

КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
Аналітичний звіт про освітню діяльність
у I півріччі 2025 року

Зміст

Вступ.

I. Навчальна робота.

- 1.1. Навчально-методична робота кафедр/секцій.
- 1.2. Організаційно-навчальна робота за субвенцією
- 1.3. Робота навчального відділу
- 1.4. Робота Центру дистанційної освіти
- 1.5. Аналіз кількості педагогічних працівників, які навчалися на курсах. підвищення кваліфікації в Харківській академії неперервної освіти.
- 1.6. Аналітичні звіти про роботу кафедр.

II. Науково-методична робота.

- 2.1. Дослідно-експериментальна та проєктна діяльність.
- 2.2. Всеукраїнські наукові конференції.
- 2.3. Участь науково-педагогічних і педагогічних працівників у конференціях, семінарах. Експертиза, рецензування. Підготовка посібників, статей, тез.

III. Навчально--методична робота.

- 3.1. Навчально-методична робота з керівними кадрами.
- 3.2. Навчально-методичні заходи для закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування
- 3.3. Навчально--методична робота з педагогічними працівниками закладів освіти в умовах запровадження нових державних стандартів.
- 3.4. Підготовка вчителів до впровадження нової навчальної програми інтегрованого курсу «Захист України».
- 3.5. Аналіз участі педагогічних працівників закладів освіти Харківської області у навчально-методичних заходах.

IV. Організаційно-методична робота

- 4.1. Організаційно-методичний супровід запровадження реформи НУШ
- 4.2. Психологічний супровід освітнього процесу в НУШ.
- 4.3. Розвиток інклюзивної освіти.
- 4.4. Моніторинг якості освіти.
- 4.5. Організаційно-методичний супровід проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад.
- 4.6. Організаційно-методичний супровід проведення Всеукраїнських учнівських конкурсів.
- 4.7. Організаційно-методичний супровід проведення професійних конкурсів, педагогічних виставок.
- 4.8. Організаційно-методичний супровід атестації педагогічних працівників.
- 4.9. Забезпечення підручниками, організаційно-методичний супровід роботи шкільних бібліотек.

V. Висновки.

ВСТУП

Діяльність Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» у **I півріччі 2025 року** була спрямована на виконання стратегічних завдань щодо реформування освітньої сфери, визначених Міністерством освіти і науки України, у таких нормативних документах: Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» «Про дошкільну освіту» «Про позашкільну освіту»; розпорядженні Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; постановах Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (21.08.2019 № 800, зі змінами), від 19 вересня 2023 р. № 1023 «Питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) у 2023 році», від 27 грудня 2023 р. № 1374 «Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) для забезпечення викладання навчального предмета “Захист України”», "від 27.12.2024 № 1513 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2025 році”, від 15 грудня 2023 р. № 1322 «Про схвалення Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023-2025 роках»; Професійному стандарті «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225), Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України та заходи щодо її реалізації до 2025 року; Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні до 2030 року; Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?»; Плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі;

також регіональних програм і проєктів, спрямованих на розвиток освіти в Харківській області: Обласної програми розвитку освіти «**Освіта незламної Харківщини**» на 2024 – 2028 роки; Комплексної регіональної **Програми забезпечення безпеки і порядку та протидії злочинності на території Харківської області**; Регіонального проєкту «**Освітній технопарк Харківщини – 2030**».

Відповідно до плану роботи на 2025 рік, в межах реалізації зазначених вище нормативних документів, з метою професійного розвитку педагогічних працівників закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти та відповідно до викликів сучасності протягом I півріччя 2025 року науково-педагогічними та педагогічними працівниками КВНЗ «Харківська

академія неперервної освіти» здійснювалися заходи з професійного розвитку (підвищення кваліфікації) різних категорій педагогічних працівників закладів освіти Харківської області, організовано та проведено низку науково-методичних заходів. А також здійснювався організаційно-методичний супровід реалізації інноваційних освітніх проєктів, проведення всеукраїнських учнівських олімпіад та конкурсів, професійних конкурсів та презентаційних заходів.

Усього протягом I півріччя навчанням на курсах підвищення кваліфікації охоплено **3590 осіб**, на тематичних спецкурсах – **832 особи**, на спецкурсах за субвенцією – **10954 особи**. У науково-методичних заходах взяла участь **8871 особа** із закладів освіти Харківської області, м. Харкова та закладів обласного і державного підпорядкування, з них **1737 осіб** – учасники пролонгованих навчально-методичних форм підвищення кваліфікації.

I. НАВЧАЛЬНА РОБОТА

1.1. Навчально-методична робота кафедр/секцій

Ключовим у реформуванні освіти в Україні є оновлення філософії та змісту освіти, приведення її у відповідність до сучасних потреб особистості й суспільства. Отже, пріоритетним завданням ХАНО в системі професійного розвитку були розвиток самодостатності, майстерності, інноваційності та сталого самовдосконалення керівників, учителів і науково-педагогічних працівників.

У I півріччі 2025 року якість освітнього процесу в Центрі професійного розвитку працівників освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» забезпечували **5 кафедр і 3 секції**.

Кафедра методики навчання мов і літератури (завідувачка Галина ДЕГТЯРЬОВА, доктор педагогічних наук) працювала над актуалізацією для слухачів курсів підвищення кваліфікації пріоритетних завдань сучасної мовно-літературної та іншомовної освіти.

Кафедра виховання й розвитку особистості та секція спеціальної та інклюзивної освіти (в. о. завідувача кафедри Олена БАЙНАЗАРОВА, старший викладач) здійснювала освітню діяльність із підвищення кваліфікації педагогічних працівників за такими напрямками: учителі трудового навчання, фізичної культури, предмета «Захист Вітчизни», образотворчого мистецтва та художньої праці, музичного мистецтва, педагоги-організатори, керівники гуртків, педагоги закладів позашкільної освіти, інструктори з фізичної культури закладів дошкільної освіти.

Кафедра методики дошкільної та початкової освіти та секція розвивального навчання (завідувачка Маріанна КОЧЕНГІНА, кандидат педагогічних наук) – пріоритетним завданням було визначення якісних

орієнтирів щодо підвищення кваліфікації відповідних категорій педагогів: учителів початкових класів і педагогічних працівників ЗДО з урахуванням стратегічної мети державної політики в галузі дошкільної та початкової освіти, положення кваліфікаційних характеристик підвищення кваліфікації, особливостей навчання дорослих і особистісно орієнтованого підходу.

Кафедра методики природничо-математичної освіти та секція інформаційних технологій в освіті (завідувачка Світлана КАПЛУН, кандидат педагогічних наук, доцент) спрямувала науково-методичну діяльність на дослідження особливостей застосування інформаційно-комунікаційних технологій у післядипломній освіті вчителів природничо-математичних дисциплін.

Кафедра соціально-гуманітарної освіти (завідувачка Марія АСТАХОВА, кандидат педагогічних наук) працює над науковою темою «Розвиток ціннісних професійних орієнтацій керівників і педагогів закладів освіти», трансформуючи ключові аспекти власних досліджень у навчальні заняття зі слухачами.

1.2. Організаційно-навчальна робота за субвенцією

Постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2024 р. № 1513 визначені Порядок і умови надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа». П. 4 зазначеної постанови визначено на що спрямовується субвенція, а саме:

- *підвищення кваліфікації педагогічних працівників:* керівників, заступників керівників і вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році;
- *підвищення кваліфікації вчителів пілотних (9) класів;*
- *підвищення кваліфікації педагогічних працівників:* керівників, заступників керівників і вчителів закладів загальної середньої освіти, які беруть участь у реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти у 2025/26 навчальному році в пілотних (10) класах;
- *підготовку тренерів-педагогів, підготовку супервізорів і оплату їх послуг.*

КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» наказом № 13 від 07.02.2025 року було затверджено Заходи з реалізації вищезазначеної постанови, визначені всі види організаційної та навчально-методичної роботи (рис. 1).

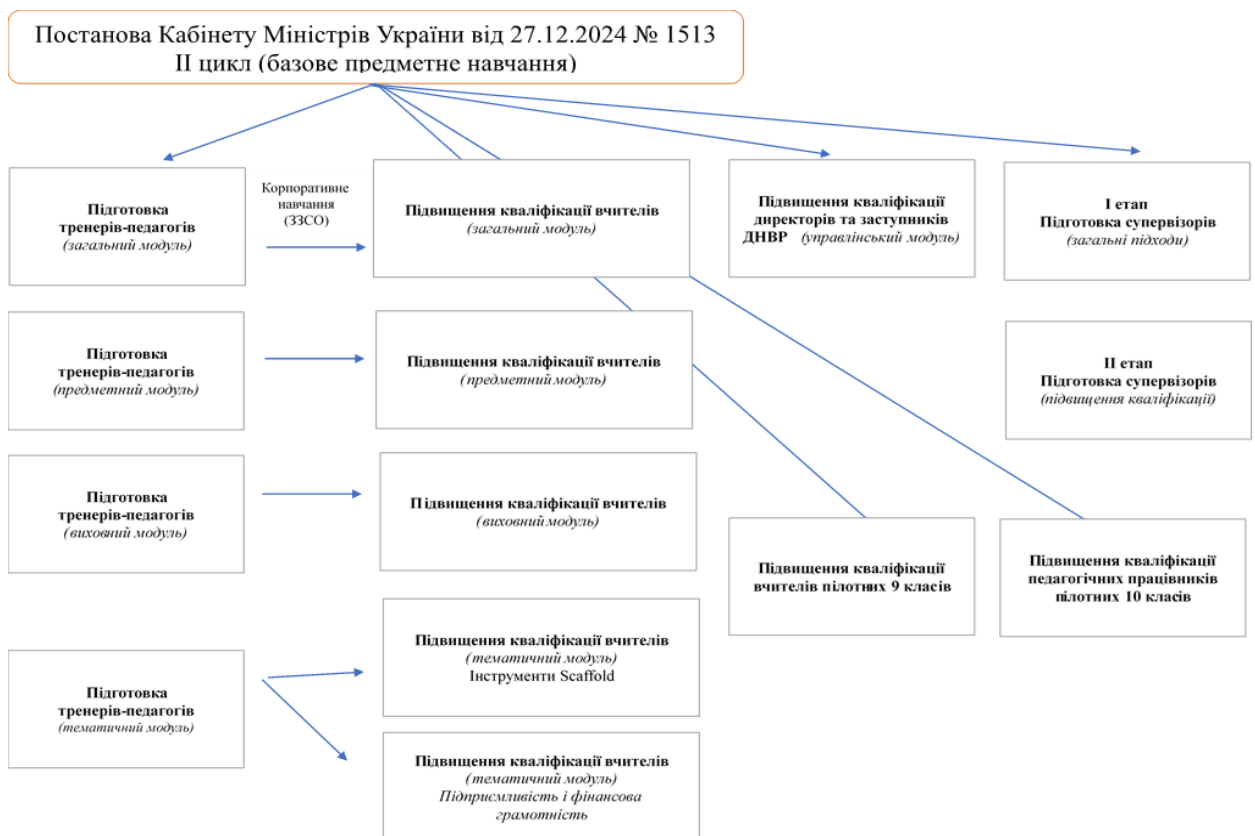


Рис. 1. Організаційна та навчально-методична робота з реалізації постанови Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2024 р. № 1513

На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2024 р. № 1513 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2025 році», що передбачає спрямування коштів на реформу «Нова українська школа» у 2025 році, у ХАНО в I півріччі 2025 року було проведено значний обсяг організаційної та навчально-методичної роботи, у тому числі:

- на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (затверджена наказом МОН України від 12.10.2022 № 904), укладена **освітня програма реалізації постанови Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2024 р. № 1513**, яка містить **5 модулів: загальний (корпоративне навчання), предметний, виховний, управлінський, тематичний**, кожен із яких представлений новими навчальними програмами (рис. 2).



Рис. 2. Освітня програма реалізації постанови Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2024 р. № 1513

Структура освітньої програми

"Організація освітнього процесу у 8 класі НУШ: від стратегії до практики"

 **Мета програми:** комплексна підтримка впровадження НУШ у 8 класі – від загальних підходів до практичних інструментів

1. ЗАГАЛЬНИЙ модуль

Назва: *Особливості організації освітнього процесу в НУШ*

 **Аудиторія:** учителі 8-х класів

 **Мета:**

- Ознайомлення з ключовими змінами в організації навчання
- Підходи до оцінювання та підтримки учнів

2. ПРЕДМЕТНИЙ модуль

Назва: *8 клас НУШ: базове предметне навчання*

 **Аудиторія:** учителі 8-х класів

 **Мета:**

- Особливості викладання згідно з модельними програмами
- Інтеграція компетентнісного та діяльнісного підходів у предмет

3. ВИХОВНИЙ модуль

Назва: *Актуальні напрями змісту освітнього процесу: виховний аспект*

 **Аудиторія:** учителі 8-х класів

 **Мета:**

- Формування ціннісних орієнтацій
- Розвиток культури доброчину
- Формування української національної та громадянської ідентичності, оборонної свідомості здобувачів освіти

4. ТЕМАТИЧНИЙ модуль

Назва: *Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику*

 **Аудиторія:** учителі 8-х класів

 **Мета:**

- Практичні інструменти для формування ключових компетентностей
 - Поступове підтримуюче навчання (scaffolding)
-

5. УПРАВЛІНСЬКИЙ модуль

Назва: *Актуальні напрями змісту освітнього процесу: виховний аспект*

 **Аудиторія:** директори, заступники директорів

 **Мета:**

- Управлінські підходи до впровадження виховного компоненту
- Відповідність стратегіям НУШ

За I півріччя кафедрами ХАНО було розроблено та реалізовано 29 навчальних програм:

- для підготовки тренерів-педагогів (*загальний модуль - 15 год*) – 1;
- для підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти (*загальний модуль - 20 год*) – 1;
- для підготовки тренерів-педагогів (*предметний модуль - 15 год*) – 12;
- для підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти (*предметний модуль - 10 год*) – 13;
- для підвищення кваліфікації керівників і заступників керівників ЗЗСО (*управлінський модуль - 15 год*) – 1;
- для підготовки тренерів-педагогів (*тематичний модуль за темою «Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику»*) – 1

У I півріччі 2025 року підготовлено 1287 тренерів-педагогів, а саме: 1063 тренери-педагоги (41 навчальна група) із числа директорів і заступників директорів ЗЗСО для проведення корпоративного спецкурсу підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році, за темою «Особливості організації освітнього процесу в НУШ»; 201 тренер-педагог (12 навчальних груп) із числа вчителів-предметників для проведення тематичних спецкурсів підвищення кваліфікації за предметами відповідно до навчальних програм 8 класу; 23 тренери-педагоги (1 навчальна група) із числа регіональних галузевих координаторів НУШ та вчителів-предметників КЗ «Богодухівський ліцей № 2 Богодухівської МР» Богодухівського району Харківської області.

У березні – червні 2025 року організовано та здійснено комплекс заходів із підвищення кваліфікації за освітньою субвенцією для 9038 учителів 8 класів НУШ закладів загальної середньої освіти (496 навчальних груп) за загальним і предметним модулями та 579 керівників і заступників керівників ЗЗСО (24 навчальні групи, управлінський модуль).

У квітні – травні 2025 року було підготовлено 50 супервізорів (2 навчальні групи).

За результатами навчання педагогічні працівники отримали сертифікати про підвищення кваліфікації за субвенцією, які розміщено на сайті Академії.

1.3. Робота навчального відділу

Діяльність навчального відділу (завідувачка Тетяна ПАПЕРНОВА) була спрямована на забезпечення чіткості та злагожденості в підготовці, організації та проведенні в дистанційному форматі курсів підвищення кваліфікації (за основним планом-графіком і за субвенцією), тематичних спецкурсів, оформленні відповідної навчальної документації.

У січні – червні 2024/2025 року охоплено курсами підвищення кваліфікації за основним планом-графіком 3590 слухачів, відповідно було сформовано 139 груп (для вчителів-предметників укомплектовано 81 групу – 2062 слухачі; для інших категорій: 58 груп – 1528 слухачів).

Охоплено тематичними спецкурсами 832 педагоги (24 групи).

За звітний період навчальним відділом **опрацьовано 139 робочих програм навчальних занять**, на підставі яких створено місячний план і розклади занять курсів підвищення кваліфікації для керівних кадрів і педагогічних працівників закладів освіти в дистанційній формі. За кожною групою закріплено куратора.

З метою організації якісної роботи ЦПРПО **за звітний період організовано навчання 139 груп**, відповідно складено **139 розкладів навчальних занять**.

Для чіткого обліку слухачів було підготовлено накази про зарахування та випуск кожної навчальної групи.

Для кожного з **3590 слухачів КПК та 832 слухачів ТСК**, які успішно завершили навчання в січні – червні 2024/2025 року, було підготовлено електронне/ий свідоцтво/сертифікат, що можна завантажити за відповідним покликанням у розділі «[Накази про випуск](#)» на сайті Академії.

Співробітники навчального відділу, використовуючи різні технічні засоби комунікації, постійно надавали консультативну допомогу педагогам Харківщини з питань реєстрації та проходження навчання з підвищення кваліфікації.

Також увага приділялася співпраці із завідувачами кафедр з метою забезпечення виконання щомісячного навантаження кожним викладачем.

1.4. Робота Центру дистанційної освіти

Основними завданнями діяльності Центру дистанційної освіти в I півріччі 2025 року було організаційне, навчально-методичне, інформаційно-аналітичне та системотехнічне забезпечення дистанційної освіти (дистанційного етапу навчання та онлайн навчання) на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників регіону.

Організаційне забезпечення. Було забезпечено реєстрацію та постійний і безперебійний технічний супровід онлайн навчання, алгоритмізоване навчання в дистанційному форматі:

- ✓ організовано підготовку та розміщення навчально-методичних комплексів на сайті «Дистанційна освіта» ХАНО;
- ✓ надано індивідуальні та групові консультації слухачам дистанційних курсів щодо самостійної роботи на дистанційному етапі);
- ✓ організовано та здійснено повне супроводження та модерацію проведення всіх онлайн-занять.

Навчально-методична діяльність. Працівниками Центру забезпечено:

- супроводження онлайн і дистанційного навчання (планування, проєктування, обробка матеріалів як для курсів підвищення кваліфікації за основним планом-графіком, так і для спецкурсів за субвенцією; адаптація для розміщення та модерація онлайн навчання та навчання за дистанційною формою);
- дослідження та впровадження інновацій у сфері програмного, апаратного та системотехнічного забезпечення дистанційної освіти;
- підготовка рекомендацій щодо змістовного, дидактичного та методичного наповнення вебресурсів (дистанційних курсів) навчального плану/навчальної програми підготовки (контент);
- надання педагогічним працівникам методичної допомоги щодо планування, проєктування, розробки, доставки та супроводження курсів для дистанційного навчання.

Інформаційно-аналітичне забезпечення. Здійснювався постійний моніторинг якості навчання в дистанційній формі (відстеження активності слухачів під час дистанційного навчання, онлайн навчання) в ХАНО.

Системотехнічна діяльність. Було виконано такі завдання щодо системотехнічного забезпечення:

- налаштування специфічного програмного забезпечення апаратних засобів (персональні комп'ютери, інше обладнання), що використовується для розробки й користування вебресурсами навчального призначення, управління навчальним процесом і необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання в синхронному й асинхронному режимах;
- налаштування, адміністрування, забезпечення функціонування веб-ресурсу, що є навчальним середовищем (платформою, сайтом дистанційного навчання);
- забезпечено безперервне функціонування платформи дистанційного навчання, яка налічує 49662 користувачі, з них середнє щотижневе навантаження становить 840 користувачів;

– установка, налаштування, тестування додаткових технічних модулів середовища, необхідних для реалізації специфічних навчальних завдань.

З метою вдосконалення системотехнічного забезпечення було оновлено версію інформаційно-освітнього середовища «Moodle», що дозволило прискорити роботу сайту «Дистанційна освіта», збільшити ступінь інтерактивної взаємодії слухачів дистанційних курсів із навчальним матеріалом і вдосконалити роботу ресурсів та інструментів середовища.

1.5. Аналіз

кількості педагогічних працівників, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації в Харківській академії неперервної освіти в січні – червні 2025 року

(по громадах Харківської області / районах м. Харкова)

З метою забезпечення виконання мети і завдань реформи за Концепцією «Нова українська школа», удосконалення змісту та форм освітньої діяльності з підвищення кваліфікації в ХАНО ведеться постійний моніторинг і аналіз участі педагогічних працівників з усіх територіальних громад Харківської області в навчанні з підготовки до виконання нових Державних стандартів і освітніх програм.

Наводимо аналіз за I півріччя 2025 року: участь у навчанні на курсах підвищення кваліфікації за основним планом-графіком ХАНО (за попередньою реєстрацією), що обирали педагоги напочатку року.

Такий моніторинг дозволяє проаналізувати ефективність співпраці ХАНО з місцевими органами управління у сфері освіти, керівниками закладів освіти і вжити заходів до посилення взаємодії.

***Лозівська ТГ, Богодухівська ТГ, Зміївська ТГ, Валківська ТГ,
Берестинська ТГ, Краснокутська ТГ, Сахновщинська ТГ, Солоницівська
ТГ, Балаклійська ТГ, Дергачівська ТГ, Чугуївська ТГ***



***Золочівська ТГ, Барвінківська ТГ, Близнюківська ТГ, Мереф'янська ТГ,
Люботинська ТГ, Нововодолазька ТГ, Пісочинська ТГ, Кегичівська ТГ,
Златопільська ТГ, Ізюмська міська ТГ, Слобожанська ТГ, Височанська ТГ***



***Наталинська ТГ, Безлюдівська ТГ, Вовчанська ТГ, Донецька ТГ,
Шевченківська ТГ, Зачепилівська ТГ, Старовірівська ТГ, Новопокровська
ТГ, Великобурлуцька ТГ, Борівська ТГ, Південна ТГ, Пролісенська ТГ,
Малинівська ТГ***



Роганська ТГ, Куп'янська ТГ, Коломацька ТГ, Оскільська ТГ, Печенізька ТГ, Курилівська ТГ, Біляївська ТГ, Куньєвська ТГ, Липецька ТГ, Циркунівська ТГ, Малоданилівська ТГ, Олексіївська ТГ, Савинська ТГ, Старосалтівська ТГ



Вільхівська ТГ, Петропавлівська ТГ, Дворічанська ТГ, Вільхуватська ТГ, Кіндрашівська ТГ



м. Харків

*Шевченківський район, Київський район, Салтівський район,
Новобаварський район, Основ'янський район, Холодногірський район,
Слобідський район, Немишлянський район, Індустріальний район*



*Заклади міського та обласного підпорядкування, ЗФПО, ЗП(ПТ)О,
приватні,
іншого підпорядкування*



Адресні тематичні спецкурси

У січні – червні 2024/2025 року було проведено **2 адресні тематичні спецкурси** за темою **«Інноваційні практики в дошкільній освіті»**, навчання пройшли **48 педагогічних працівників** закладів дошкільної освіти Салтівського району ХМР.

1.6. Аналітичні звіти про роботу кафедр

Кафедра методики навчання мов і літератури

Навчальна робота

У I півріччі 2025 року організовано та **проведено навчання на курсах підвищення кваліфікації у 22 групах**, із них за напрямками:

- Учителі української мови та літератури – 8
- Учителі зарубіжної літератури – 3
- Учителі української мови та літератури, зарубіжної літератури – 3
- Учителі англійської мови – 7
- Учителі німецької мови – 1
- Учителі французької мови – 1

Методична робота

Підготовлено 117 презентацій до навчальних занять (лекційних, семінарських, практичних, практичної та самостійної роботи слухачів), а також цифрових матеріалів (онлайн-конференції, онлайн-анкети, онлайн-діагностування, онлайн-тести тощо).

Розроблено 17 нових презентацій до навчальних занять у межах субвенції на 2025 рік (Постанова Кабінету Міністрів України від 27.12.2025 № 1513 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2025 році»).

Розроблено 12 освітніх програм для курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників за темами:

- «Цифрова трансформація освітньої діяльності вчителя української мови та літератури» (30 год)
- «Психологічна підтримка і подолання освітніх втрат: практичний кейс для вчителів української мови та літератури» (60 год)
- «Сертифікація вчителів української мови та літератури – інструмент оцінювання професійної компетентності» (60 год)
- «Освітні ноу-хау в роботі сучасного вчителя англійської мови» (30 год)
- «Психологічна підтримка і подолання освітніх втрат: практичний кейс для вчителів англійської мови» (60 год)
- «Французька мова: навчання в дистанційному форматі» (30 год)
- «Якісне дистанційне навчання німецької мови» (30 год)
- «Цифрова трансформація освітньої діяльності вчителя зарубіжної літератури» (30 год)

- «Підтримка учнів з ООП і подолання освітніх втрат: практичний кейс для вчителів англійської мови» (60 год)
- «Підтримка учнів з ООП і подолання освітніх втрат: практичний кейс для вчителів української мови та літератури» (60 год)
- «Освітні ноу-хау в роботі сучасного вчителя української мови та літератури» (60 год)
- «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)». 7-9 клас: секрети цікавого викладання» (60 год)

Розроблено 1 освітню програму тематичних спецкурсів для педагогічних працівників різних категорій за темами:

- «Український правопис – це доступно» (15 год)

Укладено 1 освітню програму тематичного спецкурсу в межах пролонгованих навчально-методичних форм підвищення кваліфікації у 2025 році за темою *«Підсумкове оцінювання: створення комплексної підсумкової роботи та окремих підсумкових робіт із використанням цифрового контенту»* (6 годин) у межах воркшопу «Нові підходи до оцінювання здобувачів освіти в мовно-літературній освітній галузі» (6 год).

На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 27.12.2025 №1513 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2025 році»:

- Укладено 1 освітню програму спецкурсу з підготовки тренерів-педагогів за темою *«Особливості організації освітнього процесу в НУШ»*.

- Розроблено 2 освітні програми спецкурсів підготовки тренерів-педагогів за темою: *«8 клас НУШ: базове предметне навчання»* у межах субвенції на 2025 рік за 2 напрямками:

- для вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури;

- для вчителів англійської мови.

- **Розроблено 3 освітні програми спецкурсів підвищення кваліфікації** вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році за темою *«8 клас НУШ: базове предметне навчання»* у межах субвенції на 2025 рік за **трьома** напрямками:

- для вчителів української мови та літератури,
- для вчителів зарубіжної літератури;
- для вчителів іноземної мови (англійської).

- **Розроблено 1 освітню програму спецкурсу підвищення кваліфікації** керівників і заступників керівників закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової

середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти, за темою «Актуальні напрями змісту освітнього процесу: виховний аспект».

Підготовлено 6 матеріалів (виступи, відео, презентації) для методичних заходів Академії (семінар, тренінги тощо) згідно з [планами методичних заходів](#).

Організаційна робота науково-педагогічних працівників

Розробка програм, підготовка матеріалів і проведення наукових конференцій, симпозіумів, семінарів, тренінгів, шкіл, роботи тимчасових творчих колективів:

Галина ДЕГТЯРЬОВА

- Міжрегіональний форум «Розвиток медіаосвіти в Україні: регіональний вимір» для освітян Донецької, Луганської, Запорізької, Дніпропетровської, Харківської областей (АУП, ХАНО, 29.01.2025)

Оксана РУМЯНЦЕВА-ЛАХТІНА

- Воркшоп для вчителів мовно-літературної освітньої галузі «Нові підходи до оцінювання здобувачів освіти в мовно-літературній освітній галузі» (31.03.2025, ХАНО).

Участь у підготовці та проведенні олімпіад, конкурсів, у роботі журі тощо:

Галина ДЕГТЯРЬОВА

- член журі Міжнародного медіафестивалю-конкурсу «ПресВесна на Дніпрових схилах» у номінації «Медіановаторство» (21 особа, травень 2025),
- голова експертної групи фестивалю “добрих практик” освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у номінації «Українська мова та література» (квітень 2025, 63 особи).

Людмила АНДРОНОВА

- член експертної групи фестивалю “добрих практик” освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у номінації «Зарубіжна література» (квітень 2025, 27 осіб).

Оксана РУМЯНЦЕВА-ЛАХТІНА

- заступник голови журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови і літератури (брало участь 165 учнів ЗЗСО Харківської області, лютий 2025);
- заступник голови журі I туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» у номінації «Зарубіжна література» (брало участь 27 осіб, учителів зарубіжної літератури);

- голова експертної групи фестивалю “добрих практик” освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у номінації «Зарубіжна література» (квітень 2025, 27 осіб).

Поліна ТКАЧ

- голова експертної групи фестивалю “добрих практик” освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у номінації «Іноземні мови» (квітень 2025, 65 осіб).

Кафедра виховання й розвитку особистості та секція психологічної та інклюзивної освіти

Навчальна робота

У I півріччі 2025 року організовано та проведено навчання на курсах підвищення кваліфікації у 35 групах, із них за напрямками:

- Учителі предмета «Захист України» - 2
- Учителі фізичної культури та предмета «Захист України» - 1
- Учителі фізичної культури - 5
- Учителі музичного мистецтва - 1
- Учителі образотворчого мистецтва - 1
- Учителі інтегрованого курсу «Мистецтво» - 2
- Учителі трудового навчання та технологій - 3
- Учителі технологій - 2
- Педагоги-організатори ЗЗСО - 2
- Соціальні педагоги - 2
- Асистенти вчителя інклюзивного класу ЗЗСО - 3
- Вихователі санаторних шкіл, закладів спеціалізованої освіти - 1
- Вихователі спеціальних закладів освіти - 1
- Практичні психологи ЗЗСО - 2
- Практичні психологи ЗДО - 1
- Керівники гуртків художньо-естетичного напрямку - 2
- Керівники гуртків науково-технічного та дослідно-експериментального напрямів - 1
- Керівники гуртків туристсько-краєзнавчого та еколого-натуралістичного напрямів - 1
- Логопеди закладів освіти - 1
- Керівники та фахівці ІРЦ - 1

Методична робота

Підготовлено 125 презентацій та методичних матеріалів, 167 цифрових ресурсів до навчальних занять на курсах підвищення кваліфікації для різних категорій педагогічних працівників.

Укладено 17 освітніх програм для курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників за темами:

1. Трансформація освітнього процесу з навчального предмета «Захист України»
2. Трансформація освітнього процесу з навчальних предметів «Фізична культура» і «Захист України»
3. Кейс-уроки з музичного мистецтва
4. Кейс-уроки з образотворчого мистецтва
5. Від інтеграції до натхнення в курсі «Мистецтво»
6. Кейс-уроки з технологій
7. Керівник гуртка: нові горизонти професійного зростання (для керівників гуртків художньо-естетичного напрямку)
8. Керівник гуртка: нові горизонти професійного зростання (для керівників гуртків науково-технічного та дослідно-експериментального напрямів)
9. Керівник гуртка: нові горизонти професійного зростання (для керівників гуртків туристсько-краєзнавчого та еколого-натуралістичного напрямів)
10. Школа партнерства: роль педагога-організатора у зміцненні взаємодії
11. Партнерство на благо дитини: вихователь як агент взаємодії (для вихователів санаторних шкіл, закладів спеціалізованої освіти)
12. Партнерство на благо дитини: вихователь як агент взаємодії (для вихователів спеціальних закладів освіти)
13. Психологічні суперсили: інноваційні методи та техніки (для практичних психологів ЗЗСО)
14. Психологічні суперсили: інноваційні методи та техніки (для практичних психологів ЗДО)
15. Школа партнерства: роль соціального педагога у зміцненні взаємодії
16. Майстерність і відповідальність фахівця ІРЦ
17. Логопед у фокусі змін: нові підходи до корекційного навчання

Укладено 8 освітніх програм тематичних спецкурсів і спецкурсів у межах пролонгованих навчально-методичних форм підвищення кваліфікації за темами:

1. Безбар'єрність у навчанні дітей з ООП
2. Кризова психологічна самодопомога в умовах війни: виявлення власного ресурсу
3. Класний керівник: актуальні питання роботи в інклюзивному класі
4. Використання артметодів у здійсненні психосоціальної підтримки здобувачів освіти
5. Психоемоційні ресурси педагога-позашкільника під час війни: педагогічний аспект
6. Сучасні підходи до оцінювання результатів навчання учнів на уроках фізичної культури в освітньому просторі Нової української школи
7. Молодіжні субкультури: формуємо толерантні стосунки
8. Шлях до успіху: педагогічні інструменти формування успішної особистості старшокласника

Розроблено 6 освітніх програм для навчання тренерів-педагогів і вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть

реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році за трьома напрямками: фізична культура, мистецтво, технології.

