення спільних підходів та пошуку нових рішень для забезпечення якісної інклюзивної освіти.

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d1%96%d0%b0%d0%bb%d0%b8-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%b2%d0%b5%d0%b1%d1%81%d0%b5-3>

31 жовтня 2025 року з метою формування цілісного розуміння сутності психологічно комфортного інклюзивного середовища, розвиток професійних компетентностей, толерантності та емпатії педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти спільно з Центром практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя було проведено науково-практичний вебсемінар за темою «Створення психологічно комфортного інклюзивного середовища для успішної адаптації та соціалізації учнів з ООП».

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d1%96%d0%bd%d0%ba%d0%bb%d1%8e%d0%b7%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d0%b9-%d0%bc%d0%b0%d1%80%d0%b0%d1%84%d0%be%d0%bd-%d1%96%d0%bd%d0%ba%d0%bb%d1%8e%d0%b7%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d0%b9-%d0%bf%d1%80-5>

09 грудня 2025 року з метою підвищення ефективності партнерської взаємодії учасників освітнього процесу шляхом визначення її ключових аспектів та представлення практичного досвіду взаємодії педагогів з дітьми з ООП Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти спільно з педагогами Ізюмського ліцею №6 Ізюмської міської ради було проведено науково-практичний вебсемінар за темою «Партнерство в освітньому процесі: основні принципи, підходи та форми взаємодії». Учасники отримали практичні рекомендації щодо ефективної командної роботи та комунікації, щодо адаптації завдань для дітей з ООП та практичного супроводу їх виконання на різних етапах роботи над проектами.

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d1%96%d0%b0%d0%bb%d0%b8-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%b2%d0%b5%d0%b1%d1%81%d0%b5-5>

158 педагогів пройшли повний цикл занять і отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 9 годин/0,3 кредиту за навчання за програмою інклюзивного марафону, 142 учасники отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 6 годин/0,2 кредиту за навчання за освітньою програмою ТСК «Створення відкритого освітнього простору для дітей з ООП засобами цифрових технологій» в межах інклюзивного марафону.

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bd%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%b7->

%d0%ba%d0%b2%d0%bd%d0%b7-
%d1%85%d0%b0%d1%80%d0%ba%d1%96%d0%b2%d1%81%d1%8c%d0%ba%d
0%b0-%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d1%96%d1%8f-
%d0%bd%d0%b5%d0%bf%d0%b5-517

Методична підтримка Ресурсного центру педагогічних працівників закладів освіти

3 метою підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у сфері інклюзивної освіти та успішної реалізації методик навчання дітей з ООП **16 січня 2025 року** проведено адресний науково-методичний вебсеминар для педагогічних працівників комунального закладу «Златопільський ліцей № 7 Златопільської міської ради Харківської області» за темою «Партнерська взаємодія педагогів закладу освіти у найкращих інтересах дитини з ООП». Під час вебсеминару учасники ознайомилися з методами і стратегіями партнерської взаємодії педагогів для забезпечення найкращих інтересів осіб з ООП та створення комфортного й сприятливого освітнього середовища, особливостями організації ефективної комунікації між педагогами та фахівцями, взаємодії команди супроводу для забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини з ООП, співпраці педагогів та асистентів вчителів через чітку узгодженість дій та підтримки дитини в освітньому процесі. **У заході взяли участь 27 осіб.**

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d1%96%d0%b0%d0%bb%d0%b8-%d0%b0%d0%b4%d1%80%d0%b5%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87>

4 та 17 квітня 2025 року Ресурсним центром спільно з комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр» Лозівського міської ради Харківської області був проведений методичний практикум для педагогічних працівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти за темою «Психологічні аспекти взаємодії з батьками дітей з ООП, які опинилися в умовах війни». Під час проведення вебсеминарів доповідачі акцентували увагу на потреби у впровадженні психолого-педагогічної підтримки, яка сприятиме покращенню якості життя батьків і дітей, на практичні рекомендації щодо психологічної допомоги батькам, використовуючи психологічні вправи, які допоможуть перейти зі стану стресу в стан швидкого адаптування до умов, спричинених стресом під час воєнного стану. Слухачі були ознайомлені з техніками, що використовуються для подолання страхів, пригніченого стану, зменшення рівня тривожності, нервового напруження та допомоги у зміцненні емоційної стабільності, відчутті впевненості та захищеності у дітей з особливими освітніми потребами. **У заходах взяли участь 414 осіб.**

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d1%96%d0%b0%d0%bb%d0%b8->

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d1%83%d0%bc%d1%83-%d0%b4%d0%bb>

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d1%96%d0%b0%d0%bb%d0%b8-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d1%83%d0%bc%d1%83-%d0%b4%d0%bb-2>

23 квітня 2025 року завідувач Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, Інна МАЛАКЕЙ, взяла участь у щорічній конференції за темою «Інклюзивна освіта в дії: сила команди», яку проводили фахівці комунальної установи «Зміївський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області.

Під час заходу Інна МАЛАКЕЙ надала методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами, зокрема, щодо ролі асистента вчителя в інклюзивному класі та акцентувала увагу на ключові аспекти ефективної взаємодії учасників освітнього процесу задля забезпечення всебічного розвитку якісної інклюзивної освіти в громаді.

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d1%96%d0%b0%d0%bb%d0%b8-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%be%d0%bd%d0%bb%d0%b0%d0%b9-3>

Методистами Ресурсного центру було підготовлено матеріали для 2-го випуску **науково-методичного журналу «Джерело»** за темами: «Важкий шлях до прийняття: вплив суспільних стереотипів на батьків дітей з особливими освітніми потребами», «Збереження ментального здоров'я для дітей з особливими освітніми потребами під час війни», які містять принципи збереження ментального здоров'я, пропозиції щодо підтримки батьків і змін у суспільному дискурсі.

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bf%d1%80%d0%be-%d0%bf%d1%96%d0%b4%d1%81%d1%83%d0%bc%d0%ba%d0%b8-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%b2%d0%b5%d0%b1-4>

22 серпня 2025 року Ресурсним центром спільно з комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр» Чугуївської міської ради, комунальним закладом «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 353 Харківської міської ради», Олександрівським ліцеєм імені Івана Буряка Валківської міської ради Богодухівського району Харківської області було проведено освітній хакатон за темою «Інклюзія, викликана війною». Під час проведення заходу слухачі актуалізували сучасні виклики інклюзивної освіти та знайшли шляхи їх вирішення, поглибили знання щодо використання нейроігор у роботі з дітьми з

ООП, отримали практичні рекомендації щодо розробки адаптованих уроків історії для дітей з ООП під час дистанційного навчання. **У заході взяли участь 212 осіб.**

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bf%d1%96%d0%b4%d1%81%d1%83%d0%bc%d0%ba%d0%b8-%d1%81%d0%b5%d1%80%d0%bf%d0%bd%d0%b5%d0%b2%d0%be%d1%97-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%be%d1%97-%d0%b4%d0%b5%d0%ba>

З метою методичної та практичної підтримки педагогічних працівників ЗДО **24 листопада 2025 року** Ресурсним центром спільно з комунальною установою інклюзивно-ресурсний центр Балаклійської міської ради Харківської області та комунальним закладом «Дергачівський ліцей №2» Дергачівської міської ради проведено методичний онлайн-практикум за темою «Різноманітність та емпатійне сприйняття інших». Під час проведення заходу слухачі отримали практичні рекомендації щодо створення сприятливого освітнього середовища, побудови позитивних стосунків та формування безпечної атмосфери в закладах дошкільної освіти. **У заході взяли участь 124 особи.**

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d1%96%d0%b0%d0%bb%d0%b8-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d1%83%d0%bc%d1%83-%d0%b4%d0%bb-3>

Канали зв'язку на сайті ХАНО. Протягом року фахівці Ресурсного центру розробляли матеріали для каналу зв'язку **батьків дітей старшого дошкільного віку** та каналу зв'язку для **батьків учнів 1-2 класів НУШ** «Навчаємося із задоволенням: поради батькам», а саме:

- 10.03.2025 - «Розуміємо особливості нашої дитини» (методист центру Анастасія ВІТЮК)

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bd%d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b0%d1%94%d0%bc%d0%be%d1%81%d1%8f-%d0%b7-%d0%b7%d0%b0%d0%b4%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f%d0%bc-%d0%bf%d0%be%d1%80%d0%b0%d0%b4%d0%b8-%d0%b1%d0%b0%d1%82-2>

- 08.04.2025 - «Роль батьків у здобутті освіти дитини з особливими освітніми потребами» (методист центру Тетяна ЧОТІЙ)

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d1%80%d0%be%d0%bb%d1%8c-%d0%b1%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%ba%d1%96%d0%b2-%d1%83-%d0%b7%d0%b4%d0%be%d0%b1%d1%83%d1%82%d1%82%d1%96-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%b8-%d0%b4%d0%b8%d1%82%d0%b8%d0%bd%d0%b8>

- 04.06.2025 - «Перші прояви аутизму в дітей дошкільного віку» (методист центру Юлія МОСКОВКА)

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bf%d0%b5%d1%80%d1%88%d1%96-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%8f%d0%b2%d0%b8-%d0%b0%d1%83%d1%82%d0%b8%d0%b7%d0%bc%d1%83-%d0%b2-%d0%b4%d1%96%d1%82%d0%b5%d0%b9-%d0%b4%d0%be%d1%88%d0%ba%d1%96%d0%bb%d1%8c%d0%bd>

- 03.09.2025 - «Поради та рекомендації щодо спілкування з дитиною з ООП» (завідувач центру Інна МАЛАКЕЙ)

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bf%d0%be%d1%80%d0%b0%d0%b4%d0%b8-%d1%82%d0%b0-%d1%80%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97-%d1%89%d0%be%d0%b4%d0%be-%d1%81%d0%bf%d1%96%d0%bb%d0%ba%d1%83%d0%b2%d0%b0>

- 04.11.2025 - «Рівні підтримки дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО» (завідувач центру Інна МАЛАКЕЙ)

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d1%80%d1%96%d0%b2%d0%bd%d1%96-%d0%bf%d1%96%d0%b4%d1%82%d1%80%d0%b8%d0%bc%d0%ba%d0%b8-%d0%b4%d1%96%d1%82%d0%b5%d0%b9-%d0%b7-%d0%be%d1%81%d0%be%d0%b1%d0%bb%d0%b8%d0%b2%d0%b8%d0%bc%d0%b8-%d0%be%d1%81>

Індивідуальні консультації. Фахівцями Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти **протягом 2025 року** було проведено **130 індивідуальних консультацій** для педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів і закладів освіти Харківської області з таких питань:

1. Законодавчі та нормативні зміни у сфері інклюзивної освіти:
 - роз'яснення щодо змін у Положенні про ІРЦ;
 - консультації з питань оновленого Положення про ІРЦ;
 - пояснення щодо дотримання законодавства України у сфері організації інклюзивного навчання в громаді;
 - надання інформації про нормативні документи для батьків щодо організації освітнього процесу для дітей з ООП.
2. Організаційна та кадрова діяльність ІРЦ:
 - питання щодо штатного розпису ІРЦ та проведення комплексної оцінки (КО);
 - особливості проведення повторної КО без даних про дитину в АС-"ІРЦ";
 - внесення змін у форму звітності ІРЦ;
 - атестація фахівців ІРЦ;
 - надання інформації щодо кількості КПК за всі роки.
3. Робота з АС-"ІРЦ":
 - індивідуальні консультації щодо заповнення річного звіту за 2024 рік;
 - питання прикріплення дитини до закладу освіти в АС-"ІРЦ";
 - формування висновку в АС-"ІРЦ";
 - надання доступу до системи (новим керівникам, фахівцям, відповідальним особам);
 - оновлення паролів і технічна підтримка користувачів АС-"ІРЦ";

- запити від закладів освіти щодо доступу до АС-"ІРЦ".
- 3. Освітній процес дітей з ООП:
 - порядок оформлення документів на випуск із 9 класу;
 - консультації щодо створення спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку (ЗПР);
 - переведення дитини з 4 у 5 клас без динаміки розвитку та при невиконанні ІПР;
 - установлення та зміна рівня підтримки дитини з ООП;
 - розв'язання дискусій щодо рівня підтримки;
 - коректне заповнення висновків КО, зокрема щодо модифікації програм для 4–5 рівнів підтримки;
 - створення спеціальних груп для дітей з ООП;
 - надання корекційних послуг фахівцями ІРЦ у закладах освіти.
- 4. Підтримка родин дітей з ООП:
 - видача висновків КО батькам дітей, які перебувають за кордоном;
 - перевірка правильності заповнення заяв на КО для таких дітей;
 - консультації для батьків щодо прав і нормативної бази, а також дій у разі відмови закладу освіти надавати послуги.
- 5. Методична підтримка педагогів ЗДО та ЗЗСО:
 - індивідуальні консультації учасникам науково-практичного вебсемінару для педагогів ЗДО «Створення психологічно комфортного інклюзивного середовища для успішної адаптації та соціалізації дітей з ООП»;
 - індивідуальні консультації учасникам методичного практикуму для педагогів ЗЗСО «Психологічні аспекти взаємодії з батьками дітей з ООП, які опинилися в умовах війни»;
 - роз'яснення щодо відвідування пролонгованої форми навчання.
- 6. Участь у проєктах і розвиток нових напрямів:
 - інформаційна підтримка щодо участі фахівців ІРЦ у проєктах для ЗЗСО;
 - обговорення впровадження концепції раннього втручання в громадах і дотичності до неї ІРЦ.

Участь фахівців Ресурсного центру у науково-практичних конференціях протягом 2025 року, а саме:

- Анастасія ВІТЮК, методист Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, узяла участь у Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу» (м. Житомир, 19.05.2025, стаття).
- Тетяна ЧОТІЙ, методист Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, узяла участь у Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу» (м. Житомир, 19.05.2025, стаття).
- Інна МАЛАКЕЙ, завідувач Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, узяла участь у Всеукраїнській науково-методичній конференції за темою «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (м. Харків, 18-19.06.2025, стаття).

- Юлія МОСКОВКА, методист Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, узяла участь у Всеукраїнській науково-методичній конференції за темою «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (м. Харків, 18-19.06.2025, стаття).

- Тетяна ЧОТІЙ, методист Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, узяла участь у Всеукраїнській науково-методичній конференції за темою «Психолого-андрагогічний супровід педагога в умовах післявоєнного відновлення освітнього середовища» (м. Миколаїв, 20-26.10.2025, стаття).

- Тетяна ЧОТІЙ, методист Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, узяла участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції за темою «Освіта в умовах воєнного стану в Україні: психолого-педагогічний аспект» (м. Хмельницький, 27.11.2015, стаття).

- Інна МАЛАКЕЙ, завідувач Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, узяла участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти за темою «Управління організацією в сучасних реаліях міжнародного співробітництва» (м. Харків, 05.11.2025, тези).

2.7. Моніторинг якості освіти

У 2025 році діяльність **Центру моніторингу якості освіти** (завідувач **Ігор КАПУСТІН**, методисти **Тетяна ГОЛТЯЙ**, **Світлана ЄВТУШЕНКО**, **Оксана МІЛАШ**, канд. пед. наук) здійснювалася відповідно до **регіонального освітнього проєкту «Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області»**, який впроваджується другий рік поспіль, та була спрямована на реалізацію таких завдань:

- інформаційний супровід загальнодержавних моніторингових досліджень;
- організаційне та науково-методичне забезпечення регіональних моніторингових досліджень якості освіти;
- збір, узагальнення та аналіз даних про результати освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, виявлення навчальних втрат і розривів у розвитку читацької, математичної компетентності та компетентностей у галузі природничих наук учнів початкової, базової школи; готовності учнів 11 класів до вступних випробувань; результатах національного мультипредметного тесту;
- підготовка аналітичних матеріалів за результатами регіональних моніторингових досліджень;
- розвиток професійної компетентності педагогічних працівників щодо вимірювання навчальних втрат і розривів у закладах загальної середньої освіти; виявлення чинників, що впливають на успішність здобувачів освіти; використання ефективних технологій та методик в освітньому процесі для подолання навчальних втрат і розривів;

- консультування педагогічних працівників різних категорій з питань організації, проведення моніторингових досліджень у закладах освіти; аналізу їх результатів; виявлення та надолуження навчальних втрат і розривів.

Заходи для педагогічних працівників. У 2025 році **Центром моніторингу якості освіти** реалізовано **6** заходів, якими охоплено **1072** педагогічні працівники (з них **338** – міста Харкова).

З метою ознайомлення спеціалістів місцевих органів управління у сфері освіти, консультантів (директорів) центрів професійного розвитку педагогічних працівників, методистів (завідувачів) відділів освітнього менеджменту управлінь освіти адміністрацій районів міста Харкова, відповідальних за моніторинг у територіальних громадах (районах міста Харкова), директорів/заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти з особливостями регіональних моніторингових досліджень якості освіти в сучасних умовах та інформування про їх результати **Центром моніторингу якості освіти** проведено:

➤ **2 організаційно-методичні вебсемінари** за темами:

- «Особливості моніторингових досліджень у II півріччі 2024/2025 навчального року» (24.01.2025; **245 учасників**, з них **97** – з міста Харкова);

- «Особливості моніторингових досліджень якості освіти у I півріччі 2025/2026 н. р.» (04.09.2025; **156 учасників**, з них **34** – з міста Харкова).

Продовжено роботу щодо розвитку професійної компетентності спеціалістів місцевих органів управління у сфері освіти, консультантів (директорів) центрів професійного розвитку педагогічних працівників, методистів (завідувачів) відділів освітнього менеджменту управлінь освіти адміністрацій районів міста Харкова, відповідальних за моніторинг у територіальних громадах (районах міста Харкова), директорів/заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти з питань підвищення ефективності навчання для подолання навчальних втрат і розривів у закладах загальної середньої освіти, що передбачала проведення **4 засідань круглого столу** за темами:

- «Вимірювання навчальних втрат і розривів у ЗЗСО: проблеми та завдання (27.02.2025; **202 учасники**, з них **82** – з міста Харкова);

- «Основні підходи до здійснення адаптивного гнучкого планування в ЗЗСО з урахуванням виявлених навчальних втрат і розривів» (24.04.2025; **176 учасників**, з них **54** – з міста Харкова);

- «Шляхи підвищення ефективності навчання для подолання навчальних втрат і розривів у ЗЗСО» (23.10.2025; **160 учасників**, з них **39** – міста Харкова);

- «Створення методичної системи підтримки індивідуальної освітньої траєкторії учнів у ЗЗСО» (22.12.2025; **133 учасники**, з них **32** – міста Харкова).

Усі заходи здійснювались у **форматі Zoom-конференції** та передбачали активне обговорення учасниками основних викликів сьогодення.

Найбільш актуальними виявилися такі питання:

- актуальні проблеми розвитку читацької, математичної компетентностей та компетентностей у галузі природничих наук в учнів початкової та базової школи, готовності учнів 11 класів до НМТ;

- особливості завдань регіональних моніторингових досліджень якості освіти;

- використання результатів регіональних моніторингових досліджень у закладах загальної середньої освіти для подолання навчальних втрат і розривів;

- ефективні методи й інструменти для вимірювання навчальних втрат та педагогічні практики для їх подолання;

- забезпечення міжпредметних зв'язків як інструмент подолання навчальних втрат;

- роль супервізії у підвищенні ефективності навчання;

- приклади успішного застосування адаптивного гнучкого планування в ЗЗСО та оцінка його ефективності.

Забезпечено індивідуальне консультування педагогічних працівників різних категорій щодо організації, проведення моніторингових досліджень у сучасних умовах, аналізу їх результатів, виявлення та подолання навчальних втрат і розривів у ЗЗСО з використанням телефонного зв'язку, месенджерів (Viber, WhatsApp), електронної пошти, а також під час методичних заходів.

Підготовка освітніх експертів. У 2025 році продовжено співпрацю зі Східним міжрегіональним управлінням Державної служби якості освіти з підготовки освітніх експертів для проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти.

Розроблено освітню програму курсів підвищення кваліфікації «Підготовка освітніх експертів за напрямом “Особливості інституційного аудиту в ЗЗСО”» (30 годин/1 кредит).

Із **05 по 23 травня 2025 року** спільно зі Східним міжрегіональним управлінням Державної служби якості освіти проведено **курси підвищення кваліфікації за освітньою програмою з теми «Підготовка освітніх експертів за напрямом “Особливості інституційного аудиту в ЗЗСО”»**. Підготовлено **30 освітніх експертів (13 – міста Харкова)**.

Моніторингові дослідження якості освіти

Загальнодержавні. У 2025 році Центром моніторингу якості освіти здійснено інформаційний супровід **6-х загальнодержавних моніторингових досліджень:**

-здійснення супервізії у сфері загальної середньої освіти (лютий – березень 2025 року; супервізори та вчителі, які проходили супервізію за кошти державної субвенції в грудні 2024 року);

- вивчення механізмів артпедагогічного впливу мистецької освіти на коригування емоційних станів учнівства в сучасних реаліях (березень 2025 року; учні 7-11 класів закладів загальної середньої освіти, спеціальної мистецької освіти);

-використання цифрових ігрових навчальних додатків (травень 2025 року; учителі 1-11 класів закладів загальної середньої освіти);

- запровадження педагогічної інтернатури в закладах загальної середньої освіти (жовтень 2025 року; керівники закладів загальної середньої освіти);

- дослідження цифрових компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти України за допомогою інструменту SELFIE for Teachers (листопад-грудень 2025 року; керівники, їх заступники та вчителі закладів загальної середньої освіти);

- опитування щодо використання результатів зовнішнього моніторингу (листопад 2025 року; педагогічні працівники закладів загальної освіти).

Регіональні. Організовано та проведено **регіональні моніторингові дослідження за 5 напрямками:**

- *розвиток ключових компетентностей учнів у базовій школі* (11-21.02.2025): **4 056** учнів 9 класів (**2 016** – міста Харкова), **1 012** учителів української мови та літератури, математики, біології, географії, фізики, хімії (**396** – міста Харкова);

- *готовність учнів 11 класів до вступних випробувань* (04-14.03.2025): **3 337** учнів 11 класів (**1 709**– міста Харкова), **474** вчителі української мови, математики, історії України (**191** – міста Харкова);

- *результативність роботи з обдарованими учнями за підсумками Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів* (травень-червень 2025 року): **2 122** учні 7-11 класів (**1 342** – міста Харкова);

- *якість початкової освіти* (16-26.09.2025): **2 689** учнів 5 класів (**934** – міста Харкова), **185** учителів початкових класів (**56** – міста Харкова);

- *результати вступних випробувань випускників закладів загальної середньої освіти* (вересень-листопад 2025 року): **10 638** учнів 11 класів (**5 758** – міста Харкова).

Охоплено **22 842** учні 5, 7-11 класів (**11 759** – міста Харкова), **1 671** учитель закладів загальної середньої освіти (**643** – міста Харкова); усього: **24 513** осіб (**12 402** – міста Харкова).

У межах моніторингу здійснено:

- тестування та анкетування учнів 5, 9 і 11 класів;
- анкетування вчителів початкових класів, української мови та літератури, математики, біології, географії, фізики та хімії 9 класів і української мови, математики, історії України 11 класів.

З метою організації та проведення регіональних моніторингових досліджень за означеними вище напрямками використано:

- тестові завдання
- PIRLS з читання, TIMSS з математики, предметів природничої освітньої галузі для учнів 5 класів;
- PISA з читання, математики та природничих наук для учнів 9 класів;
- зразки сертифікаційних робіт ЗНО з української мови, математики, історії України для учнів 11 класів.

Підготовлено Google Форми для проведення тестування та анкетування учнів 5, 9, 11 класів, анкетування вчителів 5, 9, 11 класів.

Тестові завдання для учнів 5 класів мали такі особливості:

- відповідність індикаторам 2024 року;
- використання інформаційного тексту для читання;
- спрямованість на більш детальне вивчення умінь учнів формулювати висновки, інтерпретувати та узагальнювати інформацію, аналізувати та оцінювати зміст, мову й елементи тексту з читання; використовувати поняття, розв'язувати проблеми математичного змісту – з математики; планувати та проводити досліди – з предметів природничої освітньої галузі;
- наявність завдань відкритої форми з короткою відповіддю з математики, завдань відкритої форми з розгорнутою відповіддю за всіма індикаторами – з предметів природничої освітньої галузі;
- дослідження динаміки розвитку компетентностей учнів в галузі природничих наук за всіма індикаторами, а також умінь аналізувати, висувати гіпотези, оцінювати та обґрунтовувати – з математики.

