

**Концепція освітньої діяльності
Комунального вищого навчального закладу
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

1. Актуальність Концепції освітньої діяльності (далі – Концепція)

Комунальний вищий навчальний заклад «ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ» (далі – Академія) згідно із статутом здійснює освітню діяльність у сфері післядипломної педагогічної освіти для осіб з вищою освітою, мета і зміст якої визначається суспільним значенням та об'єктивною потребою держави і Харківського регіону в ефективному професійному розвитку педагогічних працівників закладів освіти, орієнтованому на світові системи освіти європейського зразка, надбань сучасної науки та інноватики.

Концепція окреслює цілі та завдання щодо забезпечення неперервного професійного розвитку та підвищення рівня професійних компетентностей педагогічних працівників дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти, їх швидкого пристосування до швидкоплинних змін як у соціальній, економічній сфері, так і в інформаційно-технологічному суспільстві.

Мета освітньої діяльності Академії – здійснення освітніх і наукових послуг у післядипломному освітньому просторі, спрямованих на підвищення професіоналізму та конкурентоспроможності управлінських, педагогічних та інших кадрів закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти Харківського регіону, формування готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності у швидкозмінних умовах розвитку суспільства, здатності забезпечувати баланс між економічними умовами і соціальним розвитком суспільства, оволодіння основами наукової діяльності.

Провідною концептуальною ідеєю є неперервний розвиток та вдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників закладів освіти, що реалізовується через упровадження інноваційних технологій, ефективних методик навчання й кращих практик у контексті освітніх реформ, зокрема розбудови Нової української школи, а також створення сприятливого освітнього середовища задля формування індивідуальної освітньої траєкторії педагогів у процесі підвищення кваліфікації й набуття / оновлення / розширення професійних компетентностей.

2. Нормативно-правова база організації освітньої діяльності

У організації освітньої діяльності Академія керується:

- законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», «Про професійний розвиток працівників»,

- Положенням про республіканський (Автономної республіки Крим), обласні та Київський і Севастопольський міські інститути післядипломної педагогічної освіти", затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2000 № 538 і зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 31.07.2001 за № 651/5842 (із змінами),
- наказом Міністерства освіти і науки України (зі змінами) № 276 від 07 березня 2024 року «Про затвердження Стратегічного плану діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року»,
- Постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (із змінами),
- Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988 р,
- наказом Міністерства економіки України від 17.09.21 р. № 568-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»,
- наказом Міністерства економіки України від 28.09.21 р. № 620-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»,
- наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.24 р. № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»,
- Статутом і Положеннями про основну діяльність Академії, планами освітньої діяльності, рішеннями Вченої ради, типовими освітніми програмами, наказами ректора тощо.

Відповідно до ст. 7 Закону «Про освіту» мовою освітнього процесу в Академії є державна (українська) мова.

3. Ключові напрями освітньої діяльності:

- підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, керівних кадрів, інших фахівців із вищою освітою з метою набуття нових та/або вдосконалення раніше набутих компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань;
- організація стажування педагогічних працівників із вищою освітою з метою набуття практичного досвіду виконання завдань та обов'язків у певній професійній діяльності або галузі знань;
- науковий і методичний супровід розвитку дошкільної, загальної середньої, позашкільної системи освіти Харківського регіону згідно із державною та регіональною стратегіями;

- інноваційна діяльність з розробки, апробації, експертизи нових освітніх технологій і моделей управління й сприяння їх упровадженню у діяльність закладів освіти;
- здійснення на базі закладів освіти фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, їх упровадження у практику.

4. Завдання освітньої діяльності:

- неперервний професійний розвиток педагогічних кадрів, підготовка їх до інноваційних перетворень і впровадження нових проєктів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників і керівного складу закладів освіти в Харківському регіоні відповідно до чинного законодавства України;
- провадження освітньої діяльності, консультацій за замовленням закладів освіти різних типів і форм власності; місцевих органів управління освітою, методичних установ, окремих осіб;
- проведення аналізу і моніторингу результатів освітньої діяльності за різними напрямками;
- проведення наукових досліджень, організація розробки і впровадження інноваційних педагогічних технологій у практику роботи закладів освіти;
- науково-методичне забезпечення освітнього процесу, науково організаційний і психолого-педагогічний супровід інноваційної діяльності в закладах дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти Харківського регіону;
- координація діяльності та надання науково-методичної та практичної допомоги районним, міським, ОТГ методичним службам тощо.

5. Принципи освітньої діяльності:

- *принцип неперервності і наступності* передбачає органічний зв'язок з діяльністю закладів вищої освіти, які готують фахівців з управління та педагогів,; закладами дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти, методичними установами; врахування нових тенденцій розвитку освіти і освітніх запитів суспільства; узгодження змісту, форм і методів навчання із змістом професійної підготовки і професійної діяльності; взаємоузгодженість і взаємодоповнюваність підвищення кваліфікації і самоосвіти у міжтестастаційному періоді та у процесі фахового зростання спеціалістів;
- *принцип науковості* полягає в організації освітнього процесу на засадах ґрунтовних методологічних, теоретичних, пошукових і прикладних досліджень з актуальних проблем освіти і управління, органічне поєднання навчальної та наукової складових діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників Академії, створення умов для їх неперервного наукового і фахового зростання; залучення

- осіб, що навчаються в Академії, до дослідницької діяльності як органічної складової навчального процесу;
- *принцип відкритості і доступності* передбачає створення варіативних програм і забезпечення відповідних умов навчання з метою надання якісної освіти; відкритість до нових педагогічних ідей і моделей організації освітнього простору;
 - *принцип інноваційності* – обумовлює неперервний інноваційний пошук, спрямований на модернізацію і підвищення якості управління та організації освітнього процесу як у самій Академії, так і в цілому в системі післядипломної освіти, шляхом впровадження світового досвіду, творчих ініціатив, врахування тенденцій розвитку сучасних освітніх систем;
 - *принцип випереджувального характеру змісту навчання* забезпечує неперервний зв'язок з процесом ринкових перетворень, економічними змінами в суспільстві; врахування наявних та прогнозування нових освітніх потреб; визначення перспективних напрямів розвитку ринку праці й змісту професійної діяльності різних категорій працівників, модернізацію на цій основі змісту і форм навчання;
 - *принцип актуалізації професійного досвіду і стимулювання творчості* користувачів освітніх послуг – реалізується через врахування можливостей та інтересів осіб, що накопичили значний професійний потенціал, який доцільно використовувати в освітньому процесі як вагомий чинник його організації, діалогового характеру взаємодії суб'єктів навчального процесу;
 - *принцип поєднання особистісного і професійного розвитку* осіб, що навчаються, передбачає врахування їх індивідуальних особливостей; визначення індивідуальних маршрутів професійного і особистісного зростання; розробку і реалізацію адресних розвивальних і корекційних програм;
 - *принцип органічної єдності фундаментальних і прикладних наукових досліджень* спрямований на модернізацію управління і діяльності навчальних закладів, підвищення якості освітніх послуг, задоволення загальнодержавних, галузевих і регіональних потреб;
 - *принцип економічної доцільності діяльності* передбачає дотримання правових, економічних і управлінських основ госпрозрахункової діяльності, спрямування науково-дослідної роботи адміністрації, педагогічного колективу на надання високоякісних додаткових освітніх послуг з метою використання отриманих коштів на розвиток матеріально-технічної бази Академії, відзначення ефективної праці та кращих практик серед працівників Академії, модернізацію освітнього процесу та його методичного забезпечення;
 - *принцип громадсько-державного управління* передбачає органічне поєднання тенденцій централізації і децентралізації; взаємодію з громадськими організаціями, демократизм, гласність, публічність управління;

- *принцип дотримання Європейської системи цінностей у змісті освіти, організації навчального процесу і управлінні (прозорість, демократичність, обізнаність, міжкультурна толерантність, гнучкість, динамічність, повага до особистості, поєднання національних цінностей з загальнолюдськими).*

6. Ціннісні орієнтири в діяльності:

- повага до особистості здобувача освіти й визнання пріоритету його зацікавлень, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу й наполегливості;
- забезпечення рівного доступу до освіти кожного здобувача освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу на засадах інклюзивності й безбар'єрності;
- формування нетерпимості до корупції, дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості здобувача освіти, підтримка його самостійності, підприємливості, ініціативності, впевненості в собі;
- розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини; формування культури здорового способу життя здобувача освіти, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення безпечного, вільного від насильства й цькування освітнього середовища, у якому забезпечено атмосферу довіри;
- плекання у здобувачів освіти любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії здобувачів освіти між собою та з дорослими;
- формування у здобувачів освіти, громадянської активності та стійкості, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- формування української національної та громадянської ідентичності, готовності до захисту незалежності й територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів і суспільно-державних (національних) цінностей України;
- формування готовності здобувачів освіти виявляти свою громадянську позицію, що передбачає вміння аналізувати суспільне життя й ідентифікувати себе з українською нацією, суспільством, обстоювати права й свободи українського народу, готовності бути залученими до діяльності у сфері безпеки та оборони України.

7. Перелік загальних і професійних компетентностей, якими має оволодіти педагог у системі неперервної післядипломної освіти

Загальні компетентності:

- Мовно-комунікативна: вільне володіння державною українською мовою;
- здатність виявляти мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства.
- Громадянська: здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності українського суспільства та необхідність його сталого розвитку.
- Соціальна: здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
- Культурна: здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.
- Лідерська: здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності, відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до спільної мети.
- Інноваційна: здатність використовувати освітні інновації у професійній діяльності.
- Підприємницька: здатність до генерування нових ідей, виявлення і розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

Професійні компетентності:

- Предметно-методична: здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові та предметні компетентності й уміння; здійснювати інтегроване навчання учнів; здатність добирати і використовувати сучасні ефективні методики та технології навчання; формувати ціннісні ставлення в учнів;
- Інформаційно-цифрова: здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію; використовувати цифрові технології в освітньому процесі;
- Психологічна: здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів;
- Емоційно-етична: здатність усвідомлювати особисті відчуття, розуміти почуття та емоції інших, потреби, керувати власними емоційними станами;
- Компетентність педагогічного партнерства: здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі;

- Інклюзивна: здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища;
- Здоров'язбережувальна: здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу;
- Прогностична: здатність планувати освітній процес відповідно до вимог нових освітніх програм;
- Організаційна: здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів;
- Оцінювально-аналітична: здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу;
- Здатність до навчання впродовж життя: здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.

8. Умови ефективної діяльності

Ефективність діяльності Академії обумовлюється:

- комплексними освітніми програмами, що складаються з навчальних програм підвищення кваліфікації та пролонгованих/короткотривалих навчально-методичних заходів, що створюють умови для неперервного професійного розвитку педагогічних працівників закладів освіти протягом міжтестастійного періоду на засадах вільного вибору і диференційованого підходу залежно від рівня фахової підготовки й професійного досвіду кожного;
- організаційно-методичним забезпеченням, що передбачає варіативні напрями організації освітнього процесу, впровадження інноваційних технологій, реалізацію програм міжнародного співробітництва, актуальних освітніх проєктів, забезпечення якісною науково-методичною літературою, видавничу діяльність, упровадження інформаційних технологій;
- науковим забезпеченням, що базується на фундаментальних і невідкладних наукових дослідженнях у сфері дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти, створює реальні можливості для залучення науково-педагогічних працівників і осіб, що навчаються в Академії, до наукової діяльності;
- кадровим забезпеченням, залученням до наукової і викладацької діяльності провідних учених закладів вищої освіти, кращих педагогів закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти, проведенням активної кадрової політики, спрямованої на підготовку й удосконалення професійного рівня науково-педагогічних і педагогічних кадрів Академії;
- розширенням і модернізацією навчально-матеріальної бази Академії, фінансовим забезпеченням основної діяльності на нормативній основі за рахунок коштів обласного бюджету, активізацією діяльності всіх

структурних підрозділів щодо залучення додаткових коштів за надання платних освітніх послуг закладам, установам, окремим особам, а також пошуку інших додаткових джерел фінансування відповідно до статуту Академії.

Академія має стати осередком здобуття та поширення нового знання в системі освіти дорослих, каталізатором розвитку галузі післядипломної освіти через підвищення кваліфікації та неперервний професійний розвиток педагогічних кадрів, підготовку їх до інноваційних перетворень і впровадження нових проєктів, сприяння інтеграції закладів освіти у процеси, пов'язані з глобалізацією європейського і світового освітнього простору.

9. Перелік освітніх компонентів, спрямованих на досягнення передбачених освітньою програмою прогнозованих результатів навчання

Освітня програма підвищення кваліфікації «Нові управлінські стратегії розвитку ЗЗСО»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Директори закладів загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	36 годин/1,2 кредитів ЄКТС
Форма підвищення кваліфікації	Дистанційна
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1YSCMlh1DxtEMmEEGhm4tFe-coxKtXx7/edit
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
підготовка директора закладу загальної середньої освіти як стратегічного лідера, здатного ефективно управляти розвитком закладу в умовах змін та забезпечувати якість освітнього процесу.	
Напрямок освітньої програми	
розвиток управлінської компетентності керівників ЗЗСО щодо впровадження сучасних стратегій управління закладом освіти в умовах трансформацій, цифровізації, профілізації та забезпечення якості освіти.	
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	
нормативно-правова компетентність,	

компетентність стратегічного управління закладом освіти		
Очікувані результати підвищення кваліфікації		
- орієнтуватися в сучасних тенденціях розвитку освіти, визначати пріоритети та напрями розвитку ЗЗСО, реалізовувати освітню політику закладу щодо забезпечення якості освіти відповідно до сучасних вимог; - сформована лідерська компетентність, здатність до організації командної взаємодії, та ефективної комунікації; - сформована здатність до управління змінами, інноваційною діяльністю педагогічного колективу; - сформоване уміння проводити аналіз ефективності власної управлінської практики та визначати можливості безперервного професійного розвитку; - сформоване уміння використовувати цифрові інструменти у своїй управлінській практиці; - усвідомлення необхідності змін та готовність до їх впровадження в діяльності ЗЗСО.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль I. Питання нормативно-правового характеру щодо управління та організації освітнього процесу в ЗЗСО		
1.1.	Пріоритетні напрями, сучасні тренди трансформації освіти в Україні	2
1.2.	Нормативно-правові аспекти управлінської діяльності директора ЗЗСО	3
1.3.	Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки закладів освіти	2
Разом за модулем		7
Модуль II. Ключові вектори діяльності керівника ЗЗСО у контексті сучасних трансформацій		
2.1.	Сучасне лідерство в умовах змін: моделі та підходи	2
2.2.	Управлінський скаффолд: крок за кроком до успішної освітньої трансформації	3
2.3.	Інноваційна компетентність педагога і керівника як умова ефективної реалізації ДСБСО	2
2.4.	Електронний документообіг і цифрові сервіси керівника	3
2.5.	Інформаційно-цифрова компетентність керівника ЗЗСО	3
2.6.	Профорієнтація як складова профільного навчання в ЗЗСО	2
2.7.	Майстерня AI: технології штучного інтелекту в роботі керівника	2
2.8.	Організація роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти	2
Разом за модулем		19
Модуль III. Роль керівника в організації освітньої діяльності ЗЗСО		
3.1.	Плануємо освітню діяльність ЗЗСО: від Державного стандарту і модельних програм до навчальних програм закладу освіти	2
3.2.	Мотивація та підтримка професійного розвитку педагогів	2
Разом за модулем		4
Модуль IV. Діагностико-аналітичний		
4.1.	Настановне заняття. Вхідне діагностування	2
4.2.	Обговорення підсумків навчання	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		36/1,2
Завдання до самостійної роботи		

1. Тема: «Нормативно-правові аспекти управлінської діяльності директора ЗЗСО» Завдання: Проаналізувати один із нормативно-правових документів, що регулює діяльність ЗЗСО (Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», професійний стандарт керівника тощо), та визначити: які управлінські повноваження директора ним регламентуються; які права й обов'язки керівника визначено; які положення є найбільш актуальними в сучасних умовах. Результати оформіть у вигляді короткого аналітичного коментаря або таблиці.	1
2. Тема: «Управлінський скаффолд: крок за кроком до успішної освітньої трансформації» Завдання: Розробити алгоритм управлінських дій щодо впровадження однієї освітньої зміни в закладі освіти (цифровізація, профілізація, формувальне оцінювання, академічна доброчесність тощо). Важливо врахувати: етапи впровадження; підтримку педагогів; можливі ризики; очікувані результати. Результати подайте у формі дорожньої карти або схеми.	1
3. Тема: «Електронний документообіг і цифрові сервіси керівника» Завдання: Створити добірку цифрових сервісів, які можуть використовуватися керівником ЗЗСО для: організації документообігу; комунікації; моніторингу освітнього процесу; планування роботи; проведення онлайн-нарад. Для кожного сервісу коротко визначити його можливості та практичне застосування в управлінській діяльності.	1
4. Тема: «Інформаційно-цифрова компетентність керівника ЗЗСО» Завдання: Провести самооцінювання власної інформаційно-цифрової компетентності за такими напрямками: цифрова комунікація; інформаційна безпека; використання цифрових платформ; організація дистанційної взаємодії; цифрова етика. Визначити власні професійні потреби та скласти індивідуальний план розвитку цифрової компетентності керівника.	1

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Інноваційне управління ЗПО: стратегія, партнерство та розвиток»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Керівники закладів позашкільної освіти
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 годин/3 кредити ЄКТС
Форма підвищення кваліфікації	Дистанційна
Інтернет-адреса постійного	https://docs.google.com/document/d/1C0-d8N9nXJzOcNMHhIVqtDrRZxqPTNiRmUmEqA0F_Oo/edit?tab=t.0

розміщення опису освітньої програми		
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації	
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації		
забезпечення неперервного професійного розвитку директорів, заступників директорів з НВР і методистів ЗПО як стратегів та лідерів змін у контексті сучасного реформування освіти і актуальних нормативних вимог та умов воєнного стану		
Напрямок освітньої програми		
розвиток професійних компетентностей керівника ЗПО з урахуванням норм Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.09.2021 № 568-21 та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800		
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться		
▪ Нормативно-правова компетентність; ▪ Компетентність стратегічного управління закладом освіти; ▪ Лідерська компетентність; ▪ Інноваційна компетентність; ▪ Інформаційно-цифрова компетентність.		
Очікувані результати підвищення кваліфікації		
Знання й розуміння: пріоритетних напрямів, сучасних трендів трансформації освіти в Україні; особливостей стратегічного управління діяльністю закладу позашкільної освіти; змісту ключових положень Професійного стандарту керівника ЗЗСО. Уміння: розробляти стратегію розвитку ЗПО; планувати освітню діяльність ЗПО; підтримувати інноваційну діяльність педагогів ЗПО в умовах реформування сучасної вітчизняної освіти. Диспозиції (цінності, ставлення): розвиток рефлексивної культури, формування здатності до самоаналізу та самооцінки власної управлінської діяльності; розуміння необхідності формування оптимального стилю керівництва та лідерства; створення та підтримка сприятливого для дитини середовища в закладі, утвердження принципу дитиноцентризму в освітньому процесі ЗПО.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль І. Питання концептуального та нормативно-правового змісту в позашкільлі		
1.1.	Пріоритетні напрями, сучасні тренди трансформації освіти в Україні	2
1.2.	Нормативно-правовий аспект діяльності ЗПО	2
1.3.	Стратегія розвитку ЗПО в умовах воєнної реальності	2
1.4.	Організація безпечного освітнього середовища в ЗПО: організаційно-методичні кейси для керівника	2
1.5.	Внутрішня система забезпечення якості освіти ЗПО	2
Разом за модулем		10
Модуль ІІ. Інноваційна спрямованість управлінської діяльності керівника ЗПО		
2.1.	Мотиваційні стратегії керівника ЗПО в роботі з педагогами закладу	2
2.2.	Планування індивідуальної освітньої траєкторії педагога ЗПО	2
2.3.	Реалізація функцій планування і контролю в управлінській діяльності керівника ЗПО	2
2.4.	Лідерська компетентність керівника ЗПО	2

2.5.	Організація науково-дослідної роботи вихованців ЗПО	2
2.6.	Атестація педагогічних працівників: законодавчі зміни та сучасні вимоги	2
2.7.	Документообіг у ЗПО. Створення нормативних документів як інструмент реалізації організаційної автономії закладу освіти	2
2.8.	Креативний менеджмент у закладі позашкільної освіти: переваги та вектори реалізації	2
2.9.	Управлінський скаффолд: крок за кроком до успішної освітньої трансформації	2
2.10.	Професійні конкурси для педагогічних працівників ЗПО	2
Разом за модулем		20
Модуль III. Розвиток професійних компетентностей керівника та педагогів ЗПО		
3.1.	Дисемінація педагогічного досвіду: інструменти та стратегії	2
3.2.	Тайм-менеджмент керівника ЗПО як умова ефективної самоорганізації	2
3.3.	Інноваційна компетентність керівника і педагогів ЗПО у контексті професійного саморозвитку	2
3.4.	Соціальна і громадянська компетентності керівника ЗПО	2
3.5.	Розвиток цифрової компетентності керівника ЗПО	2
3.6.	Цифрові освітні ресурси. Використання цифрових технологій та сервісів у ЗПО	2
3.7.	Громадська діяльність учасників освітнього процесу ЗПО. Волонтерство	2
3.8.	Моніторинг ефективності управлінських дій та успішності освітнього процесу в діяльності ЗПО у сучасних умовах	2
Разом за модулем		16
Модуль IV. Основні напрями освітньої діяльності ЗПО		
4.1.	Оновлення змісту та методики туристсько-краєзнавчого, еколого-натуралістичного, військово-патріотичного та фізкультурно-спортивного виховання в позашкільній освіті	2
4.2.	Навчальна програма гуртка в закладі позашкільної освіти: від розробки до запровадження	2
4.3.	Реалізація компетентнісного підходу в закладі позашкільної освіти засобами проєктної технології	2
4.4.	STEM-освіта як умова позитивних змін в закладі позашкільної освіти	2
4.5.	Національно-патріотичне спрямування діяльності ЗПО: краєзнавчі дослідження	2
4.6.	Виховання культури толерантності серед молоді різних субкультур крізь призму педагогіки партнерства	2
4.7.	Здоров'язберезувальна складова позашкільної освіти. Надання домедичної допомоги в умовах ЗПО	2
4.8.	Розвиток здібностей і талантів особистості в умовах позашкільної освіти	2
4.9.	Трансформація діяльності музеїв закладів освіти в умовах сьогодення	2
4.10.	Методичні основи військово-спортивних ігор	2
4.11.	Особливості профорієнтаційної роботи як важливий аспект діяльності ЗПО	2
4.12.	Упровадження технологій штучного інтелекту в практику роботи ЗПО	2
4.13.	Академічна доброчесність: проблеми реалізації та відповідальність	2
4.14.	Управління цифровою ідентичністю. Кібергігієна. Правила безпеки в цифровому середовищі	2
4.15.	Цифрова культура діалогу: інтеграція онлайн та офлайн форм культурної взаємодії	2
4.16.	Шляхи активізації пізнавальної діяльності вихованців	2
Разом за модулем		32

Модуль V. Психолого-педагогічні аспекти діяльності ЗПО		
5.1.	Травмочутлива педагогіка: школа діалогу культур як простір зцілення та відновлення особистості	2
5.2.	Психологічні та світоглядні аспекти керування творчим колективом	2
5.3.	Управління процесом організації інклюзивного навчання в ЗПО	2
5.4.	Соціально-психологічна підтримка дітей в умовах війни: роль закладів позашкільної освіти	2
Разом за модулем		8
Модуль VI. Діагностико-аналітичний модуль		
6.1.	Настановне заняття. Вхідне діагностування	2
6.2.	Підсумкове тестування. Рефлексія	2
Разом за модулем		4
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		90 /3

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Управління освітнім процесом в умовах змін»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Заступники директорів з навчально-виховної роботи
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	36 годин / 1,2 кредитів ЄКТС
Форма підвищення кваліфікації	Дистанційна
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/16Ze3Bx1QVp-XzjD0bSJBUnPjbGTvANs/edit?tab=t.0
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідectво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
підвищення рівня професійної компетентності заступників директорів з навчально-виховної роботи щодо організації та ефективного управління освітнім процесом в умовах сучасних змін, цифрової трансформації та освітніх викликів	
Напрямок освітньої програми	
розвиток управлінської компетентності заступників директорів з НВР закладів загальної середньої освіти щодо організації ефективного освітнього процесу в умовах трансформацій, невизначеності та сучасних викликів	
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	
компетентність стратегічного управління персоналом;	

- компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; - інформаційно-цифрова компетентність.		
Очікувані результати підвищення кваліфікації		
- усвідомлення сучасних змін та викликів у сфері освіти, розуміння їх впливу на організацію та управління освітнім процесом; - сформоване вміння орієнтуватися та адаптуватися до тих змін, що відбуваються в освіті; - вміння застосовувати сучасні підходи до організації та управління освітнім процесом у закладі освіти; - сформоване вміння здійснювати моніторинг та аналіз освітніх результатів - здатність аналізувати власну управлінську діяльність, вміння визначати проблемні зони в організації освітнього процесу; - сформоване бачення щодо можливостей диверсифікації форм роботи з педагогами щодо їх професійного розвитку; - розробка алгоритму управлінського рішення.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль І. Нормативно-правовий аспект діяльності заступника директора з НВР		
1.1.	Пріоритетні напрями, сучасні тренди трансформації освіти в Україні	2
1.2.	Ділова документація школи. Ділові папери заступника директора з НВР	3
1.3.	Забезпечення в закладі освіти комфортних і безпечних умов праці та навчання для учасників освітнього процесу	3
Разом за модулем		8
Модуль ІІ. Дії заступника директора з НВР у контексті виконання трудових функцій		
2.1.	Управлінські дії заступника директора з НВР	3
2.2.	Педагогічна інтернатура. Ключові умови успішного наставництва	3
2.3.	Реалізація принципів педагогіки партнерства в освітньому середовищі ЗЗСО	2
2.4.	Методичний інтенсив: «Навчальна програма: алгоритм та інструменти розробки»	2
2.5.	Сучасні підходи до профорієнтації в ЗЗСО	2
2.6.	Ціннісні основи реалізації Державного стандарту БСО	2
Разом за модулем		14
Модуль ІІІ. Особливості організації освітнього процесу в умовах дистанційної освіти		
3.1.	Навчання в умовах викликів: діагностика потреб і підтримка учнів	3
3.2.	Від ТОП до освітньої програми ЗЗСО: плануємо освітній процес в ЗЗСО	3
3.3.	Універсальний дизайн навчання: клас як простір творчості	3
3.4.	Нові підходи до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	3
3.5.	Цифрові освітні ресурси. Використання цифрових технологій та сервісів в освітньому процесі	3
3.6.	Майстерня AI: технології штучного інтелекту в організації освітнього процесу	4
3.7.	Управлінський супровід інклюзивного навчання в ЗЗСО	3
3.8.	Кібербезпека та кібергігієна учасників освітнього процесу	2
Разом за модулем		24
Модуль ІV. Професійний розвиток педагога як напрям управлінської діяльності заступника директора з НВР		
4.1.	Побудова системи професійного розвитку педагогів в умовах ЗЗСО	2

4.2.	Підтримка та розвиток інноваційної компетентності керівника і педагога ЗЗСО в умовах реалізації ДСБСО	2
4.3.	Дисемінація педагогічного досвіду: інструменти та стратегії	3
4.4.	Сертифікація: оцінювання професійної компетентності педагога	2
4.5.	Атестація та стажування: практичні поради	3
4.6.	Упровадження СЕЕН у практику роботи педагогічного колективу ЗЗСО	2
4.7.	Супервізія як ключовий компонент професійного розвитку вчителя	3
4.8.	Академічна доброчесність як ключовий індикатор якості освітнього процесу	2
Разом за модулем		19
Модуль V. Оцінювання ефективності освітньої діяльності		
5.1.	Організація роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти	2
5.2.	Моніторинг ефективності освітньої діяльності ЗЗСО в умовах реформування	2
Разом за модулем		4
Модуль VI. Діагностико-аналітичний		
6.1.	Настановне заняття. Вхідне діагностування	2
6.2.	Обмін досвідом. Рефлексія	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		75/2,5
Завдання до самостійної роботи		
1. Проаналізувати власну систему ведення документації: - які документи створюють найбільше навантаження і чому; - які документи у вашому ЗЗСО дублюються або не використовуються в управлінських рішеннях. Подумати та оцінити: - наскільки ваша документація відповідає принципу «доцільність замість формальності»; - які управлінські рішення у вашій практиці були прийняті на основі аналітичних довідок або моніторингових даних; - що у вашій роботі з документацією можна перевести в електронний формат уже зараз.		2
2. Проаналізувати рівень безпеки освітнього середовища вашої школи, користуючись технікою SWOT-аналізу: сильні характеристики освітнього середовища, слабкі, додаткові можливості, загрози.		1
3. Продумати, які можна використати додаткові можливості для мотивації педагогів до професійного розвитку в умовах закладу освіти.		1
4. Проаналізуйте чинники ефективності системи наставництва у вашому закладі освіти.		1
5. Проаналізуйте освітню програму вашого ЗЗСО і подумайте над питаннями: - Які її положення реально впливають на освітній процес, а які мають декларативний характер? - Наскільки освітня програма вашого закладу враховує освітні потреби учнів і ресурси школи? - Які труднощі виникають у педагогів під час реалізації освітньої програми? - Які управлінські рішення ви приймаєте на основі моніторингу реалізації освітньої програми?		1

▪ Які зміни до освітньої програми вашого ЗЗСО є актуальними на наступний навчальний рік?	
6. Проаналізуйте власний навчальний простір крізь призму трьох принципів УДН – різні способи представлення інформації, залучення учнів та вираження результатів навчання. Складіть коротку таблицю: що у вашому класі вже відповідає принципам УДН, що потребує змін і які конкретні кроки ви плануєте зробити. Запропонуйте одну практичну ідею, як перетворити елемент вашого освітнього простору на інструмент творчості для різних категорій учнів.	1
7. Візьміть будь-яку контрольну або перевірну роботу, яку ви використовуєте у своїй практиці. Переробіть її у форматі формульованого оцінювання: замініть або доповніть традиційні завдання такими, що дозволяють учню <i>самому оцінити свій прогрес</i> , побачити зони зростання і отримати зворотний зв'язок, а не лише оцінку. Обґрунтуйте, що змінилося і чому це ефективніше для розвитку учня.	1
8. Проаналізуйте: які управлінські завдання у вашій роботі можна частково або повністю делегувати AI? Які ризики використання штучного інтелекту ви вбачаєте у своїй управлінській діяльності? Як використання AI може зменшити рутинне навантаження заступника з НВР? Яких компетентностей потребує заступник директора для ефективного використання AI? <i>Оцінити ризики та запропонуйте правила безпечного використання AI.</i>	1
9. Спробуйте зробити короткий план підтримки учня, який потребує додаткової уваги: 2–3 дії вчителя, 1 форма взаємодії з батьками, 1 спосіб підтримки емоційного стану учня.	1
10. Оберіть одну педагогічну практику, методичний прийом або авторську розробку, якою ви пишаєтесь. Спробуйте представити її у будь-якому з форматів на вибір: коротка стаття-есе (до 1 сторінки), пост для педагогічної спільноти у соціальних мережах, структурований опис досвіду за схемою «Проблема — Ідея — Дія — Результат». Поясніть, який формат дисемінації ви обрали б для цієї практики і чому саме він є найефективнішим для вашої аудиторії.	1
11. Складіть індивідуальний план підготовки до наступної атестації на 6 місяців. План має містити три блоки: <i>професійний розвиток</i> - курси, вебінари, самоосвіта; <i>практичні здобутки</i> – що плануєте реалізувати, створити, апробувати; <i>документальний супровід</i> – що і як фіксуватимете для портфоліо. До кожного блоку визначте конкретні терміни і очікуваний результат. Зробіть висновок: атестація як формальна процедура чи реальний стимул для розвитку - і обґрунтуйте свою відповідь.	1
12. Проведіть самостійну супервізію будь-якого свого уроку за такою схемою: <i>до уроку</i> – сформулюйте очікування і можливі труднощі; <i>після уроку</i> - чесно дайте відповідь на три запитання: <i>Що я зробив/зробила добре і чому це спрацювало? Що мене здивувало або збентежило? Що я зроблю інакше наступного разу?</i> Напишіть короткий рефлексивний звіт (до півсторінки) і зробіть висновок: чим моя супервізія відрізняється від звичайного самоаналізу уроку і яку цінність вона має для вашого професійного зростання. Продумати Чек-лист супервізійної сесії: підготовка, проведення (практичні інструменти), рефлексія.	1

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Виховна робота в закладі освіти: управлінський аспект»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Заступники директорів з виховної роботи закладів загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	75 годин / 2,5 кредити ЄКТС
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1B8c0Fs_C-14EBxN9WCj5ncDZZHebNvwf/edit
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідectво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
удосконалення та розвиток управлінських й фахових компетентностей заступників директорів з виховної роботи щодо організації та здійснення виховного процесу в закладі освіти.	
Напрямок освітньої програми	
удосконалення професійних компетентностей заступників директорів з виховної роботи закладів загальної середньої освіти	
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	
▪ Педагогічного соціального та мережевого партнерства; ▪ Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; ▪ Інформаційно-цифрова; ▪ Проєктувальна.	
Очікувані результати підвищення кваліфікації	
За результатами навчання слухачі оволодіють знаннями та набудуть (удосконалять) уміння, навички та способи діяльності щодо: ▪ нормативно-правової бази у сфері організації виховного процесу в закладі освіти, особливостей управління виховною роботою в умовах воєнного стану та реалізації Концепції НУШ; ▪ сучасних підходів та моделі управління виховною системою закладу освіти, ролі заступника директора з ВР у формуванні безпечного освітнього середовища; ▪ організації національно-патріотичного виховання, формування ціннісних орієнтацій і громадянської ідентичності учнів;	