Підготовлено 10 матеріалів для методичних заходів Академії згідно з планами методичних заходів.

Організаційна робота

Розробка програм, підготовка матеріалів і проведення наукових конференцій, симпозіумів, семінарів, тренінгів, шкіл, роботи тимчасових творчих колективів

Ірина ВОЛКОВА

Розробка програми професійної спільноти вчителів предмета «Захист України», які викладають навчальний предмет «Захист України» за модельною навчальною програмою «Захист України. Інтегрований курс» у межах регіонального навчально-методичного проєкту «Підготовка вчителів закладів освіти Харківської області до впровадження нової модельної навчальної програми інтегрованого курсу "Захист України"» (схвалено науково-методичною радою, протокол №1 від 26.03.2025, затверджено ректором 07.04.2025).

Участь у підготовці та проведенні олімпіад, конкурсів, у роботі журі тощо

Олена БАЙНАЗАРОВА

- заступник голови журі першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» у номінації «Технології / Трудове навчання» (січень – лютий 2025 року);
- голова експертної групи обласного фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у номінації «Трудове навчання та технології» (квітень – травень 2025 року).

Ірина ВОЛКОВА – голова експертних груп обласного фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у номінації «Захист України», «Фізична культура» (квітень – травень 2025 року).

Галина ВОРОНІНА

- член журі II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу «Джерело творчості» у 2024/2025 навчальному році (дослідницько-експериментальний напрям, наукове відділення історії);
- член журі III етапу Всеукраїнського конкурсу «Джерело творчості» (2024/2025 н. р.) з військово-патріотичного напрямку позашкільної освіти;

- учасник експертної групи обласного фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у 2025 році, номінація «Позашкільна освіта» (19 робіт);
- член організаційного комітету I (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для позашкільних навчальних закладів системи освіти у 2025 році.

Олена КОЛІСНИК – голова експертної групи обласного фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у номінації «Спеціальна та інклюзивна освіта» (квітень – травень 2025 року).

Тетяна РАЗВОДОВА – голова експертної групи обласного фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у номінації «Практична психологія та соціальна робота» (квітень – травень 2025 року).

Кафедра методики дошкільної та початкової освіти **та секція розвивального навчання**

Навчальна робота

Провідним змістом навчальної роботи викладачів кафедри було проведення навчальних занять на курсах підвищення кваліфікації у форматі онлайн. Форми проведення навчальних занять: інтерактивні лекції, практичні заняття, семінарське заняття (конференція з обміну досвідом). Основні вимоги до змісту занять : актуальність; новизна матеріалів; практична спрямованість; сприяння особистісному професійному зростанню педагогів; інтерактивність; використання ефективних форм, технологій, методів і прийомів цифрового навчання; сприяння набуттю або вдосконаленню слухачами курсів підвищення кваліфікації загальних і професійних компетентностей, що визначені в професійних стандартах.

У I півріччі 2025 року викладачі кафедри продовжили проведення базових лекцій, настановних занять і конференцій з обміну досвідом. Серед онлайн-занять найчастіше проводилися заняття таких видів: інтерактивна лекція; лекція-дискусія; заняття із застосуванням цифрових технологій і застосунків: Google Презентації, дошки Padlet, групової роботи в сесійних залах (мікродискусія, естафета, творча команда) з використанням інтерактивної дошки Jamboard; використання білої дошки в ZOOMi, робота на платформі IZZI (можливості використання матеріалів під час дистанційного навчання, аналіз контенту), дошки Clever Maths (можливості використання на уроках математики) тощо.

Під час навчальних занять на курсах підвищення кваліфікації викладачі кафедри й секції застосовували сучасні ефективні прийоми навчання дорослих: візуалізацію, дискусії, проблемні бесіди, трансформативне навчання, ділові ігри, поточне тематичне тестування та ін.

Методична робота

Організація та здійснення навчання на курсах підвищення кваліфікації, тематичних спецкурсах зазначених вище педагогічних працівників відбувалося за освітніми програмами курсів підвищення кваліфікації та тематичних спецкурсів, під час розробки яких було використано типові освітні програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО й учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти, чинні нормативні документи, що регламентують освітній процес у закладах освіти в умовах воєнного стану.

Для виявлення тем, які є актуальними для слухачів курсів підвищення кваліфікації, та створення унікального навчального контенту всі викладачі кафедри здійснювали відповідні **наукові теоретичні розвідки**. У таблиці 1 представлено тематику науково-теоретичних розвідок викладачів кафедри та секції розвивального навчання, які здійснюються протягом декількох років.

Таблиця 1.

Тематика наукових теоретичних розвідок викладачів

№ з/п	ПІБ викладача	Тематика наукових теоретичних розвідок викладачів
1	Коченгіна М.В., завідувач кафедри, к. пед. н.	1. Особливості цифрового читання сучасних учнів та учениць початкових класів. 2. Шляхи подолання освітніх і навчальних утрат із формування читацької компетентності молодших школярів. 3. Ігрова діяльність дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в сучасних умовах. 4. Ефективні технології навчання дорослих.
2	Большукіна А.В., доцент кафедри, к. пед. н.	1. Здатність реалізовувати власний професійний розвиток (для педагогічних працівників ЗДО).
3	Гезей О.М., ст. викладач	1. Сучасний урок у початковій школі: дистанційний формат проведення. 2. Шляхи реалізації математичної освітньої галузі. 3. Шляхи подолання освітніх утрат. 4. Способи подолання освітніх утрат із математики. 5. Оцінювання в початковій школі.
4	Жданова С.О., викладач	1. Організація та проведення занять для дітей дошкільного віку в умовах дії воєнного стану в Україні (дистанційні заняття для дошкільників; заняття в укритті та тимчасовому сховищі закладу дошкільної освіти). 2. Питання корекційної роботи з мовлення дітей з особливими освітніми потребами. 3. Партнерська взаємодія з батьками дошкільників.
5	Заліська О.М., ст. викладач	1. Інноваційні технології та методики особистісного розвитку дитини в умовах сьогодення. 2. Освітні труднощі та рівні підтримки дітей з ООП. 3. Складні порушення поведінки дітей з ООП. корекція методами арттерапії та поведінкової терапії.

		4. Підтримка та розвиток емоційного інтелекту в умовах навчання онлайн. 5. Використання вправ із самовідновлення в освітньому процесі як шлях до збереження ментального здоров'я дітей та педагогів.
6	Коваль О.А., ст. викладач	1. Сприяння розвитку соціально-емоційних навичок дітей 2. Педагогічна підтримка видів дитячої діяльності в дошкільників в умовах дистанційного навчання. 3. Популяризація читання – актуальний вектор інноваційних перетворень у системі освіти України
7	Остапенко А.С., професор кафедри, к. пед. н.	1. Шляхи ранньої профорієнтації в дошкільній і початковій освіті.
8	Сосницька Н.П., ст. викладач	1. Подолання освітніх утрат з української мови. 2. Виховний потенціал мовно-літературної освітньої галузі. 3. Виховний аспект інтерактивних форм організації освітнього процесу. 4. Літературні норми української мови, упровадження нової редакції правопису. 5. Сучасними освітніми технологіями реалізації здатності забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою. 6. Розвиток мовленнєвої творчості дошкільників. 7. Створення ефективного стимульованого мовленнєвого середовища для дошкільників. 8. Використання надбань системи розвивального навчання для ефективного формування вільного володіння українською мовою та реалізації принципів НУШ.
9	Тарасова В.А., ст. викладач, доктор філософії	1. Психолого-педагогічний супровід професійного розвитку суб'єктів педагогічної освіти і освіти дорослих в сучасних реаліях України. 2. Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»; 3. Управління школою в умовах невизначеності. 4. Інноваційні цифрові інструменти для дистанційного навчання: при підготовці здобувачів освіти в країнах Європейського союзу та Україні. 5. Освіта дорослих, досвід країн Європейського союзу. 6. Умови ефективності виховного процесу в Новій українській початковій школі.

Розроблення навчально-методичного контенту навчальних занять було відповідальним вектором **методичної діяльності кафедри**, яка поєднувала такі види роботи:

- розроблення освітніх програм курсів підвищення кваліфікації та тематичних спецкурсів;
 - створення навчальних мультимедійних презентацій;
 - розроблення додаткових навчально-методичних матеріалів для навчальних занять;

- розроблення науково-методичних посібників;
- участь у методичних заходах, що проводилися за планом Академії.

Створення мультимедійних навчально-методичних презентацій, додаткових матеріалів для навчання відбувалося відповідно до освітніх програм курсів підвищення кваліфікації або тематичних спецкурсів. Освітні програми, у свою чергу, були розроблені для виконання нормативних документів, що регламентували/регламентують освітній процес у закладах освіти або визначали трудові функції педагогічних працівників ЗДО та ЗЗСО (зокрема, учителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня, педагогічних працівників ЗДО).

Актуальним змістовним напрямом навчальної роботи в І п. 2025 року було доповнення та урізноманітнення навчального контенту курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів щодо шляхів подолання освітніх і навчальних утрат в учнів початкових класів. Велику увагу також було приділено розробленню навчально-методичних матеріалів із питань надання психоемоційної підтримки учасникам освітнього процесу.

Викладачі кафедри спрямовували свої зусилля на те, щоб навчально-методичні матеріали заняття й комунікація під час заняття мотивували слухачів курсів підвищення кваліфікації до оновлення підходів і структури онлайн-уроків і занять онлайн (для педагогічних працівників ЗДО), осучаснення форм, методів, методик і технологій формування ключових компетентностей здобувачів освіти, здійснення формувального оцінювання, надання психолого-педагогічної підтримки дітям дошкільного та молодшого шкільного віку тощо.

Вивчення професійних запитів педагогічних працівників – теж важливий і необхідний складник навчально-методичної роботи викладачів кафедри й секції розвивального навчання. Вивчення професійних запитів слухачів курсів підвищення кваліфікації відбувається під час занять онлайн, шляхом узагальнення та систематизації відповідей педагогічних працівників на запитання Google-анкети й виконаних практичних завдань.

Так, під час онлайн-занять у процесі обговорень актуальних викликів у **дошкільній освіті було визначено такі проблеми:**

- відсутність роботи безпосередньо з дітьми;
- недостатній рівень володіння державною мовою;
- взаємодія з батьками та відсутність зацікавленості батьків у спілкуванні з педагогічними працівниками ЗДО, навчанні своїх дітей;
- відсутність техніки для роботи в дистанційному форматі та розробки занять;
- різний рівень володіння педагогічними працівниками ЗДО цифровими технологіями, які можливо використовувати для розвитку дітей дошкільного віку;
- формування ігрової компетентності в дошкільників, які перебували в кризових умовах, не відвідували ЗДО;

- соціально-емоційний розвиток дітей, які не відвідують ЗДО, які не охоплені освітньою діяльністю, які перебували/перебувають у зоні/поблизу зони бойових дій;

- формування в дошкільників, які не охоплені дошкільною освітою, готовності до навчання в школі.

У процесі занять, що проводилися в онлайн-форматі, вихователі закладів дошкільної освіти й вихователі-методисти, які працюють у ЗДО, де здійснюється освітня діяльність за дистанційною формою, ділилися результативними формами організації освітнього процесу, методами та прийомами розвитку й навчання дошкільників.

У I півріччі 2025 року навчання на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО і ЗЗСО відбувалося за оновленими й **новими освітніми програмами**. Так, усього в I півріччі 2025 року викладачі кафедри спільно з викладачами секції розвивального навчання розробили **17** освітніх програм підвищення кваліфікації:

- **4** освітні програми курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів,

- **1** освітня програма курсів підвищення кваліфікації для вчителів, які викладають фізичну культуру в початковій школі;

- **1** освітня програма курсів підвищення кваліфікації для асистентів учителів інклюзивних класів початкової школи;

- **1** освітня програма тематичного спецкурсу для вчителів початкових класів, вихователів ГПД;

- **7** освітніх програм курсів підвищення кваліфікації для педагогічних працівників ЗДО;

- **3** освітні програми тематичних спецкурсів для педагогічних працівників ЗДО (див. нижче).

Освітні програми курсів підвищення кваліфікації для педагогічних працівників ЗДО:

- «Директор ЗДО: трансформація змісту діяльності» (60 год);
- «Інклюзивна освіта. Складові ефективної взаємодії» (60 год);
- «Заклад дошкільної освіти: простір розвитку, безпеки та підтримки» (60 год);
- «Вихователь групи раннього віку ЗДО: професіоналізм, стійкість, навчання впродовж життя» для вихователів груп раннього віку закладів дошкільної освіти» (60 год);
- «Дошкільна освіта XXI століття: стратегії відновлення»;
- «Музичний керівник закладу дошкільної освіти: професіоналізм, стійкість, навчання впродовж життя»;
- «Інструктор з фізичної культури в ЗДО: особливості трудових функцій».

Освітні програми тематичних спецкурсів для педагогічних працівників ЗДО:

- «Професійний стандарт керівника (директора) закладу дошкільної освіти: шляхи імплементації в сучасних умовах» (для керівників (директорів) ЗДО);
- «Створення умов для якісного інклюзивного середовища в закладі дошкільної освіти» (для педпрацівників ЗДО);

- «Інноваційні освітні практики в дошкільній освіті» (для педпрацівників ЗДО).

Освітні програми курсів підвищення кваліфікації для вчителів початкових класів:

- «Підвищення якості початкової освіти: долаємо освітні втрати» (60 год);
- «Діагностика та механізми подолання втрат із початкового курсу математики» (30 год);
- «Механізми та інструменти в роботі вчителя початкових класів» (30 год);
- «4К» в початковій освіті» (60 год).

Освітня програма курсів підвищення кваліфікації для вчителів, які викладають фізичну культуру в початковій школі:

- «Реалізація фізкультурної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти в сучасних умовах» (30 год).

Освітня програма курсів підвищення кваліфікації для асистентів учителів інклюзивних класів початкової школи:

- «Інклюзивна освіта. Складові ефективної взаємодії».

Освітні програми тематичних спецкурсів для вчителів початкових класів, вихователів ГПД

- «Практичні матеріали з реалізації мовно-літературної освітньої галузі».

Структури освітніх програмах курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО визначалися відповідно до структури рекомендованих для використання в освітньому процесі закладів післядипломної освіти Типових освітніх програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що були розроблені науково-педагогічними працівниками ІМЗО та ін. (наприклад: Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2021 р. № 397; Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», що затверджена наказом МОН України від 29.11.2022 № 1067) тощо.

Усі освітні програми курсів підвищення кваліфікації та тематичних спецкурсів є складниками комплексних програм підвищення кваліфікації. Для здійснення освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників по кафедрі методики дошкільної та початкової освіти, секції розвивального навчання у 2023 році було започатковано **10 комплексних програм; 1 комплексну програму підвищення кваліфікації асистентів учителів інклюзивних класів початкової школи було започатковано у 2025 році:**

- 1) комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів;
- 2) комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів і вихователів груп подовженого дня;

- 3) комплексна програма підвищення кваліфікації вихователів груп подовженого дня;
- 4) комплексна програма підвищення кваліфікації керівників (директорів) закладів дошкільної освіти;
- 5) комплексна програма підвищення кваліфікації вихователів-методистів закладів дошкільної освіти;
- 6) комплексна програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти;
- 7) комплексна програма підвищення кваліфікації вихователів груп раннього віку закладів дошкільної освіти;
- 8) комплексна програма підвищення кваліфікації вихователів різновікових груп закладів дошкільної освіти;
- 9) комплексна програма підвищення кваліфікації музичних керівників закладів дошкільної освіти;
- 10) комплексна програма підвищення кваліфікації асистентів вихователів закладів дошкільної освіти;
- 11) комплексна програма підвищення кваліфікації асистентів учителів інклюзивних класів початкової школи.

Викладачі кафедри й секції розвивального навчання взяли участь в експертизі творчих робіт, надісланих для участі у Фестивалі «добрих практик» педагогів Харківщини за номінаціями «Дошкільна освіта», «Початкова освіта». Усього здійснено експертизу **140** описів педагогічного досвіду вчителів початкових класів і **154** описів педагогічного досвіду педагогічних працівників ЗДО.

Високий рівень професійної підготовки з певних питань здійснення освітнього процесу в ЗДО і ЗЗСО забезпечив успішну участь викладачів кафедри в обласних методичних заходах, які проводилися за планом Академії. Для участі в методичних заходах викладачами кафедри було підготовлено **37** виступів).

Викладачами кафедри й секції розвивального навчання спільно з методистами центрів Академії було організовано проведення Літнього членджу, присвяченого Міжнародному дню гри.

Викладачі кафедри провели тренінги для педагогічних працівників ЗЗСО.

Наприклад, старші викладачі Ольга ГЕЗЕЙ та Оксана ЗАЛІСЬКА є тренерами проєкту «Перезавантаження НУШ: 1 – 4 класи. Практичні аспекти» (сертифікат № 140516 від 14.05.2025), який реалізується Міністерством освіти і науки України, Громадською спілкою «Освіторія» за підтримки фонду у структурі ЮНІСЕФ «Education Cannot Wait». У межах проєкту проведено дводенні тренінги з учителями початкових класів, учителями-предметниками, які викладають у початкових класах, асистентами вчителів інклюзивних класів початкової школи Солоницівської СГ Харківського району та Основ'янського району ХМР (52 особи). Заплановано проведення тренінгів із педагогами Шевченківського району ХМР та Лозівської МГ Лозівського району.

Старший викладач Олена КОВАЛЬ провела 10 тренінгів за Програмою СЕН «Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок і підтримка благополуччя дітей і педагогів». Тренінгами було охоплено 258 педагогів.

Кафедра методики природничо-математичної освіти та секція інформаційних технологій в освіті

У процесі роботи головна увага була приділена організації активної взаємодії учасників навчального процесу курсів підвищення кваліфікації та спецкурсів, зокрема спецкурсів НУШ. Особливе місце належало впровадженню відповідних цифрових ресурсів, у тому числі й на основі Artificial intelligence (AI).

Значну роль відіграло постійне підвищення власної професійної кваліфікації викладачів кафедри та секції.

Навчальна робота

Проведено навчальні заняття курсів підвищення кваліфікації за 11 напрямками у 26 групах:

учителі математики	-	7
учителі біології	-	2
учителі біології-хімії	-	2
учителі біології-екології	-	1
учителі хімії	-	2
учителі фізики	-	2
учителі фізики-астрономії	-	2
учителі інтегрованих природничих курсів	-	1
учителі початкових класів, які викладають інформатику	-	2
учителі інформатики, які викладають у початкових класах	-	1
учителі інформатики	-	4

Методична робота

Матеріали до навчальних занять

Підготовлено 71 презентацію до навчальних занять курсів підвищення кваліфікації, а також відповідні цифрові матеріали до організації інтерактивної взаємодії зі слухачами (онлайн-дошки, Google Slides, інтерактивні вправи, віртуальні симуляції тощо).

Розроблено 5 нових презентацій до навчальних занять у межах субвенції на 2025 рік (Постанова Кабінету Міністрів України від 27.12.2025 № 1513 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2025 році»).

Підготовлено 5 презентацій та навчальних матеріалів для слухачів тематичних спецкурсів і тренінгів.

2.2 Освітні програми (курсів, спецкурсів/тренінгів НУШ)

Інформація про освітні програми курсів, спецкурсів, тренінгів наведено в табл. 2.

Таблиця 2

Освітні програми (курсів, спецкурсів/тренінгів, НУШ)

№ з/п	Назва програми	Вид ОП
1	Сучасні виклики в навчанні фізики: технології, ресурси, методики (30 год)	ОП КПК
2	Біологія і хімія: методичні прийоми успішного навчання.	ОП КПК
3	Методичні стратегії ефективного навчання біології, екології.	ОП КПК
4	Інтегровані природничі курси в 5-6 класах: методи, ідеї, практика (30 год)	ОП КПК
5	Стратегії викладання хімії: інтеграція, дослідження, розвиток (30 год)	ОП КПК
6	Навчання інформатики у початкових класах: практичний курс для вчителів (30 год)	ОП КПК
7	Інформатика в початковій школі: нові підходи для вчителя (60 год)	ОП КПК
	Усього	7
8	Цифровий кейс сучасного вчителя	ТСК/Тренінг
9	Створення відкритого освітнього простору засобами ?цифрових технологій	ТСК/Тренінг
	Усього	2
10	«8 клас НУШ: базове предметне навчання (фізика)» - тренери	ОП НУШ
11	«8 клас НУШ: базове предметне навчання (математика)» - тренери	ОП НУШ
12	«8 клас НУШ: базове предметне навчання (інформатика)» - тренери	ОП НУШ
13	«8 клас НУШ: базове предметне навчання (біологія та хімія)» - тренери	ОП НУШ
14	Освітня програма спецкурсу підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році, за темою «8 клас НУШ: базове предметне навчання (фізика)»	ОП НУШ
15	Освітня програма спецкурсу підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році, за темою «8 клас НУШ: базове предметне навчання (інформатика)»	ОП НУШ
16	Освітня програма спецкурсу підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році, за темою «8 клас НУШ: базове предметне навчання (математика)»	ОП НУШ

17	Освітня програма спецкурсу підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році, за темою «8 клас НУШ: базове предметне навчання (біологія та хімія)»	ОП НУШ
	Усього	8
	Разом	17

Проведено вебінари та науково-методичні семінари (обласні та регіональні) :

Юлія ВАСИЛЕНКО

- Вебінар «Оцінювання в 5 – 7 класах НУШ. Інформатична освітня галузь» : виступ «Планування та організація оцінювання в 5–7 класах НУШ згідно з вимогами нормативних документів» , 27.03.2025.
- Науково-методичний вебсемінар за темою «Стратегії подолання освітніх втрат в інформатичній освітній галузі»: доповідь «Інформатика в НУШ: баланс стандартів і сучасних трендів»; 16.05.2025.
- Установчий науково-методичний семінар у межах відкритого онлайн-тренінгу «Інформатика. Подолання освітніх втрат. Алгоритмізація та програмування» за темою «Основні поняття алгоритмізації. Педагогічний дизайн вивчення програмування в 7-9 класах НУШ. Виступ за темою «Особливості переходу від візуальної (Scratch) до текстової (Python) мови програмування. Python як навчальна мова програмування». 23.05.2025.
- Науково-методичний семінар у межах відкритого онлайн-тренінгу «Інформатика. Подолання освітніх втрат. Алгоритмізація та програмування» за темою «Основні алгоритмічні конструкції. Вирішення компетентнісних задач» Виступ за темою «Види компетентнісних задач в інформатиці. Методика їх упровадження». 30.05.2025
- Науково-методичний семінар у межах відкритого онлайн-тренінгу «Інформатика. Подолання освітніх втрат. Алгоритмізація та програмування» за темою «Принципи ООН. Проектне навчання на уроках інформатики». Виступ за темою «Як створити цікавий навчальний проєкт із програмування та мотивувати учнів до його виконання». 13.06.2025

Світлана ВОЛЬЯНСЬКА

- Міжрегіональна освітянська онлайн-зустріч «Сертифікація вчителів – ключ до успіху в професійній діяльності» для фахівців центрів професійного розвитку педагогічних працівників, учасників сертифікації, експертів із сертифікації (СМУДСЯО)
- Онлайн-семінар «Управлінські процеси як чинник забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти» для керівників закладів загальної середньої освіти зі стажем роботи до 1 року (СМУДСЯО).

- Онлайн-консультація «Повноваження керівника закладу дошкільної освіти» для новопризначених керівників закладів дошкільної освіти (СМУДСЯО).
- Онлайн-семінар «Психологічна підтримка дітей в умовах невизначеності» для керівників закладів загальної середньої освіти.
- Онлайн-консультація «Функціонування педагогічної ради закладу дошкільної освіти» для новопризначених керівників закладів дошкільної освіти (СМУДСЯО).
- Онлайн-семінар «Освітня програма закладу освіти: поради для керівника» для керівників закладів загальної середньої освіти зі стажем роботи до 1 року (СМУДСЯО).
- Онлайн-семінар «Як провести самооцінювання управлінських і освітніх процесів: корисні поради» для керівників закладів позашкільної освіти (СМУДСЯО).

Олексій ГРИГОРОВИЧ

- Вебсемінар-практикум «Аналіз проєктів підручників з хімії для 8 класів, у яких реалізовано модельні навчальні програми відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» спільно з Центром методичної та аналітичної роботи.
- Вебінари «Сучасний підручник із хімії для 8 кл. НУШ» (для 10 регіонів України спільно з видавництвом «Ранок»).

Зоя КРАВЧЕНКО

- Вебсемінар за темою «Реалізація змістово-методичної лінії практико орієнтованого навчання. Методика складання компетентнісно орієнтованих завдань із математики» в рамках методичної панорами «Математика навколо нас: прикладна спрямованість навчання», 29.03.2025.
- Вебсемінар за темою «Оцінювання в 5–7 класах НУШ «Математична освітня галузь», 21.04.2025.
- Науково-практичний семінар за темою «Упровадження інтегрованого навчання на уроках математики» за програмою методичної панорами «Математика навколо нас: прикладна спрямованість навчання» (25.04.2025).
- Засідання територіального методичного об'єднання вчителів математики Слобожанської селищної територіальної громади Чугуївського району Харківської області, що проходило у форматі методичного онлайн-семінару «Особливості НМТ – 2025: математика». Доповідь «Особливості НМТ-2025: математика», 25.03.2025.
- Ресурсна зустріч «Підготовка до складання національного мультипредметного тесту з математики: статистика, аналіз типових помилок і шляхи їх усунення» (15.04.2025).

Світлана КАПЛУН, Валентина ДРОНОВА

- Вебінар «Оцінювання в 5 – 7 класах НУШ. Природнича освітня галузь» Виступ С. Каплун «Групи результатів в оцінюванні: як не загубити головне», 2.04.2025.

Експертиза методичних матеріалів

2.4.1. Експертиза матеріалів для «Джерела творчості»: 7 робіт.

Валентина ДРОНОВА – проведено експертизу 5 робіт, поданих на конкурс «Джерело творчості», напрям еколого-натуралістичний.

Юлія ВАСИЛЕНКО – проведено експертизу 2 робіт, поданих на конкурс «Джерело творчості», напрям науково-технічний .

2.4.2. Проведено експертизу робіт, поданих на Фестиваль «добрих практик»: усього 141 робота, у тому числі за номінаціями

- Фізика та астрономія – 19 робіт
- Математика – 45
- Біологія та екологія – 37
- Хімія – 14
- Інформатика – 26

2.4.3. Оцінка робіт обласного фестивалю з комп'ютерної графіки та анімації серед учнів закладів освіти Харківської області

Юлія ВАСИЛЕНКО, Валентина ДРОНОВА – робота як членів журі обласного фестивалю з комп'ютерної графіки (253 роботи).

Методична підтримка проведення професійного конкурсу «Учитель року – 2025» у номінації «Хімія»:

Олексій ГРИГОРОВИЧ

Підготовка завдань конкурсних випробувань «Тестування», «Практична робота», «Дослідження», «Хімічний експеримент» (2-10 варіантів).

Організаційна робота

Олексій ГРИГОРОВИЧ

– Заступник голови журі I (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року — 2025» у номінації «Хімія»: створено склад журі та взято участь у його роботі.

– Здійснено організаційно-методичну підтримку проведення III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії в Харківській області, проведення відбірково-тренувальних зборів для підготовки команди Харківської області в наступному етапі, участі команди Харківської області в IV етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії.

Юлія ВАСИЛЕНКО, Олексій ГРИГОРОВИЧ, Валентина ДРОНОВА, Світлана КАПЛУН, Зоя КРАВЧЕНКО

Створено склади 5 експертних груп Фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у номінаціях

«Біологія. Екологія», «Фізика. Астрономія», «Математика», «Хімія», «Інформатика».

Юлія ВАСИЛЕНКО, Світлана КАПЛУН (спільно з центром медіа та інформаційних технологій) взяли участь у підготовці та проведенні обласного «Фестивалю з комп'ютерної графіки та анімації серед учнів закладів освіти Харківської області у 2025 році» (оргкомітет).

Кафедра соціально-гуманітарної освіти

Навчальна робота

1.1. Загальна кількість навчальних груп КПК – 23, з них:

- керівники і педагогічні працівники ЦПРПП – 1;
- директори ЗЗСО – 1;
- новопризначені керівники (директори та заступники директорів) закладів загальної середньої освіти (в рамках школи новопризначеного керівника) – 2;
- заступники директорів ЗЗСО з навчально-виховної роботи – 2;
- заступники директорів ЗЗСО з виховної роботи – 1;
- шкільні бібліотекарі – 2;
- учителі (викладачі) історії – 3;
- учителі (викладачі) історії, географії – 1;
- учителі (викладачі) географії, економіки, фінансової грамотності – 1;
- учителі інтегрованого курсу «Громадянська освіта» та громадянської освіти в НУШ – 1;
- учителі навчального курсу «Підприємництво і фінансова грамотність» – 1;
 - учителі (викладачі) правознавства – 1;
 - учителі (викладачі) географії – 2;
 - учителі предмета «Основи здоров'я» – 2;
 - учителі інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» – 2.

1.2. Проведення тематичних спецкурсів – 3.

- Спецкурс «Особливості викладання інтегрованого курсу «Харківщинознавство». 8-9 класи» – 1.
- Тематичний спецкурс-тренінг «Освітня програма закладу загальної середньої освіти: сучасні підходи до її створення та ефективної реалізації».
- Тематичний спецкурс за освітньою програмою з теми «Майстерня AI: технології штучного інтелекту в роботі шкільного бібліотекаря» (у межах пролонгованих заходів).

Методична робота

Підготовлено методичних матеріалів і презентацій до навчальних занять – 116, із них:

- для КПК – 95;
- для спецкурсів за субвенцією НУШ (включити настановне та рефлексію) – 10;
- для ТСК – 11.

Розроблено освітніх програм:

- **для курсів підвищення кваліфікації – 13:**

1. «Пріоритети професійної діяльності керівника закладу загальної середньої освіти».
2. «Організація освітнього процесу: йдемо шляхом змін».
3. «Як опанувати управлінську практику заступника директора з НВР».
4. «Створюємо сучасний виховний простір закладу освіти».
5. «Громадянська освіта: формуємо громадянську позицію».
6. «Правова освіта: інновації та виклики».
7. «Концептуальне оновлення історичної та географічної освіти і державні стандарти».
8. «Концептуальне оновлення географічної та економічної освіти і державні стандарти».
9. «Підприємництво і фінансова грамотність: навчання для життя».
10. «Основи здоров'я: навчання для життя».
11. «“Здоров'я, безпека та добробут”: навчання для життя».
12. «Цифровізація шкільної бібліотеки: крок на новий рівень».
13. «Цифровізація шкільної бібліотеки: крок на новий рівень» (друге видання).