Специфіка завдань для учнів 9 класів полягала в наступному:

- поєднанні двох форматів текстів для читання (перерваного та множинного);
- спрямованості на перевірку вміння учнів працювати з текстами, які містять зображення, мають аргументативний характер і стосуються навчальної ситуації;

- багатоваріантності відповідей на завдання з читання;
- оцінюванні в учнів уміння бачити математику в реальному житті, а також здатності сприймати просторові відношення між об'єктами;
- використанні завдань на просторову уяву з математики;
- необхідності роботи учнів із табличними даними та графіками при розв'язуванні завдань із математики, природничих наук;
- застосуванні текстів природничого характеру в завданнях із природничих наук;
- виявленні в учнів умінь планувати дослідження, інтерпретувати й аналізувати їх результати.

Завдання для учнів 11 класів було складено відповідно до чинних програм ЗНО та укладено за аналогією демонстраційних тестів відповідно до затверджених характеристик предметних тестів (наказ УЦОЯО від 14.01.2025 № 6 «Про затвердження Загальної характеристики сертифікаційної роботи національного предметного тесту 2025 року»).

Особливостями досліджень стали:

- спрямованість на виявлення тенденцій у подоланні втрат і розривів за результатами навчання в початковій, базовій та старшій школі;
- використання підходів та інструментарію, що реалізуються в моніторингових дослідженнях загальнодержавного та міжнародного рівнів;
- проведення досліджень у комп'ютерному форматі шляхом заповнення Google Форм;
- залучення вчителів початкової школи та 9 класів до перевірки результатів виконання учнями завдань відкритої форми з розгорнутою відповіддю;
- надання учням 11 класів можливості перевірити правильність виконання завдань після проходження тестування;
- отримання закладами загальної середньої освіти-учасниками моніторингу результатів тестування та анкетування учнів 5, 9 і 11 класів для подальшого аналізу та планування роботи з подолання навчальних втрат і розривів.

Дані, отримані під час регіональних моніторингових досліджень, узагальнено та проаналізовано.

За підсумками аналізу результатів регіональних моніторингових досліджень у 2025 році виявлено такі проблеми:

1. Порівняно з минулим роком **знизилися** результати тестування учнів 5 класів з **читання**.
2. **Погіршилися** результати виконання учнями 5 класів завдань, що передбачали:

- з *читання* – формулювання висновків, аналіз і оцінку змісту, мови й елементів тексту;
- з *математики* – знання процедур, висування гіпотез;
- з *предметів природничої освітньої галузі* – узагальнення, формулювання висновків.

3. **Найбільші** труднощі в учнів 5 класів виникали при роботі із завданнями що вимагали:

- з *читання* – аналізу і оцінку змісту, мови й елементів тексту;
- з *математики* – розв’язування проблем математичного змісту;
- з *предметів природничої освітньої галузі* – узагальнення, формулювання висновків.

4. За результатами тестування учнів 9 класів виявлено **істотні відмінності за окремими показниками** порівняно з минулим роком, що вказує на необхідність подальших досліджень.

5. Учні 9 класів стикаються з **труднощами** при виконанні завдань із:

- *читання* – на оцінку та аналіз змісту і форми тексту;
- *математики* – на формулювання ситуацій математично;
- *природничих наук* – на наукове інтерпретування даних і доказів, оцінювання та розроблення наукового дослідження.

6. **Найбільші проблеми** щодо розвитку компетентностей учнів базової школи пов’язані з такими аспектами:

- *читацька* компетентність – розрізняння фактів і суджень;
- *математична* компетентність – неготовність до нестандартного формулювання математичних завдань;
- *компетентності в галузі природничих наук: біологія, фізика* – розв’язування завдань з елементами моделювання та симуляціями; *географія* – формулювання висновків; *хімія* – прийняття рішень та їх обґрунтування.

7. У **базовій школі** вчителями **недостатньо використовуються** завдання:

- з *української мови* – на створення оригінального контенту з опорою на вивчений матеріал;
- з *української літератури* – на порівняння книги (тексту) з іншими творами подібної тематики, зіставлення змісту книги (розділу) з власним досвідом, обговорення прочитаного у невеликих групах;
- з *математики* – на пошук способів розв’язування задач, що відрізняються від тих, які розглядалися на уроці, розгляд типових життєвих проблем, де виникає необхідність використовувати знання математики;
- з *природничих наук* – на планування учнями своїх досліджень.

8. **Погіршилися** порівняно з минулим роком результати тестування учнів 11 класів з *української мови, математики, історії України*.

9. Одинадцятикласники відчують **труднощі** під час виконання завдань:

- з *української мови* – на вміння розставляти розділові знаки в простому реченні, розпізнавати складне речення різних типів;
- з *алгебри* – на властивості функцій, заданих формулою, обчислення визначеного інтеграла;
- з *геометрії* – на застосування означення та властивостей прямокутника та трикутника, обчислення площі повної поверхні конуса;
- з *історії України* – на:
 - встановлення відповідності між описаним явищем соціально-економічного життя та періодом, для якого воно було характерним;
 - визначення хронологічної послідовності історичних подій (зокрема, роботу з цитованими документами, хронологічну послідовність історичних подій);
 - групування інформації відповідно до діяльності об'єднань інтелігенції в другій половині XIX ст.;
 - аналіз і розпізнавання картосхем.

10. Під час підготовки до НМТ педагогам необхідно більше використовувати наступні форми:

10.1. Залучення учнів до:

- самооцінювання та взаємооцінювання результатів виконання завдань;
- самооцінювання рівня готовності до НМТ;
- визначення індивідуальних завдань щодо підготовки до НМТ.

10.2. Використання завдань із:

- *української мови* – на застосування знань у нових ситуаціях;
- *математики* – на побудову діаграм за відомим розподілом;
- *історії України* – на аналіз і розпізнавання картосхем, а також групування (класифікації) історичної інформації за вказаною ознакою.

11. Аналіз даних НМТ-2025 виявив **зниження** результатів освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти Харківської області, зокрема з *української мови, математики, історії України, англійської мови та фізики*. Результати НМТ із цих навчальних предметів, а також з *української літератури*, другий рік поспіль залишаються нижчими, ніж загалом в Україні.

Підготовка електронних видань. У 2025 році фахівцями Центру моніторингу якості освіти підготовлено **5 електронних видань:**

- Результати регіонального моніторингового дослідження розвитку ключових компетентностей учнів у базовій школі у 2025 році / І.В. Капустін,

Т.М. Голтяй, С.С. Євтушенко, О.О. Мілаш; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. – 160 с.;

- Результати регіонального моніторингового дослідження готовності учнів 11 класів до вступних випробувань у 2025 році / І.В. Капустін, Т.М. Голтяй, С.С. Євтушенко, О.О. Мілаш; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. – 128 с.;

- Компетентнісно орієнтований підхід до оцінювання результатів навчання учнів: приклади завдань регіональних моніторингових досліджень [Електронне видання] / І.В. Капустін, Т.М. Голтяй, С.С. Євтушенко, О.О. Мілаш; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. – 254 с.;

- Аналіз результатів НМТ-2025 [Електронне видання] / І.В. Капустін, Т.М. Голтяй, С.С. Євтушенко, О.О. Мілаш; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. – 84 с.;

- Аналіз успішності підготовки учнів ЗЗСО до участі у всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах, турнірах у 2024/2025 навчальному році. – Харківська академія неперервної освіти, 2025. – 228 с. *(спільно з Центром методичної та аналітичної роботи).*

Зазначені видання містять: результати тестування та анкетування учнів 9 класів (з читання, математики, природничих наук за завданнями PISA), 11 класів (з української мови, математики, історії України за завданнями ЗНО/НМТ минулих років), анкетування вчителів, які працюють у цих класах, а також аналіз даних НМТ-2025 у розрізі районів та територіальних громад області; аналіз результатів Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів; приклади завдань міжнародних досліджень PIRLS, TIMSS, PISA із читання, математики та природничих наук, які пропонувалися під час регіональних моніторингових досліджень якості освіти у 2018 – 2025 роках.

Матеріали можуть бути використані **директорами (консультантами) Центрів професійного розвитку педагогічних працівників, завідувачами (методистами) відділів освітнього менеджменту, керівниками закладів загальної середньої освіти, їх заступниками та вчителями** для розвитку читацької, математичної компетентностей та компетентностей у галузі природничих наук учнів у початковій та базовій школі, оцінювання і моніторингу на засадах компетентнісного підходу та планування в закладах загальної середньої освіти заходів щодо подолання навчальних утрат і розривів, підготовки до НМТ та роботи з обдарованими учнями.

2.8. Організаційно-методичний супровід проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад

У межах **регіонального організаційно-методичного проєкту «Супровід Міжнародних, Всеукраїнських, обласних учнівських конкурсів»** проведено організаційні вебсемінари (Юлія ПОСМІТНА, методисти Центру методичної та аналітичної роботи, 2 заходи, 264 учасники), присвячені питанням

організаційно-методичного супроводу проведення III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році та відзначення переможців III етапу XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка XXIII Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

Відповідно до нормативно-правових документів у період з **20 січня по 12 лютого 2025 року** в дистанційній формі (онлайн), з дотриманням законодавства України в частині забезпечення заходів безпеки, пов'язаних із запровадженням правового режиму воєнного стану в Україні, у складних умовах воєнного часу в Харківській області дистанційно проведено III етап Всеукраїнських учнівських олімпіад із **19-ти** навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році. **Центром методичної та аналітичної роботи** (завідувачка Юлія ПОСМІТНА) **спільно з фахівцями Центру медіа та інформаційних технологій** КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (завідувач Сергій СТАВИЦЬКИЙ) здійснено організаційно-методичний супровід проведення III етапу олімпіад, а саме:

- узагальнено та оброблено заявки, подані від районних оргкомітетів до оргкомітету III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році;

- здійснено організаційну роботу з визначення складу оргкомітетів, журі, предметно-методичних комісій зі складання олімпіадних завдань (грудень 2024 року – січень 2025 року);

- розроблено графік проведення олімпіад у дистанційній формі, інструкції для учнів щодо участі в III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад по кожному з 19 навчальних предметів;

- проведено інтернет-семінар за темою «Організаційно-методичний супровід проведення III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році» для відповідальних осіб у районах м. Харкова і Харківської області (10.01.2025), у якому взяло участь 62 особи;

- висвітлено перебіг III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 н. р. з кожного навчального предмета на сайті КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»;

- оформлено документи й матеріали по результатах проведення III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 н. р. (попередні та остаточні протоколи результатів олімпіад, процедури апеляції, протоколи спільного засідання оргкомітетів та журі щодо визначення переможців олімпіад, складу учасників відбірково-тренувальних зборів, остаточного складу команд для участі в IV етапі олімпіад);

- проведено відбірково-тренувальні збори з **13** навчальних предметів у 2024/2025 н. р. (лютий – березень 2025 року, 283 онлайн-заняття, 320 учасників) із метою якісної підготовки учнів закладів ЗСО Харківської області до участі в IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад;

- підготовлено проєкт наказу Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної (військової) адміністрації про відзначення дипломами учнів,

які посіли I-III призіві місця за результатами проведення III етапу; оформлено електронні дипломи.

Усього в III етапі олімпіад у 2024/2025 н. р. взяли участь 2122 учні закладів загальної середньої освіти Харківської області та м.Харкова, з них переможцями стали 1066 учнів (у 2023-2024 н. р. – 1928 учнів ЗСО області, з них 970 переможців, у 2022/2023 н. р. відповідно 1553 учасники та 780 переможців):

- з 6-ти районів Харківської області: Богодухівського – 89 осіб (72, 52), Ізюмського – 181 (133, 41), Берестинського – 86 (79, 61), уперше за роки війни Куп'янського району – 31 особа, Чугуївського – 123 учні (110, 58), Харківського – 84 здобувачі освіти (76, 56), усього – 594 (471, 268) учні;

- від м. Харків – 1136 (1134, 900) учнів і закладів освіти міського підпорядкування – 131 (133, 160);

- від закладів освіти обласного підпорядкування – 84 (34, 51);

- від КЗ «Харківський науковий ліцей "Обдарованість"» Харківської обласної ради – 102 (122, 76);

- від Приватного закладу освіти Харківського ліцею «АВТОРСЬКА ШКОЛА БОЙКА» Харківської області – 75 учнів (73, 63).

На жаль, не взяли участі в III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 н. р. заклади загальної середньої освіти Лозівського району.

Наймасовішими з олімпіад III етапу 2024/2025 н. р. (2023/2024 та 2022/2023 н. р. відповідно) в Харківській області стали олімпіади з:

- математики – 236 (256, 202) учасників;
- англійської мови – 200 (177, 86);
- фізики – 187 (153, 129);
- історії – 186 (175, 129);
- інформатики – 182 (151, 143);
- географії – 166 (151, 96);
- української мови та літератури – 165 (140, 108);
- біології – 157 (146, 117).

Найменше учнів узяли участь в олімпіадах з екології – 23 (27, 28), івриту та єврейської літератури – 4 (6, 8), іспанської мови – 12 (11, 7).

Усього відповідно до спільних рішень оргкомітетів і журі III етапу олімпіад, відображених у протоколах, **визначено 1066 учнів-переможців, яких відзначено дипломами I, II, III ступенів, це 50,21 % від загальної кількості учасників III етапу.**

Таким чином протягом трьох останніх років учасниками предметних олімпіад обласного етапу стали **5604 учні**, з них **2816 переможців**. При чому кожного року кількість учасників і переможців обласних учнівських олімпіад і конкурсів збільшується, що підтверджує стійку зацікавленість учнів і готовність учителів підтримати й розвивати творчі та інтелектуальні здібності здобувачів освіти на шляху пізнання.

Організаційний супровід підготовки до IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів

У березні – квітні 2025 року КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» здійснювалася систематична підготовка харківських учнівських команд до участі в IV (фінальному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 н. р.

В 11 олімпіадах IV етапу, які проводилися очно в м. Києві та в західних областях України, узяли участь **11** команд від Харківської області, усього **75 (84)** учасників. Відповідно до остаточних протоколів, наданих оргкомітетами IV етапу олімпіад і оприлюднених на сайті Національного центру «Мала академія наук України», нагороджено дипломами I-III ступенів **44** учні – 58,8% від загальної кількості учасників (у минулому році – 50 осіб - 59,5%) м. Харкова і Харківської області.

Співвідношення дипломів учасників і дипломів переможців до загальної кількості учасників IV етапу олімпіад:

- **2023 рік** (дистанційна форма): 93 учасники, 65 переможців : I місце – 8 (8,6%); II місце – 22 (23,6%); III місце – 35 (37,6%) ; учасники – 28 (30,1%);
- **2024 рік** (очна та дистанційна форма): 84 учасники, 50 переможців: I місце – 8 (9,5%); II місце – 21 (25%); III місце – 21 (25%) ; учасники – 34 (40,5%);
- **2025 рік** (очна форма): 75 учасників, 44 переможці: I місце – 7 (9,3 %); II місце – 20 (26,6 %); III місце – 17 (22,6 %); учасники – 31 (41,3%).

Ураховуючи, що майже половина учнів – членів команд знаходилися в різних регіонах України й поза її межами, методистами КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» було проведено якісну організаційну роботу: розроблено проєкт наказу Департаменту науки і освіти Харківської обласної військової адміністрації від 14.03.2025 № 24 «Про організацію участі команд Харківської області у IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році, оформлено та відправлено до Центрального оргкомітету НЦ «МАНУ» заявки на участь у IV етапі олімпіад, звіти про проведення III етапу олімпіад у Харківській області; налагоджено тісну взаємодію та якісну комунікацію з керівниками команд, які відповідали за супровід учасників до місця проведення олімпіад, участь у змаганнях і повернення команд до м. Харкова.

Переможцями в IV етапі олімпіад стали учні:

- Приватного закладу освіти Харківського ліцею «АВТОРСЬКА ШКОЛА БОЙКА» Харківської області – 16 учнів (математика, інформатика та хімія);
- Комунального закладу «Харківський ліцей № 161 Харківської міської ради «Імпульс» – 4 учні (фізика і хімія);
- Комунального закладу «Харківський ліцей № 173 Харківської міської ради» - 2 учні (хімія, українська мова та література);
- Комунального закладу «Харківський фізико-математичний науковий ліцей № 27 Харківської міської ради» – 2 учні (математика, хімія);

- Комунального закладу «Харківський академічний ліцей № 45 Харківської міської ради» – 4 учні (математика, фізика, інформатика);
- Комунального закладу «Харківський ліцей № 46 Харківської міської ради» - 2 учні (біологія, правознавство);
- Комунального закладу «Харківський ліцей № 107 Харківської міської ради» - 2 учні (біологія, географія).

Також переможцями стали по 1 учню /учениці з таких ЗЗСО м. Харків: №№ 1, 10, 47, 72, 105, 116, 118, 119, 169, ПЛ «НУА», а також Зміївського ліцею № 2, Берестинського ліцею № 4.

За результатами II, III і IV етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році **фахівцями КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»:**

здійснено аналіз якості виконання олімпіадних завдань із кожного навчального предмета;

складено методичні рекомендації педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти щодо роботи з учнями над помилками, удосконаленням системи підготовки обдарованих учнів до участі в олімпіадах усіх рівнів.

Ці матеріали увійшли в методично-аналітичний збірник, укладений та упорядкований у співпраці Центру методичної та аналітичної роботи з Центром моніторингу якості освіти й Центром медіа та інформаційних технологій.

Організаційно-методичний супровід проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2025/2026 н.р.

У 2025/2026 навчальному році відбулися зміни у проведенні олімпіад, згідно наказу МОН від **20 серпня 2025 р. № 1165** “Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році”. Згідно з новими наказом, є такі зміни:

- здійснює організаційно-методичний супровід Всеукраїнських учнівських олімпіад НЦ “МАНУ”;
- проведення олімпіад відбувається у 3 етапи (I - районний, II - обласний, III - Всеукраїнський).

Відповідно до наказу Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації «Про організацію проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році» № 76 від 01.09.2025 року методисти з навчальних предметів КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» були долучені до складу предметно-методичних комісій для складання завдань I етапу учнівських олімпіад.

2.9. Організація участі учнів Харківщини у конкурсах

У 2025 році Центром методичної та аналітичної роботи продовжено реалізацію **організаційно-методичного проєкту «Супровід Міжнародних, Всеукраїнських, обласних учнівських конкурсів»**.

У лютому 2025 року здійснено організаційно-методичний супровід **фінального етапу XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у Харківській області**, який був проведений в умовах дії в Україні воєнного стану в дистанційному форматі (методист Світлана КЛІМОВА). Учасниками фінального етапу змагання стали **39** учнів, студентів і курсантів закладів загальної середньої освіти, закладів професійної (професійно-технічної) освіти, закладів фахової передвищої та фахової вищої освіти. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 17.03.2025 № 457 «Про нагородження переможців XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, які навчаються в закладах освіти України», визначені **22** переможці в Харківському регіоні, серед них – **13** учнів ЗЗСО Харківської області та м. Харкова.

У грудні 2025 року року здійснено організаційно-методичний супровід проведення **III (обласного) етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у Харківській області**, який був проведений в умовах дії в Україні воєнного стану в дистанційному форматі (методист Світлана КЛІМОВА). Участь у конкурсі взяли 226 учнів ЗЗСО Харківської області. Переможцями обласного етапу конкурсу стали **42** учні 5-11 класів, 21 з них (відповідно до квоти) подані в заявку для участі у фінальному етапі.

У березні 2025 року на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 17.01.2025 № 65 «Про проведення четвертого етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика» (методисти Юлія РАДЧЕНКО, Світлана КЛІМОВА) КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» було здійснено організаційно-методичний супровід проведення четвертого етапу цього конкурсу, учасниками якого по Харківській області стали **27** учнів закладів загальної середньої освіти, **3** учні закладів професійної (професійно-технічної) освіти, **6** студентів закладів фахової передвищої та вищої освіти – усього **36** осіб.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 07.04.2025 № 550 «Про результати четвертого етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика» переможцями четвертого етапу конкурсу визначені **11** учасників (у минулому навчальному році – 4) від Харківської області, які посіли другі та треті місця.

Переможцями обласного етапу **XXIV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості** (методист Світлана КЛІМОВА) в номінації «Література» стали **33** учні, у номінації «Історія і державотворення» – **21** учень. **10** переможців, які посіли перші місця, відповідно до Положення про Всеукраїнський конкурс учнівської творчості, стали учасниками підсумкового етапу конкурсу, що відбувся в м. Києві. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2025 № 524 «Про нагородження переможців 4-го

(підсумкового) етапу XXIV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості» в кожній номінації було визначено по одному переможцю від Харківської області.

У жовтні було проведено **Обласний фестиваль ораторського мистецтва** в дистанційній формі (методист Світлана КЛИМОВА), у фестивалі приймали участь **51** учасник, із них **25** переможців.

Усього протягом трьох останніх воєнних років учасниками учнівських мовно-літературних конкурсів стали **1710** учасники, з них **552** учні вибороли дипломи переможців обласних етапів конкурсів і **76** учнів-учасників фінального етапу відповідно. Причому кількість учасників і переможців обласних і фінальних етапів конкурсів стає з кожним роком більшою, що підтверджує зацікавленість учнів, їх високу мотивацію презентувати інтелектуальний і творчий потенціал, активне сприяння учителів підтримати й розвинути ключові компетентності здобувачів освіти. Порівняльний аналіз кількості учасників наведено в таблиці 2.1.

Таблиця 2.1.

Порівняльний аналіз кількості учасників і переможців обласних етапів учнівських мовно-літературних конкурсів за 2021/2022 – 2024/2025 н.р.

Назва конкурсу	2021/2022 н.р.			2022/2023 н.р.			2023/2024 н.р.			2024/2025 н.р.		
	К-ть учасників	К-ть переможців (обл. етап)	К-ть переможців (фінал)	К-ть учасників	К-ть переможців (обл. етап)	К-ть переможців (фінал)	К-ть учасників	К-ть переможців (обл. етап)	К-ть переможців (фінал)	К-ть учасників	К-ть переможців (обл. етап)	К-ть переможців (фінал)
Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Гараса Шевченка	104	35	23	64	21	11	172	21	18	226	63	22
Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	106	39	1	73	27	1	235	27	3	282	88	11
Всеукраїнський конкурс учнівської творчості	135	56	2	105	69	4	84	50	4	99	54	2

Обласний фестиваль ораторського мистецтва	61	13	-	37	22	-	54	28	-	53	37	25
Разом	406	143	26	279	139	16	545	126	25	660	242	60

11.03.2025 у форматі онлайн були проведені урочистості з нагоди відзначення Шевченківських днів в Україні (Центр методичної та аналітичної роботи, завідувач Юлія ПОСМІТНА, методисти Світлана КЛІМОВА, Ганна ЯЦЕНКО; Центр медіа та інформаційних технологій, завідувач Сергій СТАВИЦЬКИЙ) (узяли участь 278 осіб, у тому числі 62 учні та їхні вчителі з м. Харкова). У відеомосту відбулося вітання учнів закладів загальної середньої освіти – переможців обласного етапу XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (63 особи), XXIII Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості (44 особи) і XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (79 осіб) електронними дипломами. З вітальним словом до учасників відеомосту звернулася ректор Академії Любов ПОКРОЄВА, яка зазначила про особливе місце націєтворчих і патріотичних мотивів у творчості Тараса Шевченка для кожного українця, ознайомила присутніх з підсумками обласних етапів мовно-літературних конкурсів: Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості. Учасники відеомосту взяли участь у вікторині, присвяченій Кобзареві, ознайомилися із зразками кращих робіт Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, розповіли про власний досвід участі в мовно-літературних конкурсах. Переможців учнівських змагань привітали учителі-наставники, а також харківські письменники Віктор БОЙКО та Ніна СУПРУНЕНКО. На сайті Академії розміщені дипломи учнів-переможців обласних етапів мовно-літературних конкурсів.