▪ функціонування системи виховної роботи закладу освіти з урахуванням сучасних трендів, застосування інструментів внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу; ▪ застосування цифрових технологій, AI-інструментів та психолого-педагогічних методик у виховній практиці.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль I. Нормативно-правові засади організації виховного процесу в загальній середній освіті		
1.1.	Нормативно-правове забезпечення виховної роботи в умовах воєнного стану	2
1.2.	Трансформація та виклики сучасної освіти	2
1.3.	Ціннісний підхід щодо формування особистості учня в умовах шкільної освіти	2
1.4.	Організація безпечного освітнього середовища в ЗЗСО: роль заступника директора	4
1.5.	Розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗЗСО: виховний вимір	4
Разом за модулем		14
Модуль II. Сучасні напрями роботи заступника директора з виховної роботи		
2.1.	Управління виховною роботою: стратегія заступника директора	4
2.2.	Розвиток культури партнерства у ЗЗСО: стратегія малих кроків	2
2.3.	Актуальні підходи до національно-патріотичного виховання	4
2.4.	Моніторинг результативності виховної роботи в сучасних умовах діяльності ЗЗСО	2
2.5.	Система професійної орієнтації в сучасному закладі освіти	2
2.6.	Педагогічна взаємодія з дитячими громадськими організаціями	4
2.7.	Шляхи формування української ідентичності в Новій українській школі	2
2.8.	Аксіологічне спрямування професійної діяльності педагога	2
2.9.	Професійний розвиток педагога у контексті реалізації функції виховання	2
2.10.	Організація екологічного виховання в ЗЗСО	2
2.11.	Лідерство педагога в організації освітнього процесу в НУШ	2
2.12.	Супервізія як ключовий компонент професійного розвитку вчителя	2
2.13.	Громадянська та соціальна компетентності як умова успішної соціалізації особистості здобувача освіти	2
2.14.	Управління якістю організації інклюзивного навчання в закладах освіти	2
2.15.	Формування ціннісних орієнтацій учнів як основи успішної соціалізації	2
2.16.	Професійні конкурси для педагогічних працівників	2
2.17.	Партнерство вчителя, бібліотекаря, батьків заради дитини	2
Разом за модулем		40
Модуль III. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності заступника директора з ВР		
3.1.	Цифрові освітні ресурси. Використання цифрових технологій та сервісів у виховному процесі	3
3.2.	Формування інфомедійної грамотності здобувачів освіти в умовах сьогодення	2
3.3.	Майстерня AI: технології штучного інтелекту у виховній роботі	4

Разом за модулем		9
Модуль IV. Психолого-педагогічний супровід: ефективні стратегії виховання		
4.1.	Формуємо здоров'язбережувальну компетентність здобувачів освіти засобами проєктної діяльності	2
4.2.	Тренінг розвитку навичок «Емоційний інтелект та стресостійкість як складові професійної майстерності заступника директора»	2
4.3.	Лабораторія ідей: «Технології розвитку здібностей і талантів особистості в умовах загальної середньої освіти»	2
Разом за модулем		6
Модуль V. Діагностико-аналітичний		
5.1.	Настановне заняття «Формула ефективної виховної роботи: бачення, дія, результат»	2
5.2.	Управлінсько-виховний кластер: інтеграція ідей та практик	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		75 / 2,5
Завдання до самостійної роботи		
1. Проаналізувати нормативно-правові документи, що регулюють організацію виховного процесу в умовах воєнного стану. Скласти перелік ключових вимог до заступника директора з виховної роботи. 2. Розробити схему управлінських функцій заступника директора з виховної роботи відповідно до сучасних вимог та посадових обов'язків. 3. Підготувати огляд 3–5 кращих практик національно-патріотичного виховання, що реалізуються в закладах освіти України в умовах воєнного часу. 4. Дослідити можливості використання AI-інструментів для планування виховних заходів. Скласти покроковий алгоритм роботи з одним з обраних сервісів. 5. Розробити анкету або опитувальник для діагностики стану виховної роботи у власному закладі освіти. 6. Проаналізувати систему учнівського самоврядування у власному закладі освіти та запропонувати заходи щодо її вдосконалення. 7. Опрацюйте Закон України «Про академічну доброчесність» щодо реалізації штучного інтелекту в освіті. 8. Дослідіть нові можливості (ШІ) дошки https://padlet.com/ та сервісу швидкої комунікації https://www.mentimeter.com/		13

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Становлення професійної майстерності вчителя української мови та літератури: сучасні дидактичні підходи»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	учителі / викладачі української мови та літератури закладів освіти (педагоги-початківці)
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації

Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	75 годин / 2,5 кредита ЄКТС	
Форма підвищення кваліфікації	інституційна (дистанційна)	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1aKOC-HTg1f5scTC-I9XBHoY-bn7_4W1IIEkeXmKI45s/edit?tab=t.0	
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації	
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації		
професійний розвиток учителів / викладачів української мови та літератури (педагогів-початківців) щодо ефективної організації навчання української мови та літератури шляхом опанування сучасних методичних підходів, цифрових інструментів й освітніх технологій, спрямованих на розвиток у здобувачів освіти предметних та ключових компетентностей і наскрізних умінь, а також досягнення очікуваних результатів навчання.		
Напрямок освітньої програми		
набуття (вдосконалення) професійних компетентностей, спрямованих на формування наскрізних умінь і навичок учнів		
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться		
- А2. Предметно-методична; - Г2. Організаційна; - Г3. Оцінювально-аналітична.		
Очікувані результати підвищення кваліфікації		
За результатами навчання слухачі: - забезпечать розвиток професійних компетентностей молодих учителів української мови та літератури закладів загальної середньої освіти; - умітимуть добирати зміст та організовувати освітній процес, спрямований на вивчення української мови та літератури, враховуючи способи віддаленої взаємодії; - поглиблюють й розширяють знання з сучасних практик віддаленого навчання української мови та літератури; - удосконалять уміння моделювати віддалені уроки української мови та літератури, роблячи акцент на формуванні ключових компетентностей та наскрізних умінь у здобувачів освіти, добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти в умовах віддаленого навчання; - розвинути уміння ефективно використовувати цифрові технології в освітньому процесі; - застосовуватимуть онлайн-інструменти для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль І. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		
1.1.	Законодавчі аспекти професійної діяльності педагога	2
1.2.	Учитель 4.0: як новий Професійний стандарт змінює освітню реальність	3

1.3.	Педагогічна діяльність учителя як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	2
1.4.	Умови формування успішного випускника	2
1.5.	Державний стандарт базової середньої освіти та його структура. Працюємо з інтерактивним Державним стандартом базової середньої освіти	2
Разом за модулем		11
Модуль II. Організація освітнього процесу з української мови та літератури		
2.1.	Безпека в цифровому суспільстві та в освітньому середовищі	3
2.2.	Як спроектувати урок, щоб надолужити освітні втрати з української мови та літератури	3
2.3.	Формування ключових літературознавчих компетентностей у здобувачів освіти	2
2.4.	Проектне навчання на уроках української мови та літератури за методикою Skaffold	3
2.5.	Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках української мови та літератури засобами візуалізації	3
2.6.	Диференційоване навчання як стратегія подолання освітніх втрат учнів	3
2.7.	Медіаосвітній потенціал мовно-літературної освіти	2
2.8.	Інженерія сюжету: сучасні підходи до конструювання літературної історії	4
2.9.	Психолого-педагогічні умови організації освітнього процесу в Новій українській школі	2
2.10.	Індивідуальна підтримка здобувачів освіти з ООП з урахуванням специфіки їх психологічних труднощів	2
Разом за модулем		27
Модуль III. Розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь у процесі навчання української мови та літератури		
3.1.	Формуємо і розвиваємо ключову компетентність «вільне володіння державною мовою»	3
3.2.	Як розвивати математичну компетентність учнів на уроках української мови та літератури: моделювання навчальних ситуацій	2
3.3.	Формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів на уроках української мови та літератури засобами цифрових технологій	3
3.4.	Підприємливість і фінансова грамотність у контексті навчання української мови та літератури	2
3.5.	Інтеграція екологічної та STEM-тематики в навчання української мови та літератури	2
3.6.	Формування громадянських і соціальних компетентностей на уроках української мови та літератури як основа глибшого розуміння та аналізу текстів	2
3.7.	Навичка читання і читацька грамотність як інструменти освітнього та мовного зростання	3
3.8.	Формування в учнів навичок дослідницько-експериментальної діяльності	2
Разом за модулем		20
Модуль IV. Формувальне та підсумкове оцінювання		
4.1.	Як здійснити оцінювання усної взаємодії на уроках української мови та літератури	3
4.2.	Практикум. Розроблення комплексних підсумкових робіт (КПР) та підсумкових робіт з української мови та літератури за допомогою цифрових інструментів	3
4.3.	Моделі компетентнісного завдання і їх оцінювання в процесі викладання предметів та інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі	2
4.4.	Інструменти оцінювання та специфікація компетентнісних завдань у процесі викладання предметів та інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі	3
Разом за модулем		11
Модуль V. Діагностико-рефлексивний		
5.1.	Настановне заняття. Вхідне опитування	2
5.2.	Рефлексивна сесія «Організація ефективного навчання української мови та літератури: мої педагогічні знахідки, виклики та рішення»	2

Разом за модулем		4
Підсумкові заходи:		2
- підсумкове тестування - створення портфоліо		
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		75 / 2,5
Завдання до самостійної роботи		
До теми 1.1. Учитель 4.0: як новий Професійний стандарт змінює освітню реальність На основі Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти (2024) здійснити самооаналіз сформованості своїх професійних компетентностей. Продумати, розвитку яких компетентностей вам необхідно приділити додаткову увагу.		1
До теми 2.1. Безпека в цифровому суспільстві та в освітньому середовищі Ознайомитися з ресурсами: https://cyberpolice.gov.ua/articles/ – офіційний сайт кіберполіції України; https://fotoforensics.com/ – онлайн-сервіс із набором безкоштовних інструментів для глибокого аналізу цифрових зображень. Продумати, як використати ці ресурси в професійній діяльності.		1
До теми 2.2. Як спроектувати урок, щоб надолужити освітні втрати з української мови та літератури Ознайомитися з модифікованими програми українознавчого компонента й рекомендаціями щодо їхнього використання в процесі планування освітнього процесу з урахуванням освітніх втрат: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-vykorystannia-modyfikovanykh-prohram-z-ukrainskoi-movy-ukrainskoi-literatury-istorii-ukrainy-heohrafi-dlia-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity		1
До теми 2.3. Формування ключових літературознавчих компетентностей у здобувачів освіти Опрацювати матеріал розділу 3.2. Літературознавча компетентність (стор. 42-48) з навчально-методичного посібника В. Шуляра «Модель літературної компетентності учнів-читачів Нової української школи» (Миколаїв : ОППО, 2022. – 192 с.) за покликанням: https://repository.moippo.mk.ua/upload/27-06-22_31255987.pdf . Продумати, які завдання можна запропонувати учням, що будуть спрямовані на розвиток читацьких (предметних) умінь.		1
До теми 2.4. Проектне навчання на уроках української мови та літератури за методикою Skaffold Опрацювати джерело: Локшина О. Європейська довідкова рамка ключових компетентностей для навчання впродовж життя: оновлене бачення 2018 року. Український педагогічний журнал. 2019. № 3. С. 21-30. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718031/1/3.pdf . Порівняти рамки українських і європейських компетентностей.		1
До теми 2.5. Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках української мови та літератури засобами візуалізації Опрацювати статтю Слижук О. А. «Використання відеоматеріалів у процесі навчання української літератури в 5-6 класах НУШ» (Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах: Зб. матеріалів IV всеукраїнської науково-практичної конференції; 27 квітня 2023 року, Український державний університет ім. Михайла Драгоманова (м. Київ). 2023) за покликанням: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735285/1/%D0%A1%D0%BB%D0%B8%D0%B6%D1%83%D0%BA_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf . Продумати, з якою метою та на яких етапах вивчення художніх творів доречно використати відеоматеріали.		1

До теми 2.6. Диференційоване навчання як стратегія подолання освітніх втрат учнів Ознайомитися з посібниками з надолуження знань з української мови (https://teachforukraine.org/educational_recovery_materials/). Продумати, як ви можете інтегрувати в предметне навчання запропоновані завдання (для класів, у яких викладаєте).	1
До теми 3.1. Формуємо і розвиваємо ключову компетентність «вільне володіння державною мовою» Опрацювати матеріал Шаповалової Д.С. «Формування компетентності спілкування державною мовою на заняттях з української мови» за покликанням: https://vseosvita.ua/library/formuvannia-kompetentnosti-spilkuvannia-derzhavnoi-movoju-na-zaniattiakh-z-ukrainskoi-movy-586309.html. Обрати із запропонованих ті методи, форми й прийоми навчання, які ви зможете використати на уроках української мови для формування ключової компетентності «спілкування державною мовою», ураховуючи індивідуальні потреби та рівень навченості своїх учнів.	1
До теми 3.3. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів на уроках української мови та літератури засобами цифрових технологій Опрацювати матеріал «Антидоти» від ШІ-списування: як українські учні списують із ШІ і що з цим роблять педагоги?» за покликанням: ШІ-списування: секрети боротьби з ШІ в учнівських роботах. Продумати, як спонукати учнів дотримуватися академічної доброчесності у разі використання ШІ. Запропонуйте власні методи протидії ШІ-списуванню.	1
До теми 3.7. Навичка читання і читацька грамотність як інструменти освітнього та мовного зростання Опрацювати підготовлений І. Лиховид матеріал «Читацька грамотність VS вміння читати: із чим насправді мають труднощі українські підлітки та як цьому зарадити» за покликанням: https://nus.org.ua/2024/02/15/chytatska-gramotnist-vs-vminnya-chytaty-iz-chym-naspravdi-mayut-trudnoshhi-ukrayinski-pidlitky-ta-yak-tsomu-zaradyty/. Продумати шляхи зацікавлення учнів читанням.	1
До теми 4.1. Як здійснити оцінювання усної взаємодії на уроках української мови та літератури Проаналізувати відеоконтент за покликанням: https://www.youtube.com/watch?v=FtleadJ65AQ&t=17s. Подумати, чи придатний контент для опрацювання у 8-9-х класах?	1
До теми 4.2. Практикум. Розроблення комплексних підсумкових робіт (КПР) та підсумкових робіт з української мови та літератури за допомогою цифрових інструментів Опрацювати стор. 77-82 зі збірника «Мистецтво оцінювання в НУШ» за покликанням: https://nushub.org.ua/wp-content/uploads/2024/09/mystecztvo-oczinyuvannya_v_nush_posibnyk-1.pdf. Проранжувати запропоновані завдання на легкі, оптимальні й складні.	1
До теми 4.3. Моделі компетентнісного завдання і їх оцінювання в процесі викладання предметів та інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі Опрацювати додаток 2 (стор. 119-121) з методичного посібника «Мовно-літературна освітня галузь: як оцінювати в НУШ» за покликанням: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nush/mov-ociniuvannia-2025-putivnik.pdf Продумати, як ви будете використовувати контрольні списки для здійснення формувального оцінювання.	1
До теми 4.4. Інструменти оцінювання та специфікація компетентнісних завдань у процесі викладання предметів та інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі	1

Опрацювати будь-яку (на вибір) роботу з Каталогів компетентнісних робіт для НУШ. URL: https://nustasks.net/?fbclid=IwY2xjawPElsNleHRuA2FlbQIxMABicmlkETezVFhwSkVWeUV4TnBjc0xl3J0YwZhcHBfaWQQMjIyMDM5MTc4ODIwMDg5MgA_BHjTDQiyqJMhAyF0Ae7TOJvEDX3tyUHee0782rbZhAVIX9IDGv9lBdbQ8mf4caem_iRVZ7y9fdF1EiHZryGw_bEQ . Створити одне аналогічне завдання із інструкцією та критеріями оцінювання.	
---	--

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Цифрові інструменти вчителя зарубіжної літератури: створення навчального контенту за допомогою ІІІ»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	учителі / викладачі зарубіжної літератури закладів освіти
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	36 годин / 1,2 кредита ЄКТС
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/10vvd641gF2eFL8gvWS7wbP6daUHqGwKAyYISCSF90SE/edit?tab=t.0
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
Розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників закладів освіти, необхідних для ефективного застосування інструментів штучного інтелекту під час навчання української мови і літератури	
Напрямок освітньої програми	
Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога	
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	
▪ А2. Предметно-методична; ▪ А3. Інформаційно-цифрова.	
Очікувані результати підвищення кваліфікації	
За результатами навчання слухачі: ▪ набудуть знання щодо використання штучного інтелекту в освітньому процесі для навчання здобувачів освіти зарубіжної літератури; ▪ розширять розуміння правових та етичних аспектів, пов'язаних із використанням штучного інтелекту;	

- удосконалять уміння застосовувати цифрові технології, зокрема ІІІ, в освітньому процесі для розроблення навчального контенту з урахуванням інтересів і здібностей здобувачів освіти; - сформують здатності розробляти моделі уроків та створюватимуть їх дидактичне наповнення за допомогою ІІІ.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль І. Освіта в цифровому світі		
1.1.	Цифрове суспільство та трансформація освіти в контексті використання ІІІ	2
1.1.1	ІІІ-компетентність як складова інформаційно-цифрової компетентності сучасного вчителя	2
1.2.	Безпека в цифровому суспільстві та в освітньому середовищі	
1.3.	Інформаційна та медіаграмотність здобувачів освіти: цифрові інструменти для розпізнавання візуальних маніпуляцій, створених за допомогою ІІІ	2
Разом за модулем		10
Модуль ІІ. Електронні (цифрові) освітні ресурси		
2.1.	Добір електронних (цифрових) освітніх ресурсів з зарубіжної літератури. Класифікація та призначення електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Штучний інтелект як один із цифрових інструментів учителя	2
2.2.	Створення (цифрових) освітніх ресурсів	
2.2.1.	Пишемо якісний промпт для ІІІ: алгоритми, оригінальні ідеї та приклади	3
2.2.2.	Креативність і технології: створення презентацій за допомогою штучного інтелекту	3
2.2.3.	Застосування нейромереж для створення дидактичних матеріалів і завдань з зарубіжної літератури	3
2.2.4.	Створення візуального та музичного контенту на основі ІІІ як спосіб урізноманітнення уроків і позакласної роботи з української літератури	3
2.2.5.	Генерація навчального контенту на основі ІІІ: створення текстів у різних літературних жанрах	2
2.2.6.	Компаративна лінія на уроках літератури: аналізуємо разом із ІІІ	2
2.3.	Захист авторських прав у мережі «Інтернет». Академічна доброчесність та інтелектуальна власність у сфері ІІІ	2
Разом за модулем		18
Модуль ІІІ. Навчання та оцінювання здобувачів освіти		
3.1.	Організація та управління освітнім процесом. Використання технології ІІІ для моделювання уроку	2
3.2.	Індивідуалізація та диференціація навчання з AI-платформою Notebook LM	2
Разом за модулем		2
Модуль ІV. Організаційно-рефлексивний		
4.1.	Настановне заняття. Вхідне опитування	1
4.2.	Презентація створених портфоліо «Моделювання уроку та розроблення до нього дидактичних матеріалів за допомогою ІІІ»	1
Разом за модулем		2

Підсумкові заходи: ▪ Підсумкове тестування ▪ Створення портфоліо	2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою	36 / 1,2
Завдання до самостійної роботи	
До теми 1.1. Проаналізувати 2–3 нормативні документи (Україна та/або ЄС), що регулюють використання ШІ в освіті. Дійти висновку, чи етично ви використовуєте ШІ у професійній діяльності.	1
До теми 1.2. Проведіть самоаудит цифрової ідентичності. Для цього проаналізуйте налаштування конфіденційності одного зі своїх акаунтів (електронна пошта, соцмережі, освітня платформа); визначте потенційні загрози.	1
До теми 2.1. Опрацюйте матеріал «Найбільша мапа ШІ-інструментів для освітян: обираємо «другого пілота» для щоденної роботи» за покликанням: https://osvitoria.media/experience/najbilsha-mapa-shi-instrumentiv-dlya-osvityan-obyrayemo-drugogo-pilota-dlya-shhodennoyi-roboty/?fbclid=IwAR3htcVbVkoUjWMB9a7MUyvgKE8NeutmET4aWb7WXWPHkDK-wqlZjfFmrcg_aem_AW6XV1FTnZ1yEpalHvbqrm2wgq3aVUu6LDBapvGdnF7wuTd074zQXP01xPt0ajXWtD_bPUbe-oRKD91ow4fwOuPW З'ясуйте, які із запропонованих інструментів ШІ є новими для вас. Заплануйте, із якими з них потрібно ознайомитися.	1
До теми 2.2.1. Ознайомтеся із порадами Хіжінської Я. та Ляшенко А. «Пишемо якісний промпт для ШІ: оригінальні ідеї та приклади» за покликанням: https://osvitoria.media/experience/pyshemo-yakisnyj-promt-dlya-shi-oryginalni-ideyi-ta-pryklady/ . Проаналізуйте, чи правильно ви пишете промпти.	1

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Сучасна методика викладання англійської мови в умовах віддаленого навчання: ключові інструменти та технології для успішного старту»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Учителі / викладачі англійської мови закладів освіти (педагогі-початківці).
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	75 годин / 2,5 кредита ЄКТС
Форма підвищення кваліфікації	інституційна (дистанційна)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1CbqejdTspQSNx3NG7wGtFJhBGH-DW2ltlaksSdKb7XDM/edit?tab=t.0

Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації	
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації		
Професійний розвиток учителів англійської мови (педагогів-початківців) щодо ефективної організації й реалізації віддаленого навчання англійської мови шляхом опанування сучасних методичних підходів, цифрових інструментів й освітніх технологій, спрямованих на розвиток у здобувачів освіти іншомовної комунікативної компетентності, а також ключових компетентностей і наскрізних умінь та досягнення очікуваних результатів навчання.		
Напрямок освітньої програми		
Набуття (вдосконалення) професійних компетентностей, спрямованих на формування наскрізних умінь і навичок учнів в умовах віддаленого навчання		
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться		
- A2. Предметно-методична; - A3. Інформаційно-цифрова; - Г3. Оцінювально-аналітична.		
Очікувані результати підвищення кваліфікації		
За результатами навчання слухачі: - розвиток такі значущі професійні якості вчителя англійської мови закладів загальної середньої освіти, як володіння англійською мовою, знання сучасних методик викладання, комунікативність, творчий підхід, терплячість та здатність до постійної самоосвіти; - умітимуть визначати зміст та організовувати освітній процес, спрямований на вивчення англійської мови, враховуючи способи віддаленої взаємодії; - поглиблюють й розширяють знання з сучасних практик віддаленого навчання англійської мови; - удосконалять уміння моделювати віддалені уроки англійської мови, роблячи акцент на формуванні ключових компетентностей та наскрізних умінь у здобувачів освіти, добирати й використовувати сучасні та ефективні методики й технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти в умовах віддаленого навчання; - розвинути уміння ефективно використовувати цифрові технології в освітньому процесі під час віддаленого навчання; - застосуватимуть онлайн-інструменти для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль І. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		
1.1.	Учитель 4.0: як новий Професійний стандарт змінює освітню реальність	3
1.2.	Педагогічна діяльність учителя як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	2
1.3.	Компетентнісний потенціал іншомовної освіти: огляд та практичне застосування Державного стандарту базової середньої освіти	2
1.4.	Стратегії підтримки учнів, які пережили травматичні події	2
Разом за модулем		9
Модуль ІІ. Основи віддаленого навчання англійської мови		
2.1.	Віддалене (дистанційне) навчання: особливості синхронного й асинхронного навчання англійської мови	2
2.2.	Безпека в цифровому суспільстві та в освітньому середовищі	3
2.3.	Методика організації уроку англійської мови в умовах дистанційного навчання	4

2.4.	Ефективний онлайн-урок англійської мови в початковій школі: методичні поради для проведення	2
2.5	Створення дидактичних онлайн-матеріалів на основі мережевих сервісів та сучасних гаджетів: методичні поради	2
2.6	Едьютейнмент у дії: практики створення креативного уроку англійської мови	2
2.7	Сучасні освітні тренди для організації віддаленого навчання англійської мови	3
2.8	Диференційоване навчання як стратегія подолання освітніх втрат учнів	3
2.9	Медіаосвітній потенціал іншомовної освіти	2
Разом за модулем		23
Модуль III. Розвиток мовленнєвих умінь в умовах віддаленого навчання		
3.1.	Формування та розвиток комунікативних умінь: сприймання на слух та усної взаємодії	2
3.2.	Цифрові ресурси для розвитку аудіювання та вимови на уроках англійської мови	4
3.3.	Формування та розвиток комунікативних умінь: зорове сприймання та письмове продукування	3
3.4.	Формування навичок LOTS and HOTS для учнів різних вікових груп	2
Разом за модулем		11
Модуль IV. Розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь у процесі вивчення англійської мови		
4.1.	Освітні стратегії формування здатності спілкуватися іноземними мовами для успішної самореалізації здобувачів освіти	2
4.2.	Як розвивати математичну компетентність учнів на уроках англійської мови: моделювання навчальних ситуацій	2
4.3.	Підприємливість і фінансова грамотність у контексті навчання англійської мови	2
4.4	Інтеграція екологічної та STEM-тематики в навчання англійської мови: компетентнісний підхід	2
4.5	Формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів на уроках англійської мови засобами цифрових сервісів	2
4.6	Формування громадянських і соціальних компетентностей на уроках англійської мови як основа глибшого розуміння та аналізу англомовних текстів	2
4.7	Від іншомовного тексту – до культурного діалогу: формування культурної компетентності учнів	2
4.8	Спрямованість контенту підручників англійської мови на формування наскрізного вміння «читати з розумінням»	
Разом за модулем		16
Модуль V. Формувальне та підсумкове оцінювання в умовах віддаленого навчання		
5.1.	Адаптування стратегій та інструментів оцінювання до умов віддаленого навчання	4
5.2.	Групи результатів навчання з англійської мови: як перевіряти та оцінювати	4
5.3.	Онлайн-інструменти для оцінювання навчальних досягнень на уроках англійської мови	2
Разом за модулем		10
Модуль VI. Діагностико-рефлексивний		
6.1.	Настановне заняття. Вхідне опитування	2
6.2.	Рефлексивна сесія «Організація ефективного віддаленого навчання англійської мови: мої педагогічні знахідки, виклики та рішення»	2
Разом за модулем		4

Підсумкові заходи: підсумкове тестування	2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою	75
Завдання до самостійної роботи	
До теми 1.1. Дослідити нормативні документи (https://regis.ter.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf) і зробити порівняльний аналіз «Учитель традиційний» vs «Учитель 4.0».	1
До теми 2.2. Проаналізувати нормативне поняття «безпека». У законодавчих документах знайдіть визначення: безпечного освітнього середовища, цифрової безпеки, захисту персональних даних. https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/inkluzyvne-navchannya/2023/08/04/Lyst.MON-1.11479-23.vid.03.08.2023-1.pdf ; https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text	1
До теми 2.3. Здійснити аналіз структури уроку на відповідність вимогам Державного стандарту базової середньої освіти. https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti . Продумайте, як дотриматися вимог Державного стандарту при планування уроку.	2
До теми 2.7. У Державному стандарті та Професійному стандарті знайти положення, що стосуються: компетентнісного підходу; цифрової грамотності; формульованого оцінювання; інклюзивності; розвитку критичного мислення. Продумати, як застосувати їх у навчанні англійської мови в умовах віддаленого навчання.	1
До теми 2.8. Опрацювати статтю “Why differentiated instruction is well worth the effort – especially during COVID” by Dr. Rachel Schechter (https://www.linkedin.com/pulse/why-differentiated-instruction-well-worth-effort-during-schechter). Продумати, як включити зміст, процес і продукт у плани диференціації навчання ваших учнів.	1
До теми 3.2. Опрацювати статтю Аліси Ляшко “Від простих звуків до майстерності: 10 платформ для розвитку навички аудіювання” (https://grade.ua/our-blog/10-platform-dlya-razvitiya-navykov-audiovaniya/). Обрати із запропонованих ті платформи та способи, які найбільше підійдуть для навчання здобувачів освіти аудіюванню в умовах віддаленого навчання.	2
До теми 3.3. Опрацювати статтю Негріводи О. О., Трубічної О. М. “Розвиток говоріння та письма під час дистанційного навчання: проблеми та перспективи” (Інноваційна педагогіка. – 2023. – Вип. 57. Т. 2. – С. 68-71. – URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/17448). Подумайте, які інтернет-технології можна використовувати на заняттях англійської мови для усного і писемного спілкування під час дистанційного навчання.	1
До теми 5.1. Здійснить аналіз Державного стандарту базової середньої освіти з точки зору адаптування стратегій та інструментів оцінювання до умов віддаленого навчання (https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti).	2
До теми 5.2. Проаналізувати, як групи результатів конкретизуються у типовій програмі. Визначити, чи збігаються формулювання; як деталізуються очікувані результати; чи є вказівки щодо оцінювання (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetar.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf).	2

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Концептуальні засади модернізації історичної освіти і державний
стандарт базової середньої освіти»

Загальна інформація		
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»	
Цільова аудиторія	учителі / викладачі навчального предмета «Історія»	
Мова(и) викладання	Українська	
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації	
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	36 годин / 1,2 кредита ЄКТС	
Форма підвищення кваліфікації	інституційна (дистанційна)	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1pH0nJKGHhVRe-ImcCtyGbxPpYMxoEBwraaSD-Op0HLI/edit?tab=t.0	
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідectво про підвищення кваліфікації	
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації		
удосконалення професійних компетентностей учителів / викладачів історії задля ефективного виконання ними трудових функцій і завдань щодо організації освітнього процесу в закладі освіти з урахуванням освітніх викликів Нової української школи в умовах сучасної модернізації історичної освіти.		
Напрямок освітньої програми		
сучасні підходи до навчання й оцінювання в Новій українській школі; цифрові інструменти в роботі вчителя		
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться		
▪ А2. Предметно-методична; ▪ Г3. Оцінювально-аналітична.		
Очікувані результати підвищення кваліфікації		
▪ поглиблять і розширять знання вчителів / викладачів історії, що стосуються концептуальних засад модернізації історичної освіти; ▪ застосовуватимуть сучасні й ефективні методики й технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; ▪ розвинути практичні навички моделювання уроків історії; ▪ застосуватимуть доречні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти на уроках історії; ▪ створюватимуть власні дидактичні матеріали для формувального оцінювання здобувачів освіти й підсумкових робіт.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль І. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		
1.1.	Законодавчі аспекти професійної діяльності педагога	2
1.2.	Педагогічна діяльність учителя як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	2
1.3.	Безпечний інформаційний простір сучасної освіти	2

Разом за модулем		6
Модуль II. Організація освітнього процесу з історії		
2.1.	Особливості викладання історії: концептуальні засади реформування історичної освіти. Концентричний підхід до вивчення історії	2
2.2.	Компетентнісний потенціал громадянської та історичної освітньої галузі: працюємо з інтерактивним Державним стандартом базової середньої освіти	2
2.3.	Формуємо громадянську та соціальну компетентності: ціннісний компонент	2
2.4.	Шляхи формування української ідентичності в НУШ	2
2.5.	Особливості сертифікації вчителів громадянської та історичної освітньої галузі: вимоги, підготовка, оцінювання	4
2.6.	Сучасний дизайн компетентнісно-орієнтованого уроку історії	2
2.7.	Розвиток критичного мислення вчителя та учнів: взаємозв'язок і стратегії навчання	2
2.8.	Інструменти для подолання освітніх втрат з історії	2
2.9.	Створення онлайн-середовища для успішної підготовки учнів до НМТ з історії України	2
2.10.	Історичне краєзнавство: збережемо історичну пам'ять	2
2.11.	Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з історії	4
Разом за модулем		26
Модуль III. Організаційно-рефлексивний		
3.1.	Настановне заняття. Вхідне опитування	1
3.2.	Рефлексивна сесія «Історична освіта між традицією і модернізацією: де моє професійне рішення?»	1
Разом за модулем		2
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		1
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		36/1,2
Завдання до самостійної роботи		
До теми 2.5. Опрацювати Тестові зошити для вчителів історії та громадянської освіти за покликанням: https://zno.osvita.ua/for_teachers/ . Продумати, які питання особисто вам потрібно опрацювати для успішного проходження сертифікації.		1
До теми 2.8. Ознайомитися з безкоштовними посібниками для вчителів задля надолуження освітніх втрат у школах (огляд інструментів і матеріалів для практичної роботи). (Освіторія. Медіа) за покликанням: https://osvitoria.media/news/bezkoshtovni-posibnyky-dlya-vchyteliv-zadlya-nadoluzhennya-osvitnih-vtrat-u-shkolah/?utm_source=chatgpt.com . Обрати завдання, які ви можете використати у класах, яких викладаєте, для надолуження освітніх втрат з історії.		2
До теми 2.10. Ознайомитися з матеріалами статті Оксани Оверчук «Як ефективно підготуватися до НМТ-2026 з історії України: повний гід для підлітків і батьків» за покликанням: https://www.thinkglobal.ua/yak-efektyvno-pidgotuvatysya-do-nmt-2026-z-istoriyi-ukrayiny-povnyj-gid-dlya-pidlitkiv-i-batkiv . Продумати, як досягти балансу між поточною шкільною програмою та підготовкою до НМТ-2026.		1
До теми 2.11. Ознайомитися з прикладами завдань для оцінювання ГР 2, поданих у методичному посібнику «Громадянська та історична освітня галузь: як оцінювати в НУШ»		2

(https://osvita.ua/doc/files/news/956/95604/Gromadyanska_ta_istorichna_osvitnya_galuz.pdf). Продумати види робіт та підходи до оцінювання для ГР 2 для того класу, у якому ви викладаєте історію	
---	--

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Методика викладання інтегрованих курсів "Громадянська освіта"»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	учителі / викладачі інтегрованого курсу «Громадянська освіта»
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	75 годин / 2,5 кредити ЄКТС
Форма підвищення кваліфікації	інституційна (дистанційна)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1YogHYcLNtjRw0FIjYI7fmSvv3yo32Fby/edit
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
удосконалення професійних компетентностей учителів / викладачів із методики викладання інтегрованих курсів «Громадянська освіта» та громадянської освіти в НУШ задля ефективного виконання трудових функцій і завдань щодо організації навчання в закладі освіти з урахуванням сучасних освітніх викликів	
Напрямок освітньої програми	
сучасні підходи до інтегрованого навчання в Новій українській школі (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)	
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	
▪ А2. Предметно-методична; ▪ А3. Інформаційно-цифрова; ▪ Г2. Організаційна.	
Очікувані результати підвищення кваліфікації	
За результатами навчання слухачі: ▪ поглиблюють і розширюють знання вчителів / викладачів інтегрованого курсу «Громадянська освіта» та громадянської освіти в НУШ з теорії і практики навчання інтегрованих курсів, що забезпечує якісні зміни в організації освітнього процесу та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній шкільній системі; ▪ удосконалюють вміння реалізовувати інтегративний підхід у навчанні здобувачів освіти громадянської освіти відповідно до основних напрямів державної політики, її європейського вектору розвитку, поглибити й розширити теоретичні знання щодо	