✓ для спецкурсів за субвенцією НУШ – 7:

- Освітні програми спецкурсу з підготовки тренерів-педагогів за темою «8 клас НУШ: базове предметне навчання» (для тренерів-педагогів предметів громадянської та історичної освітньої галузі, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» і географії).
- Освітні програми спецкурсу з підвищення кваліфікації вчителів за темою «8 клас НУШ: базове предметне навчання» (для вчителів предметів громадянської та історичної освітньої галузі, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» і географії).
- Освітня програма спецкурсу з підготовки тренерів-педагогів за темою: «Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику».

✓ для ТСК (у т. ч. в межах пролонгованих) – 6:

- «Майстерня AI: технології штучного інтелекту в роботі педагога».
- «Майстерня AI: технології штучного інтелекту в роботі шкільного бібліотекаря».

- «Особливості організації освітнього процесу з географії у 8 класі за модельними програмами НУШ».
- «Особливості організації освітнього процесу з курсу «Підприємництво та фінансова грамотність» у 8 класі за модельними програмами НУШ».
- «Харківщинознавство» у контексті сучасних реалій.
- «Освітня програма закладу загальної середньої освіти: сучасні підходи до її створення та ефективної реалізації».

Підготовка матеріалів виступів – 10.

Участь у підготовці та проведенні олімпіад, конкурсів, у роботі журі тощо

Марія АСТАХОВА – участь у роботі XVIII обласної тематичної онлайн-виставки ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини XXI століття» за темою «Освітній менеджмент: моделювання інноваційних процесів» (22-28 квітня 2025 року) – 7 робіт.

Викладачі кафедри (**Олександр ГРІНЧЕНКО та Павло ЯКОВЛЄВ**) брали участь в організації та проведенні *III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії, економіки, правознавства*.

Павло ЯКОВЛЄВ брав участь у роботі журі Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для позашкільних навчальних закладів системи освіти (3 роботи).

Усі викладачі кафедри брали участь у роботі експертних комісій Обласного фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» (91 особа).

II. НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА

2.1. Дослідницько-експериментальна та проєктна діяльність

У 2025 році Харківська академія неперервної освіти здійснювала дослідно-експериментальну й проєктну діяльність, а саме координацію, консультування та наукове супроводження міжнародних, всеукраїнських, регіональних освітніх проєктів.

Реалізація та супровід проєктів передбачає управління інноваційними освітніми проєктами за такими напрямками:

- науково-методичний супровід упровадження педагогічних інновацій в освітню практику;
- координація роботи експериментальних закладів освіти з упровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес;
- загальне керівництво апробаціями експериментальних досліджень у межах роботи пілотних закладів освіти;
- консультування педагогів із питань дослідницько-експериментальної роботи та реалізації інноваційних педагогічних технологій;

- презентація результатів дослідницько-експериментальної роботи, поширення та запровадження її результатів;
- сприяння участі педагогічних працівників у науково-методичних, освітніх і представницьких заходах міжнародного, всеукраїнського та обласного рівнів.

Протягом I півріччя 2025 року здійснювалася реалізація **23 проєктів: міжнародного рівня (4), всеукраїнського рівня з міжнародною підтримкою (5), всеукраїнського рівня (4), регіонального рівня (10)**. Педагогічні та науково-педагогічні працівники Академії здійснювали керівництво/координацію реалізації проєктів, а саме:

Інноваційні освітні проєкти міжнародного рівня

1. «Сприяння освіті». Реалізується за ініціативою Капустіна Н.О., методист Центру МОН України та фонду LEGO Foundation (Королівство громадянського виховання Данія)

0. Британська Рада в Україні "Skills and Well-being in Teacher Learning Opportunities" (SWITLO) Моліна О.О., методист Центру методичної та аналітичної роботи

3. English and New Competencies for Ukrainian Reformed School Education (ENCOURSE) Моліна О.О., методист Центру методичної та аналітичної роботи

0. Швейцарсько-український проєкт DECIDE - «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук

Всеукраїнські інноваційні освітні проєкти з міжнародною підтримкою

1. Підтримка професійного розвитку вчителів французької мови (за підтримки Посольства Франції в Україні та Французького інституту в Україні) Дегтярьова Г.А., завідувач кафедри методики навчання мов і літератури КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», доктор пед. наук; Грінченко О.В., учитель французької мови Комунального закладу «Харківський ліцей № 112 Харківської міської ради», викладач кафедри методики навчання мов і літератури

«Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах» Громадська спілка «Освіторія» у партнерстві з Міністерством освіти і науки України за підтримки Global Partnership for Education та ЮНЕСКО Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, канд. пед. Наук

0. «Перезавантаження НУШ: 1-4 класи» Громадська спілка «Освіторія» у партнерстві з Міністерством освіти і науки України за підтримки глобального фонду Education cannot Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, канд. пед. Наук

wait у межах Багаторічної програми стійкості
#MYRPUA для України

- | | |
|--|--|
| 0. Програма підвищення кваліфікації «СЕН Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок і підтримка благополуччя дітей та педагогів» для вчителів початкової та базової (5–6 класи) школи» (розробники програми: The LEGO Foundation, Лабораторія з екологічних підходів до соціально-емоційного навчання Гарвардської вищої школи освіти) | Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. Наук |
| 0. «Упровадження Політики забезпечення безпеки дітей у закладах дошкільної освіти» Міністерство освіти і науки України та Сейв зе Чілдрен Інтернешнл в Україні («Save the Children») | Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук |

Всеукраїнські інноваційні освітні проєкти

- | | |
|--|---|
| 1. Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти | Посмітна Ю.А., завідувач Центру методичної та аналітичної роботи |
| 0. Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів | Ставицький С.Б., завідувач Центру медіа та інформаційних технологій |
| 0. Формування життєвої успішності учнів старших класів в умовах поствоєнної реальності | Вороніна Г.Л., доцент кафедри виховання і розвитку особистості, канд. пед. наук |
| 0. «Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» | Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук |

Регіональні інноваційні освітні проєкти

- | | |
|--|---|
| 1. Освітній технопарк Харківщини – 2030 | Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук |
| 0. Організаційні та науково-методичні умови впровадження та розвитку STEM-освіти в закладах освіти Харківської області | Ставицький С.Б., завідувач Центру медіа та інформаційних технологій |
| 0. Регіональний відкритий інноваційний освітній проєкт «Організаційно-педагогічні умови для реалізації «Стратегії розвитку читання на період до 2032 року «Читання як життєва стратегія» (на дошкільному і початковому рівнях освіти)» | Коченгіна М.В., завідувач кафедри методики дошкільної та початкової освіти, канд. пед. наук |

0. Визначення системи ціннісних орієнтацій учасників освітнього процесу закладів загальної середньої освіти Харківського регіону	Смирнова М.Є., доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти, канд. пед. наук
0. Психосоціальна підтримка та психологічне забезпечення освітнього процесу в закладах освіти Харківської області в умовах війни та повоєнного відновлення	Замазій Ю.О., завідувач Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя, доктор філософії
0. Професійна орієнтація у закладах освіти Харківської області в умовах НУШ	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук
0. Підготовка вчителів закладів освіти Харківської області до впровадження нової модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Захист України»	Волкова І.В., старший викладач кафедри виховання й розвитку особистості
0. Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області	Капустін І.В., завідувач Центру моніторингу якості освіти
0. Розвиток інклюзивної освіти в Харківській області	Малакей І.С., завідувач ресурсного Центру підтримки інклюзивної освіти
0. Виховний потенціал освітнього середовища Нової української школи	Горбенко Т.І., завідувач Центру громадянського виховання

Інформацію про реалізацію інноваційних освітніх проєктів у I півріччі узагальнено, проаналізовано та розміщено на сайті Академії в розділі «**Освітні проєкти**»:

<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%b7%d0%b2%d1%96%d1%82-%d0%bf%d1%80%d0%be-%d1%85%d1%96%d0%b4-%d1%80%d0%b5%d0%b0%d0%bb%d1%96%d0%b7%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97-%d1%96%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%86%d1%96%d0%b9%d0%bd%d0%b8%d1%85>

2.2. Всеукраїнські наукові конференції

Щорічно Академія проводить науково-методичні та науково-практичні конференції з актуальних питань розвитку післядипломної освіти та реалізації ідей реформування освітньої галузі в Україні. Так, Комунальним вищим навчальним закладом «Харківська академія неперервної освіти» спільно з Інститутом педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Державною установою «Український інститут розвитку освіти», Комунальним закладом «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради 18-19 червня 2025 року проведено **Всеукраїнську науково-методичну конференцію за темою «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»** (в онлайн форматі).

Мета конференції: актуалізація проблем професійного розвитку вчителів в умовах реформування освітньої галузі; визначення ефективних

шляхів удосконалення предметно-методичної компетентності вчителя НУШ в системі післядипломної педагогічної освіти.

Під час пленарного засідання з науковими доповідями виступили:

ТОПУЗОВ Олег Михайлович, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, заслужений діяч науки і техніки України, віцепрезидент НАПН України, директор Інституту педагогіки НАПН України; **ГОЛОВКО Микола Васильович**, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки НАПН України, – «Науково-методичний супровід розвитку предметно-методичної компетентності вчителів Нової української школи»;

ЛИСОГОР Людмила Петрівна, кандидатка біологічних наук, доцентка, заступниця начальника відділу змісту освіти Державної установи «Український інститут розвитку освіти» – «Навчальні ресурси і стратегії реалізації компетентнісного потенціалу освітніх галузей (на прикладі природничої, мовно-літературної та історичної і громадянської освітніх галузей)»;

ПОКРОЄВА Любов, докторка філософії, доцентка, ректорка КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», заслужений працівник освіти України, **ЛУЗАН Людмила**, кандидатка педагогічних наук, проректорка з навчальної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», **ОСТАПЕНКО Алла**, кандидатка педагогічних наук, проректорка з науково-методичної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», – «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителя НУШ в системі післядипломної педагогічної освіти».

Після наукових доповідей відбулося обговорення окреслених проблем у розвитку предметно-методичної компетентності вчителя експертами з числа науковців, керівників закладів освіти, педагогів-практиків. Вони висловилися щодо здатності вчителя моделювати зміст освітнього процесу відповідно до нових державних стандартів, зниження мотивації окремих учителів до опанування інновацій в умовах реформування освіти, недостатнього розуміння можливості інтегрувати завдання щодо формування ціннісних ставлень у зміст освітнього процесу та інших складових предметно-методичної компетентності вчителя. Їхнє бачення проблем і пропозиції з практичної допомоги вчителям у реалізації концептуальних засад Нової української школи викликали особливий інтерес в учасників конференції.

Заслухавши наукові доповіді та виступи експертів, учасники конференції запропонували в умовах оновлення змісту освіти за Концепцією НУШ актуалізувати такі напрями в підвищенні кваліфікації вчителів:

- посилити увагу до формування предметно-методичної компетентності;

- особливо розширити знання про складники, дидактичні умови формування предметно-методичної компетентності;

- поглиблювати навички вчителів щодо гнучкості, адаптивності, продуктивності, інформаційності тощо;
- ширше впроваджувати активні тренінгові форми підвищення кваліфікації вчителів;
- з метою надання дієвої допомоги вчителям в опануванні та практичному впровадженні завдань реформ об'єднати зусилля науковців Інституту педагогіки НАПН України та регіональних закладів післядипломної педагогічної освіти в розробленні навчальних посібників щодо актуальних завдань реформи НУШ (галузевих, інтегрованих і предметних).

Другого дня роботи конференції (19 червня) відбулися секційні засідання в дистанційному, асинхронному форматі – ознайомлення з публікаціями учасників конференції. До роботи науково-методичної конференції долучилися 132 учасники, з них 70 надали свої матеріали (статті та тези).

Центром інноваційного розвитку освіти (завідувач Аліна БОЛЬШУКІНА, канд. пед. наук, методисти Севіль СЕМИСОШЕНКО, Тетяна ПИСАРЕНКО, Лариса ЧУБАХА) було здійснено організаційно-методичний супровід підготовки та проведення конференції. До підготовки та проведення пленарного й секційних засідань долучилися наукового-педагогічні та педагогічні працівники всіх кафедр і методичних структурних підрозділів Академії.

Також Харківська академія неперервної освіти стала співорганізатором **Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу»**, яку проведено Комунальним закладом «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради (19 травня 2025 року). Фахівці Академії та педагоги-практики Харківщини взяли в ній активну участь.

2.3. Участь науково-педагогічних і педагогічних працівників у конференціях, семінарах. Експертиза, рецензування. Підготовка посібників, статей, тез

Протягом звітного періоду науково-педагогічні та педагогічні працівники Харківської академії неперервної освіти **брали участь у міжнародних, всеукраїнських, регіональних конференціях, семінарах.**

Любов ПОКРОЄВА, ректорка КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти, канд. пед. наук, доцент, взяла участь у таких заходах:

- ХХІІІ Міжнародній науковій конференції ХГУ «НУА» «Навчальний заклад та викладач: зміна векторів взаємозалежності» (07.02.2025 р);
- Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу» (19.05.2025, КЗ «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради);

– Всеукраїнській науково-методичній конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (18-19.06.2025, КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»);

Людмила ЛУЗАН, професор кафедри методики навчання мов і літератури, проректор з навчальної роботи, кандидат педагогічних наук, узяла участь у заходах:

– Першій Міжнародній науково-практичній конференції «Інформаційно-аналітичні тренди глобальної цифрової трансформації освіти, педагогіки психології» до Всеукраїнського фестивалю науки (15.05.2025, Національна академія педагогічних наук України, Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського);

– Всеукраїнській науково-методичній конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (18-19.06.2025, КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»);

Алла ОСТАПЕНКО, професор кафедри методики дошкільної та початкової освіти, проректор з науково-методичної роботи, кандидат педагогічних наук, узяла участь у таких заходах:

– науково-практичний семінар, проведений у межах Школи «Профорієнтаційний менеджмент і маркетинг. Від «А» до «Я» (29.01.2025, Національний фармацевтичний університет, виступ за темою «Сучасні підходи до профорієнтації в ЗЗСО»);

– воркшоп із забезпечення безпеки дітей-2025 (Child Safeguarding Workshop-2025, 30.04.2025, м. Київ);

– Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу» (19.05.2025, КЗ «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради);

– координаційна зустріч-тренінг у межах реалізації всеукраїнського проєкту «Впровадження Програми СЕН «Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів» (10.06.2025, м. Київ)

– Всеукраїнська науково-методична конференція «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (18-19.06.2025, КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»);

Олена БАЙНАЗАРОВА, в.о. завідувача кафедри виховання й розвитку особистості, узяла участь у таких заходах:

– III Всеукраїнській науково-практичній конференції «Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні

фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонентів у закладах вищої освіти» (20.03.2025, спікер на пленарному засіданні, тема виступу: «Універсальний дизайн навчання: освітній простір без обмежень»);

- VIII Міжнародній науково-практичній конференції «SCIENTIFIC RESEARCH: MODERN CHALLENGES AND FUTURE PROSPECTS». (17-19.03.2025, Мюнхен, Німеччина);

- серії вебінарів для координаторів освітньої галузі «Технології» у межах проєкту «Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах» (лютий – травень 2025 року);

- Майстеркласі: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах. Загальний курс (березень 2025 року);

- Майстеркласі: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах. Галузевий курс (онлайн). Технологічна освітня галузь (квітень 2025 року);

- Майстеркласі: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах. Галузевий курс (офлайн). Технологічна освітня галузь (23-25.04.2025);

- III Міжнародній науково-практичній конференції «ОСВІТА ТА НАУКА КРІЗЬ ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ», 14.05-16.05.2025, Запоріжжя;

- Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції (онлайн) «ПАРТНЕРСТВО В ПАРАДИГМІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: ВИКЛИКИ ЧАСУ», 19.05.2025, Житомир;

- підвищенні кваліфікації тренерів супервізорів із теми «Організація і проведення групової супервізії у сфері загальної середньої освіти», 02.06-05.06.2025, м. Київ;

- Всеукраїнській науково-методичній конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти», 18-19 червня 2025 року, Харків;

- навчанні для тренерів і педагогів за підтримки Європейського фонду освіти (ЄФО) «Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику» (червень 2025 року).

Ірина ВОЛКОВА, старший викладач кафедри виховання й розвитку особистості, узяла участь у таких заходах:

- серії вебінарів для координаторів освітньої галузі «Фізична культура» у межах проєкту «Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах» (лютий – травень 2025 року);

- Майстеркласі: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах. Загальний курс. (березень 2025 року);

- Майстеркласі: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах. Галузевий курс (онлайн). Фізична культура (квітень 2025 року);

- Майстеркласі: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах. Галузевий курс (офлайн). Фізична культура (23-25 квітня 2025 року, м. Київ);

- I Всеукраїнській конференції з міжнародною участю «Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку» (23-25.05.2025);

- Всеукраїнській науково-практичній конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти», 18-19 червня 2025 року, Харків;

– навчанні для тренерів і педагогів за підтримки Європейського фонду освіти (ЄФО) «Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику» (22.06.2025);

– навчанні з підготовки тренерів-педагогів за темою «Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику», 09-12.06.2025, ХАНО.

Галина ВОРОНІНА, доцент кафедри виховання й розвитку особистості, кандидат педагогічних наук, узяла участь у таких заходах:

– навчальний тренінг «ШІ в освіті: як технології допомагають учителям навчати ефективніше» (25.01.2025);

– онлайн-курс «Основи волонтерства» на Волонтерській Платформі (27.01.2025);

– Всеукраїнська зимова сесія «Навчайте впевнено в НУШ: дієві інструменти для сучасного вчителя» з теми «Інноваційні підходи до викладання мистецтва в НУШ: інтегруємо традиції та новітні технології» (08.02.2025);

– «Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах. загальний курс» (12.02.2025);

– XII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих» (м. Переяслав) (13-14.03.2025);

– IX Всеукраїнська науково-методична конференція «Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика» (м. Суми) (06.03.2025);

– вебінар «Сучасний підручник з Мистецтва для 8 класу НУШ: інновації та практичні рішення» (07.03.2025);

– III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонент у закладах вищої освіти» (20.03.2025);

– XXI методологічний семінар з позашкільної освіти, online відкрита лекція «Позашкільна освіта Запоріжжя: ключові тенденції» (21.03.2025);

– Всеукраїнська науково-практична конференція «STEM – світ інноваційних можливостей. STEM у позашкільній освіті» (28.03.2025);

– майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 клас. Мистецький онлайн-курс (03.04.2025);

– методологічний семінар «Стратегічні орієнтири та інноваційні практики утвердження української національної ідентичності в умовах воєнного стану» (03.03.2025);

– методологічний семінар «Стратегічні орієнтири та інноваційні практики утвердження української національної ідентичності в умовах воєнного стану» (03.04.2025, Національна академія педагогічних наук України, відділення філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, Інститут проблем виховання);

– майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 клас (25.04.2025);

- III міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні аспекти розвитку STEM-освіти в умовах євроінтеграції» (24.04.2025);
- XXII методологічний семінар з позашкільної освіти, on-line відкрита лекція «Вступна кампанія 2025»: кафедра позашкільної освіти УДУ ім. Михайла Драгоманова (10.04.2025);
- II всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Вдосконалення позашкільної освіти в умовах сучасних трансформацій» (25.04.2025);
- пленарна сесія III міжнародної науково-практичної конференції «Освіта та наука крізь виклики сьогодення», сертифікат (14.05.2025);
- XXIII методологічний семінар з позашкільної освіти, on-line відкрита лекція «Психологічна підтримка учнів у закладах позашкільної освіти в умовах воєнного стану: як запобігти і протидіяти булінгу» (30.05.2025);
- навчання для тренерів і педагогів за підтримки Європейського фонду освіти (ЄФО) «Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику» (15.06.2025);
- Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (18-19.06.2025, ХАНО);
- XXIV методологічний семінар з позашкільної освіти, on-line відкрита лекція «Позашкілля: український бренд незламності» з нагоди 25 річниці прийняття Закону України «Про позашкільну освіту» (20.06.2025).

Галина ДЕГТЯРЬОВА, завідувач кафедри методики навчання мов і літератури, доктор педагогічних наук, узяла участь у таких заходах:

- Міжрегіональній освітянській онлайн-зустрічі «Сертифікація вчителів – ключ до успіху в професійній діяльності» (09.01.2025, Східне міжрегіональне управління Державної служби якості освіти);
- Міжрегіональному форумі «Розвиток медіаосвіти в Україні: регіональний вимір» для освітян Донецької, Луганської, Запорізької, Дніпропетровської, Харківської областей (АУП, ХАНО, 29.01.2025);
- вебінарі для представлення учасниками-переможцями проєкту «Meet the Teacher» створених ними продуктів (Goethe-Institut в Україні в партнерстві з MacPaw Space за підтримки Міністерства закордонних справ Німеччини, проєкт НотаСнота, 05.02.2024);
- вебінарі «Оцінювання в НУШ 7-9: Мовно-літературна галузь (англійська)» у межах проєкту «Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах» (МОНУ, ГО «Освіторія», 06.02.2025);
- вебінарі «Принцип Mediation у сучасних підручниках іноземних мов» (ТОВ Видавництво «Ранок», 24.03.2025);
- вебінарі «Навчання літератури в реаліях Нової української школи: інновації, концептуальні засади, методичні аспекти» за участі Яценко Таміли Олексіївни, доктора педагогічних наук, головного наукового співробітника відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України, та Слижук Олесі Алімівни, кандидата педагогічних наук, доцента, провідного наукового співробітника відділу навчання української мови та

літератури Інституту педагогіки НАПН України (26.03.2025, Інститут педагогіки НАПН України);

- методологічному семінарі «Стратегічні орієнтири та інноваційні практики утвердження української національної ідентичності в умовах військового стану» (03.04.2025, Національна академія педагогічних наук України, відділення філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, інститут проблем виховання).

- вебінарі «Сучасний тренінг для освітян: ключові аспекти ефективного навчання дорослих» у межах проєкту «Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах» (07.04.2025, ЮНЕСКО, МОНУ, Команда підтримки реформ МОН, ГО «Освіторія»).

- Всеукраїнській науково-методичній конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (18-19 червня 2025 року, ХАНО).

Людмила АНДРОНОВА, професор кафедри методики навчання мов і літератури, кандидат філологічних наук, доцент, узяла участь у заходах:

- Всеукраїнській науковій конференції, присвяченій ювілею І. Липи «Постать Івана Липи у вимірах епох»: до 160-річчя від дня народження» (21-23.02.2025, ХНУ ім. В. Каразіна, Одеська національна наукова бібліотека, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Благодійний фонд імені Івана та Юрія Лип);

- Всеукраїнській науково-методичній конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (18-19 червня 2025 року, ХАНО).

Оксана РУМЯНЦЕВА-ЛАХТІНА, старший викладач кафедри методики навчання мов і літератури, доктор філософії в галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія», узяла участь у заходах:

- вебінарі «Оцінювання в НУШ 7-9: Мовно-літературна галузь» у межах проєкту «Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах» (06.02.2025, МОН, “Освіторія”);

- вебінарі «Усна взаємодія: орієнтири для оцінювання» у межах проєкту «Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах» (19.02.2025, МОН, “Освіторія”);

- вебінарі «Наскрізнні вміння на уроках мовно-літературної галузі: виклик чи можливість?» у межах проєкту «Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах» (14.03.2025, МОН, “Освіторія”);

- вебінарі «Інтегровані уроки літератури: креативні прийоми, інноваційні інструменти, дієві методики» у межах проєкту «Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах» (20.03.2025, «Освіторія», ЮНЕСКО, МОНУ, Команда підтримки реформ МОН, ГО «Освіторія», 1,5 год / 0,05 кредиту);

- вебсемінарі авторського колективу розробників модельних навчальних програм і підручників під керівництвом доктора філологічних наук, професора, заслуженого діяча науки і техніки України Ольги Ніколенко (26.03.2025, авторський колектив під керівництвом О.М. Ніколенко);

– вебінарі «Моніторинги за групами результатів: підходи, завдання, оцінювання» мовно-літературної галузі в межах проєкту «Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах» (09.04.2025, “Освіторія”, ЮНЕСКО, МОНУ, Команда підтримки реформ МОН, ГО «Освіторія»);

– тренінгах мовно-літературної освітньої галузі в межах проєкту «Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7–9 класах» (28-30.04.2025, «Освіторія», ЮНЕСКО, МОНУ, Команда підтримки реформ МОН, ГО «Освіторія»);

– вебінарі «Українська мова для підлітків: сучасні уроки в 7-9 класах НУШ» у межах проєкту «Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах» (13.05.2025);

– V Міжнародній славістичній конференції, присвяченій пам’яті святих Кирила і Мефодія «Славістика в сучасному світі: методологійні й ціннісні орієнтири» (23.05.2025, ХНПУ імені Г.С. Сковороди);

– Всеукраїнській науково-методичній конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (18-19 червня 2025 року, ХАНО).

Поліна ТКАЧ, доцент кафедри методики навчання мов і літератури, кандидат філологічних наук, узяла участь у заходах:

– діалозі-зустрічі з авторами підручника «Ефективна інтеграція мови та літератури» (03.03.2025);

– вебінарі «PISA: MS International Coder Training Meeting Sessions» (11-13.02.2025);

– II Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми діяльності складових сектору безпеки і оборони України в умовах особливих правових режимів: поточний стан та шляхи вирішення» (Харків, НА НГУ, 20.03.2025);

– III науково-практичній конференції НТ ЗВО КІ НГУ «Сучасні наукові тенденції в роботах молодих вчених» (Київ, Київський інститут Національної гвардії України, 25 квітня 2025 р.);

– очній сесії за участю членів робочої групи з розроблення пропозицій щодо внесення змін до Державного стандарту початкової освіти (МОН, Київ, 15-16 травня 2025 р.).

Маріанна КОЧЕНГІНА, завідувач кафедри методики дошкільної та початкової освіти, кандидат педагогічних наук, узяла участь у таких заходах:

– вебінарі «Mr. Leader. Грати чи не грати: що буде, якщо позбавити дитину гри?» (проведення) (18.04.2025, організатор – Український інститут дитинства);

– вебінарі «Mr. Leader. Підготовка дитини до школи: розвивальний та освітній потенціал музичного мистецтва» (проведення) (06.05.2025, організатор – Український інститут дитинства);

– вебінарі «Mr. Leader. Військова гра та іграшка в житті дитини: історія, світові тенденції, сучасність» (проведення) (12.06.2025, організатор – Український інститут дитинства);

– Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції (онлайн) за темою «Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу» на базі Житомирського обласного ІППО (19.05.2025, тема доповіді: «Реалізація трансформативного навчання в системі професійного розвитку вчителів початкових класів»);

– Всеукраїнській науково-методичній конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (18-19 червня 2025 року, ХАНО, тема публікації: «Удосконалення предметно-методичної компетентності вчителів початкових класів, актуальної для формування читацької компетентності молодших школярів»);

– вебсемінарі за темою «Аналіз роботи закладів дошкільної освіти у 2024/2025 н. р., завдання на літній період і на 2025/2026 н. р.» (13.06.2025, спільно з Департаментом науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації).

Вікторія ТАРАСОВА, старший викладач кафедри методики дошкільної та початкової освіти, доктор філософії, узяла участь у таких заходах:

– Міжнародному підвищенні кваліфікації (вебінарі) на тему «Інноваційні цифрові інструменти для дистанційного навчання : при підготовці здобувачів освіти в країнах Європейського союзу та Україні» (01-10.04.2025, 45 годин / 1,5 кредиту ЄКТС);

– Міжнародному підвищенні кваліфікації (вебінарі) на тему «Освіта дорослих: досвід країн Європейського союзу» (15-24.04.2025, 45 годин / 1,5 кредиту ЄКТС);

– науково-практичній конференції НАПН України Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна (17-24.03.2025, тема доповіді: «Психолого-педагогічний супровід професійного розвитку суб'єктів педагогічної освіти і освіти дорослих в сучасних реаліях України»);

– Всеукраїнській науково-методичній конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (18-19 червня 2025 року, ХАНО, тема публікації: «Фаховий брендинг закладу загальної середньої освіти»).

Ольга ГЕЗЕЙ, старший викладач кафедри методики дошкільної та початкової освіти, узяла участь у таких заходах:

– тренінгу для вчителів початкової школи за програмою «Перезавантаження НУШ: 1-4 класи. Практичні аспекти» «Реалізація реформи НУШ в кризових умовах : рішення для початкової школи» (організатор – «Освіторія»);

– Всеукраїнській науково-методичній конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (18-19 червня 2025 року, ХАНО, тема публікації: «Удосконалення курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів»).

– провела майстер-клас «Методичний кейс оцінювання результатів навчання учнів із навчального предмета «Математика» у межах підвищення

кваліфікації вчителів початкових класів «Удосконалення предметно-методичної компетентності вчителя початкової школи» на базі Комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського» (26.03.2025).

Надія СОСНИЦЬКА, старший викладач секції розвивального навчання, узяла участь у таких заходах:

- Міжнародній науково-практичній конференції імені Володимира Репкіна «Психолого-педагогічні основи розвивального навчання: теорія, практика, перспективи»: підготувала виступ на пленарне засідання та статтю на тему «Оригінальні методичні знахідки у викладанні курсу української мови в системі розвивального навчання», виступ на секційному засіданні на тему «Результативність розвивального навчання в Харківській області» (17-18.04.2025);

- Всеукраїнській науково-методичній конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (18-19 червня 2025 року, ХАНО, тема публікації: «Підвищення кваліфікації вчителів початкових класів щодо формування вільного володіння державною мовою в молодших школярів»).

Олена КОВАЛЬ, старший викладач кафедри методики дошкільної та початкової освіти, узяла участь у таких заходах:

- вебінарі «Mr. Leader. Стратегії розвитку позитивного мислення дитини дошкільного віку» (проведення) (02.04.2025, організатор – Український інститут дитинства);

- вебінарі «Mr. Leader. Ознайомлення дошкільників з мистецтвом народів інших країн. Чарівний світ Японії. Коїноборі» (проведення) (04.06.2025, організатор – Український інститут дитинства);

- тренінгу на тему «Стійкий учитель – вмотивований учень: психоемоційна підтримка та EdTech-рішення» (24.06.2025, організатор – Центр післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України).

Оксана ЗАЛІСЬКА, старший викладач кафедри методики дошкільної та початкової освіти, узяла участь у таких заходах:

- Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами: педагогічне партнерство й підтримка» (08.03.2025, організатор – «Всеосвіта»);

- тренінгу для вчителів початкової школи за програмою «Перезавантаження НУШ:1-4 класи. Практичні аспекти» «Реалізація реформи НУШ в кризових умовах : рішення для початкової школи»;

- тренінгу з підготовки тренерів у рамках сумісного проєкту Save the Children з Міністерством освіти і науки України «Забезпечення безпеки дітей у закладах дошкільної освіти України» (03-05.06.2025).

Світлана КАПЛУН, завідувач кафедри методики природничо-математичної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент, узяла участь у заходах:

– V Міжнародній науково-практичній конференції «Імерсивні технології в освіті» (ІТЕ 2025): НАПН України, Інститут цифровізації освіти, Університет Терамо (Італія), Проект SIN-NEC, Erasmus+ (Австрія, Вірменія, Італія, Україна), Рада молодих учених при МОН України, Офіс підтримки вченого Навчально-науковий інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка; 29.04.2025;

– Всеукраїнській науково-методичній конференції за темою «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти», 18-19.06.2025);

– VIII Всеукраїнських педагогічних читаннях, присвячених пам'яті академіка С.У. Гончаренка «Особистісний і професійний розвиток дорослих: проблеми і перспективи» 26.06.2025.