15.02.2025 Центром методичної та аналітичної роботи (методист Світлана КЛІМОВА) здійснено організаційно-методичний супровід фінального етапу XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка в Харківській області, який був проведений в умовах дії в Україні воєнного стану в дистанційному форматі. Учасниками фінального етапу змагання стали 39 учнів, студентів і курсантів закладів загальної середньої освіти, закладів професійної (професійно-технічної) освіти, закладів фахової передвищої та фахової вищої освіти. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 17.03.2025 № 457 «Про нагородження переможців XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, які навчаються в закладах освіти України» визначені 22 переможці в Харківському регіоні, серед них – 13 учнів ЗЗСО Харківської області та м. Харкова.

06.03.2025 відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 20.01.2025 № 1/1127-25 «Про проведення четвертого етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика» відбувся четвертий етап XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. Методистами **Центру методичної та аналітичної роботи (методисти Юлія РАДЧЕНКО та Світлана КЛИМОВА)** здійснено його організаційно-методичний супровід у Харківській області). Учасникам конкурсу були надіслані покликання, алгоритм проведення та інструкція щодо виконання конкурсних завдань. За бажанням 3-4 березня 2025 року учасники мали можливість виконати пробну роботу. Відповідальними за проведення XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика в закладах освіти регіону були створені належні безпечні умови для участі дітей та молоді в інтелектуальному змаганні, враховуючи його дистанційний формат. У четвертому етапі конкурсу взяли участь **36** заявлених учасників – **27** учнів закладів загальної середньої освіти та **9** учнів/студентів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої та вищої освіти. Переможців четвертого етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика буде визначено протягом березня-квітня 2025 року, а інформацію про його підсумки оприлюднено на сайті КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

З метою ознайомлення та зацікавлення учнівської молоді сучасними інформаційними технологіями, виявлення обдарованої молоді в галузі інформаційних технологій, активізації їх творчої діяльності та розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності, відповідно до плану роботи Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» на 2025 рік протягом січня – травня Центром медіа та інформаційних технологій спільно з кафедрою методики природничо-математичної освіти було проведено обласний фестиваль з комп'ютерної графіки та анімації серед учнів закладів освіти Харківської області. У фестивалі взяли участь учні 2-11-х класів, які подали на розгляд експертів **253** творчі роботи за номінаціями «Колаж / інфографіка», «Презентація», «Scratch-проекти», «Веб-дизайн», «Анімація / відеоарт», «Відеомонтаж / телерепортаж». Із них **172** роботи (68 % від загальної кількості) були оцінені на високому рівні, а їх автори відзначені дипломами I-III ступенів.

2.10. Організаційно-методичний супровід проведення професійних конкурсів, педагогічних виставок

Перший і другий тури всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025»

Центром інноваційного розвитку освіти (завідувач **Аліна БОЛЬШУКІНА**, канд. пед. наук, методист **Наталя ГАЛУШКО**) із метою задоволення потреб у професійній самореалізації працівників освіти, виявлення та підтримки талановитих педагогічних працівників у Харківській області в 2025

році проведено перший тур всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025», у якому взяли участь 94 педагоги м. Харкова та області.

Конкурс проводився в дистанційному форматі в два етапи (відбіркового та фінального). За номінаціями відбувся розподіл учасників таким чином: «Зарубіжна література» – 21 особа, «Хімія» – 23 особи, «Історія» – 29 осіб, «Технології / Трудове навчання» – 21 особа.

Оргкомітетом конкурсу було проведено відповідну роботу:

- проведено для учасників першого туру 4 інструктивно-методичні вебінари «Підготовка вчителів до участі в конкурсі та 8 онлайн-зустрічей протягом усього конкурсу (спільно з фахівцями Харківської академії неперервної освіти);

- проведено 3 спільних засідання оргкомітету та журі у форматі Zoom-конференції (18.12.2024; 20.01.2025; 25.02.2025);

- створено 4 класи для конкурсантів у Google застосунку за кожною номінацією, у яких організовано роботу та постійний зв'язок з конкурсантами.

- створено чотири групи у Viber-каналі для злагодженої роботи з членами журі та додано їх до Google Класів.

Згідно з рейтингом балів II (фінального) етапу, затверджено результати першого туру конкурсу «Учитель року – 2025», визначені переможці та лауреати першого туру конкурсу «Учитель року – 2025», а саме:

у номінації «Зарубіжна література» – переможець Сімочкіна Даріна Денисівна, учитель КЗ «Харківський ліцей № 5 Харківської міської ради» (перше місце), лауреати: Ламкова Олена Іванівна, учитель КЗ «Харківський ліцей № 116 Харківської міської ради» (друге місце), Запрій Ольга Олександрівна, учитель КЗ «Зміївський ліцей № 1» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області (третє місце);

у номінації «Хімія» – переможець Масальський Юрій Вікторович, учитель КЗ «Харківський ліцей № 2 Харківської міської ради» (перше місце), лауреати: Макашутіна Юлія Олегівна, учитель КЗ «Харківська гімназія № 77 Харківської міської ради» (друге місце), Семерик Олександра Сергіївна, учитель КЗ «Есхарівський ліцей» Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області (третє місце);

у номінації «Технології / Трудове навчання» – переможець Веклич Юрій Петрович, учитель КЗ «Наталинський ліцей Наталинської сільської ради Берестинського району Харківської області» (перше місце), лауреати: Злидень Ольга Петрівна, учитель КЗ «Зачепилівський ліцей» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області (друге місце), Коростельова Ірина Вікторівна, учитель КЗ «Харківська гімназія № 127 Харківської міської ради» (третє місце);

у номінації «Історія» – переможець Каргін Костянтин Едуардович, учитель КЗ «Харківський ліцей № 16 Харківської міської ради» (перше місце), лауреати: Кронгауз Владислав Олександрович, учитель КЗ «Харківський ліцей № 3 Харківської міської ради» (друге місце), Попович Вадим Васильович, учитель КЗ «Харківський ліцей № 80 Харківської міської ради» (третє місце).

Працівниками Академії у співпраці з членами журі першого туру конкурсу «Учитель року – 2025» надано організаційно-методичну та науково-методичну допомогу учасникам другого туру конкурсу. Проведено психологічний тренінг у змішаному форматі за участі практичного психолога Носенко В. В., також були запрошені минулорічні переможці конкурсу: Жадан О. М., Погоріла І.О., Калиниченко О. О. Грічанок С. Ф.

У квітні 2025 року в дистанційному форматі відбувся I (відбірковий) етап **другого туру** всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025», у якому взяли участь учителі з усієї України, серед них – чотири педагоги з Харківської області. Протягом 12 – 16 травня 2025 року в очному форматі відбулися змагання II (фінального) етапу конкурсу. За результатами другого туру конкурсу підведено підсумки, Харківську область представляли два педагоги в номінаціях:

«Хімія» – Масальський Юрій Вікторович, учитель КЗ «Харківський ліцей № 2 Харківської міської ради», який посів 6 рейтингове місце;

«Технології / Трудове навчання» – Веклич Юрій Петрович, учитель КЗ «Наталинський ліцей Наталинської сільської ради Берестинського району Харківської області», який посів 7 рейтингове місце.

Перший тур всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026»

Центром менеджменту та інноваційного розвитку освіти (в.о. завідувача Людмила СИРОВАЦЬКА, методист Наталя ГАЛУШКО) у жовтні-грудні 2025 року проведено організаційно-методичну роботу щодо підготовки до першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» (далі – Конкурс) у номінаціях: «Англійська мова», «Громадянська освіта», «Математика», «Початкова освіта», а саме:

- із 22 вересня до 14 жовтня 2025 року на офіційній сторінці всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» відбувалася реєстрація педагогічних працівників закладів освіти Харківської області на перший тур Конкурсу;
- за підсумками реєстрації педагогів на Конкурс проводилася оперативна обробка інформаційних карток учасників, наповнення бази даних учасників Конкурсу, ведення документації;
- 10.10.2025 року проведено засідання організаційного комітету, під час якого було розглянуто та затверджено організаційно-методичний план проведення Першого туру Конкурсу;
- підготовлено супровідний лист до ДНіО ХОДА щодо погодження кількісно-якісного складу журі Конкурсу та листи-погодження на членів журі;
- підготовлено аналітичну довідку за результатами реєстрації педагогічних працівників області;
- створено 4 класи (Classroom) для конкурсантів у Google застосунку за кожною номінацією, у яких організовано роботу та постійний зв'язок з конкурсантами;

- створено чотири групи у Viber-каналі для злагодженої роботи з членами журі;
- 22.12.2025 року відбулося засідання оргкомітету першого туру Конкурсу, під час якого були розглянуті та затверджені наступні питання: списки учасників/учасниць; план-графік проведення першого туру Конкурсу (січень – лютий 2026 року); Порядку проведення Конкурсу в Харківській області.
- 18.12.2025 року, за підтримки оргкомітету, проведено 4 засідання членів журі на яких розроблені та затверджені уточнення у форматах проведення та критерії конкурсних випробувань із кількістю балів за кожним критерієм;
- 23.12.2025 року проведено спільне засідання оргкомітету та журі у форматі *Zoom - конференції*;
- за запитом вчителів, учасників Конкурсу, надавалася консультативна допомога.

У роботі оргкомітету та журі Конкурсу взяли активну участь науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії.

За результатами реєстрації на перший тур Конкурсу було зафіксовано 194 учасників. За номінаціями відбувся розподіл таким чином: «Початкова освіта» – 93 особи, «Англійська мова» – 50 осіб, «Громадянська освіта» – 19 осіб, «Математика» – 32 особи. Але протягом листопада 2025 року від зареєстрованих учасників до організаційного комітету надійшло 33 заяви про відмову від участі в Конкурсі, з них у номінаціях: «Початкова освіта» – 17, «Англійська мова» – 8, «Математика» – 8, «Громадянська освіта» – 1. На 2 засіданні оргкомітету визначені статочні списки учасників/учасниць першого туру Конкурсу загальною кількістю 160 осіб, за номінаціями: «Початкова освіта» – 76 осіб, «Англійська мова» – 42 особи, «Громадянська освіта» – 18 осіб, «Математика» – 24 особи.

Зроблено порівняльний аналіз кількості зареєстрованих педагогів на Конкурс і учасників Конкурсу протягом 2022 – 2026 років, що відображено на рисунку 2.1.

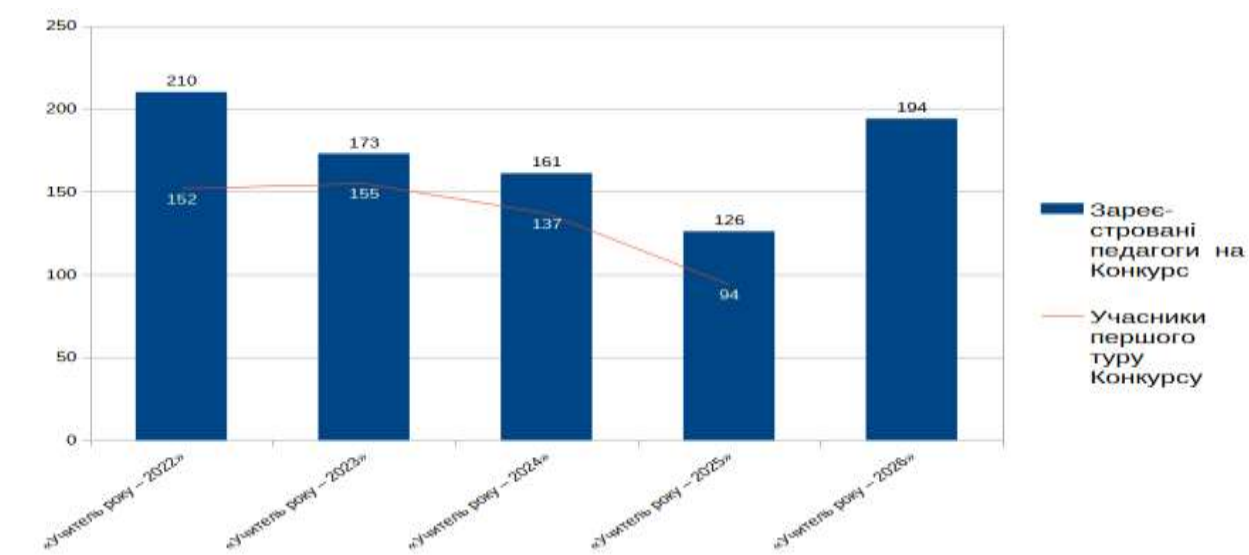


Рис. 2.1. Динаміка активності педагогів протягом 2022 – 2026 років щодо участі в Конкурсі.

Як свідчить аналіз, протягом чотирьох років спостерігається постійне зниження кількості зареєстрованих учасників на конкурс «Учитель року», що є логічним наслідком умов воєнного стану в країні, зокрема в Харківській області. Різке зростання у 2025 році кількості зареєстрованих до 194 осіб свідчить про адаптацію освітньої системи до воєнних умов. Також це пов'язано з популярністю номінацій, які є пріоритетними для освітньої реформи та відновлення країни (зокрема, «Англійська мова» та «Початкова освіта»), що стимулювало зростання зацікавленості педагогів у Конкурсі.

Шістнадцята міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2025»

У I півріччі 2025 року Центром інноваційного розвитку освіти (завідувач **Аліна БОЛЬШУКІНА**, канд. пед. наук) організовано підготовку до участі закладів освіти Харківщини в шістнадцятій міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти», яка відбулася 26 – 28 березня 2025 року в онлайн-форматі.

У межах виставки для учасників були проведені рейтинговий виставковий конкурс і конкурс із 12-ти тематичних номінацій. На конкурси подано 610 робіт із різних регіонів України. Експертну оцінку якості робіт проводили науковці та фахівці наукових установ Національної академії педагогічних наук України, Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Почесної нагороди Гран-Прі «Післядипломна освіта України» та золотої медалі удостоєний Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» в номінації «Модель профільної освіти в закладах загальної середньої освіти». Тема досвіду роботи: «Система роботи щодо розвитку професійної компетентності педагогічних працівників із питань профорієнтації в сучасному закладі освіти» (автор

Алла ОСТАПЕНКО, проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук).

У шести тематичних номінаціях було представлено досвіди роботи 13 закладів освіти Харківської області, із них нагороджені золотою медаллю – вісім ЗЗСО, один заклад дошкільної освіти та управління освіти; срібною медаллю – один ЗЗСО та два заклади дошкільної освіти.

Золотою медаллю нагороджені:

У номінації «Міжнародна діяльність як інструмент розвитку закладу освіти»:

– Комунальний заклад «Соколівський ліцей імені Отакара Яроша» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області – тема досвіду роботи «Міжнародна діяльність в освітньому просторі Соколівського ліцею»;

– Комунальний заклад «Солоницівський ліцей № 3» Солоницівської селищної ради Харківської області – тема досвіду роботи «Міжнародне співробітництво – потужний важіль розвитку ліцею, що відповідає потребам сучасного соціуму».

У номінації «Сучасний урок як засіб формування української національної та громадянської ідентичності здобувачів освіти»:

– Комунальний заклад «Мереф'янський медичний ліцей» Мереф'янської міської ради Харківської області – тема досвіду роботи «Інтеграція проєктної діяльності в освітній процес як один із елементів сучасного уроку, спрямованого на формування української національної та громадянської ідентичності здобувачів освіти»;

– Комунальний заклад «Орчицька початкова школа» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області – тема досвіду роботи «Сучасні підходи до формування національної свідомості та громадянської ідентичності здобувачів освіти під час освітнього процесу в дошкільному підрозділі та початковій школі».

У номінації «Штучний інтелект в освіті: інноваційні можливості та виклики для педагогів і здобувачів освіти»:

– Комунальний заклад «Лиманський ліцей» Слобожанської селищної ради Чугуївського району Харківської області – тема досвіду роботи «Штучний інтелект у роботі педагога: від оптимізації до інноваційних технологій навчання».

У номінації «Психосоціальне благополуччя учасників освітнього процесу: дієві практики»:

– Комунальний заклад «Харківський ліцей № 89 Харківської міської ради» – тема досвіду роботи «Ментальне здоров'я як ключовий чинник формування психосоціального благополуччя учасників освітнього процесу: практичний досвід і перспективи в умовах сучасної освітньої реальності».

У номінації «Волонтерські проєкти закладів освіти: лідерство, відповідальність, рух до перемоги»:

– Комунальний заклад «Харківський ліцей № 108» Харківської міської ради» – тема досвіду роботи «Розвиток волонтерської взаємодії у Харківському

ліцеї № 108: формування патріотичної свідомості через спільні зусилля учнів, учителів і громади»;

– Люботинська гімназія № 1 Люботинської міської ради Харківської області – тема досвіду роботи «Здійснення волонтерської діяльності як фактор формування громадянської компетентності особистості Нової української школи».

У номінації «Вектори інноваційного розвитку закладу дошкільної освіти в контексті реформування освіти»:

– Управління освіти адміністрації Салтівського району Харківської міської ради – тема досвіду роботи «Організація освітнього процесу в групі короткотривалого перебування. Метросадок – виклик реаліям сьогодення»;

– Берестинський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 3 Берестинської міської ради Харківської області – тема досвіду роботи «Інноваційні стратегії та практики в закладі дошкільної освіти для гармонійного розвитку дитини».

Срібною медаллю нагороджені:

У номінації «Психосоціальне благополуччя учасників освітнього процесу: дієві практики»

– Комунальний заклад «Харківська спеціальна школа № 8» Харківської обласної ради – тема досвіду роботи «Ресурсні зустрічі шкільного колективу: виклики, запити, реалізація».

У номінації «Волонтерські проєкти закладів освіти: лідерство, відповідальність, рух до перемоги»:

– Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 30 Харківської міської ради» – тема досвіду роботи «Волонтерство – інвестиції в добро»;

– Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 303 Харківської міської ради» – тема досвіду роботи «Волонтерство як один із пріоритетних напрямів роботи педагогічного колективу закладу дошкільної освіти під час війни в прифронтовому регіоні».

Сімнадцята міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2025»

29 – 31 жовтня 2025 року відбулася сімнадцята міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті» в режимі онлайн – важлива подія освітнього простору нашої країни, яка об'єднала тисячі освітян, науковців із усіх куточків України та світу.

У виставці взяли участь 243 учасники з Вінницької, Волинської, Дніпропетровської, Донецької, Житомирської, Запорізької, Київської, Луганської, Львівської, Миколаївської, Одеської, Полтавської, Рівненської, Сумської, Тернопільської, Харківської, Херсонської, Хмельницької, Черкаської, м. Києва, а також Польщі, Литви, Румунії, Угорщини, Естонії.

Для учасників виставки відбулися конкурси «Лідер інновацій в освіті» і «Видатні наукові досягнення в освіті», а також конкурс із 12-ти тематичних номінацій. На

конкурси подано 232 роботи. Експертну оцінку якості робіт проводили науковці та фахівці наукових установ Національної академії педагогічних наук України, Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Переможці конкурсів удостоєні Почесної нагороди «Лідер інновацій в освіті» та нагороджені золотими, срібними, бронзовими медалями, дипломами, сертифікатами авторів конкурсних робіт.

Почесної нагороди «Лідер інновацій в освіті» удостоєний Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти».

У чотирьох тематичних номінаціях було представлено досвіди восьми закладів освіти Харківської області.

Золотою медаллю нагороджені:

- **Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» (Покроєва Л.Д, ректор);** номінація: *«Екологічна освіта: формування цінностей сталого розвитку»*; Тема досвіду роботи: *«Система підготовки педагогів закладів освіти Харківщини до впровадження ідей сталого розвитку»*;
- **Зачепилівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Ромашка» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області (Порціян І. М., директор);** номінація: *«Екологічна освіта: формування цінностей сталого розвитку»*; Тема досвіду роботи: *«Формування екологічної компетентності дошкільників в умовах дистанційної освіти з використанням сучасних освітніх трендів»*;
- **Берестинський центр позашкільної освіти Берестинської міської ради Харківської області (Ігнатова О. І., директор);** номінація: *«Модернізація змісту освіти в контексті глобальних і національних викликів»*; Тема досвіду роботи: *«Берестинський центр позашкільної освіти – майданчик для реалізації інноваційного змісту освіти в умовах глобальних викликів»*;
- **Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 303 Харківської міської ради» (Заяц Л. І., директор);** номінація: *«Модернізація змісту освіти в контексті глобальних і національних викликів»*; Тема досвіду роботи: *«Віртуальний етнографічний музей «Скрабниця Слобожанщини» як стратегічна освітньо-культурна ніша в закладі дошкільної освіти»*;
- **Комунальний заклад «Харківський ліцей № 143 Харківської міської ради» (Левченко О. О., директор);** номінація: *«Модернізація змісту освіти в контексті глобальних і національних викликів»*; Тема досвіду роботи: *«Метрошкола як унікальна можливість навчання в прифронтовому місті в реаліях сьогодення»*;
- **Комунальний заклад «Харківський ліцей № 56 Харківської міської ради» (Ніколаєнко О. М., директор);** номінація: *«Упровадження інноваційних освітніх екосистем, засобів навчання, проєктів і комплексних рішень як інструменту підвищення якості знань здобувачів освіти»*; Тема досвіду роботи: *«Організація освітнього процесу в Харківському ліцеї № 56 шляхом упровадження сучасних інноваційних технологій і засобів навчання»*.

СРІБНОЮ медаллю нагороджені:

- **Комунальний заклад «Харківський ліцей № 140 Харківської міської ради»» (Дараган В. В., директор); номінація:** *«Упровадження інноваційних освітніх екосистем, засобів навчання, проєктів і комплексних рішень як інструменту підвищення якості знань здобувачів освіти»*; **Тема досвіду роботи:** *«Цифровізація освітнього простору – ключовий елемент інноваційної освітньої екосистеми закладу освіти»*;
- **Комунальний заклад «Харківська гімназія № 148 Харківської міської ради» (Любухіна О. В., директор); номінація:** *Науково-методичний супровід упровадження інноваційних освітніх проєктів і програм»*; **Тема досвіду роботи:** *«Проектний офіс» як структурно-динамічний модус управління змінами в закладі освіти»*.

Обласна тематична онлайн-виставка ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини XXI століття»

Протягом 2025 року у межах хабу «Педагогічна творчість» регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини – 2030» здійснено організаційно-методичний супровід XVIII та XIX обласної тематичної онлайн-виставки ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини XXI століття». Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії в якості експертів оцінили представлені матеріали учасників виставки, представляли досвіди переможців (7 ЗЗСО) на науково-методичній раді Академії.

22 – 28 квітня 2025 року організовано та проведено в дистанційному форматі XVIII онлайн-виставку за темою **«Освітній менеджмент: моделювання інноваційних процесів»**, у якій узяли участь і презентували свій досвід роботи сім закладів освіти Харківської області. Педагогічна громадськість ознайомила з творчими надбаннями, кращими практиками учасників, ідеями щодо створення інноваційного освітнього простору, які відображають пріоритетні напрями розвитку освіти в регіоні відповідно до Концепції «Нова українська школа». Організаційно-методичний супровід проведення онлайн-виставки здійснював **Центр інноваційного розвитку освіти (завідувач Аліна БОЛЬШУКІНА, канд. пед. наук, методист Наталя ГАЛУШКО)**. Учасники презентували свій досвід роботи в таких номінаціях:

- «Цифровізація, моніторинг якості освіти: інструменти реалізації Концепції НУШ на рівні початкової та базової школи» (3 заклади освіти);
- «Упровадження академічної доброчесності в освітній діяльності керівників і педагогів ЗЗСО» (1 заклад освіти);
- «Трансформації професійного розвитку керівників і педагогів у сучасних умовах НУШ» (3 заклади освіти).

25 квітня 2025 року в дистанційному форматі проведено круглий стіл для учасників і експертів онлайн-виставки. Під час заходу кожен учасник презентував досвід роботи закладу освіти.

Два педагогічні колективи здобули дипломи I ступеня, досвіди роботи які розглянуті та затверджені на засіданні науково-методичної ради КВНЗ

«Харківська академія неперервної освіти» та занесені до регіональної електронної бази даних ефективного педагогічного досвіду: Люботинська загальноосвітня школа I – III ступенів № 4 Люботинської міської ради Харківської області – досвід за темою «Цифрові інструменти й ресурси для організації освітнього простору НУШ та моніторинг освітніх процесів»; (Комунальний заклад «Харківський ліцей № 140 Харківської міської ради» – досвід за темою «Диджиталізація освітнього процесу»). П'ять закладів освіти здобули дипломи II ступеня. За результатами виставки створено **Каталог статей учасників** – електронне видання (методисти Наталя ГАЛУШКО, Тетяна ПИСАРЕНКО, Севіль СЕМИСОШЕНКО).