використання сучасних освітніх технологій на уроках інтегрованого курсу «Громадянська освіта» та громадянської освіти в НУШ; - розвинути практичні навички моделювання уроків інтегрованих курсів громадянської освіти, створення до них компетентісно орієнтованих завдань, зокрема із використанням цифрових ресурсів; - застосовуватимуть інтернет-сервіси та цифрові ресурси для проведення ефективних уроків інтегрованого курсу «Громадянська освіта» та громадянської освіти в НУШ в дистанційному форматі; - застосовуватимуть методики здійснення формульованого поточного і підсумкового оцінювання. - організовуватимуть різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль I. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		
1.1.	Педагогічна діяльність учителя як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	2
1.2.	Шляхи формування української ідентичності в НУШ	3
1.3.	Умови формування успішного випускника	2
1.4.	Критичне мислення як основа ефективної освітньої практики	2
1.5.	Особливості впровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з особливими освітніми потребами	2
1.6.	Особливості проходження сертифікації вчителів громадянської та історичної освітньої галузі: вимоги, підготовка, оцінювання	3
1.7.	Безпечний інформаційний простір сучасної освіти	2
1.8.	Медіаграмотність: як не потрапити на гачок ІІСО та протидіяти їм	2
1.9.	Цифрові технології в педагогічній діяльності вчителя на уроках громадянської освіти	3
1.10.	Використання ІІІ на уроках громадянської освіти	2
Разом за модулем		23
Модуль II. Організація освітнього процесу з громадянської освіти		
2.1.	Компетентнісний потенціал громадянської та історичної освітньої галузі: працюємо з інтерактивним Державним стандартом базової середньої освіти	3
2.2.	Особливості навчання громадянської освіти в сучасній школі	2
2.3.	Огляд та аналіз модельних навчальних програм навчальних предметів (інтегрованих курсів) з громадянської освіти	4
2.4.	Громадянська та соціальна компетентність як умова успішної соціалізації особистості здобувача освіти	2
2.5.	Реалізація інтегративного підходу у навчанні здобувачів освіти	2
2.6.	Особливості викладання інтегрованих курсів «Громадянська освіта» в базовій середній освіті	3
2.7.	Особливості викладання інтегрованих курсів «Громадянська освіта» в старшій школі	3
2.8.	Особистість, ідентичність і громадянська позиція: шлях самопізнання та відповідальності в демократичному суспільстві	2
2.9.	Яким має бути сучасний урок громадянської освіти	2
2.10.	Як змодельовати кейс-урок з громадянської освіти	2
2.11.	Проектна діяльність на уроках громадянської освіти: методологія, ресурси, кейси	3

2.12.	Реалізація діяльнісного, підходу в навчанні учнів учениць на уроках громадянської освіти	2
2.13.	Реалізація компетентнісного підходу в навчанні учнів учениць на уроках громадянської освіти	2
2.14.	Розроблення компетентнісно орієнтованих завдань	2
2.15.	Як викладати нові складні теми: методика роботи з чутливими та суперечливими темами на уроках громадянської освіти	4
2.16.	Оцінювання навчальних досягнень учнів із громадянської освіти в Новій українській школі	4
2.17.	Формування в учнів навичок дослідницько-експериментальної діяльності	3
Разом за модулем		46
Модуль III. Організаційно-рефлексивний		
3.1.	Настановне заняття. Вхідне опитування	2
3.2.	Презентація портфоліо «Компетентнісно-орієнтовані завдання до уроків громадянської освіти». Сесія самоаналізу «Наскільки я готовий / готова формувати громадянську свідомість учнів у сучасних умовах?»	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		75/2,5
Завдання до самостійної роботи		
До теми 2.1. Опрацювати таблицю «Реалізація наскрізних умінь в громадянській та історичній освітній галузі» (с. 32-29) з посібника «Концептуальні засади громадянської та історичної освітньої галузі» за покликанням: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/novyny-posylannia/konceptualni-zasadi-gromadianskoyi-ta-istoricnoyi-osvitnoyi-galuzi.pdf Подумати, яким чином враховано компетентнісний потенціал громадянської та історичної освітньої галузі при реалізації наскрізних умінь.		1
До теми 2.3. Опрацювати модельні програми інтегрованих курсів громадянської освіти в НУШ за покликанням: https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi . Обґрунтувати для себе вибір найкращої.		2
До теми 2.6. Опрацювати інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу «Освітній навігатор на 2025/26 навчальний рік» за покликанням: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/95201/ . Визначити, як на уроках ви можете сприяти психоемоційній стійкості та залученості, участі, соціальному впливу учнів і учениць.		1
До теми 2.7. Перегляньте матеріали посібника «Методичні матеріали для інтегрованого курсу «Громадянська освіта», 10 клас» (IREX, 2022 р., автор-укладач Т. Ремех) за покликанням: https://cutt.ly/PwqL05KB . Оберіть із запропонованих ті активності та вправи, які, на вашу думку, найбільше будуть відповідати потребам та інтересам ваших учнів.		1
До теми 2.10. Проектна діяльність на уроках громадянської освіти: методологія, ресурси, кейси Опрацюйте розділ 3. Розвиток патріотизму учнів на прикладах локальної історії (методичний кейс) із методичних рекомендацій Гупан Н., Ремех Т., Серова Г.: Розвиток громадянської активності та патріотизму учнів на уроках предметів і курсів громадянської та історичної освітньої галузі : методичні рекомендації. [Електронне видання] / Н. Гупан, Т. Ремех, Г. Серова. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. – 133 с. за покликанням: https://undip.org.ua/wp-		1

content/uploads/2024/04/Hupan_Remekh_Sierova_Metod_rek_rozmishchennia_com_pressed.pdf . Продумайте, які проєкти ви можете запропонувати своїм учням.	
До теми 2.14. Ознайомитися з думкою Олени Бурлаки стосовно того, як вивчати чутливі теми на уроках громадянської освіти (https://www.facebook.com/groups/3078819058846304/posts/25216499784651581/). Подумайте, як викладати такі теми, щоб учні мали вийти з уроку не з емоційною травмою, а з усвідомленням, емпатією і почуттям сили впливати на світ.	1
До теми 2.16. Ознайомитися з прикладами завдань для оцінювання ГР 2, поданих у 1методичному посібнику «Громадянська та історична освітня галузь: як оцінювати в НУШ» (https://osvita.ua/doc/files/news/956/95604/Gromadyanska_ta_istorichna_osvitnya_g_aluz.pdf). Продумати види робіт та підходи до оцінювання для ГР 2 з громадянської освіти для того класу, у якому ви викладаєте громадянську освіту.	2
До теми 2.17. Ознайомитися з матеріалами «Як розробити компетентнісно орієнтовані завдання: покроковий план» (https://naurok.com.ua/post/yak-rozrobiti-kompetentnisno-orientovani-zavdannya-pokrokoviy-plan) та «Все про компетентнісно орієнтоване завдання: як його створити?» (https://osvitoria.media/experience/vse-pro-kompetentnisno-oriyentovane-zavdannya-yak-jogo-stvoryty/) Подумати, які компетентнісно-орієнтовані завдання, спрямовані на формування навичок дослідницько-експериментальної діяльності на уроках громадянської освіти, можна запропонувати учням.	1

Освітня програма підвищення кваліфікації «Правова освіта: інновації та виклики»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	учителі / викладачі навчального предмета «Правознавство»
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	30 годин (1 кредит)
Форма підвищення кваліфікації	дистанційна, змішана
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1Sg7uFKCbwPfrtwv8LkLa5naMD5Oc0l49/edit
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
професійний розвиток учителів / викладачів предмета «Правознавство»	

Напрямок освітньої програми		
розвиток компетентностей відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 «Про затвердження професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти"» та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800		
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться		
▪ Предметно-методична (А2) ▪ Інформаційно-цифрова (А3) ▪ Оцінювально-аналітична (Г3)		
Очікувані результати підвищення кваліфікації		
Знання й розуміння: ▪ норм і законів про освіту; ▪ сучасних тенденцій розвитку правової освіти; ▪ нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері базової середньої освіти; ▪ сутності основних юридичних норм та правових взаємовідносин; ▪ цифрових технологій та електронних освітніх ресурсів для навчання учнів основам правознавства. Уміння: ▪ організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства; ▪ розробляти компетентнісно орієнтовані завдання як засіб реалізації компетентнісного підходу на уроках правознавства; ▪ інтегрувати в освітній процес уроків практичні завдання, вправи для відпрацювання ключових умінь і навичок; ▪ застосовувати інтернет-сервіси для проведення ефективного уроку предмета «Правознавство» в дистанційному форматі; ▪ здійснювати оцінювання і аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Диспозиції (цінності, ставлення): ▪ дитиноцентризм; ▪ готовність до реалізації сучасних цілей освіти; ▪ усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку; ▪ створення кейсів з викладання предмета «Правознавство» з метою підвищення якості викладання та навчання;		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль І. Сучасні підходи до реалізації шкільної правової освіти		
1.1.	Регламентуючі нормативні документи функціонування освіти України в умовах воєнного стану	2
1.2.	Безпечний інформаційний простір сучасної освіти	2
1.3.	Сучасні підходи до навчання учнів шкільних курсів правознавства	2
1.4.	Сучасний дизайн компетентнісно-орієнтованого уроку правознавства	2
1.5.	Нові підходи та особливості оцінювання результатів навчання	2
Разом за модулем		10
Модуль ІІ. Організація учнівської діяльності на уроках правознавства		
2.1.	Аналіз різноманітних життєвих ситуації відповідно до дії правових норм	2
2.2.	Громадянин і держава	2
2.3.	Виховання правової свідомості на уроках правознавства	2
2.4.	Вивчаємо інформаційне право: ключові положення, принципи та норми. Персональні дані	2

2.5.	Формування екологічної компетентності учнів на уроках правознавства	2
2.6.	Міжнародне гуманітарне право. Права та свободи людини	2
2.7.	Волонтерство як інструмент розвитку правової свідомості неповнолітніх	2
2.8.	Цифрові освітні ресурси. Використання цифрових технологій та сервісів на уроках правознавства	2
Разом за модулем		16
Модуль III. Діагностико-аналітичний		
3.1.	Настановне заняття	2
3.2.	Обмін досвідом. Підсумкове тестування	2
Разом за модулем		4
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		30/1

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Сучасні методики та технології в реалізації Державного стандарту з математики»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	учителі / викладачі математики закладів освіти
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	75 годин / 2,5 кредита ЄКТС
Форма підвищення кваліфікації	інституційна (дистанційна)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/171NIRxqLMt9mgxAkTHO8xOfpIO/S5troL/edit
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідectво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
розвивати професійні компетентності педагогічних працівників закладів освіти, необхідних для ефективної імплементації Державних стандартів в освітній процес; удосконалювати вміння організовувати освітній процес, використовуючи сучасні методики та технології.	
Напрямок освітньої програми	
удосконалення предметно-методичної компетентності щодо реалізації інтегрованого підходу в НУШ	
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	

▪ А2. Предметно-методична; ▪ А3. Інформаційно-цифрова; ▪ Г2. Організаційна		
Очікувані результати підвищення кваліфікації		
За результатами навчання слухачі:		
▪ опанують критерії оцінювання за групами результатів; ▪ набудуть уміння передбачати альтернативні шляхи розв'язування задач, можливі математичні ризики, конструювати компетентісно орієнтовані задачі; ▪ набудуть знання щодо використання сучасних цифрових сервісів, в тому числі штучного інтелекту в освітньому процесі для навчання здобувачів освіти математики; ▪ сформулюють здатності щодо використання сучасних, інноваційних підходів під час розв'язування різного типу задач., конструюванні сучасного уроку математики		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль І. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		
1.1.	Педагогічна діяльність учителя як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	2
1.2.	Стратегії розвитку ключових компетентностей учнів в епоху змін	2
1.3.	Розвиток soft skills засобами кооперативного навчання	4
1.4.	Вибір навчальних підручників як прояв академічної свободи вчительства	2
1.5.	Підприємливість і фінансова грамотність як основа успішної життєдіяльності	2
1.6.	Створюємо якісний цифровий контент для уроку математики	4
1.7.	Створення та використання навчального контенту за допомогою систем штучного інтелекту	4
1.8.	Особливості впровадження інклюзивного навчання дітей з ООП у процесі навчання математики	2
1.9.	Глобальні цілі сталого розвитку та їх відображення в шкільній освіті	2
1.10.	Здоров'я: як безцінне надбання: ставлення, відповідальність, дії	2
1.11.	Формування екологічної грамотності шляхом розвитку наскрізних умінь.	2
1.12.	Особливості оцінювання в математичній освітній галузі НУШ	2
Разом за модулем		30
Модуль ІІ. Освітній процес з математики в умовах сьогодення		
2.1.	Сучасний урок математики як простір для розвитку критичного мислення	2
2.2.	Інноваційні підходи в процесі навчання учнів розв'язуванню компетентісно орієнтованих задач	4
2.3.	Використання елементів інтегрованого навчання на уроках математики	4
2.4.	Прикладна спрямованість інтегрованого курсу математики	4
2.5.	Математика очима хіміка: від пропорцій до складних обчислень	2
2.6.	Використання сучасних методик навчання в процесі формування математичних понять	2
2.7.	Методика навчання учнів нестандартним прийомом розв'язування геометричних задач	2
2.8.	Математичні ризики в процесі розв'язування задач та можливість їх врахування	2
2.9.	Реалізація сучасних підходів під час розв'язування текстових задач	2
2.10.	Пошук альтернативних шляхів розв'язування геометричних задач	4

2.11	Сертифікація вчителів математики: особливості, стратегії підготовки	2
2.12	Реалізація технологій STEM-навчання під час вивчення математики	2
2.13	Формування дослідницьких умінь учнів в процесі навчання	2
2.14	Завдання з параметрами: швидко, доступно	2
2.15	Основні акценти підготовки до НМТ з математики	3
Разом за модулем		39
Модуль III. Організаційний		
3.1.	Настановне заняття. Вхідне опитування	2
3.2.	Конференція з обміну досвідом.	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		75
Завдання до самостійної роботи		
1. До теми 2.3 Проаналізувати I розділ підручника “Математика – 7” інтегрованого курсу. Дійти висновку, наскільки є в даному розділі підручника задачі прикладного спрямування.		2
2. До теми 2.2. Складіть три компетентісно орієнтованих завдання з теми «Площі многокутників».		2
3. До теми 2.15. Проаналізуйте можливі ризики під час розв’язування завдань НМТ (варіанти 1 – 6) 2025 року з теми «Функція».		1
4. До теми 2.10. Продумайте альтернативні шляхи розв’язування геометричних задач, що були запропоновані на НМТ 2025 року (варіанти 1 – 6).		2
5. До теми 1.6. За допомогою відповідних цифрових застосунків створіть ментальну карту до теми «Рівняння» (5 -9 класи).		2
6. До теми 2.4. Опрацюйте матеріал – практикум з геометрії для 7-9 класів. Збірник практико орієнтованих завдань.		2
Заплануйте які з цих задач Ви зможете використовувати в освітній діяльності		

Освітня програма підвищення кваліфікації «Інформатика: сучасні кейси та лайфхаки»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	учителі / викладачі інформатики закладів освіти
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	36 год / 1,2 кредитів ЄКТС
Форма підвищення кваліфікації	інституційна (дистанційна / змішана)
Інтернет-адреса постійного	https://docs.google.com/document/d/1Sj5hbFMFcsaFP3jPoRhWTGQxqE9Oc-vY/edit

розміщення опису освітньої програми		
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації	
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації		
Професійний розвиток учителів шляхом опанування новими інструментами та технологіями і методиками, необхідними для викладання інформатики у базовій школі відповідно до вимог державних політик та стандартів та сучасного світового рівня розвитку ІТ сфери.		
Напрямок освітньої програми		
Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти.		
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться		
- Предметно-методична (А2) - Інформаційно-цифрова (А3)		
Очікувані результати підвищення кваліфікації		
За результатами навчання слухачі: - оволодіють знаннями щодо особливостей впровадження Державного стандарту базової середньої освіти (інформатична освітня галузь); - орієнтуватимуться в принципах компетентнісного та інтегрованого навчання на уроках інформатики; - застосовуватимуть інноваційні форми, методи, практики та цифрові інструменти в освітньому процесі (метод проєктів, гейміфікація, технології STEM навчання); - аналізуватимуть ефективність форм, методів, практик та цифрових інструментів на уроках інформатики; - створюватимуть практичні кейси щодо викладання окремих змістових модулів курсу інформатики.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль І. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності		
1.1.	Тема 1.1. Нормативно-правова та навчально-методична база трансформації інформатичної освітньої галузі	2
1.2.	Тема 1.2. Культура мовлення педагога: як прищепити любов до мови в школяра	
Разом за модулем		2
Модуль ІІ. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		
2.1.	Сучасний дизайн уроку інформатики в НУШ	2
2.2.	Особливості впровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з особливими освітніми потребами на рівні базової середньої освіти	2
2.3.	Штучний інтелект в освіті: виклики та можливості	2
Разом за модулем		6
Модуль ІІІ. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності		
3.1.	Підприємливість і фінансова грамотність в епоху цифрових технологій	2
3.2.	Стратегії розвитку ключових компетентностей учнів в епоху змін	2
Разом за модулем		4
Модуль ІV. Сучасні технології та методики викладання інформатики		

4.1.	Реалізація технологій STEM навчання під час вивчення інформатики	2
4.2.	Цифрова творчість: комп'ютерна анімація	4
4.3.	Комп'ютерне моделювання у викладанні різних змістових ліній курсу інформатики	4
4.4.	Опанування комп'ютерної графіки на уроках інформатики	2
4.5.	Фронтенд в шкільному курсі інформатики	2
4.6.	Перші кроки у програмуванні: основні алгоритмічні структури	2
4.7.	Загальні аспекти об'єктно-орієнтованого програмування	2
4.8.	Подання та опрацювання даних у текстовому та табличному редакторах	2
Разом за модулем		20
Модуль V. Діагностико-аналітичний		
5.1.	Настановне заняття	1
5.2.	Підсумкове заняття	1
Разом за модулем		2
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		36
Завдання до самостійної роботи		
Тема 4.2. Цифрова творчість: комп'ютерна анімація Перегляньте посібник по роботі з редактором Wick Editor (розміщено у «Навчальних матеріалах для слухачів»). Створіть за зразком просту комп'ютерну анімацію в цьому редакторі. Покликання на отриманий файл розмістити на Форумі курсу		2
Тема 4.3. Комп'ютерне моделювання у викладанні різних змістових ліній курсу інформатики - Опрацюйте матеріали презентації «Комп'ютерне моделювання» (розміщено у «Навчальних матеріалах для слухачів») - Перегляньте відео (покликання у презентації) з прикладами реалізації комп'ютерного моделювання у різних змістових лініях курсу інформатики. Засобами яких програмних рішень доцільно реалізовувати такі завдання з учнями 7-9 класів?		2

Освітня програма підвищення кваліфікації «Складові оновлення хімічної освіти»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Учителі (викладачі) хімії закладів загальної середньої освіти, які реалізують впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти (цикл базового предметного навчання)
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	36 годин (1,2 кредиту ЄКТС)

Форма підвищення кваліфікації	інституційна (очна, дистанційна або змішана)	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1ECuA6S7oGr1oCBGSIrUpZ1osN1l6NOck/edit	
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідectво про підвищення кваліфікації	
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації		
Удосконалити предметно-методичну компетентність учителів хімії для реалізації вимог НУШ шляхом оновлення змістових акцентів, методик навчання, організації навчальних досліджень та експериментальної діяльності, впровадження сучасних підходів до формувального й підсумкового оцінювання навчальних досягнень.		
Напрямок освітньої програми		
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться		
- А2. Предметно-методична; - Г2. Організаційна; - Г3. Оцінювально-аналітична.		
Очікувані результати підвищення кваліфікації		
Після опрацювання програми слухач / слухачка: - оновлює змістові акценти навчання хімії в логіці НУШ: добирає й методично обґрунтовує сучасні контексти (хімія енергетики, вуглецевий слід тощо), проєктує на їх основі компетентнісні навчальні ситуації та завдання з аргументацією, коректною термінологією й опорою на дані; - проєктує та організовує практично орієнтоване навчання хімії, розробляє сценарій навчального дослідження (мета, змінні, контроль, інструменти вимірювання тощо), передбачає диференціацію та інклюзивні адаптації, добирає активні методи відповідно до очікуваних результатів навчання учнів / учениць; - забезпечує цифрову безпеку та методично коректно застосовувати інструменти ІІІ в професійній діяльності, дотримується вимог захисту персональних даних і цифрової гігієни, створює навчальний контент із використанням ІІІ та здійснює його валідацію; - планує та реалізовує оцінювання навчальних досягнень з хімії в умовах НУШ: розробляє інструменти формувального та підсумкового оцінювання на засадах критеріальності, забезпечує узгодженість оцінювання з компетентнісними результатами та видами навчальної діяльності.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль І. Організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти		
1.1.	Педагогічна діяльність учителя як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	2
1.2.	Захист персонального цифрового простору педагога в сучасних умовах	2
1.3.	Створення та використання навчального контенту за допомогою систем штучного інтелекту	2
1.4.	Стратегії розвитку ключових компетентностей учнів в епоху змін	2
1.5.	Особливості впровадження інклюзивного навчання дітей з ООП у процесі навчання хімії	2
1.6.	Розвиток soft skills засобами кооперативного навчання	3

Разом за модулем		13
Модуль II. Освітній процес з хімії в умовах сьогодення		
2.1.	Міфи про хімію: критичне мислення й медіаграмотність учня	3
2.2.	Тестові технології як інструмент оцінювання: принципи складання та критерії якості	3
2.3.	Хімія сучасної енергетики: акумулятори, водень, паливні елементи	2
2.4.	Ідеї інтеграції в природничій галузі за новим Державним стандартом базової середньої освіти	2
2.5.	Реалізація практичного підходу до навчальної діяльності в природничій галузі	3
2.6.	Дидактичні ігри як технологія активного навчання хімії	2
2.7.	Вуглецевий слід і парниковий ефект	2
Разом за модулем		17
Модуль III. Організаційний		
3.1.	Настановне заняття. Вхідне діагностування	2
3.2.	Конференція з обміну досвідом	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		36 /1,2
Завдання до самостійної роботи		
1.	Розроблення двох власних компетентнісних завдань до обраної теми шкільного курсу хімії (одне — з використанням даних або результатів вимірювань), а також коротке обґрунтування їх відповідності навчальним цілям і очікуваним результатам.	
2.	Розроблення власного сценарію одного навчального експерименту або міні-дослідження до обраної теми (з переліком матеріалів, етапами роботи, ризиками та заходами безпеки), а також підготовка короткого інструменту фіксації результатів учнів (таблиця спостережень, чек-лист).	
3.	Підготовка власного кейсу «міф про хімію» для уроку: добір прикладу з медіа, розроблення компетентнісного завдання з опорою на хімічний зміст, визначення очікуваного результату та створення короткого чек-листа для зворотного зв'язку.	
4.	Підготовка міні-уроку або фрагмента теми (1–2 заняття) з інтеграцією поняття вуглецевого сліду: розроблення завдань НУШ-формату з даними, короткого плану навчальних дій учнів та інструменту оцінювання, а також добирання 1–2 надійних джерел для учнівської роботи з інформацією.	

Освітня програма підвищення кваліфікації «Складові оновлення біологічної освіти»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	учителі/викладачі біології закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти в Україні.
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації

Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	36 годин (1,2 кредиту ЄКТС)	
Форма підвищення кваліфікації	інституційна (дистанційна та змішана)	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1CVBKe4Ot4vHohX2XD2qKggfTT55oncQS/edit	
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідectво про підвищення кваліфікації	
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації		
Удосконалення професійних компетентностей учителів біології, необхідних для ефективного впровадження сучасних освітніх практик в освітній процес базової середньої освіти		
Напрямок освітньої програми		
Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі.		
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться		
Відповідно до професійного стандарту вчителя, програма спрямована на вдосконалення: ▪ А 2. Предметно-методичної компетентності ▪ Г 2. Організаційної компетентності.		
Очікувані результати підвищення кваліфікації		
Слухачі оволодіють знаннями та набудуть (удосконалять) уміння щодо: ▪ застосування різних видів та форм організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти під час навчання прикладного значення нанобіотехнології та інших галузей біології; ▪ добору та використання доцільних методів і прийомів здійснення здобувачами освіти дослідницької діяльності з біології; ▪ виконання у навчальному процесі функцій фасилітатора, тьютора, модератора, ментора тощо; ▪ створення завдань для учнів з метою розвитку критичного мислення.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль І. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		
1.1.	Педагогічна діяльність учителя як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	2
1.2.	Стратегії розвитку ключових компетентностей учнів в епоху змін	2
1.3.	Безпека в цифровому освітньому середовищі	2
1.4.	Створення та використання навчального контенту за допомогою систем штучного інтелекту	2
1.5.	Особливості впровадження інклюзивного навчання дітей з ООП у процесі навчання біології та екології	2
Разом за модулем		10
Модуль ІІ. Освітній процес з біології в умовах сьогодення		
2.1.	Дослідницька лабораторія в класі: впровадження діяльнісного підходу через експеримент	2

2.2.	Практикум з розв'язування біологічних задач: перетворюємо теорію на дієві навички	4
2.3.	Розвиток наскрізних умінь школярів під час ознайомлення з нанобіотехнологіями	2
2.4.	Критичне і наукове мислення: відрізняємо факти, інтерпретації та фейки	2
2.5.	Дидактичні ігри як технологія активного навчання	4
2.6.	Біоіндикація в дії: від спостереження до оцінки стану довкілля рідного краю	2
2.7.	Здоров'я як безцінне надбання: ставлення, відповідальність, дії	2
2.8.	Ефективна похвала як інструмент мотивації до навчання	2
Разом за модулем		20
Модуль III. Організаційний		
3.1.	Настановне заняття. Вхідне діагностування	2
3.2.	Конференція з обміну досвідом	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		36/1,2
Завдання до самостійної роботи		
До теми 2.2. Розв'язування декількох біологічних задач на дигібридне схрещування, де однією з ознак є зчеплене зі статтю успадкування; групи крові; резус фактор людини тощо		
До теми 2.5. Побудова ментальної карти, що розкриває види класифікації дидактичних ігор (або створення кількох завдань для роботи учнів із платформою Phet по дослідженню симуляцій за вказаними покликаннями).		

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Навчання фізики та астрономії: від традицій до цифрових рішень»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Учителі фізики закладів загальної середньої освіти, викладачі ЗПТО, ЗФПО, які прагнуть вдосконалити свої фахові знання та навички у сфері використання цифрових інструментів та ефективних практик навчання предмету в умовах дистанційного та змішаного форматів навчання
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	36 год / 1,2 кредити ЄКТС
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (очна, дистанційна або змішана).

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1kPWTcYHxQjEHmMdUA_WHxWli4P_Gj_Ds/edit	
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідчення про підвищення кваліфікації	
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації		
Удосконалення професійних компетентностей учителів фізики, необхідних для ефективного впровадження цифрових технологій та сучасних освітніх практик в освітній процес для підвищення якості фізичної освіти.		
Напрямок освітньої програми		
Розвиток цифрової та предметно- методичної компетентностей педагогів		
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться		
- інформаційно-цифрової компетентності; - предметно-методична компетентності;		
Очікувані результати підвищення кваліфікації		
За результатами навчання слухачі оволодіють знаннями та набудуть (удосконалять) уміння, навички та способи діяльності щодо: - створення та добору якісного навчального контенту з фізики з урахуванням ефективних практик дистанційного та змішаного навчання предмету; - дидактичних можливостей сучасних цифрових сервісів (у тому числі, платформ штучного інтелекту) для організації освітнього процесу; - застосування цифрових ресурсів для вивчення фізичних явищ та проведення практичних досліджень.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль I. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		
1.1.	Реалізація вимог Державного стандарту базової середньої освіти та концепції НУШ	2
1.2.	Педагогічна діяльність учителя як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	2
1.3.	Особливості впровадження інклюзивного навчання дітей з ООП в освітньому процесі з фізики	2
1.4.	Цифрові технології педагогічної діяльності	4
1.4.1.	Інформаційно-цифрова компетентність учителя	
1.4.2.	Створення та використання навчального контенту за допомогою систем штучного інтелекту	
Разом за модулем		10
Модуль II. Освітній процес з фізики в умовах сьогодення		
2.1.	Універсальний дизайн навчання при вивченні механіки	4
2.2.	Молекулярна фізика та термодинаміка: цифровий інтерактив	2
2.3.	Організація освітньої діяльності у процесі навчання оптики	4
2.4.	Навчання електродинаміки: від електростатики до струму	2
2.5.	Сучасні методики і технології навчання магнітних явищ	2
2.6.	Особливості оцінювання в природничій освітній галузі НУШ	2
2.7.	Критичне та наукове мислення: відрізняємо факти, інтерпретації та фейки	2

2.8	Розвиток soft skills засобами кооперативного навчання фізики	2
Разом за модулем		20
Модуль III. Організаційний		
3.1.	Настановне заняття. Вхідне діагностування	2
3.2.	Конференція з обміну досвідом.	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		36
Завдання до самостійної роботи		
Виконання «редизайну» власного плану уроку з механіки (або іншого розділу курсу фізики), використовуючи ідеї універсального дизайну навчання		
Дослідження ресурсу для симуляції оптичних явищ Ray Optics Simulation та розробка відповідних практичних завдань для учнів		

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Сучасні методики навчання інтегрованих природничих курсів»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	учителі/викладачі інтегрованих природничих курсів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти в Україні.
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	36 годин (1,2 кредиту ЄКТС)
Форма підвищення кваліфікації	інституційна (дистанційна та змішана)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1q0ISEg3JoIeNTjvxvvQifBJV49bPue_J/edit
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
Удосконалення професійних компетентностей учителів інтегрованих природничих курсів, необхідних для ефективного впровадження сучасних освітніх практик в освітній процес адаптаційного періоду базової середньої освіти	
Напрямок освітньої програми	
Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі.	
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	

Відповідно до професійного стандарту вчителя, програма спрямована на вдосконалення:		
▪ А 2. Предметно-методичної компетентності ▪ Г 2. Організаційної компетентності.		
Очікувані результати підвищення кваліфікації		
Слухачі оволодіють знаннями та набудуть (удосконалять) уміння, навички і способи діяльності щодо:		
▪ застосування сучасних методів та прийомів формування природничо-наукової компетентності учнів, у тому числі з використанням цифрових ресурсів; ▪ виявлення змістових зв'язків між складниками інтегрованих природничих курсів та їх використання для побудови цілісного навчального змісту; ▪ використання дослідницьких та практико-орієнтованих завдань для розвитку пізнавальної діяльності та наукового мислення учнів.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль І. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		
1.1.	Інтегровані природничі курси НУШ: виклики та можливості для вчителя	2
1.2.	Формування природничо-наукової компетентності учнів у змісті інтегрованих курсів	2
1.3.	Інформаційна безпека сучасного педагога	2
Разом за модулем		6
МОДУЛЬ 2. Особливості освітнього процесу інтегрованих природничих курсів		
2.1.	Навчання методів пізнання природи на уроках інтегрованих природничих курсів	2
2.2.	Реалізація діяльнісного підходу до вивчення природи в НУШ	2
2.3.	Наступність між курсом «ЯДС» початкової школи та інтегрованими природничими курсами	2
2.4.	Складники інтегрованих природничих курсів: методологія та особливості	2
2.5.	Критичне та наукове мислення: відрізняємо факти, інтерпретації та фейки	2
2.6.	Навчання фізичних явищ: від спостережень до вимірювання	4
2.7.	Астрономія в базовій школі: особливості та цифрова підтримка	2
2.8.	Біологічний складник у змісті інтегрованих курсів	4
2.9.	Навчальний експеримент як засіб розвитку особистісних якостей школярів	2
2.10.	Дослідження природи Землі у змісті інтегрованих природничих курсів	2
Разом за модулем		24
МОДУЛЬ 3 Організаційно-рефлексивний модуль		
3.1.	Старт курсу: організаційні аспекти та професійні запити	2
3.2.	Підсумкова сесія: рефлексія та обмін педагогічним досвідом.	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		36/1,2
Завдання до самостійної роботи		
До теми 2.6. Сформулювати промпт для чат-бота (ChatGPT/Gemini/Claude) для створення сценарію 5-хвилинної ігрової ситуації, що пояснює учням поняття «ціна поділки шкали» на прикладі нестандартних вимірювальних приладів. Перевірити цей промт в дії		
До теми 2.8. Використовуючи цифровий застосунок (за особистим уподобанням), підготувати дидактичну гру для учнів.		

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Навчання географії в НУШ: формуємо цілісну картину світу»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Учителі географії закладів загальної середньої освіти, викладачі ЗП(ПТ)О, ЗФПО, які потребують оновлення знань (за новими Державними стандартами/модельними програмами), прагнуть вдосконалити свої професійні компетентності у сфері навчання географії в НУШ.
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	36 академічних годин (1,2 кредиту ЄКТС).
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (очна, дистанційна або змішана).
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1U15lQA-cAs2OBALfjGaSOdlLUs-UuAz3/edit
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
Удосконалення професійних компетентностей учителів географії, необхідних для організації навчання, виховання та розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та підвищення якості географічної освіти.	
Напрямок освітньої програми	
Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі.	
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	
▪ А2. Предметно-методична ▪ Г3. Оцінювально-аналітична	
Очікувані результати підвищення кваліфікації	
За результатами навчання слухачі оволодіють знаннями та набудуть (удосконалять) уміння та навички щодо: ▪ теорії і практики навчання для реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»; ▪ моделювання змісту географічної освіти, використання сучасних ефективних методик і технологій навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; ▪ організації освітнього процесу на уроках географії відповідно до вимог державних стандартів освіти.	
Зміст освітньої програми	

Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль I. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		
1.1.	Реалізація державних стандартів та модельних навчальних програм у освітній діяльності учителя географії	4
1.2.	Нормативно-правове забезпечення діяльності вчителя ЗЗСО	2
1.3.	Педагогічна діяльність учителя як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	2
1.4.	Психолого-педагогічні умови організації освітнього процесу в НУШ	2
1.5.	Здоров'я як безцінне надбання: ставлення, відповідальність, дії	2
1.6.	Цифрові технології на уроці географії: інноваційні інструменти та нові можливості	2
Разом за модулем		14
Модуль II. Освітній процес з географії в умовах сьогодення		
2.1.	Дизайн та технології сучасного уроку географії: від ідеї до результату	2
2.2.	Практичні форми навчальної діяльності на уроках географії	2
2.3.	Географічна картина світу: компетентності, навички і цінності	2
2.4.	SMART-компетентності в географічній освіті: інструменти для розвитку «Soft skills»	2
2.5.	Реалізація ідей сталого розвитку в географічній освіті	2
2.6.	Система підготовки до НМТ (ЗНО) з географії: корисні лайфхаки	2
2.7.	Оцінювання навчальних досягнень учнів з географії у Новій українській школі	4
Разом за модулем		16
Модуль III. Організаційний		
3.1.	Настановне заняття. Вхідне опитування	2
3.2.	Конференція з обміну досвідом	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		36
Завдання до самостійної роботи		
1.	Розробити 1 розділ (на вибір) навчальної програми одного із курсів шкільної географії на основі модельної програми.	
2.	Розробити завдання (4-6) різних типів для підсумкового оцінювання за групами результатів одного із курсів шкільної географії.	

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Підприємництво та фінансова грамотність – предмет для формування успішного випускника НУШ»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Учителі курсу «Підприємництво і фінансова грамотність» закладів загальної середньої освіти, які потребують оновлення знань (за новими Державними стандартами/модельними програмами), прагнуть вдосконалити свої професійні компетентності у сфері навчання курсу «Підприємництво і фінансова грамотність» в НУШ.