Олексій ГРИГОРОВИЧ, доцент кафедри методики природничо-математичної освіти, узяв участь у таких заходах:

– Всеукраїнській конференції «Навчайтеся впевнено в НУШ: дієві інструменти для сучасного вчителя». Виступ із доповіддю за темою «Актуальні виклики та можливості навчання хімії у 8 класі НУШ», 5–6 лютого 2025 року ;

– Всеукраїнському діалозі-зустрічі з учителями хімії «Компетентнісний підхід у викладанні хімії». Виступ із доповіддю «Реалізація практичного підходу в навчанні хімії у 8 класі НУШ», 07. 03. 2025;

– XI Міжнародній конференції «Сучасні тенденції навчання хімії», .організований Львівським національним університетом імені Івана Франка; виступ із доповіддю 21-22.03.2025;

– Всеукраїнській науково-практичній конференції «STEM – світ інноваційних можливостей. STEM у позашкільній освіті», організований ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти (28.03.2025);

– інтерактивному воркшопі «Як створити безпечне освітнє середовище для всіх» у межах III Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта та наука крізь виклики сьогодення», організованому КЗ «ЗОІППО» Запорізької обласної ради (14.05.2025);

– Всеукраїнській науково-методичній конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти», 18 – 19 червня 2025 року, м. Харків (тези доповіді).

Зоя КРАВЧЕНКО, доцент кафедри методики природничо-математичної освіти, узяла участь

– в XI Міжнародній конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО-2025): Міністерство освіти і науки України, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Інститут педагогіки НАПН України, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Центр українських дослідників в Австрії, Вірменський державний педагогічний університет імені Хачатура Абовяна, Пловдівський університет

«Паісій Хілендарські», Ризький технічний університет, факультет імені Апацаї Черє Яноша університету західної Угорщини); 10.04 -11.04.2025;

– у науковому семінарі (щомісяця) ГО «Міжнародна асоціація дослідників із дидактика математики»;

– у Всеукраїнській науково-методичній конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти», 18 – 19 червня 2025 року, м. Харків (тези доповіді).

Олена КОЛІСНИК, старший викладач секції спеціальної та інклюзивної освіти кафедри виховання й розвитку особистості, узяла участь

– у III Міжнародній науково-практичній конференції «ОСВІТА ТА НАУКА КРІЗЬ ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ», КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (14.05-16.05.2025);

– у Всеукраїнському онлайн-форумі «Інклюзія: життя без бар'єрів», ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив» (22.05.2025).

Тетяна РАЗВОВА, старший викладач секції спеціальної та інклюзивної освіти кафедри виховання й розвитку особистості, узяла участь

– у III Міжнародній науково-практичній конференції «ОСВІТА ТА НАУКА КРІЗЬ ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ», 14.05-16.05.2025, Запоріжжя;

– у Всеукраїнській науково-методичній конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти», 18-19 червня 2025 року, Харків;

Марія АСТАХОВА, завідувач кафедри соціально-гуманітарної освіти, узяла участь у таких заходах:

– обласний науково-практичний онлайн-семінар «Інноваційні цифрові технології в організації освітньої діяльності ЗЗСО в умовах воєнного стану», 15.01.2025, виступ «Штучний інтелект в освітньому процесі»;

– Міжрегіональний форум «Розвиток медіаосвіти в Україні: регіональний вимір» для освітян Донецької, Луганської, Запорізької, Дніпропетровської, Харківської областей, 29.01.2025 року;

– IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Безпека дітей в інтернеті: попередження, освіта, взаємодія», 11.02.2025 (тези);

– III Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні проблеми фізичної підготовки в силових структурах України», 27.03.2025 (тези);

– вебінар для заступників директорів і методистів ЗП(ПТ)О «Цифрова компетентність педагога ЗП(ПТ)О та використання ШІ для її удосконалення», 19.02.2025 (виступ «Сучасні цифрові ресурси та штучний інтелект: нові можливості для педагога»);

– постійно діючий семінар для керівників територіальних методичних об'єднань директорів і заступників директорів із навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти, 20.02.2025 (виступ «Етика та доброчесність керівника і педагогів ЗЗСО при використанні технологій штучного інтелекту»);

- конференція «FinLit Forum: впровадження фінансової грамотності в НУШ» (27.03.2025);
- Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток системи управління організацією: Європейська практика та досвід України», м. Харків (14.05.2025, тези);
- Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток системи управління організацією: Європейська практика та досвід України» (м. Київ, 14 травня 2025 року, стаття);
- Всеукраїнська науково-методична конференція за темою «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (м. Харків, 18-19 червня 2025 року);
- вебсемінар у межах постійно діючого семінару для керівників територіальних методичних об'єднань директорів і заступників директорів із навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти за темою «Цифрові технології в управлінні та освітній діяльності закладу освіти в сучасних умовах» (10.04.2025, виступ «Сучасний цифровий освітній простір: етика та професійна компетентність керівника й педагога»);
- науково-методичний вебсемінар за програмою Школи новопризначеного керівника територіального методичного об'єднання «ТМО – простір професійного розвитку педагогів громади»: «Упровадження ключових принципів та ідей Концепції НУШ» (14.05.2025, виступ «Безпечне освітнє середовище: системний підхід у роботі педагога»);

Марина СМІРНОВА, доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти, узяла участь у таких заходах:

- Всеукраїнська онлайн-конференція з підвищення кваліфікації за темою «Вплив волонтерського руху на формування культури ненасильства» (26.01.2025);
- VI Всеукраїнська міжгалузева науково-практична онлайн-конференція «Українське суспільство у перспективах розвитку: історичний, соціально-політичний, освітньо-педагогічний аспекти» (26–28.03.2025);
- Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток системи управління організацією: Європейська практика та досвід України» (сертифікат № 075-2025);
- Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція (онлайн) «Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу» (19.05.2025);
- Всеукраїнська науково-методична конференція за темою «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (м. Харків, 18-19 червня 2025).

Олександр ГРІНЧЕНКО, старший викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти, узяв участь у таких заходах:

- Всеукраїнська конференція «Навчайте впевнено в НУШ: дієві інструменти для сучасного вчителя» (05.02.2025);
- конференція «FinLit Forum: впровадження фінансової грамотності в НУШ» (27.03.2025);

– Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція (онлайн) «Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу» (19.05.2025, сертифікат);

– Всеукраїнська науково-методична конференція за темою «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (м. Харків, 18-19 червня 2025);

– науково-практичний семінар у межах педагогічної майстерні «Географічна освіта НУШ у 8 класі» (у форматі ZOOM-конференції). Оновлення навчально-методичного забезпечення змісту шкільної географії у 8 класі. Профорієнтаційна робота в закладі загальної середньої освіти для розвитку географічних компетентностей» (13.03.2025);

– вебсемінар-практикум «Подолання навчальних втрат із географії під час підготовки до НМТ» (21.03.2025);

– вебінар «Оцінювання в 5 – 7 класах НУШ». Природнича освітня галузь. (02.04.2025);

– науково-практичний семінар у межах педагогічної майстерні «Ефективні стратегії викладання економічного курсу «Підприємництво і фінансова грамотність» у контексті сучасних викликів» (у форматі ZOOM-конференції). «Оновлення навчально-методичного забезпечення змісту шкільної економічної освіти у 8 класі» (24.04.2025);

– семінар-тренінг за темою «Моделюємо урок географії у 8 класі» в межах педагогічної майстерні «Географічна освіта НУШ у 8 класі» (у форматі ZOOM-конференції);

о **Павло ЯКОВЛЄВ**, старший викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти, узяв участь у таких заходах:

– інтернет-конференція з підвищення кваліфікації за темою «Безпека в інтернеті: захист учнів і педагогів у цифровому просторі» за напрямками «Критичне мислення», «Медіаграмотність», «ІКТ» (06.02.2025);

– Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція (онлайн) «Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу» (19.05.2025, сертифікат);

– Всеукраїнська науково-методична конференція за темою «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (м. Харків, 18-19 червня 2025).

Анастасія ВІТЮК, методист Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, узяла участь у Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу» (м. Житомир, 19.05. 2025, стаття).

Тетяна ЧОТІЙ, методист Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, узяла участь у Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу» (м. Житомир, 19.05. 2025, стаття).

Інна МАЛАКЕЙ, завідувач Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, узяла участь у Всеукраїнській науково-методичній конференції за

темою *«Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»* (м. Харків, 18-19.06.2025, стаття).

Юлія МОСКОВКА, методист Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, узяла участь у Всеукраїнській науково-методичній конференції за темою *«Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»* (м. Харків, 18-19.06.2025, стаття).

Зоя ЖЕРЕБКІНА, завідувач бібліотеки, **Ганна ПАВЛОВА**, бібліотекар, узяли участь у таких заходах:

- у міжрегіональному форумі-онлайн «Розвиток медіаосвіти в Україні: регіональний вимір» для освітян Донецької, Луганської, Запорізької, Дніпропетровської, Харківської областей (29.01.2025);

- у науково-методологічному онлайн-семінарі «Наукова бібліотека та якість сучасної освіти в умовах воєнного стану» (Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського, 10.03.2025);

- в онлайн-конференції «Промоція сучасної української книжки. Українська література у дзеркалі премій, рейтингів, конкурсів» (Харківська обласна бібліотека для дітей та юнацтва, 03.04.2025);

- у круглому столі «Впровадження технологій ІІІ в роботі бібліотек в умовах проектування освітнього середовища» (до Всеукраїнського дня науки) (Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського, 14.05.2025).

Людмила ВОРФЛІК, завідувач, **Тетяна ЛАТИШЕВА**, методист відділу планування та розподілу навчальної літератури, узяли участь у *Всеукраїнських навчальних вебінарах, присвячених питанням відбору та замовлення підручників закладами загальної середньої освіти, зміни окремих технічних аспектів процедури замовлення підручників і переходу до здійснення операцій в оновленій системі ІСУО та системі АІКОМ*. Заходи проводилися ДНУ «ІМЗО» та працівниками «Проект «КУРС: Освіта» (14.03.2025, 18.03.2025);

Аліна БОЛЬШУКІНА, завідувач Центру інноваційного розвитку освіти, кандидат педагогічних наук, узяла участь у Всеукраїнській науково-методичній конференції *«Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»* (м. Харків, 18–19 червня 2025 року).

Севіль СЕМИСОШЕНКО, методист Центру інноваційного розвитку освіти, узяла участь у таких заходах:

- Всеукраїнський науково-практичний онлайн-семінар за темою «Обдарованість: методи діагностики та шляхи розвитку» (23–26 травня 2025 року, сертифікат активного учасника);

- Всеукраїнська науково-методична конференція *«Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»*, Харків, 18–19 червня 2025 року, стаття).

Тетяна ПИСАРЕНКО, методист Центру інноваційного розвитку освіти, узяла участь у таких заходах:

- VI Всеукраїнська міжгалузева науково-практична онлайн-конференція «Українське суспільство у перспективах розвитку: історичний, соціально-політичний, освітньо-педагогічний аспекти» (26–28 березня 2025 року, сертифікат активного учасника обговорення означеної тематики);

- Всеукраїнський науково-практичний онлайн-семінар за темою «Обдарованість: методи діагностики та шляхи розвитку» (23–26 травня 2025 року, сертифікат активного учасника);

- Всеукраїнська науково-методична конференція «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти», Харків, 18–19 червня 2025 року, стаття);

Наталя ГАЛУШКО, методист Центру інноваційного розвитку освіти, узяла участь у Всеукраїнській науково-методичній конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти», Харків, 18–19 червня 2025 року.

Лариса ЧУБАХА, методист Центру інноваційного розвитку освіти, узяла участь у Всеукраїнській науково-методичній конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти», Харків, 18–19 червня 2025 року.

Працівники Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя взяли участь у Всеукраїнській науково-методичній конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» 18–19 червня 2025 року. Підготували статті/тези за темами: «Розвиток навичок критичного мислення в учнів як складова предметно-методичної компетентності педагога» (Юлія ЗАМАЗІЙ, завідувач Центру, доктор філософії, сертифікат № 3631 на 15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС), «Інтегроване навчання та формування ключових компетентностей в НУШ» (Ліана ОГНЬОВА, методист, сертифікат № 3654 на 15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС), (В'ячеслав БАНДУРА, методист, сертифікат № 3906 на 3 години / 0,1 кредиту ЄКТС);

Ліана ОГНЬОВА, методист Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя, узяла участь у:

- вебінар «Оцінювання в НУШ» (07.02.2025, МОНУ, «Освіторія»);
- навчанні тренерів у межах програми підвищення кваліфікації «МАЙСТЕРКЛАС: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах. Соціальний і здоров'язбережувальний онлайн-курс» (сертифікат № О-161523 від 22.04.2025 (15 год/ 0,5 кредиту ECTS);
- навчанні за програмою підготовки тренерів у межах проекту «МАЙСТЕРКЛАС: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах» (м. Київ) відповідно до листа МОН України № 1/6147-25 від 31.03.2025 «Про проведення навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах» (сертифікат № 400581 від 30.04.2025 (24 год/ 0,8 кредиту ECTS);

- навчанні (як регіональний координатор СЗО) для тренерів і педагогів «Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику» за підтримки Європейського фонду освіти (червень 2025 року, обсяг 55 годин / 1,83 кредиту ЄКТС);

В'ячеслав БАНДУРА, методист Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя, узяв участь у навчанні за програмою підвищення кваліфікації з удосконалення навичок проведення тренінгу за програмою «Психосоціальна підтримка для освітян», що спрямована на розвиток обізнаності психологів закладів освіти у темі психічного здоров'я та навичок психосоціальної підтримки дітей та підлітків, їх батьків/опікунів у часи війни, а також формування навичок користування інтерактивними онлайн ресурсами та платформами, проведення тренінгу в ході тренерської практики, організації та ведення супервізій (травень-червень 2025 року, обсяг – 120 акад. год/ 4 кредити ЄКТС).

Віктор ЄЖЕЛИЙ, методист Центру організаційно-методичної роботи з керівними кадрами, брав участь:

- у Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу», організатор – КЗ «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», 19.05.2025, сертифікат), підготував тези «Актуальні питання професійного розвитку керівника закладу загальної середньої освіти в умовах війни»;

- Всеукраїнському практичному вебінарі «Цифрова освіта: ефективні технології та інструменти» (організатор – ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 11.06.2025, сертифікат) з метою розвитку критичного мислення з питання доцільності й результативності використання цифрових технологій і штучного інтелекту в освітньому процесі;

- Всеукраїнській науково-методичній конференції за темою «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (організатори: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» спільно з Інститутом педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Державною установою «Український Інститут розвитку освіти», 18-19.06.2025, сертифікат) з метою актуалізації проблем професійного розвитку вчителів в умовах реформування освітньої галузі;

Людмила СИРОВАЦЬКА, методист Центру організаційно-методичної роботи з керівними кадрами, брала участь:

- у Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу» (організатор – КЗ «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», 19.05.2025, сертифікат), підготувала тези «Актуальні питання професійного розвитку керівника закладу загальної середньої освіти в умовах війни»;

- Всеукраїнському практичному вебінарі «Цифрова освіта: ефективні технології та інструменти» (організатор – ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 11.06.2025) з метою розвитку критичного мислення з питання доцільності й результативності використання цифрових технологій і штучного інтелекту в освітньому процесі;

- Всеукраїнській науково-методичній конференції за темою «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (організатори: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» спільно з Інститутом педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Державною установою «Український Інститут розвитку освіти», КЗ «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради, 18-19.06.2025 року, сертифікат);

Марія ПРОЩАЙ, методист Центру організаційно-методичної роботи з керівними кадрами, брала участь:

- у всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу» (організатор – КЗ «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», 19.05.2025, сертифікат), підготувала тези «Актуальні питання професійного розвитку керівника закладу загальної середньої освіти в умовах війни»;

- Всеукраїнському практичному вебінарі «Цифрова освіта: ефективні технології та інструменти» (організатор – ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 11.06.2025) з метою розвитку критичного мислення з питання доцільності й результативності використання цифрових технологій і штучного інтелекту в освітньому процесі;

- Всеукраїнській науково-методичній конференції за темою «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (організатори: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» спільно з Інститутом педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Державною установою «Український Інститут розвитку освіти», 18-19.06.2025 року, сертифікат).

Методисти Центру методичної та аналітичної роботи взяли участь у:

- Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції (онлайн) «Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу» (19.05.2025, м. Житомир), **Юлія ПОСМІТНА, Олександр САВВІЧ**;

- Всеукраїнській науково-методичній конференції (онлайн) «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (18-19.06.2025, м. Харків) – усі методисти Центру;

Юлія РАДЧЕНКО, методист Центру методичної та аналітичної роботи, узяла участь у:

– І Всеукраїнській науково-практичній конференції «Корпанюківські читання. Українська література в діалозі з історією і світом» (Університет Григорія Сковороди в Переяславі; онлайн-виступ, участь у дискусії, 05.03.2025; тези надруковано в збірнику за підсумками роботи конференції);

– V Міжнародній науковій конференції «Аргументи сучасної філології: “етика спілкування”» (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 02-03.04.2025; виступ);

– V Міжнародній славистичній конференції, присвяченій пам'яті святих Кирила і Мефодія, «Славістика в сучасному світі: методологічні й

ціннісні орієнтири» (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 23 травня 2025 року, тези в збірнику за підсумками роботи конференції).

Ольга МОЛНА, методист Центру методичної та аналітичної роботи, узяла участь у:

- вебінарі «Оцінювання в НУШ 7-9: Мовно-літературна галузь (англійська)» у межах проєкту «Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах», спікерки Оксана Коваленко, Дарина Сіжук (06.02.2025, МОНУ, «Освіторія»);

- семінарі для методистів іноземних мов ОПППО за темою «Засади якісного оцінювання результатів навчання з іноземних мов та ефективні комунікативні стратегії учнів Нової української школи» (МОНУ, видавництво «Ранок»; сертифікат, 16 годин, 25-26.02.2025, м. Київ);

- семінарі-практикумі для методистів англійської мови ОПППО в межах проєктів ENCOURSE та SWITLO, які реалізуються Британською Радою в Україні спільно з обласними ППО за підтримки Міністерства освіти і науки України (сертифікат, 16 годин, 25-26.03.2025 у м. Львів);

- тренінгу за темою «Новітній інтелект, інноваційні методи: викладання англійської мови для майбутнього», організованому британським видавництвом Express Publishing за сприяння Міністерства освіти і науки України (сертифікат, 30 годин, 23-26.04.2025, м. Афіни).

Олександр САВВИЧ, методист Центру методичної та аналітичної роботи, узяв участь у:

- Всеукраїнській конференції з фінансової грамотності «FinLit Forum» (Національний банк України, м. Київ; участь у панельній дискусії «Фінансова грамотність у школах: як подолати виклики?», 27.03.2025);

- Міжнародному круглому столі задля поглиблення українсько-корейської співпраці у сфері освіти, а саме в укладанні підручників із географії (Корейський освітній центр при Посольстві Республіки Корея в Україні, 06.06.2025).

Світлана КЛІМОВА, методист Центру методичної та аналітичної роботи, узяла участь:

- у науково-методичному вебінарі «Література як місія в умовах воєнного часу. Гуманістичний потенціал підручників із зарубіжної літератури та інтегрованого курсу літератури (української та зарубіжної) для 8 класу НУШ», спікери: Ольга Ніколенко, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри світової літератури Полтавського національного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка; Василь Шуляр, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та ін. (27 лютого 2025 року);

- у вебінарі Інституту педагогіки НАПН України «Навчання літератури в реаліях Нової української школи: інновації, концептуальні засади, методичні аспекти» за участі Яценко Таміли Олексіївни, доктора педагогічних наук, головного наукового співробітника відділу навчання української мови та

літератури Інституту педагогіки НАПН України та Слижук Олесі Алімівни, кандидата педагогічних наук, доцента, провідного наукового співробітника відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України (м. Київ, 26 березня 2025 року).

Методисти Центру громадянського виховання взяли участь у Всеукраїнській науково-методичній конференції (онлайн) «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (18-19.06.2025, м. Харків);

Наталія КАПУСТІНА, методист Центру громадянського виховання, узяла участь у Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції (онлайн) «Партнерство в парадигмі нової української школи: виклики часу» (м. Житомир, 19 травня 2025 року).

Підготовлено, надруковано, видано статті, тези, посібники:

□ **Корольов А.І., Астахова М.С., Белошенко Ю.К.** Актуальні питання фізичної підготовки майбутніх офіцерів Національної гвардії України в умовах професійної підготовки. *Сучасні проблеми фізичної підготовки в силових структурах України: тези III Всеукр. наук.-практ. конф. (27 березня 2025 року).* Харків: Вид-во НАНГУ, 2025. С. 55–57.

□ **Астахова Марія.** Інформаційна безпека особистості як чинник протидії кібербулінгу. *Безпека дітей в Інтернеті: попередження, освіта, взаємодія: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції*, м. Кропивницький, 10-14 лютого 2025 року / уклад. С.М. Єфіменко; за заг. ред. Г.В. Скрипки. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2025. С. 30 –34.

□ **Астахова М.С.** Партнерська взаємодія закладу освіти щодо створення безпечного освітнього середовища. *Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу: П18 зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (онлайн), 19 травня 2025 р. КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР ; КВНЗ «Харків. акад. неперервної освіти» ; Тернопільський ОКІППО та ін. Житомир: КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР, 2025. С. 13-18. URL: <https://repository.zippo.net.ua/files/original/6cd91962bfed2537cf373fe5962ffd98.pdf>*

□ **Астахова М.С.** Соціально-мережева активність та цифрова комунікація закладу освіти. *Розвиток системи управління організацією: Європейська практика та досвід України: матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю (14 травня 2025 року); [за заг. ред. проф. С. Бережної, проф. І. Денисенко] (електронне видання).* Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2025. С. 222 –226.

□ **Астахова М.С.** Формування наскрізного вміння «оцінювати ризики» в рамках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут». *Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції за темою «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти», 18-19 червня 2025.* Харків: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», 2025.

□ **Астахова М.С.** Формування інформаційної безпеки учасників освітнього процесу як складова громадянської відповідальності. *Матеріали методологіч. семінару «Стратегічні орієнтири та інноваційні практики утвердження української національної ідентичності в умовах воєнного стану»*, 3 квітня 2025 року – у друці.

□ **Байназарова О.О.** Кейс-технології як інструмент професійного зростання та підвищення кваліфікації вчителів // Scientific research: modern challenges and future prospects. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2025. P. 211-214.

□ **Байназарова О.О.** Об'єднані для змін: школа і громада як партнери розвитку. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу»*. КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР; КВНЗ «Харків. акад. неперервної освіти»; Тернопільський ОКІППО та ін. – Житомир: КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР, 2025. – С. 20-24.

□ **Байназарова О.О.** Як навчати вчителів універсального дизайну: стратегія реалізації на курсах підвищення кваліфікації. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»*, м. Харків, 18-19.06.2025. URL: https://docs.google.com/document/d/1MvARl9TwA2Jr3Fnc_5apswVsNnDHtR0/edit

□ **Волкова І.** Оцінювання результатів навчання учнів у НУШ: діалоговий процес між учителем і учнем. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»*, м. Харків, 18-19.06.2025. URL: https://drive.google.com/drive/folders/19Og_xL8oRGUAtxhCNkfta73XyDCCqGhV?usp=sharing

□ **Вороніна Г., Воропаєв Є.** Дитяча театральна школа як стратегія підготовки молоді до освіти впродовж життя. *Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих*: зб. наук.пр. / за ред. О.І. Шапран. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2025. С.94-98.

□ **Вороніна Г. Л.** Психолого-педагогічний супровід професійного зростання педагога закладу позашкільної освіти. *Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика: збірник наукових статей* / за заг. ред. Л. В. Серих. Суми: НІКО, 2025. С.32-36.

□ **Вороніна Г.** Підготовка вчителя до впровадження STEM-освіти. *Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонент у закладах вищої освіти»*, 20 березня 2025 року (Харків). С.22-24.

□ **Вороніна Г.** Медіаосвітні технології в практиках міжгалузевого інтегрованого курсу «STEM. 5-6 класи». *Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів III Міжнародної*

науково- практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 24 квітня 2025 року). Кропивницький : ДонДУВС, 2025. С.282-284).

□ **Вороніна Г.** Професійне зростання педагога-позашкільника в умовах післядипломної освіти. *Джерело педагогічних інновацій. Професійний розвиток педагога: нові вимоги та нові рішення.* Випуск № 1(45). Харків: Харківська академія неперервної освіти. 2024. С.198-201.

□ **Вороніна Г., Посмітна Ю.** Креативність як важлива характеристика сучасного керівника закладу позашкільної освіти. *Джерело педагогічних інновацій. Управління закладом освіти в реаліях сьогодення. Професійний розвиток педагога: нові вимоги та нові рішення.* Випуск № 4(48). Харків: Харківська академія неперервної освіти. 2024. С.164-168.

□ **Вороніна Г.Л.** Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів мистецької освітньої галузі в закладі післядипломної педагогічної освіти.

URL:

https://docs.google.com/document/d/13WfoVigVTFXX_3nHBko7fpav6zpuk8Vd/edit

□ **Григорович О.** Реалізація практичного підходу під час навчання хімії в базовій школі // XI Міжнародна конференція «Сучасні тенденції навчання хімії». – Львів. – 21–22 березня 2025. – С. 19.

□ **Григорович О. В., Недоруб О. Ю.** Хімія: **підручник** для 8 класів закладів загальної середньої освіти. – Харків : Вид-во «Ранок», 2025, – 320 с. : іл. Ум. друк. арк. 23,4. (Гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ МОНУ від 21.02.2025 р. № 347).

□ **Григорович О. В.** Формування предметно-методичної компетентності вчителів хімії на засадах практично орієнтованого підходу // Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти». – Харків. – 18–19 червня 2025.

□ **Грінченко О.І.** Моделювання змісту географічної освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання: вимоги часу. *Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції за темою «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»* 18-19 червня 2025. Харків: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (у співавторстві).

□ **Дегтярьова Галина.** Підготовка вчителів мовно-літературної освітньої галузі до викладання «Інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) на Всеукраїнську науково-методичну конференцію «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (м. Харків, 18-19 червня 2025 року).

□ **Румянцева-Лахтіна Оксана,** підготовлено монографію «Український сімейний роман: генеза, динаміка, трансформації й модифікації жанру» до друку.

□ **Румянцева-Лахтіна Оксана.** Хронотопна організація роману «Спитайте Мієчку» Є. Кузнецової як домінантний складник сюжетотворення». *Наукові записки Харківського національного педагогічного*

університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. Харків: «Майдан», 2025. № 1 (105). С. 70-87.

□ **Румянцева-Лахтіна Оксана.** Збірка новел «Арабески» Сергія Жадана – орнаментальне полотно воєнних історій. *Збірник тез доповідей V Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія «Славістика в сучасному світі: методологічні й ціннісні орієнтири».* 2025.

□ **Румянцева-Лахтіна Оксана.** Текстоцентричний підхід як основа реалізації нових підходів до оцінювання: принципи створення комплексних підсумкових робіт з літератури. Тези на Всеукраїнську науково-методичну конференцію «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» (м. Харків, 18-19 червня 2025 року в дистанційному форматі).

Покроєва Л.Д. Школа і учитель в умовах трансформації освіти. ВЧЕНІ ЗАПИСКИ Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» Том XXXI. Харків. Видавництво НУА – 2025. Індукується в Міжнародних наукометричних базах: Index Copernicus, European Reference Index for Humanities (ERIH) PLUS.53 УДК 37.011.31+37.014.3 <https://doi.org/10.5281/zenodo.15446387>

□ **Смирнова М.Є.** Педагогічна рефлексія як умова успішного професійного зростання вчителя. *Розвиток системи управління організацією: Європейська практика та досвід України. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю (14 травня 2025 року);* [за заг. ред. проф. С. Бережної, проф. І. Денисенко] (електронне видання). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2025. 474 с. С. 222 –226.

□ **Смирнова М.Є.** Педагогіка партнерства як освітній тренд сучасної української школи. *Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу : ПІІІ зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (онлайн), 19 травня 2025 р.* КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР ; КВНЗ «Харків. акад. неперервної освіти» ; Тернопільський ОКІППО та ін. – Житомир : КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР, 2025. С. 260-264. URL: <https://repository.zippo.net.ua/files/original/6cd91962bfed2537cf373fe5962ffd98.pdf>

□ **Смирнова М.Є.** Ціннісні орієнтації в освітньому середовищі як основа партнерства та розвитку. *Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції за темою «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти», 18-19 червня 2025.* Харків: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», 2025.

□ **Ільченко О.А., Ткач П.Б.** Функції пропаганди в сучасному соціумі. II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми діяльності складових сектору безпеки і оборони України в умовах особливих правових режимів: поточний стан та шляхи вирішення» (20.03.2025, НГУ).

□ **Ткач П.Б.** Досвід Національної академії Національної гвардії України у формуванні професійної мовної компетентності здобувачів освіти. *Формування ефективності професійної мовної комунікації в умовах інформаційної агресії : матеріали круглого столу* (м. Київ, 28 лютого 2025 р.). Київ : Київський інститут Національної гвардії України, 2025. С. 548-553.

□ **Коченгіна М.В.**, завідувач кафедри методики дошкільної та початкової освіти, кандидат педагогічних наук, виконуючи наукові дослідження за темами «Особливості цифрового читання сучасних учнів та учениць початкових класів», «Шляхи подолання освітніх і навчальних утрат з формування читацької компетентності молодших школярів», узяла участь (як співавтор) у підготовці підручників для учнів початкових класів – «Українська мова та читання. 2 клас» (автори – Тимченко Л.І., Цєпова І.В., Коченгіна М.В.; вид-во «Ранок»), «Українська мова та читання. 3 клас; 2-га частина «Літературне читання». Підручники представлено на конкурс підручників для початкової школи.

□ **Кравченко З.І.** Формування дослідницьких компетентностей учнів у процесі розв’язування рівнянь з використанням властивостей функцій. *Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти»* (ПМО- 2025), м. Черкаси, 10-11 квітня 2025 р. Черкаси, Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2025. С. 72 -74.

□ **Кравченко З.І.** Організація індивідуальної освітньої траєкторії учня в процесі навчання математики. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»*, 18 – 19 червня 2025 року, Харків.

□ **Разводова Т.О.** Роль практичного психолога ЗЗСО в побудові інтегрованого освітнього середовища: від емоційної безпеки до цілісного розвитку. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»*. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025.

□ **Разводова Т.О.** Психосоціальна підтримка здобувачів освіти в умовах війни: сучасні підходи та інструменти. *Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта та наука крізь виклики сьогодення»*. Випуск №1(59). Запоріжжя: Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2025.

□ **Коченгіна М.В.** Реалізація трансформативного навчання в системах професійного розвитку педагогічних працівників ЗДО та вчителів початкових класів. *Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (онлайн)*, 19 травня 2025 р. КЗ «Житомирський ОПППО» ЖОР ; КВНЗ «Харків. акад. неперервної освіти» ; Тернопільський ОКПППО та ін. Житомир : КЗ «Житомирський ОПППО» ЖОР, 2025. 315 с. – С. 188-190.