20-28 листопада 2025 року організовано та проведено в дистанційному форматі XIX обласну тематичну онлайн-виставку ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини ХХІ століття» за темою «**STEM-світ інноваційних можливостей**», у якій взяли участь і презентували досвід роботи 8 закладів освіти Харківського регіону. Організаційно-методичний супровід проведення онлайн-виставки здійснював **Центр менеджменту та інноваційного розвитку освіти (в.о. завідувача Людмила СИРОВАЦЬКА, методист Наталя ГАЛУШКО)**. Учасники презентували свій досвід роботи в таких номінаціях:

- «Створення сучасного STEM-середовища закладу освіти» (4 учасники);
- «Результати впровадження закладами дошкільної освіти парціальної програми STREAM-освіта або «Стежинки у Всесвіт» (1 учасник);
- «STEM-навчання як шлях реалізації інтегрованого підходу в освіті» (3 учасники).

Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії в якості експертів оцінили представлені матеріали учасників онлайн-виставки. Педагогічна громадськість зацікавлено знайомила з матеріалами учасників: з ідеями щодо створення інноваційного освітнього простору, презентаціями ефективних освітніх практик, сучасними методичними розробками, авторськими проєктами, інноваційними моделями впровадження STEM-технологій в умовах реформування освітньої галузі відповідно до Концепції «Нова українська школа»..

26 листопада 2025 року проведено круглий стіл між учасниками онлайн-виставки та експертами в дистанційному форматі. Під час спілкування кожному учаснику було надано слово для презентації інноваційних практик, члени експертної групи поставити запитання, надали рекомендації та висловили слова підтримки учасникам виставки.

П'ять педагогічних колективів здобули *дипломи I ступеня*:

- Андріївський ліцей № 1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області – досвід за темою «Територія відкриттів: як Андріївський ліцей № 1 буде STEM-простір, що змінює освіту»;
- КЗ «Харківський ліцей № 87 Харківської міської ради» – досвід за темою «Створення сучасного освітнього STEM-середовища: досвід закладу від проєктування до впровадження»;

- КЗ «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 30 Харківської міської ради» – досвід за темою «Від гри до відкриття: формування основ наукового мислення у дошкільників у контексті STREAM-освіта»;
- КЗ «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 366 Харківської міської ради» – досвід за темою «STEM-майстерня у ПРУ короткотривалої групи: творимо, досліджуємо, відкриваємо світ разом з дітьми старшого дошкільного віку»;
- Люботинська загальноосвітня школа I – III ступенів № 4 Люботинської міської ради Харківської області – досвід за темою «STEM-освіта в умовах обмежених ресурсів: шлях до інтегрованого навчання через творчість, дослідництво і цифрові технології».

Два педагогічні колективи здобули дипломи II ступеня, один ЗЗСО – III ступеня. За результатами **XIX обласної тематичної онлайн-виставки** створено *Каталог статей учасників* – електронне видання (Наталя ГАЛУШКО, Тетяна ПИСАРЕНКО, Севіль СЕМИСОШЕНКО).

Фестиваль «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують».

Протягом **березня – травня 2025 року** на виконання Плану освітньої діяльності Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» на 2025 рік, наказу Академії від 03.02.2025 № 12 «Про проведення фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» відповідно до Положення про проведення фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують», із метою задоволення потреб у професійній самореалізації працівників освіти Харківської області, обміну ефективним педагогічним досвідом і створення умов для співпраці наукових, методичних і педагогічних працівників, які розробляють і запроваджують педагогічні інновації у складних умовах воєнного часу, **був проведений Фестиваль «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» за темою «Сучасні освітні тренди: від ідеї до втілення»** (далі – Фестиваль). Організаційний супровід проведення Фестивалю здійснював **Центр інноваційного розвитку освіти (завідувач Аліна БОЛЬШУКІНА, канд. пед. наук, методист Лариса ЧУБАХА)**. У роботі оргкомітету та експертних комісій активну участь узяли педагогічні та науково-педагогічні працівники Академії.

Фестиваль проводився за вказаною темою у 23-х номінаціях. Для участі у Фестивалі в усіх номінаціях успішно зареєструвалися 867 учасників, які представили опис власного досвіду застосування інноваційних технологій, методів, форм і моделей організації освітнього процесу. Це, порівняно з минулим роком, на 50 учасників більше (у 2024 році – 817 учасників, у 2023 році – 142 учасники.). Кількість поданих матеріалів розподіляється таким чином: найбільша кількість, уже традиційно, у номінаціях «Дошкільна освіта» – 155, «Початкова освіта» – 140. Далі кількість матеріалів розподілилася так: «Іноземні мови» – 65, «Українська мова і література» – 59, «Математика» – 45, «Спеціальна

та інклюзивна освіта» – 42 , «Біологія, екологія» – 37, «Управління освітою», «Предмети громадянської та історичної освітньої галузі» і «Практична психологія та соціальна робота» – по 34 роботи, «Виховна робота» – 29, «Інформатика» – 27, «Предмети мистецької освітньої галузі» і «Географія, економіка» – по 26 робіт, «Фізична культура», «Фізика, астрономія» і «Позашкільна освіта» – по 19 робіт, «Хімія» – 14, «Зарубіжна література» – 13, «Бібліотечна справа» – 11 робіт.

Експертні комісії за кожною номінацією відповідно до критеріїв оцінювання конкурсних матеріалів визначили найкращі роботи педагогів Харківщини. Переможцями та лауреатами Фестивалю визначено 471 роботу диплом І ступеня – 87 учасників (переможці); диплом ІІ ступеня – 154 учасники (лауреати); диплом ІІІ ступеня – 230 учасників (лауреати).

ІІ етап Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі»

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 10.09.2024 № 1300 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Розвивальні програми» та наказу ректора Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» від 05.11.2024 № 79 «Про організацію та проведення ІІ етапу **Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Розвивальні програми»**, працівниками Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя (завідувач Юлія ЗАМАЗІЙ) в період з 01.12.2024 до 31.01.2025 проведено ІІ (обласний) етап зазначеного Конкурсу. Для участі в регіональному відборі зареєстровано авторські програми практичних психологів і соціальних педагогів із таких громад/районів: Основ'янського (1), Холодногірського (2), Індустріального (1), Слобідського (1), Новобаварського (1), Салтівського (1) районів міста Харкова; Зміївської міської ради Чугуївського району (1); Новопокровської селищної ради Чугуївського району (1); Золочівської селищної ради Богодухівського району (1); Кегичівської селищної ради Берестинського району (1); Безлюдівської селищної ради Харківського району (2) та Златопільської міської ради Лозівського району (1) Харківської області. Усього в регіональному відборі взяли участь 12 програм практичних психологів, 2 програми соціальних педагогів.

До роботи у складі журі ІІ (обласний) етапу Конкурсу активно долучилися переможці минулорічних конкурсів і науково-педагогічні працівники інших закладів вищої освіти Харківської області, а саме: Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди; Харківської гуманітарно-педагогічної академії. На підставі протоколів членів журі були складені рейтингові списки авторських програм практичних психологів і соціальних

педагогів і визначені переможці, які візьмуть участь у III (фінальному) етапі Конкурсу.

Переможцями II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Розвивальні програми» за рейтинговими списками стали:

- серед практичних психологів – авторська програма **«Бар'єри у спілкуванні долаємо разом»**, авторка Вікторія ДУДКА, практична психологиня КЗ «Таранівський ліцей ім. Героїв-широнінців» Зміївської міської ради Чугуївського району;

- серед соціальних педагогів – авторська програма **«Спільний простір»**, автори - Карина БЄЛЯЄВА, практична психологиня-методистка КЗ «Безлюдівський юридичний ліцей імені І.Я. Підкопая Безлюдівської селищної ради», Катерина ІВАНЮК, заступниця директора КЗ «Безлюдівський юридичний ліцей імені І.Я. Підкопая Безлюдівської селищної ради».

Також за рейтинговими списками членів журі були визначені лауреати Конкурсу: програма «Вчимося стійкості» авторки Світлани ДОРОШЕНКО, практичної психологині КЗ «Заклад дошкільної освіти № 438 Харківської міської ради» (II місце), та програма «Освітні перемоги» авторки Ольги ХАЛІНОЇ, практичної психологині вищої кваліфікаційної категорії КЗ «Васищевський ліцей Безлюдівської селищної ради» (III місце).

Членами оргкомітету Конкурсу складено протокол спільного засідання організаційного комітету та журі щодо підбиття підсумків II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Розвивальні програми». На сайті КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» оприлюднено рейтинговий список авторських програм, учасників II (обласного) етапу Конкурсу. Авторські програми переможців направлені організаторам III (фінального) етапу Конкурсу.

Наказом МОНУ від 16.06.25 № 858 «Про результати проведення III етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Розвивальні програми» затверджено результати проведення III етапу цього конкурсу. Серед переможців були відсутні автори програм із закладів освіти Харківської області.

I (обласний) етап Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для закладів позашкільної освіти

У травні – червні 2025 року з метою підвищення якості та вдосконалення змісту позашкільної освіти, забезпечення гуртків, груп, секцій, студій та інших творчих об'єднань позашкільних навчальних закладів навчальною літературою за напрямками позашкільної освіти та підтримки творчо працюючих педагогів позашкільних навчальних закладів системи освіти Центром громадянського виховання (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО, методист Галина ВОРОНІНА, канд. пед. наук) було здійснено організаційно-методичний супровід I

(обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для позашкільних навчальних закладів системи освіти.

Членами експертних груп опрацьовано 12 конкурсних робіт, зокрема **навчальних програм** із позашкільної освіти за дослідницько-експериментальним напрямом (наукові відділення: «Інформаційні технології», «Інженерія та матеріалознавство») – 1; за науково-технічним (предметно-технічний профіль: «Робототехніка та безпілотні системи», «Інженерія», інженерно-технічний профіль: «Критичне мислення та штучний інтелект», «Кібербезпека», «Доповнена та віртуальна реальність»; профіль «Лідерство»: діяльність органів громадського самоврядування закладу позашкільної освіти) – 2; за художньо-естетичним напрямом (профіль «Образотворче мистецтво»; профіль «Лідерство»: діяльність органів громадського самоврядування закладу позашкільної освіти) – 2; та **навчальних посібників** за туристсько-краєзнавчим напрямом (профілі: туристсько-спортивний, туристсько-краєзнавчий) – 7.

На підставі протоколів засідань експертних комісій та протоколу засідання організаційного комітету I (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для позашкільних навчальних закладів системи освіти у 2025 році від 03.07.2025 року № 2 визначено 5 учасників II (Всеукраїнського) етапу Конкурсу:

- рукопис навчальної програми дослідницько-експериментального напрямку позашкільної освіти (наукові відділення: «Інформаційні технології», «Інженерія та матеріалознавство») **«Юні конструктори приладів радіоелектроніки»** (автор – Дзюбенко Олександр Андрійович, керівник гуртків Комунального закладу «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради»);

- рукопис навчальної програми з позашкільної освіти науково-технічного напрямку (предметно-технічний профіль: «Робототехніка та безпілотні системи», «Інженерія», інженерно-технічний профіль: «Критичне мислення та штучний інтелект», «Кібербезпека», «Доповнена та віртуальна реальність»; профіль «Лідерство»: діяльність органів громадського самоврядування закладу позашкільної освіти) **«Основи робототехніки та Інтернету речей»** (автор – Гурко Олександр Геннадійович, керівник гуртка Комунального закладу «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради»);

- рукопис навчальної програми з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку **студії образотворчого мистецтва «Спектр»** (профіль «Образотворче мистецтво»; профіль «Лідерство»: діяльність органів громадського самоврядування закладу позашкільної освіти) (автори – Свіріна Ольга Євгеніївна та Гоголева Олена Євгеніївна, керівники гуртків Комунального закладу «Центр дитячої та юнацької творчості №2 Харківської міської ради»);

рукописи навчальної літератури з позашкільної освіти туристсько-краєзнавчого напрямку позашкільної освіти: туристсько-спортивного профілю **«Цікаве та корисне керівникам гуртків туристсько-спортивного профілю»** (автори – Ободовський Петро Андрійович, завідувач відділу Комунального закладу «Харківський обласний центр туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді» Харківської обласної ради» та Мостицький Андрій

Владиславович, керівник гуртків Комунального закладу «Харківський обласний центр туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді» Харківської обласної ради») та туристсько-краєзнавчого профілю **«Інноваційні технології формування життєвих компетентностей дітей з особливими освітніми потребами в системі краєзнавчої позашкільної освіти»** (автор – Мархалюк Наталія Петрівна, методист Комунального закладу «Харківський обласний центр туризму, краєзнавства,

2.11. Організаційно-методичний супровід атестації педагогічних працівників

Протягом звітнього періоду **Центром менеджменту та інноваційного розвитку освіти (методисти Людмила СИРОВАЦЬКА, Марія ПРОЩАЙ, Віктор ЄЖЕЛИЙ)** проводилася робота з питань організаційно-методичного забезпечення атестації педагогічних працівників області відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 року за № 1649/38985 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року № 1277), надавалася систематична консультативно-методична допомога працівникам освітньої сфери регіону з питань організації та проведення атестації педагогічних працівників Харківської області, а також **індивідуальна консультативно-методична допомога** щодо атестації педагогічних працівників фахівцям місцевих органів управління у сфері освіти, центрів професійного розвитку педагогічних працівників, керівникам і педагогічним працівникам закладів освіти обласного підпорядкування, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

У 2025 році з метою надання адресної організаційно-методичної допомоги з питань якісної організації та проведення атестації педагогічних працівників закладів освіти у межах хабів «Якісна освіта», «Професійний розвиток педагога» *проведено онлайн-консультацію (28.02.2025) та інструктивний семінар (16.10.2025) (усього 311 осіб)* за темами:

- «Особливості організації та проведення атестації педагогічних працівників закладів освіти у 2024/2025 навчальному році»;
- «Про порядок проведення атестації педагогічних працівників закладів освіти у 2025/2026 навчальному році».

Під час заходів учасниками отримано роз'яснення запитань, що постійно надходять до Центру упродовж року та під час проведення науково-методичних заходів, актуалізовано питання організації роботи у ЗЗСО щодо сертифікації педагогічних працівників, ознайомлено зі змінами у нормативно-правових актах з питань атестації педагогічних працівників, розглянуто питання щодо: строків прийняття рішень атестаційними комісіями, дотримання послідовності у присвоєнні категорій, порядку атестації педагогів, які обіймають різні педагогічні посади, порядку встановлення тарифних розрядів, умов атестації та

присвоєння кваліфікаційних категорій, педагогічних звань відповідно до норм нової редакції Положення.

Центром (методист **Марія ПРОЩАЙ**) спільно з катедрою освітнього менеджменту та виховання (професор **Марина СМІРНОВА**, канд. пед. наук) проведено 6-годинний **тематичний спецкурс «Сучасні аспекти атестації педагогів»** для директорів та заступників директорів з НВР (**30-31 жовтня 2025 року, 45 осіб**), на якому були розкриті такі теми: Головні аспекти нового Положення про атестацію педагогічних працівників (Прощай М.В.); Оптимальна модель організації та проведення атестації в ЗЗСО: ефективний досвід (Михасюк О.К.); Нормативно-правове підґрунтя організації та проведення атестації педагогічних працівників (Прощай М.В.). Спецкурс мав практико-орієнтований характер, на якому до слухачів було доведено суть змін у процесі організації та проведення атестації відповідно до змісту нової редакції Положення про атестацію педагогічних працівників та ознайомлено із практичним досвідом реалізації процесу атестації педагогів ЗЗСО. Під час проведення занять спікерами було надано безліч індивідуальних консультацій й учасники спецкурсу мали змогу отримати розгорнуті відповіді на актуальні практичні питання в реалізації норм чинного Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОНУ від 09.09.2022 № 805 (у редакції наказу МОНУ від 10.09.2024 № 1277).

На виконання наказу директора Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації від 12.09.2024 № 90 «Про утворення атестаційної комісії III рівня при Департаменті науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації та атестацію педагогічних працівників Харківської області у 2024/2025 навчальному році», керуючись Законом України «Про місцеві державні адміністрації», Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженим Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX, Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 68/2022 «Про утворення військових адміністрацій», атестаційною комісією III рівня при Департаменті науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації проведено **2 чергових** засідань у дистанційному форматі на платформі *Zoom*. На засіданнях розглянуто **42 атестаційні справи**. У тому числі (осіб): директорів ЗФПО – **5**, директорів ЗЗСО ОДП – **15**, викладачів ЗФПО – **5**, викладачів ЗП(ПТ)О – **2**, викладачів НЦ – **5**, учителів ЗЗСО ОДП – **4**, методистів ЗВО – **1**, начальник навчального відділу ЗВО – **1**, завідувач практики ЗВО – **1**, завідувач лабораторії ЗВО – **1**, майстри виробничого навчання – **4**.

Прийнято рішення про: відповідність займаній посаді керівника – **21**, присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» – **2**, підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» – **8**, присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» – **2**, присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» – **3**, підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст» – **2**, встановлення 14 т. р. – **1**, встановлення 13 т. р. – **1**, встановлення 12 т. р. – **1**, підтвердження 12 т. р. – **1**; присвоєння педагогічного звання «викладач-методист» – **1**; підтвердження

педагогічного звання «викладач-методист» – 2; присвоєння педагогічного звання «учитель-методист» – 3.

Атестаційною комісією I рівня КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» у 2024/2025 навчальному році розглянуто атестаційні справи 9 методистів. Із них: присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» – 2 особи (Анастасія Вітюк, Тетяна Чотій); присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» – 1 особа (Севіль Семисошенко); підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» – 1 особа (Галина Власенко); підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» – 4 особи (Віктор Єжелей, Юлія Радченко, Людмила Сировацька, Лариса Чубаха); зняття з розгляду питання атестації через перебування педагога в соціальній відпустці у зв'язку з вагітністю та пологами – 1 особа (Юлія Московка).

Регулярно надається індивідуальна консультативно-методична допомога працівникам освітньої сфери регіону з питань організації та проведення атестації педагогічних працівників Харківської області (засобами Viber, листів-відповідей, телефонного зв'язку та методичних заходів: отримали консультації **150 осіб** у I півріччі 2025 року та **150 осіб** у II півріччі 2025 року).

2.12. Організаційно-методичний супровід роботи шкільних бібліотек, забезпечення підручниками

У 2025 році працівниками відділу планування та розподілу навчальної літератури (**Людмила ВОРФЛК, завідувач, та Тетяна ЛАТИШЕВА, методист**) здійснено організаційно-методичний супровід вибору підручників закладами загальної середньої освіти:

- для учнів 1-го та 2-го класу (результати вибору було узагальнено та направлено до ДНУ «УІРО» 26.03.2025 року);
- для учнів 3-го класу (результати вибору було узагальнено та направлено до ДНУ «УІРО» 15.04.2025 року);
- для учнів 8-го класу (результати вибору було узагальнено та направлено до ДНУ «УІРО» 04.04.2025 року).

Організовано оновлення результатів вибору підручників місцевими органами управління у сфері освіти, узагальнено їх та направлено до ДНУ «УІРО»:

- для учнів 1-го, 2-го та 8-го класів – 16.04.2025 року;
- для учнів 3-го класу – 30.04.2025 року.

З питань вибору підручників для учнів 1, 2, 3 та 8-го класів проведено інструктивно-методичний вебінар (**Людмила ВОРФЛК, завідувач та Тетяна ЛАТИШЕВА, методист**) для спеціалістів МОУО, консультантів ЦПРПП та заступників директорів закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування (11.03.2025). Учасників ознайомлено з нормативними документами щодо вибору нових підручників для учнів 1, 2, 3 та 8-го класів у системі АІКОМ. Під час вебсемінару було висвітлено порядок

вибору підручників закладами загальної середньої освіти; оголошено терміни ознайомлення вчителів із підручниками, заповнення спеціальних форм, оприлюднення протоколу педради, а також узагальнення місцевими органами управління у сфері освіти результатів вибору та надання їх до Академії. Було детально розглянуто порядок дій закладу освіти в разі виявлення помилки та проведено індивідуальні консультації з питань організації вибору підручників. Участь у заході взяло **97 осіб**, із них **21** – працівники управлінь освіти та закладів загальної середньої освіти **м. Харкова**.

На 2025/2026 навчальний рік закладами загальної середньої освіти Харківської області замовлено 96 назв нових підручників для 8 класу (442551 прим.).

Планом доставки підручників було передбачено 96 назв, 447531 прим. нових підручників для 8-го класу. При цьому 59 назв підручників (276940 прим.) поставлялися до закладів освіти за традиційною схемою: видавництва, що друкують підручники, доставляли їх до обласної книжкової бази (ТОВ «Видавництво «Ранок»). Надалі ТОВ «Видавництво «Ранок» згідно з рознарядками Академії розвозило підручники по територіальних громадах Харківської області, районах м. Харків, а також закладах освіти обласного та державного підпорядкування. За старим механізмом підручники надходили до обласної книжкової бази у період з 29.05.2025 по 05.09.2025.

Решту підручників – 37 назв, 170591 прим. заклади освіти отримали безпосередньо від видавництв, що їх друкували, тобто за новим механізмом, запровадженим Постановою КМУ № 676 від 11.06.2025. У разі, якщо заклад освіти не зміг отримати підручники, їх доставка здійснювалася до обласного резервного фонду навчальної літератури. Обласний резервний фонд сформовано із підручників, що надходили до області понад замовлення (1634 прим.) Також 3247 прим. підручників зберігається в резервному фонді для закладів загальної середньої освіти

Для дітей з особливими освітніми потребами надходять підручники за старим механізмом.

Кількість отриманих підручників для дітей з ООП:

- станом на 09.12.2025 до Харківської області надійшло 135 назв, 5342 прим. підручників для дітей з ООП.
- очікується доставка – 97 назв, 1467 прим.

Працівниками відділу оперативно готувалася та своєчасно надавалася інформація з питань роботи з підручниками на листи МОНУ та ДНУ «ІМЗО».

Із метою інформаційно-методичної підтримки педагогічних і бібліотечних працівників у межах реалізації регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини» за напрямом «Моя країна – Україна» **фахівцями бібліотеки (завідувач Зоя ЖЕРЕБКІНА, бібліотекар Ганна ПАВЛОВА)** протягом 2025 року було підготовлено для педагогічних і бібліотечних працівників створено **17 методичних кейсів** у вигляді: **двох віртуальних виставок, п'яти виставок-портретів, сьоми презентацій, одного відеоролика, одного слайд-шоу, одного інтерактивного плаката.** Методичні

матеріали кейсів використовуються бібліотечними працівниками, учителями ЗЗСО на уроках, годинах спілкування, інших заходах.

Щомісяця було підготовлено **Календар** знаменних і пам'ятних дат у **партнерстві з Центром менеджменту та інноваційного розвитку освіти (методист Тетяна ПИСАРЕНКО)**. Представлено **472** матеріала, що інформують про пам'ятні події, історичні постаті в галузі науки, культури, освіти та психології, які можна використати в організації освітнього простору.

Здійснювався супровід двох Всеукраїнських інформаційно-просвітницьких тематичних акцій «Національний тиждень читання», що проводилися за ініціативи Державної установи «Український інститут книги» за темами: «Пісня тисячі голосів» (17-23.03.2025), «Тепло книжкової родини» (04-14.12.2025).

Бібліотечні працівники ЗЗСО Харківської області та м. Харкова спільно з учнями 1-11 класів, учителями організували та провели: *віртуальні книжкові виставки* («Українські письменники – захисники Вітчизни»), *вечора поетичного настрою* («Блакитна троянда поетичного саду Ліни Костенко», «Поезія у часи війни»); *поетичні читання, читання вголос* віршів Лесі Українки, сучасного українського поета Павла Вишебаби, *вікторину* («Впізнай поета за рядками поезії», «Впізнай героя», «Казкова родина: теплі історії з дитинства»), *презентації* («Українські поети та письменники, які загинули під час війни», «Тепло книжкової родини»), *інтерактивну квест-гру* («Тисячі голосів – одна Батьківщина»), *книжкові виставки* («Пісня тисячі голосів»), *відеоролики* («Повертайся живим!», «Ода натхненню та слову», «Читаємо всією родиною»), *сімейний флешмоб, фотоконкурси* «Наша сім'я читає», «Моя улюблена книга», *онлайн-зустріч із дитячими письменниками* (Мією Марченко, Надією Богус), *презентація книг, свято казки*).