Мова(и) викладання	Українська	
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації	
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	36 академічних годин (1,2 кредиту ЄКТС).	
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (очна, дистанційна або змішана).	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1157hyPdlExdh6HvGq-FD8hDE7xFUeB28/edit	
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації	
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації		
Удосконалення професійних компетентностей учителів курсу «Підприємництво і фінансова грамотність», необхідних для організації освітнього процесу відповідно до положень Державного стандарту базової середньої освіти щодо досягнення очікуваних результатів навчання і формування успішного випускника НУШ шляхом добору і використання сучасних ефективних методик і технологій навчання, виховання й розвитку учнів.		
Напрямок освітньої програми		
Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти.		
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться		
▪ А2. Предметно-методична ▪ Г2. Організаційна		
Очікувані результати підвищення кваліфікації		
▪ знання та розуміння теорії і практики навчання курсу «Підприємництво і фінансова грамотність»; ▪ уміння використовувати ефективні інструменти й технології для навчання курсу «Підприємництво і фінансова грамотність»; ▪ моделювання освітнього процесу на уроках курсу «Підприємництво і фінансова грамотність» відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти; ▪ практичні навички учителів курсу «Підприємництво і фінансова грамотність» щодо реалізації підприємницьких проєктів в межах освітнього процесу в ЗЗСО.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль І. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		
1.1.	Реалізація Державного стандарту базової середньої освіти і модельних навчальних програм у викладанні курсу «Підприємництво і фінансова грамотність»	4
1.2.	Педагогічна діяльність учителя як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	2
1.3.	Психолого-педагогічні умови організації освітнього процесу в НУШ	2

1.4.	Сучасні підходи до навчання підприємництва і фінансовій грамотності в Новій українській школі	4
1.5.	Створення та використання навчального контенту за допомогою систем штучного інтелекту	2
1.6.	Розвиток soft skills засобами кооперативного навчання	2
Разом за модулем		16
Модуль II. Освітній процес з підприємництва і фінансової грамотності в умовах сьогодення		
2.1.	Сучасні освітні технології на уроках курсу «Підприємництво і фінансова грамотність»	2
2.2.	Від потреб до раціонального використання ресурсів і сталого розвитку	2
2.3.	Як працює податкова система і соціальне забезпечення в сучасних умовах	2
2.4.	Розвиток математичної компетентності в курсі «Підприємництво і фінансова грамотність»	2
2.5.	Формуємо ставлення до грошей як одного з основних економічних ресурсів людини	2
2.6.	Практичні аспекти фінансової грамотності людини	2
2.7.	Проект «Шкільне соціальне підприємство»: від ідеї до реалізації	2
Разом за модулем		14
Модуль III. Організаційний		
3.1.	Настановне заняття. Вхідне опитування	2
3.2.	Конференція з обміну досвідом	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		36
Завдання до самостійної роботи		
1.	Розробити 1 розділ (на вибір) навчальної програми курсу «Підприємництво і фінансова грамотність» на основі модельної програми.	
2.	Розробити чек-лист опитування учнів для визначення рівня фінансової грамотності чи оцінки підприємницьких здібностей учнів.	

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Трансформація освітнього процесу з навчального предмета
"Захист України"»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Учителі / викладачі навчального предмета «Захист України»
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або	60 годин (2 кредити)

кредитах ЄКТС	
Форма підвищення кваліфікації	дистанційна, змішана
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1R8Ao5TcqhEHJpqJa-b5MfyamX9jQ4oqf/edit?usp=sharing&ouid=116729360346620258771&rtpof=true&sd=true
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідectво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
Професійний розвиток учителів / викладачів навчального предмета «Захист України» шляхом оновлення їхніх компетентностей відповідно до сучасних освітніх вимог, впровадження інноваційних методів і технологій навчання, розвитку творчого потенціалу та забезпечення готовності до інтеграції нових підходів в освітній процес.	
Напрямок освітньої програми	
Розвиток компетентностей відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 «Про затвердження професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти"» та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800.	
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	
▪ Предметно-методична (А2) – здатність моделювати зміст навчання; здійснювати інтегроване навчання; добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, формувати ціннісні ставлення у здобувачів освіти. ▪ Прогностична (Г1) – здатність планувати освітній процес та прогнозувати його результати. ▪ Організаційна (Г2) – здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти. ▪ Здатність до навчання впродовж життя (Д1) - здатність здійснювати власний професійний розвиток та отримувати підтримку від колег.	
Очікувані результати підвищення кваліфікації	
Очікувані результати охоплюють Знання й розуміння: ▪ теорії і практики навчального предмета «Захист України», що забезпечує якісні зміни в організації освітнього процесу та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній освітній системі; ▪ змісту й особливостей технологій і методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного, діяльнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; ▪ основ формування суспільно-державних (національних) цінностей України, особливостей формування оборонної свідомості та заходів, спрямованих утвердження української національної та громадянської ідентичності у здобувачів освіти. Уміння: ▪ організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ; ▪ добирати і використовувати сучасні та ефективні методики, інноваційні технології навчання, виховання і розвитку учнів з метою забезпечення якості освітнього процесу на уроках предмета «Захист України»;	

- розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях; - використовувати сучасні педагогічні технології та інноваційні ресурси (мультимедіа, онлайн-платформи) в освітньому процесі; - створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; - розвивати навички рефлексії, самооцінки та аналізу власної педагогічної діяльності.		
Диспозиції (цінності, ставлення)		
- Усвідомлення важливості постійного професійного розвитку та самовдосконалення. - Позитивне ставлення до впровадження інновацій в освітній процес. - Формування відповідального підходу до створення комфортного та мотивуючого середовища для учнів і учениць. - Повага до індивідуальних потреб учнів і учениць та підтримка їхнього творчого потенціалу.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль I. Розвиток професійних компетентностей вчителя: вимоги реформування освіти		
1.1.	Вчитель 4.0: як новий професійний стандарт змінює освітню реальність	2
1.2.	Супервізія як ключовий компонент професійного розвитку вчителя	2
1.3.	Інтеграція сучасних технологій у викладання: як розвивати професійні компетентності	2
1.4.	Шляхи формування української ідентичності в новій українській школі	2
Разом за модулем		8
Модуль II. Сучасні підходи реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі		
2.1.	Особливості викладання предмету «Захист України» в освітньому просторі НУШ: аналіз змісту і методики	2
2.2.	Діяльнісний підхід при формуванні ключових компетентностей учнів на уроках навчального предмета «Захист України»	2
2.3.	STEM-освіта як засіб реалізації інтегрованого та компетентнісного підходів у навчанні старшокласників	2
2.4.	Інклюзивний підхід на уроках фізичної культури та предмета «Захист України»: рівність і підтримка в освітньому процесі	2
Разом за модулем		8
Модуль III. Педагогічні інновації та цифрові трансформації у викладанні навчального предмета «Захист України»		
3.1.	Основи національної безпеки України. Україна-НАТО: система колективної безпеки та перспективи євроатлантичної інтеграції	2
3.2.	Міжнародне гуманітарне право про захист цивільного населення: актуальні питання воєнного часу	2
3.3.	Інтеграція фізичної підготовки у предмет «Захист України»: сучасні методики викладання	2

3.4.	Дрони. Класифікація дронів. Дрони в сучасному загальновійськовому бою	2
3.5.	Особливості топографічної підготовки у викладанні предмета «Захист України»	2
3.6.	Основи запобігання і реагування при надзвичайних ситуаціях	2
3.7.	BYOD і SMART-освіта: цифрові рішення для викладання предмета «Захист України»	2
3.8.	Формування навичок домедичної допомоги у курсі предмета «Захист України» в дистанційному форматі	2
3.9.	Формування резильєнтності здобувачів освіти та педагогів, відновлення психологічних втрат	2
3.10.	Штучний інтелект як віртуальний помічник учителя предмета «Захист України»	2
3.11.	Інформаційна безпека учасників освітнього процесу	2
3.12.	Управління цифровою ідентичністю. Кібергігієна. Правила безпеки в цифровому середовищі	2
Разом за модулем		24
Модуль IV. Практики навчання: реалізуємо зміст освіти в умовах змін у викладанні навчального предмета «Захист України»		
4.1.	Дискусійний клуб «Формування ціннісних орієнтирів і громадянської свідомості в умовах війни»	2
4.2.	Методичний аукціон «Прикладні фізичні вправи в рамках предмету "Захист України"»	2
4.3.	Педагогічна майстерня «Урок: «Інформаційна безпека та інфомедійна грамотність на уроках «Захисту України»: формування стійкості до інформаційних загроз»	2
4.4.	Віртуальний квест «Топографічні карти та орієнтування на місцевості: корисні лайфхаки»	2
4.5.	Педагогічна гра «Диверсифікація методів навчання на уроках в старшій школі»	2
4.6.	Педагогічний практикум «Методи інтеграції учнів з ООП в інклюзивне середовище для розвитку компетентностей»	2
4.7.	Психологічний тренінг «Емоційна саморегуляція та життєздатність в контексті психічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах воєнного часу»	2
4.8.	Майстерня досвіду «Відпрацювання алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях»	2
Разом за модулем		16
Модуль V. Організаційно-підсумковий		
5.1.	Настановне заняття. Мотиваційна сесія «Мої очікування від навчання»	2
5.2.	Рефлексивна сесія «Мої професійні відкриття: що я дізнався і як це застосую у своїй практиці» Підсумкове тестування	2
Разом за модулем		4
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		60/2

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Дидактика компетентнісного навчання на уроках фізичної культури»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Учителі / викладачі фізичної культури закладів загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти.
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	Обсяг (тривалість): 75 годин (2,5 кредита ЄКТС)
Форма підвищення кваліфікації	інституційна (очна, дистанційна)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1FJFqfo4XxaOlbIJV3GG0wWcYCJS-fEwS/edit?usp=sharing&ouid=109776939493786698403&rtpof=true&sd=true
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
Формування здатності педагогів моделювати й реалізовувати уроки фізичної культури на основі компетентісно орієнтованого та діяльнісного підходів із використанням сучасних дидактичних і цифрових інструментів.	
Напрямок освітньої програми	
Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти	
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	
▪ предметно-методична компетентність; ▪ здоров'язбережувальна компетентність; ▪ інформаційно-цифрова компетентність; ▪ оцінювально-аналітична компетентність.	
Очікувані результати підвищення кваліфікації	
▪ знання та розуміння ключових ідей, принципів і цінностей Нової української школи, Державного стандарту базової середньої освіти та їх застосування при плануванні й організації освітнього процесу з фізичної культури; ▪ застосування сучасних педагогічних підходів, методів і форм організації освітнього процесу з фізичної культури, а також цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту в педагогічній діяльності; ▪ моделювання й конструювання уроків, навчальних проєктів з фізичної культури у логіці компетентісного й діяльнісного підходів, визначення очікуваних результатів навчання, добирання ефективних методів і форм організації діяльності учнів на уроках фізичної культури; впровадження рухових активностей для формування здоров'я здобувачів освіти; ▪ використання сучасних інструментів оцінювання, поєднання формувального й підсумкового оцінювання та забезпечення об'єктивності й прозорості оцінювання результатів навчання учнів;	

здійснення професійної рефлексії, оцінювання власної педагогічної практики та визначення напрямів професійного розвитку.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль I. Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти		
1.1.	Реалізація Концепції Нової української школи в базовій середній освіті	2
1.2.	Державний стандарт базової середньої освіти	2
1.3.	Педагогічний практикум «Визначаємо компетентності разом за змістом Стандарту і модельних навчальних програм»	3
Разом за модулем		7
Модуль II. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		
2.1.	Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі	2
2.2.	Навчальний проєкт як форма організації діяльності учнів: типи та можливості реалізації	2
2.3.	Майстер - клас «Створення навчального проєкту з фізичної культури: від ідеї до оцінювання»	2
2.4.	Психолого-педагогічні умови організації освітнього процесу в Новій українській школі	4
2.5.	Реалізація принципу наступності в освітньому процесі з фізичної культури в умовах Нової української школи	2
2.6.	Особливості впровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з особливими освітніми потребами на рівні базової середньої освіти	2
2.7.	Практикум «Створення умов для успішної інклюзивної взаємодії»	4
2.8.	Цифрові технології педагогічної діяльності	2
2.9.	Інструменти штучного інтелекту для підтримки освітнього процесу на уроках фізичної культури	2
2.10.	Використання цифрових інструментів для організації освітнього процесу з фізичної культури	2
2.11.	Педагогічний digital-кейс «Інноваційний учитель у дії: створення інтерактивних ресурсів для навчання учнів»	2
Разом за модулем		26
Модуль III. Професійний розвиток вчителя в умовах Нової української школи		
3.1.	Професійна ідентичність вчителя	2
3.2.	Надання підтримки на різних етапах професійного розвитку вчителя	4
Разом за модулем		6
Модуль IV. Організація освітнього процесу з фізичної культури		
4.1.	Особливості викладання освітньої галузі «Фізична культура». Інтеграційний потенціал предмета	2
4.2.	Діяльна модель уроку фізичної культури у компетентнісному навчанні: принципи та структура	2
4.3.	Soft Skills у фізичній культурі: нова стратегія успіху учня та вчителя	2
4.4.	Гнучке навчання як інструмент ефективної організації освітнього процесу	2
4.5.	Педагогічні стратегії скафолдингу у формуванні компетентностей учнів	2
4.6.	Воркшоп «Технології організації рухової активності в освітньому процесі з фізичної культури в умовах НУШ»	4
4.7.	Методичний інтенсив «Основні рухові порушення в учнів. Профілактика та корекції цих порушень»	2

4.8.	Методичний квест «Відновлювальні вправи в корекційній роботі вчителя фізичної культури»	4
4.9.	Майстерня педагогічних ідей «Конструємо урок компетентнісного типу: від задуму до реалізації»	2
4.10.	Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з фізичної культури	2
4.11.	Інструменти оцінювання на уроках фізичної культури: чек-листи, карти спостереження, самооцінювання та взаємооцінювання	2
4.12.	Практикум «Розроблення компетентнісно орієнтованих завдань з фізичної культури»	4
Разом за модулем		30
Модуль V. Організаційно-рефлексивний		
5.1.	Настановне заняття. Стартова креативна сесія «Мій педагогічний компас: очікування, виклики, цілі»	2
5.2.	Рефлексивна сесія «Державний стандарт у дії – мої зміни як учителя»	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		75
Завдання до самостійної роботи		
1. Педагогічний практикум «Визначаємо компетентності разом за змістом Стандарту і модельних навчальних програм» Опрацювати сторінки 15-28 навчально-методичного посібника Несен О., Волкова І. «Технології організації різновидів рухової активності в освітньому процесі з фізичної культури в умовах НУШ» за покликанням https://drive.google.com/file/d/1MXEkR-VghJnHt8YnLDGcscDnPMHWQ-L/view?usp=sharing Дати відповіді на питання: Як зміст модельних навчальних програм допомагає реалізувати компетентнісний підхід на практиці? Навести приклади навчальних завдань з фізичної культури, які ефективно формують компетентності учнів.		
2. Психолого-педагогічні умови організації освітнього процесу в НУШ Опрацювати матеріал за покликанням: https://imzo.gov.ua/psycholohichnyj-suprovid-ta-sotsial-pedahohichna-robota/materialy-dlia-vykorystannia-v-roboti-pid-chas-voienynykh-diy/krashchi-praktyky-psykholoho-pedahohichnoho-suprovodu-ta-pidtrymky-uchasnykiv-osvitn-oho-protsesu-v-umovakh-voienynykh-diy-i-zbroynykh-konfliktiv-nadannia-sotsial-no-psykholohichnoi-dopomohy-postrazhda/ Дати відповіді на питання: Які психолого-педагогічні практики допомагають створити безпечне, підтримувальне освітнє середовище, що сприяє соціально-емоційному розвитку учнів? Назвати методи підтримки емоційної компетентності учнів у класі для підвищення їх участі та мотивації до навчання.		
3. Практикум «Створення умов для успішної інклюзивної взаємодії» Опрацювати практичний матеріал за покликанням: Довідник безбар'єрності https://bf.in.ua/ Дати відповіді на питання: Які бар'єри (фізичні, інформаційні, комунікаційні, соціальні або ставленнєві) можуть виникати під час взаємодії з учнями в інклюзивному класі та які підходи до їх подолання пропонує Довідник безбар'єрності? Визначити методичні вимоги, яких слід дотримуватися під час добору відновлювальних вправ для учнів з ООП.		

4. Надання підтримки на різних етапах професійного розвитку вчителя Опрацювати матеріал на сторінці УІРО: «Професійний розвиток» (розділи про професійні стандарти, супервізія, самооцінювання, педагогічну інтернатуру та підтримку через ЦПРПП). УІРО Дати відповіді на питання: Які основні інструменти професійного розвитку педагогів (наприклад, супервізія, оцінювання компетентностей, наставництво та самооцінювання), описані у матеріалах УІРО? Як вони допомагають учителям планувати власну траєкторію професійного зростання?	
5. Воркшоп «Технології організації рухової активності в освітньому процесі з фізичної культури в умовах НУШ» Опрацювати розділ 2 навчально-методичного посібника Несен О., Волкова І. «Технології організації різновидів рухової активності в освітньому процесі з фізичної культури в умовах НУШ» за покликанням https://drive.google.com/file/d/1MXEkR-VghJnHt8YnlDGcscDnPMHWQ-L/view?usp=sharing Дати відповіді на питання: Які сучасні педагогічні технології використовуються для організації рухової активності на уроках фізичної культури? Розробити модель діяльності вчителя фізичної культури щодо створенні безпечного та мотиваційного рухового середовища (з власного досвіду).	
6. Методичний квест «Відновлювальні вправи в корекційній роботі вчителя фізичної культури» Подивитися матеріали Всеукраїнського семінару-практикуму на тему «Сучасні фітнес-технології на уроках фізичної культури НУШ» за покликанням https://www.youtube.com/watch?v=21SjmnwQs7o Визначити, які відновлювальні вправи використовуються для корекції порушень постави та опорно-рухового апарату? Фідбек за темою «Вплив індивідуальних особливостей учнів (вік, стан здоров'я, рівень фізичної підготовленості) на вибір відновлювальних вправ».	
7. Практикум «Розроблення компетентнісно орієнтованих завдань з фізичної культури» Опрацювати сторінки 9-13 методичного посібника «Освітня галузь «Фізична культура»: як оцінювати в НУШ» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nush/fio-ociniuvannia-2025-putivnik.pdf Навести приклади інструментів для оцінювання результатів навчання учнів за 2 групою результатів. Опрацювати сторінки 172-177 навчально-методичного посібника Несен О., Волкова І. «Технології організації різновидів рухової активності в освітньому процесі з фізичної культури в умовах НУШ» за покликанням https://drive.google.com/file/d/1MXEkR-VghJnHt8YnlDGcscDnPMHWQ-L/view?usp=sharing Порівняти визначені інструменти оцінювання з прикладом компетентнісно орієнтованого завдання з варіативного модуля «Баскетбол 3*3». Дати відповідь на питання: Які методи та форми роботи доцільно використовувати для реалізації компетентнісних завдань на уроці фізичної культури?	

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Дидактика компетентнісного навчання на уроках технологій»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Учителі / викладачі технологій закладів загальної середньої / професійної (професійно-технічної) освіти
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	75 годин / 1,5 кредита ЄКТС
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (очна, дистанційна)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1tbgtB5fr92wbe84X-78QQSsxak_aODS8/edit
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
Формування здатності педагогів проектувати й реалізовувати діяльнісні та проєктно-орієнтовані уроки технологій із використанням сучасних дидактичних і цифрових інструментів.	
Напрямок освітньої програми	
Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти.	
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	
▪ предметно-методична компетентність; ▪ інформаційно-цифрова компетентність; ▪ оцінювально-аналітична компетентність	
Очікувані результати підвищення кваліфікації	
▪ знання та розуміння ключових ідей, принципів і цінностей Нової української школи, Державного стандарту базової середньої освіти та їх застосування при плануванні й організації освітнього процесу з технологій; ▪ застосування сучасних педагогічних підходів, методів і форм організації освітнього процесу з технологій, а також цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту в педагогічній діяльності; ▪ проєктування уроків і навчальних проєктів з технологій у логіці компетентнісного й діяльнісного підходів, визначення очікуваних результатів навчання, добирання ефективних методів і форм організації діяльності учнів на уроках технологій; ▪ використання сучасних інструментів оцінювання, поєднання формувального й підсумкового оцінювання та забезпечення об'єктивності й прозорості оцінювання результатів навчання учнів;	

здійснення професійної рефлексії, оцінювання власної педагогічної практики та визначення напрямів професійного розвитку		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль I. Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти		
1.1.	Реалізація Концепції Нової української школи в базовій середньої освіти.	2
1.2.	Державний стандарт базової середньої освіти	2
1.3.	Педагогічний практикум «Визначаємо компетентності разом за змістом Стандарту і модельних навчальних програм»	2
Разом за модулем		6
Модуль II. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		
2.1.	Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі	2
2.2.	Навчальний проєкт як форма організації діяльності учнів: типи та можливості реалізації	2
2.3.	Етапи реалізації навчального проєкту: розподіл ролей, командна взаємодія, презентація та оцінювання результатів	2
2.4.	Майстер-клас «Створення навчального проєкту від ідеї до підсумкової презентації»	2
2.5.	Психолого-педагогічні умови організації освітнього процесу в Новій українській школі	4
2.6.	Особливості впровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з особливими освітніми потребами на рівні базової середньої освіти	3
2.7.	Практикум «Створенням умов для успішної інклюзивної взаємодії»	4
2.8.	Цифрові технології педагогічної діяльності	2
2.9.	Інструменти штучного інтелекту для підтримки освітнього процесу на уроках технологій	3
2.10.	Використання цифрових інструментів для організації освітнього процесу з технологій	3
2.11.	Педагогічний digital-кейс «Інноваційний учитель у дії: створення інтерактивних ресурсів для навчання учнів»	2
Разом за модулем		29
Модуль III. Професійний розвиток вчителя в умовах Нової української школи		
3.1.	Професійна ідентичність вчителя	2
3.2.	Надання підтримки на різних етапах професійного розвитку вчителя	2
Разом за модулем		4
Модуль IV. Організація освітнього процесу з технологій		
4.1.	Особливості викладання технологій. Інтеграційний потенціал предмета «Технології»	2
4.2.	Діяльнісна модель уроку технологій у компетентнісному навчанні: принципи та структура	2
4.3.	Розвиток soft skills учнів через технологічну діяльність	3
4.4.	Майстерня педагогічних ідей «Конструюємо урок компетентнісного типу: від задуму до реалізації»	2
4.5.	Реалізація STEAM-підходу на уроках технологій	2
4.6.	Гнучке навчання як інструмент ефективної організації освітнього процесу	2
4.7.	Педагогічні стратегії скафолдингу у формуванні компетентностей учнів	3

4.8.	Використання мистецтва, природничих і гуманітарних дисциплін для розширення контексту навчання технологій	2
4.9.	Методичний хакатон «Інтеграція та креативність у навчанні технологій: розробка міжпредметних навчальних сценаріїв»	2
4.10.	Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з технологій	2
4.11.	Інструменти оцінювання на уроках технологій: рубрики, чек-листи, карти спостереження, самооцінювання та взаємооцінювання	2
4.12.	Практикум «Розроблення системи оцінювання до власного уроку або навчального проєкту (поєднання формульовального та підсумкового підходів)»	4
Разом за модулем		28
Модуль V. Організаційно-рефлексивний		
5.1.	Настановне заняття. Стартова креативна сесія «Мій педагогічний компас: очікування, виклики, цілі»	2
5.2.	Рефлексивна сесія «Державний стандарт у дії — мої зміни як учителя».	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		75
Завдання до самостійної роботи		
До теми 2.5. Психолого-педагогічні умови організації освітнього процесу в НУШ. Опрацювати матеріал за покликанням: https://imzo.gov.ua/psychologichnyj-suprovid-ta-sotsial-pedahohichna-robota/materialy-dlia-vykorystannia-v-roboti-pid-chas-voienynykh-diy/krashchi-praktyky-psykholoho-pedahohichnoho-suprovodu-ta-pidtrymky-uchasnykiv-osvitn-oho-protsehu-v-umovakh-voienynykh-diy-i-zbroynykh-konfliktiv-nadannia-sotsial-no-psykholohichnoi-dopomohy-postrazhda/ Дати відповідь на питання: Які психолого-педагогічні практики допомагають створити безпечне, підтримувальне освітнє середовище, що сприяє соціально-емоційному розвитку учнів? Як можна застосувати конкретні методи підтримки емоційної компетентності учнів у класі для підвищення їх участі та мотивації до навчання?		2
До теми 2.6. Особливості впровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з особливими освітніми потребами на рівні базової середньої освіти. Опрацювати матеріал за покликанням: https://osvitoria.media/experience/sim-pryjomiv-yaki-dopomozhut-vchytelyu-inklyuzynogo-klasu/ «Сім прийомів, які допоможуть вчителю інклюзивного класу» — практичні поради для роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Дати відповідь на питання: Який один із практичних прийомів інклюзивного навчання можна застосувати на уроці для підтримки участі всіх учнів в освітньому процесі та чому саме він є ефективним?		1
До теми 2.7. Практикум «Створення умов для успішної інклюзивної взаємодії». Опрацювати практичний матеріал за покликанням: Довідник безбар'єрності https://bf.in.ua/ Дати відповіді на питання: Які бар'єри (фізичні, інформаційні, комунікаційні, соціальні або ставленнєві) можуть виникати під час взаємодії з учнями в		2

інклюзивному класі та які підходи до їх подолання пропонує Довідник безбар'єрності? За якими ознаками педагог може оцінити ефективність інклюзивної взаємодії на уроці з позиції принципів безбар'єрності?	
До теми 2.9. Інструменти штучного інтелекту для підтримки освітнього процесу на уроках технологій. Опрацювати практичний матеріал за покликанням: «ШІ для вчителя: 16 простих і практичних інструментів на щодень» — огляд освітніх інструментів на основі ШІ, які допомагають створювати навчальні матеріали, інтерактивні ресурси, візуальний контент, тести, ігри та інші дидактичні засоби. Освіторія Медіа Дати відповідь на питання: Який один інструмент (з наведених у джерелі) можна застосувати для створення інтерактивного навчального ресурсу на уроках технологій, і чому саме він є ефективним для підтримки різних стилів навчання учнів?	1
До теми 2.10. Використання цифрових інструментів для організації освітнього процесу з технологій. Опрацювати практичне матеріал за покликанням: Порадник «Використання цифрових інтерактивних технологій в освітньому процесі» — опис інтерактивних форм, цифрових технологій та способів їх упровадження в уроки. На Урок Дати відповідь на питання: Який один з підходів поєднання традиційних методів навчання з цифровими технологіями (з описаних у джерелі) можна застосувати на уроці технологій, і які критерії якості цифрового навчального ресурсу варто врахувати при його виборі?	1
До теми 3.2. Надання підтримки на різних етапах професійного розвитку вчителя. Опрацювати матеріал на сторінці УІРО: «Професійний розвиток» (розділи про професійні стандарти, супервізія, самооцінювання, педагогічна інтернатура та підтримка через ЦПРПП). УІРО Дати відповідь на питання: Які основні інструменти професійного розвитку педагогів (наприклад, супервізія, оцінювання компетентностей, наставництво та самооцінювання), описані у матеріалах УІРО, і як вони допомагають учителеві планувати власну траєкторію професійного зростання?	2
До теми 4.3. Розвиток soft skills учнів через технологічну діяльність. Опрацювати матеріал за покликанням: Формування soft skills в учнів шляхом реалізації проєктної діяльності — опис практичних прийомів розвитку ключових 'м'яких' навичок у процесі технологічної діяльності (комунікації, співпраці, відповідальності, критичного мислення тощо). На Урок Дати відповідь на питання: Який один з практичних прийомів технологічної діяльності (наприклад, організація групових проєктів, інтерактивні завдання або активні методики), описаний у джерелі, сприяє розвитку soft skills (комунікації, співпраці, відповідальності) учнів і чому саме він є ефективним у освітньому процесі?	1
До теми 4.7. Педагогічні стратегії скафолдингу у формуванні компетентностей учнів Опрацювати матеріал за покликанням: <i>Scaffolding in Education</i> — <i>практичні стратегії впровадження скафолдингу в навчальному процесі</i>. New Tech Network	1

Дати відповідь на одне питання: Який один конкретний прийом скафолдингу (наприклад, графічні органайзери, моделювання чи опорні картки), описаний у джерелі, можна застосувати на уроках технологій для підтримки учнів на початковому етапі вивчення нового вміня, і як поступово зменшувати рівень підтримки, щоб сприяти розвитку самостійності?	
До теми 4.10 Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з технологій , Опрацювати матеріал за покликанням: <i>Як оцінювати в Новій українській школі: путівник із кожної освітньої галузі</i> — методичний матеріал від Міністерства освіти і науки України, який містить практичні рекомендації та приклади оцінювання навчальних досягнень учнів у галузі «Технології» відповідно до концепції НУШ, з орієнтацією на формувальне, сумативне та компетентнісне оцінювання.* Міністерство освіти і науки України Дати відповідь на питання: Який один практичний підхід до оцінювання (наприклад, групове оцінювання за критеріями, формувальна оцінка з портфоліо або само/взаємооцінювання), описаний у письмі та путівниках МОН щодо оцінювання в НУШ, можна застосувати на уроках технологій для забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів, і яким чином він сприяє розвитку компетентностей, а не лише фіксації результатів?	1
До теми 4.11 Інструменти оцінювання на уроках технологій : Опрацювати матеріали блогу вчителя технологій Дмитра Луп'яка (dmytro.lupiak.com) Дати відповідь на питання: Який один інструмент оцінювання (наприклад, рубрика, чек-лист або карта спостереження), описаний у досвіді роботи Дмитра Луп'яка, можна застосувати на уроках технологій для формувального оцінювання учнівських проєктів, і як саме він сприяє розвитку компетентностей, самооцінювання та співпраці учнів?	1

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Здоров'я, безпека та добробут»: навчання для життя»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Учителі інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	75 годин / 2,5 кредита ЄКТС

Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1xqAHNCYjzZiHcpLn5-qoD1Y_DllyTbr5A/edit	
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації	
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації		
професійний розвиток учителів інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти, через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей з урахуваннями реформування освіти, суспільних потреб та викликів життя		
Напрямок освітньої програми		
розвиток професійної компетентності вчителів інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»		
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться		
▪ Предметно-методична ▪ Емоційно-етична ▪ Здоров'язбережувальна		
Очікувані результати підвищення кваліфікації		
За результатами навчання слухачі оволодіють знаннями та набудуть (удосконалять) уміння, навички та способи діяльності щодо: ▪ сучасного нормативного та навчально-методичного забезпечення викладання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»; ▪ теорії і методики навчання питань змістових ліній «Здоров'я», «Безпека» та «Добробут»; ▪ проєктування уроків у логіці компетентнісного, діяльнісного та інтегрованого підходів на засадах універсального дизайну навчання; ▪ здійснення оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на уроках курсу «Здоров'я, безпека та добробут»; ▪ ефективного використання цифрових інструментів та сервісів, а також інструментів штучного інтелекту в професійній діяльності педагога; ▪ застосування сучасних психолого-педагогічних підходів та методик в організації освітнього процесу на уроках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль I. Сучасні нормативні вимоги та актуальні аспекти організації освітнього процесу		
1.1.	Сучасне нормативне та навчально-методичне забезпечення викладання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»	2
1.2.	Універсальний дизайн навчання: клас як простір творчості	2
1.3.	Як змодельовати кейс-урок інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»	2
1.4.	Урок здоров'я, безпеки та добробуту: навички для життя	4
1.5.	Оцінювання в НУШ: критерії, види, інструментарій	4
1.6.	Надання підтримки на різних етапах професійного розвитку вчителя	2
Разом за модулем		16

Модуль II. Підтримка та збереження здоров'я		
2.1.	Здоров'язбережувальне спрямування організації освітнього процесу в умовах воєнного стану	2
2.2.	Педагогічний практикум «Формування ціннісного ставлення до здоров'я, здорового способу життя учнів/учениць в умовах НУШ»	2
2.3.	Усвідомлене харчування підлітків: виклики та шляхи їх подолання	2
2.4.	Про фізіологічні особливості травної системи людини	2
Разом за модулем		8
Модуль III. Реалізація змістових ліній «Безпека» та «Добробут»		
3.1.	Формування культури безпеки здобувачів освіти. Безпека дорожнього руху	4
3.2.	Надзвичайні ситуації техногенного та природного характеру	2
3.3.	Формуємо навички домедичної допомоги: практики курсу «Здоров'я, безпека та добробут»	2
3.4.	Як забезпечити власний і суспільний добробут: навчаємось	4
3.5.	Фінансова освіта в дії: як зробити підприємництво цікавим для учнів	2
Разом за модулем		14
Модуль IV. Соціально-педагогічна підтримка освітнього процесу		
4.1.	Правова свідомість неповнолітніх. Волонтерство	2
4.2.	Формування психічного та соціального благополуччя учнів в освітньому просторі	2
4.3.	Самореалізація особистості	2
4.4.	Критичне мислення як основа ефективної освітньої практики	2
4.5.	Практичні аспекти реалізації соціально-емоційного та етичного навчання в курсі «Здоров'я, безпека та добробут»	2
4.6.	Способи організації командної роботи в дитячому колективі: інструменти взаємодії	2
4.7.	Психологічна природа булінгу та способи його подолання	2
4.8.	Критичне і наукове мислення: відрізняємо факти, інтерпретації, фейки	2
4.9.	Академічна доброчесність як ключовий індикатор якості освітнього процесу	2
4.10.	Особливості впровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з особливими освітніми потребами на рівні базової середньої освіти	2
Разом за модулем		20
Модуль V. Цифровий освітній простір		
5.1.	Організація інтерактивної цифрової взаємодії	4
5.2.	Майстерня штучного інтелекту: від ідеї до практичної реалізації	4
5.3.	Інформаційна безпека учасників освітнього процесу	3
Разом за модулем		11
Модуль VI. Організаційно-рефлексивний		
6.1.	Настановне заняття. Вхідне діагностування	2
6.2.	Рефлексивне коло «Мої досягнення та нові професійні орієнтири»	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		75 / 2,5
Завдання до самостійної роботи		
1. Опрацюйте ключові вектори побудови партнерської взаємодії у посібнику «Партнерство в освіті. Практика взаємодії у контексті освітньої діяльності на шляху розбудови Нової української школи. Матеріали		13

Всеукраїнської науково-практичної конференції. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2022. 140 с. URL: https://donets-osvita.gov.ua/wp-content/uploads/2022/07/pedagogika-partnerstva-2022.pdf. 2. Опрацюйте Закон України «Про академічну доброчесність» щодо реалізації штучного інтелекту в освіті. 3. Дослідите нові можливості (ШІ) дошки https://padlet.com/ та сервісу швидкої комунікації https://www.mentimeter.com/. 4. Розробіть чек-лист консультації за темою «Інтеграція знань про здоров'я в закладі освіти». 5. Опрацюйте на платформі «Освіта для життя» https://educationforlife.mon.gov.ua/ питання оцінювання соціальної та здоров'язбережувальної освітнього галузі https://educationforlife.mon.gov.ua/wp-content/uploads/2025/10/szo-ociniuvannia-2025-putivnik.pdf 6. Опрацюйте розділ 5. Практичні аспекти створення безпечного освітнього середовища видання «Джерело педагогічних інновацій. Безпечна освіта. Науково-методичний журнал. Випуск № 1(41). Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023. 215 с. URL: http://edu-post-diploma.kharkov.ua/wp-content/». 7. Ознайомитися з тенденціями виникнення сучасних загроз інформаційної безпеки на інформаційному ресурсі Кіберполіції https://cyberpolice.gov.ua/articles/	
---	--