□ **Коченгіна М.В.** Удосконалення предметно-методичної компетентності вчителів початкових класів, актуальної для формування читацької

компетентності молодших школярів. *Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції за темою «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»*, 18-19 червня, 2025 р. Харків: : КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», 2025.

□ **Гезей О.М.** Удосконалення курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів. *Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції за темою «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»*, 18-19 червня, 2025 р. Харків: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», 2025.

□ **Тарасова В.А.** Фаховий брендинг закладу загальної середньої освіти. *Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції за темою «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»*, 18-19 червня, 2025 р. Харків: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», 2025.

□ **Сосницька Н.П.** Підвищення кваліфікації вчителів початкових класів щодо формування вільного володіння державною мовою в молодших школярів. *Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції за темою «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»*, 18-19 червня, 2025 р. Харків: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», 2025.

□ **Коваль О.А.** Соціально-емоційне навчання: ключ до розвитку емоційного інтелекту учнів початкової школи на уроках літературного читання. *Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції за темою «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»*, 18-19 червня, 2025 р. Харків: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», 2025.

□ **Радченко Ю.В.** Металогійне моделювання війни в поезії Сергія Татчина (Корпанюківські читання. Українська література в діалозі з історією і світом: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції, 05 березня 2025 року. Переяслав: Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 2025. С.213-217);

□ **Радченко Ю.В.** За результатами участі у *Всеукраїнському проєкті «Художня версія живої історії: письменники на війні»* підготовлено статтю з теми «Металогійне моделювання образу війни в поезії Сергія Татчина», яка увійде до колективної науково-методичної монографії (буде видано до 01.08.2025);

□ **Радченко Ю.В.** Мова сучасної української мілітарної поезії: любов як протистояння війні. *Збірник за підсумками роботи V Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія «Славістика в сучасному світі: методологічні й ціннісні орієнтири»* (видання збірника заплановано до 01.08.2025).

□ **Капустіна Н.О.** Дошкільна освіта як передумова успішного навчання в НУШ // Партнерство в парадигмі Нової української школи : виклики часу : Зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції (онлайн), 19 травня

2025 р. / КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР; КВНЗ «Харків. акад. неперервної освіти»; Тернопільський ОКІППО та ін. – Житомир: КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР, 2025. – С. 147-151

□ **Жеребкіна З.Г., Павлова Г.М., Писаренко Т.І.** Читання книги – це ніби розмова з освіченою людиною. Огляд українських і зарубіжних дитячих книг-ювілярів 2025 року. *Джерело педагогічних інновацій. Нова початкова школа: перший досвід.* Вип 1 (49). Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025.

□ **Єжелій В.М., Сировацька Л.О., Прощай М.В.** Актуальні питання професійного розвитку керівника закладу загальної середньої освіти в умовах війни. (З досвіду організації науково-методичної роботи з керівниками ЗЗСО Харківської області) // Партнерство в парадигмі Нової української школи: виклики часу : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (онлайн), 19 травня 2025 р. / КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР ; КВНЗ «Харків. акад. неперервної освіти»; Тернопільський ОКІППО та ін. – Житомир : КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР, 2025. – 315 с.

□ **Посмітна Ю.А.** Пілотування навчально-методичного забезпечення НУШ: співпраця, досвід, перспективи // Партнерство в парадигмі Нової української школи : виклики часу : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції (онлайн), 19 травня 2025 р. / КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР; КВНЗ «Харків. акад. неперервної освіти»; Тернопільський ОКІППО та ін. – Житомир: КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР, 2025. – С. 236-242.

□ **Грінченко О.І., Саввіч О.М.** Школи педагогічної майстерності вчителів географії НУШ як приклад ефективного партнерства освітян Харківщини // Партнерство в парадигмі Нової української школи : виклики часу : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції (онлайн), 19 травня 2025 р. / КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР; КВНЗ «Харків. акад. неперервної освіти»; Тернопільський ОКІППО та ін. – Житомир: КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР, 2025. – С. 100-104.

□ **Власенко Г.М.** Недискримінаційний підхід в освіті. *Джерело педагогічних інновацій. Нова початкова школа: перший досвід.* Вип 1 (49). Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025.

□ **Вітюк А.С.** Освіта як фактор стійкості: роль інклюзивного навчання в умовах бойових дій. *Джерело педагогічних інновацій. Нова початкова школа: перший досвід.* Вип 1 (49). Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025.

□ **Вітюк А.С.** Війна, ресурси і бар'єри: інклюзивна освіта для дітей з особливими освітніми потребами у період надзвичайних викликів. *Джерело педагогічних інновацій.* Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025.

□ **Вітюк А.С.** Дистанційна освіта як шлях до єднання педагогів, батьків і дітей з ООП // КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР ; КВНЗ «Харків. акад. неперервної освіти»; Тернопільський ОКІППО та ін. – Житомир : КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР, 2025 - 77 с.

□ **Чотій Т.О.** Збереження ментального здоров'я для дітей з особливими освітніми потребами під час війни. *Джерело педагогічних інновацій*. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025.

□ **Чотій Т.О.** Конструктивна комунікація з батьками як ключ до успіху в навчанні дитини з особливими освітніми потребами //КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР ; КВНЗ «Харків. акад. неперервної освіти»; Тернопільський ОКІППО та ін. – Житомир : КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР, 2025. – 291 с.

□ **Малакей І.С.** Формування інклюзивної компетентності керівників закладів освіти задля ефективної організації інклюзивного освітнього середовища. *Всеукраїнська науково-методична конференція «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»*. Харків, 2025.

□ **Малакей І.С.** Важкий шлях до прийняття: вплив суспільних стереотипів на батьків дітей з особливими освітніми потребами. *Джерело педагогічних інновацій*. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025.

□ **Московка Ю.В.** Методичні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами: виклики та перспективи для вчителів-предметників. *Всеукраїнська науково-методична конференція «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»*. Харків, 2025.

□ **Большукіна А.В.** Ігровий майданчик – простір розвитку, безпеки та підтримки дітей. *Джерело педагогічних інновацій. Нова початкова школа: перший досвід*. 2025. № 1(49).

□ **Писаренко Т.І., Семисошенко С.В.** Важливі чинники розвитку предметно-методичної компетентності вчителя. *Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»* (Харків, 18 – 19 червня 2025 року). Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025.

□ **Замазій Ю.О.** Розвиток навичок критичного мислення в учнів як складова предметно-методичної компетентності педагога. *Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»* (Харків, 18 – 19 червня 2025 року). Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025.

□ **Огньова Л.Ю.** Інтегроване навчання та формування ключових компетентностей в НУШ. *Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»* (Харків, 18 – 19 червня 2025 року). Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025.

□ **Бандура В.В.** Вплив рухової активності на фізичний та розумовий розвиток молодших школярів. *Джерело педагогічних інновацій. Нова початкова школа: перший досвід*. 2025. № 1 (49).

Рецензування та експертиза монографій, підручників, навчально-методичних посібників, науково-методичних матеріалів, словників, довідників, дисертацій, авторефератів, наукових статей, наукових проєктів, дослідницьких робіт учнів-учасників МАН:

Алла ОСТАПЕНКО, проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук: рецензія на Типову програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників кадрового резерву для роботи в закладах загальної середньої освіти на деокупованих територіях України (розробники: Гладкова Г. В., начальник відділу професійного розвитку педагогічних працівників ДУ «УІРО»; Новик І. М., канд. пед. наук, методист відділу професійного розвитку педагогічних працівників ДУ «УІРО»);

Марина СМІРНОВА, доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти, канд. пед. наук: рецензія на інформаційно-методичний посібник заступника директора з НВР Оксани Токар і вчителя англійської мови Оксани Низьолик «Педагогічна інтернатура. Щоденник наставника»;

Оксана РУМЯНЦЕВА-ЛАХТІНА, старший викладач кафедри методики навчання мов і літератури, доктор філософії в галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія»: Рецензія на освітню програму «Підготовка до національного мультипредметного тесту з української мови» факультативного курсу для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, розроблену вчителями української мови та літератури Берестинського ліцею № 5 Берестинської міської ради Харківської області Н. В. Медведєвою, Т. В. Супрун;

Світлана КАПЛУН, завідувач кафедри природничо-математичної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент: Рецензія на підручник для 8 класу «Фізика», 2025 (авт.: Бар'яхтар В. Г., Божинова Ф. Я., Довгий С. О., Кірюхін М. М., Кірюхіна О.О., за ред. Довгого С. О.), Вид-во «Ранок»;

Світлана КАПЛУН, завідувач кафедри природничо-математичної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент; **Зоя КРАВЧЕНКО**, доцент кафедри природничо-математичної освіти, кандидат педагогічних наук: експертиза-опитування щодо якості освітніх програм, за якими навчаються студенти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Освітньо-професійна програма «Математика та інформатика», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. спеціальність - А4.04 - середня освіта (математика);

Галина ВОРОНІНА, доцент кафедри виховання й розвитку особистості, кандидат педагогічних наук:

– Рецензія на кваліфікаційну роботу магістра Бороха Максима Андрійовича на тему: «Організація початкової дослідницької роботи в турпоходах школярів і студентів», студента 2-го курсу д. ф. н, спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) освітня програма: Географія, Людина і природа та туристська робота Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна;

– Рецензія на навчальну програму з позашкільної освіти фізкультурно-спортивного напрямку «Бокс» (автори: Віктор Маляренко, Олена Кобзева, Тетяна Бойко, керівники гуртків Комунального закладу «Центр дитячої та юнацької творчості № 6 Харківської міської ради»);

– Рецензія на навчальну програму з позашкільної освіти фізкультурно-спортивного напрямку «Карате» (автори: Єгор Митрофанов, Тетяна Бойко, керівники гуртків Комунального закладу «Центр дитячої та юнацької творчості № 6 Харківської міської ради»);

– Рецензія на навчальну програму з позашкільної освіти фізкультурно-спортивного напрямку «Оздоровчий фітнес» (автори: Софія Некрашевич, Євгенія Кладк, керівники гуртків Комунального закладу «Центр дитячої та юнацької творчості № 6 Харківської міської ради»);

– Рецензія (відгук) на авторський оригінал статті Байназарова А. «Future geography teacher training in Czechia and Ukraine: a comparative analysis of two universities»;

Юлія ЗАМАЗІЙ, завідувачка Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя, доктором філософії, відгук на досвід роботи Комунального закладу «Харківський ліцей № 89 Харківської міської ради» за темою «Ментальне здоров'я як ключовий чинник формування психосоціального благополуччя учасників освітнього процесу: практичний досвід і перспективи в умовах сучасної освітньої реальності»;

□ **Любов ПОКРОЄВА, професорка кафедри.** Рецензія на освітньо-професійну програму «Педагогіка вищої школи» підготовки магістрів за спеціальністю А-1 «Освітні науки» (НТУ «ХП»); загальне редагування тематичних випусків науково-методичного журналу «Джерело педагогічних інновацій»;

Людмила СИРОВАЦЬКА, методист Центру організаційно-методичної роботи з керівними кадрами, два відгуки на досвіди роботи: комунального закладу «Харківська гімназія № 148 Харківської міської ради Харківської області» на соціальний проєкт за темою «Формування соціальної компетентності як чинник успішної самореалізації дитини в життєвому просторі» та комунального закладу «Харківський ліцей № 2 Харківської міської ради» за темою «Практичний досвід використання сучасних освітніх трендів в управлінні комунальним закладом «Харківський ліцей № 2 Харківської міської ради»;

Галина ВЛАСЕНКО, методист Центру громадянського виховання, два відгуки на досвіди роботи Комунального закладу «Орчицька початкова школа» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області за темами: «Формування ключових компетентностей здобувачів освіти на засадах діяльнісного підходу» та «Сучасні підходи до формування національної свідомості та громадянської ідентичності здобувачів освіти під час освітнього процесу в дошкільному підрозділі та початковій школі»;

Ольга МОЛІНА, методист Центру методичної та аналітичної роботи, рецензію на освітню програму «Англійська мова і література в закладах освіти» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань А

Освіта спеціальності А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;

Світлана КЛІМОВА, методист Центру методичної та аналітичної роботи, рецензію на науково-дослідницьку роботу МАН «Художній світ роману “Рай” Василя Барки», виконану Тітовою Веронікою, ученицею 10 класу Комунального закладу «Харківський ліцей № 152» Харківської міської ради;

Юлія ПОСМІТНА, завідувач Центру методичної та аналітичної роботи, експертизу **двох** навчальних програм і один експертний висновок на матеріали I етапу Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для позашкільних навчальних закладів системи освіти в категорії навчальна література дослідницько-експериментального напрямку позашкільної освіти у 2025 році (категорія: «Навчальні програми за художньо-естетичним напрямом позашкільної освіти» (образотворчий профіль); експертизу **4** конкурсних матеріалів за *художньо-естетичним напрямом (музичний профіль)* II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу «Джерело творчості» у 2024/2025 навчальному році; експертизу **7** матеріалів педагогічних досвідів, що представлені педагогічними колективами закладів дошкільної освіти, закладів загальної середньої освіти області за напрямом «Освітній менеджмент: моделювання інноваційних процесів» у межах XVIII обласної тематичної онлайн-виставки ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини XXI століття» (22 – 28 квітня 2025 року);

Олександр САВВІЧ, методист Центру методичної та аналітичної роботи, підготовлено й надано **3** рецензії на дипломні бакалаврські роботи студентів ХНУ ім. В.Н. Каразіна.

Завершено роботу над черговим випуском науково-методичного журналу **«Джерело педагогічних інновацій. Нова початкова школа: перший досвід»**, **кафедрою методики дошкільної та початкової освіти** (завідувач кафедри методики дошкільної та початкової освіти Маріанна КОЧЕНГІНА).

Працівниками Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя (завідувач **Юлія ЗАМАЗІЙ**) у II кварталі 2025 року було організовано роботу над черговим випуском **науково-методичного журналу «Джерело педагогічних інновацій» за темою «Збереження ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу під час воєнного стану в Україні»**. До роботи над матеріалами також були долучені викладачі КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», керівники психологічних служб ТГ Харківської області/районів м. Харкова, практичні психологи Центрів професійного розвитку педагогічних працівників, працівники психологічної служби та педагоги закладів освіти.

III. НАВЧАЛЬНО--МЕТОДИЧНА РОБОТА

Навчально-методична робота була спрямована на професійний розвиток (підвищення кваліфікації) педагогічних працівників закладів освіти і здійснювалася 10-ма методичними структурними підрозділами:

- Центр методичної та аналітичної роботи (завідувач Юлія ПОСМІТНА);
- Центр організаційно-методичної роботи з керівними кадрами (методист Віктор ЄЖЕЛИЙ);
- Центр громадянського виховання (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО);
- Центр медів та інформаційних технологій (завідувач Сергій СТАВИЦЬКИЙ);
- Центр моніторингу якості освіти (завідувач Ігор КАПУСТІН);
- Центр практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя (завідувач Юлія ЗАМАЗІЙ);
- Ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти (завідувач Інні МАЛАКЕЙ);
- Центр інноваційного розвитку освіти (завідувач Аліна БОЛЬШУКІНА);
- Відділ планування та розподілу навчальної літератури (завідувач Людмила ВОРФЛІК);
- Бібліотека (завідувач Зоя ЖЕРЕБКІНА).

3.1. Навчально-методична робота з керівними кадрами

Відповідно до плану роботи на 2025 рік, у межах регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини – 2030», з метою професійного розвитку керівників і педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та відповідно до викликів сучасності протягом першого півріччя 2025 року Центром організаційно-методичної роботи з керівними кадрами здійснюється організаційно-методичний супровід роботи *продовжених навчально-методичних форм*: Школи ефективного управління ЗЗСО; постійно діючого семінару для керівників ТМО директорів/заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО «Сучасні підходи до управління закладом освіти в умовах застосування інновацій»; Школи новопризначеного керівника територіального методичного об'єднання «ТМО – простір професійного розвитку педагогів громади».

У межах **хабу «Школи управлінських кадрів»** *продовжено роботу* продовженої навчально-методичної форми підвищення кваліфікації **Школи ефективного управління закладом загальної середньої освіти** для новопризначених керівників ЗЗСО (далі – Школа, ШЕУ ЗЗСО) (**керівники: Віктор ЄЖЕЛИЙ, Марія АСТАХОВА, 60 годин**).

У межах програми ШЕУ ЗЗСО в **січні – лютому 2025 року** всі слухачі Школи пройшли навчання на **курсах підвищення кваліфікації** за освітньою програмою «Основи управління закладом загальної середньої освіти: професійний старт керівника» та отримали сертифікати на **30 годин/1 кредит ЄКТС** (куратор Марина СМІРНОВА). Відповідно до формату

роботи Школи та її програми навчання на курсах підвищення кваліфікації є обов'язковою складовою для всіх її учасників.

У квітні 2025 за програмою Школи проведено **тематичний спецкурс-тренінг** за темою «Освітня програма закладу загальної середньої освіти: сучасні підходи до її створення та ефективної реалізації» (**керівники: Віктор ЄЖЕЛИЙ, Марія АСТАХОВА**) (**22 – 24.04.2025, обсяг – 6 годин/0,2 кредиту ЄКТС**). Тематичний спецкурс-тренінг проведено з метою сприяння розвитку в новопризначених керівників компетентності забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти як основи ефективної освітньої діяльності. Під час навчання розглянуто питання щодо реалізації управлінських функцій керівника в організації освітньої діяльності в умовах кризового стану щодо розроблення освітньої програми закладу загальної середньої освіти на основі типової; визначені вимоги до структури й змісту освітньої програми закладу загальної середньої освіти, розглянуто нормативні документи, що є підґрунтям для складання освітньої програми ЗЗСО, складові освітньої програми.

Відповідно до Програми Школи ефективного управління ЗЗСО організовано та проведено:

- **вебсемінар** «Лідерство та лідери: імідж та бренд ЗЗСО і його керівника» (**керівники Віктор ЄЖЕЛИЙ, Марія АСТАХОВА, 13.03.2025, 59 слухачів**);

- **вебсемінар** «Основні засади професійної діяльності керівника закладу загальної середньої освіти в умовах розбудови нової української школи» (**керівники Віктор ЄЖЕЛИЙ, Марія АСТАХОВА, 22.05.2025, 53 слухачі**).

Під час заходів розкрито психологічні аспекти лідерства керівників закладів освіти; актуалізовано питання формування лідерських якостей керівника закладу загальної середньої освіти як основи ефективного управління освітньою діяльністю, окреслено актуальні питання управлінської діяльності керівника ЗЗСО в умовах воєнного стану, надано науково-методичну допомогу з питань управління освітнім процесом, реалізації завдань професійного розвитку керівника і педагога нової української школи на основі професійних стандартів керівника і вчителя, підбито підсумки роботи Школи ефективного управління у 2024/2025 навчальному році. Слухачі брали активну участь у роботі підсумкового заняття Школи (**22.05.2025**), засвідчили набуті знання, здатність їх практичної реалізації в управлінні школою на засадах НУШ і чинного законодавства про освіту.

У межах практичних робіт, що проведені під час вебінарів за програмою Школи, слухачі опанували методику визначення критеріїв оцінювання особистих якостей та професійних компетентностей керівника та його лідерського потенціалу за результатами управлінської діяльності, актуальних критеріїв, індикаторів, інструментів, за якими можливо об'єктивно й компетентно оцінити якість контентів – відеоматеріалів, що надаються закладами освіти – учасниками обласної тематичної

онлайн-виставки ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини XXI століття», оцінити якість управлінської діяльності; розроблено проект стратегії розвитку якості освіти в ЗЗСО та модель створення системи професійного розвитку педагогів і керівників закладу загальної середньої освіти на рівні територіальних громад. Започатковано проведення навчання у форматі «перевернутого уроку» щодо оцінювання якості освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти.

У межах вебконсультацій, що проведені після вебсемінарів за програмою Школи, надавалися практичні рекомендації з питань використання ефективних методів розвитку лідерських якостей керівника ЗЗСО щодо формування позитивного іміджу закладу освіти та оцінки якості власної освітньої діяльності й педагогічних працівників, а також щодо особливостей організації та проведення атестації педагогічних працівників у 2024/2025 році, роз'яснення та відповіді на питання щодо порядку атестації педагогічних працівників, умов проходження атестації при переведенні до іншого закладу освіти, вивчення та об'єктивного оцінювання професійних компетентностей педагогічних працівників, соціального захисту педагогів.

Оцінка результативності навчання у Школі проводиться засобами тестування, за результатами виконання практичних завдань і на основі вивчення якості портфоліо самоаналізу особистісного професійного розвитку.

За результатами навчання у **Школі ефективного управління закладом загальної середньої освіти** *видано сертифікати про підвищення кваліфікації* 59 слухачам, успішно вдосконалені та розширені професійні компетентності: нормативно-правова (уміння керуватися нормативно-правовими документами в галузі освіти); стратегічного управління закладом освіти (уміння визначати стратегію розвитку закладу освіти, здійснювати стратегічне планування); стратегічного управління персоналом (уміння ефективно управляти персоналом); забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (вміння забезпечувати організацію якісного освітнього процесу, проводити внутрішній моніторинг якості освіти); педагогічного, соціального та мережевого партнерства (уміння організовувати ефективну роботу колективу закладу освіти на засадах відкритості й толерантності, здійснювати прозору та відкриту інформаційну політику). (новопризначені директори ЗЗСО, заступники директорів з навчально-виховної роботи).

Навчання за програмою Школи ЕУ ЗЗСО сприяє підвищенню рівня професійних компетентностей керівників закладів освіти, але в будь-якому разі кожному керівникові, як і педагогові, слід продовжувати навчання з метою управлінського, професійного та загальнокультурного розвитку в умовах реалізації Концепції НУШ.

З метою забезпечення неперервного професійного розвитку керівників ЗЗСО **Центром організаційно-методичної роботи з керівними кадрами** *продовжено роботу пролонгованої навчально-методичної форми – постійно діючого семінару для керівників територіальних методичних об'єднань директорів/заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів*

загальної середньої освіти «Сучасні підходи до управління закладом освіти в умовах застосування інновацій» (керівники: Віктор ЄЖЕЛИЙ, Марія АСТАХОВА).

Відповідно до Програми у 2025 році організовано та проведено:

- **вебсемінар** за темою «Академічна доброчесність як чинник ефективності розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗЗСО в умовах імплементації НУШ» (20.02. 2025 року, 70 осіб);

- **вебсемінар** за темою «Цифрові технології в управлінні та освітній діяльності закладу освіти в сучасних умовах» відповідно з метою сприяння розвитку цифрової компетентності керівників ЗЗСО, упровадження сучасних технологій дистанційного навчання, забезпечення якості освіти НУШ (10.04.2025, 80 осіб).

У межах пролонгованих заходів розкрито основи формування ефективної системи управління закладом освіти в умовах автономії, поняття академічної доброчесності учасників освітнього процесу як основного чинника розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти НУШ, визначено науково-методичні засади розвитку системи управління закладом загальної середньої освіти засобами цифрових технологій, що забезпечують ефективне управління освітньою діяльністю. Із кращими практиками управління освітнім процесом ЗЗСО, створення успішного освітнього середовища Нової української школи за допомогою сучасних цифрових технологій поділилися: директор КЗ ЗЗСО «Золотопільський ліцей № 3 «Успіх» Золотопільської міської ради Лозівського району» (Олена СУХАРЄВА) та директор «Зміївського центру професійного розвитку педагогічних працівників» (Світлана ПАРХОМЕНКО).

У I півріччі 2025 року **організовано роботу Школи новопризначеного керівника територіального методичного об'єднання «ТМО – простір професійного розвитку педагогів громади»** (далі – Школа) – пролонгованої навчально-методичної форми підвищення кваліфікації з метою забезпечення неперервного професійного розвитку новопризначених керівників територіальних методичних об'єднань учителів ЗЗСО через удосконалення таких професійних компетентностей: педагогічного партнерства, інформаційно-цифрової та здатності до навчання впродовж життя (керівники: Віктор ЄЖЕЛИЙ, Марія ПРОЩАЙ, 15 годин). Відповідно до Програми Школи було організовано й проведено:

- **науково-методичний вебсемінар** за темою «ТМО як осередок професійного розвитку педагогічних працівників» із метою сприяння розвитку лідерської, інформаційно-цифрової компетентностей та компетентності педагогічного партнерства керівників територіальних методичних об'єднань (Віктор ЄЖЕЛИЙ, Марія ПРОЩАЙ, 21.03.2025, 37 осіб);

- **науково-методичний вебсемінар** за темою «Упровадження ключових принципів та ідей Концепції НУШ» (Віктор ЄЖЕЛИЙ, Марія ПРОЩАЙ, 14.05.2025, 37 осіб).

У межах заходів було розкрито роль професійних спільнот педагогів у підвищенні кваліфікації освітян громади, ключові засади ефективної діяльності ТМО та планування їх роботи, надані рекомендації щодо використання цифрових сервісів в управлінській діяльності керівника професійної спільноти педагогів; а також із метою сприяння розвитку психологічної, здоров'язбережувальної компетентностей та компетентності педагогічного партнерства керівників територіальних методичних об'єднань щодо реалізації ключових принципів НУШ в діяльності ТМО надані практичні рекомендації щодо психосоціальної підтримки здобувачів освіти в умовах сьогодення, актуалізовані питання реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі та проведено тренінг щодо реалізації діяльнісного підходу як основи організації освітнього процесу.

Центром організаційно-методичної роботи з керівними кадрами (Віктор ЄЖЕЛИЙ, Людмила СИРОВАЦЬКА, Марія ПРОЩАЙ) щорічно оновлюються Бази даних кількісно-якісного складу:

- директорів і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників;
- керівників територіальних методичних об'єднань директорів/заступників директорів із навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти міських, селищних, сільських громад Харківської області;
- директорів, заступників директорів закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування;
- методистів КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», які атестуються. «Результати атестації та проходження курсів підвищення кваліфікації методистів КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

3.2. Навчально-методичні заходи для закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування

З метою професійного розвитку заступників директорів із **навчально-виховної роботи** закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та відповідно до викликів сучасності *протягом 2025 року* **Центром організаційно-методичної роботи з керівними кадрами** (методист **Віктор ЄЖЕЛИЙ**) спільно з **проректором із науково-методичної роботи** (**Алла ОСТАПЕНКО**) за участі Департаменту науки і освіти ХОДА (**Ірина СЧАСТНА**, начальник відділу дошкільної освіти, інклюзивного навчання та закладів загальної середньої освіти обласного підпорядкування управління освіти Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації) організовано та проведено у 2025 році низку науково-методичних заходів:

- **науково-практичний онлайн-семінар** за темою «Інноваційні цифрові технології в організації освітньої діяльності ЗЗСО в умовах воєнного стану» (**15.01.2025, 40 осіб**) із метою сприяння розвитку цифрової компетентності

заступників директорів щодо використання ефективних цифрових інструментів організації освітньої діяльності ЗЗСО в умовах воєнного стану;

– **науково-практичний онлайн-семінар «Неперервний професійний розвиток педагогічних працівників на основі реалізації положень Професійного стандарту вчителя» (23.04.2025, 34 особи).**

Під час роботи онлайн-семінарів розкрито ключові особливості STEM-освіти та управління освітнім процесом щодо забезпечення якості освіти, презентовано особливості використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі, надано практичні рекомендації щодо використання сучасних цифрових технологій в організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти; актуалізовано нагальні питання закінчення навчального року в закладах загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування, окреслено напрями та особливості професійного розвитку педагогічних працівників у Харківській академії неперервної освіти в умовах освітньої реформи, розкрито шляхи підвищення ефективності управління професійним розвитком педагогічних працівників із урахуванням Професійного стандарту вчителя.

Учасникам надано практичні рекомендації щодо використання Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» в організації неперервного професійного розвитку вчителів і сучасних цифрових технологій в організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Із **кращими практиками управління освітнім процесом** щодо забезпечення неперервного професійного розвитку педагогічних працівників на основі реалізації положень Професійного стандарту вчителя ознайомив учасників заходу **Валерій ПОЛИВАННИЙ**, директор КЗ «Харківський науковий ліцей “Обдарованість”» Харківської обласної ради.

3.3. Навчально-методична робота з педагогічними працівниками закладів освіти в умовах упровадження нових державних стандартів

✓ **Пролонговані навчально-методичні заходи** довели свою ефективність і затребуваність серед педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти.

У I півріччі 2025 року організовано навчання педагогічних працівників різних категорій за новими та оновленими програмами **26 пролонгованих навчально-методичних форм підвищення кваліфікації**; відбулося 70 занять (навчанням охоплено 1737 педагогів). Також проведено інші методичні заходи з актуальних тем для різних категорій педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти. **Усього** за звітний період проведено **214 науково-методичних заходів** для педагогічних працівників (**кількість учасників – 8871**).

Завершили роботу такі пролонговані навчально-методичні форми підвищення кваліфікації, що були розпочаті напочатку навчального року:

Бібліотечний практикум «Професійне становлення» *для шкільних бібліотекарів зі стажем роботи до 3-х років*

Відповідно до програми практикуму (керівники: Людмила ВОРФЛІК, завідувач відділу планування та розподілу навчальної літератури, та Зоя ЖЕРЕБКІНА, завідувач бібліотеки) було **проведено три заняття**: установний вебсемінар «Особливості трансформації шкільної бібліотеки в умовах сьогодення, воркшоп «Діяльність бібліотеки ЗЗСО в умовах дистанційного навчання: виклики та особливості комунікації», флеш-семінар «Професіоналізм+креативність: концепція успіху». Було висвітлено нормативні аспекти роботи шкільної бібліотеки з інформаційними ресурсами, ознайомлено учасників з інноваційним досвідом популяризації книги та читання серед школярів, використання віртуальних бібліотечних ресурсів у партнерстві з учасниками освітнього процесу. Розроблено алгоритм дій в онлайн-сервісах Canva та Learning [Apps.org](https://apps.org).

48 осіб успішно завершили навчання бібліотечного практикуму й отримали сертифікати.

З метою розвитку інформаційно-цифрової та ШІ-компетентностей для учасників «Бібліотечного практикуму» було проведено **тематичний спецкурс-тренінг** «Майстерня AI: технології штучного інтелекту в роботі шкільного бібліотекаря». Участь у спецкурсі взяли 43 особи, які й отримали сертифікати.

Школа ефективного управління закладом загальної середньої освіти *для новопризначених керівників ЗЗСО*

За програмою Школи (керівники: Віктор ЄЖЕЛИЙ, методист Центру організаційно-методичної роботи з керівними кадрами, Марія АСТАХОВА, завідувач кафедри соціально-гуманітарної освіти, канд. пед. наук) проведено **науково-методичні заходи** (два вебсемінари в I півріччі 2025 року), **курси підвищення кваліфікації** за освітньою програмою «Основи управління закладом загальної середньої освіти: професійний старт керівника» та **тематичний спецкурс-тренінг** «Освітня програма закладу загальної середньої освіти: сучасні підходи до її створення та ефективної реалізації» Видано сертифікати **59 слухачам**, які успішно засвоїли програму Школи, про підвищення кваліфікації обсягом **60 годин**.

Педагогічна майстерня «Інтегровані курси природничих наук: ефективні стратегії навчання» *для вчителів інтегрованих курсів природничої освітньої галузі (5-6 клас)*

Сьогодні інтегровані курси природничих наук набувають усе більшої актуальності в сучасній освіті, тому що дають можливість учням не тільки

отримати знання з різних предметів, але й розвинути ключові компетентності, необхідні для успішної адаптації в суспільстві.