Заходи, проведені в межах Національних тижнів читання сприяли популяризації читання, розвитку творчості учнів, укріпленню родинних зв'язків, а також створенню позитивної емоційної атмосфери сімейного тепла та єдності.

Методичний супровід Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек в рамках Міжнародного місячника шкільних бібліотек (1-31 жовтня 2025 р.), який проходив під гаслом «Рідна мова - наша зброя і наш оберіг».

У Місячнику брали участь учні 1-11 класів, класні керівники, вихователі, вчителі початкової школи, вчителі-предметники, батьки, шкільні бібліотекарі Харківщини. Заходи проводилися в метрошколі, офлайн, але частіше, в онлайн-форматі. Участь брали ЗЗСО області: 27 - ТГ, 9 районів — м. Харків, 5 - закладів освіти обласного підпорядкування. Проведені цікаві заходи (*мовні калейдоскопи, віртуальні книжкові виставки, буктрейлери, вікторини, онлайн-зустрічі з письменниками, творчі конкурси, літературні години, години сімейного читання тощо*) сприяли підвищенню інтересу до української мови та літератури; формуванню мовної особистості сучасного школяра; розширенню знань про роль мови у становленні нації; формуванню громадянської позиції; зміцненню партнерства бібліотекарів, учнів, батьків і педагогів у спільному інформаційному просторі.

Найбільш активну участь у проведенні Місячника, Тижнів читання брали ЗЗСО *громад*: Балаклійської МР, Барвінківської МТГ, Берестинської МР, Богодухівської МР, Зачепилівської СР, Златопільської МР, Зміївської МР, Ізюмської МР, Коломацька СР, Краснокутської СТГ, Люботинського МТГ; Мереф'янська МТГ, Наталінська СР, Олексіївська СР, Роганська ТГ, Сахновщинська СР, Слобожанська МР, Солоницівська СР, Старосалтівської СР; *усі райони м. Харкова*; *заклади обласного підпорядкування*: КЗ «Харківський фаховий коледж спортивного профілю» Харківської обласної ради, КЗ «Харківська спеціальна школа № 6, № 7» Харківської обласної ради, КЗ «Харківський академічний ліцей № 9» Харківської обласної ради; КЗ «Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр» Харківської обласної ради, КЗ «Чугуївський академічний ліцей «Синергія» Харківської обласної ради.

На обласному рівні проведено *вебсемінар* (27.09.2024) для консультантів ЦПРПП, бібліотекарів закладів освіти обласного та державного підпорядкування «Шкільна бібліотека – осередок національно-патріотичного виховання підростаючого покоління», під час якого розкривалися питання щодо діяльності бібліотек ЗЗСО в умовах викликів сьогодення; популяризації читання для подолання освітніх втрат і розривів; можливості використання штучного інтелектуалу в практиці роботи шкільної бібліотеки, проведення Місячника.

2.13. Аналіз участі педагогічних працівників закладів освіти Харківської області у навчально-методичних заходах

У межах співпраці та партнерської взаємодії Академії з місцевими органами управління у сфері освіти, центрами професійного розвитку педагогічних працівників щодо розв'язання стратегічних цілей розвитку та реформування освіти Харківщини, з метою інформування та мотивування педагогів щодо можливостей неперервного підвищення кваліфікації в Академії, а також виявлення ризиків у взаємодії з територіальними громадами **здійснено кількісний аналіз участі педагогічних працівників закладів освіти Харківської області у методичних заходах Харківської академії неперервної освіти протягом 2025 року.**

Кількісний аналіз участі педагогічних працівників закладів освіти в науково-методичних заходах здійснено за територіальними громадами Харківської області та районами м. Харкова *з урахуванням кількості педагогів у громаді/районі м. Харкова.*

Відповідно для аналізу сформовано **п'ять груп**, де в I групу входять територіальні громади з найбільшою кількістю педагогів, а в V – громади з найменшою кількістю педагогів. Райони м. Харкова також представлено в цьому аналізі в розрізі трьох груп, де I група – це райони з найбільшою кількістю педагогічних працівників, II та III групи з відповідно меншою кількістю педагогів. Результати аналізу наведено на рисунках 3.2-3.7.

Серед територіальних громад з найбільшою кількістю педагогів (*I група*) у I півріччі **відзначаємо** Валківську та Сахновщинську ТГ, а також Балаклійську, Берестинську, педагоги яких **були досить активними** протягом 2025 року (рис. 2.2).

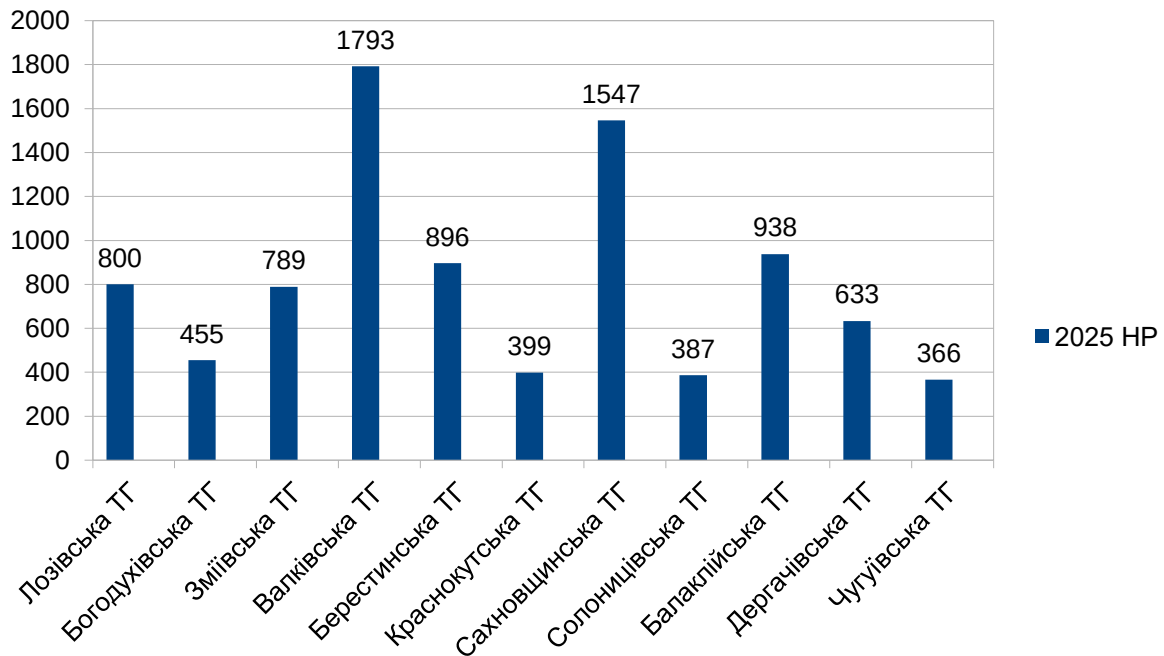


Рис. 2.2. Кількість педагогічних працівників закладів освіти – учасників методичних заходів з територіальних громад першої групи (з найбільшою кількістю педагогів) в 2025 році.

Серед територіальних громад *II групи відзначаємо* Ізюмську, Люботинську ТГ, педагоги яких **були найактивнішими** протягом року, а також Барвінківську, Близнюківську, Височанську, Кегичівську, Златопільську, Слобожанську ТГ, педагоги яких **були досить активними** протягом 2025 року (рис. 2.3).

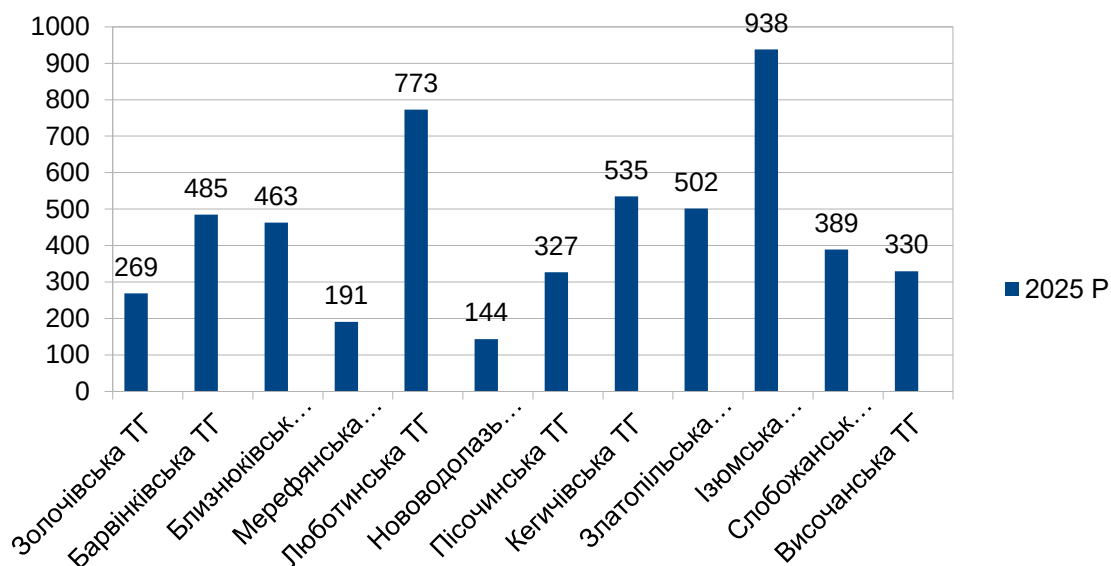


Рис.2.3. Кількість педагогічних працівників закладів освіти – учасників методичних заходів з територіальних громад другої групи в 2025 році.

Серед педагогічних працівників з територіальних громад III групи найвищу активність виявили педагоги Наталинської ТГ, а також відзначаємо, що педагоги Безлюдівської, Вовчанської, Донецької, Зачепилівської, Новопокровської, Південної, Старовірівської, Пролісенської ТГ були досить активними протягом 2025 року (рис. 2.4.).

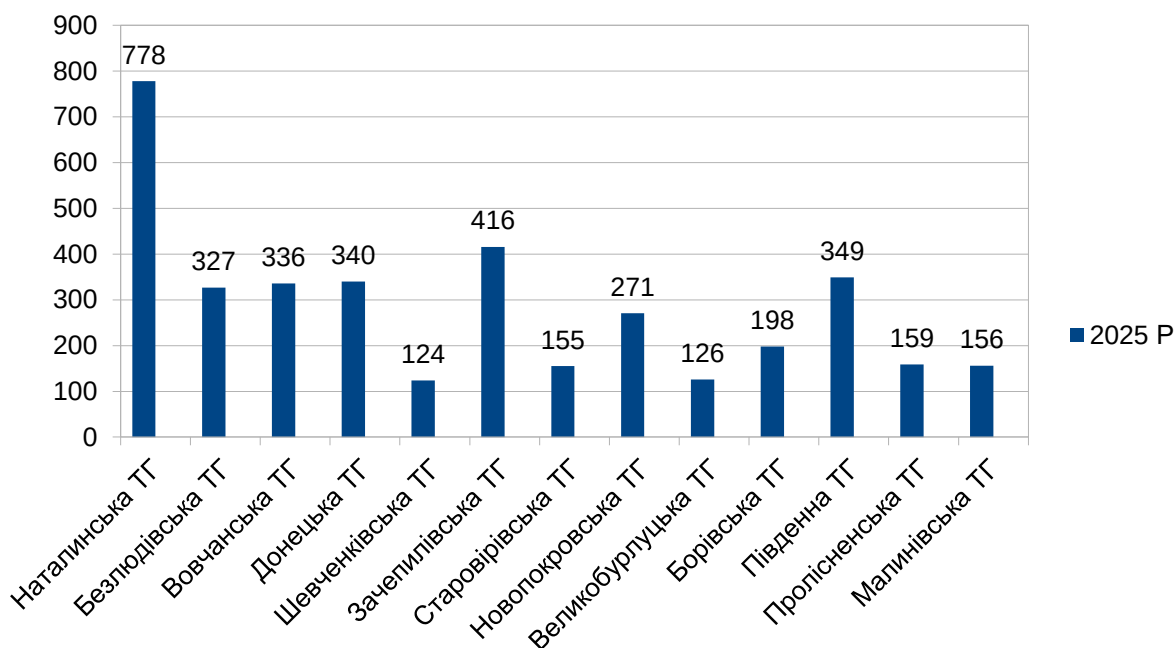


Рис. 2.4. Кількість педагогічних працівників закладів освіти – учасників методичних заходів з територіальних громад третьої групи 2025 році.

Серед територіальних громад IV групи слід відзначити в 2025 році Коломацьку, Куньєвську, Печенізьку, Старосалтівську ТГ.

Зазначимо також, що у складних безпекових умовах педагоги Біляївської, Куп'янської, Оскільської, Олексіївської, Печенізької, Роганської, Савинської та інших ТГ активно долучаються до навчально-методичних форм підвищення кваліфікації.

Це свідчить про **вмотивованість педагогів цих громад до професійного розвитку** (рис. 2.5).

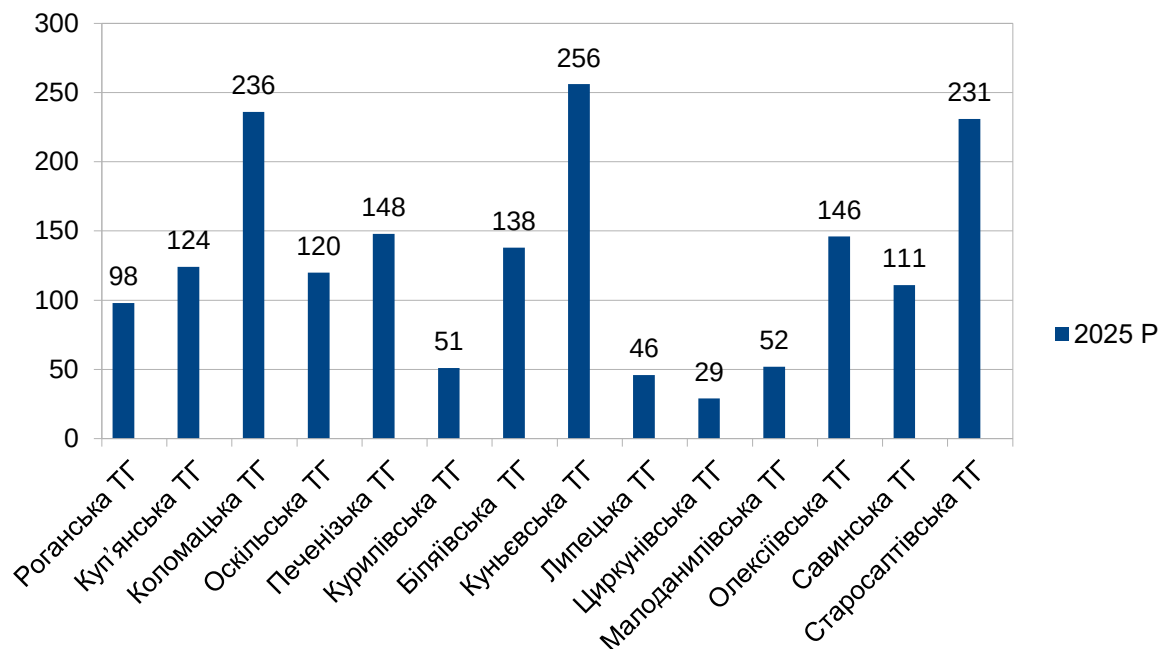


Рис. 2.5. Кількість педагогічних працівників закладів освіти – учасників методичних заходів з територіальних громад четвертої групи в 2025 році.

Серед територіальних громад V групи (з найменшою кількістю педагогічних працівників) слід відзначити активність педагогів Вільхівської, Дворічанської та Кіндрашівської ТГ, які протягом 2025 року активно долучалися до науково-методичних заходів, а також Вільхуватську та Петропавлівську ТГ, педагоги яких у складних безпекових умовах брали участь у науково-методичних заходах протягом 2025 року (рис. 2.6).

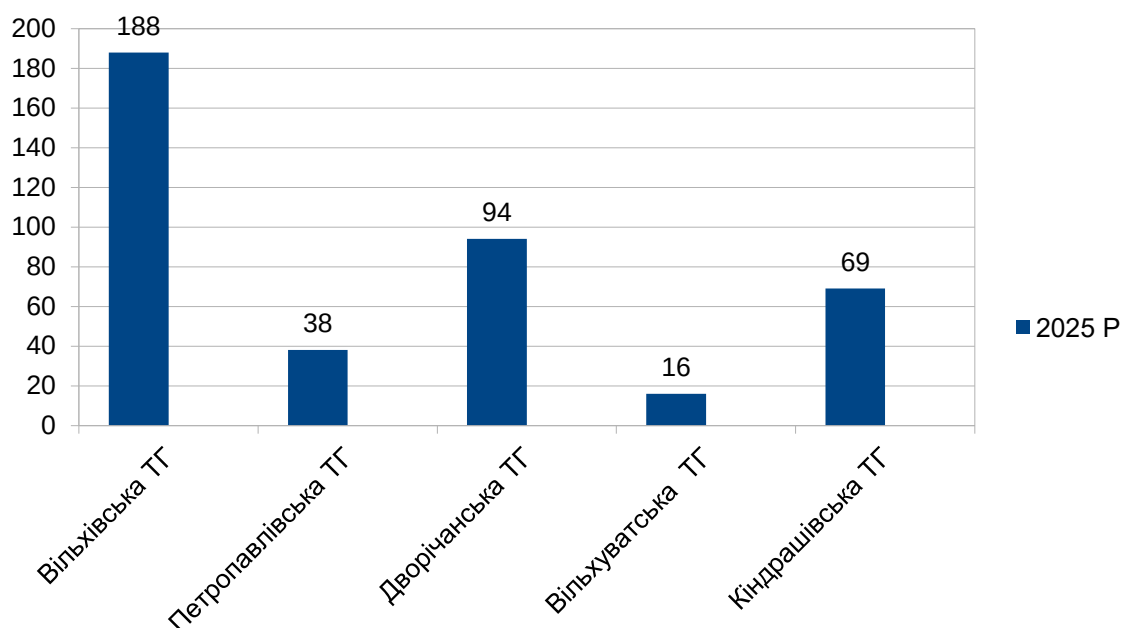


Рис. 2.6. Кількість педагогічних працівників закладів освіти – учасників методичних заходів з територіальних громад п'ятої групи в 2025 році.

Аналіз за районами м. Харкова.

Відзначаємо, що педагогічні працівники кожного району м. Харкова є активними учасниками методичних заходів, які пропонує Академія для професійного розвитку різних категорій педагогів з урахуванням їхніх індивідуальних запитів і потреб.

При цьому, **найвищу активність щодо участі в науково-методичних заходах Академії протягом року проявили педагогічні працівники Шевченківського та Салтівського (І група), Індустріального (ІІ група) та Холодногірського (ІІІ група) районів (рис. 2.7).**

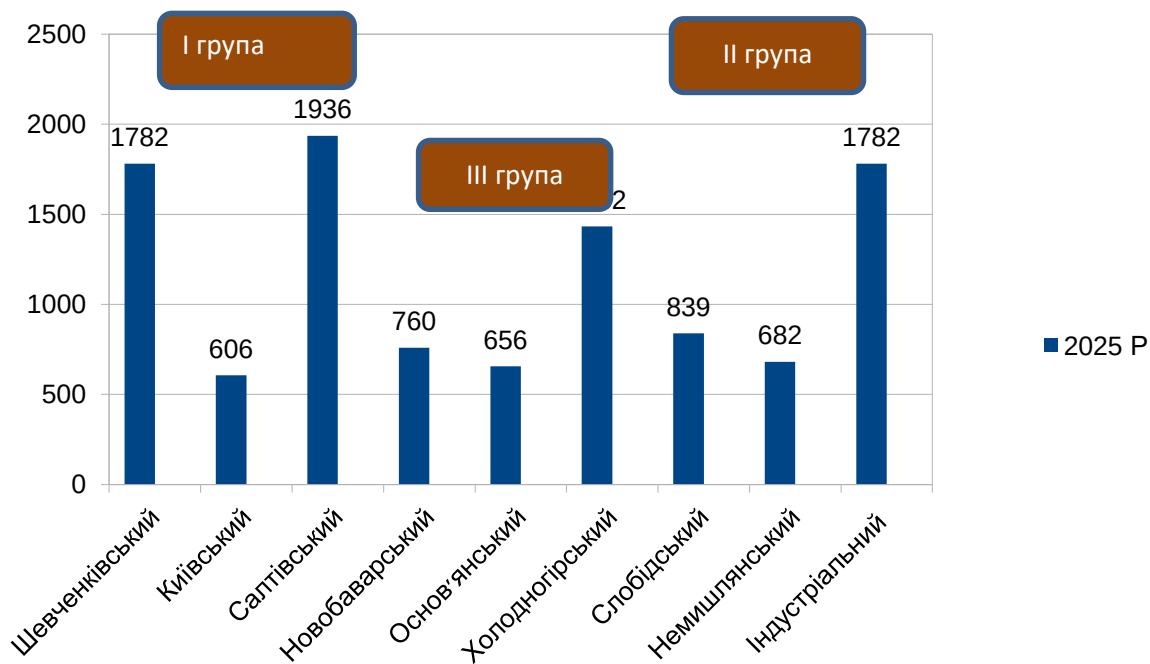


Рис. 2.7. Кількість педагогічних працівників закладів освіти м. Харкова – учасників методичних заходів у 2025 році.

Враховуючи, що КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» визначена Міністерством освіти і науки України як провайдер з питань упровадження ідей і завдання реформи «НУШ», державних освітніх стратегій, а також те, що педагоги Харківщини переважно обирають для себе місцем професійного розвитку саме ХАНО, **рекомендуємо МОУСО, ЦПРОПП врахувати наведений аналіз і результати участі педагогічних працівників закладів освіти області в науково і навчально-методичних заходах Харківської академії неперервної освіти.**

З метою забезпечення підтримки ефективного професійного розвитку педагогів **пропонуємо покращити інформування про курси підвищення кваліфікації та планові науково-методичні заходи Харківської академії неперервної освіти й стимулювати педагогів до участі у цих заходах.**

III. НАУКОВА РОБОТА

3.1. Дослідницько-експериментальна та проєктна діяльність

У 2025 році Харківська академія неперервної освіти здійснювала дослідно-експериментальну й проєктну діяльність, а саме координацію, консультування та наукове супроводження міжнародних, всеукраїнських, регіональних освітніх проєктів.

Реалізація та супровід проєктів передбачає управління інноваційними освітніми проєктами за такими напрямками:

- науково-методичний супровід упровадження педагогічних інновацій в освітню практику;
- координація роботи експериментальних закладів освіти з упровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес;
- загальне керівництво апробаціями експериментальних досліджень у межах роботи пілотних закладів освіти;
- консультування педагогів із питань дослідницько-експериментальної роботи та реалізації інноваційних педагогічних технологій;
- презентація результатів дослідницько-експериментальної роботи, поширення та запровадження її результатів;
- сприяння участі педагогічних працівників у науково-методичних, освітніх і представницьких заходах міжнародного, всеукраїнського та обласного рівнів.