Освітня програма підвищення кваліфікації «Кейс-уроки з музичного мистецтва»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	учителі предмета «Мистецтво: музичне мистецтво»
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	36 годин /1,2 кредити
Форма підвищення кваліфікації	інституційна (дистанційна)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1xhfgxhtJQRRlJSu2qaYdCB9jQBmj7Bie/edit
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідчення про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	

удосконалення професійних компетентностей учителів музичного мистецтва щодо планування й організації професійної діяльності в умовах дистанційного формату з використання кейс-технологій.		
Напрямок освітньої програми		
використання сучасних кейс-технологій при організації освітнього процесу		
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться		
- предметно-методична; - організаційна.		
Очікувані результати підвищення кваліфікації		
- концептуальних засад оновлення змісту мистецької освітньої галузі; - аналізу особливостей сучасних підходів до моделювання кейс-уроків; - використання педагогічних інструментів кейс-технологій на сучасному уроці; - створення творчих кейсів учителя музичного мистецтва.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль I. Педагогічні інновації: від трендів до якісних перетворень		
1.1.	Кейс-технології для формування навичок XXI століття	2
1.2.	Інтегрований підхід до змісту мистецької освіти в контексті НУШ	2
Разом за модулем		4
Модуль II. Кейс-уроки: методика, застосування, результативність		
2.1.	Сучасний урок як кейс для формування ключових компетентностей учнів та учениць	2
2.2.	Тексти «нової природи»: нестандартний підхід до навчання	4
2.3.	Інтерактивні та колабораційні методи для підвищення ефективності уроку технологій	2
2.4.	Оцінювання учнів на кейс-уроках: об'єктивність та прозорість	2
Разом за модулем		10
Модуль III. Педагогічні інструменти сучасного кейс-уроку		
3.1.	У спектрі свідомості: сім архетипів творчості	2
3.2.	Штучний інтелект як віртуальний помічник учителя музичного мистецтва	2
3.3.	Шляхи формування позитивної мотивації учнів та учениць	2
Разом за модулем		6
Модуль IV. Творчий кейс учителя музичного мистецтва		
4.1.	Ігрові кейс-уроки: поєднання навчання й гейміфікації	2
4.2.	Психологічна лабораторія «Сила всередині: як внутрішні ресурси стійкості допомагають пережити війну»	2
4.3.	Трансформація за розкладом і без: мистецтво гнучкого навчання	2
4.4.	Педагогічна гра «Моделюємо кейс-урок музичного мистецтва»	4
Разом за модулем		10
Модуль V. Організаційно-підсумковий		
5.1.	Настановне заняття. Мотиваційна сесія «Мої очікування від навчання»	2
5.2.	Рефлексивна сесія «Мої професійні відкриття: що я дізнався/дізналася і як це застосую в своїй практиці»	2
Разом за модулем		6
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		36 /1,2
Завдання до самостійної роботи		

1. Чим тексти нової природи відрізняються від традиційних навчальних текстів? 2. Яку роль відіграє педагог як модератор смислів, а не лише носій інформації? 3. Опрацюйте ситуацію: відомо, що сучасні діти сприймають навчальну інформацію фрагментарно, мають так зване «кліпове мислення». - запропонуйте приклади «текстів нової природи» для поглиблення розуміння витвору мистецтва; - визначте прийоми роботи з ними; - окресліть очікувані результати. 4. Завершіть фразу: - Кейс-урок музичного мистецтва дає учням можливість... - Для мене як учителя музики кейс-метод - це... 5. Завдання «Знайди кейс у темі»: - оберіть будь-яке завдання в підручнику та створіть на його основі в проблемну ситуацію.	
---	--

Освітня програма підвищення кваліфікації «Кейс-уроки з образотворчого мистецтва»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	учителі предмета «Мистецтво: образотворче мистецтво»
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	36 годин /1,2 кредити
Форма підвищення кваліфікації	інституційна (дистанційна)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1QvZGhnIvrf9krhpMaCS71voq-tGC6TDb/edit
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
удосконалення професійних компетентностей учителів образотворчого мистецтва щодо планування й організації професійної діяльності в умовах дистанційного формату з використання кейс-технології.	
Напрямок освітньої програми	

використання сучасних кейс-технологій при організації освітнього процесу		
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться		
- предметно-методична; - організаційна.		
Очікувані результати підвищення кваліфікації		
- концептуальних засад оновлення змісту мистецької освітньої галузі; - аналізу особливостей сучасних підходів до моделювання кейс-уроків; - використання педагогічних інструментів кейс-технологій на сучасному уроці; - створення творчих кейсів учителя образотворчого мистецтва.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль I. Педагогічні інновації: від трендів до якісних перетворень		
1.1.	Кейс-технології для формування навичок XXI століття	2
1.2.	Інтегрований підхід до змісту мистецької освіти в контексті НУШ	2
Разом за модулем		4
Модуль II. Кейс-уроки: методика, застосування, результативність		
2.1.	Сучасний урок як кейс для формування ключових компетентностей учнів та учениць	2
2.2.	Тексти «нової природи»: нестандартний підхід до навчання	4
2.3.	Інтерактивні та колабораційні методи для підвищення ефективності уроку технологій	2
2.4.	Оцінювання учнів на кейс-уроках: об'єктивність та прозорість	2
Разом за модулем		10
Модуль III. Педагогічні інструменти сучасного кейс-уроку		
3.1.	У спектрі свідомості: сім архетипів творчості	2
3.2.	Штучний інтелект як віртуальний помічник учителя образотворчого мистецтва	2
3.3.	Шляхи формування позитивної мотивації учнів та учениць	2
Разом за модулем		6
Модуль IV. Творчий кейс учителя образотворчого мистецтва		
4.1.	Ігрові кейс-уроки: поєднання навчання й гейміфікації	2
4.2.	Кейс-урок образотворчого мистецтва як прості розвитку дітей з ООП	2
4.3.	Трансформація за розкладом і без: мистецтво гнучкого навчання	2
4.4.	Педагогічна гра «Моделюємо кейс-урок образотворчого мистецтва»	4
Разом за модулем		10
Модуль V. Організаційно-підсумковий		
5.1.	Настановне заняття. Мотиваційна сесія «Мої очікування від навчання»	2
5.2.	Рефлексивна сесія «Мої професійні відкриття: що я дізнався/дізналася і як це застосую в своїй практиці»	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		36/1,2
Завдання до самостійної роботи		
1. Чим тексти нової природи відрізняються від традиційних навчальних текстів? 2. Яку роль відіграє педагог як модератор смислів, а не лише носій інформації? Опрацюйте ситуацію: відомо, що сучасні діти сприймають навчальну інформацію фрагментарно, мають так зване «кліпове мислення».		

- запропонуйте приклади «текстів нової природи» для поглиблення розуміння витвору мистецтва; - визначте прийоми роботи з ними;	
2. Завершіть фразу: - Кейс-урок образотворчого мистецтва дає учням можливість... - Для мене кейс-метод - це...	
3. Завдання «Знайди кейс у темі»: оберіть будь-яке завдання в підручнику та створіть на його основі в проблемну ситуацію.	

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Предметно-методична компетентність учителя початкових класів»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	учителі початкових класів
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	75 год/2,5 кр. ЄКТС
Форма підвищення кваліфікації	дистанційна, змішана
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1flx2GGzml7L5fHcX0-dQA5vL_qAy7I7-/edit
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
Удосконалення, розширення та оновлення складових предметно-методичної компетентності учителів початкових класів, необхідних для організації навчання, виховання та розвитку учнів відповідно до засад НУШ.	
Напрямок освітньої програми	
Удосконалення предметно-методичної компетентності; використання сучасних технологій у роботі вчителя початкових класів.	
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	
- предметно-методична компетентність (А 2) - інформаційно-цифрова компетентність (А 3) - психологічна компетентність (Б 1)	
Очікувані результати підвищення кваліфікації	
За результатами навчання слухачі:	

- оволодіють знаннями щодо основних положень оновленого ДСПО та змісту предметно-методичної компетентності вчителя ЗЗСО (знання, уміння та навички, комунікація, відповідальність та автономія); - здійснюватимуть психологічний супровід усіх учасників освітнього процесу; - умітимуть визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог ДСПО та типових / нетипових освітніх програм - добиратимуть і застосовуватимуть ефективні методи, прийоми та форми навчальної діяльності для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь з у тому числі з використанням цифрових застосунків; - аналізуватимуть та оцінюватимуть доцільність використання методів, прийомів та форм навчальної діяльності для досягнення учнівством очікуваних результатів; - проектуватимуть, упроваджуватимуть та презентуватимуть власні освітні продукти (інтегровані уроки, мініпроекти, навчальні завдання) у тому числі з використанням цифрових застосунків.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності		
1.1.	Особливості предметно-методичної компетентності вчителя НУШ	2
1.2.	Актуальне нормативне забезпечення освітнього процесу в початковій школі	2
1.3.	Компетентнісний підхід. Оновлений ДСПО	4
1.4.	Ціннісний компонент у процесі формування особистості здобувача освіти	2
1.5.	Безпечна онлайн-поведінка учасників освітнього процесу в початковій школі	2
1.6.	Літературне мовлення педагога як невід’ємна складова реалізації предметно-методичної компетентності	4
Разом за модулем		16
Модуль II. Формування ключових компетентностей та наскрізних умінь у молодших школярів		
2.1.	Урок як інструмент формування наскрізних умінь	3
2.2.	Критичне і системне мислення	2
2.3.	Конструктивне керування емоціями	3
2.4.	Розв’язання проблем	2
2.5.	Актуальні питання інклюзивного навчання: основні вектори	2
2.6.	Інтерактивні форми роботи як інструмент формування в здобувачів освіти ціннісних ставлень	2
Разом за модулем		14
Модуль III. Сучасні підходи до організації освітнього процесу		
3.1.	Технології вдумливого читання художніх текстів	6
3.2.	Технології навчання різних видів читання на матеріалі медіатекстів	2
3.3.	Цифрове читання: скролінг та скримінг, їх вплив на розуміння тексту	2
3.4.	Формування та вдосконалення фонетичних умінь молодших школярів	2
3.5.	Надійні способи визначення будови слова	2
3.6.	Формування загального вміння розв’язувати математичні задачі	3
3.7.	Методичний кейс оцінювання результатів навчання учнів з навчального предмета «Математика»	4
3.8.	Можливості інтеграції у формуванні математичної компетентності молодших школярів	2

3.9.	STEM-освіта на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	2
Разом за модулем		25
Модуль IV. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагогів		
4.1.	Штучний інтелект у початковій освіті: можливості та стратегії використання	2
4.2.	Сервіс Google Forms як інструмент для оцінювання й організації самоконтролю молодших школярів	2
4.3.	Ігрові онлайн-ресурси в дистанційному навчанні	2
Разом за модулем		6
Модуль V. Соціально-психологічна безпека. Перша психологічна допомога в кризових та стресових ситуаціях		
5.1.	Перша психологічна допомога в кризових та стресових ситуаціях в умовах освітнього процесу	2
5.2.	Психологічний супровід усіх учасників освітнього процесу	2
5.3.	Прийоми мотивації навчальної діяльності учнів: психологія похвали та конструктивної критики	2
5.4.	Саморегуляція вчителя: практики збереження емоційного балансу та ефективної взаємодії з учнями	2
Разом за модулем		8
Модуль VI. Діагностико-аналітичний		
6.1.	Настановне заняття. Вхідне діагностування	2
6.2.	Конференція з обміну досвідом	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		75 год/2,5
Завдання до самостійної роботи		
<u>Тема 1.3. Компетентнісний підхід. Оновлений ДСПО</u> Ознайомтеся з проектом Типової освітньої програми для 1–4 класів закладів загальної середньої освіти (відповідно до оновленого Державного стандарту початкової освіти).		2
<u>Тема 1.6. Літературне мовлення педагога як невід’ємна складова реалізації предметно-методичної компетентності</u> Опрацюйте матеріали презентації «Орфоепічні норми української мови. Дотримання орфоепічних норм у процесі освітньої діяльності». (Розміщено у «Навчальних матеріалах для слухачів»)		2
<u>Тема 2.1. Урок як інструмент формування наскрізних умінь</u> Перегляньте урок за покликанням. На формування яких наскрізних умінь спрямовані завдання використані на уроці? Покликання на перегляд уроку: https://www.youtube.com/watch?v=RwRdrX6-rqI&list=PL9B8xlnf8T40LXOXlwD8GrsDYA5H0muV&index=17		1
<u>Тема 2.3. Конструктивне керування емоціями</u> Опрацюйте рекомендації Світлани Ройз щодо роботи з дітьми, які пережили травматичний досвід. Покликання на перегляд рекомендацій: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/11/22/svitlana-royz-rekomendatsiyi-04-12-2024.pdf		1
<u>Тема 3.1. Технології вдумливого читання художніх текстів</u> Опрацюйте запропоновані «Навчальні матеріали для учнів у цифровому форматі» (розділ робочого зошита з методики літературного читання в початковій школі. Розміщено у «Навчальних матеріалах для слухачів»): https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/11/22/svitlana-royz-rekomendatsiyi-04-12-2024.pdf		4
<u>Тема 3.6. Формування загального вміння розв’язувати математичні задачі</u>		1

Опрацюйте запропоновані матеріали з теми «Аналіз математичного тексту». (Розміщено у «Навчальних матеріалах для слухачів»)	
Тема 3.7. Методичний кейс оцінювання результатів навчання учнів з навчального предмета «Математика» Ознайомтеся зі зразками тестових зошитів для пілотування ДПА, 4 клас URL: https://testportal.gov.ua/informatsijni-materialy-dpa-4/ Зробіть порівняльний аналіз завдань тестового зошита та завдань діагностувальних робіт з математики, які ви пропонуєте здобувачам освіти. Які висновки можна зробити?	2

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Сучасна початкова школа:
компетентісно зорієнтований підхід»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	учителі початкових класів
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	60год/ 2 кр. ЄКТС
Форма підвищення кваліфікації	дистанційна, змішана
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1mup6sHl9CXyMGoCA5syGSoDEbvBd5PVv/edit
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
Професійний розвиток вчителів початкових класів відповідно до державної політики в галузі освіти, оновлення, поглиблення, розширення знань, умінь та навичок щодо новітніх практик, технологій, методик, форм, методів професійної діяльності створення умов для вдосконалення професійних (предметно-методичної, психологічної, інклюзивної, організаційної, інноваційної) компетентностей вчителів початкових класів, необхідних для якісної реалізації пріоритетних напрямів освітньої діяльності початкової школи	
Напрямок освітньої програми	
Розвиток компетентностей відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-	

педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться

- А2 Предметно-методична
- Б1 Психологічна
- Г2 Організаційна
- Г3 Оцінювально-аналітична

Очікувані результати підвищення кваліфікації

Знання й розуміння:

- актуальних чинних нормативних документів, які визначають пріоритетні напрями освітнього процесу;
- здоров'язбережувальної компетентності та психолого-педагогічної підтримки молодших школярів;
- ціннісного потенціалу в контексті сучасного виховання і розвитку учнів початкових класів;
- безпечного цифрового середовища молодшого школяра;
- необхідності підвищення мовно-комунікативної компетентності вчителя початкових класів;
- результативності використання ефективних освітніх технологій і стратегій навчання молодших школярів української мови, читання, математики, інтегрованого курсу «Я досліджую світ»;
- значення компетентнісно зорієнтованих завдань з української мови, математики, ЯДС як способу формування ключових компетентностей;
- необхідності подолання освітніх розривів у формуванні читацької, мовленнєвої, математичної компетентностей молодших школярів;
- психосоціального благополуччя дітей та педагогів; здоров'я, безпеки та добробуту дитини.

Уміння:

- якісно організовувати безпечний освітній процес у класі відповідно до актуальних чинних документів;
- моделювати зміст навчання відповідно до очікуваних результатів з використання сучасних та ефективних технологій;
- створювати умови для психосоціального благополуччя дітей та педагогів; здоров'я, безпеки та добробуту дитини;
- організовувати освітній процес на уроках на засадах компетентнісного підходу в дистанційному та змішаному форматах;
- використовувати педагогічні технології для ефективного формування вільного володіння державною мовою, навчання математики, ЯДС;
- запобігати інтелектуальній втомі учнів початкових класів;
- використовувати ефективні способи оцінювання результатів навчальної діяльності молодших школярів в умовах змішаного навчання.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- розуміння основних теоретичних і практичних аспектів організації освітнього процесу в початковій школі;
- виявлення поваги й здатності до вираження національної культурної ідентичності.
- поглиблене усвідомлення важливості дитиноцентризму в освіті;
- усвідомлення необхідності професійної мобільності й гнучкості;
- позитивне ставлення до самостійної розробки дидактичних матеріалів (паперових та цифрових) з урахуванням індивідуальних особливостей учнів конкретного класу;
- усвідомлення нових власних освітніх потреб;
- розуміння необхідності власного професійного розвитку («навчання впродовж життя»).

Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль І. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності		
1.1.	Актуальне нормативне забезпечення освітнього процесу в початкових класах	2
1.2.	Державний стандарт базової середньої освіти: що необхідно знати вчителям початкових класів	2
1.3.	Формуємо культуру безпеки засобами початкової освіти: методичний кейс учителя	2
1.4.	Компетентнісне та персоналізоване навчання: виклики та шляхи подолання	2
1.5.	Моніторинг результатів навчання учнівства в початковій школі	2
1.6.	Безпечне цифрове середовище молодшого школяра (варіативно)	
1.7.	Високий рівень володіння вчителем українською мовою як умова реалізації компетентнісного підходу	2
Разом за модулем		12
Модуль ІІ. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності		
2.1.	Освітні втрати й розриви початковій освіті: способи вимірювання, шляхи подолання	2
2.2.	Особливості використання мікронавчання в початковій школі (варіативно)	
2.3.	Технологія розвитку критичного мислення у реалізації компетентнісно орієнтованого навчання	2
2.4.	Сучасні стратегії нейроосвіти для створення якісного освітнього процесу в початковій школі	2
2.5.	Освітні технології едьютейнменту (навчання як розваги) в практиці початкової школи (варіативно)	
2.6.	Урахування теорії множинного інтелекту в практиці роботи вчителя початкових класів (варіативно)	
2.7.	Особливості розробки та проведення комплексних діагностувальних робіт (варіативно)	
2.8.	Профорієнтація в початковій школі	2
Разом за модулем		8
Модуль ІІІ. Сучасні підходи до організації освітнього процесу		
3.1.	Креативні уроки: сучасний дизайн уроку в початковій школі	2
3.2.	Контрольно-оцінювальні дії як невід'ємна складова формування ключових компетентностей молодших школярів (варіативно)	
3.3.	Цифрова візуалізація у початковій школі: сутність та форми	2
3.4.	Компетентнісний підхід у навчанні молодших школярів української мови	2
3.5.	Інтерактивні форми організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання: необхідність і можливість	2
3.6.	Ціннісний потенціал краєзнавчої роботи в початковій школі	2
3.7.	Компетентнісно зорієнтовані творчі завдання з української мови як спосіб формування ключових компетентностей молодших школярів	2
3.8.	Пошук ефективних шляхів формування графічних та орфографічних умінь молодших школярів	2
3.9.	Творча діяльність на уроках літературного читання: можливості використання коміксів (креалізованих текстів)	2

3.10.	Компетентнісно зорієнтовані завдання на уроках літературного читання	2
3.11.	Методичні аспекти реалізації компетентнісного підходу на уроках математики	2
3.12.	Підвищення якості початкової освіти: компетентнісно зорієнтовані завдання на уроках математики	2
3.13.	Шляхи забезпечення якісного навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	2
3.14.	Компетентнісний потенціал фізкультурної освітньої галузі: виклики та шляхи їх подолання	2
3.15.	Формування ініціативності та підприємливості молодших школярів (варіативно)	
3.16.	Навчаємось з IZZI: цікаво, весело, сучасно	2
Разом за модулем		28
Модуль IV. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу		
4.1.	Педагогіка партнерства (варіативно)	
4.2.	Психолого-педагогічна підтримка молодших школярів, які пережили кризові ситуації	2
4.3.	Техніки психологічної стабілізації учнів на уроці (варіативно)	
4.4.	Якісна інклюзивна освіта в початковій школі в сучасних умовах	2
4.5.	Оцінювання у початковій школі: осучаснення смислу й процесу	2
4.6.	Механізми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дитиною (варіативно)	
Разом за модулем		6
Модуль V. Організаційно-діагностичний		
6.1.	Настановне заняття. Вхідне діагностування	2
6.2.	Рефлексія. Дискусійна платформа «Здобутки та виклики у навчанні молодших школярів у сучасних умовах»	2
6.3.	Підсумкове тестування	2
Разом за модулем		6
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		60 год / 2 кр.ЄКТС
Завдання до самостійної роботи		

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Алгоритм професійної діяльності асистента вчителя»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Асистенти вчителів закладів загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що	75 годин (2,5 кредити)

встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (очна, дистанційна)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/11g51Ets9KWlRdC4xF-hUBooN_FjEa0g/edit
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
Формування здатності асистентів учителів здійснювати педагогічну підтримку учнів з ООП з урахуванням сучасних підходів НУШ, Державного стандарту базової середньої освіти, чинних нормативно-правових документів, що регламентують організацію та здійснення інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти.	
Напрямок освітньої програми	
Особливості реалізації педагогічної підтримки учнів з ООП з урахуванням сучасних підходів	
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	
▪ компетентність педагогічного партнерства; ▪ інклюзивна компетентність; ▪ організаційна компетентність.	
Очікувані результати підвищення кваліфікації	
За результатами навчання слухачі: ▪ поглиблюють знання щодо основних ідей, принципів і цінностей Нової української школи, Державного стандарту базової середньої освіти, нормативно-правового забезпечення інклюзивного навчання, а також особливостей їх застосування в плануванні та реалізації педагогічної підтримки учнів з ООП; ▪ усвідомлять і будуть обґрунтовувати важливість ролі асистента вчителя в забезпеченні результатів навчання та розвитку учнів з ООП; застосовуватимуть в супроводі учнів з ООП сучасні педагогічні підходи і методи, цифрові технології; ▪ надаватимуть підтримку здобувачам освіти відповідно до їх освітніх потреб та індивідуальної освітньої траєкторії, будуть взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства в найкращих інтересах учнів з ООП; ▪ удосконалять практичні навички здійснення педагогічного спостереження, виявлення сильних сторін учнів з ООП, аналізуватимуть їх поведінку, рівень самостійності, поступ у навчанні та розвитку; встановлюватимуть причинно-наслідкових зв'язки між власними професійними рішеннями і діями та результатами навчання і розвитку учнів, визначатимуть шляхи вирішення проблем; ▪ створюватимуть індивідуалізовані засоби навчання учнів з ООП, презентації з досвіду роботи, рекомендації для педагогів і батьків; зможуть безпечно взаємодіяти, моделювати безбар'єрне освітнє середовище; проектувати власну педагогічну діяльність та професійну траєкторію розвитку; ▪ застосовуватимуть методи формульовального оцінювання в роботі з учнями з ООП, будуть рефлексувати та оцінювати ефективність власної професійної діяльності.	
Зміст освітньої програми	

Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль I. Організація інклюзивного навчання на рівні базової середньої освіти		
1.1.	Державний стандарт базової середньої освіти	2
1.2.	Інклюзивний підхід в освіті: сучасне розуміння	2
1.3.	Освітня лабораторія «Категорії (типи) особливих освітніх потреб (труднощів)»	2
1.4.	Педагогічний коучинг «Урахування специфіки психологічних труднощів учнів з ООП в роботі асистента вчителя»	2
Разом за модулем		8
Модуль II. Загальношкільний підхід до інклюзивності та безбар'єрності		
2.1.	Безбар'єрне та безпечне освітнє середовище як основа реалізації інклюзивного навчання	2
2.2.	Універсальний дизайн у сфері освіти	2
2.3.	Розумне пристосування та додаткові засоби навчання учнів з ООП	2
2.4.	Професійне моделювання «Додаткова підтримка в закладі освіти. Рівні підтримки»	2
2.5.	Практикум асистента вчителя «Навчання через діяльність: створення ефективного освітнього середовища»	4
Разом за модулем		12
Модуль III. Асистент вчителя у складі команди психолого-педагогічного супроводу		
3.1.	Партнерство в найкращих інтересах дитини: створення ІПР	2
3.2.	Педагогічне спостереження: лайфхаки для асистента вчителя	4
3.3.	Майстерня досвіду «Моніторинг розвитку дитини з ООП. Співпраця з фахівцями ІРЦ»	2
3.4.	Етичний калейдоскоп «Толерантність як основа взаємодії з батьками дітей з ООП»	2
Разом за модулем		10
Модуль IV. Участь та роль асистента вчителя в організації навчальної діяльності		
4.1.	Роль асистента вчителя в індивідуалізації освітнього процесу учнів з ООП	2
4.2.	Педагогічний конструктор «Застосовуємо адаптації та/або модифікації»	4
4.3.	Майстерня асистента вчителя «Методи підтримки учнів з ООП у досягненні результатів навчання»	5
4.4.	Практичний хакатон «Діяльність асистента вчителя щодо розвитку Soft skills учнів»	2
4.5.	Педагогічний практикум «Формувальне оцінювання в роботі з учнями з ООП»	4
4.6.	Сучасні практики соціалізації та формування цінності здорового способу життя в учнів	2
4.7.	Естафета ідей «Засоби впливу на свідомість дитини задля вибору здорового способу життя»	2
4.8.	Проектна майстерня «Спільна робота асистента вчителя та вчителя в інклюзивному класі: дистанційний та змішаний формати навчання»	2
Разом за модулем		23
Модуль V. Інструменти й ресурси для асистента вчителя		
5.1.	Управління цифровою ідентичністю. Кібергігієна. Правила безпеки в цифровому середовищі	2
5.2.	Цифровий всеобуч «Цифрові інструменти для дистанційного навчання учнів з ООП»	4

5.3.	Ресурсна кімната в роботі асистента вчителя	2
Разом за модулем		8
Модуль VI. Наставництво та професійна підтримка асистента вчителя		
6.1.	Професійна ідентичність педагога	2
6.2.	Професійна підтримка асистентів учителів. Супервізія	2
6.3.	Педагогічний марафон «Подолання психологічних бар'єрів у роботі асистента вчителя»	2
6.4.	Тренінг розвитку навичок «Емоційний інтелект та стресостійкість як складові професійної майстерності асистента вчителя»	2
Разом за модулем		8
Модуль VII. Організаційно-рефлексивний		
7.1.	Настановне заняття. Мотиваційна сесія «Мої очікування від навчання»	2
7.2.	Рефлексивна сесія «Мої професійні відкриття: що я дізналася /дізнався та як це застосую в практичній діяльності»	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		75 годин (2,5 кредити)
Завдання до самостійної роботи		
До теми 2.5. Практикум асистента вчителя «Навчання через діяльність: створення ефективного освітнього середовища» Опрацюйте презентаційні матеріали до заняття, перегляньте відео: https://www.youtube.com/watch?v=FeULFgqxOpA. Створіть добірку методів навчання через діяльність, які стануть у нагоді в роботі з учнем з ООП (для розвитку навичок комунікації, для розвитку предметних компетентностей, для розвитку когнітивної сфери, для розвитку творчих здібностей тощо). Подумайте: - Які методи навчання через діяльність є найбільш ефективними для залучення учнів з ООП? Чому? - Чому успішна діяльність учнів з ООП забезпечує їх розвиток? До теми 3.2. Педагогічне спостереження: лайфхаки для асистента вчителя - Використовуючи презентаційні матеріали заняття: - складіть перелік сильних сторін дитини з ООП, супровід якої ви здійснюєте; - подумайте: яку роль відіграють результати педагогічного спостереження в комунікації з батьками учня з ООП? Користуючись записами у щоденнику спостережень, складіть тези консультативної зустрічі з батьками за темою «Батьківська підтримка – як фактор успішності дитини в освітньому процесі в умовах дистанційного навчання». До теми 4.2. Педагогічний конструктор «Застосовуємо адаптації та/або модифікації» Ознайомтеся з фінським досвідом забезпечення адаптації та/або модифікації змісту навчальних предметів: https://www.youtube.com/watch?v=Oa9B70jk7eI. Складіть чекліст лайфhakів, які будуть корисними в вашій професійній діяльності асистента вчителя. До теми 4.3. Майстерня асистента вчителя «Методи підтримки учнів з ООП у досягненні результатів навчання»		

Дотримуючись академічної доброчесності, сформулюйте тези «Методи підтримки учнів з ООП у досягненні результатів навчання» для науково-практичної конференції з питань інклюзивної освіти. Спирайтеся на власний досвід діяльності. Спробуйте розкрити наступні питання: ▪ Які основні завдання виконує асистент вчителя під час супроводу дитини з ООП та як вони реалізуються в щоденній педагогічній практиці? ▪ Які методи підтримки уваги, розуміння навчального матеріалу та включення учнів з ООП у групову діяльність є найбільш ефективними для досягнення результатів навчання? ▪ Як асистент вчителя може поєднувати поетапну, диференційовану допомогу та використання допоміжних технологій, не знижуючи рівень самостійності учня? ▪ Чому креативність та гнучкість у педагогічній діяльності асистента вчителя є необхідною умовою ефективної підтримки учнів з ООП? До теми 4.5. Педагогічний практикум «Формувальне оцінювання в роботі з учнями з ООП» Опрацюйте інструменти формувального оцінювання Подумайте, які з них буде корисно використовувати в вашій педагогічній діяльності: ▪ для забезпечення позитивної мотивації та активної участі учня з ООП у навчальному процесі? ▪ для відстеження дитиною з ООП власних просувань в опануванні навчального матеріалу, в опануванні компетентностей? ▪ для розуміння батьками учнів з ООП ефективності обраних стратегій навчання і супроводу дитини? До теми 5.2. Цифровий всеобуч «Цифрові інструменти для дистанційного навчання учнів з ООП» Використовуючи сервіси штучного інтелекту (ChatGPT / Gemini), складіть концепцію і перелік заходів ефективної додаткової підтримки навчання учнів з ООП в умовах дистанційного навчання. Подумайте, які етичні й педагогічні обмеження варто враховувати під час використання цих інструментів?	
--	--

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Інклюзивна освіта: виклики та ресурси закладу початкової освіти»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	асистенти вчителів інклюзивних класів початкової школи
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або	75 год/2,5 кр. ЄКТС

кредитах ЄКТС		
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна, змішана)	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1WVX9raPXrYLQ3hFf00EdaLXyOdJy8xL6/edit	
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації	
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації		
Розвиток професійних компетентностей асистентів вчителів інклюзивних класів початкової школи, необхідних для організації безпечного, безбар'єрного, інклюзивного освітнього середовища, орієнтованого на задоволення освітніх потреб здобувачів освіти.		
Напрямок освітньої програми		
Особливості впровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з особливими освітніми потребами на рівні початкової освіти		
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться		
- предметно-методична компетентність (А2) - компетентність педагогічного партнерства (Б3) - інклюзивна компетентність (В1) - здатність до навчання впродовж життя (Д1)		
Очікувані результати підвищення кваліфікації		
Результатом засвоєння програми є: - сформовані розуміння нормативно-правових, нормативних документів, які регламентують освітній процес в закладі загальної середньої освіти та здобуття освіти дітьми з ООП; - удосконалені вміння щодо реалізації на практиці концептуальних засад оновлення змісту освіти (напрями перезавантаження НУШ, безпечна онлайн-поведінка, чинний український правопис); - розвинені вміння аналізу та обґрунтування власної діяльності щодо наданні підтримки та супроводу дитині з ООП у реалізації нею індивідуальної освітньої траєкторії; - удосконалені навички використання ефективних форм, методів, практик, оптимальних цифрових застосунків для створення інклюзивного, безбар'єрного середовища; - оновлені та розширені вміння щодо ефективної та конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства; - розвинені вміння аналізу та оцінювання доцільності використання різних форм навчання; - удосконалені уміння створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль І. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності		
1.1.	Нова українська школа: напрями перезавантаження	2
1.2.	Інноваційні підходи до розвитку дітей з ООП: вітчизняний і зарубіжний досвід	2
1.3.	Безпечна онлайн-поведінка учасників освітнього процесу	2
1.4.	Атестація педагогічних працівників: вивчаємо законодавчі зміни	2

1.5.	Мовно-комунікативна компетентність асистента вчителя інклюзивних класів початкової школи. Чинний український правопис	2
Разом за модулем		10
Модуль II. Основи організації інклюзивного навчання в початковій освіті		
2.1.	Загальношкільний підхід до інклюзивності та безбар'єрності	4
2.2.	Організація інклюзивного навчання на рівні початкової освіти	4
2.3.	Діяльність команди психолого-педагогічного супроводу	4
2.4.	Участь та роль асистента вчителя в організації навчальної діяльності	4
2.5.	Взаємодія закладу загальної середньої освіти з інклюзивно-ресурсним центром	2
Разом за модулем		18
Модуль III. Партнерство та створення інклюзивного освітнього середовища		
3.1.	Інструменти й ресурси для асистента вчителя	4
3.2.	Наставництво та професійна підтримка асистентів учителів	3
3.3.	Партнерська взаємодія з батьками дітей з ООП	2
Разом за модулем		9
Модуль IV. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу		
4.1.	Індивідуальна підтримка для учнів з ООП: врахування психологічних бар'єрів у навчанні	2
4.2.	Психолого-педагогічна підтримка учнів та їх родин, постраждалих від наслідків війни: сучасні підходи, виклики та практики супроводу	2
4.3.	Превентивне виховання: запобігання негативним виявам у поведінці молодших школярів	2
4.4.	Дитяча гіперактивність: виникнення, розвиток, особливості супроводу	2
4.5.	Сенсорний світ дитини з аутизмом	2
4.6.	Фасилітативна місія формувального оцінювання для дітей з ООП	2
4.7.	Шляхи подолання порушень мовлення у молодших школярів	2
4.8.	Як навчити читати дитину з ООП: аналітичний огляд ефективних практик	4
4.9.	Книжковий вайб для дітей з особливими освітніми потребами	2
4.10.	Формування вільного володіння державною мовою в учнів з особливими освітніми потребами	2
4.11.	Розвиток комунікативних умінь дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання	2
4.12.	Сила гри: стимулювання зростання, навчання та впевненості дітей з ООП	2
4.13.	Ігрові методики для розвитку моторики та когнітивних навичок	2
4.14.	Сенсорні ігри з LEGO для дітей з ООП	2
4.15.	Використання цифрових сервісів у професійній діяльності асистента вчителя інклюзивного класу початкової школи	2
Разом за модулем		32
Модуль V. Діагностико-аналітичний		
5.1.	Настановне заняття	2
5.2.	Конференція з обміну досвідом	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		75 год / 2,5 кр. ЄКТС