Мета проведення педагогічної майстерні: професійний розвиток учителів інтегрованих курсів природничої освітньої галузі шляхом набуття та оновлення їх компетентностей щодо застосування інноваційних педагогічних підходів для мотивації учнів, формування в них навичок критичного мислення та розв'язування навчальних і життєвих проблем.

За програмою **педагогічної майстерні** (керівники: Олексій ГРИГОРОВИЧ, Олександр САВВІЧ, Оксана ЗАЙЦЕВА, Світлана ФЕДЧЕНКО) у I півріччі 2025 року всього проведено 4 методичних заходи. Під час її роботи розглядалися такі актуальні теми **вебсемінарів**: *«Візуалізація як один із прийомів формування ключових і предметних компетентностей при вивченні біологічної складової курсу»* (Оксана ЗАЙЦЕВА), *«Інтеграція фізичних знань: розвиток в учнів інтелектуальних, пізнавальних, дослідницьких здібностей»* (Світлана ФЕДЧЕНКО), а також **підсумкову конференцію** за темою *«Обмін досвідом: Ефективні стратегії навчання: практичний аспект»*, де було актуалізовано важливість проведення природничих досліджень в освітній діяльності за програмами інтегрованих курсів природничої освітньої галузі в 5-6 класах; надано методичну допомогу вчителям природничої освітньої галузі щодо актуальних питань використання інтернет ресурсів для досліджень природи; підведено підсумки роботи майстерні.

Наприкінці травня 2025 року проведено **тематичний спецкурс-тренінг** «Ефективні стратегії навчання складників інтегрованих курсів природничих наук» за розробленою програмою ТСК (автори: Олексій ГРИГОРОВИЧ, Олександр САВВІЧ, Оксана ЗАЙЦЕВА, Світлана ФЕДЧЕНКО, 30-31.05.2025, 17 осіб) щодо розвитку предметно-методичної компетентності та здатності до інноваційної діяльності вчителів-предметників щодо застосування інноваційних педагогічних підходів для мотивації здобувачів освіти, формування в них навичок критичного мислення та розв'язування навчальних і життєвих проблем. Під час дводенного заходу були опрацьовані методи та прийоми, що сприяють підвищенню мотивації навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі, засоби формування навичок критичного мислення та розв'язування навчальних і життєвих проблем, приклади використання різних засобів візуалізацій, які дозволять педагогам застосувати ефективні стратегії навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі в освітньому процесі для покращення його якості. **21** учасник цієї пролонгованої форми отримав сертифікат про підвищення кваліфікації в обсязі 9 годин/0,3 кредиту за навчання за програмою педагогічної майстерні, **17** учасників отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 6 годин/0,2 кредиту за навчання за освітньою програмою ТСК.

Педагогічна майстерня «Культурно-історичні традиції як спосіб формування національної ідентичності» для вчителів історичної та

громадянської, технологічної та мистецької освітніх галузей закладів загальної середньої освіти територіальних громад області

Ураховуючи загальну мету шкільної освіти – виховання громадянської свідомості, зорієнтованої на патріотичне почуття приналежності до власної держави та до її культурних цінностей, упроваджено в закладах загальної середньої освіти курс за вибором учнів профільної загальноосвітньої школи (10-11 класи) «Культурно-історичні традиції української повсякденності» («Схвалено для використання в освітньому процесі» рішенням експертної комісії МОН, протокол № 10 від 29 жовтня 2024 року), що має інтегрований характер і містить історичний, філософський, етнографічний, культурологічний та технологічний матеріал і створює можливість педагогам різних освітніх галузей використовувати матеріали курсу за вибором. Саме цими міркуваннями обґрунтована потреба відповідної підготовки педагогічних працівників і підвищення їх професійної компетентності щодо **формування та збереження української національної ідентичності** й розроблена програма **педагогічної майстерні «Культурно-історичні традиції як спосіб формування національної ідентичності»**, яка має такі дидактичні ракурси: *історико-хронологічний* – увага на впливі історичних обставин на повсякденне життя, відображення в повсякденному житті характерних ознак епохи; *мистецько-образотворчий* – вивчення традицій за допомогою продуктів декоративно-вжиткового мистецтва; *технологічний* – орієнтація на вивчення процесу виготовлення речей, якими послуговується людина у повсякденному житті, а тому може бути корисною вчителям історичної та громадянської, технологічної та мистецької освітніх галузей.

Протягом I півріччя 2025 року проведено 4 методичні заходи за програмою **педагогічної майстерні «Культурно-історичні традиції як спосіб формування національної ідентичності»** для вчителів історичної та громадянської, технологічної та мистецької освітніх галузей закладів загальної середньої освіти територіальних громад області (керівники: Ганна ЯЦЕНКО, Людмила СИНІЦЯ, 1 група учасників) за такими формами й темами:

- **відеоконференція** «Питання формування української національної ідентичності на уроках історичної та громадянської, мистецької та технологічної освітніх галузей»;
- **практичний семінар** «Ознайомлення з культурно-історичною спадщиною українців на уроках історичної та громадянської, мистецької та технологічної освітніх галузей»;
- **тематичний спецкурс-тренінг** «Практичні аспекти ознайомлення здобувачів освіти з культурно-історичними традиціями українського народу в умовах сучасності»;
- **підсумковий семінар** «Українські культурно-історичні традиції як спосіб формування національної ідентичності».

Під час роботи педагогічної майстерні було актуалізовано важливість культурно-історичних традицій українців; учасникам представлено варіанти

компетентнісно орієнтованих завдань; надано науково-методичну та практичну допомогу вчителям щодо добору змісту навчальних занять з учнями й використання культурно-історичної спадщини на уроках історичної та громадянської, мистецької та технологічної освітніх галузей; підбито підсумки роботи майстерні.

У квітні 2025 року проведено **тематичний спецкурс-тренінг «Практичні аспекти ознайомлення здобувачів освіти з культурно-історичними традиціями українського народу в умовах сучасності»** за розробленою освітньою програмою ТСК (автори: Ганна ЯЦЕНКО, Людмила СИНІЦЯ, 23-24.04.2025, 19 осіб) із питань розвитку предметно-методичної та емоційно-етичної професійної компетентності вчителів історичної та громадянської, а також мистецької та технологічної освітніх галузей щодо навчання учнів культурно-історичних традицій у закладах загальної середньої освіти з метою формування національної ідентичності.

55 учасників цієї пролонгованої форми отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 9 годин/0,3 кредиту за навчання за програмою педагогічної майстерні, **19** учасників отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 6 годин/0,2 кредиту за навчання за освітньою програмою ТСК.

Педагогічна майстерня «Розвиток soft skills у Новій українській школі: від теорії до практики» для вчителів різних навчальних предметів закладів загальної середньої освіти територіальних громад області

Розвиток soft skills є невід'ємною частиною Нової української школи. Це інвестиція в майбутнє наших дітей, яка допоможе їм стати успішними, щасливими й адаптованими до викликів сучасного світу.

Усе зазначене потребує відповідної підготовки вчителів і підвищення їх професійної компетентності щодо розвитку soft skills в учасників освітнього процесу. Саме з цією метою розроблено програму **педагогічної майстерні «Розвиток soft skills у Новій українській школі: від теорії до практики»** (керівники: Оксана ЗАЙЦЕВА, Ольга МОЛІНА), яка поєднує теоретичну основу, що включає чітке розуміння поняття soft skills, їхньої структури та ролі в сучасному світі, ознайомлення з різноманітними педагогічними технологіями, які можуть бути використані для розвитку soft skills, та практичну діяльність, що передбачає залучення учасників до групових дискусій, роботи в команді, розробки та реалізації спільних проєктів, моделювання ситуацій, які дозволяють учасникам відпрацювати певні soft skills, а тому може бути корисною вчителями різних навчальних предметів.

Протягом березня-червня 2025 року проведено **4** методичних заходи педагогічної майстерні за такою тематикою та формами:

- **відеоконференція «Що take soft skills та чому вони важливі?»;**
- **практичний семінар «Сучасні педагогічні підходи щодо розвитку soft skills в учнів, інтегрування їх у викладання предметів»;**

- **тематичний спецкурс-тренінг** «Педагогічні інструменти для формування *soft skills* у здобувачів освіти»;
- **підсумковий семінар** «Зворотний зв'язок щодо досягнень учасників і визначення зон для розвитку».

У ході **підсумкового семінару** підбито підсумки роботи педагогічної майстерні, а також проаналізовано набуті знання та навички учасників, здобуті в процесі опрацювання теми розвитку *soft skills* у здобувачів освіти Нової української школи. За допомогою анкетування було виявлено спільні та індивідуальні труднощі, ключові виклики та особисті «зони зростання» в практичній реалізації формування м'яких навичок у школярів. Під час рефлексивної частини учасники обговорили можливості інтеграції отриманих знань та інструментів у щоденну педагогічну практику з урахуванням реалій та цінностей НУШ.

13-14 травня 2025 року був проведений **тематичний спецкурс-тренінг** за темою «Педагогічні інструменти для формування *soft skills* у здобувачів освіти» (автори: Оксана ЗАЙЦЕВА, Ольга МОЛІНА) з метою розвитку предметно-методичної та емоційно-етичної професійної компетентності вчителів-предметників щодо сучасних педагогічних підходів до розвитку *soft skills* у здобувачів освіти. Під час дводенного заходу були опрацьовані різноманітні вправи з теми «Змістові аспекти формування *soft skills* у здобувачів освіти», які дозволять педагогам працювати з учнями на уроках різних навчальних предметів і посилювати роботу щодо формування та розвитку *soft skills* в освітньому процесі.

Учасники цієї пролонгованої форми (**41**) отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 9 годин/0,3 кредиту за навчання за програмою педагогічної майстерні, **19** учасників отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 6 годин/0,2 кредиту за навчання за освітньою програмою ТСК.

Воркшоп «Нові підходи до оцінювання здобувачів освіти в мовно-літературній освітній галузі» для вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти територіальних громад області

Необхідність організації роботи воркшопу була зумовлена зміною в НУШ у 2024 році оцінювальної парадигми, упровадження якої сьогодні потребує методичного супроводу й напрацювання відповідного методичного інструментарію для ефективного реалізації оцінювального процесу за групами результатів. Також аналіз моніторингової складової щодо вивчення запитів учителів-словесників засвідчив: саме практико-орієнтований підхід до професійного розвитку вчителів-філологів, зокрема щодо формування їхньої оцінювально-аналітичної компетентності, є дієвим і найбільш результативним. З огляду на це було розроблено відповідну програму воркшопу, яка охоплювала методичну складову (9 годин – 0,3 кредиту ЄКТС) та тематичний спецкурс-тренінг (6 годин – 0,2 кредиту ЄКТС), що дозволило

не лише реалізувати найважливішу мету – розвиток оцінювально-аналітичної, предметно-методичної та інформаційно-цифрової компетентностей учителів української мови та літератури й зарубіжної літератури щодо опанування нових підходів до оцінювального процесу в умовах НУШ, а й надати словесникам практичні кейси та практичну методичну допомогу щодо розроблення дидактичних матеріалів для оцінювання, зокрема й на основі використання цифрових інструментів.

За програмою воркшопу (керівники: Юлія РАДЧЕНКО, Оксана РУМЯНЦЕВА-ЛАХІТНА) у I півріччі 2025 року проведено 4 методичні заходи:

- **вебсемінар** щодо нормативно-правового забезпечення оцінювального процесу НУШ, де детально опрацьовано загальні критерії та критерії оцінювання мовно-літературної освітньої галузі;
- **вебсемінар-практикум** щодо реалізації формувального оцінювання як чинника індивідуального поступу здобувачів освіти, під час якого опрацьовано механізми його впровадження, методи та інструменти;
- **підсумковий вебсемінар-рефлексію**, де було підбито підсумки роботи воркшопу, зокрема актуалізовано інформацію про особливості оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за чотирма групами результатів; зацентровано увагу на вимогах щодо оформлення результатів навчання здобувачів освіти за ГР в електронних класних журналах; надано рекомендації вчителям-словесникам щодо планування оцінювального процесу тощо.

Слід відзначити, що під час усіх методичних заходів, як і під час **спецкурсу-тренінгу** (автор: Оксана РУМЯНЦЕВА-ЛАХІТНА), проведеного в травні 2025 року, було реалізовано активні форми взаємодії з учасниками воркшопу (панельної дискусії, методичні практикуми, робота в групах, розв'язування ситуативних завдань тощо). Практико-орієнтований підхід сприяв якісному аналізу зразків завдань для перевірки сформованих груп результатів, формуванню у словесників умінь творчо й критеріально підходити до їх вибору та конструювання, ураховуючи структурно-змістове наповнення, формат завдань, доцільність використання цифрових інструментів; розробці практичного кейсу щодо створення підсумкових робіт для оцінювання сформованих груп результатів (від цілепокладання, розробки критеріїв оцінювання, розробки/вибору компетентнісно орієнтованих завдань до використання дієвих цифрових інструментів) тощо.

Таким чином, учителі отримали необхідну методичну допомогу щодо створення дидактичних матеріалів для реалізації оцінювального процесу за групами результатів – однієї з найактуальніших проблем у НУШ, яка потребує нагального вирішення та напрацювання відповідного інструментарію.

За підсумками участі у пролонгованій формі 47 учителів української мови та літератури й зарубіжної літератури отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 9 годин/0,3 кредиту за навчання за

програмою воркшопу, а **25** учасників – в обсязі 6 годин/0,2 кредиту за навчання за освітньою програмою ТСК.

Підсумкове анкетування учасників воркшопу засвідчило правильність обраної стратегії: більшість респондентів (44%), відповідаючи на питання *«Що в межах воркшопу стало для Вас найкориснішим як для вчителя-предметника?»*, обрали варіант *«Методичні практикуми, під час яких було проаналізовано зразки підсумкових робіт і завдань для формульовального оцінювання за ГР та долучено учасників воркшопу до ситуативного моделювання оцінювального процесу»*, тобто професійний розвиток сучасного вчителя-словесника в системі післядипломної педагогічної освіти, зокрема й щодо вдосконалення його предметно-методичної та оцінювально-аналітичної компетентностей, має реалізуватися сьогодні саме через практико-орієнтований підхід у царині андрагогіки.

Надані відповіді учасників воркшопу на питання *«Яке з питань щодо реалізації нових підходів до оцінювання залишається для Вас найскладнішим?»* також переконливо свідчать про те, що найскладнішим для вчителя НУШ є розроблення авторських дидактичних матеріалів щодо оцінювання сформованих груп результатів учнів, адже методичні рекомендації на рівні МОН щодо чітких критеріїв розробки відповідних завдань чи підсумкових робіт відсутні, як і еталонні зразки (збірники) завдань, що можуть стати в пригоді вчителю. Питання змістового наповнення завдань відповідно до чинних критеріїв, шкалювання, урахування різних рівнів складності, індексів тощо є складним для вчителя-практика й потребує подальшого методичного супроводу.

Таким чином, обрана тема та визначені мета й завдання воркшопу є актуальними у вимірі зміни оцінювальної парадигми НУШ. Така форма методичної роботи є затребуваною, корисною для вчителя-філолога, тому її реалізація може бути продовжена в II півріччі 2025 року.

Усього в I півріччі 2025 року навчання за програмами пролонгованих форм методичної роботи, яке організовано фахівцями Центру методичної та аналітичної роботи, у т. ч. з іншими структурними підрозділами академії, пройшли й отримали сертифікати (9 годин, 0,3 кредиту ЄКТС) **150** педагогів ЗЗСО Харківської області та м. Харкова, а **80** освітян отримали сертифікати за навчальною програмою ТСК (6 годин, 0,2 кредиту ЄКТС).

Відкритий онлайн-тренінг «Інформатика. Подолання освітніх втрат. Алгоритмізація та програмування» для вчителів інформатики

З метою розвитку предметно-методичної та інформаційно-цифрової компетентностей учителів інформатики щодо реалізації змістової лінії *«Алгоритми та програми»* інформатичної освітньої галузі в 7-х класах відповідно до концепції НУШ та вимог Державного стандарту базової

середньої освіти Центром медіа та інформаційних технологій протягом 23.05 – 13.06.2025 було проведено **відкритий онлайн-тренінг для вчителів інформатики «Інформатика. Подолання освітніх втрат. Алгоритмізація та програмування»** (керівник Сергій СТАВИЦЬКИЙ, завідувач Центру медіа та інформаційних технологій). Тренінг складався з трьох занять. Кожне заняття проводилося в синхронному (он-лайн науково-методичний семінар) та асинхронному (практична робота на розв’язання алгоритмічних задач і виконання мініпроектів із програмування) режимах. Усього у відкритому тренінгу взяли участь 37 учителів з 19-ти територіальних громад Харківської області.

Інклюзивний марафон
«Інклюзивний простір в умовах закладу дошкільної освіти»
для педагогічних працівників ЗДО

З метою вдосконалення реалізації Концепції «Нова українська школа» та впровадження сучасних методів підвищення кваліфікації педагогів, упродовж лютого – травня 2025 року Ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти (керівник: Інна МАЛАКЕЙ, методисти: Анастасія ВІТЮК, Юлія МОСКОВКА, Тетяна ЧОТІЙ) реалізував пролонговану форму підвищення кваліфікації – Інклюзивний марафон «Інклюзивний простір в умовах закладу дошкільної освіти». Марафон був організований у межах регіонального проекту «Освітній технопарк Харківщини – 2030» і спрямований на впорядкування науково-методичної та практичної роботи педагогів щодо забезпечення якісної інклюзивної освіти в ЗДО Харківської області. Захід став важливою складовою діяльності Академії відповідно до її Статуту, сприяв розвитку професійної компетентності педагогів і зміцненню методичної бази закладів дошкільної освіти.

У межах марафону відбулося 5 тематичних занять, під час яких розглядалися такі питання:

- сучасні підходи до організації психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП у ЗДО;
- створення психологічно комфортного інклюзивного середовища для успішної адаптації та соціалізації дітей;
- принципи партнерства в освітньому процесі та ефективні форми взаємодії з батьками.

Зміст заходів мав яскраво виражену практичну спрямованість: учасники ознайомилися з кращими практиками закладів освіти, обговорили складні кейси, опрацювали нормативні документи, методичні підходи, узагальнили власний досвід, обмінялися ідеями.

Особливої уваги заслуговує проведення тематичного спецкурсу «Створення відкритого освітнього простору засобами цифрових технологій», що дав можливість доповнити зміст методичних заходів і

розвинути цифрову та методичну компетентність учасників. За програмою спецкурсу-тренінгу навчалися 110 осіб.

Усього за програмою інклюзивного марафону навчалися **125 педагогів**, які пройшли повний цикл занять і отримали сертифікати про підвищення кваліфікації.

Воркшоп «Сучасний урок у початковій школі: дистанційне навчання»
для вчителів початкових класів

З метою вдосконалення організаційної та предметно-методичної професійних компетентностей учителів початкових класів щодо забезпечення якості освітнього процесу в дистанційному форматі Центром громадянського виховання (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО) у першому півріччі 2025 року організовано роботу **воркшопу «Сучасний урок у початковій школі: дистанційне навчання»** (керівник Галина ВЛАСЕНКО). За програмою воркшопу організовано та проведено 3 науково-практичні онлайн-семінари за темами: «Створення безпечного освітнього середовища: сучасні виклики дистанційного навчання», «Організація дистанційного навчання учнів початкових класів на уроках математичної освітньої галузі: креативні підказки», «Дистанційні уроки з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початкових класах: діяльнісні методи» (**12.02.2025, 25.03.2025, 14.05.2025**). Під час онлайн-семінарів було розкрито особливості організації та проведення сучасного уроку як основи ефективного та якісного освітнього процесу в дистанційному форматі, актуалізовано питання створення безпечного цифрового освітнього простору молодшого школяра, розкрито особливості дистанційного навчання учнів початкових класів на уроках математичної освітньої галузі, удосконалено навички володіння інструментарієм діяльнісного підходу на уроках математики в умовах дистанційного навчання, проведено практикум щодо застосування діяльнісних методів у навчанні учнів початкових класів з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у дистанційному форматі, презентовано кращі практики вчителів початкових класів ЗЗСО Харківської області та м. Харкова.

У межах роботи воркшопу **Центром громадянського виховання (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО, методист Галина ВЛАСЕНКО) спільно з кафедрою методики дошкільної та початкової освіти (завідувач Маріанна КОЧЕНГІНА, кандидат педагогічних наук, старший викладач Надія СОСНИЦЬКА)** організовано роботу тематичного спецкурсу-тренінгу «Практичні матеріали з реалізації освітньої мовно-літературної освітньої галузі» (**22 – 24.04.2025, 58 учителів початкових класів отримали сертифікати, з них 10 осіб із м. Харкова**).

За підсумками воркшопу отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 15 годин **69 учителів початкових класів, з них 14 осіб із м. Харкова**.

Методичний клуб «Пошук ефективних шляхів подолання освітніх утрат і розривів у позашкільлі» для методистів і керівників гуртків закладів позашкільної освіти

Протягом лютого – травня 2025 року Центром громадянського виховання (керівник Тетяна ГОРБЕНКО) організовано роботу методичного клубу «Пошук ефективних шляхів подолання освітніх утрат і розривів у позашкільлі» для методистів і керівників гуртків закладів позашкільної освіти (керівник Галина ВОРОНІНА, доцент кафедри виховання та розвитку особистості, кандидат педагогічних наук).

Мета методичного клубу полягала в удосконаленні та підвищенні рівня предметно-методичної, психологічної та інноваційної професійних компетентностей методистів і керівників гуртків закладів позашкільної освіти щодо педагогічного пошуку шляхів подолання освітніх утрат і розривів у позашкільлі.

Відповідно до програми методичного клубу було проведено 3 науково-практичних вебсемінари, у яких узяли участь і отримали сертифікати на 9 годин/ 0,3 кредиту ЄКТС 3 директори, 2 методисти, 25 керівників гуртків закладів позашкільної освіти м. Харкова та Харківської області. Також проведено тематичний спецкурс-тренінг із теми «Психоемоційні ресурси педагога-позашкільника під час війни: педагогічний аспект», у якому взяли участь і отримали сертифікати на 6 годин/0,2 кредиту ЄКТС 5 директорів, 5 методистів, 29 керівників гуртків. Основну увагу на заняттях методичного клубу було спрямовано на поглиблення та розширення знань і практичних навичок педагогів-позашкільників щодо психолого-педагогічної підтримки учасників освітнього процесу, ефективних технологій відновлення та подолання освітніх утрат.

Протягом I півріччя 2025 року **тривала робота таких пролонгованих навчально-методичних форм підвищення кваліфікації, що за планом завершують свою роботу в II півріччі, а саме:**

- **постійно діючого семінару** для керівників ТМО директорів/ заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО «Сучасні підходи до управління закладом освіти в умовах застосування інновацій» (Віктор ЄЖЕЛИЙ, Марія АСТАХОВА, 91 особа);

- **Школи новопризначеного керівника територіального методичного об'єднання** «ТМО – простір професійного розвитку педагогів громади» (Віктор ЄЖЕЛИЙ, Марія ПРОЩАЙ, 48 осіб);

- **методичної панорами** для вчителів математики закладів загальної середньої освіти територіальних громад області «Математика навколо нас: прикладна спрямованість навчання» (Зоя КРАВЧЕНКО, 3 заняття, 41 особа);

- **педагогічної майстерні** для вчителів хімії закладів загальної середньої освіти територіальних громад області «Хімічна освіта НУШ у 8 класі» (Олексій ГРИГОРОВИЧ, 2 заняття, 342 особи);

- **педагогічної майстерні** для вчителів фізики закладів загальної середньої освіти територіальних громад області «Реалізація змісту базового курсу фізики у 8 класі Нової української школи» (Світлана ФЕДЧЕНКО, 2 заняття, 43 особи);

- **педагогічної майстерні** для вчителів географії закладів загальної середньої освіти територіальних громад області «Географічна освіта НУШ у 8 класі» (Олександр САВВІЧ, Олександр ГРІНЧЕНКО, 2 заняття, 130 осіб);

- **педагогічної майстерні** для вчителів економіки закладів загальної середньої освіти територіальних громад області «Ефективні стратегії викладання економічного курсу «Підприємництво і фінансова грамотність» у контексті сучасних викликів» (Олександр САВВІЧ, Олександр ГРІНЧЕНКО, 1 заняття, 32 особи);

- **воркшопу** для вчителів української мови та літератури закладів загальної середньої освіти територіальних громад області «Діяльнісні виміри формування ключових компетентностей учнів на уроках української літератури у 8 класі НУШ» (Світлана КЛІМОВА, 2 заняття, 58 осіб);

- **воркшопу** для вчителів англійської мови закладів загальної середньої освіти територіальних громад області «Урок англійської в початкових класах в умовах НУШ: сучасно, якісно, цікаво» (Ольга МОЛІНА, 3 заняття, 41 особа);

– **Школи педагогічної майстерності директорів закладів дошкільної освіти** «Упроваджуємо професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» для директорів ЗДО (керівник Наталія КАПУСТИНА, 15 годин). За програмою Школи організовано та проведено 2 науково-методичні вебсемінари. Під час вебсемінарів за темами «Організаційно-методична, комунікативна професійні компетентності керівника як основа для забезпечення якісної освітньої діяльності ЗДО» і «Стратегічне управління та розвиток закладу дошкільної освіти як професійна компетентність керівника закладу» розкрито особливості розвитку професійних компетентностей директора ЗДО в сучасних умовах, охарактеризовано комунікативну професійну компетентність як чинник ефективного управління закладом освіти, висвітлено питання прозорості та інформаційної відкритості закладу дошкільної освіти.

Учасники вебсемінарів ознайомилися з досвідами роботи таких ЗДО: Балаклійського дошкільного навчального закладу (ясел-садка) № 4 Балаклійської міської ради Харківської області, комунального закладу «Наталинський ліцей Наталинської сільської ради Берестинського району Харківської області», Піщанського закладу дошкільної освіти (дитячого садка) Берестинської міської ради Харківської області та комунального закладу «Сахновщинський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 1 Сахновщинської селищної ради Берестинського району Харківської області з

питань забезпечення керівником ЗДО комунікації з учасниками освітнього процесу в умовах дистанційної освіти, ролі адміністрації закладу в організації освітнього партнерства в сучасних умовах, реалізації внутрішньої системи забезпечення якості в ЗДО, забезпечення громадського самоврядування в ЗДО. Педагогам **надано 46 індивідуальних консультацій** з питань удосконалення організаційно-методичної, комунікативної та стратегічного управління й розвитку закладу дошкільної освіти як професійних компетентностей керівника закладу дошкільної освіти в сучасних умовах (**20.02.2025, 17.04.2025, 56 директорів ЗДО з Харківської області, з них 5 керівників із м. Харкова**).

Також у межах програми Школи Центром громадянського виховання (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО, методист Наталія КАПУСТИНА) спільно з кафедрою методики дошкільної та початкової освіти (завідувач Маріанна КОЧЕНГІНА, кандидат педагогічних наук, старший викладач Оксана ЗАЛІСЬКА) **організовано роботу тематичного спецкурсу-тренінгу «Трудова функція директора ЗДО «Організація здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища» як складова професійного розвитку»**. Тематичний спецкурс-тренінг сприяв професійному розвитку директорів закладів дошкільної освіти шляхом набуття та вдосконалення їх компетентностей відповідно до вимог сьогодення; оволодіння основами безбар'єрної грамотності (**06.05.2025, 08-09.05.2025, 48 директорів ЗДО з Харківської області, з них 4 керівники з м. Харкова**);

– **методичного кластеру «Виховний потенціал учнівських колективів в умовах дистанційки: розуміємо схожість і прославляємо різноманітність»** (керівник Тетяна ГОРБЕНКО), що організовано в межах реалізації регіонального проєкту «Виховний потенціал освітнього середовища Нової української школи». **Мета кластеру** полягає в розвитку компетентності педагогічного партнерства та емоційно-етичної компетентності. До проведення заходів у межах кластеру долучилися фахівці Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя (завідувач Юлія ЗАМАЗІЙ, доктор філософії) та Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти (завідувач Інна МАЛАКЕЙ, методист Анастасія ВІТЮК). За програмою кластеру проведено вебсемінар **«Дитячий колектив як осередок соціалізації та розвитку ціннісних орієнтацій особистості»** (**20.03.2025, 38 осіб**). Під час роботи вебсемінару учасникам презентовано програму методичного кластеру, розкрито особливості її реалізації у 2025 році, акцентовано увагу на ключових аспектах соціалізації дітей у сучасних умовах, створенні сприятливого середовища для дітей з особливими освітніми потребами. Учасники ознайомилися з досвідом роботи **Комунального закладу «Слобожанський ліцей № 1» Слобожанської селищної ради Чугуївського району Харківської області** щодо системності в роботі класного керівника з дитячим колективом. **Комунальним закладом «Шелудьківський ліцей» Слобожанської селищної ради Чугуївського району Харківської області** презентовано досвід щодо активізації роботи учнівського самоврядування шляхом упровадження синергетичного підходу.

Відповідно до програми методичного кластеру, з урахуванням комплексного підходу до підвищення кваліфікації педагогічних працівників Центром громадянського виховання спільно з кафедрою виховання та розвитку особистості на засадах співпраці проведено **тематичний спецкурс-тренінг «Молодіжні субкультури: формуємо толерантні стосунки»**. Під час навчання на спецкурсі педагоги ознайомилися з підходами виховання культури толерантності серед молоді, типами молодіжних субкультур, методологією діагностичної та профілактичної роботи з їх представниками, оволоділи практиками подолання стереотипного мислення та упередженого ставлення в дитячих спільнотах **(14-16.05.2025, 24 особи)**;

– **науково-методичного кластеру** для вчителів фізичної культури **«Фізична культура в освітньому просторі Нової української школи» (керівник Ірина ВОЛКОВА)**. Зміст занять орієнтований на актуальні питання організації освітнього процесу з фізичної культури відповідно до концепції Нової української школи та вимог Державного стандарту базової середньої освіти, оволодіння методичними інструментами забезпечення якості фізкультурної освіти в Харківській області. Заходи в межах кластеру проводяться спільно з кафедрою теорії, методики і практики фізичного виховання ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Відповідно до програми кластеру проведено науково-практичний вебсемінар **«Роль фахового методичного об'єднання у професійному розвитку вчителів» (19.02.2025, узяли участь 38 керівників ТМО фізичної культури, з них 9 із м. Харкова)**. У межах кластеру проведено тематичний спецкурс-тренінг **«Сучасні підходи до оцінювання результатів навчання учнів на уроках фізичної культури в освітньому просторі Нової української школи» (квітень 2025, 28 педагогів)**;

– **педагогічної майстерні** за темою **«Особливості організації навчального процесу з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» в умовах сьогодення» (керівник Ліана ОГНЬОВА)**, за програмою якої протягом I півріччя 2025 року було проведено 2 вебсемінари для вчителів соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі (СЗО) за темами: **«Компетентнісно орієнтовані завдання як засіб сучасного підходу до навчання в НУШ»**, **«Соціалізація учнів – важлива умова підтримки психічного та соціального здоров'я здобувачів освіти»**. Учасники заходів ознайомилися з практичним досвідом провідних фахівців щодо використання компетентнісно орієнтованих завдань під час уроків: спеціаліста вищої категорії, вчителя-методиста КЗ «Харківський ліцей № 102 Харківської міської ради» Людмили Абазіної за змістовною лінією «безпека» та чителя вищої категорії, вчителя-методиста, заслуженого вчителя України КЗ «Шелудьківський ліцей» Слобожанської сільської ради Чугуївського району Олени Жадан. Навчання проходять 35 осіб.