Протягом 2025 року здійснювалася реалізація **23 проєктів: міжнародного рівня (4), всеукраїнського рівня з міжнародною підтримкою (5), всеукраїнського рівня (4), регіонального рівня (10)**. Педагогічні та науково-педагогічні працівники Академії здійснювали керівництво/координацію реалізації проєктів, а саме:

Інноваційні освітні проєкти міжнародного рівня

- | | |
|---|---|
| 1. «Сприяння освіті». Реалізується за ініціативою МОН України та фонду LEGO Foundation (Королівство Данія) | Остапекно А.С., проректор з науково-методичної роботи, к.п.н.;
Капустіна Н.О., методист Центру виховання та розвитку особистості |
| 2. Британська Рада в Україні
«Skills and Well-being in Teacher Learning Opportunities» (SWITLO) в Харківській області» | Остапекно А.С., проректор з науково-методичної роботи, к.п.н.;
Моліна О.О., методист Центру методичної та аналітичної роботи |
| 3. English and New Competencies for Ukrainian Reformed School Education (ENCOURSE) | Остапекно А.С., проректор з науково-методичної роботи, к.п.н.;
Моліна О.О., методист Центру методичної та аналітичної роботи |
| 4. Швейцарсько-український проєкт DECIDE - «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» | Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук |

Всеукраїнські інноваційні освітні проєкти з міжнародною підтримкою

- | | |
|--|---|
| 1. Підтримка професійного розвитку вчителів французької мови (за підтримки Посольства Франції в Україні та Французького інституту в Україні) | Дегтярьова Г.А., завідувач кафедри сучасних методик навчання КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», доктор пед. наук; Грінченко О.В., учитель французької мови Комунального закладу «Харківський ліцей № 112 Харківської міської ради», викладач кафедри методики навчання мов і літератури |
|--|---|

- | | |
|--|--|
| 2. «Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах» Громадська спілка «Освіторія» у партнерстві з Міністерством освіти і науки України за підтримки Global Partnership for Education та ЮНЕСКО | Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук |
| 3. «Перезавантаження НУШ: 1-4 класи» Громадська спілка «Освіторія» у партнерстві з Міністерством освіти і науки України за підтримки глобального фонду Education cannot wait у межах Багаторічної програми стійкості #MYRPUA для України | Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук |
| 4. Програма підвищення кваліфікації «СЕН Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок і підтримка благополуччя дітей та педагогів» для вчителів початкової та базової (5–6 класи) школи» (розробники програми: The LEGO Foundation, Лабораторія з екологічних підходів до соціально-емоційного навчання Гарвардської вищої школи освіти) | Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук |
| 5. «Упровадження Політики забезпечення безпеки дітей у закладах дошкільної освіти» Міністерство освіти і науки України та Сейв зе Чілдрен Інтернешнл в Україні («Save the Children») | Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук |

Всеукраїнські інноваційні освітні проєкти

- | | |
|--|---|
| 1. «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» | Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, к.п.н.;
Радченко Ю.В., методист Центру методичної та аналітичної роботи |
| 2. «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» | Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, к.п.н.;
Павлова Л.В., методист Центру медіа та інформаційних технологій |
| 3. «Формування життєвої успішності учнів старших класів в умовах поствоєнної реальності» | Вороніна Г.Л., доцент кафедри освітнього менеджменту та виховання, канд. пед. наук |
| 4. «Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» | Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук |

Регіональні інноваційні освітні проєкти

- | | |
|--|---|
| 1. Освітній технопарк Харківщини – 2030 | Покроєва Л.Д., канд. пед. наук |
| 2. Регіональний відкритий інноваційний освітній проєкт «Організаційні та науково-методичні умови впровадження та розвитку STEM-освіти в закладах освіти Харківської області» | Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, к.п.н.;
Павлова Л.В., методист Центру медіа та інформаційних технологій |

- | | |
|--|--|
| 3. Регіональний відкритий інноваційний освітній проєкт «Організаційно-педагогічні умови для реалізації «Стратегії розвитку читання на період до 2032 року «Читання як життєва стратегія» (на дошкільному і початковому рівнях освіти)» | Коченгіна М.В., завідувач кафедри методики дошкільної та початкової освіти, канд. пед. наук |
| 4. «Визначення системи ціннісних орієнтацій учасників освітнього процесу закладів загальної середньої освіти Харківського регіону» | Смирнова М.Є., професор кафедри освітнього менеджменту та виховання, канд. пед. наук |
| 5. «Психосоціальна підтримка та психологічне забезпечення освітнього процесу в закладах освіти Харківської області в умовах війни та повоєнного відновлення» | Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, к.п.н.;
Замазій Ю.О., завідувач Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя, доктор філософії |
| 6. Професійна орієнтація у закладах освіти Харківської області в умовах НУШ | Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук |
| 7. «Підготовка вчителів закладів освіти Харківської області до впровадження нової модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Захист України» | Волкова І.В., старший викладач кафедри освітнього менеджменту та виховання |
| 8. «Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області» | Капустін І.В., завідувач Центру моніторингу якості освіти |
| 9. «Розвиток інклюзивної освіти в Харківській області» | Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, к.п.н.;
Малакей І.С., завідувач ресурсного Центру підтримки інклюзивної освіти |
| 10. «Виховний потенціал освітнього середовища Нової української школи» | Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, к.п.н.;
Горбенко Т.І., завідувач Центру виховання та розвитку особистості |

Інформацію про реалізацію інноваційних освітніх проєктів у узагальнено, проаналізовано та розміщено на сайті Академії в розділі **«Освітні проєкти»**.

3.2. Всеукраїнські наукові конференції

Щорічно Академія проводить науково-методичні та науково-практичні конференції з актуальних питань розвитку післядипломної освіти та реалізації ідей реформування освітньої галузі в Україні. Так, Комунальним вищим навчальним закладом «Харківська академія неперервної освіти» спільно з Інститутом педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Державною установою «Український інститут розвитку освіти», Комунальним закладом «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради 18-19 червня 2025 року проведено **Всеукраїнську науково-методичну конференцію за темою «Розвиток**

предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (в онлайн форматі).

Мета конференції: актуалізація проблем професійного розвитку вчителів в умовах реформування освітньої галузі; визначення ефективних шляхів удосконалення предметно-методичної компетентності вчителя НУШ в системі післядипломної педагогічної освіти.

Під час пленарного засідання з науковими доповідями виступили:

ТОПУЗОВ Олег, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, заслужений діяч науки і техніки України, віцепрезидент НАПН України, директор Інституту педагогіки НАПН України; **ГОЛОВКО Микола**, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки НАПН України, – «Науково-методичний супровід розвитку предметно-методичної компетентності вчителів Нової української школи»;

ЛИСОГОР Людмила, кандидатка біологічних наук, доцентка, заступниця начальника відділу змісту освіти Державної установи «Український інститут розвитку освіти» – «Навчальні ресурси і стратегії реалізації компетентнісного потенціалу освітніх галузей (на прикладі природничої, мовно-літературної та історичної і громадянської освітніх галузей)»;

ПОКРОЄВА Любов, докторка філософії, доцентка, ректорка КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», заслужений працівник освіти України, **ЛУЗАН Людмила**, кандидатка педагогічних наук, проректорка з навчальної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», **ОСТАПЕНКО Алла**, кандидатка педагогічних наук, проректорка з науково-методичної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», – «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителя НУШ в системі післядипломної педагогічної освіти».

Після наукових доповідей відбулося обговорення окреслених проблем у розвитку предметно-методичної компетентності вчителя експертами з числа науковців, керівників закладів освіти, педагогів-практиків. Вони висловилися щодо здатності вчителя моделювати зміст освітнього процесу відповідно до нових державних стандартів, зниження мотивації окремих учителів до опанування інновацій в умовах реформування освіти, недостатнього розуміння можливості інтегрувати завдання щодо формування ціннісних ставлень у зміст освітнього процесу та інших складових предметно-методичної компетентності вчителя. Їхнє бачення проблем і пропозиції з практичної допомоги вчителям у реалізації концептуальних засад Нової української школи викликали особливий інтерес в учасників конференції.

Заслухавши наукові доповіді та виступи експертів, учасники конференції запропонували в умовах оновлення змісту освіти за Концепцією НУШ актуалізувати такі напрями в підвищенні кваліфікації вчителів:

- посилити увагу до формування предметно-методичної компетентності;
- особливо розширити знання про складники, дидактичні умови формування предметно-методичної компетентності;

- поглиблювати навички вчителів щодо гнучкості, адаптивності, продуктивності, інформаційності тощо;
- ширше впроваджувати активні тренінгові форми підвищення кваліфікації вчителів;
- з метою надання дієвої допомоги вчителям в опануванні та практичному впровадженні завдань реформ об'єднати зусилля науковців Інституту педагогіки НАПН України та регіональних закладів післядипломної педагогічної освіти в розробленні навчальних посібників щодо актуальних завдань реформи НУШ (галузевих, інтегрованих і предметних).

Другого дня роботи конференції (19 червня) відбулися секційні засідання в дистанційному, асинхронному форматі – ознайомлення з публікаціями учасників конференції. До роботи науково-методичної конференції долучилися 132 учасники, з них 70 надали свої матеріали (статті та тези).

Центром інноваційного розвитку освіти (завідувач Аліна БОЛЬШУКІНА, канд. пед. наук, методисти Севіль СЕМИСОШЕНКО, Тетяна ПИСАРЕНКО, Лариса ЧУБАХА) було здійснено організаційно-методичний супровід підготовки та проведення конференції. До підготовки та проведення пленарного й секційних засідань долучилися наукового-педагогічні та педагогічні працівники всіх кафедр і методичних структурних підрозділів Академії.

Також Харківська академія неперервної освіти стала співорганізатором **Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу»**, яку проведено Комунальним закладом «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради (19 травня 2025 року). Фахівці Академії та педагоги-практики Харківщини взяли в ній активну участь.

20 листопада 2025 року за ініціативою Харківської академії неперервної освіти було проведено **Всеукраїнський круглий стіл «Дитяча книга як засіб національно-патріотичного виховання»**.

Співорганізаторами Всеукраїнського круглого столу стали Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Державна установа «Український інститут книги», Видавництво «Ранок».

Мета круглого столу: консолідація зусиль науковців, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів післядипломної педагогічної освіти, учителів початкових класів, бібліотекарів, сучасних дитячих письменників, видавців дитячої літератури на виконання завдань національно-патріотичного виховання здобувачів початкової освіти; актуалізація ролі української книжки у формуванні української культурної ідентичності.

Учасники круглого столу працювали над розв'язанням таких завдань:

- ознайомити з позитивними тенденціями щодо української книги на книжковому ринку України;
- популяризувати вітчизняну дитячу книжку і творчі надбання сучасних українських письменників;
- поширити ефективні методики й технології національно-патріотичного виховання засобами дитячої книги.

На круглому столі обговорювалися такі проблеми:

- «Роль дитячої книги у становленні особистості дитини»;
- «Особливості національно-патріотичного виховання дитини в умовах війни»;
- «Національно-патріотичне виховання молодших школярів за допомогою дитячої книжки»;
- «Українська дитяча книга в бібліотечних фондах шкільних і громадських бібліотек: перспективні тенденції».

Любов ПОКРОЄВА, доктор філософії, ректор КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», заслужений працівник освіти України, у своєму виступі порушила питання читання в Україні, окреслила виклики в підготовці вчителів початкових класів до реалізації завдань формування читацької компетентності молодших школярів, розповіла про досвід підвищення кваліфікації педагогів у Харківській академії неперервної освіти.

Ольга РЕЙПОЛЬСЬКА, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу дошкільної освіти Інституту педагогіки НАПН України, та **Оксана ВАШУЛЕНКО**, науковий співробітник відділу початкової освіти імені

О.Я. Савченко Інституту педагогіки НАПН України, у своїх виступах розповіли про особливості національно-патріотичного та громадянського виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку – про теоретичні засади й вектори здійснення в закладах дошкільної освіти й у початковій школі, особливості реалізації в підручниках з української мови та літературного читання. Науковці надали практичні рекомендації з питань громадянського та національно-патріотичного виховання.

Ганна БУЛГАКОВА, головна редакторка департаменту дитячої літератури видавництва «Ранок», письменниця, літературна редакторка презентувала освітянській спільноті книжки національно-патріотичної тематики, розкрила функції дитячих книжок про війну, надала методичні поради щодо читання й опрацювання цих творів.

Юліта РАН, дитяча письменниця й авторка дитячих книжок, логічно продовжила виступ Ганни БУЛГАКОВОЇ й розповіла про свої книжки, надала поради щодо їх читання

Олександр ІВАНОВ, начальник відділу підтримки бібліотек та книговидавання Державної установи «Український інститут книги», презентував позитивні тенденції щодо місця української дитячої книги в бібліотечних фондах шкільних і громадських бібліотек, окреслив перспективні тенденції.

Наталія МАРЧЕНКО, кандидат історичних наук (книгознавство), старша наукова співробітниця Інституту біографічних досліджень Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського, Центру дослідження книги і читання Національної бібліотеки України для дітей розкрила особливості книжок-життєписів у національно-патріотичному вихованні молодших школярів.

В обговоренні питань взяли участь як експерти: **Галина ГИЧ**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; **Маріанна КОЧЕНГІНА**, кандидат

педагогічних наук, завідувач кафедри методики дошкільної та початкової освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; **Володимир ГЛАДИШЕВ**, доктор педагогічних наук, в.о. завідувача кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, професор; **Марія ПАВЛУШЕНКО**, учителька початкових класів Купельської гімназії Рокитнівської селищної ради Рокитнівського району Рівненської області; **Олена КОВАЛЬ**, старший викладач секції «Нова українська школа» кафедри методики дошкільної та початкової освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; **Вікторія ЛЕБЕДЄВА**, в.о. заступника директора з наукової та інноваційної діяльності Комунального закладу «Харківська обласна бібліотека для дітей та юнацтва» Харківської обласної ради; **Надія ГОНТАР**, заступник директора з навчально-виховної роботи Комунального закладу «Харківська початкова школа № 33 Харківської міської ради»; **Тетяна КОБЕЦЬ**, учитель початкових класів Комунального закладу «Харківський ліцей № 82 Харківської міської ради»; **Зоя ЖЕРЕБКІНА**, завідувач бібліотеки КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

Усі експерти поділилися власними думками й педагогічним досвідом з використання дитячої книги для національно-патріотичного виховання учнів / учениць початкових класів.

Микола ГОЛОВКО, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки НАПН України, наголосив на важливості теми заходу й необхідності консолідації зусиль науковців, викладачів, учителів, видавців, письменників і бібліотекарів з питань популяризації дитячої книги, застосування її для становлення особистості дитини й використання її для національно-патріотичного виховання дітей молодшого шкільного віку.

Віктор КРУГЛОВ, генеральний директор видавництва Ранок, запропонував використовувати можливості фінансової підтримки реформи НУШ для поповнення шкільних бібліотек якісними сучасними вітчизняними книжками.

Усього у Всеукраїнському круглому столі на тему «Дитяча книга як засіб національно-патріотичного виховання» взяло участь 155 осіб – науковці, видавці дитячої літератури, викладачі закладів післядипломної педагогічної освіти, педагогічних університетів, учителі початкових класів, вихователі закладів післядипломної педагогічної освіти, бібліотекарі, дитячі письменники з таких областей України: Дніпропетровської, Миколаївської, Одеської, Полтавської, Рівненської, Сумської та Харківської, Київської та міста Києва.

З міста Харкова у заході взяли участь 49 педагогів з таких районів: Шевченківського, Салтівського, Новобаварського, Немишлянського, Київського, Індустріального.

Патріотичні авторські поетичні твори **Зої ІВАНОВОЇ (ЖУРАВКИ)**, поетеси із с. Чернещина Берестинського району, бібліотекарки, авторки текстів пісень та **Галини ВЛАСЕНКО**, методиста з початкової освіти Центру виховання та розвитку особистості КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», змістовно й логічно доповнили виступи учасників круглого столу.

Під час рефлексії по завершенні заходу його учасники визначили пріоритетні вектори з використання дитячої книги для національно-патріотичного виховання молодших школярів, які потребують розв'язання в перспективі:

- обізнаність щодо сучасних вітчизняних письменників та їх твори;
- методики (технології, прийоми) ознайомлення молодших школярів із сучасною дитячою літературою національно-патріотичної тематики;
- створення освітньої платформи з підтримки читання;
- поповнення бібліотечного фонду закладів загальної середньої освіти/закладів дошкільної освіти сучасними книжками національно-патріотичної тематики;
- поповнення бібліотечного фонду громадських/районних бібліотек сучасними книжками національно-патріотичної тематики.

Так, **30 жовтня 2025 року** Харківська академія неперервної освіти спільно з Кіровоградським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського та Полтавською академією неперервної освіти ім. М. В. Остроградського провели **II Міжрегіональне управлінське віче «Координація діяльності шкіл новаторства Харківського, Кіровоградського, Полтавського регіонів в умовах воєнного стану»** (у форматі онлайн-конференції).

Головна мета II Міжрегіонального управлінського віча полягала в консолідації зусиль регіональних шкіл новаторства Харківської, Кіровоградської, Полтавської областей щодо створення інноваційного освітнього простору в сучасних умовах.

Відкрили захід керівники закладів післядипломної педагогічної освіти: Любов Покроєва, ректор Харківської академії неперервної освіти, доктор філософії, Віталій Дмитрук, директор Кіровоградського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського, кандидат педагогічних наук, та Сергій Дудко, заступник директора Полтавської академії неперервної освіти ім. М. В. Остроградського, доктор педагогічних наук.

У ході заходу було презентовано досвід регіональних шкіл новаторства (РШН):

«Інноваційні підходи до забезпечення професійного становлення та зростання керівних і педагогічних працівників закладів освіти Харківщини» (Алла Остапенко, Марина Смирнова, Віктор Єжелей – Харківська область);

«Маркетинг освітніх послуг у системі неперервної освіти керівника закладу загальної середньої освіти» (Людмила Кірішко – Кіровоградська область);

«Школи новаторства Полтавщини – освітні платформи розвитку професійної майстерності й творчості керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників» (Надія Білик – Полтавська область).

Інноваційний досвід опорних закладів загальної середньої освіти презентували представники трьох областей. Піднімалися питання дистанційного навчання, роботи літньої школи, створення психолого-педагогічного простору в закладі освіти, демократизації управлінських процесів, участі закладу в освітніх ініціативах, формування цінностей шляхом проєктної діяльності, синергії в

управлінні закладом освіти, прозорості та відкритості, співробітництва закладу загальної середньої освіти з вишами.

Наприкінці заходу координатори РІШН Харківщини, Кіровоградщини та Полтавщини (Алла Остапенко, Людмила Кірішко, Надія Білик) обговорили перспективи подальшої співпраці.

Таким чином, на віче актуалізовано напрями партнерської взаємодії шкіл новаторства, а також питання упровадження інноваційних технологій в умовах реформування української системи освіти під час воєнного стану.

У ІІ Міжрегіональному управлінському віче взяли участь 95 осіб (69 осіб від Харківської області, 12 – від Полтавської, 14 – від Кіровоградської).

3.3. Участь у науково-педагогічних і педагогічних працівників у конференціях, семінарах. Експертиза, рецензування.

Підготовка посібників, статей, тез

Протягом звітнього періоду науково-педагогічні та педагогічні працівники Харківської академії неперервної освіти брали активну участь у міжнародних, всеукраїнських, регіональних науково-практичних заходах (конференціях, семінарах). Всього було підготовлено 287 доповідей і виступів.

Підготовлено, надруковано, видано статті, тези, посібники:

- Корольов А.І., Астахова М.С., Белошенко Ю.К. Актуальні питання фізичної підготовки майбутніх офіцерів Національної гвардії України в умовах професійної підготовки. *Сучасні проблеми фізичної підготовки в силових структурах України*: тези ІІІ Всеукр. наук.-практ. конф. (27 березня 2025 року). Харків: Вид-во НАНГУ, 2025. С. 55–57.
- Астахова Марія. Інформаційна безпека особистості як чинник протидії кібербулінгу. *Безпека дітей в Інтернеті: попередження, освіта, взаємодія*: збірник матеріалів ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кропивницький, 10-14 лютого 2025 року / уклад. С.М. Єфіменко; за заг. ред. Г.В. Скрипки. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2025. С. 30–34.
- Астахова М.С. Партнерська взаємодія закладу освіти щодо створення безпечного освітнього середовища. *Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу*: П18 зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (онлайн), 19 травня 2025 р. КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР ; КВНЗ «Харків. акад. неперервної освіти» ; Тернопільський ОКІППО та ін. Житомир: КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР, 2025. С. 13-18. URL: <https://repository.zippo.net.ua/files/original/6cd91962bfed2537cf373fe5962ffd98.pdf>
 - Астахова М.С. Соціально-мережева активність та цифрова комунікація закладу освіти. *Розвиток системи управління організацією: Європейська практика та досвід України*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної

онлайн-конференції з міжнародною участю (14 травня 2025 року); [за заг. ред. проф. С. Бережної, проф. І. Денисенко] (електронне видання). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2025. С. 222–226.

- **Астахова М.С.** Формування наскрізного вміння «оцінювати ризики» в рамках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут». *Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції за темою «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»*, 18-19 червня 2025. Харків: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», 2025. С. 93–95.

- **Астахова М.С.** Формування інформаційної безпеки учасників освітнього процесу як складова громадянської відповідальності. *Матеріали методологіч. семінару «Стратегічні орієнтири та інноваційні практики утвердження української національної ідентичності в умовах воєнного стану»*, 3 квітня 2025 року <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle> .

- **Астахова М., Корольов А., Белошенко Ю., Надутий А.** Особливості здійснення фізичної підготовки курсантів в умовах підвищення безпеки майбутніх офіцерів. *Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського*. 2025. №4. URL: https://visnikkrnu.kdu.edu.ua/visnik.php?id_nom=75

- **Байназарова О.О.** Кейс-технології як інструмент професійного зростання та підвищення кваліфікації вчителів // *Scientific research: modern challenges and future prospects. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference*. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2025. P. 211-214

- **Байназарова О.О.** Об'єднані для змін: школа і громада як партнери розвитку. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу»*. КЗ «Житомирський ОППО» ЖОР; КВНЗ «Харків. акад. неперервної освіти»; Тернопільський ОКППО та ін. – Житомир: КЗ «Житомирський ОППО» ЖОР, 2025. – С. 20-24

- **Байназарова О.О.** Як навчати вчителів універсального дизайну: стратегія реалізації на курсах підвищення кваліфікації. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»*, м. Харків, 18-19.06.2025. URL: https://docs.google.com/document/d/1MvARl9TwA2Jr3Fnc_5apswVsNnDHtR0/edit

- **Байназаров А., Вдовін Д., Байназарова О.** Розробка нової економічної карти Харківської області для відновлення і планування сталого розвитку регіону. *Проблеми безперервної географічної освіти і картографії*. 2025. Вип. 42. С. 6-16. <https://doi.org/10.26565/2075-1893-2025-42-01> URL: <https://share.google/8M4EcyiqaYhdtItX3>

- **Байназарова О.** Толерантність як педагогічна компетентність: формування через досвід взаємодії. *Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психолого-андрагогічний супровід розвитку педагога в*

умовах післявоєнного відновлення освітнього середовища» : тези доповідей (м. Миколаїв, 20–30 жовтня 2025 р.) / Укл. Н. В. Клименюк. – Миколаїв : центр редакційно-видавничої діяльності МОІППО, 2025. С. 12-16

- **Байназарова О.О.** Супервізія як інноваційна стратегія післядипломної освіти педагога у квантовій парадигмі. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ: ВІД ІДЕЇ ДО ВТІЛЕННЯ»* (у форматі інтернет-конференції) 10-11 листопада 2025 року / Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. URL: https://zoippo.zp.ua/pages/publications/el_gurnal/pages/vip61.html

- **Байназарова О.О.** Реалізація цінностей педагогіки партнерства в умовах культурного та субкультурного різноманіття учнівського середовища. *Управління якістю освіти в контексті формули НУШ : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції* (Луцьк, 27 листопада 2025 р.) / упоряд. Стащенко М. О., [Ел. збірник]. Луцьк: ВІППО, 2025. С. 57-61

- **Волкова І.** Оцінювання результатів навчання учнів у НУШ: діалоговий процес між учителем і учнем. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»*, м. Харків, 18-19.06.2025. URL: https://drive.google.com/drive/folders/19Og_xL8oRGuAtxhCNkfta73XyDCCqGhV?usp=sharing

- **Волкова І.** Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за групами: освітня галузь «Фізична культура» Державного стандарту базової середньої освіти / Комплекс методичних посібників «Оцінювання результатів навчання учнів 5–8 класів НУШ: приклади та рекомендації». Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025.

URL: <https://drive.google.com/file/d/1WuozlULpntOFig4tCf2NPRgpaWNJEbw/view?usp=sharing>

- Несен О., **Волкова І.** Технології організації різновидів рухової активності в освітньому процесі з фізичної культури в умовах НУШ: навчально-методичний посібник. – Харків: ХНПУ імені Г.С Сковороди, 2025. – 200 с.