Завдання до самостійної роботи	
Тема 2.1. Загальношкільний підхід до інклюзивності та безбар'єрності Опрацювати: «Методичні рекомендації щодо запровадження безбар'єрності освітніх послуг у закладах загальної середньої освіти». URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66d/850/0f5/66d8500f5d232894940546.pdf	2
Тема 2.2. Організація інклюзивного навчання на рівні початкової освіти Опрацювати нормативні документи, що регламентують інклюзивне навчання: ▪ Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text ▪ Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text ▪ Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.06.2024 № 527-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/527-2024-%D1%80#Text ▪ Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр : постанова Кабінету Міністрів України від 12.07.2017 № 545 (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF#Text ▪ Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957. URL: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-п#Text ▪ Про внесення змін до Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2025 № 787. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0787729-25#Text Знайти в нормативних документах положення, які безпосередньо стосуються професійної діяльності асистента вчителя ЗЗСО	2
Тема 2.3. Діяльність команди психолого-педагогічного супроводу Опрацювати: Наказ №787 від 29.05.2025 «Про внесення змін до Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти». URL: https://surl.lu/mjnxqb та «Методичні рекомендації щодо роботи команди супроводу у закладах освіти». URL: https://docs.google.com/document/d/14T4PWUncC-J5oND9Ih2YpWlsDbmleHlu/edit Підготувати повідомлення на тему «Умови та складові ефективної команди: моє бачення».	2
Тема 2.4. Участь та роль асистента вчителя в організації навчальної діяльності Ознайомитися з матеріалами посібника «Організація роботи асистента вчителя в школі». URL: https://surl.lu/kivlqo Описати освітні труднощі учня (учениці), супровід якого Ви здійснюєте (дотримуватися конфіденційності), і рівень його (її) підтримки відповідно ППР.	2
Тема 3.1. Інструменти й ресурси для асистента вчителя Опрацювати розділ «Соціально-емоційне навчання» посібника «Цифровий учитель путівник для професійного зростання». URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2024/10/czyfrovyy_uchytel_putivnyk_dlya_profesijnogo_zrostantny_a.pdf	2

Виконати завдання. Обрати 3 вправи, які можна використати під час уроку для емоційного налаштування учнів, або додати інші, релевантні для ваших учнів, їхніх труднощів, потреб та соціально-емоційного стану, зазначити умови, за яких Ви будете їх використовувати.	
<u>Тема 3.2.</u> Наставництво та професійна підтримка асистентів учителів Переглянути вебінар «Самовідновлення як шлях до збереження ментального здоров'я: тренінг з елементами гри» URL: https://www.youtube.com/watch?v=HmssmA9IvzA Скласти власний кейс технік особистої психологічної самопомоги щодо профілактики професійного вигорання (в умовах воєнного стану та дистанційного навчання).	1
<u>Тема 4.8.</u> Як навчити читати дитину з ООП: аналітичний огляд ефективних практик Самостійно опрацювати нормативні документи (будуть надіслані у форумі групи), що визначають зміст навчання читати учнів / учениць з ООП і регламентують освітні результати з читання, сформованості читацької компетентності молодших школярів / школярок з ООП.	2

Освітня програма підвищення кваліфікації

«Заклад дошкільної освіти: стартовий майданчик до безперервності освіти й розвитку дитини»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Директори закладів дошкільної освіти
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	75 год / 2,5 кредити
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна, змішана)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/10KcQYE6I9sw-byB7tRcQIM7Lna5RokPT/edit
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	

Розширити професійні знання та навички педагогів у сфері організації та впровадження різних типів організації освітньої діяльності для здобуття дітьми дошкільної освіти, створення гнучких систем, що сприяють забезпеченню різноманітності, доступності та якості		
Напрямок освітньої програми		
Розвиток професійних компетентностей необхідних для забезпечення реалізації організаційно-методичного конструкту для організації різних типів діяльності закладів дошкільної освіти		
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться		
- організаційно-методична компетентність (Б2), - здатність до навчання впродовж життя (В1), - компетентність стратегічного управління та розвитку закладу дошкільної освіти (Г 1), - нормативно-правова компетентність (Г3).		
Очікувані результати підвищення кваліфікації		
За результатами навчання слухачі: - дотримуватимуться основних вимог чинного законодавства до організації діяльності закладів дошкільної освіти незалежно від підпорядкування і форм власності; - розумітимуть та імплементуватимуть ефективний український та міжнародний досвід у власну діяльність; застосовуватимуть та модернізуватимуть алгоритм запуску закладу дошкільної освіти; - створюватимуть безпечне, інклюзивне освітнє середовище з універсальним дизайном та розумним пристосуванням; поєднуюватимуть структуровану та неструктуровану діяльності, створюватимуть примірний розпорядок денний для закладів дошкільної освіти з різними умовами перебування дітей; - створюватимуть, ефективно комбінуючи, компоненти організаційно-методичного конструкту для організації діяльності закладу дошкільної освіти; моделюватимуть різні типи організації освітньої діяльності з урахуванням потреб дітей, батьків та локальних умов; - набудуть практичного досвіду з питань реалізації цінностей дошкільної освіти, управлінських дій щодо психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу в ЗДО.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль І. Законодавче регулювання та базові засади створення та організації діяльності закладів дошкільної освіти як типів організації освітньої діяльності		
1.1.	Нормативно-правове забезпечення та регулювання діяльності ЗДО в діапазоні різних типів організації освітньої діяльності	4
1.2.	Комплекс заходів для створення та функціонування ЗДО в діапазоні різних типів організації освітньої діяльності	4
1.3.	Компаративний аналіз: особливості дошкільної освіти в європейських країнах та Україні	2
Разом за модулем		10
Модуль ІІ. Змістовно-технологічна організація освітнього процесу		
2.1.	Організаційно-методичний конструкт для організації освітньої діяльності різних моделей ЗДО	4
2.2.	Створення моделі ЗДО з різними типами організації освітньої діяльності з урахуванням потреб дітей, батьків та локальних умов	2

2.3.	Специфіка планування роботи вихователя за різними типами організації освітньої діяльності	2
2.4.	Моделювання безпечного освітнього середовища з універсальним дизайном та розумним пристосуванням	4
2.5	Специфіка організації роботи педагога в різновіковій групі	2
Разом за модулем		14
Модуль III. Безперервний особистісний та професійний розвиток керівника ЗДО		
3.1.	Професійний розвиток педагогічного працівника ЗДО	2
3.2.	Система підготовки до участі в професійних конкурсах педагогічних працівників ЗДО	2
3.3.	Атестація педагогічних працівників	2
3.4.	Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗДО	2
3.5	Здійснення професійної діяльності державною мовою	4
3.6	Ефективні методи розвитку емоційної саморегуляції	2
3.7	Збереження ментального здоров'я педагогів	2
Разом за модулем		16
Модуль IV. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу в ЗДО: управлінські дії		
4.1.	Сейфгардінг в освітньому просторі ЗДО	2
4.2.	Організація діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП	2
4.3.	Особливості педагогічного партнерства з батьками дітей з ООП	2
Разом за модулем		6
Модуль V. Вектори реалізації цінностей дошкільної освіти		
5.1.	Сучасні підходи організації інклюзивного освітнього процесу в ЗДО	4
5.2.	Виховання в учасників освітнього процесу орієнтирів здорового способу життя	2
5.3.	Ігровий майданчик – простір розвитку, безпеки та підтримки	2
5.4.	Організація діяльності дошкільників в укрітті	2
5.5.	Мінна безпека для дошкільників	2
5.6.	Англійська в ЗДО: складові організації навчання дошкільників	3
5.7.	Наступність між ЗДО і початковою школою в дії	2
5.8.	Стратегія цифрового розвитку ЗДО: від планування до реалізації	2
5.9.	Організація простору співпраці та комунікації засобами цифрових технологій	2
5.10.	Правила безпечної поведінки учасників освітнього процесу в інтернеті	2
Разом за модулем		23
Модуль VI. Діагностико-аналітичний		
6.1.	Настановне заняття	2
6.2.	Конференція з обміну досвідом	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		75/2,5 кр. ЄКТС
Завдання до самостійної роботи		
<u>Тема 1.1.</u> «Нормативно-правове забезпечення та регулювання діяльності ЗДО в діапазоні різних типів організації освітньої діяльності». Заповнити чеклист:		2

«Управлінська готовність ЗДО до роботи в умовах воєнного часу». За результатами проаналізувати сильні сторони діяльності ЗДО та напрями вдосконалення.	
Тема 1.2. «Комплекс заходів для створення та функціонування ЗДО в діапазоні різних типів організації освітньої діяльності». Опрацювати Закон України «Про дошкільну освіту» (питання щодо типів закладів і форми здобуття дошкільної освіти; прав та обов'язків засновника і керівника ЗДО; організації освітнього процесу; доступності і якості дошкільної освіти). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text	2
Тема 2.1. «Організаційно-методичний конструкт для організації освітньої діяльності різних моделей ЗДО». Ознайомлення з методичними рекомендаціями: Капустіна Н. Методичні рекомендації «Шляхи підвищення якості освітнього процесу в умовах дистанційної освіти за результатами опитування керівників та педагогів закладів дошкільної освіти». URL: https://surl.li/onuejb	2
Тема 2.4. «Моделювання безпечного освітнього середовища з універсальним дизайном та розумним пристосуванням». Ознайомитися з матеріалами посібника «СЕРЕДОВИЩЕ, ЩО НАЛЕЖИТЬ ДІТЯМ: порадник для педагогів закладів дошкільної освіти». URL: https://numo.mon.gov.ua/storage/app/media/Docs/Pages/seredovysche.pdf?utm_source=chatgpt.com	2
Тема 3.5. «Здійснення професійної діяльності державною мовою». Опрацювати матеріали презентації «Орфоепічні норми української мови. Дотримання орфоепічних норм у процесі освітньої діяльності». (Розміщено у «Навчальних матеріалах для слухачів»)	2
Тема 5.1. «Сучасні підходи організації інклюзивного освітнього процесу в ЗДО». Провести самооцінювання рівня інклюзивності закладу за запропонованим чеклистом та сформулювати управлінські висновки.	2
Тема 5.6 «Англійська в ЗДО: складові організації навчання дошкільників». Застосовуючи матеріали сайту https://magicfish.pl/en/ й використовуючи інтернет-переклад, ознайомитися з досвідом роботи польсько-англійського дошкільного закладу MAGIC FISH: звернути увагу на роз'яснення щодо особливості білінгвальної освіти, створення умов для вивчення англійської, професійної підготовки педагогів.	1

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Безпечний освітній простір в закладі дошкільної освіти»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Вихователі закладів дошкільної освіти
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або	75 год / 2,5 кредити

кредитах ЄКТС		
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна, змішана)	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1TJsYa0LawI6z0hpaXliAYTa2Anl30F7d/edit	
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідectво про підвищення кваліфікації	
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації		
Формування та розвиток професійних компетентностей (прогностичної, організаційної, здоров’язбережувальної, предметно-методичної, інформаційно-комунікаційної) компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти (відповідно до Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», що затверджений наказом Міністерства економіки України № 755-21 від 15.01.2021 року), необхідних для організації безпечного освітнього простору й здійснення освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти в реаліях сьогодення.		
Напрямок освітньої програми		
Організація фізично й психологічно безпечного освітнього середовища для дітей дошкільного віку в ЗДО		
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться		
▪ Прогностична ▪ Організаційна ▪ Здоров’язбережувальна ▪ Предметно-методична ▪ Інформаційно-комунікаційна		
Очікувані результати підвищення кваліфікації		
За результатами навчання слухачі оволодіють знаннями та набудуть (удосконалять) уміння, навички та способи діяльності щодо: ▪ змісту основних компонентів безпечного освітнього простору в ЗДО, його підходів, особливостей та практик організації; специфіки травмо-інформованої педагогіки; ▪ нормативно-правових документів та інструктивно-методичних матеріалів під час організації безпечного освітнього простору в ЗДО; ▪ різноманітності діагностичних методик та допоміжних засобів для навчання дітей з ООП та створення безпечного інклюзивного середовища; ▪ моделювання безпечного освітнього простору в ЗДО згідно з вимогами чинного законодавства, безпекової ситуації в громаді, враховуючи його структурні компоненти; ▪ ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій, орієнтування в інформаційному просторі, дотримання правил безпечної поведінки в цифровому середовищі; ▪ усвідомлення значення формування та розвитку професійних компетентностей для професійного розвитку.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль І. Вимоги до організації безпечного освітнього простору в ЗДО		
1.1.	Безпечний освітній простір в ЗДО: умови, підходи та особливості організації	2
1.2.	Безпечний освітній простір в ЗДО: умови, підходи та особливості організації	2

1.3.	Нормативно-правова підтримка організації безпечного освітнього простору в ЗДО	4
1.4.	Права дитини в Україні	2
1.5.	Шляхи підвищення культури педагогічного спілкування вихователя ЗДО	2
Разом за модулем		12
Модуль II. Структурні компоненти безпечного освітнього простору в ЗДО		
2.1.	Сейфгардинг в освітньому просторі ЗДО	4
2.2.	Фізичний компонент безпечного освітнього простору в ЗДО	2
2.3.	Фізичний компонент безпечного освітнього простору в ЗДО	2
2.4.	Соціально-психологічний компонент безпечного освітнього простору в ЗДО	4
2.5.	Травма-чутливі практики – розпізнавання травми та безпечне реагування на неї	2
2.6.	Навчання дошкільників бути добрими друзями	3
2.7.	Нові підходи до саморегуляції педагога	2
2.8.	Інформаційний компонент безпечного освітнього простору в ЗДО	2
2.9.	Інформаційний компонент безпечного освітнього простору в ЗДО	2
Разом за модулем		23
Модуль III. Практика організації освітнього простору в ЗДО		
3.1.	Розвиток професійних компетентностей педагогів для організації безпечного освітнього простору в ЗДО	4
3.2.	Розвиток професійних компетентностей педагогів для організації безпечного освітнього простору в ЗДО	2
3.3.	Моделювання безпечного освітнього простору в ЗДО	4
3.4.	Ознайомлення педагогів з діагностичними методиками та допоміжними засобами для навчання дітей з ООП та створенням безпечного інклюзивного середовища	2
3.5.	Успішні практики організації безпечного освітнього простору в ЗДО України. Травмо-інформована педагогіка	4
3.6.	Планування освітнього процесу	2
3.7.	Безпечні та відновлювальні форми роботи з дітьми	2
3.8.	Вимоги та особливості проведення сучасного заняття в ЗДО	2
3.9.	Використання захопливих історій для формування безпечної поведінки дошкільників	2
3.10.	Анкетування батьків як метод отримання інформації для підвищення якості освітнього процесу	2
3.11.	Візуальні матеріали Canva для дошкільнят	2
3.12.	Ігри з елементами майндфулнес та релаксації для дітей	2
3.13.	Свята та розваги для дітей з ООП	2
3.14.	Професійні конкурси для педагогічних працівників ЗДО: підготовка, участь	2
Разом за модулем		34
Модуль IV. Організаційно-діагностичний		
4.1.	Настановне заняття	2
4.2.	Конференція з обміну досвідом	2
4.3.		
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		75/2,5 кр. ЄКТС

Завдання до самостійної роботи	
<u>Тема 1.3.</u> Нормативно-правова підтримка організації безпечного освітнього простору в ЗДО - Визначити послідовність дій учасників освітнього процесу в ЗДО у разі фізичної небезпеки. - Визначити основні напрямки діяльності керівників, вихователів-методистів, педагогів та іншого персоналу ЗДО під час організації безпечного освітнього простору. - Охарактеризувати складові інформаційної безпеки освітнього простору в ЗДО. - Визначити переваги та недоліки дистанційної форми організації освітнього процесу в ЗДО у період несприятливих ситуацій з позиції забезпечення інформаційної безпеки.	2
<u>Тема 2.1.</u> Сейфгардинг в освітньому просторі ЗДО - Сформулювати власне визначення поняття «безпечний освітній простір в ЗДО». - Проаналізувати макро- та мікросоціальні рівні безпеки для ЗДО, в якому працюєте.	2
<u>Тема 2.4.</u> Соціально-психологічний компонент безпечного освітнього простору в ЗДО - Визначити вплив соціально-психологічних загроз на безпеку учасників освітнього процесу в ЗДО. - Опрацювати матеріали теми «Соціально-психологічна безпека освітнього простору в ЗДО». Скласти перелік питань, які потребують подальшого розгляду (до 10). - Визначити вплив соціально-психологічних загроз на безпеку учасників освітнього процесу в ЗДО.	2
<u>Тема 2.6.</u> Навчання дошкільників бути добрими друзями Визначити негативні впливи, які несе інформація про військові події на дитину та шляхи їх попередження.	1
<u>Тема 3.1.</u> Розвиток професійних компетентностей педагогів для організації безпечного освітнього простору в ЗДО - Проаналізувати рівень сформованості власних професійних компетентностей для організації безпечного освітнього простору ЗДО відповідно до Професійних стандартів. - Скласти перелік власних знань, умінь і навичок, передбачених Професійним стандартом для організації безпечного освітнього простору в ЗДО, які потребують розвитку та вдосконалення. - Визначити найбільш актуальні теми щодо навчання правилам безпеки педагогів ЗДО. - На основі професійних стандартів розробити та презентувати мініопитувальники для керівників та вихователів ЗДО «Професійні компетентності для організації безпечного освітнього простору ЗДО». - За результатами проведеного самоаналізу рівня сформованості професійних компетентностей для організації безпечного освітнього простору ЗДО відповідно до Професійних стандартів сформулювати перелік тем для підвищення кваліфікації. - Проаналізувати основні чинники фізичної небезпеки, які перешкоджають безпеці учасників освітнього процесу в ЗДО.	2
<u>Тема 3.3.</u> Моделювання безпечного освітнього простору в ЗДО Використовуючи запропоновані в матеріалах курсу цифрові навчально-методичні матеріали, підготувати інформаційне повідомлення «Світовий досвід створення безпечного освітнього простору в ЗДО».	2

Проаналізувати основні компоненти моделі безпечного освітнього простору в своєму ЗДО.	
<u>Тема 3.5. Успішні практики організації безпечного освітнього простору в ЗДО України. Травмо-інформована педагогіка</u> - Познайомитися з практиками організації безпечних локацій в ЗДО України. Підготувати інформаційне повідомлення «Організація безпечних локацій в ЗДО». - Навести приклади організації безпечних локацій в ЗДО з власної практики. - Проаналізувати основні компоненти моделі безпечного освітнього простору в своєму ЗДО.	2

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Цифрові технології в роботі педагогічних працівників закладів дошкільної освіти»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Вихователі закладів дошкільної освіти
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	36год / 1,2 кр. ЄКТС
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна, змішана)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1SpZ1OCEk6bQXBbotVgJ3LUwv-8SWxIE/edit
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідцтво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
Формування та розвиток професійних (організаційної, інформаційно-комунікаційної) компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти (відповідно до Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» та «Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»), для використання цифрових технологій в освітньому процесі закладу дошкільної освіти в реаліях сьогодення.	
Напрямок освітньої програми	
Цифрові технології педагогічної діяльності на рівні дошкільної освіти	
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	
- Організаційна - Інформаційно-комунікаційна	
Очікувані результати підвищення кваліфікації	

За результатами навчання слухачі оволодіють знаннями та набудуть (удосконалять) уміння, навички та способи діяльності щодо:		
■ змісту нормативних документів, які регламентують впровадження цифрових технологій в освітній процес ЗДО; ■ сучасного програмного забезпечення для створення відеоконтенту та анімації; ■ ефективної комунікації в освітньому цифровому просторі, використання інтерактивних інструментів під час дистанційної взаємодії з учасниками освітнього процесу, застосування матеріалів Canva для дошкільнят; ■ моделювання безпечного освітнього простору в ЗДО згідно з вимогами чинного законодавства; ■ орієнтування в медіапросторі, дотримання правил цифрової гігієни; ■ усвідомлення значення формування та розвитку професійних компетентностей для професійного розвитку.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль І. Нормативно-правова та психолого-педагогічна підготовка педагогів ЗДО до використання цифрових технологій		
1.1.	Нормативні документи, які регламентують впровадження цифрових технологій в освітній процес ЗДО	2
1.2.	Моделювання безпечного інформаційного простору. Трудові функції педагогічних працівників ЗДО	2
1.3.	Культура педагогічного спілкування педпрацівників ЗДО: онлайн- та офлайн-комунікація	2
1.4.	Сейфгардинг в закладі дошкільної освіти	2
1.5.	Техніки стабілізації емоційного стану учасників освітнього процесу	2
Разом за модулем		10
Модуль ІІ. Цифрові інструменти та медіаграмотність в роботі педагогічного працівника ЗДО		
2.1.	Медіаосвіта в роботі педагогічного працівника закладу дошкільної освіти	4
2.2.	Цифрова гігієна в дошкільній освіті	2
2.3.	Можливості використання інтерактивних інструментів під час дистанційної взаємодії з учасниками освітнього процесу	2
2.4.	Створення інтерактивних вправ засобами цифрових технологій	2
2.5.	Сучасне програмне забезпечення для створення відеоконтенту та анімації	4
2.6.	Як адаптувати контент Power Point для сенсорного екрана	2
2.7.	Dashboard як інструмент комунікації та співпраці	2
2.8.	Візуальні матеріали Canva для дошкільнят	2
Разом за модулем		20
Модуль ІІІ. Організаційно-діагностичний		
3.1.	Настановне заняття	2
3.2.	Представлення досвіду роботи за курс	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		36/1,2 кр. ЄКТС
Завдання до самостійної роботи		
Тема 2.1. Медіаосвіта в роботі педагогічного працівника закладу дошкільної освіти		2

Опрацювати інструкцію Штучний інтелект: оживляємо малюнок дитини за допомогою Animated Drawings Діти в місті Україна (Електронний ресурс. Режим доступу: https://ain.ua/2021/12/20/meta-zapustyla-instrument-dlya-animacziyi-dytyachyh-malyunkiv/). Ознайомитись із технологією перетворення статичного дитячого малюнка на динамічний контент за допомогою сервісу Animated Drawings для підвищення залученості вихованців під час дистанційної взаємодії. Опрацювати публікацію «Медіаграмотність: як розрізняти фейки» (джерело: https://fzgj.knukim.edu.ua/component/content/article/80-blog/news/2819-mediahramotnist-yak-rozriznyaty-feyki) для розробки алгоритму розрізнення фейків.	
Тема 2.5. Сучасне програмне забезпечення для створення відеоконтенту та анімації Опрацювати наукову статтю «Інтеграція цифрового анімаційного контенту в освітній простір ЗДО як компонент формування здоров'язбережувальної компетентності дітей дошкільного віку» (автори - Кошель В.М., Мацак Я. С., Мамай Ю. М.) за посиланням. https://previous.scientia.report/index.php/archive/article/view/2808/2837 . Підготуватися до обговорення за допомогою відповідей на питання: Чому анімація має бути «активною», а не «пасивною»? Які часові обмеження встановлюють автори для різних вікових груп? Як анімація допомагає візуалізувати правила безпеки життєдіяльності та здоров'язбереження, які важко пояснити на словах. Як уникати «цифрового шуму» (надмірної яскравості, швидкої зміни кадрів, агресивного звуку), що виснажує нервову систему дитини? Ознайомитися з документом: Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція; схвалено постановою Президії НАПН України від 21 квітня 2016 р. № 1-2/7-110) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://mediaosvita.org.ua/wp-content/uploads/2016/12/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%8F-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%B0%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf	2

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Соціально-емоційні навички та сучасні методики в роботі музичного керівника закладу дошкільної освіти»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Музичні керівники закладів дошкільної освіти
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що	75 год / 2,5 кр. ЄКТС

встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1_4J75w768xpRofX4lSJ6m1NPhG1Q0Djl/edit
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідчення про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
Розвиток психоемоційної, предметно-методичної, організаційної та здоров'язбережувальної професійних компетентностей музичних керівників закладів дошкільної освіти (відповідно до Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», що затверджений наказом Міністерства економіки України № 755-21 від 15.01.2021 року), необхідних для керування власними емоціями у професійній діяльності, надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу, виконання трудових функцій в умовах дистанційної/змішаної форм освітнього процесу в закладі дошкільної освіти	
Напрямок освітньої програми	
Соціально-емоційне навчання та розвиток професійних компетентностей музичних керівників закладів дошкільної освіти, актуальних для виконання трудових функцій в умовах дистанційної/змішаної форм освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в умовах воєнного стану	
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	
▪ Психоемоційна ▪ Організаційна ▪ Здоров'язбережувальна ▪ Предметно-методична	
Очікувані результати підвищення кваліфікації	
За результатами навчання слухачі оволодіють знаннями та набудуть (удосконалять) уміння, навички та способи діяльності щодо: ▪ теорії емоційного інтелекту, ролі соціально-емоційних навичок у роботі музичного керівника ЗДО, особливостей соціально-емоційного розвитку сучасних дітей дошкільного віку; ▪ нормативно-правових документів, які визначають виконання музичними керівниками ЗДО трудових функцій й регламентують організацію освітнього процесу в ЗДО і застосування соціально-емоційних навичок у реаліях сьогодення; ▪ застосування прийомів надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу в ЗДО; ▪ використання сучасних методик та технологій розвитку дитини дошкільного віку засобами музичного мистецтва; ▪ використання цифрових інструментів та сервісів, а також інструментів штучного інтелекту в професійній діяльності; ▪ проєктування моделі здійснення професійної діяльності в аспекті використання соціально-емоційних навичок й сучасних методик розвитку дітей дошкільного віку в реаліях сьогодення.	
Зміст освітньої програми	
Модуль / освітній компонент (тема)	Кількість годин

Модуль I. Чинні документи, що регламентують виконання трудових функцій музичних керівників ЗДО		
1.1.	Нормативні документи, які регламентують освітній процес у ЗДО	4
1.2.	Музичний розвиток дошкільників відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти (2025)	2
Разом за модулем		6
Модуль II. Соціально-емоційні навички в роботі музичного керівника		
2.1.	Соціально-емоційні навички в роботі музичного керівника ЗДО. Емоційний інтелект	7
2.2.	Соціально-емоційні навички педагогів як компонент травмо-інформованої педагогіки	2
2.3.	Роль музичного виховання у СЕН: гендерний аспект та емоційний розвиток дошкільників	2
2.4.	Ефективні технології розвитку та підтримки дитини	2
2.5.	Дитяча агресивність в освітньому середовищі: стратегії взаємодії	2
Разом за модулем		15
Модуль III. Практичні аспекти надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу ЗДО		
3.1.	Зміст психологічної підтримки дітей дошкільного віку в умовах ЗДО	4
3.2.	Форми і методи психологічної підтримки дітей дошкільного віку	4
3.3.	Психологічна підтримка батьків дітей дошкільного віку	2
3.4.	Засоби надання педагогами психологічної підтримки батькам дітей дошкільного віку в умовах ЗДО	2
3.5.	Психологічна підтримка педагогів ЗДО	4
Разом за модулем		16
Модуль IV. Сучасні методики та технології в роботі музичного керівника		
4.1.	Планування роботи музичного керівника ЗДО в сучасних реаліях	2
4.2.	Мистецько-творча компетентність дошкільників	2
4.3.	Використання сучасного музичного мистецтва в роботі музичного керівника ЗДО	2
4.4.	Активне слухання музики за методикою Батії Штраус	2
4.5.	Театралізована діяльність дошкільників в умовах дистанційного освітнього формату	2
4.6.	Розвиток дрібної моторики та мовлення дошкільників засобами музичного мистецтва	2
4.7.	Розвиток музичних здібностей дошкільників засобами шумового оркестру	2
4.8.	Напрямок Body Percussion в закладі дошкільної освіти	2
4.9.	Організація музичних свят і розваг з дітьми з ООП	2
4.10.	Враховання порушень мовлення дошкільників під час роботи музичного керівника	3
4.11.	Створення інтерактивних вправ засобами цифрових технологій	2
4.12.	Візуальні матеріали Canva для дошкільнят	2
4.13.	Правила безпечної поведінки учасників освітнього процесу в інтернеті	2
4.14.	Формування навичок безпечної поведінки в дітей дошкільного віку в ситуації протидії мінній небезпеці	2
4.15.	Громадська активність педагогічних працівників ЗДО. Волонтерство.	2
Разом за модулем		30
Модуль V. Організаційно-діагностичний		

5.1.	Настановне заняття. Вхідне діагностування	2
5.2.	Конференція з обміну досвідом роботи	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		75/2,5 кр. ЄКТС
Завдання до самостійної роботи		
Тема 1.1. Нормативні документи, які регламентують освітній процес у ЗДО Для обговорення під час навчального заняття «Нормативні документи, які регламентують освітній процес у ЗДО» питання «Чи трапляються ситуації, до яких можна застосувати Закон України «Про охорону дитинства», у професійній діяльності слухачів курсів підвищення кваліфікації <i>опрацювати Розділ V («Діти, які потребують особливого захисту держави»)</i> Закону України «Про охорону дитинства» (2001; з правками). <i>Звернути особливу увагу на ст.30¹ «Захист дітей, які перебувають у зоні воєнних дій і збройних конфліктів, та дітей, які постраждали внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів» і ст. 31 «Захист дітей-біженців та дітей, які потребують додаткового або тимчасового захисту».</i>		2
Тема 2.1. Соціально-емоційні навички в роботі музичного керівника ЗДО. Емоційний інтелект Для обговорення під час навчального заняття «Соціально-емоційні навички в роботі музичного керівника ЗДО. Емоційний інтелект» опрацювати вимоги Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» щодо особливостей змісту (знання, уміння та навички) психоемоційної професійної компетентності. Електронний ресурс: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/357-nakaz_755.pdf Проаналізувати запропоновані в матеріалах курсу кейси «Соціально-емоційні навички та емоційний інтелект як складові психоемоційної компетентності педагогічного працівника ЗДО», з'ясувати суть соціально-емоційних навичок та емоційного інтелекту, вплив соціально-емоційних навичок на успішність академічного навчання, на життя й професійну діяльність дорослої людини.		5
Тема 3.1. Зміст психологічної підтримки дітей дошкільного віку в умовах ЗДО Ознайомитись з «Програмою психологічної діагностики та корекції емоційного інтелекту дітей раннього та дошкільного віку» (Вовченко О.А. «Програма психологічної діагностики та корекції емоційного інтелекту дітей раннього та дошкільного віку». Київ. 2023. Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/738739/ (електронне видання). Спрогнозувати можливість використання матеріалів Програми в роботі музичного керівника ЗДО. Ознайомитись з матеріалами IV розділу «Знання, що оберігають та сприяють психологічній стійкості дитини» підручника «Психологічна стійкість дитини дошкільного віку: визначення та підтримка розвитку: підручник; за заг. наук. ред. Т.О. Піроженко. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2025. 162 с. (електронний ресурс: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746798/1/%D0%9F%D0%86%D0%94%D0%A0%D0%A3%D0%A7%D0%9D%D0%98%D0%9A_2025.pdf). У форматі саморефлексії надати відповіді на запропоновані в підручнику запитання: Які знання про себе стали для Вас відкриттям від початку війни? Як Ви допомагаєте дітям пізнавати себе? Як змінилися ваші уявлення про оточення від початку воєнних подій? Які знання стали для вас новими? Яких змін		2

зазнала ваша педагогічна діяльність щодо надання дітям нових знань про оточення? Які правила про безпеку ви вважатимете важливими і після завершення війни?	
Тема 3.2. Форми і методи психологічної підтримки дітей дошкільного віку Ознайомитись з матеріалами V розділу «Навички регуляції поведінки та діяльності, що сприяють психологічній стійкості дитини» підручника «Психологічна стійкість дитини дошкільного віку: визначення та підтримка розвитку: підручник; за заг. наук. ред. Т.О. Піроженко. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2025. 162 с. (електронний ресурс: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746798/1/%D0%9F%D0%86%D0%94%D0%A0%D0%A3%D0%A7%D0%9D%D0%98%D0%9A_2025.pdf). У форматі саморефлексії надати відповіді на запропоновані в підручнику запитання: На підставі пропонованої класифікації м'яких навичок проаналізуйте стан розвитку таких навичок у своїй поведінці та професійній діяльності. Складіть особистісний вимір необхідних для вашого життя наскрізних навичок	2
Тема 4.10. Врахування порушень мовлення дошкільників під час роботи музичного керівника аналізувати результати дослідження стану сформованості звуковимови у старших дошкільників (за публікацією Галецької Ю. Дослідження стану сформованості звуковимови у старших дошкільників з порушеннями мовлення. Електронний ресурс: https://journals.spu.sumy.ua/index.php/inclusion/article/view/548). Зробити висновки для професійної діяльності музичного керівника ЗДО: чому музичному керівнику важливо враховувати під час проведення музичних занять або організації музичних свят особливості мовленнєвого розвитку дошкільників?	2

Освітня програма підвищення кваліфікації «Інклюзивна освіта: виклики та ресурси закладу початкової освіти»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	асистенти вчителів інклюзивних класів початкової школи
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	75 год/2,5 кр. ЄКТС
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна, змішана)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1WVX9raPXrYLQ3hFf00EdaLXyOdJy8xL6/edit

Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації	
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації		
Розвиток професійних компетентностей асистентів вчителів інклюзивних класів початкової школи, необхідних для організації безпечного, безбар'єрного, інклюзивного освітнього середовища, орієнтованого на задоволення освітніх потреб здобувачів освіти.		
Напрямок освітньої програми		
Особливості впровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з особливими освітніми потребами на рівні початкової освіти		
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться		
- предметно-методична компетентність (А2) - компетентність педагогічного партнерства (Б3) - інклюзивна компетентність (В1) - здатність до навчання впродовж життя (Д1)		
Очікувані результати підвищення кваліфікації		
Результатом засвоєння програми є: - сформовані розуміння нормативно-правових, нормативних документів, які регламентують освітній процес в закладі загальної середньої освіти та здобуття освіти дітьми з ООП; - удосконалені вміння щодо реалізації на практиці концептуальних засад оновлення змісту освіти (напрями перезавантаження НУШ, безпечна онлайн-поведінка, чинний український правопис); - розвинені вміння аналізу та обґрунтування власної діяльності щодо наданні підтримки та супроводу дитині з ООП у реалізації нею індивідуальної освітньої траєкторії; - удосконалені навички використання ефективних форм, методів, практик, оптимальних цифрових застосунків для створення інклюзивного, безбар'єрного середовища; - оновлені та розширені вміння щодо ефективної та конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства; - розвинені вміння аналізу та оцінювання доцільності використання різних форм навчання; - удосконалені уміння створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль І. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності		
1.1.	Нова українська школа: напрями перезавантаження	2
1.2.	Інноваційні підходи до розвитку дітей з ООП: вітчизняний і зарубіжний досвід	2
1.3.	Безпечна онлайн-поведінка учасників освітнього процесу	2
1.4.	Атестація педагогічних працівників: вивчаємо законодавчі зміни	2
1.5.	Мовно-комунікативна компетентність асистента вчителя інклюзивних класів початкової школи. Чинний український правопис	2
Разом за модулем		10
Модуль ІІ. Основи організації інклюзивного навчання в початковій освіті		
2.1.	Загальношкільний підхід до інклюзивності та безбар'єрності	4
2.2.	Організація інклюзивного навчання на рівні початкової освіти	4
2.3.	Діяльність команди психолого-педагогічного супроводу	4
2.4.	Участь та роль асистента вчителя в організації навчальної діяльності	4