В II півріччі 2025 року планується завершення роботи педагогічної майстерні для вчителів соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі (СЗО) та проведення тематичного **спецкурсу-тренінгу за темою «Майстерня AI: технології штучного інтелекту в роботі педагога»** для посилення професійних компетентностей учителів цієї галузі (автор - Марія

АСТАХОВА, завідувач кафедри соціально-гуманітарної освіти, канд.пед.наук).

Також протягом звітного періоду проведено інші науково-методичні заходи:

Проведено серію методичних заходів у межах реалізації *Інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»* в Харківській області з метою координації експериментальної перевірки навчально-методичного забезпечення закладів загальної середньої освіти на засадах концепції «Нова українська школа» в умовах реалізації Державного стандарту (Алла ОСТАПЕНКО, Юлія ПОСМІТНА, методисти Центру, 5 заходів, 125 учасників).

У межах *регіонального освітнього проєкту «Підвищення якості й результативності загальноосвітньої підготовки, конкурентоспроможності випускників в умовах викликів сучасності», підготовки до НМТ – 2024/2025* проведено цикл вебсемінарів із питань підготовки учнів до розв'язування тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання (НМТ – 2025).

- **Вебсемінар-практикум** «Подолання навчальних втрат із географії під час підготовки до НМТ» для **керівників ТМО учителів географії ТГ** Харківської області та вчителів географії закладів загальної середньої освіти. Захід проведено з метою вдосконалення предметно-методичної та прогностичної професійних компетентностей учителів географії з питань створення системи якісної дистанційної підготовки учнів до НМТ-2025 із географії. У ході заходу вчителів було ознайомлено з особливостями НМТ-2025 із географії, розкрито особливості опрацювання складних тем шкільної програми в ході підготовки учнів до НМТ, визначено проблеми підготовки здобувачів освіти до НМТ-2025 у дистанційному форматі в умовах освітніх утрат і окреслено шляхи їх подолання, надано практичну допомогу з питань підготовки до НМТ-2025. Захід проведено Центром методичної та аналітичної роботи (завідувач Юлія ПОСМІТНА, методист Олександр САВВІЧ) спільно з кафедрою суспільно-гуманітарної освіти (старший викладач Олександр ГРІНЧЕНКО).

Наприкінці заходу було проведено **5** індивідуальних консультацій з питань складання завдань у форматі НМТ й упровадження системи оцінювання, наближеної до формату НМТ (**21.03.2025, 87 осіб, з них 27 педагогів ЗЗСО м. Харкова**).

- **Методичний івент** за темою «Подолання навчальних втрат із фізики під час підготовки до НМТ» для **вчителів фізики закладів загальної середньої освіти** Харківської області. Учасників методичного івенту ознайомлено з особливостями Національного мультипредметного тесту (блок із фізики) у 2025 році. Під час зустрічі були розглянуті практичні аспекти

підготовки до НМТ як складової системи заходів із подолання навчальних утрат із фізики; надано практичні рекомендації щодо стратегій якісної підготовки здобувачів освіти до НМТ-2025 (блок із фізики) в умовах подолання навчальних утрат. Педагогам було надано 6 індивідуальних консультацій з питань подолання навчальних утрат під час освітнього процесу з фізики (**Світлана ФЕДЧЕНКО, 18.03.2025, 42 особи, з них 6 педагогів ЗЗСО м. Харкова**).

- **Творча лабораторія для вчителів історії «Підготовка до НМТ з історії України в умовах подолання освітніх втрат».** Під час заходу проаналізовано результати НМТ-2024 з історії України, а також результати регіонального моніторингового дослідження готовності випускників 11 класів до вступних випробувань; з'ясовано типові помилки, яких припускалися учні в національному мультипредметному тесті у 2024 році. Спікерами заходу виступили фіналісти обласного етапу конкурсу «Учитель року» Ірина УСТИМЕНКО, учитель історії Комунального закладу «Новомажарівський ліцей» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області, та Петро ДУРИЦЬКИЙ, учитель історії Комунального закладу «Харківський ліцей № 12 Харківської міської ради», які розглянули з різних аспектів особливості розв'язування завдань з візуальними джерелами. У ході спілкування були надані практичні рекомендації щодо вибору дієвих методик для якісної підготовки до НМТ – 2025 з історії України в умовах освітніх утрат. Педагоги обмінялися досвідом підготовки учнів до складання блоку історії України НМТ. Учасникам були надані 4 індивідуальні консультації щодо подолання освітніх утрат з історії України (**Ганна ЯЦЕНКО, 20.03.2025, 44 особи, з них 11 педагогів ЗЗСО м. Харкова**).

Особливості проведення НМТ висвітлювалися не лише в матеріалах вебсемінарів, але й **під час індивідуального консультування в інтернет-спільнотах**, організованих методистами спеціально для спілкування з освітянами, що є дуже актуальним у період воєнного стану (методисти Центру Світлана ФЕДЧЕНКО, Ганна ЯЦЕНКО, Олександр САВВІЧ, Ольга МОЛІНА, Зоя КРАВЧЕНКО, Юлія РАДЧЕНКО, 6 заходів, 338 учасників).

Авторським колективом розробників модельних навчальних програм і підручників під керівництвом доктора філологічних наук, професора, заслуженого діяча науки і техніки України Ольги НІКОЛЕНКО спільно з фахівцями КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» було проведено **вебсемінар для вчителів зарубіжної літератури за темою «Література як місія в умовах воєнного часу. Гуманістичний потенціал підручників із зарубіжної літератури та інтегрованого курсу літератури (української та зарубіжної) для 8 класу НУШ» (Оксана РУМЯНЦЕВА-ЛАХТІНА, методист Центру методичної та аналітичної роботи, старший викладач кафедри методики навчання мов і літератур, доктор філософії).**

Педагогів було ознайомлено з підручниками із зарубіжної літератури та інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) для 8 класу НУШ

та з цифровими платформами до них, із принципами моделювання сучасного уроку зарубіжної літератури на засадах використання інноваційних методів, технологій і вправ, що включені у вищезазначені підручники. Окрім того, спікерами вебсемінару було зацентовано увагу на рубриках і завданнях, що містяться в підручниках і допомагають оцінити здобувачів освіти за групами результатів **(26.03.2025, 63 особи, з них 24 педагоги ЗЗСО м. Харкова)**.

Відповідно до графіка проведення в Харківській області вебінарів з оцінювання результатів навчання учнів НУШ фахівцями кафедри методики навчання мов і літератур (завідувач Галина ДЕГТЯРЬОВА, старший викладач кафедри Оксана РУМЯНЦЕВА-ЛАХТІНА, доктор філософії в галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія») та Центру методичної та аналітичної роботи (завідувач Юлія ПОСМІТНА, методист Юлія РАДЧЕНКО) **проведено вебінар для вчителів української мови, літератури та зарубіжної літератури за темою «Оцінювання в 5 – 7 класах НУШ. Мовно-літературна освітня галузь»**. Оксана РУМЯНЦЕВА-ЛАХТІНА звернула увагу на етапи процесу планування та організації оцінювання відповідно до груп результатів навчання згідно з чинними нормативними документами. Окрім того, було зацентовано увагу на фіксації результатів навчання й прикладах оформлення електронних журналів відповідно до листа МОН «Роз'яснення щодо окремих питань оцінювання результатів навчання відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти». Юлія РАДЧЕНКО опрацювала з педагогами ситуативні практичні завдання щодо оцінювання за групами результатів. Усі виступи супроводжувалися практичними прикладними кейсами. Жваве обговорення викликало питання фіксації результатів оцінювання в електронних журналах: педагоги висловлювали свої думки, ділилися досвідом і пропонували власні моделі фіксації результатів. Окрім того, учителі-філологи ставили питання щодо створення комплексних підсумкових робіт і підсумкових робіт, усвідомлюючи складність і важливість процесу оцінювання **(31.03.2025, 34 особи, з них 15 педагогів ЗЗСО м. Харкова)**.

Для вчителів фізичної культури Харківської області проведено вебінар за темою «Оцінювання в 5-7 класах НУШ. Освітня галузь «Фізична культура». Вебінар проведено з метою задоволення фахових потреб педагогів у поглибленні теоретичних знань і розвитку практичних навичок щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до освітньої галузі «Фізична культура» Державного стандарту базової середньої освіти. Основна увага була приділена вдосконаленню оцінювально-аналітичної компетентності вчителів фізичної культури щодо здатності здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за групами результатів освітньої галузі «Фізична культура» Державного стандарту базової середньої освіти **(Ірина ВОЛКОВА, 02.04.2025, 28 педагогів, з них 11 із м. Харкова)**. Усі заходи для фахівців фізичної культури супроводжувалися практичними кейсами, учителі фізичної культури обмінювалися досвідом, презентували свої наробки завдань для оцінювання за групами результатів.

Методистами Центру методичної та аналітичної роботи з метою **вдосконалення оцінювально-аналітичної компетентності вчителів** щодо здатності здійснювати оцінювання здобувачів освіти за групами результатів проведено **вебсемінари для вчителів історії, іноземної мови та технологічної освітньої галузі** (Ганна ЯЦЕНКО, Ольга МОЛІНА, Людмила СИНІЦЯ, 3 заходи, 117 учасників).

Методистом Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя **Ліаною ОГНЬОВОЮ** було проведено **вебінар за темою «Оцінювання результатів навчання на уроках здоров'язбережувальної освітньої галузі»** для вчителів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (07.02.2025, **20 осіб**, з них 5 осіб із м. Харкова). Увага була акцентована на оцінюванні відповідно до груп результатів навчання згідно з чинними нормативними документами. Методист опрацювала з педагогами ситуативні практичні завдання щодо оцінювання за групами результатів, відбулося обговорення питання фіксації результатів оцінювання в електронних журналах.

Протягом звітнього періоду методистом Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя **Ліаною ОГНЬОВОЮ** було проведено **онлайн-консультацію** з учителями соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (СЗО) за темою «Формувальне та підсумкове оцінювання» (10.06.25, охоплено 22 особи). Також у рамках методичних заходів і в індивідуальному порядку протягом I півріччя 2025 року **проведено 12 консультацій, якими охоплено 155 педагогів**. Більшість питань стосувались організації різних форм оцінювання в НУШ, подолання навчальних утрат, особливостей упровадження інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» у 8 класі НУШ (у 2025-2026 навчальному році), упровадження міжгалузевого інтегрованого курсу «Безпековий практикум» (для 5-9 класів) і розробки завдань для підсумкового оцінювання.

Центром громадянського виховання (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО) протягом звітнього періоду здійснювався **системний методичний супровід та допомога педагогам дошкільної та початкової освіти в їх діяльності**.

Відповідно до угоди про співпрацю та організацію взаємовідносин у системі неперервної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» спільно з Інститутом психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України організовано проведення **інформаційного вебсемінару за темою «Освітня система «Впевнений старт»** (завідувач Центру громадянського виховання Тетяна ГОРБЕНКО, методист Наталія КАПУСТІНА) за участі Олена ХАРТМАН, старшої наукової співробітниці лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, кандидата психологічних наук.

Під час вебсемінару розкрито особливості освітньої системи «Впевнений старт», презентовано комплексні освітні програми «Впевнений старт» для дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку та комплектів навчально-методичного забезпечення до них і окреслено шляхи вдосконалення професійних компетентностей педагогів ЗДО в умовах реалізації освітньої системи «Впевнений старт» (**23.05.2025, 747 педагогічних працівників ЗДО з Харківської області, з них 367 педагогів із м. Харкова**).

Спільно з Департаментом науки і освіти Харківської обласної військової адміністрації за участі Східного міжрегіонального управління Державної служби якості освіти проведено **вебсемінар** за темою «**Аналіз роботи закладів дошкільної освіти у 2024/2025 н. р., завдання на літній період та на 2025/2026 н. р.**» (**13.06.2025, 107 осіб, з них 13 фахівців із м. Харкова**) для спеціалістів місцевих органів управління у сфері освіти, директорів (консультантів) центрів професійного розвитку педагогічних працівників, відділів освітнього менеджменту м. Харкова, відповідальних за організацію дошкільної освіти, заступників директорів із навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти обласного підпорядкування. Зміст заходу був спрямований на вдосконалення організаційної та предметно-методичної професійних компетентностей учасників вебсемінару щодо визначення шляхів підвищення якості освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році та в літній період за результатами аналізу розвитку дошкільної галузі Харківської області у 2024/2025 навчальному році.

До участі в зазначеному вебсемінарі було залучено **Світлану ФРОЛОВУ**, головного спеціаліста сектору інституційного аудиту, моніторингу та взаємодії з органами місцевого самоврядування відділу моніторингу, сертифікації та контролю у Харківській області Східного міжрегіонального управління Державної служби якості освіти. Тема її виступу: «Про функціонування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти в ЗДО».

З метою вдосконалення предметно-методичної та інформаційно-цифрової професійних компетентностей учителів початкових класів щодо організації освітнього процесу в початковій школі було організовано та проведено **науково-практичний вебсемінар у межах адресної допомоги деокупованим ТГ і громадам, де велися активні бойові дії за темою «Особливості організації освітнього процесу в початковій школі. Подолання освітніх утрат і розривів»**. Під час роботи вебсемінару учасникам розкрито особливості організації освітнього процесу в початковій школі в умовах дистанційної освіти, розглянуто шляхи подолання освітніх утрат і розривів учнів початкових класів, удосконалено навички використання онлайн-ресурсів в освітньому процесі в початкових класах НУШ, надано науково-методичну допомогу щодо реалізації компетентнісного підходу в

початковій школі (**15.04.2025**). У заході взяли участь **80 учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти Балаклійської, Барвінківської, Борівської, Великобурлуцької, Вовчанської, Дворічанської, Донецької, Зачепилівської, Ізюмської, Куньєвської та Шевченківської територіальних громад.**

У I півріччі 2025 року за програмою регіонального проєкту **«Виховний потенціал освітнього середовища Нової української школи»** (координатори Алла ОСТАПЕНКО, Тетяна ГОРБЕНКО) на засадах внутрішнього стейкхолдерства Центром громадянського виховання організовано роботу Школи новопризначеного керівника територіального методичного об'єднання **«ТМО – простір професійного розвитку педагогів громади»**, де під час науково-методичного вебсемінару **«Упровадження ключових принципів та ідей Концепції НУШ»** з метою розвитку професійних компетентностей щодо реалізації ключових принципів НУШ в діяльності ТМО розкрито питання діяльнісного підходу як основи організації освітнього процесу та проведено тренінгові вправи з учасниками семінару.

Також за програмою **майстерні класного керівника «Психосоціальна підтримка та превентивне виховання в роботі класного керівника на засадах педагогіки партнерства»** з метою розвитку професійних компетентностей класних керівників щодо запобігання прояву девіантної поведінки підлітків в умовах воєнного стану розкрито сутність і роль ціннісного підходу у формуванні особистості підлітків.

У межах реалізації проєкту **«Підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, класних керівників (5-6 класи) закладів загальної середньої освіти за програмою «СЕН "Зерна": розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів»** у січні – червні 2025 року проведено навчальні тренінги. Зміст тренінгів сприяє неперервному професійному розвитку вчителів, удосконаленню їхніх професійних компетентностей, зокрема щодо розвитку наскрізних умінь і соціально-емоційних навичок здобувачів освіти та підтримки їхнього благополуччя. Усього проведено **84 тренінги**, навчанням на яких охоплено **2655 педагогічних працівників**. Сертифікати про підвищення кваліфікації обсягом 8 годин (0,3 кредиту ЄКТС) розміщені на сайті Академії в розділі «Публічна інформація. Накази з основної діяльності».

Також Центром медіа та інформаційних технологій (завідувач Сергій СТАВИЦЬКИЙ) у травні 2025 року проведено **науково-методичний вебсемінар «Стратегії подолання освітніх утрат в інформатичній освітній галузі»** для вчителів інформатики ЗЗСО (52 учасники). Під час семінару було актуалізовано поняття «освітні втрати», «втрати в навчанні», «освітній розрив» та шляхи їх подолання; спільно з учителями визначено методи та

прийоми безстресового навчання та ефективного подолання освітніх утрат відповідно до Державних стандартів; учителі ознайомилися з прийомами оптимізації навчального процесу засобами ІІІ.

Центром медіа та інформаційних технологій продовжено роботу щодо підтримки та розвитку системи формування медіакомпетентної особистості в закладах освіти Харківської області. Так, у квітні 2025 року відбулося чергове **засідання івент-клубу медіаграмотності «Медіаосвіта під час війни»** за темою «Засоби формування медіакомпетентної особистості в умовах сьогодення», у якому **взяли участь 25 учителів** області. Метою заходу було вдосконалення та розширення предметно-методичної та інформаційно-цифрової професійних компетентностей учителів закладів загальної середньої освіти через надання науково-методичної та практичної допомоги щодо впровадження медіаосвіти. За результатами спільної роботи під час засідання вчителі поділилися досвідом застосування різноманітних інтерактивних методів, прийомів і засобів формування медіакомпетентної особистості в умовах сьогодення та можливостями їх застосування в практиці медіаосвіти в дистанційному форматі.

3.4. Підготовка вчителів до впровадження нової навчальної програми інтегрованого курсу «Захист України»

З метою набуття/розвитку професійних компетентностей **учителів інтегрованого курсу «Захист України»**, необхідних для втілення державної політики у сфері загальної середньої освіти, підготовки вчителів закладів освіти Харківської області до впровадження нової модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Захист України», Центром громадянського виховання (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО, методист Андрій ПАНАСЕНКО) спільно з кафедрою виховання й розвитку особистості (в.о. завідувача кафедри Олена БАЙНАЗАРОВА, старший викладач кафедри Ірина ВОЛКОВА) у межах **регіонального проєкту «Підготовка вчителів закладів освіти Харківської області до впровадження нової модельної навчальної програми інтегрованого курсу "Захист України"»** (регіональний координатор Людмила ЛУЗАН, проректор з навчальної роботи, канд. пед. наук) організовано та проведено **4 навчально-методичних вебінари та 1 підсумково-рефлексивне заняття** за темою «Роль учителя курсу «Захист України» в оновленій навчальній програмі». Під час вебінарів учасникам було розкрито особливості викладання модельної навчальної програми «Захист України. Інтегрований курс»: модуль 4 (10 клас) «Основи дій, комунікації та взаємодії в бою», модуль 3. (11 клас) «Інформаційна безпека», модуль 5. (10 клас) «Орієнтування на місцевості та інженерна фортифікація», модуль 5. (11 клас) «Цивільне населення в кризових умовах». У циклі вебінарів **узяли участь 409 педагогів із Харківської області, з них 198 педагогів із м. Харкова.**

З метою надання науково-методичної допомоги вчителям предмета «Захист України», які вже працюють за новою модельною програмою «Захист України. Інтегрований курс», організовано **роботу професійної спільноти вчителів предмета «Захист України»**, згідно з планом діяльності якого Центром громадянського виховання спільно з кафедрою виховання й розвитку особистості організовано та проведено:

засідання круглого столу за темою «Обговорення діагностичного інструментарію для аналізу методик викладання навчального предмета/інтегрованого курсу «Захист України» у 2024-2025 н. р. Модулі 1-6 (10 клас), (06.05.2025, 14 педагогів із Харківської області, з них 7 педагогів із м. Харкова),

майстерклас за темою «Особливості викладання модулів 1, 2 (10 клас) «Основи національної безпеки та оборони України», «Основи управління та планування» в дистанційному/змішаному форматах» (19.05.2025, 48 педагогів із Харківської області, з них 21 із Харкова),

семінар-практикум «Особливості викладання модулів 3, 4 (10 клас) «Озброєння та військова техніка. Стрілецька підготовка», «Основи дій, комунікації та взаємодії в бою» в дистанційному/змішаному форматах» за програмою роботи професійної спільноти вчителів предмета «Захист України» (02.06.2025, 18 педагогів із Харківської області, з них 11 із м. Харкова),

педагогічну майстерню за темою «Особливості викладання модулів 5, 6 «Орієнтування на місцевості та інженерна фортифікація», «Домедична допомога в умовах бою» в дистанційному/змішаному форматах» (12.06.2025, 8 педагогів із Харківської області, з них 4 з м. Харкова).

У результаті роботи педагогічної спільноти учасники здійснили обмін досвідом, під час зустрічей було презентовано кращі практики вчителів щодо організації та проведення уроку навчального предмета «Захист України» в дистанційному/змішаному форматах.

3.5. Аналіз участі педагогічних працівників закладів освіти Харківської області у навчально-методичних заходах

У межах співпраці та партнерської взаємодії Академії з місцевими органами управління у сфері освіти, центрами професійного розвитку педагогічних працівників щодо розв'язання стратегічних цілей розвитку та реформування освіти Харківщини, з метою інформування та мотивування педагогів щодо можливостей неперервного підвищення кваліфікації в Академії, а також виявлення ризиків у взаємодії з територіальними громадами здійснено кількісний аналіз участі педагогічних працівників

закладів освіти Харківської області у методичних заходах Харківської академії неперервної освіти протягом I півріччя 2025 року.

Кількісний аналіз участі педагогічних працівників закладів освіти в науково-методичних заходах здійснено за територіальними громадами Харківської області та районами м. Харкова з *урахуванням кількості педагогів у громаді/районі м. Харкова.*

Відповідно для аналізу сформовано **п'ять груп**, де в I групу входять територіальні громади з найбільшою кількістю педагогів, а в V – громади з найменшою кількістю педагогів. Райони м. Харкова також представлено в цьому аналізі в розрізі трьох груп, де I група – це райони з найбільшою кількістю педагогічних працівників, II та III групи з відповідно меншою кількістю педагогів. Результати аналізу наведено на рисунках 3-8.

Серед територіальних громад з найбільшою кількістю педагогів (I група) у I півріччі **відзначаємо** Валківську та Сахновщинську ТГ, а також Балаклійську, Берестинську, Богодухівську, Дергачівську, Зміївську, Краснокутську, Лозівську, Солоницівську, Чугуївську ТГ, педагоги яких **були досить активними** протягом січня-червня 2025 року (рис. 3).

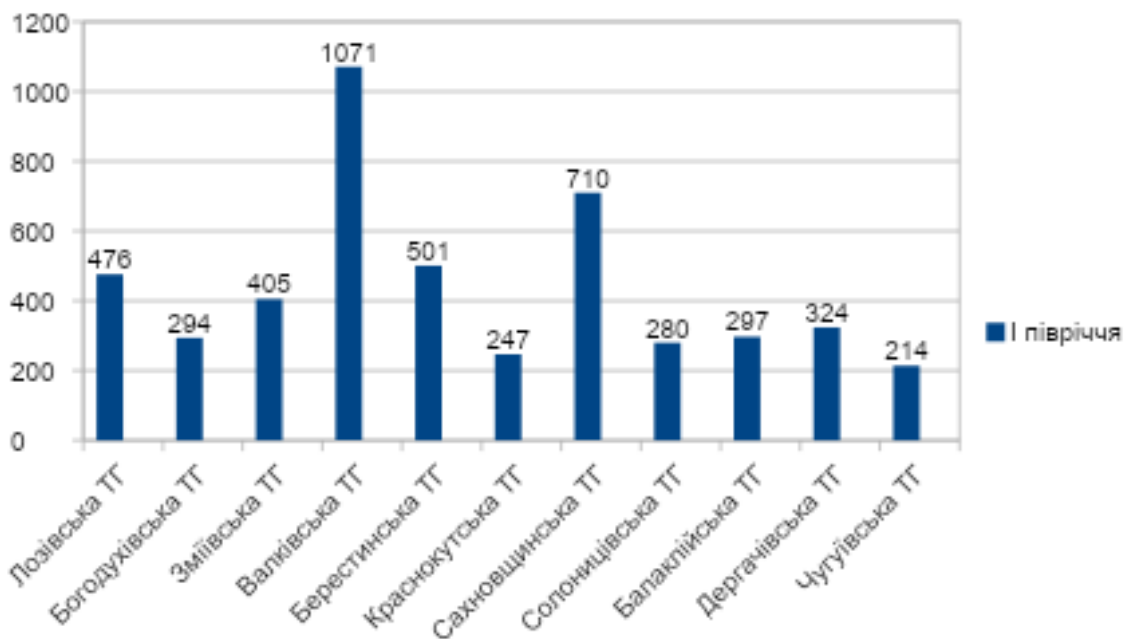


Рис. 3. Кількість педагогічних працівників закладів освіти – учасників методичних заходів з територіальних громад першої групи (з найбільшою кількістю педагогів) в I півріччі 2025 року.

Серед територіальних громад II групи **відзначаємо** Ізюмську, Люботинську ТГ, педагоги яких **були найактивнішими** в I півріччі, а також Барвінківську, Близнюківську, Височанську, Златопільську, Золочівську,

Кегичівську, Пісочинську, Слобожанську, Мереф'янську ТГ, педагоги яких були досить активними протягом січня-червня 2025 року (рис. 4).

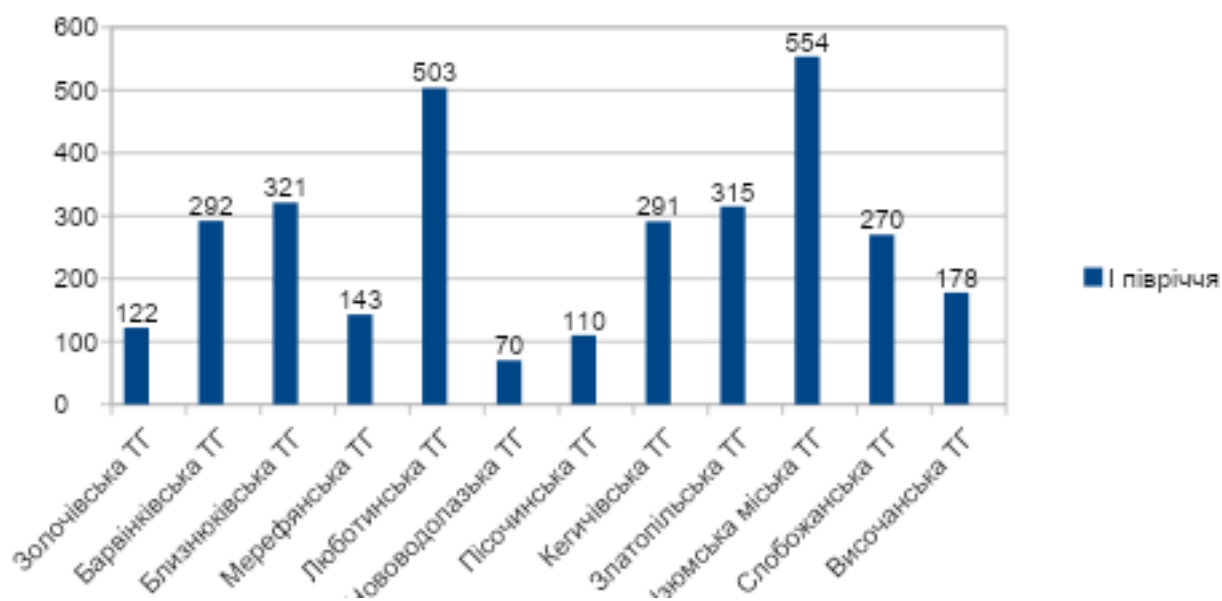


Рис.4. Кількість педагогічних працівників закладів освіти – учасників методичних заходів з територіальних громад другої групи в січні-червні 2025 року.

Серед педагогічних працівників з територіальних громад III групи найвищу активність виявили в I півріччі педагоги Наталинської, Донецької, Зачепилівської ТГ,

а також відзначаємо, що педагоги Безлюдівської, Борівської, Великобурлуцької, Вовчанської, Малинівської, Південної, Старовірівської, Пролісенської, Шевченківської ТГ були досить активними протягом січня-червня 2025 року (рис. 5).

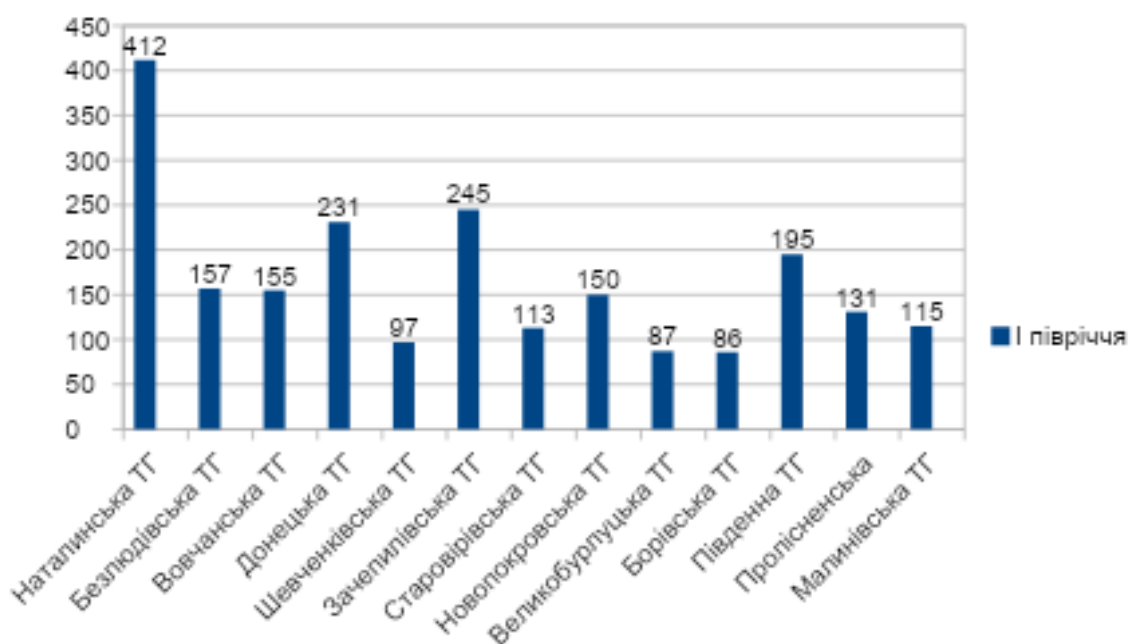


Рис. 5. Кількість педагогічних працівників закладів освіти – учасників методичних заходів з територіальних громад третьої групи в січні-червні 2025 року.

Серед територіальних громад IV групи слід відзначити в I півріччі 2025 року Коломацьку, Куньєвську, Печенізьку, Старосалтівську ТГ.

Зазначимо також, що у складних безпекових умовах педагоги Біляївської, Куп'янської, Оскільської, Олексіївської, Роганської, Савинської та інших ТГ активно долучаються до навчально-методичних форм підвищення кваліфікації.

Це свідчить про **вмотивованість педагогів цих громад до професійного розвитку** (рис. 6).