1) **Вороніна Г.,** Воропаєв Є. Дитяча театральна школа як стратегія підготовки молоді до освіти впродовж життя. *Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих*: зб. наук.пр. / за ред. О.І. Шапран. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2025. С.94-98.

2) **Вороніна Г. Л.** Психолого-педагогічний супровід професійного зростання педагога закладу позашкільної освіти. *Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика: збірник наукових статей* / за заг. ред. Л. В. Серих. Суми: НІКО, 2025. С.32-36.

3) **Вороніна Г.** Підготовка вчителя до впровадження STEM-освіти. *Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонент у закладах вищої освіти»*, 20 березня 2025 року (Харків). С.22-24.

4) **Вороніна Г.** Медіаосвітні технології в практиках міжгалузевого інтегрованого курсу «STEM. 5-6 класи». *Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції* (м. Кропивницький, 24 квітня 2025 року). Кропивницький : ДонДУВС, 2025. С.282-284).

5) **Вороніна Г.** Професійне зростання педагога-позашкільника в умовах післядипломної освіти. *Джерело педагогічних інновацій. Професійний розвиток педагога: нові вимоги та нові рішення*. Випуск № 1(45). Харків: Харківська академія неперервної освіти. 2024. С.198-201.

6) **Вороніна Г., Посмітна Ю.** Креативність як важлива характеристика сучасного керівника закладу позашкільної освіти. *Джерело педагогічних інновацій. Управління закладом освіти в реаліях сьогодення. Професійний розвиток педагога: нові вимоги та нові рішення*. Випуск № 4(48). Харків: Харківська академія неперервної освіти. 2024. С.164-168.

7) **Вороніна Г.Л.** Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів мистецької освітньої галузі в закладі післядипломної педагогічної освіти. URL: https://docs.google.com/document/d/13WfoVigVTFXX_3nHBko7fpav6zpuk8Vd/edit

8) **Вороніна Г.Л.** Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в мистецькій освітньої галузі. *Комплекс методичних посібників «Оцінювання результатів навчання учнів 5–8 класів НУШ: приклади та рекомендації»*. URL: https://drive.google.com/drive/folders/13_Sjzzic4ujJVowgQfllzHuveqbkgBM_

9) **Вороніна Г.Л.** STEM-педагог позашкільця: на шляху розвитку професійних компетентностей. *Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти: зб.наук.пр.за матеріалами IX Всеукраїнської науково-практичної конференції «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти» (29-30 жовтня 2025р.)*. Ч.1., Дніпро:ЛПРА, 2025. С.65-66.

10) **Луніна В.Ю.** Від Харківщини до Женеви. - СЛОВО Просвіти». - № 47, 27.11-03.12.2025. - С 7.

- **Григорович О.** Реалізація практичного підходу під час навчання хімії в базовій школі // XI Міжнародна конференція «Сучасні тенденції навчання хімії». – Львів. – 21–22 березня 2025. – С. 19.

- **Григорович О. В., Недоруб О. Ю.** Хімія: **підручник** для 8 класів закладів загальної середньої освіти. – Харків : Вид-во «Ранок», 2025, – 320 с. : іл. Ум. друк. арк. 23,4. (Гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ МОНУ від 21.02.2025 р. № 347).

- **Григорович О. В.** Формування предметно-методичної компетентності вчителів хімії на засадах практично орієнтованого підходу // Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти». – Харків. – 18–19 червня 2025.

- **Грінченко О.І.** Моделювання змісту географічної освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання: вимоги часу. *Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції за темою «Розвиток предметно-методичної*

компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» 18-19 червня 2025. Харків: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (у співавторстві);

- **Грінченко О.І.** Природнича освітня галузь (ПРО). Географія. Підсумкова проміжна робота. 8 клас. II семестр // *Каталог компетентнісних робіт для НУШ : Методичний навігатор*. URL: <https://nus-tasks.net/view/61> (у співавторстві);

- **Дегтярьова Галина.** Підготовка вчителів мовно-літературної освітньої галузі до викладання «Інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) на Всеукраїнську науково-методичну конференцію «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (м. Харків, 18-19 червня 2025 року).

- **Дегтярьова Г.А.** Підготовка вчителів мовно-літературної освітньої галузі до викладання інтегрованих курсів: досвід ППО. Імідж сучасного педагога, (5(224), 38–46. [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-5\(224\)-38-46](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-5(224)-38-46).

- **Дегтярьова Галина.** Як допомогти вчителю української мови та літератури підготуватися до успішного проходження сертифікації: з досвіду роботи Харківської академії неперервної освіти. Джерело педагогічних інновацій. Сучасні тренди мовно-літературної освіти. – Випуск № 3 (51). – Харків: Харківська академія неперервної освіти. 2025.

- **Дегтярьова Галина, Радченко Юлія.** Робота з текстом / медіатекстом як засіб формування читацької грамотності учнів на уроках української мови: вибір та створення дидактичного матеріалу. Джерело педагогічних інновацій. Сучасні тренди мовно-літературної освіти. – Випуск № 3 (51). – Харків: Харківська академія неперервної освіти. 2025.

- **Румянцева-Лахтіна Оксана,** підготовлено монографію «Український сімейний роман: генеза, динаміка, трансформації й модифікації жанру» до друку.

- **Румянцева-Лахтіна Оксана.** Хронотопна організація роману «Спитайте Мієчку» Є. Кузнецової як домінантний складник сюжетотворення». *Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство*. Харків: «Майдан», 2025. № 1 (105). С. 70-87.

- **Румянцева-Лахтіна Оксана.** Збірка новел «Арабески» Сергія Жадана – орнаментальне полотно воєнних історій. *Збірник тез доповідей V Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія «Славістика в сучасному світі: методологійні й ціннісні орієнтири»*. 2025.

- **Румянцева-Лахтіна Оксана.** Текстоцентричний підхід як основа реалізації нових підходів до оцінювання: принципи створення комплексних підсумкових робіт з літератури. Тези на Всеукраїнську науково-методичну конференцію «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (м. Харків, 18-19 червня 2025 року в дистанційному форматі).

- **Румянцева-Лахтіна Оксана.** “Український сімейний роман: генеза, динаміка, трансформації й модифікації жанру”. Монографія Харків: ХАНО-

ХІФТ, 2025, 252 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/2bc5e222-6fa6-43b8-abcfa661ae80a48e>

- **Румянцева-Лахтіна Оксана.** Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за групами: освітня галузь «Зарубіжна література та інтегрований курс літератур» Державного стандарту базової середньої освіти / Комплекс методичних посібників «Оцінювання результатів навчання учнів 5–8 класів НУШ: приклади та рекомендації». Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. URL: https://drive.google.com/drive/folders/13_Sjzzic4ujJVowgQfllzHuveqbkkgBM

- Ольга Ніколенко, Вікторія Туряниця, **Оксана Румянцева-Лахтіна**, Наталія Рудніцька. Зарубіжна література. Зошит для діагностування результатів навчання (за групами результатів). Київ: ВЦ «Академія», 2025, 80 с. <https://academia-pc.com.ua/product/zarubizhna-literatura-8-klas-zoshyt-dlya-diaagnostuvannya-rezultativ-navchannya-za-grupamy-rezultativ-vcz-akademiya>

- **Лузан Людмила, Румянцева-Лахтіна Оксана.** Інноваційне оцінювання в НУШ на основі текстоцентричного підходу: регіональний досвід підвищення кваліфікації. *Імідж сучасного педагога*. №5 (224), 2025. Імідж сучасного педагога, (5(224), 54-59 DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-5\(224\)-54-59](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-5(224)-54-59)

- **Румянцева-Лахтіна Оксана.** Розроблення комплексних підсумкових робіт з літератури й оцінювання за групами результатів на основі тексту: практичні поради. Джерело педагогічних інновацій. Сучасні тренди мовно-літературної освіти. – Випуск № 3 (51). – Харків: Харківська академія неперервної освіти. 2025.

- **Румянцева-Лахтіна Оксана.** Formative assessment of students' non-communicative lexical skills in English lessons using mind maps. *Романо-германські мови: загальні тенденції розвитку мовних явищ, контрастивні та ареальні дослідження: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції* (12 листопада 2025 року, м. Дніпро) / упоряд. І. С. Кіркоська, О. М. Крайняк. Дніпро: Ліра, 2025. 165 с., С. 138-141. URL: <https://repository.dnu.dp.ua/document-details/7795>

- Ільченко О.А., **Ткач П.Б.** Функції пропаганди в сучасному соціумі. II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми діяльності складових сектору безпеки і оборони України в умовах особливих правових режимів: поточний стан та шляхи вирішення» (20.03.2025, НГУ).

- **Ткач П.Б.** Досвід Національної академії Національної гвардії України у формуванні професійної мовної компетентності здобувачів освіти. *Формування ефективності професійної мовної комунікації в умовах інформаційної агресії : матеріали круглого столу* (м. Київ, 28 лютого 2025 р.). Київ : Київський інститут Національної гвардії України, 2025. С. 548-553.

- Volkova M., **Tkach P.** Emotional and Evaluative Semantics of English and Ukrainian Phraseology with a Gender Component. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія». 2025. №72. С. 34-36. DOI <https://doi.org/10.32782/2409-1154.2025.72.8>

- **Ткач Поліна** Аналіз стану сформованості креативного мислення українського учнівства за результатами PISA-2022. Джерело педагогічних інновацій. Випуск № 3 (51). – Харків : Харківська академія неперервної освіти, 2025.

- **Ткач П.Б.** До питання про креативне мислення військового лідера. Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції «Освіта без кордонів: глобальні тренди у викладанні мов» (23 жовтня 2025 року). Х: НАНГУ, 2025. С.137-139.

- Проводимо успішний тренінг: НУШ у 7–9 класах у мовно-літературній галузі: Методичний посібник / автори: Ю. Романенко, І. Старагіна, **П. Ткач**, Ю. Гайдученко, Л. Лінкевич, І. Клименко. UNESCO, 2025. 114 с.

- Українська мова, українська та зарубіжна літератури: підручник інтегрованого курсу для 8 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / Ірина Старагіна, Юлія Романенко, Валентина Новосьолова, **Поліна Ткач**, Андрій Панченков, Марія Блажко, Василь Терещенко. Харків: Ранок, 2025. 248 с. (Ч1); 248 с. (Ч2).

- **Покроєва Л.Д.** Школа і учитель в умовах трансформації освіти. ВЧЕНІ ЗАПИСКИ Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» Том XXXI. Харків. Видавництво НУА – 2025. Індексується в Міжнародних наукометричних базах: Index Copernicus, European Reference Index for Humanities (ERIH) PLUS.53 УДК 37.011.31+37.014.3 <https://doi.org/10.5281/zenodo.15446387>

- **Смирнова М.Є.** Педагогічна рефлексія як умова успішного професійного зростання вчителя. *Розвиток системи управління організацією: Європейська практика та досвід України. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю (14 травня 2025 року); [за заг. ред. проф. С. Бережної, проф. І. Денисенко] (електронне видання).* Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2025. 474 с. С. 222 –226.

- **Смирнова М.Є.** Педагогіка партнерства як освітній тренд сучасної української школи. *Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (онлайн), 19 травня 2025 р. КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР ; КВНЗ «Харків. акад. неперервної освіти» ; Тернопільський ОКІППО та ін. – Житомир : КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР, 2025. С. 260-264. URL: <https://repository.zippo.net.ua/files/original/6cd91962bfed2537cf373fe5962ffd98.pdf>*

- **Смирнова М.Є.** Ціннісні орієнтації в освітньому середовищі як основа партнерства та розвитку. *Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції за темою «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти», 18-19 червня 2025.*

- **Колісник О.В.** Актуальні питання додаткової підтримки учнів у освітньому процесі закладів загальної середньої освіти. Джерело педагогічних інновацій. Науково-методичний журнал. Випуск 2(50) — 2025.

- **Коченгіна М.В.**, завідувач кафедри методики дошкільної та початкової освіти, кандидат педагогічних наук, виконуючи наукові дослідження за темами

«Особливості цифрового читання сучасних учнів та учениць початкових класів», «Шляхи подолання освітніх і навчальних утрат з формування читацької компетентності молодших школярів», узяла участь (як співавтор) у підготовці підручників для учнів початкових класів – «Українська мова та читання. 2 клас» (автори – Тимченко Л.І., Цєпова І.В., Коченгіна М.В.; вид-во «Ранок»), «Українська мова та читання. 3 клас; 2-га частина «Літературне читання». Підручники представлено на конкурс підручників для початкової школи. Підготувала статті:

- Коченгіна М.В. Як організувати адаптований освітній процес // Джерело педагогічних інновацій. Нова початкова школа: перший досвід. – Випуск No 1 (49). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. – 242 с.; С. 12-22.

- Коченгіна М.В. Удосконалення предметно-методичної компетентності вчителів початкових класів, актуальної для формування читацької компетентності молодших школярів (для Електронного видання «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції (Харків, 18-19 червня 2025 року). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. – 272 с., С. 111-122..

- Коченгіна М.В. Реалізація трансформативного навчання в системах професійного розвитку педагогічних працівників ЗДО та вчителів початкових класів (Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (онлайн), 19 травня 2025 р. / КЗ «Житомирський ОППО» ЖОР ; КВНЗ «Харків. акад. неперервної освіти» ; Тернопільський ОКППО та ін. – Житомир : КЗ «Житомирський ОППО» ЖОР, 2025. – 315 с. – С. 188-190.

- **Кравченко З.І.** Формування дослідницьких компетентностей учнів у процесі розв'язування рівнянь з використанням властивостей функцій. *Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти»* (ПМО- 2025), м. Черкаси, 10-11 квітня 2025 р. Черкаси, Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2025. С. 72 -74.

- **Кравченко З.І.** Організація індивідуальної освітньої траєкторії учня в процесі навчання математики. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»*, 18 – 19 червня 2025 року, Харків.

- **Скрипка К.С.** Супервізія як інструмент професійної підтримки та педагога Нової української школи». Матеріали II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Transending boundaraies: unraveling the dynamics of cutting-edge research and its transformative impact on the global sphere» міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience». м. Дніпро. С.116-118.

- **Скрипка К. С.** Проектна діяльність в організації інклюзивного навчання: від теорії до практики. Збірник матеріалів шостої міжнародної наукової літньої онлайн-школи «Адаптивні процеси в освіті 2025».С. 136-138.

- **Скрипка К.С.** Впровадження соціально-етичного та емоційного навчання в закладах загальної середньої освіти. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки і освіти» Львівського наукового форуму. м. Львів С.75-81.

- **Скрипка К.С.** Реалізація інноваційних технологій і практики виховної роботи: реалії та перспективи». Матеріали науково-практичної конференції «Сучасні тенденції соціально-гуманітарного розвитку суспільства» Соціального гуманітарного вісника (збірник наукових праць), м. Харків- Циттау. С. 5-7.

- **Скрипка К.С.** Управлінський скаффолд: крок за кроком до успішно освітньої трансформації. Матеріали ІІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Modern aspects of the modernization of science: state, problems, development trends» у рамках роботи Видавничої групи «Наукові перспективи» (м. Познань), С.98-100.

- **Скрипка К.С.** Академічна доброчесність як віддзеркалення якості освіти». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний освітній простір: досвід, пошук, результат», м. Суми. С. 206-209.

- **Скрипка К.С.** Управлінський скаффолдинг: підтримка педагогів у впровадженні ключових компетентностей. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Наука, технології, інновації: світові тенденції та регіональний аспект», м. Одеса. С. 12-15.

- **Скрипка К.С.** Управлінський скаффолд: шлях до освітньої трансформації ІІІ Всеукраїнська науково-практична конференція «Психолого-андрагогічний супровід розвитку педагога в умовах післявоєнного відновлення освітнього середовища, м. Миколаїв. С.152-156.

- **Разводова Т.О.** Роль практичного психолога ЗЗСО в побудові інтегрованого освітнього середовища: від емоційної безпеки до цілісного розвитку. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»*. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025.

- **Разводова Т.О.** Психосоціальна підтримка здобувачів освіти в умовах війни: сучасні підходи та інструменти. *Матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта та наука крізь виклики сьогодення»*. Випуск №1(59). Запоріжжя: Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2025.

- **Гезей О.М.** Удосконалення курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів. *Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції за темою «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»*, 18-19 червня, 2025 р. Харків: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», 2025.

- **Гезей О.М.** підготовлено статтю до «Джерела педагогічних інновацій» за темою«Плекання національної ідентичності в освіті Харківщини: сучасний погляд, проблеми, шляхи розвитку та інтеграції». Тема статті: «Національно патріотичне виховання молодших школярів на уроках математики».

- **Гезей О.М., Заліська О.М.** підготовлено статтю до «Джерела педагогічних інновацій» за темою «Плекання національної ідентичності в освіті Харківщини: сучасний погляд, проблеми, шляхи розвитку та інтеграції». Тема статті: «Необхідність упровадження педагогіки партнерства на сучасному етапі розвитку освіти».

- **Тарасова В.А.** Фаховий брендинг закладу загальної середньої освіти. *Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції за темою «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»*, 18-19 червня, 2025 р. Харків: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», 2025.

- **Сосницька Н.П.** Компетентнісно зорієнтовані завдання з української мови як спосіб формування ключових компетентностей молодших школярів // Джерело педагогічних інновацій. Нова початкова школа: перший досвід – ХАНО, 2025. – С. 158 – 167.

- **Сосницька Н.П.** Оригінальні методичні знахідки у викладанні курсу української мови в системі розвивального навчання // Психолого-педагогічні основи розвивального навчання: теорія, практика, перспективи: зб. наук. праць за матер. I Міжнародної наук.-практ. конф. ім.Володимира Рєпкіна (Полтава – Лубни, 17-18 квітня 2025 р.) укладач Л. В. Черновська. Полтава: в-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. 394 с. – С. 13 – 20.

- **Сосницька Н.П.** Підвищення кваліфікації вчителів початкових класів щодо формування вільного володіння державною мовою в молодших школярів // Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції (Харків, 18-19 червня 2025 року). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. – С.142 – 144.

- **Сосницька Н.П.** Комунікативна професійна компетентність керівника ЗДО: шляхи вдосконалення // збірник "Професійний стандарт керівника ЗДО: від теорії до практики" (за матеріалами проведення Школи педагогічної майстерності директорів закладів дошкільної освіти «Упроваджуємо професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (готується до друку).

- **Коваль О.А.** Соціально-емоційне навчання: ключ до розвитку емоційного інтелекту учнів початкової школи на уроках літературного читання. *Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції за темою «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»*, 18-19 червня, 2025 р. Харків: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», 2025.

- **Коваль О.А.** підготовлено статтю до «Джерела педагогічних інновацій» за темою «Плекання національної ідентичності в освіті Харківщини: сучасний погляд, проблеми, шляхи розвитку та інтеграції». Тема статті: «Соціально-

емоційне навчання як ресурс національно-патріотичного виховання учнів початкової школи на уроках літературного читання».

- **Грінченко О.І., Саввіч О.М.** Школи педагогічної майстерності вчителів географії НУШ як приклад ефективного партнерства освітян Харківщини // Партнерство в парадигмі Нової української школи : виклики часу : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції (онлайн), 19 травня 2025 р. / КЗ «Житомирський ОППО» ЖОР; КВНЗ «Харків. акад. неперервної освіти»; Тернопільський ОКІППО та ін. – Житомир: КЗ «Житомирський ОППО» ЖОР, 2025. – С. 100-104.

- **Заліська О.М., Гезей О.М.**, підготовлено статтю до «Джерела педагогічних інновацій» за темою «Плекання національної ідентичності в освіті Харківщини: сучасний погляд, проблеми, шляхи розвитку та інтеграції». Тема статті: «Необхідність упровадження педагогіки партнерства на сучасному етапі розвитку освіти».

Галина ДЕГТЯРЬОВА

- Упорядковано та підготовлено до друку навчально-методичний журнал: Джерело педагогічних інновацій. Сучасні тренди мовно-літературної освіти. – Випуск № 3 (51). – Харків: Харківська академія неперервної освіти. 2025. Відповідно до плану ХАНО (9,7 д.а. = 234 с.).

Маріанна КОЧЕНГІНА, Ольга ГЕЗЕЙ, Оксана ЗАЛІСЬКА, Олена КОВАЛЬ, Надія СОСНИЦЬКА

Упорядковано та підготовлено до друку навчально-методичний журнал: Джерело педагогічних інновацій. Нова початкова школа: перший досвід. – Випуск № 1 (49). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. – 242 с. *Головний редактор: Покроєва Л.Д., доктор філософії, доцент, ректор Харківської академії неперервної освіти, заслужений працівник освіти України*

➤ **Радченко Ю.В.** Металогійне моделювання війни в поезії Сергія Татчина (*Корпанюківські читання. Українська література в діалозі з історією і світом: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції, 05 березня 2025 року. Переяслав: Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 2025. С.213-217*);

➤ **Радченко Ю.В.** Оцінювання сформованих груп результатів з української мови “Працює з текстом”, “Письмово взаємодіє” в умовах НУШ: методичний складник. *Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції (Харків, 18-19 червня 2025 року).* – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. – С.89-92.

➤ **Радченко Ю.В.** За результатами участі у *Всеукраїнському проєкті «Художня версія живої історії: письменники на війні»* підготовлено статтю з теми «Металогійне моделювання образу війни в поезії Сергія Татчина» до

колективної монографії. *Художня версія живої історії: письменники на війні : колективна монографія / за ред. Г.Л. Токмань. Переяслав; Чернівці : Друк Арт, 2025. С.254-265.*

➤ **Радченко Ю.В.** Мова сучасної української мілітарної поезії: любов як протистояння війні. *Матеріали V Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія: «Славістика в сучасному світі: методологічні й ціннісні орієнтири» / за заг. ред. О.О.Маленко. Харків – Шумен : ХНПУ; ХІФТ, 2025. - С.198-204.*

➤ **Радченко Ю.В.** Професійний досвід методистів-практиків у формуванні фахової компетентності майбутніх учителів-словесників (тези виступу під час Всеукраїнського науково-практичного семінару “Викладання лінгвістичних дисциплін у вищій школі: зміст, форма, методичне забезпечення” будуть надруковані у збірнику “Український світ у наукових парадигмах” Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди);

➤ **Радченко Ю.В.** Металогічний наратив війни в сучасній мілітарній поезії як репрезентант духовних змін у свідомості українців. *Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г.С.Сковороди / гол. ред. Н. В. Піддубна. Харків, 2025. Вип. 63. С.160–169. DOI: <https://doi.org/10.34142/23127546.2025.63.12>.*

➤ **Радченко Ю.В.** (у співавторстві з завідувачем кафедри сучасних методик навчання, доктором педагогічних наук Галиною Дегтярьовою). Робота з текстом / медіатекстом як засіб формування читацької грамотності учнів на уроках української мови: вибір і створення дидактичного матеріалу. *Джерело педагогічних інновацій. Сучасні тренди мовно-літературної освітньої галузі. Вип 3 (51). Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025.*

➤ **Зайцева О.А., Моліна О.О.** Розвиток Soft Skills як основа формування компетентної особистості в Новій українській школі. *Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції (Харків, 18-19 червня 2025 року). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. – С. 228-233.*

➤ **Моліна О.О.** Медіація як складова іншомовної компетентності: теоретичні основи та практичне впровадження на уроках англійської мови. *Джерело педагогічних інновацій. Сучасні тренди мовно-літературної освітньої галузі. Вип 3 (51). Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. – С. 171-176.*

➤ **Капустіна Н.О.** Дошкільна освіта як передумова успішного навчання в НУШ // Партнерство в парадигмі Нової української школи : виклики часу : 36. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції (онлайн), 19 травня 2025 р. / КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР; КВНЗ «Харків. акад. неперервної освіти»;

Тернопільський ОКІППО та ін. – Житомир: КЗ «Житомирський ОППО» ЖОР, 2025. – С. 147-151

➤ **Жеребкіна З.Г., Павлова Г.М., Писаренко Т.І.** Читання книги – це ніби розмова з освіченою людиною. Огляд українських і зарубіжних дитячих книжковийоларів 2025 року. *Джерело педагогічних інновацій. Нова початкова школа: перший досвід.* Вип 1 (49). Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025.