2.5.	Взаємодія закладу загальної середньої освіти з інклюзивно-ресурсним центром	2
Разом за модулем		18
Модуль III. Партнерство та створення інклюзивного освітнього середовища		
3.1.	Інструменти й ресурси для асистента вчителя	4
3.2.	Наставництво та професійна підтримка асистентів учителів	3
3.3.	Партнерська взаємодія з батьками дітей з ООП	2
Разом за модулем		9
Модуль IV. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу		
4.1.	Індивідуальна підтримка для учнів з ООП: врахування психологічних бар'єрів у навчанні	2
4.2.	Психолого-педагогічна підтримка учнів та їх родин, постраждалих від наслідків війни: сучасні підходи, виклики та практики супроводу	2
4.3.	Превентивне виховання: запобігання негативним виявам у поведінці молодших школярів	2
4.4.	Дитяча гіперактивність: виникнення, розвиток, особливості супроводу	2
4.5.	Сенсорний світ дитини з аутизмом	2
4.6.	Фасилітативна місія формування оцінювання для дітей з ООП	2
4.7.	Шляхи подолання порушень мовлення у молодших школярів	2
4.8.	Як навчити читати дитину з ООП: аналітичний огляд ефективних практик	4
4.9.	Книжковий вайб для дітей з особливими освітніми потребами	2
4.10.	Формування вільного володіння державною мовою в учнів з особливими освітніми потребами	2
4.11.	Розвиток комунікативних умінь дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання	2
4.12.	Сила гри: стимулювання зростання, навчання та впевненості дітей з ООП	2
4.13.	Ігрові методики для розвитку моторики та когнітивних навичок	2
4.14.	Сенсорні ігри з LEGO для дітей з ООП	2
4.15.	Використання цифрових сервісів у професійній діяльності асистента вчителя інклюзивного класу початкової школи	2
Разом за модулем		32
Модуль V. Діагностико-аналітичний		
5.1.	Настановне заняття	2
5.2.	Конференція з обміну досвідом	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		75 год / 2,5 кр. ЄКТС
Завдання до самостійної роботи		
Тема 2.1. Загальношкільний підхід до інклюзивності та безбар'єрності Опрацювати: «Методичні рекомендації щодо запровадження безбар'єрності освітніх послуг у закладах загальної середньої освіти». URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66d/850/0f5/66d8500f5d232894940546.pdf		2
Тема 2.2. Організація інклюзивного навчання на рівні початкової освіти Опрацювати нормативні документи, що регламентують інклюзивне навчання: ▪ Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text		2

▪ Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text ▪ Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.06.2024 № 527-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/527-2024-%D1%80#Text ▪ Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр : постанова Кабінету Міністрів України від 12.07.2017 № 545 (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF#Text ▪ Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957. URL: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-п#Text ▪ Про внесення змін до Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2025 № 787. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0787729-25#Text Знайти в нормативних документах положення, які безпосередньо стосуються професійної діяльності асистента вчителя ЗЗСО	
<u>Тема 2.3.</u> Діяльність команди психолого-педагогічного супроводу Опрацювати: Наказ №787 від 29.05.2025 «Про внесення змін до Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти». URL: https://surl.lu/mjnxqb та «Методичні рекомендації щодо роботи команди супроводу у закладах освіти». URL: https://docs.google.com/document/d/14T4PWUncC-J5oND9Ih2YpWlsDbmleHlu/edit Підготувати повідомлення на тему «Умови та складові ефективної команди: моє бачення».	2
<u>Тема 2.4.</u> Участь та роль асистента вчителя в організації навчальної діяльності Ознайомитися з матеріалами посібника «Організація роботи асистента вчителя в школі». URL: https://surl.lu/kivlqo Описати освітні труднощі учня (учениці), супровід якого Ви здійснюєте (дотримуватися конфіденційності), і рівень його (її) підтримки відповідно ППР.	2
<u>Тема 3.1.</u> Інструменти й ресурси для асистента вчителя Опрацювати розділ «Соціально-емоційне навчання» посібника «Цифровий учитель путівник для професійного зростання». URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2024/10/czyfrovij_uchytel_putivnyk_dlya_profesijnogo_zrostanny_a.pdf Виконати завдання. Обрати 3 вправи, які можна використати під час уроку для емоційного налаштування учнів, або додати інші, релевантні для ваших учнів, їхніх труднощів, потреб та соціально-емоційного стану, зазначити умови, за яких Ви будете їх використовувати.	2
<u>Тема 3.2.</u> Наставництво та професійна підтримка асистентів учителів Переглянути вебінар «Самовідновлення як шлях до збереження ментального здоров'я: тренінг з елементами гри» URL: https://www.youtube.com/watch?v=HmssmA9IvzA	1

Скласти власний кейс технік особистої психологічної самопомогі щодо профілактики професійного вигорання (в умовах воєнного стану та дистанційного навчання).	
Тема 4.8. Як навчити читати дитину з ООП: аналітичний огляд ефективних практик Самостійно опрацювати нормативні документи (будуть надіслані у форумі групи), що визначають зміст навчання читати учнів / учениць з ООП і регламентують освітні результати з читання, сформованості читацької компетентності молодших школярів / школярок з ООП.	2

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Цифровізація шкільної бібліотеки: крок на новий рівень»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Бібліотекарі закладів освіти
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	75 годин / 2,5 кредита ЄКТС
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1atB7FNC3Nhnw88ul-x91I4JZf3iCQ5HZ/edit?rtopof=true&sd=true&tab=t.0
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
професійний розвиток шкільних бібліотекарів через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей, необхідних для ефективного виконання основних професійних функцій і завдань, якісної діяльності шкільного бібліотечно-інформаційного центру з урахуванням суспільних потреб та цифровізації освіти	
Напрямок освітньої програми	
удосконалення компетентностей бібліотекарів закладів освіти, що є необхідними для реалізації основних завдань діяльності шкільної бібліотеки	
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	
▪ здатність організовувати та здійснювати бібліотечне обслуговування; ▪ здатність організовувати соціокультурні заходи; ▪ здатність здійснювати планування і звітність бібліотеки.	
Очікувані результати підвищення кваліфікації	
За результатами навчання слухачі оволодіють знаннями та набудуть (удосконалять) уміння, навички та способи діяльності щодо:	

- цифровізації бібліотеки закладів освіти, організації якісного бібліотечного обслуговування й інформування учасників освітнього процесу в умовах сьогодення; - створення сучасного інформаційно-бібліотечного центру та організації цифрових бібліотечних послуг; - здійснення промоції читання, підбору дитячої літератури з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти; - ефективного використання цифрових інструментів та сервісів, а також інструментів штучного інтелекту в професійній діяльності та при проведенні бібліотечних заходів; - проектування бібліотечно-освітнього середовища засобами просвітницької діяльності шкільної бібліотеки в умовах цифрового простору.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль I. Питання концептуального і нормативно-правового характеру щодо діяльності шкільної бібліотеки		
1.1.	Особливості трансформації шкільної бібліотеки в умовах сьогодення	2
1.2.	Інформаційно-освітній простір шкільної бібліотеки у повоєнній відбудові	2
1.3.	Сучасні тренди в організації освітнього простору шкільної бібліотеки	2
1.4.	Академічна доброчесність як ключовий індикатор якості освітнього процесу	4
Разом за модулем		10
Модуль II. Посадово-функціональні компетентності шкільного бібліотекаря в умовах цифровізації		
2.1.	Професійна компетентність шкільного бібліотекаря: характеристика та ключові аспекти діяльності	2
2.2.	Система роботи шкільного бібліотекаря в умовах дистанційного навчання та воєнного стану	2
2.3.	Навчальна література: сучасні аспекти в роботі з підручниками (паперовими, електронними)	2
2.4.	Створення сучасного інформаційно-освітнього простору шкільної бібліотеки за допомогою кластеру інновацій	2
2.5.	Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек: організація, технологія проведення, досвід	2
2.6.	Взаємодія з користувачами шкільної бібліотеки за допомогою засобів створення віртуальної виставки	2
2.7.	Громада – регіон – Україна у фокусі просвітницької роботи	2
2.8.	Здатність бібліотекаря формувати і розвивати ключову компетентність «вільне володіння державною мовою» як складову національної ідентичності	2
Разом за модулем		16
Модуль III. Промоція читання		
3.1.	Стратегія розвитку читання на період до 2032 року «Читання як життєва стратегія»: ключові проблеми та основні орієнтири	2
3.2.	Полеміка з героєм художнього твору в епоху критичного мислення	2
3.3.	Сучасна дитяча література: практичні поради для бібліотекаря, інформаційні ресурси, книжкові тренди	2
3.4.	Простір вітчизняної дитячої книги: самобутність підліткової літератури України	2
3.5.	Урізноманітнення специфіки жанрів художньої літератури для дітей молодшого шкільного віку	5

Разом за модулем		13
Модуль IV. Інформаційно-цифровий бібліотечний простір		
4.1.	Цифрові освітні ресурси. Використання цифрових технологій та сервісів	2
4.2.	Інформаційно-бібліотечні послуги бібліотек в умовах цифровізації	2
4.3.	Створюємо бібліотечний інтерактивний простір	4
4.4.	Практика впровадження медіаосвіти в діяльність шкільної бібліотеки	2
4.5.	Технологія створення бібліотечного буктрейлера	2
4.6.	Майстерня штучного інтелекту: від ідеї до практичної реалізації	4
4.7.	Інформаційна безпека учасників освітнього процесу	4
Разом за модулем		20
Модуль V. Соціально-педагогічна підтримка діяльності бібліотекаря		
5.1.	Психолого-педагогічний аспект професійної діяльності шкільного бібліотекаря	2
5.2.	Створюємо інклюзивне освітнє середовища	2
5.3.	«Естафета ідей “Засоби впливу на свідомість дитини задля вибору здорового способу життя”»	4
5.4.	Дискусійний клуб «Формування ціннісних орієнтирів і громадянської свідомості в умовах війни»	2
Разом за модулем		10
Модуль VI. Організаційно-рефлексивний		
6.1.	Настановне заняття. Вхідне діагностування	2
6.2.	Рефлексивне коло «Мої подальші професійні орієнтири». Обмін досвідом	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		75 / 2,5
Завдання до самостійної роботи		
1. Опрацюйте ключові вектори побудови партнерської взаємодії у посібнику «Партнерство в освіті. Практика взаємодії у контексті освітньої діяльності на шляху розбудови Нової української школи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2022. 140 с. URL: https://donets-osvita.gov.ua/wp-content/uploads/2022/07/pedagogika-partnerstva-2022.pdf. 2. Розробіть перелік (або інформаційний кейс) бібліотечних ресурсів для підтримки інклюзивного навчання (друковані, електронні, аудіовізуальні матеріали) з урахуванням потреб різних категорій здобувачів освіти. 3. Продумайте мініпроект бібліотеки з розвитку інклюзивної культури в ЗЗСО (наприклад, інклюзивна книжкова полиця, тематичні виставки, інформаційні години, партнерство з педагогами та батьками). 4. Опрацюйте Розділ 3. Література рідного краю видання «Джерело педагогічних інновацій. Бібліотека закладу загальної середньої освіти – стратегічний партнер Нової української школи : науково-методичний журнал, 2021» (http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news). 5. Опрацюйте Закон України «Про академічну доброчесність» щодо реалізації штучного інтелекту в освіті. 6. Дослідите нові можливості (ШІ) дошки https://padlet.com/ та сервісу швидкої комунікації https://www.mentimeter.com/. 7. Ознайомтеся (прочитайте) окремі твори сучасних українських письменників, які пишуть для дітей молодшого шкільного віку; тексти творів наведено в навчальних матеріалах курсу: 1. Унікальні речі, що подолали час. Розповіді для дітей / Я. Паславська; худож. Ю. Зінченко. Харків: ВГ «Основа»,		13

2024. 79 с. (оповідання «Трембіта», «Ковані вироби», «Сирні коники»). 2. Читаємо про Україну. Конопленко І.І., Каспарова Ю.В., Ран Юліта, Макуліна Г., Ярославський І. Козиренко М.М. Харків: Вид-во «Ранок», 2024. 64 с. (оповідання «Загадковий співак», «Паляниця»). 3. Читаємо казки про Україну / Ганна Макуліна. Вид-во «Ранок», 2025. 64 с. (казка «Чаклунка та білка з центрального парку»). 8. Розробіть чек-лист консультації за темою «Інтеграція знань про здоров'я в закладі освіти».	
--	--

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Виховні практики педагогічної підтримки
учнівства в освітньому середовищі»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Педагоги-організатори
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	75 годин / 2,5 кредита ЄКТС
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/18jCla_Gz_jkGEvsRYuXf8biXSOK8FYA/edit
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
удосконалення та розвиток фахових компетентностей педагогів-організаторів щодо організації та здійснення виховних практик педагогічної підтримки здобувачів освіти в сучасному освітньому середовищі	
Напрямок освітньої програми	
удосконалення професійних компетентностей педагогів-організаторів	
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	
▪ Педагогічного соціального та мережевого партнерства ▪ Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти ▪ Інформаційно-цифрова	
Очікувані результати підвищення кваліфікації	

За результатами навчання слухачі оволодіють знаннями та набудуть (удосконалять) уміння, навички та способи діяльності щодо:

- нормативно-правової бази у сфері організації виховного процесу в закладі освіти, особливостей діяльності педагога-організатора в умовах воєнного стану та реалізації Концепції НУШ;
- ефективних підходів до організації виховних практик педагогічної підтримки учнів, ролі педагога-організатора у формуванні безпечного та інклюзивного освітнього середовища;
- організації національно-патріотичного виховання, розвитку культури партнерства, формування ціннісних орієнтацій і громадянської ідентичності учнів;
- реалізації виховних практик з урахуванням сучасних трендів, зокрема учнівського самоврядування, професійної орієнтації, екологічного виховання та просвітницько-профілактичної роботи;
- застосування цифрових технологій, AI-інструментів та психолого-педагогічних методик у виховній практиці педагога-організатора;
- розробки та реалізації мініпроектів соціально-педагогічного напрямку для формування виховних практик педагогічної підтримки в освітньому середовищі.

Зміст освітньої програми

Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль І. Нормативно-правові засади організації виховного процесу в загальній середній освіті		
1.1.	Нормативно-правові засади діяльності педагога-організатора в системі виховної роботи під час воєнного стану	2
1.2.	Ціннісні орієнтири Нової української школи	2
1.3.	Організація безпечного освітнього середовища: роль педагога-організатора	4
1.4.	Розвиток внутрішньої системи якості освіти в закладах загальної середньої освіти: виховний аспект	4
Разом за модулем		12
Модуль ІІ. Сучасні напрями роботи педагога-організатора в закладі загальної середньої освіти		
2.1.	Організація виховних практик педагогічної підтримки учнів в ЗЗСО: діяльність педагога-організатора	2
2.2.	Розвиток культури партнерства у ЗЗСО: стратегія малих кроків	2
2.3.	Шляхи активізації творчого потенціалу школярів у виховному процесі	2
2.4.	Профорієнтаційна діяльність у сучасному закладі освіти: системний підхід	4
2.5.	Просвітницько-профілактична функція працівника психологічної служби в реаліях сучасності	2
2.6.	Виховання на цінностях як стиль організації взаємодії з дитиною	2
2.7.	Шляхи формування української ідентичності в Новій українській школі	2
2.8.	Аксіологічне спрямування професійної діяльності педагога-організатора	2
2.9.	Професійний розвиток педагога-організатора у контексті реалізації функцій виховання	2
2.10.	Екологічне виховання в закладах загальної середньої освіти: сучасні підходи до організації	2
Разом за модулем		22

Модуль III. Професійний розвиток педагога-організатора та сучасні виклики освітнього середовища		
3.1.	Лідерство педагога-організатора в організації освітнього процесу в НУШ	2
3.2.	Супервізія як важливий елемент професійного зростання вчителя	2
3.3.	Вектори розвитку інклюзивного навчання в закладах освіти	4
3.4.	Учніське самоврядування як ефективна виховна технологія: можливості та інструменти	2
3.5.	Конкурси професійної майстерності для педагогічних працівників	2
3.6.	Співпраця вчителя, бібліотекаря та батьків в інтересах дитини	2
3.7.	Медіаграмотність: як не потрапити на гачок ІІСО та протидіяти їм	2
3.8.	Цифрова інтерактивна взаємодія	4
3.9.	Майстерня AI: технології штучного інтелекту у виховній роботі	4
3.10.	Формуємо здоров'язберезувальну компетентність здобувачів освіти засобами проєктної діяльності	2
3.11.	Тренінг розвитку навичок «Емоційний інтелект та стресостійкість як складові професійної майстерності»	2
3.12.	Лабораторія ідей: «Технології розвитку здібностей і талантів особистості в умовах загальної середньої освіти»	2
3.13.	Способи організації командної роботи в дитячому колективі: інструменти взаємодії	2
3.14.	Гартуємо стійкість: інтеграція фізичної підготовки та військово-патріотичного виховання в сучасній школі	2
Разом за модулем		35
Модуль IV. Діагностико-аналітичний		
4.1.	Настановне заняття «Формула ефективної виховної роботи: бачення, дія, результат»	2
4.2.	Виховний кластер: інтеграція ідей та практик	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		75 / 2,5
Завдання до самостійної роботи		
1. Проаналізуйте нормативно-правову базу щодо забезпечення безпечного освітнього середовища. 2. Визначте роль учасників освітнього процесу у розвитку внутрішньої системи якості освіти. 3. Проаналізуйте значення співпраці закладу освіти з батьками та громадою у профорієнтаційній роботі. 4. Охарактеризуйте роль педагогічного колективу у створенні інклюзивного середовища. 5. Зазначте переваги та недоліки цифрової комунікації. 6. Наведіть приклади використання штучного інтелекту для організації виховних заходів. 7. Які методи формування командної взаємодії є найбільш ефективними?		13

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Соціально-педагогічна підтримка учнів в закладі освіти»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	соціальні педагоги
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	36 годин (1 кредит ЄКТС).
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1v9OraEbiI3EsK_9-jgKy8U58XGfLz362/edit
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідectво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
удосконалення та розвиток фахових компетентностей педагогів-організаторів щодо організації та здійснення виховних практик педагогічної підтримки здобувачів освіти в сучасному освітньому середовищі.	
Напрямок освітньої програми	
соціально-педагогічна підтримка учнів, що поєднує сучасні підходи до соціалізації, формування безпечного освітнього середовища та розвиток професійних компетентностей соціальних педагогів в умовах НУШ і трансформації освітнього простору	
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	
▪ Предметно-методична; ▪ Емоційно-етична; ▪ Здатність до навчання впродовж життя.	
Очікувані результати підвищення кваліфікації	

У результаті проходження підвищення кваліфікації слухачі:		
▪ <i>знатимуть</i> нормативно-правову базу у сфері захисту прав і законних інтересів дитини, особливості реалізації цих прав у закладах освіти та роль соціального педагога в умовах Нової української школи. ▪ <i>розумітимуть</i> сучасні підходи, теоретичні засади та практичні технології соціально-педагогічної підтримки учнів різних категорій. ▪ <i>володітимуть</i> компетентностями партнерської взаємодії з батьками (законними представниками) та навичками надання психологічної й психосоціальної підтримки учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану. ▪ <i>умітимуть</i> проєктувати й підтримувати безпечне, інклюзивне та освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу. ▪ <i>будуть застосовувати</i> інструменти соціально-емоційного навчання, психосоціальної підтримки та сучасні цифрові технології у професійній діяльності.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль I. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності		
1.1.	Захист прав дитини та нормативно-правові засади діяльності соціального педагога	2
1.2.	Соціальний педагог у Новій українській школі	2
1.3.	Ціннісні орієнтири сучасної української школи	2
Разом за модулем		6
Модуль II. Соціально-педагогічна підтримка: теоретичні основи та практичні орієнтири діяльності соціального педагога		
2.1.	Практикум «Створення умов для успішної інклюзивної взаємодії»	2
2.2.	Дитяча спільнота — простір рівності та співпраці	4
2.3.	Партнерство з батьками як умова успішного навчання та виховання дітей	2
2.4.	Створюємо безпечне та підтримувальне освітнє середовище	2
Разом за модулем		10
Модуль III. Навчання через досвід: тренінги та практичні навички для соціального педагога		
3.1.	Соціально-емоційне та етичне навчання як інструмент професійної діяльності соціального педагога	2
3.2.	Просвітницько-профілактична функція працівника психологічної служби в реаліях сучасності	2
3.3.	Майстерня технологій штучного інтелекту в освіті	4
3.4.	Естафета ідей «Засоби впливу на свідомість дитини задля вибору здорового способу життя»	2
3.5.	Критичне мислення як основи ефективної освітньої практики	2
3.6.	Профілактика соціально-небезпечних явищ	2
Разом за модулем		14
Модуль IV. Організаційно-підсумковий		
4.1.	Настановне заняття: очікування від курсу	2
4.2.	Освітній кластер «Створюємо простір підтримки разом»	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		36

Завдання до самостійної роботи	
1. Проаналізувати власний професійний досвід або діяльність конкретної дитячої спільноти (клас, група, дитяче об'єднання) з позиції дотримання принципів рівності. Визначити: які групи дітей можуть перебувати в уразливому становищі; які бар'єри (соціальні, психологічні, комунікативні) існують у спільноті. 2. Запропонувати практичні кроки соціального педагога щодо формування дитячої спільноти як простору рівності: профілактичні заходи; корекційні або виховні дії та форми роботи з дітьми, батьками та педагогами. 3. Сформулювати власні висновки щодо ролі соціального педагога у формуванні культури рівності та взаємоповаги серед дітей. 4. Дослідити, чи є у цифрових сервісах, якими ви найчастіше користуєтеся, можливість працювати з функціоналом ІІІ. 5. Складіть покроковий алгоритм (5-6 кроків) щодо роботи з ІІІ у певному сервісі. 6. Визначте основні принципи, яких варто дотримуватися під час роботи з ІІІ.	4

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Командна взаємодія для підтримки психологічного здоров'я учасників освітнього процесу»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Практичні психологи закладів загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	36 годин (1,2 кредити)
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (очна, дистанційна)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1hur0e-TZSD_U7i8rl-vLYLhe87i33iGq/edit
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідectво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	

Удосконалити здатності практичних психологів закладів загальної середньої освіти здійснювати професійну діяльність на засадах партнерства та командної взаємодії з учасниками освітнього процесу.		
Напрямок освітньої програми		
Розвиток професійної майстерності практичних психологів ЗЗСО щодо реалізації принципів командної взаємодії		
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться		
- здійснення психологічної профілактики (А); - співпраця з педагогічними працівниками щодо організації ефективної освітньої діяльності та співучасть у створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти (Д).		
Очікувані результати підвищення кваліфікації		
За результатами навчання за освітньою програмою слухачі набудуть необхідних знань, сформують та удосконалять здатності щодо: - розуміння нормативно-правового забезпечення та особливостей роботи практичного психолога ЗЗСО, сучасних моделей психосоціальної підтримки в кризових ситуаціях, сутності й етапів первинної психологічної допомоги; - усвідомлять напрями і завдання психологічної профілактики, шляхи розбудови безпечного освітнього середовища, важливість командної взаємодії в забезпеченні психологічної підтримки учасників освітнього процесу; - плануватимуть та здійснюватимуть психологічну профілактику відповідно до потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії; будуть працювати в команді з учасниками освітнього процесу; використовувати цифрові застосунки в професійній діяльності; - аналізуватимуть втрати розвитку дітей, стан психологічної безпеки в закладі освіти, зможуть визначати актуальні напрями і завдання психологічної профілактики, ефективні шляхи психологічної підтримки та допомоги; - застосовуватимуть методи оцінювання потреб здобувачів освіти у психологічній підтримці, педагогічну рефлексію та самооцінювання результатів власної професійної діяльності; - моделюватимуть безбар'єрне освітнє середовище; розроблятимуть індивідуальні та групові психокорекційні програми; проектуватимуть комплексну психопрофілактичну роботу з учнями.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль I. Реформа НУШ: забезпечення безпечних умов для учнів		
1.1.	Ключові компетентності як основа європейської та української моделей освіти	2
1.2.	Нормативно-правове забезпечення роботи практичного психолога на засадах партнерської взаємодії	2
1.3.	Безпечний освітній простір як чинник забезпечення якості освіти в НУШ	2
1.4.	Інклюзивний підхід в освіті: роль практичного психолога ЗЗСО в команді супроводу дитини з ООП	2
Разом за модулем		8
Модуль II. Практичний психолог ЗЗСО як учасник командної взаємодії		
2.1.	Формування ефективної комунікації та партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу в умовах війни	2
2.2.	Тренінг «Підтримка соціального здоров'я учнів: шлях до відновлення освітніх досягнень»	2

2.3.	Надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу в умовах стресу та кризових ситуацій	2
2.4.	Втрати розвитку дитини з ООП та їх подолання	2
Разом за модулем		8
Модуль III. Розвиваємо професійну майстерність практичного психолога		
3.1.	Комплексна психопрофілактична робота з підлітками: запобігання булінгу, кібербулінгу, насильству в онлайн- та офлайн-просторі, медіаграмотність і цифрова безпека	4
3.2.	Психолого-педагогічна підтримка учнів та їх родин, постраждалих від наслідків війни: сучасні підходи, виклики та практики супроводу	4
3.3.	Соціально-емоційне навчання як ресурс зміцнення ментального здоров'я учасників освітнього процесу	2
3.4.	Техніки консультування у психологічній практиці: нові підходи до роботи з викликами часу	2
3.5.	Майстер-клас «Використання цифрових застосунків в роботі практичного психолога»	2
Разом за модулем		14
Модуль IV. Організаційно-підсумковий		
4.1.	Настановне заняття. Мотиваційна сесія «Мої очікування від навчання»	2
4.2.	Рефлексивна сесія «Мої професійні відкриття: що я дізналася /дізнався та як це застосую в практичній діяльності»	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		36 годин (1,2 кредити)
Завдання до самостійної роботи		
До теми 3.1. Комплексна психопрофілактична робота з підлітками: запобігання булінгу, кібербулінгу, насильству в онлайн- та офлайн-просторі, медіаграмотність і цифрова безпека - Ознайомтеся з матеріалами всеукраїнського опитування «Булінг у школі» за покликаннями: https://nus.org.ua/2025/05/29/buling-u-shkolah-kozhen-p-yatyj-vchytel-vyznaye-nayavnist-problemy-vtim-ne-zavzhdy-vtruchayetsya-rezultaty-vseukrayinskogo-opytuvannya/ ; https://mon.gov.ua/news/bulinh-i-tolerantnist-u-shkolakh-rezultaty-dvokh-khvyly-masshtabnoho-vseukrainskoho-opytuvannia-vchyteliv - Використовуючи презентаційні матеріали заняття та матеріали всеукраїнського опитування створіть план-конспект психологічного заходу з профілактики булінгу для учнів початкової / середньої / старшої школи. Урахуйте психовікові особливості фокусної групи. До теми 3.2. Психолого-педагогічна підтримка учнів та їх родин, постраждалих від наслідків війни: сучасні підходи, виклики та практики супроводу - Опрацюйте додаткові джерела: Психологічна допомога дітям, які пережили травматичні події. Навчально-методичний посібник / Автори-упоряд. : Н. Вааранен-Валконен, Н. Заварова ; за заг. ред. О. Калашник. К., 2022. 104 с. URL: https://i-cbt.org.ua/wp-content/uploads/2022/03/Psyhologichna-dopomoga-dityam-shho-perezhyly-psyhotravmuyuchi-podiyi-na-viyni.pdf		

Використовуючи презентаційні матеріали заняття і додаткові джерела, змодельуйте чекліст психологічної підтримки (5–7 кроків) для конкретної ситуації, наприклад: адаптація дитини з родини ВПО до нового класу / підтримка учня після втрати члена родини / організація безпечного освітнього простору після травматичної події.	
--	--

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Ефективні практики психологічної підтримки вихованців ЗДО»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Практичні психологи закладів дошкільної освіти
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	75 годин (2,5 кредити)
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (очна, дистанційна)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1EwOigV76BLF6cTd4jPJBvEMbeRCfGkkn/edit
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідчення про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
удосконалити здатності практичних психологів закладів дошкільної освіти здійснювати професійну діяльність з надання психологічної підтримки вихованцям ЗДО.	
Напрямок освітньої програми	
розвиток професійної майстерності практичних психологів ЗДО щодо надання психологічної підтримки вихованцям ЗДО.	
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	
- надання психологічної допомоги за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі (Г); - співпраця з педагогічними працівниками щодо організації ефективної освітньої діяльності та співучасть у створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти (Д).	
Очікувані результати підвищення кваліфікації	
За результатами навчання слухачі: поглиблюють знання щодо сучасних практик та підходів надання психологічної підтримки вихованців ЗДО;	

▪ усвідомлять значення психологічної підтримки для відновлення ментального здоров'я та запобігання посиленню впливів стресових станів на особистість; зміст, форми і методи психологічної підтримки вихованців, шляхи розбудови безпечного освітнього середовища, механізми захисту дітей; ▪ умітимуть організовувати та здійснювати психологічну підтримку вихованців ЗДО, використовуючи ефективні практики такої підтримки; надаватимуть першу психологічну допомогу учасникам освітнього процесу; ▪ аналізуватимуть психологічні втрати, кризові стани вихованців ЗДО; визначатимуть актуальні напрями, зміст, ефективні практики психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу; ▪ застосовуватимуть методи оцінювання потреб вихованців у психологічній підтримці, психологічних труднощів дітей з ООП, рефлексії та самооцінювання результатів власної діяльності, використовуватимуть цифрові інструменти в професійній діяльності; ▪ співпрацюватимуть на засадах партнерської взаємодії з учасниками команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль I. Забезпечення якості освітнього процесу в ЗДО		
1.1.	Значення Державного стандарту дошкільної освіти для забезпечення розвитку особистості дошкільника	2
1.2.	Наступність між дошкільною та початковою освітою: роль практичного психолога ЗДО	2
1.3.	Виховання на цінностях як стиль організації взаємодії з дитиною	2
1.4.	Створюємо безпечне освітнє середовище в ЗДО	2
1.5.	Права дитини в Україні	2
1.6.	Механізми захисту дітей: нові вимоги та відповідальність	2
1.7.	Національно-патріотичне виховання дошкільників: практичні аспекти	2
1.8.	Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП відповідно до рівнів підтримки	2
Разом за модулем		16
Модуль II. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу ЗДО: зміст та основні характеристики		
2.1.	Психологічна підтримка учасників освітнього процесу ЗДО як потреба часу	2
2.2.	Форми і методи психологічної підтримки дітей дошкільного віку	2
2.3.	Психологічна підтримка батьків дітей дошкільного віку	4
2.4.	Основи кризової психології та методи роботи з психотравмами	2
2.5.	Психологічний практикум «Кризові стани і психотравма: психологічні методи підтримки та відновлення»	4
2.6.	Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу ЗДО	5
2.7.	Діяльність команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП	2
Разом за модулем		21
Модуль III. Зміст та особливості надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу ЗДО		
3.1.	Практикум «Педагогіка партнерства як ключовий вектор організації комунікації з батьками дошкільників у сучасних умовах»	2
3.2.	Гра як складник фізичного та психологічного розвитку дошкільників	2

3.3.	Формування основ здорового способу життя в дошкільників: виклики, шляхи подолання та перспективи	2
3.4.	Артметоди в психологічній практиці: використання творчості для підтримки та відновлення	4
3.5.	Практикум «Екологічна робота з травмою та ресурсом засобами МАК»	2
3.6.	Психологічний практикум «Розвиток резильєнтності та формування життєстійкості педагогів в умовах війни»	4
3.7.	Визначення освітніх труднощів дітей раннього віку	2
3.8.	Специфіка психологічних труднощів дітей з ООП: втрати розвитку та їх подолання	2
Разом за модулем		20
Модуль IV. Професійний розвиток практичного психолога		
4.1.	Просвітницько-профілактична функція працівника психологічної служби в реаліях сучасності	2
4.2.	Громадянська та соціальна компетентності як умова успішної соціалізації особистості	2
4.3.	Управління цифровою ідентичністю. Кібергігієна. Правила безпеки в цифровому середовищі	2
4.4.	Майстер-клас «Використання цифрових застосунків в роботі практичного психолога»	4
4.5.	Інноваційна компетентність педагога у контексті професійного саморозвитку	2
Разом за модулем		12
Модуль V. Організаційно-підсумковий		
5.1.	Настановне заняття. Стартова креативна сесія «Мої очікування від навчання»	2
5.2.	Рефлексивна сесія «Мої професійні відкриття: що я дізналася / дізнався та як це застосую в практичній діяльності»	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		75 годин (2,5 кредити)
Завдання до самостійної роботи		
До теми 2.3. Психологічна підтримка батьків дітей дошкільного віку. Визначити власні «червоні прапорці» (сигнали), коли робота з батьками стає занадто емоційно виснажливою. Запропонувати 3 способи власної професійної гігієни після складних консультацій. До теми 2.5. Психологічний практикум «Кризові стани і психотравма: психологічні методи підтримки та відновлення». Ознайомлення з матеріалами з нейрографіки. Алгоритм роботи зі стресом. Малюнок антистрес. До теми 2.6. Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу ЗДО. 1. Ознайомитися з матеріалами вебінару Наталії Сабліної, канд. психол.наук, психотерапевтки, керівниці Тренінгового Центру Наталії Сабліної за темою «Як надавати психологічну допомогу і залишатися в ресурсі» https://youtu.be/n2cMi1nxaQQ 2. Пройти курс підвищення кваліфікації для освітян «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час та після		

завершення воєнних дій» https://hryoutest.in.ua/courses/programa-pidvishchennya-kvalifikacii-psiologichnoji-pidtrimki-dlya-osvityan-ta-batki 3. Ознайомитися з листом МОН України від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій». https://mon.gov.ua/npa/pro-metodichni-rekomendaciyi-persha-psiologichna-dopomoga-algoritm-dij?_cf_chl_tk=1A5n5wWmxN3OaigkF3InvVSP3_6m2tr0De360cqil8g-1771694912-1.0.1.1-gD8XNsg_ap_GQRpj8O.5OhRFtSuDcSr2kd_LgwHcrJQ До теми 3.4. Артметоди в психологічній практиці: використання творчості для підтримки та відновлення. Опрацювати матеріали відео https://www.youtube.com/watch?v=5OU8pQ30gwE , ознайомитися з сервісом Kazka.fun та зареєструватися. Визначити можливості даного сервісу в створенні казки за запитом. До теми 3.6. Психологічний практикум «Розвиток резильєнтності та формування життєстійкості педагогів в умовах війни». Ознайомитися з моделлю BASIC Ph (Мультимодальна модель ресурсності) за покликаннями: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746954/ https://arpp.com.ua/articles/resursooriyentovana-model-stresodolannya-basic-ph/ До кожного з каналів BASIC Ph зазначити 5 конкретних ідей, як педагог може використати цей канал протягом робочого дня. До теми 4.4. Майстер-клас «Використання цифрових застосунків в роботі практичного психолога». Створити порівняльну таблицю цифрових інструментів за напрямом роботи практичного психолога (корекція, профілактика, просвіта), враховуючи активність дітей (педагогів), динаміки групи, автоматизації для психолога тощо.	
---	--

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Ефективні практики психологічної підтримки вихованців ЗДО»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Практичні психологи закладів дошкільної освіти
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	75 годин (2,5 кредити)
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (очна, дистанційна)
Інтернет-адреса постійного	https://docs.google.com/document/d/1EwOigV76BLF6cTd4jPJBvEMbeRCfGkkn/edit

розміщення опису освітньої програми		
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації	
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації		
удосконалити здатності практичних психологів закладів дошкільної освіти здійснювати професійну діяльність з надання психологічної підтримки вихованцям ЗДО.		
Напрямок освітньої програми		
розвиток професійної майстерності практичних психологів ЗДО щодо надання психологічної підтримки вихованцям ЗДО.		
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться		
- надання психологічної допомоги за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі (Г); - співпраця з педагогічними працівниками щодо організації ефективної освітньої діяльності та співучасть у створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти (Д).		
Очікувані результати підвищення кваліфікації		
За результатами навчання слухачі: - поглиблюють знання щодо сучасних практик та підходів надання психологічної підтримки вихованців ЗДО; - усвідомлять значення психологічної підтримки для відновлення ментального здоров'я та запобігання посиленню впливів стресових станів на особистість; зміст, форми і методи психологічної підтримки вихованців, шляхи розбудови безпечного освітнього середовища, механізми захисту дітей; - умітимуть організовувати та здійснювати психологічну підтримку вихованців ЗДО, використовуючи ефективні практики такої підтримки; надаватимуть першу психологічну допомогу учасникам освітнього процесу; - аналізуватимуть психологічні втрати, кризові стани вихованців ЗДО; визначатимуть актуальні напрями, зміст, ефективні практики психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу; - застосовуватимуть методи оцінювання потреб вихованців у психологічній підтримці, психологічних труднощів дітей з ООП, рефлексії та самооцінювання результатів власної діяльності, використовуватимуть цифрові інструменти в професійній діяльності; - співпрацюватимуть на засадах партнерської взаємодії з учасниками команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль І. Забезпечення якості освітнього процесу в ЗДО		
1.1.	Значення Державного стандарту дошкільної освіти для забезпечення розвитку особистості дошкільника	2
1.2.	Наступність між дошкільною та початковою освітою: роль практичного психолога ЗДО	2
1.3.	Виховання на цінностях як стиль організації взаємодії з дитиною	2
1.4.	Створюємо безпечне освітнє середовище в ЗДО	2
1.5.	Права дитини в Україні	2
1.6.	Механізми захисту дітей: нові вимоги та відповідальність	2

1.7.	Національно-патріотичне виховання дошкільників: практичні аспекти	2
1.8.	Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП відповідно до рівнів підтримки	2
Разом за модулем		16
Модуль II. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу ЗДО: зміст та основні характеристики		
2.1.	Психологічна підтримка учасників освітнього процесу ЗДО як потреба часу	2
2.2.	Форми і методи психологічної підтримки дітей дошкільного віку	2
2.3.	Психологічна підтримка батьків дітей дошкільного віку	4
2.4.	Основи кризової психології та методи роботи з психотравмами	2
2.5.	Психологічний практикум «Кризові стани і психотравма: психологічні методи підтримки та відновлення»	4
2.6.	Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу ЗДО	5
2.7.	Діяльність команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП	2
Разом за модулем		21
Модуль III. Зміст та особливості надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу ЗДО		
3.1.	Практикум «Педагогіка партнерства як ключовий вектор організації комунікації з батьками дошкільників у сучасних умовах»	2
3.2.	Гра як складник фізичного та психологічного розвитку дошкільників	2
3.3.	Формування основ здорового способу життя в дошкільників: виклики, шляхи подолання та перспективи	2
3.4.	Артметоди в психологічній практиці: використання творчості для підтримки та відновлення	4
3.5.	Практикум «Екологічна робота з травмою та ресурсом засобами МАК»	2
3.6.	Психологічний практикум «Розвиток резильєнтності та формування життєстійкості педагогів в умовах війни»	4
3.7.	Визначення освітніх труднощів дітей раннього віку	2
3.8.	Специфіка психологічних труднощів дітей з ООП: втрати розвитку та їх подолання	2
Разом за модулем		20
Модуль IV. Професійний розвиток практичного психолога		
4.1.	Просвітницько-профілактична функція працівника психологічної служби в реаліях сучасності	2
4.2.	Громадянська та соціальна компетентності як умова успішної соціалізації особистості	2
4.3.	Управління цифровою ідентичністю. Кібергігієна. Правила безпеки в цифровому середовищі	2
4.4.	Майстер-клас «Використання цифрових застосунків в роботі практичного психолога»	4
4.5.	Інноваційна компетентність педагога у контексті професійного саморозвитку	2
Разом за модулем		12
Модуль V. Організаційно-підсумковий		
5.1.	Настановне заняття. Стартова креативна сесія «Мої очікування від навчання»	2
5.2.	Рефлексивна сесія «Мої професійні відкриття: що я дізналася / дізнався та як це застосую в практичній діяльності»	2

Разом за модулем	4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування	2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою	75 годин (2,5 кредити)
Завдання до самостійної роботи	
До теми 2.3. Психологічна підтримка батьків дітей дошкільного віку. Визначити власні «червоні прапорці» (сигнали), коли робота з батьками стає занадто емоційно виснажливою. Запропонувати 3 способи власної професійної гігієни після складних консультацій. До теми 2.5. Психологічний практикум «Кризові стани і психотравма: психологічні методи підтримки та відновлення». Ознайомлення з матеріалами з нейрографіки. Алгоритм роботи зі стресом. Малюнок антистрес. До теми 2.6. Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу ЗДО. 1. Ознайомитися з матеріалами вебінару Наталії Сабліної, канд. психол.наук, психотерапевтки, керівниці Тренінгового Центру Наталії Сабліної за темою «Як надавати психологічну допомогу і залишатися в ресурсі» https://youtu.be/n2cMi1nxaQQ 2. Пройти курс підвищення кваліфікації для освітян «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час та після завершення воєнних дій» https://hryoutest.in.ua/courses/programa-pidvishchennya-kvalifikaciji-psiologichnoji-pidtrimki-dlya-osvityan-ta-batkiv 3. Ознайомитися з листом МОН України від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»». https://mon.gov.ua/npa/pro-metodichni-rekomendaciyi-persha-psiologichna-dopomoga-algoritm-dij?_cf_chl_tk=1A5n5wWmxN3OaigkF3InvVSP3_6m2tr0De360cqil8g-1771694912-1.0.1.1-gD8XNsg_ap_GQRpj8O.5OhRFtSuDcSr2kd_LgwHcrJQ До теми 3.4. Артметоди в психологічній практиці: використання творчості для підтримки та відновлення. Опрацювати матеріали відео https://www.youtube.com/watch?v=5OU8pQ30gwE, ознайомитися з сервісом Kazka.fun та зареєструватися. Визначити можливості даного сервісу в створенні казки за запитом. До теми 3.6. Психологічний практикум «Розвиток резильєнтності та формування життєстійкості педагогів в умовах війни». Ознайомитися з моделлю BASIC Ph (Мультимодальна модель ресурсності) за покликаннями: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746954/ https://arpp.com.ua/articles/resursooriyentovana-model-stresodolannya-basic-ph/ До кожного з каналів BASIC Ph зазначити 5 конкретних ідей, як педагог може використати цей канал протягом робочого дня. До теми 4.4. Майстер-клас «Використання цифрових застосунків в роботі практичного психолога». Створити порівняльну таблицю цифрових інструментів за напрямом роботи практичного психолога (корекція, профілактика, просвіта), враховуючи активність дітей (педагогів), динаміки групи, автоматизації для психолога тощо.	

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Педагогіка взаємодії: професійна місія вихователя пансіону»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Вихователі академічних ліцеїв та закладів спеціалізованої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	36 год / 1,2 кредитів ЄКТС
Форма підвищення кваліфікації	інституційна (дистанційна / змішана)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1Om6y-XBQbQO2y5PT8ByPjOCypNodS80s/edit
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
Розвиток професійної компетентності вихователів академічних ліцеїв та закладів спеціалізованої освіти через осмислення педагогіки взаємодії як ключового підходу до виховання й підтримки учнів.	
Напрямок освітньої програми	
Розвиток професійної майстерності вихователів пансіонів у контексті цінностей НУШ через формування навичок партнерської взаємодії, підтримки розвитку та добробуту дитини.	
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	
▪ емоційно-етична; ▪ педагогічного партнерства	
Очікувані результати підвищення кваліфікації	
За результатами навчання за освітньою програмою слухачі: ▪ знатимуть концептуальні засади педагогіки взаємодії, усвідомлять місію вихователя пансіону в контексті Нової української школи, принципи ціннісно орієнтованого та компетентнісного виховання; ▪ розумітимуть ролі професійної ідентичності вихователя, значення педагогіки партнерства, довіри та інклюзивного підходу для забезпечення гармонійного розвитку вихованців; ▪ умітимуть застосовувати ефективні стратегії педагогічної взаємодії, інтерактивні технології та інструменти підтримки учнів з урахуванням їхніх індивідуальних потреб; ▪ удосконалять здатність аналізувати групову динаміку дитячого колективу; визначати причини конфліктів і складних ситуацій та добирати доцільні способи педагогічного реагування;	

- удосконалять здатність оцінювати ефективність власної виховної діяльності, освітнього середовища пансіону та обирати оптимальні професійні рішення на засадах рефлексії; - умітимуть створювати (проєктувати) безпечний, розвивальний виховний простір; інтегрувати цифрові інструменти й технології штучного інтелекту у професійну діяльність та вибудовувати траєкторію власного професійного розвитку.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль I. Професійна ідентичність вихователя у сучасному освітньому просторі		
1.1.	НУШ і місія вихователя: як підтримати ціннісні орієнтири та життєвий розвиток дитини	2
1.2.	Професійна ідентичність вихователя	2
1.3.	Надання підтримки на різних етапах професійного розвитку вихователя пансіону	2
1.4.	Професійна успішність вихователя як чинник особистісного зростання учнів	2
Разом за модулем		8
Модуль II. Методика педагогічної взаємодії з вихованцями		
2.1.	Організація ефективної педагогічної взаємодії з дітьми	2
2.2.	Виховний простір розвитку дитини: інструменти взаємодії	2
2.3.	Інклюзивна взаємодія: підтримка різних потреб учнів у пансіоні	2
2.4.	Групово динаміка без стресу: як керувати процесами взаємодії	2
Разом за модулем		8
Модуль III. Технології роботи з дитячим колективом		
3.1.	Довіра і толерантність як основа педагогічної взаємодії: практики створення безпечного середовища для вихованців	3
3.2.	Інтерактивні технології формування життєвих навичок у вихованців	3
3.3.	Штучний інтелект як інструмент педагогічної взаємодії: нові можливості в роботі вихователя пансіону	2
3.4.	Сучасна профорієнтація як ключ до компетентності вихованців	3
3.5.	Конфлікти та складні ситуації у пансіоні: профілактика, медіація, вирішення	3
Разом за модулем		14
Модуль IV. Організаційно-рефлексивний		
4.1.	Настановне заняття. Мотиваційна сесія «Мій професійний старт: навіщо мені педагогіка взаємодії?»	2
4.2.	Рефлексивна сесія «Рефлексія професійного шляху вихователя пансіону».	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		36 / 1,2
Завдання до самостійної роботи		
До теми 3.1 Довіра і толерантність як основа педагогічної взаємодії: практики створення безпечного середовища для вихованців. Проведіть самоаналіз власної педагогічної взаємодії з вихованцями, відповівши на запитання: - Які мої дії сприяють формуванню довіри? - Які ситуації можуть знижувати рівень довіри між мною та дітьми? - Що я можу змінити у своїй поведінці для підсилення атмосфери психологічної безпеки?		1

Результати оформіть у вигляді короткої рефлексивної нотатки або таблиці «Мої ресурси – Мої зони розвитку».	
До теми 3.2 Інтерактивні технології формування життєвих навичок у вихованців Розробіть одну інтерактивну вправу або мінізаняття для вихованців пансіону, спрямовану на формування конкретної життєвої навички (наприклад, робота в команді, прийняття рішень, критичне мислення, емоційна грамотність). Опишіть мету, алгоритм проведення, роль вихователя та очікувані результати.	1
До теми 3.4 Сучасна профорієнтація як ключ до компетентності вихованців Опишіть реальну або змодельовану ситуацію труднощів професійного вибору підлітка (невпевненість, вплив батьків, стереотипи, відсутність інформації тощо). Запропонуйте педагогічні дії вихователя, які допоможуть учню прийняти усвідомлене рішення.	1
До теми 3.5 Конфлікти та складні ситуації у пансіоні: профілактика, медіація, вирішення Розробіть алгоритм проведення медіаційної бесіди з вихованцями (етапи, запитання, роль вихователя, правила взаємодії). Можна оформити у вигляді пам'ятки або чек-листа для практичного використання.	1

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Педагогіка взаємодії: особливості роботи вихователя
спеціального закладу освіти»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Вихователі спеціальних закладів освіти
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	36 год / 1,2 кредитів ЄКТС
Форма підвищення кваліфікації	інституційна (дистанційна / змішана)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1WSMrHwhD9HjHDOROS7IMObi7KGmlZBhM/edit
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідectво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	

Розвиток професійної компетентності вихователів закладів спеціальної освіти через осмислення педагогіки взаємодії як ключового підходу до виховання й підтримки учнів з ООП.		
Напрямок освітньої програми		
Розвиток професійної майстерності вихователів закладів спеціальної освіти у контексті цінностей НУШ через формування навичок партнерської взаємодії, підтримки розвитку та добробуту дитини з ООП.		
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться		
- емоційно-етична; - педагогічного партнерства		
Очікувані результати підвищення кваліфікації		
За результатами навчання за освітньою програмою слухачі:		
- знатимуть концептуальні засади педагогіки взаємодії, усвідомлять місію вихователя пансіону в контексті Нової української школи, принципи ціннісно орієнтованого та компетентнісного виховання; - розумітимуть ролі професійної ідентичності вихователя, значення педагогіки партнерства, довіри та інклюзивного підходу для забезпечення гармонійного розвитку вихованців; - умітимуть застосовувати ефективні стратегії педагогічної взаємодії, інтерактивні технології та інструменти підтримки учнів з ООП; - удосконалять здатність аналізувати групову динаміку дитячого колективу; визначати причини конфліктів і складних ситуацій та добирати доцільні способи педагогічного реагування; - удосконалять здатність оцінювати ефективність власної виховної діяльності, освітнього середовища пансіону та обирати оптимальні професійні рішення на засадах рефлексії; - умітимуть створювати (проектувати) безпечний, розвивальний виховний простір; інтегрувати цифрові інструменти й технології штучного інтелекту у професійну діяльність та вибудовувати траєкторію власного професійного розвитку.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль I. Професійна ідентичність вихователя у сучасному освітньому просторі		
1.1.	НУШ і місія вихователя: як підтримати ціннісні орієнтири та життєвий розвиток дитини	2
1.2.	Професійна ідентичність вихователя	2
1.3.	Надання підтримки на різних етапах професійного розвитку вихователя пансіону	2
1.4.	Професійна успішність вихователя як чинник особистісного зростання учнів з ООП	2
Разом за модулем		8
Модуль II. Методика педагогічної взаємодії з вихованцями		
2.1.	Організація ефективної педагогічної взаємодії з дітьми з ООП	2
2.2.	Виховний простір розвитку дитини: інструменти взаємодії	2
2.3.	Інклюзивна взаємодія: підтримка різних потреб учнів у пансіоні	2
2.4.	Групові динаміка без стресу: як керувати процесами взаємодії	2
Разом за модулем		8
Модуль III. Технології роботи з дитячим колективом		
3.1.	Довіра і толерантність як основа педагогічної взаємодії: практики створення безпечного середовища для вихованців	3
3.2.	Інтерактивні технології формування життєвих навичок у вихованців	3

3.3.	Штучний інтелект як інструмент педагогічної взаємодії: нові можливості в роботі вихователя пансіону	2
3.4.	Сучасна профорієнтація як ключ до компетентності вихованців з ООП	3
3.5.	Конфлікти та складні ситуації у пансіоні: профілактика, медіація, вирішення	3
Разом за модулем		14
Модуль IV. Організаційно-рефлексивний		
4.1.	Настановне заняття. Мотиваційна сесія «Мій професійний старт: навіщо мені педагогіка взаємодії?»	2
4.2.	Рефлексивна сесія «Рефлексія професійного шляху вихователя пансіону».	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		36 / 1,2
Завдання до самостійної роботи		
До теми 3.1 Довіра і толерантність як основа педагогічної взаємодії: практики створення безпечного середовища для вихованців. Проведіть самоаналіз власної педагогічної взаємодії з вихованцями, відповівши на запитання: • Які мої дії сприяють формуванню довіри? • Які ситуації можуть знижувати рівень довіри між мною та дітьми? • Що я можу змінити у своїй поведінці для підсилення атмосфери психологічної безпеки? Результати оформіть у вигляді короткої рефлексивної нотатки або таблиці «Мої ресурси – Мої зони розвитку».		1
До теми 3.2 Інтерактивні технології формування життєвих навичок у вихованців Розробіть одну інтерактивну вправу або мінізаняття для вихованців пансіону, спрямовану на формування конкретної життєвої навички (наприклад, робота в команді, прийняття рішень, критичне мислення, емоційна грамотність). Опишіть мету, алгоритм проведення, роль вихователя та очікувані результати.		1
До теми 3.4 Сучасна профорієнтація як ключ до компетентності вихованців Опишіть реальну або змодельовану ситуацію труднощів професійного вибору підлітка (невпевненість, вплив батьків, стереотипи, відсутність інформації тощо). Запропонуйте педагогічні дії вихователя, які допоможуть учню з ООП прийняти усвідомлене рішення.		1
До теми 3.5 Конфлікти та складні ситуації у пансіоні: профілактика, медіація, вирішення Розробіть алгоритм проведення медіаційної бесіди з вихованцями (етапи, запитання, роль вихователя, правила взаємодії). Можна оформити у вигляді пам'ятки або чек-листа для практичного використання.		1

Освітня програма підвищення кваліфікації
«Нові професійні орієнтири в діяльності
керівника гуртка»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	Керівники гуртків художньо-естетичного напрямку
Мова(и) викладання	Українська
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	75 годин / 2,5 кредити ЄКТС
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1xFM9xR7HuZ65OkRfYpvBzebuyfLYwwES/edit
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідчення про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
удосконалення професійних компетентностей керівників гуртків, необхідних для планування й організації професійної діяльності в умовах дистанційного формату.	
Напрямок освітньої програми	
розвиток професійної компетентності керівників гуртків	
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	
▪ предметно-методична компетентність; ▪ здатність до навчання впродовж життя; ▪ інформаційно-цифрова компетентність.	
Очікувані результати підвищення кваліфікації	
За результатами навчання слухачі оволодіють знаннями та набудуть (удосконалять) уміння, навички та способи діяльності щодо: ▪ концептуальних засад оновлення змісту освітньої діяльності керівника гуртка; ▪ визначення особливостей сучасних підходів до організації освітнього процесу в гуртку; ▪ застосування інноваційних методів та технологій в роботі; ▪ ефективного використання цифрових інструментів та сервісів; ▪ здійснення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу	
Зміст освітньої програми	
Модуль / освітній компонент (тема)	Кількість годин
Модуль I. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності керівника гуртка	

1.1.	Тенденції розвитку позашкільної освіти в умовах реформування та воєнного стану	3
1.2.	Основи компетентнісного підходу в позашкільній освіті	4
1.3.	Шляхи формування української ідентичності в роботі керівника гуртка	4
1.4.	Академічна доброчесність як віддзеркалення якості освіти	2
1.5.	Патріотичний форум «Важливі акценти національно-патріотичного виховання в гуртках художньо-естетичного напрямку»	2
Разом за модулем		15
Модуль II. Сучасні підходи до організації освітнього процесу		
2.1.	Проектування сучасного заняття в гуртку	4
2.2.	Кроскультурний підхід: зберігаємо традиції та розвиваємо світогляд	2
2.3.	Психологічні та світоглядні аспекти керування творчим колективом	2
2.4.	Педагогіка поколінь: інструменти та підходи для сучасного керівника гуртка	2
2.5.	Травмочутлива педагогіка: школа діалогу культур як простір зцілення та відновлення особистості	2
2.6.	Дискусійний клуб: «Вектори здійснення допрофільної та профільної підготовки в роботі керівника гуртка»	2
2.7.	Тренінг: «Батьки як партнери: техніки залучення та співпраці»	2
2.8.	Менторська зустріч: «Навчальна програма з позашкільної освіти нового покоління»	2
Разом за модулем		18
Модуль III. Інноваційні методи та технології в роботі керівника гуртка		
3.1.	Трансформація освітнього середовища в контексті соціально-емоційного та етичного навчання.	2
3.2.	Красназавчий компонент в системі виховної роботи закладу позашкільної освіти	2
3.3.	Розвиток креативного мислення керівника гуртка	2
3.4.	STEM-вірій: «Інтегруємо STEM у діяльність гуртків художньо-естетичного напрямку»	4
3.5.	Технології розвитку творчого потенціалу дитини на заняттях гуртка	2
Разом за модулем		12
Модуль IV. Педагог 4.0: цифрові навички керівника гуртка		
4.1.	Складові інформаційно-цифрової компетентності керівника гуртків напрямів	2
4.2.	Цифрові сервіси як засіб розвитку професійної компетентності керівника гуртка: освітні ресурси	2
4.3.	Формування медіаграмотності особистості: лайфхаки керівника гуртка	4
4.4.	Інноваційна майстерня: «Технології штучного інтелекту в професійній діяльності керівника гуртка»	2
Разом за модулем		10
Модуль V. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу		
5.1.	Інклюзивна компетентність керівника гуртка: сучасний погляд	2
5.2.	Реалізація соціально-психічного компоненту підтримки в роботі керівника гуртка	2
5.3.	Психолого-педагогічні аспекти розбудови безбар'єрного освітнього простору в умовах війни	2
5.4.	Психологічна компетентність педагога як провідна умова створення психологічного комфорту в гуртку в умовах воєнного стану	2

5.5.	Артпедагогіка та арттерапія: методики розвитку особистості та подолання освітніх втрат	4
5.6.	Лабораторія ідей: «Стратегії підтримки талантів та особистісного зростання в системі позашкільної освіти»	2
Разом за модулем		14
Модуль VI. Діагностико-аналітичний		
6.1.	Настановне заняття. Мотиваційний старт «Визначаємо траєкторію навчання»	2
6.2.	Рефлексивна сесія «Мої професійні відкриття: що допоможе мені стати кращим фахівцем»	2
Разом за модулем		4
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		75 / 2,5
Завдання до самостійної роботи		
1. Уявіть ситуацію: гурток працює в умовах обмеженого доступу до приміщень та нестабільного розкладу. Завдання: - запропонуйте 2–3 альтернативні формати роботи гуртка; - визначте їхні переваги та ризики; - окресліть роль керівника гуртка в кожному із форматів. 2. У чому полягає сутність компетентнісного підходу в позашкільній освіті? 3. Охарактеризуйте ключові компетентності позашкільної освіти. 4. Опрацюйте ситуацію: вихованці гуртка демонструють високий інтерес до діяльності, але не вміють працювати в команді та презентувати результати творчої діяльності. Завдання: - визначте, які компетентності потребують розвитку; - запропонуйте педагогічні інструменти для їх формування; - окресліть критерії успішності. 5. Проаналізуйте діяльність гуртка, яким ви керуєте, й визначте: - які елементи української ідентичності вже формуються; - які аспекти представлені фрагментарно; - які ресурси (культурні, історичні, локальні) залишаються невикористаними. 6. Створіть ментальну карту «Керівник гуртка як носій і транслятор української ідентичності». 7. Сконструйте фрагмент заняття гуртка, у якому: - визначено компетентнісну мету; - підібрано активні методи (проект, кейс, рольова гра, майстерка); - передбачено практичний результат діяльності вихованців. 8. Що таке STEM/STEAM-підхід і чому він є актуальним для художньо-естетичного напрямку? 9. Проаналізуйте програму гуртка та визначте: - теми, у яких можливе STEM/STEAM-розширення; - точки перетину мистецтва й науки; - ресурси, необхідні для інтеграції. 10. Опрацюйте ситуацію: керівник гуртка хоче інтегрувати STEM, але побоюється втрати мистецької складової. - запропонуйте формат заняття, де мистецтво залишається провідним; - визначте STEM-елементи, що підсилюють творчість. 11. Що таке медіаграмотність особистості й чому вона є ключовою компетентністю сьогоденні?		13

12. Розробіть коротку (5–7 хв) активність «Медіяхви́лінка» для заняття гуртка: запитання дня; аналіз заголовка/картинки/відео; мікродискусія. 13. Проаналізуйте власну педагогічну практику та визначте: • ознаки освітніх втрат у вихованців; • які мистецькі форми допомагають їх долати; • які ресурси гуртка можна задіяти. 14. Опрацюйте ситуацію: у гуртку знизилась активність і впевненість вихованців. • запропонуйте артпедагогічні методи підтримки; • визначте безпечні арттерапевтичні вправи; • окресліть очікувані позитивні зміни.	
---	--

Освітня програма підвищення кваліфікації «Дидактичні основи навчання німецької мови»

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	учителі / викладачі німецької мови
Мова(и) викладання	Українська / німецька
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	36 годин / 1,2 кредита ЄКТС
Форма підвищення кваліфікації	інституційна (дистанційна)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1vr47Ohi8seBy-FiUu5tw42wP5HTRf7hVcVPNnqJNBe0/edit?tab=t.0
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
професійний розвиток учителів / викладачів німецької мови щодо забезпечення дидактично обґрунтованого планування, організації та реалізації освітнього процесу з німецької мови відповідно до сучасних методичних підходів, концепції «Нова українська школа» та очікуваних результатів навчання здобувачів освіти.	
Напрямок освітньої програми	
сучасні підходи до дидактичних основ навчання в Новій українській школі	
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	
▪ А2. Предметно-методична; ▪ А3. Інформаційно-цифрова.	
Очікувані результати підвищення кваліфікації	

За результатами навчання слухачі:		
- поглиблять і розширяють знання з дидактики навчання німецької мови та сформулюють практичні вміння щодо застосування інноваційних підходів для підвищення якості освітнього процесу; - розвинути здатність добирати й використовувати сучасні й ефективні методики й технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, удосконалять фахову майстерність з питань дидактичних основ навчання німецької мови; - набудуть умінь ефективно застосовувати цифрові технології під час освітнього процесу; - сформулюють здатність здійснювати формувальне й підсумкове оцінювання; розвинути й удосконалять умінь створювати власні дидактичні матеріали для формувального оцінювання й підсумкових робіт, зокрема засобами ІІІ та цифрових інструментів.		
Зміст освітньої програми		
Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль 1. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		
1.1.	Законодавчі аспекти професійної діяльності педагога	2
1.2.	Безпечне освітнє середовище в умовах дистанційного навчання	2
Разом за модулем		4
Модуль II. Організація освітнього процесу з німецької мови		
2.1.	Навчання німецької мови в контексті НУШ: компетентнісний і комунікативний підхід	2
2.2.	Планування сучасного уроку німецької мови: зворотний дизайн	3
2.3.	Освітні ноу-хау для організації навчання німецької мови	2
2.4.	Диференційоване навчання як стратегія подолання освітніх втрат учнів	2
2.5.	Медіаосвітній потенціал іншомовної освіти	2
2.6.	Діяльнісно орієнтоване навчання німецької мови: від вправи до значущого завдання	2
2.7.	Організація ігрової діяльності на уроках німецької мови в дистанційному форматі	2
2.8.	Цифровий дидактичний дизайн на заняттях німецької мови: створення онлайн-матеріалів на основі мережевих сервісів	3
2.9.	Використання онлайн-сервісів і технологій для організації дистанційного навчання	3
2.10.	Онлайн-інструменти для кооперативного навчання на уроці німецької мови: парна та групова взаємодія	2
2.11.	Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з німецької мови під час дистанційного навчання	3
2.12.	Як здійснити оцінювання результатів навчання німецької мови за групами результатів	2
Разом за модулем		28
Модуль III. Діагностико-рефлексивний		
4.1.	Настановне заняття. Вхідне опитування	1
4.2.	Рефлексивна сесія «Сучасні дидактичні підходи в навчанні німецької мови: мій досвід і педагогічні відкриття»	1
Разом за модулем		2
Підсумкові заходи:		2
- підсумкове тестування; - створення портфоліо «Дидактичні матеріали до уроку німецької мови»		
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		36 / 1,2

Завдання до самостійної роботи	
До теми 2.2. Планування сучасного уроку німецької мови: зворотний дизайн Переглянути вебінар Сітькової Ірини «Зворотний дизайн: технологія уроку, що працює на результат» за покликанням: https://www.youtube.com/watch?v=UaM_DegHv5w. Подумати, що із почутого ви можете застосувати для планування уроку за вищезгаданою технологією.	1
До теми 2.7. Організація ігрової діяльності на уроках німецької мови в дистанційному форматі Переглянути вебінар Козак Ольги «Дієві методи гейміфікації на уроках німецької мови» за покликанням: https://www.youtube.com/watch?v=BJmWYAN0GVI. Оберіть для успішного викладання німецької мови із запропонованих практичні кейси використання ігор, які, на вашу думку, доречно використати у класах, де ви працюєте.	1
До теми 2.9. Використання онлайн-сервісів і технологій для організації дистанційного навчання Опрацювати матеріал «Найбільша мапа III-інструментів для освітян: обираємо «другого пілота» для щоденної роботи» за покликанням: https://osvitoria.media/experience/najbilsha-mapa-shi-instrumentiv-dlya-osvityan-obyrayemo-drugogo-pilota-dlya-shhodennoyi-roboty/?fbclid=IwAR3htcVbVkoUjWMB9a7MUyvgKE8NeutmET4aWb7WXWP_HkDK-wqlZjfFmrcg_aem_AW6XV1FTnZ1yEpalHvbqrm2wgg3aVUu6LDBapvGdnF7wuTd074zQXP01xPt0ajXWtD_bPUbe-oRKD91ow4fwOuPW. З'ясувати, які із запропонованих інструментів III є новими для вас. Заплануйте, із якими з них потрібно ознайомитися.	1
До теми 2.11. Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з німецької мови під час дистанційного навчання На основі розділу 3. Іноземні мови «Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році», що є додатком до листа МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24 (https://osvita.ua/doc/files/news/930/93006/Inozemni_1_.pdf) сформулювати вимоги до діагностичних робіт.	1

**Освітня програма підвищення кваліфікації
«Французька мова: навчання в дистанційному форматі»**

Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
Цільова аудиторія	учителі / викладачі французької мови
Мова(и) викладання	Українська / французька
Вид підвищення кваліфікації	Курси за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	30 годин / 1 кредит ЄКТС

Форма підвищення кваліфікації	інституційна (дистанційна)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://docs.google.com/document/d/1A56f12bfusZ1DwidGeYCrNLsDCVz41fx/edit
Тип документа про підсумки підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Мета освітньої програми підвищення кваліфікації	
оновлення та розвиток професійних компетентностей учителів французької мови щодо планування й організації власної педагогічної діяльності під час дистанційного навчання з урахуванням інноваційних технологій навчання, особливостей запровадження інтерактивних форм організації освітньої діяльності, використання онлайн-сервісів і платформ.	
Напрямок освітньої програми	
розвиток компетентностей відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 «Про затвердження професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти"» та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800.	
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	
▪ А1. Мовно-комунікативна; ▪ А2. Предметно-методична; ▪ Г1. Прогностична.	
Очікувані результати підвищення кваліфікації	
<i>Очікувані результати охоплюють</i> знання й розуміння: ▪ особливостей іншомовної освіти, визначених Державним стандартом початкової освіти та Державним стандартом базової середньої освіти, зокрема мети та компетентнісного потенціалу іншомовної освіти; ▪ сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі; ▪ змісту предмета «французька мова» й методик його викладання; ▪ особливостей реалізації різних видів навчальної діяльності в освітньому процесі в умовах дистанційного навчання; ▪ цифрових технологій та електронних освітніх ресурсів для навчання учнів французької мови, оцінювання здобувачів освіти та організації самоконтролю, відстеження прогресу учнів у навчанні; ▪ основних стратегій, спрямованих на посилення взаємодії учнів та їхньої конкурентоспроможності (технологія едьютемент, сучасні освітні тренди та ноу-хау, цифрові сервіси). Уміння: ▪ організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ; ▪ організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства; ▪ сприяти опануванню здобувачами освіти іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях; ▪ формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації; ▪ застосовувати різні методи й форми організації діяльності учнів на дистанційному уроці французької;	

- розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях;
- застосовувати різні інноваційні технології, види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, зокрема технології едьютеймента, упроваджувати засоби пріоритизації, імерсивного навчання в уроки французької мови;
- використовувати цифрові пристрої, володіти навичками базового програмного забезпечення, працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, цифровими застосунками, файлами, мережею «Інтернет»;
- добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей здобувачів освіти;
- застосовувати освітні-ноу хау під час навчання французької мови;
- організовувати процеси навчання виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей;
- застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів та формування у них мотивації до навчання;
- використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії;
- застосовувати в педагогічній діяльності ефективні стратегії оцінювання;
- готувати учнів до якісного проходження НМТ з французької мови.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність до реалізації сучасних цілей освіти;
- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- професійна мобільність та гнучкість.

Зміст освітньої програми

Модуль / освітній компонент (тема)		Кількість годин
Модуль I. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності		
1.1.	Нормативно-правове забезпечення функціонування освіти України в умовах реформування та воєнного стану	2
1.2.	Дистанційне навчання французької мови: можливості, переваги та складнощі	2
Разом за модулем		4
Модуль II. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності		
2.1.	Вимоги Державного стандарту базової середньої освіти та їх практичне застосування при викладанні французької мови	2
2.2.	Освітні ноу-хау для організації дистанційного навчання французької мови	2
2.3.	Створюємо медіаосвітні вправи для уроків французької мови: покрокова інструкція	2
Разом за модулем		6
Модуль III. Сучасні підходи до організації освітнього процесу		
3.1.	Застосування технології едьютеймента на уроках французької мови	2
3.2.	Ігрові технології на уроках французької мови	2
3.3.	Засоби візуалізації у навчанні французької мови	2
3.4.	Особливості навчання французької мови в початковій школі	2
Разом за модулем		8
Модуль IV. Використання цифрових інструментів в професійній діяльності вчителя французької мови		
4.1.	Використання онлайн-сервісів і технологій для організації дистанційного навчання	2
Разом за модулем		2
Модуль V. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу		

5.1.	Життестійкість педагогічних працівників в умовах війни: психологічні інструменти самодопомоги	2
5.2.	Урахування специфіки психологічних труднощів учнів з ООП в освітньому процесі	2
5.3.	Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з французької мови в НУШ	2
5.4.	Як підготувати учнів до проходження НМТ з французької мови	2
Разом за модулем		8
Модуль VI. Діагностико-аналітичний		
6.1.	Настановне заняття. Вхідне опитування	1
6.2.	Підсумкове тестування	1
Разом за модулем		2
Підсумкові заходи: підсумкове тестування		
Разом годин / кредитів за освітньою програмою		30 / 1
Завдання до самостійної роботи		

*Схвалено
Вченою радою Академії
Протокол № 6 від 29.12.2025*