➤ **Єжелій В.М., Сировацька Л.О., Прощай М.В.** Актуальні питання професійного розвитку керівника закладу загальної середньої освіти в умовах війни. (З досвіду організації науково-методичної роботи з керівниками ЗЗСО Харківської області) // Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (онлайн), 19 травня 2025 р. / КЗ «Житомирський ОППО» ЖОР ; КВНЗ «Харків. акад. неперервної освіти»; Тернопільський ОКІППО та ін. – Житомир : КЗ «Житомирський ОППО» ЖОР, 2025. – 315 с.

➤ **Посмітна Ю.А.** Пілотування навчально-методичного забезпечення НУШ: співпраця, досвід, перспективи // Партнерство в парадигмі Нової української школи : виклики часу : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції (онлайн), 19 травня 2025 р. / КЗ «Житомирський ОППО» ЖОР; КВНЗ «Харків. акад. неперервної освіти»; Тернопільський ОКІППО та ін. – Житомир: КЗ «Житомирський ОППО» ЖОР, 2025. – С. 236-242.

➤ **Грінченко О.І., Саввіч О.М.** Школи педагогічної майстерності вчителів географії НУШ як приклад ефективного партнерства освітян Харківщини // Партнерство в парадигмі Нової української школи : виклики часу : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції (онлайн), 19 травня 2025 р. / КЗ «Житомирський ОППО» ЖОР; КВНЗ «Харків. акад. неперервної освіти»; Тернопільський ОКІППО та ін. – Житомир: КЗ «Житомирський ОППО» ЖОР, 2025. – С. 100-104.

➤ **Власенко Г.М.** Недискримінаційний підхід в освіті. *Джерело педагогічних інновацій. Нова початкова школа: перший досвід.* Вип 1 (49). Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025.

➤ **Власенко Г.М.** Методичні рекомендації щодо подолання/запобігання навчальних утрат і розривів за результатами регіональних моніторингових досліджень (предмети природничої галузі). Методичні рекомендації з надолуження освітніх утрат у початковій школі. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025.

➤ **Вітюк А.С.** Освіта як фактор стійкості: роль інклюзивного навчання в умовах бойових дій. *Джерело педагогічних інновацій. Нова початкова школа: перший досвід.* Вип 1 (49). Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025.

➤ **Вітюк А.С.** Війна, ресурси і бар'єри: інклюзивна освіта для дітей з особливими освітніми потребами у період надзвичайних викликів. *Джерело педагогічних інновацій.* Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025.

➤ **Вітюк А.С.** Дистанційна освіта як шлях до єднання педагогів, батьків і дітей з ООП // КЗ «Житомирський ОППО» ЖОР ; КВНЗ «Харків. акад. неперервної освіти»; Тернопільський ОКППО та ін. – Житомир : КЗ «Житомирський ОППО» ЖОР, 2025 - 77 с.

➤ **Федченко С. Г.** Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів фізики в умовах реформування сучасної природничої освіти // Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти». – Харків. – 18–19 червня 2025.

➤ Комплекс методичних посібників «Оцінювання результатів навчання учнів 5–8 класів НУШ: приклади та рекомендації». Укладачі та автори: Василенко Ю.М., Волкова І.В., Вороніна Г.Л., Грінченко О.І., Дронова В.М., Зайцева О.А., Каплун С.В., Клімова С.В., Кравченко З.І., Лузан Л.О., Огньова Л.Ю., Остапенко А.С., Посмітна Ю.А., Радченко Ю.В., Румянцева-Лахтіна О.О., Саввіч О.М., Синиця Л.А., Ставицький С. Б., **Федченко С.Г.**, Яценко Г.С., педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти Харківської області та м. Харкова. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. 573 с.

➤ Аналіз успішності підготовки учнів ЗЗСО до участі у всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах, турнірах у 2024/2025 навчальному році. Авторський колектив: Голтяй Т.М., Григорович О.В., Зайцева О.А., Євтушенко С.С., Ігнатович С.Ю., Капустін І.В., Клімова С.В., Мілаш О.О., Моліна О.О., Остапенко А.С., Радченко Ю.В., Саввіч О.М., Синиця Л.А., Ставицький С.Б., Посмітна Ю.А., **Федченко С.Г.**, Яценко Г.О. – Харківська академія неперервної освіти, 2025. – 228 с.

➤ **Федченко С. Г.** Аналіз результатів НМТ-2025 [Електронне видання] / І.В. Капустін, Т.М. Голтяй, С.С. Євтушенко, О.О. Мілаш; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. – 84 с.

➤ **Чотій Т.О.** Збереження ментального здоров'я для дітей з особливими освітніми потребами під час війни. *Джерело педагогічних інновацій*. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025.

➤ **Чотій Т.О.** Конструктивна комунікація з батьками як ключ до успіху в навчанні дитини з особливими освітніми потребами //КЗ «Житомирський ОППО» ЖОР ; КВНЗ «Харків. акад. неперервної освіти»; Тернопільський ОКППО та ін. – Житомир : КЗ «Житомирський ОППО» ЖОР, 2025. – 291 с.

➤ **Малакей І.С.** Формування інклюзивної компетентності керівників закладів освіти задля ефективної організації інклюзивного освітнього середовища. *Всеукраїнська науково-методична конференція «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»*. Харків, 2025.

➤ **Малакей І.С.** Важкий шлях до прийняття: вплив суспільних стереотипів на батьків дітей з особливими освітніми потребами. *Джерело педагогічних інновацій № 2*. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025.

➤ **Московка Ю.В.** Методичні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами: виклики та перспективи для вчителів-предметників. *Всеукраїнська науково-методична конференція «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»*. Харків, 2025.

➤ **Малакей І.О.** Формування позитивного іміджу педагогічного працівника: результати дослідження. *Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти за темою «Управління організацією в сучасних реаліях міжнародного співробітництва»* м. Харків, 2025.

➤ **Чотій Т.О.** Безпечне освітнє середовище в ЗЗСО: виклики та шляхи реалізації в умовах війни. *Всеукраїнська науково-практична конференція «Освіта в умовах воєнного стану в Україні: психолого-педагогічний аспект»*. м. Хмельницьк, 2025.

➤ **Чотій Т.О.** Інклюзивність та безпека в освіті як основа післявоєнного відновлення. *Всеукраїнська науково-методична конференція за темою «Психолого-андрагогічний супровід педагога в умовах післявоєнного відновлення освітнього середовища»*. м. Миколаїв, 2025.

➤ **Большукіна А.В.** Ігровий майданчик – простір розвитку, безпеки та підтримки дітей. *Джерело педагогічних інновацій. Нова початкова школа: перший досвід*. 2025. № 1(49).

➤ **Писаренко Т.І., Семисошенко С.В.** Важливі чинники розвитку предметно-методичної компетентності вчителя. *Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»* (Харків, 18 – 19 червня 2025 року). Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025.

➤ **Семисошенко С.В., Писаренко Т.І.** Публікаційна та презентаційна діяльність – один із ключових компонентів популяризації науки в царині освіти. *Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Інноваційні практики наукової освіти» (10-15 грудня 2025 року)*.

➤ **Замазій Ю.О.** Розвиток навичок критичного мислення в учнів як складова предметно-методичної компетентності педагога. *Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»* (Харків, 18 – 19 червня 2025 року). Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025.

➤ **Огньова Л.Ю.** Інтегроване навчання та формування ключових компетентностей в НУШ. *Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-*

методичної конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (Харків, 18 – 19 червня 2025 року). Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025.

➤ **Бандура В.В.** Вплив рухової активності на фізичний та розумовий розвиток молодших школярів. *Джерело педагогічних інновацій. Нова початкова школа: перший досвід.* 2025. № 1 (49).

➤ **Синиця Л.А.** Ключові компетентності та наскрізні вміння здобувачів освіти: сучасні підходи в технологічній освітній галузі. Збірник матеріалів *Всеукраїнської науково-методичної конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»* (Харків, 18 – 19 червня 2025 року). Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. - 139с.

➤ **Остапенко А.С., Синиця Л.А.** Регіональні виклики та перспективи розвитку технологічної освіти в харківській області в умовах війни та дистанційного навчання. Збірник матеріалів *Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток технологічної освітньої галузі в річці Нової української школи»* Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка (16 грудня 2025 року).

Рецензування та експертиза монографій, підручників, навчально-методичних посібників, науково-методичних матеріалів, словників, довідників, дисертацій, авторефератів, наукових статей, наукових проєктів, дослідницьких робіт учнів-учасників МАН:

Алла ОСТАПЕНКО, проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук: рецензія на Типову програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників кадрового резерву для роботи в закладах загальної середньої освіти на деокупованих територіях України (розробники: Гладкова Г. В., начальник відділу професійного розвитку педагогічних працівників ДУ «УІРО»; Новик І. М., канд. пед. наук, методист відділу професійного розвитку педагогічних працівників ДУ «УІРО»);

Марина СМІРНОВА, доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти, канд. пед. наук: рецензія на інформаційно-методичний посібник заступника директора з НВР Оксани Токар і вчителя англійської мови Оксани Низьолик «Педагогічна інтернатура. Щоденник наставника»;

Галина ДЕГТЯРЬОВА, завідувач кафедри методики навчання мов і літератури (з 01.09.2025 - завідувач кафедри сучасних методик навчання), доктор педагогічних наук: рецензія на освітню програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Сучасні підходи до формування медіаграмотності та медіаосвіти у Новій українській школі на рівні базової середньої освіти» (30 год) (розробник: Мокрогуз О. П., завідувач кафедри суспільних дисциплін та

методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, кандидат педагогічних наук, доцент)

Оксана РУМЯНЦЕВА-ЛАХТІНА, старший викладач кафедри методики навчання мов і літератури, доктор філософії в галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія»: рецензія на освітню програму «Підготовка до національного мультипредметного тесту з української мови» факультативного курсу для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, розроблену вчителями української мови та літератури Берестинського ліцею № 5 Берестинської міської ради Харківської області Н. В. Медведєвою, Т. В. Супрун;

Оксана РУМЯНЦЕВА-ЛАХТІНА, доцент кафедри сучасних методик навчання, доктор філософії в галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія»: рецензія на освітню програму «Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

Світлана КАПЛУН, завідувач кафедри природничо-математичної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент: Рецензія на підручник для 8 класу «Фізика», 2025 (авт.: Бар'яхтар В. Г., Божинова Ф. Я., Довгий С. О., Кірюхін М. М., Кірюхіна О.О., за ред. Довгого С. О.), Вид-во «Ранок»;

Світлана КАПЛУН, завідувач кафедри природничо-математичної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент; **Зоя КРАВЧЕНКО**, доцент кафедри природничо-математичної освіти, кандидат педагогічних наук: експертиза щодо якості освітніх програм, за якими навчаються студенти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Освітньо-професійна програма «Математика та інформатика», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. спеціальність - А4.04 - середня освіта (математика);

Галина ВОРОНІНА, доцент кафедри виховання й розвитку особистості, кандидат педагогічних наук:

- Рецензія на кваліфікаційну роботу магістра Бороха Максима Андрійовича на тему: «Організація початкової дослідницької роботи в турпоходах школярів і студентів», студента 2-го курсу д. ф. н, спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) освітня програма: Географія, Людина і природа та туристська робота Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна;

- Рецензія на навчальну програму з позашкільної освіти фізкультурно-спортивного напрямку «Бокс» (автори: Віктор Маляренко, Олена Кобзева, Тетяна Бойко, керівники гуртків Комунального закладу «Центр дитячої та юнацької творчості № 6 Харківської міської ради»);

- Рецензія на навчальну програму з позашкільної освіти фізкультурно-спортивного напрямку «Карате» (автори: Єгор Митрофанов, Тетяна Бойко, керівники гуртків Комунального закладу «Центр дитячої та юнацької творчості № 6 Харківської міської ради»);

- Рецензія на навчальну програму з позашкільної освіти фізкультурно-спортивного напрямку «Оздоровчий фітнес» (автори: Софія Некрашевич, Євгенія Кладк, керівники гуртків Комунального закладу «Центр дитячої та юнацької творчості № 6 Харківської міської ради»);

- Рецензія (відгук) на авторський оригінал статті Байназарова А. «Future geography teacher training in Czechia and Ukraine: a comparative analysis of two universities»;

- Рецензія на науково-дослідницьку роботу «Волонтерський рух Харківщини під час військового стану» учениці 10-М класу Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 56 Харківської міської ради Харківської області Фоменко Поліни Сергіївни;

- Рецензія на навчальну програму з позашкільної освіти фізкультурно-спортивного напрямку «Спортивний простір» (автор: Ольга Дмитрієва, керівники гуртка Комунального закладу «Харківський центр національно-патріотичного виховання "ЗАХИСНИК"» Харківської обласної ради»);

- Рецензія на навчально-методичний посібник «Формування життєвої успішності учнів старших класів в умовах поствоєнної реальності», підготовлений науковцями відділу виховного проектування Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України за результатами наукового дослідження.

Марія АСТАХОВА, завідувач кафедри виховання й розвитку особистості, кандидат педагогічних наук:

- Рецензія на науково-дослідницьку роботу «Самоврядування у дитячих спільнотах: адаптація до потреб сьогодення» учениці 11-А класу комунального закладу «Харківський ліцей №106 В.О. Кисіля Харківської міської ради» Шульги Микити Андрійовича.

ВИСНОВКИ

За підсумками аналізу освітньої діяльності ХАНО у 2025 році зазначаємо:

- план освітньої діяльності за 2025 рік виконано в повному обсязі; проведено всі заплановані навчальні, навчально-методичні, науково-методичні заходи, організаційно-методичні заходи (*статистичний звіт додається*);

- реалізовано всі завдання щодо професійного розвитку (підвищення кваліфікації) педагогічних працівників закладів освіти Харківської області за основним планом-графіком і за субвенцією;

- здійснювався організаційно-методичний супровід реалізації 23-х інноваційних освітніх проєктів;

- підтверджено актуальність програм пролонгованих навчально-методичних форм підвищення кваліфікації;

- здійснено інформаційний супровід 6-ти всеукраїнських моніторингових досліджень та проведено регіональні моніторингові дослідження за 5-ма напрямками;
- продовжено роботу каналів зв'язку з актуальних тем освітнього процесу та психологічної підтримки учасників освітнього процесу;
- посилено увагу адресним та індивідуальним формам освітньої діяльності.

Завдання освітньої діяльності ХАНО на 2026 рік:

- надання якісної науково-методичної підтримки педагогічним працівникам області в умовах освітньої реформи і сучасних викликів;
- посилення національно-патріотичного виховання учнівської молоді;
- поглиблення, розширення, уточнення, актуалізація професійних знань педагогів, підготовка їх до опанування нових завдань в умовах реформування дошкільної, загальної середньої освіти за Концепцією «нова українська школа»;
- формування / вдосконалення / розширення предметно-методичної, мовно-комунікативної, психологічної, інклюзивної, інформаційно-цифрової компетентностей педагогічних працівників;
- практична підготовка вчителів до впровадження нових державних стандартів початкової, базової та профільної освіти,
- викладання за новими освітніми програмами предмету «Захист України» та інтегрованих курсів.

Основні вектори навчально-методичної роботи ХАНО у 2026 році:

- комплексна навчально-методична підтримка педагогічних працівників;
- пошук і втілення в освітній процес дієвих форм впливу на формування свідомих громадян і патріотів України,
- оновлення, поглиблення, розширення знань і компетентностей, набуття мікрокваліфікацій, задоволення особистісних потреб кожного педагога;
- диференціація підходів до змісту підвищення кваліфікації педпрацівників;
- актуалізація та активізація діяльності професійних педагогічних спільнот у кожній громаді;
- розвиток і поширення нових форм підвищення кваліфікації: супервізія, пролонговані навчально-методичні заходи, тренінги, авторські семінари, спецкурси;
- організація масового навчання педагогів технологіям збереження й підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу;
- поширення ідей і завдань безбар'єрної освіти серед громадськості області;
- залучення закладів освіти у дослідно-експериментальні проєкти і програми; широке і повсюдне впровадження інновацій у освіті: цифрових, смарт, STEM технологій;

- посилення уваги і підтримка діяльності закладів освіти і окремих педагогів, які є «агентами змін» у практичному впровадженні ідей і завдань концепції «Нова українська школа».

Проректор з науково-методичної роботи

Алла ОСТАПЕНКО

Проректор з навчальної роботи

Людмила ЛУЗАН

СТАТИСТИЧНИЙ ЗВІТ
про освітню діяльність
КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
у 2025 р.

	Показники		
I	<i>Навчальна робота</i>	Груп	Педагогів
1.1	Охоплено курсами підвищення кваліфікації усього:	230	6000
	у тому числі:		
	- для вчителів-предметників	142	3657
	- для інших категорій	88	2343
1.2	Охоплено тематичними спецкурсами усього	41	1560
1.3	Охоплено спецкурсами за субвенціями, усього:	1426	12784
	у тому числі:		
1.3.1	за Постановою КМУ від 27.12.2024 № 1513 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2025 році» усього:	1387	12179
	- тренерів-педагогів усього:	56	1287
	• керівників та заступників керівників ЗЗСО	40	1063
	• вчителів-предметників 8-х кл. (предметний та виховний модулі)	15	201
	• за темою «Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику»	1	23
	- вчителів 8 класів	1213	9404
	- керівників ЗЗСО (директорів та заступників директорів)	48	1112
	- учителів пілотних ЗЗСО усього:	4	80

	• 9 класів за темою «Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику»	3	58
	• 10 класів за темою «Кар'єрне та освітнє планування як основа профорієнтаційної діяльності педагога в умовах реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти»	1	22
	- супервізорів (підготовлено нових)	2	50
	- супервізорів (підвищено кваліфікацію за темою: «Організація і проведення групової супервізії у сфері загальної середньої освіти»	6	120
	- здійснено супервізій (НУШ) усього:	58	126
	• індивідуальних	44	44
	• групових	14	82
1.3.2	за Постановою КМУ від 25.09.2025 № 1201 «Про внесення змін до пункту 4 Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа”» усього:	18	443
	- асистентів вчителів ЗЗСО	8	178
	- психологів ЗЗСО	10	265
1.3.3	за Постановою КМУ від 27.12.2023 № 1374 «Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) для забезпечення викладання навчального предмета “Захист України”» усього:	9	153
	- учителів предмету «Захист України» (поглиблений модуль)	8	136
	- учасників/ветеранів війни для викладання предмету «Захист України»	1	17
1.3.4	за Постановою КМУ від 28 лютого 2025 р. № 227		
	- здійснено супервізій («Захист України») усього:	6	9
1.4	Перезавантаження НУШ: 1-4 класи	18	471
II	Навчально-методична робота кафедр	Кількість	---
2.1	Підготовлено (оновлено) освітніх програм з підвищення кваліфікації, усього:	191	
	у тому числі:		
	- комплексні програми	36	
	- програми курсів ПК	91	
	- програми тематичних спецкурсів	25	
	- програми спецкурсів за субвенцією	39	
2.2	Підготовлено (оновлено) презентацій для навчальних занять, усього:	845	
2.3	Відео-контенту, цифрових матеріалів до занять	456	
III	Наукова робота		
3.1	Підготовлено і надруковано фахівцями академії, усього:	119	
	у тому числі:		
	- статей у фахових виданнях	30	
	- статей у інших виданнях	86	

	- монографій/розділів у колективних монографіях	3	
3.2.	Розроблено і видано посібників, підручників, довідників, методичних рекомендацій, усього:	20	
	у тому числі:		
	- Науково-методичний журнал «Джерело педагогічних інновацій»	3	
	- Електронних видань	17	
3.3	Отримано відповідний гриф МОН України, усього посібників:	2	
3.4	Підготовлено рецензій та відгуків на посібники, науково-методичні матеріали, роботи МАН	49	
3.5	Здійснено експертизу методичних матеріалів, усього:	46	
	у тому числі:		
	- авторських програм	21	
	- ефективного досвіду організації освітнього процесу	25	
3.6.	Участь фахівців Академії у проєктах, усього проєктів:	22	
	у тому числі:		
	- міжнародних	4	
	- всеукраїнських з міжнародною підтримкою	4	
	- всеукраїнських	4	
	- регіональних	10	
3.7	Участь фахівців академії у виконанні програм, планів, концепцій, стратегій щодо реалізації державної освітньої політики (додаток К), у т.ч.:	17	
	- всеукраїнських / національних	11	
	- обласних / регіональних	6	
3.8	Підготовлено фахівцями Академії доповідей, виступів на конференції та семінари, усього:	287	
	у тому числі:		
	- міжнародні	16	
	- всеукраїнські	79	
	- обласні	187	
	- територіальних громад	5	
3.9	Участь фахівців Академії у наукових конференціях, семінарах, усього разів:	381	
	у тому числі:		
	- міжнародних	31	
	- всеукраїнських	224	
	- обласних	124	
	- територіальних громад	4	
IV	<i>Навчально-методична робота Центрів</i>	Кількість заходів	Кількість учасників
4	Охоплено навчально-методичними заходами, усього:	375	15244
4.1	Проведено <u>продовжених навчально-методичних форм ПК (додаток А)</u> , усього	30/111	2125

	у тому числі:		
	- шкіл педагогічних працівників різних категорій (додаток А1)	5/23	328
	- обласних педагогічних майстерень (додаток А2)	9/34	766
	- воркшопів (додаток А3)	6/23	439
	- постійно діючих семінарів (додаток А4)	2/7	85
	- методичних кластерів (додаток А5)	2/6	64
	- тренінгів (додаток А6)	1/3	37
	- методичних клубів (додаток А7)	1/3	30
	- бібліотечних практикумів (додаток А8)	1/3	48
	- інклюзивних марафонів (додаток А9)	2/6	283
	- методичних панорам (додаток А10)	1/3	45
4.2	Проведено інших форм обласних навчально-методичних заходів - для всіх категорій педагогічних працівників (за концепцією НУШ)	Кількість заходів	Кількість учасників
	усього:	264	13119
	у тому числі:		
	- семінарів та конференцій, у т.ч. онлайн*	33	3656
	- предметних сесій	24	1952
	- тренінгів	1	19
	- навчальних тренінгів за програмою «СЕН Зерна»	156	4007
	- вебсемінарів	28	1347
	- вебконсультацій	16	1380
	- круглих столів	6	758
4.3	Проведено індивідуальних консультацій методистами	3058	3489
V	Організаційно-методична робота	Кількість заходів	Кількість учасників
	Охоплено педагогічних працівників	усього:	991
5.1	Проведено обласних тематичних виставок (додаток Б)	2	15
5.2	Проведено професійних конкурсів (обласний етап) (додаток В)	4	991
5.3	Проведено учнівських конкурсів (обласний етап) (додаток Г)	5	910
5.4	Проведено учнівських турнірів (всеукраїнський етап) (додаток Д)	2	85
5.5	Проведено учнівських олімпіад (обласний етап) (додаток Є)	19	2122
5.6	Проведено тренінгів з підготовки учнів до учнівських олімпіад, ЗНО (додаток Ж) усього	288	806
	у тому числі:		
	- тренінгів з підготовки учнів до учнівських олімпіад (додаток Ж1)	278	298
	- тренінгів з підготовки учнів до НМТ/ЗНО (додаток Ж2)	10	508
5.7	Створено і видано методичних посібників	усього:	20
	- у тому числі за концепцією НУШ	9	
5.8	Ефективний педагогічний досвід	усього:	11

	- у тому числі: занесено до бази даних нових ефективних педагогічних досвідів	3	
5.9	Організаційно-методичний супровід діяльності обласної атестаційної комісії, атестовано педагогів	2	42
5.10	Виконано моніторингових досліджень на обласному рівні	5	24513
5.11	Взяли участь у моніторингових дослідженнях:		
	- всеукраїнського рівня	6	
VI	<i>Показники діяльності бібліотеки ХАНО</i>	<i>Кількість</i>	
6.1	Кількість видань, на які проведено передплату		
6.2	Кількість назв/примірників навчальної літератури, що надійшла до ХАНО		
6.3	Сума коштів, на яку до бібліотеки ХАНО надійшло навчальної літератури (грн)		
VII	<i>Бази та банки даних</i>		
7.1	Ведуться бази та банки даних, всього (додаток 3):	61	
	Підвищили кваліфікацію шляхом участі в навчальних і методичних заходах ХАНО ВСЬОГО педагогічних працівників		37050