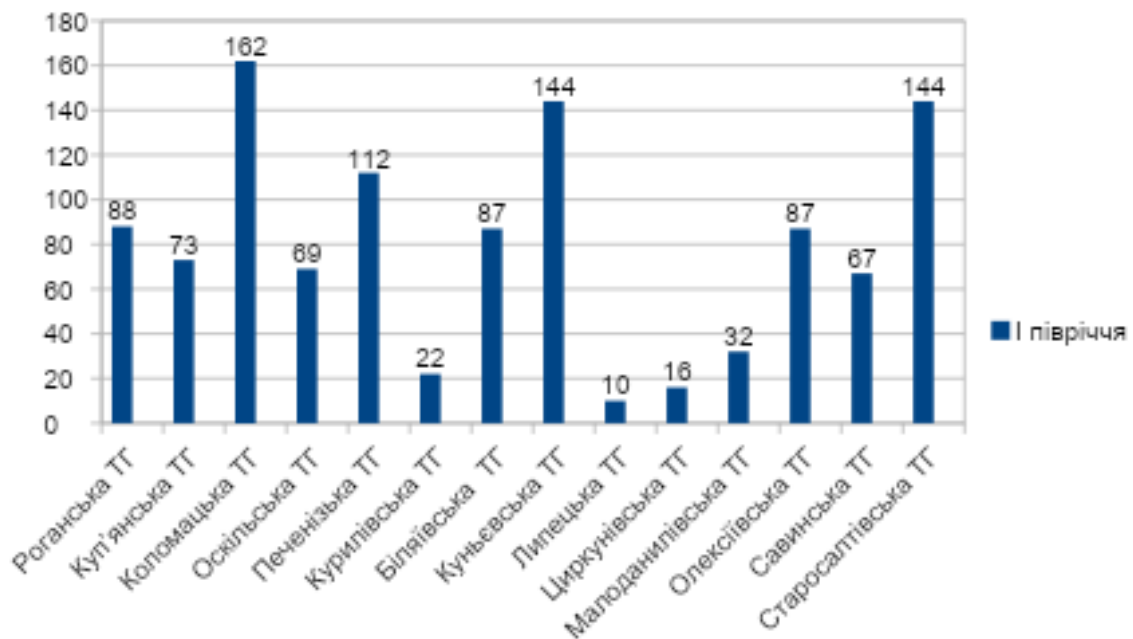


Рис. 6. Кількість педагогічних працівників закладів освіти – учасників методичних заходів з територіальних громад четвертої групи в січні-червні 2025 року

Серед територіальних громад V групи (з найменшою кількістю педагогічних працівників) слід відзначити активність педагогів Вільхівської, Дворічанської та Кіндрашівської ТГ, які протягом I півріччя 2025 року активно долучалися до науково-методичних заходів, а також Вільхуватську та Петропавлівську ТГ, педагоги яких у складних безпекових умовах брали участь у науково-методичних заходах протягом січня-червня 2025 року (рис. 7).

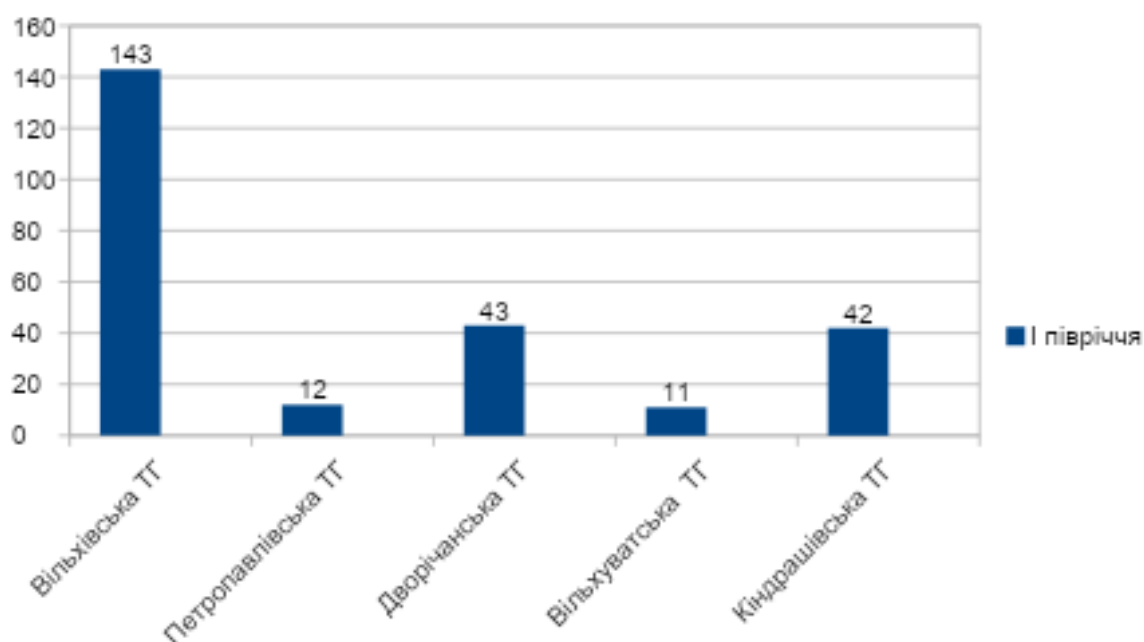


Рис. 7. Кількість педагогічних працівників закладів освіти – учасників методичних заходів з територіальних громад п'ятої групи в I півріччі 2025 року.

Аналіз по районах м. Харкова виявив найвищий рівень активності у професійному розвитку протягом січня - червня педагогічних працівників **Шевченківського та Салтівського (I група), Індустріального (II група) та Холодногірського (III група) районів** (рис. 8).

Також відзначаємо, що педагогічні працівники кожного району м. Харкова є активними учасниками методичних заходів, які пропонує Академія для професійного розвитку різним категоріям педагогів з урахуванням їхніх індивідуальних запитів і потреб.

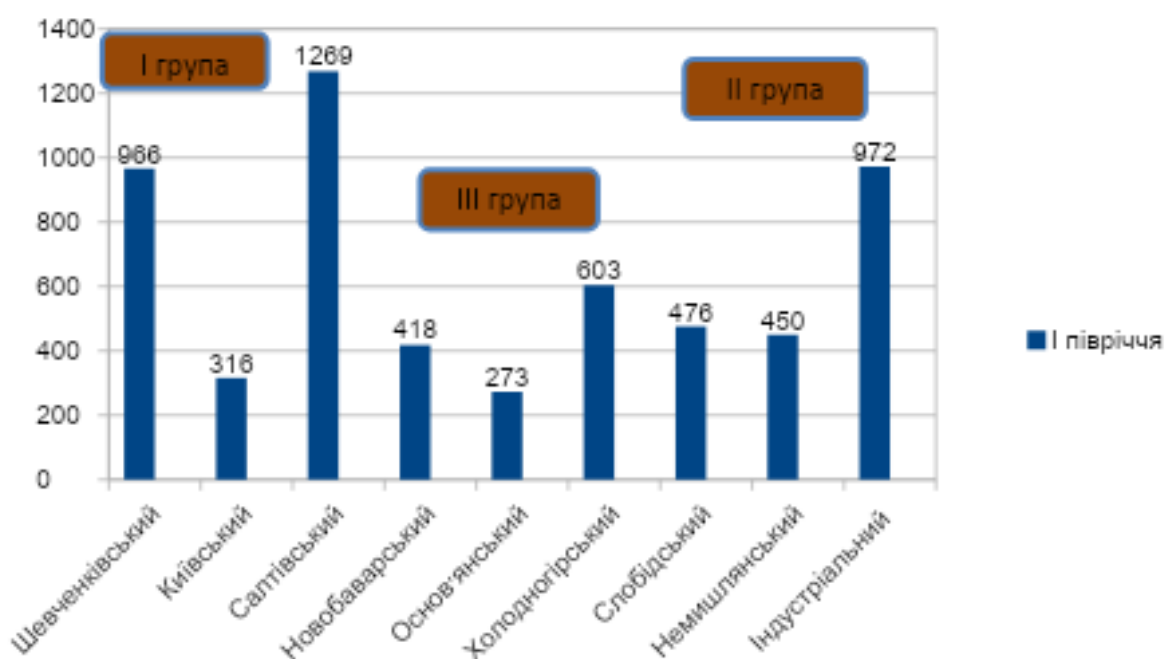


Рис. 8. Кількість педагогічних працівників закладів освіти м. Харкова – учасників методичних заходів у I півріччї 2025 року.

Враховуючи, що КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» визначена Міністерством освіти і науки України як провайдер з питань упровадження ідей і завдання реформи «НУШ», державних освітніх стратегій, а також те, що педагоги Харківщини переважно обирають для себе місцем професійного розвитку саме ХАНО, рекомендуємо МОУСО, ЦПРОПП врахувати наведений аналіз і результати участі педагогічних працівників закладів освіти області в науково і навчально-методичних заходах Харківської академії неперервної освіти.

З метою забезпечення підтримки ефективного професійного розвитку педагогів **пропонуємо** покращити інформування про курси підвищення кваліфікації та планові науково-методичні заходи Харківської академії неперервної освіти й стимулювати педагогів до участі у цих заходах.

ІУ. Організаційно-методична робота

4.1. Організаційно-методичний супровід упровадження реформи НУШ

✓ Центром організаційно-методичної роботи з керівними кадрами (Людмила СИРОВАЦЬКА) разом із внутрішніми стейкхолдерами Академії (Аліна БОЛЬШУКІНА, Юлія ЗАМАЗІЙ, Ігор КАПУСТІН, Тетяна ПАПЕРНОВА) у лютому 2025 року здійснено певну **аналітичну роботу** для **визначення ступеня ефективності партнерської взаємодії** з різних напрямів співпраці з боку управлінців і педагогічних працівників територіальних громад області з Академією у 2024 році. За узагальненими підсумками цієї роботи на адресу МОУСО кожної територіальної громади було створено та розіслано листи – подяки щодо відзначення досягнень педагогів кожної громади, їх значного внеску в розвиток освіти Харківщини, відзначення ролі освітян задля підвищення якості освіти в регіоні. У листах також висловили сподівання на подальшу ефективну плідну співпрацю Академії з керівниками та педагогічними працівниками територіальних громад Харківщини у 2025 році з метою розбудови Нової української школи (56 листів).

Протягом I півріччя 2025 року методистами **Центру методичної та аналітичної роботи** проводилося **систематичне спілкування в інтернет-спільнотах** з учителями-предметниками та керівниками ТМО, ШМО з таких актуальних питань:

- організації освітнього процесу в 5-7-х класах НУШ, 8-х пілотних класах, особливостей оцінювання учнів 5–7-х класів, 8-х пілотних класів НУШ за групами результатів;
- навчання учнів в умовах дистанційного формату;
- якісного складання ЗНО (НМТ) – 2025;
- участі педагогічних працівників у методичних заходах Центру;
- організації завершення освітнього процесу в 5-7 класах НУШ та 8-х пілотних класах;
- організації II-III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад, учнівських мовно-літературних конкурсів тощо.

Методистами Центру надавалися **індивідуальні консультації** з означених актуальних питань і під час проведення обласних методичних заходів для вчителів різних навчальних дисциплін, керівників ТМО учителів-предметників, організаторів олімпіадних змагань, конкурсів учнівської творчості. Загалом протягом I півріччя 2025 року фахівцями Центру надано **960** індивідуальних консультацій.

✓ **Продовжено роботу Каналу зв'язку для батьків дітей старшого дошкільного віку та педагогів закладів дошкільної освіти «Ефективна комунікація».** Для забезпечення системної допомоги батькам майбутніх першокласників із питань розвитку їх дітей у сучасних складних умовах Центром громадянського виховання (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО, методист Наталія Капустіна) спільно з кафедрою методики дошкільної та початкової освіти (завідувач Маріанна КОЧЕНГІНА, канд. пед. наук, старший викладач Оксана ЗАЛІСЬКА), кафедрою соціально-гуманітарної освіти (завідувач Марія АСТАХОВА, канд. пед. наук), Ресурсним центромі з підтримки інклюзивної освіти (завідувач Інна МАЛАКЕЙ, методисти Тетяна ЧОТІЙ та Юлія МОСКОВКА) У першому півріччі 2025 року було розміщено матеріали за темами: «Перша допомога дитині з проявами тривожності», «Роль батьків у здобутті освіти дитини з ООП», «Безпека дитини в сучасних умовах», «Перші прояви аутизму в дітей дошкільного віку», які містять рекомендації щодо формування в дитини культури безпеки та створення дорослими безпечного освітнього середовища, забезпечення підтримки дитини, яка відчуває тривожність, окреслення ролі батьків у здобутті освіти дитини з особливими освітніми потребами. З матеріалами **ознайомилися 7930 осіб, із них 2777 батьків вихованців і педагогічних працівників ЗДО з м. Харкова).**

✓ **Проведено експрес-опитування директорів, вихователів-методистів ЗДО Харківської області (22.05.2025 – 03.06.2025).**З метою забезпечення підвищення кваліфікації педагогів ЗДО та надання методичної допомоги вихователям закладів дошкільної освіти щодо організації вивчення англійської мови в групах дітей дошкільного віку **Центром громадянського виховання (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО, методист Наталія КАПУСТІНА)**

В опитуванні взяли участь **353 респонденти з 28 територіальних громад області, у тому числі з 9 районів м. Харкова:** 266 керівників, 87

вихователів-методистів. Результати опитування показали, що значна кількість вихователів (більше 1000) потребують підвищення кваліфікації та надання методичної допомоги щодо організації вивчення англійської мови в групах дітей дошкільного віку.

За результатами опитування в другому півріччі 2025 року планується початок роботи воркшопу «Мовний старт: англійська мова для дошкільнят» для вихователів груп старшого дошкільного віку ЗДО.

✓ **Продовжено системну роботу Каналу зв'язку для батьків учнів 1 – 2 класів НУШ «Навчаємося із задоволенням: поради батькам»** з метою забезпечення системної допомоги батькам учнів 1-2 класів початкової школи Центром громадянського виховання (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО, методист Галина ВЛАСЕНКО) спільно з кафедрою методики дошкільної та початкової освіти (завідувач Маріанна КОЧЕНГІНА, канд. пед. наук, старший викладач Ольга ГЕЗЕЙ, старший викладач Надія СОСНИЦЬКА, старший викладач Олена КОВАЛЬ), Ресурсним центром з підтримки інклюзивної освіти (завідувач Інна Малакей, методист Анастасія ВІТЮК). У першому півріччі 2025 року було розміщено матеріали, що містять рекомендації: «Методичні аспекти навчання математики: рахуємо та обчислюємо із задоволенням. Нумерація у межах 100. Деякі прийоми додавання і віднімання у межах 100», «Допоможемо дітям навчитися читати та писати», «Інтегрований курс «Я досліджую світ»: цікаво з батьками», «Розуміємо особливості нашої дитини», «Математика в початковій школі. Вивчаємо з радістю», «Способи вдосконалення соціальних та емоційних навичок у дітей», «Рухова активність молодших школярів: поради батькам», «Особливості адаптаційного періоду учнів з ООП у перші роки навчання в закладі освіти», «Методичні аспекти навчання математики. Канікули з математикою», «Допоможемо дітям удосконалити володіння усним українським літературним мовленням», «Дитяча безпека: вдома, на вулиці, в інтернеті». З матеріалами ознайомилися **505 осіб, із них 134 особи з м. Харкова.**

✓ **З метою ознайомлення вчителів початкових класів із можливостями використання електронних ресурсів як ефективного інструмента для підвищення результативності навчання, з найсучаснішими формами й методами навчання та підтримки педагогів у кризових умовах було здійснено організаційний супровід таких заходів: серія інформаційно-практичних вебінарів із методики навчання української мови і читання в початкових класах, проведені Інститутом педагогіки Національної академії педагогічних наук України (12.02.2025, 19.02.2026, 26.02.2025); дистанційний педагогічний івент за темою «Початкова освіта на вістрі інноваційних змін», організатором якого було ТОВ «Освітній проєкт «Світ чекає крилатих» від Анжеліки Цимбалару» (20.03.2025, 70 учителів початкових класів Харківської області та м. Харкова взяли участь і отримали сертифікати); тренінг «Стійкий учитель – вмотивований учень: психоемоційна підтримка та EdTech-рішення» у співпраці з Державним закладом вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (24.06.2025,**

128 учителів початкових класів Харківської області та м. Харкова взяли участь і отримали сертифікати).

✓ 3 метою реалізації державної політики з питань національно-патріотичного виховання **Центром громадянського виховання (Тетяна ГОРБЕНКО)** здійснено **аналітичну роботу** щодо виконання Плану заходів до Дня спротиву окупації Автономної Республіки Крим та м. Севастополь у 2025 році, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 21 січня 2025 р. № 71. У результаті зібрано й узагальнено інформацію про проведені заходи, з урахуванням безпекової ситуації, у закладах освіти Харківської області до Дня спротиву окупації Автономної Республіки Крим та м. Севастополь і надіслано відповідну звітну інформацію на Директорат шкільної освіти Міністерства освіти і науки України.

✓ Відповідно до методичних рекомендацій організації виховного процесу в закладах освіти **Центром громадянського виховання проведено аналітичну роботу** на виконання розпорядження Кабінету Міністрів України від 30 березня 2023 р. № 269-р. щодо реалізації **Плану заходів з відзначення подвигів ветеранів війни, проявлених під час захисту суверенітету, територіальної цілісності та недоторканності України**, на період 2023 – 2026 рр., у межах своєї компетенції. Так, у плани роботи закладів освіти було рекомендовано включити проведення тематичних годин спілкування, зустрічей, бесід, лекцій, семінарів, тематичних виставок, науково-практичних конференцій, літературних вечорів, поетичних годин тощо щодо відзначення подвигів ветеранів війни. Інформацію про проведені у 2024/2025 навчальному році зазначені вище заходи зібрано, узагальнено та надіслано Департаменту освіти і науки Харківської державної адміністрації у відповідний термін.

4.2. Психологічний супровід освітнього процесу в НУШ

Протягом I півріччя 2025 року Центр практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя (**Юлія ЗАМАЗІЙ, завідувач Центру, доктор філософії**) **реалізовував заходи відповідно до регіонального проєкту** «Психосоціальна підтримка та психологічне забезпечення освітнього процесу в закладах освіти Харківської області в умовах війни та повоєнного відновлення».

✓ 3 метою професійного розвитку та вдосконалення професійних компетентностей молодих фахівців психологічної служби з питань збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу в I півріччі 2025 року Центр практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя (**Юлія ЗАМАЗІЙ, завідувач Центру, доктор філософії**) організував роботу постійно діючого вебсемінару за темою *«Психосоціальна підтримка всіх учасників освітнього процесу»*. У лютому – березні 2025 року було проведено два вебсемінари за темами «Травма та стрес під час війни: принципи взаємодії з постраждалими та перша психологічна допомога», «Психосоціальні втручання для зміцнення захисних факторів здобувачів освіти: шляхи психосоціальної підтримки, техніки стабілізації емоційного

стану». Під час вебсемінарів учасники розширили теоретичні знання щодо емоційних реакцій людини під час війни та принципів взаємодії з постраждалими; актуалізували алгоритм дій та відпрацьовували навички надання першої психологічної допомоги постраждалим; ознайомилися з різноманіттям психосоціальних втручань для зміцнення захисних факторів життєдіяльності здобувачів освіти; розширили теоретичні знання щодо шляхів психосоціальної підтримки здобувачів освіти; відпрацьовували навички стабілізації та саморегуляції емоційного стану для використання зі здобувачами освіти. **Навчання проходять 35 осіб, у тому числі 7 осіб із м. Харкова.**

✓ У межах програми постійно діючого семінару та з метою вдосконалення професійних компетентностей його учасників із питань збереження ментального здоров'я дітей та педагогів у травні 2025 року було організовано **тематичний спецкурс-тренінг «Використання артметодів у здійсненні психосоціальної підтримки здобувачів освіти»** (6 акад. год.) (автор – ст. викладач секції спеціальної та інклюзивної освіти кафедри виховання й розвитку особистості Тетяна РАЗВОДОВА).

У II півріччі 2025 року планується завершення роботи постійно діючого вебсемінару за темою *«Психосоціальна підтримка всіх учасників освітнього процесу»* для молодих фахівців психологічної служби з видачею сертифікатів.

✓ Відповідно до програми **педагогічної майстерні класного керівника «Психосоціальна підтримка та превентивне виховання в роботі класного керівника на засадах педагогіки партнерства»** (методист **В'ячеслав БАНДУРА**) протягом I півріччя 2025 року було проведено два вебсемінари за темами: «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу під час військової агресії в Україні», «Запобігання прояву девіантної поведінки підлітків в умовах воєнного стану». Під час вебсемінарів педагогічні працівники розширили теоретичні знання щодо психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу під час військової агресії в Україні, щодо впливу батьківського виховання на поведінку підлітків у сучасному суспільстві; визначили роль ціннісного підходу у формуванні особистості підлітків, розглянули причини девіантної поведінки дітей та молоді; обговорили особистісні цінності, що впливають на рішення та поведінку підлітків; набули практичних навичок щодо подолання соціальних викликів задля збереження психологічного здоров'я здобувачів освіти. **У заходах узяли участь 35 осіб.**

✓ У червні 2025 року відповідно до програми педагогічної майстерні класного керівника було організовано роботу **тематичного спецкурсу-тренінгу за темою «Класний керівник: актуальні питання роботи в інклюзивному класі»**, який було проведено викладачами кафедри виховання й розвитку особистості (охоплено 31 особу).

У II півріччі 2025 року планується завершення роботи педагогічної майстерні класного керівника, учасники якої отримають сертифікати.

✓ 3 метою координації діяльності працівників психологічної служби Центром практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя (**завідувач Юлія ЗАМАЗІЙ, доктор філософії**) для керівників/координаторів психологічних служб ТГ, районів м. Харкова, керівників МО практичних психологів, соціальних педагогів було організовано та проведено **організаційно-методичний вебсемінар** за темою «Актуальні питання психологічного та соціально-педагогічного супроводу дітей в умовах воєнного стану у 2024-2025 н.р.: підсумки діяльності психологічної служби» (7.05.25, 83 особи). Учасники ознайомилися з аналізом діяльності психологічної служби закладів освіти Харківської області у 2024/2025 н. р.; особливостями звітування працівників психологічної служби за 2024/2025 н. р. через єдину електронну систему звітності; з підсумками проведення II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Розвивальні програми» у 2024/2025 н. р. та досвідом переможця конкурсу на II (обласному) етапі (Вікторія ДУДКА, практичний психолог КЗ «Таранівський ліцей ім. Героїв-широнінців» Зміївської міської ради Чугуївського району).

3 метою забезпечення системної допомоги педагогічним працівникам і батькам здобувачів освіти в **I півріччі 2025 року продовжив свою роботу Канал зв'язку для педагогів і батьків «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу»**. За звітний період були розміщені матеріали за темами:

- «Профілактика шкідливих звичок і протиправної поведінки здобувачів освіти під час дистанційного навчання в ЗЗСО» (В'ячеслав БАНДУРА);
- «Протидія булінгу в закладах загальної середньої освіти: алгоритм дій» (Ліана ОГНЬОВА);
- «Емоційне вигорання педагогів наприкінці навчального року. Що робити?» (Юлія ЗАМАЗІЙ);
- «Вплив сучасних технологій на психіку дитини: як знайти баланс. Рекомендації дітям та батькам під час канікул» (В'ячеслав БАНДУРА).

Усього з матеріалами Каналу зв'язку **ознайомилися 348 осіб**.

✓ 3 метою підвищення здоров'язбережувальної компетентності педагогічних працівників щодо формування здорового способу життя здобувачів освіти та профілактики ВІЛ/СНІДу складено **методичні рекомендації для педагогічних працівників (класних керівників)** за темою «Статева поведінка, репродуктивне здоров'я та поінформованість учнівської молоді про ВІЛ/СНІД» (В'ячеслав БАНДУРА). З матеріалами ознайомилися **29 осіб, у тому числі 3 особи з м. Харкова**.

✓ 3 метою підвищення психологічної компетентності та надання психосоціальної підтримки педагогічним працівникам **фахівці Центру брали участь (виступи, матеріали) у науково-методичних заходах інших структурних підрозділів ХАНО**, а саме:

- за темою «Про створення психологічно безпечного освітнього середовища для збереження ментального здоров'я здобувачів освіти» в

межах воркшопу «Сучасний урок у початковій школі: дистанційне навчання» (12.02.25, Юлія ЗАМАЗІЙ);

– за темою «Психологічні аспекти лідерства керівників закладів загальної середньої освіти» в межах Школи ефективного управління закладом загальної середньої освіти для новопризначених директорів, новопризначених заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти (13.03.25, Юлія ЗАМАЗІЙ);

– за темою «Про ключові аспекти соціалізації дітей в сучасних умовах» на II вебсемінарі в межах методичного кластеру для класних керівників ЗЗСО «Виховний потенціал учнівських колективів в умовах дистанційки: розуміємо схожість та прославляємо різноманітність» (20.03.25, Юлія ЗАМАЗІЙ);

– за темою «Про актуальні питання психосоціальної підтримки здобувачів освіти в умовах сьогодення» в межах Школи новопризначеного керівника територіального методичного об'єднання «ТМО – простір професійного розвитку педагогів громади» (28.04.25, Юлія ЗАМАЗІЙ);

– інформаційні матеріали до Літнього челенджу з нагоди Міжнародного дня гри за темою «Безпека, здоров'я, освіта та гра дітей дошкільного та молодшого шкільного віку під час літніх канікул...!» за темами: «Виховання без покарань, або позитивна дисципліна» (Юлія ЗАМАЗІЙ); «Роль рухової активності дітей та батьків під час літніх канікул» (В'ячеслав БАНДУРА).

✓ У червні 2025 року Центром практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя **було організовано збір аналітично-статистичних даних щодо працівників психологічної служби закладів освіти м. Харкова та Харківської області за 2024/2025 навчальний рік** у визначений графіком період в онлайн форматі через єдину електронну систему звітності (ЄЕСЗ). Узагальнені дані на кінець навчального року: загальна кількість працівників психологічної служби закладів дошкільної, позашкільної, загальної середньої освіти та закладів обласного підпорядкування – 904 особи (м. Харків – 447 осіб). Серед них: практичних психологів – 575 (м. Харків – 280), соціальних педагогів – 329 (м. Харків – 167), а саме:

- практичних психологів ЗДО – 155 (м. Харків – 97 осіб);
- практичних психологів ЗЗСО – 412 (м. Харків – 176 осіб), серед них у закладах обласного підпорядкування – 20 осіб;
- практичних психологів позашкільних закладів – 8 осіб (м. Харків – 7 осіб);
- соціальних педагогів ЗДО – 1 особа;
- соціальних педагогів ЗЗСО – 328 (м. Харків – 167 особи), серед них у закладах обласного підпорядкування – 15 осіб.

Установлено, що відсутні працівники психологічної служби в закладах освіти Вільхуватської, Дворічанської, Петропавлівської громад Куп'янського району; Липецької громади Харківського району.

У Центрах професійного розвитку педагогічних працівників працює 10 осіб (консультантів-психологів). Методистів, які відповідають за психологічну службу, – 7 осіб (усі в м. Харкові). В управлінні освіти, молоді та спорту Лозівської міської ради Харківської області створений міський Центр практичної психології і соціальної роботи, у якому працює 3 методисти. У місцевих органах управління у сфері освіти територіальних громад Харківської області є відповідальні особи за психологічну службу – 46 осіб.

Аналіз забезпеченості фахівцями психологічної служби закладів дошкільної та загальної середньої освіти та інші статистичні дані щодо їх безпосередньої діяльності дають можливість планувати подальшу роботу з фахівцями, реалізувати в повній мірі Всеукраїнські, регіональні програми щодо психосоціальної підтримки всіх учасників освітнього процесу (наприклад, Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?»).

✓ Працівниками Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя протягом I півріччя 2025 року проводилась **аналітична робота щодо підготовки інформаційних матеріалів** до Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, а саме:

- проаналізовано та узагальнено інформацію про кращий досвід реалізації **Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?»** у закладах освіти Харківської області. Відповідна інформація направляється до Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації щомісяця;

- підготовлено інформацію (лист ХАНО від 03.03.2025 № 125) про заходи, що були проведені КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» в межах виконання **Регіонального плану заходів з реалізації Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека»** у 2024 році (на лист від ГО Коаліції «Харківщина 1325»);

- за дорученням Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації від 25.11.2024 № 01-31/5897 «Про підготовку інформації» щодо Постанови Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 року № 689 «**Про затвердження порядку проведення моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні**» (збір показників у розрізі регіону про проведені у 2024/2025 навчальному році профілактичні заходи, спрямовані на зниження рівня вживання психотропних речовин, узагальнення кількісних показників). Підготовлено лист ХАНО на ДНіО від 13.03.2025 № 145, лист ХАНО на ДНУ«ІМЗО» від 28.03.2025 № 173;

- підготовлено інформацію на ДНіО, Департамент соціального захисту населення ХОДА про стан виконання Плану заходів на 2024–2026 роки з реалізації в Харківській області **Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року** (затвердженого розпорядженням начальника обласної військової адміністрації від 09.10.2024 № 722 В) за I квартал (лист ХАНО від 26.03.2025 №170, від 26.03.2025 №171), та II

квартали 2025 року (лист ХАНО від 01.07.2025 №321, I півріччя 2025 року (лист ХАНО від 30.06.2025 № 318);

– підготовлено інформацію на ДНіО про стан виконання **Регіонального плану заходів з виконання Державної соціальної програми запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на період до 2025 року** в I півріччі 2025 року (лист ХАНО від 25.06.2025 № 309);

– підготовлено інформацію на ДНіО про хід виконання заходів комплексної регіональної Програми забезпечення публічної безпеки і порядку та протидії злочинності на території Харківської області за II квартал 2025 року (лист ХАНО від 27.06.2025 № 315).

✓ Протягом звітного періоду працівниками Центру було проведено **онлайн-консультації** з педагогічними працівниками з актуальних питань, а саме:

– з класними керівниками за темою «Залучення батьків до просвітницької та виховної роботи» (16.05.25, охоплено 29 осіб, В'ячеслав БАНДУРА);

– з працівниками психологічної служби, керівниками/координаторами психологічних служб ТГ Харківської області, районів м. Харкова за темою «Заповнення єдиної електронної системи звітності працівниками психологічної служби» (21.05.25, охоплено 77 осіб, Юлія ЗАМАЗІЙ).

✓ Також фахівцями Центру здійснювалося **індивідуальне консультування** фахівців психологічної служби та педагогічних працівників закладів освіти області **з таких питань:**

– діяльність фахівців психологічних служб щодо психосоціальної підтримки здобувачів освіти, педагогічних працівників;

– заповнення ЄЕСЗ фахівцями психологічної служби наприкінці навчального року;

– подолання освітніх утрат педагогічними працівниками та фахівцями психологічної служби;

– залучення батьків до просвітницької та виховної роботи класного керівника;

– здійснення психосоціальної підтримки здобувачів освіти класними керівниками;

– можливості реалізації Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» у закладах освіти;

– розрахунку кількості профілактичних заходів, спрямованих на зниження рівня вживання психоактивних речовин;

– змістовне наповнення науково-методичного журналу «Джерело педагогічних інновацій» за темою «Збереження ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу під час воєнного стану в Україні».

Усього було проведено 38 консультацій, охоплено 495 осіб.

4.3. Розвиток інклюзивної освіти

Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти (завідувач Інна МАЛАКЕЙ) за планом **регіонального проєкту «Розвиток інклюзивної освіти в Харківській області»**, з метою підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у сфері інклюзивної освіти та успішної реалізації методик навчання дітей з ООП у січні 2025 року проведено **адресний науково-методичний вебсемінар** для педагогічних працівників комунального закладу «Златопільський ліцей № 7 Златопільської міської ради Харківської області» за темою **«Партнерська взаємодія педагогів закладу освіти у найкращих інтересах дитини з ООП»** (16.01.2025, **27 учасників**). Під час вебсемінару учасники ознайомилися з методами і стратегіями партнерської взаємодії педагогів для забезпечення найкращих інтересів осіб з ООП та створення комфортного й сприятливого освітнього середовища, особливостями організації ефективної комунікації між педагогами та фахівцями, взаємодії команди супроводу для забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини з ООП, співпраці педагогів та асистентів вчителів через чітку узгодженість дій та підтримки дитини в освітньому процесі.

З метою методичної підтримки керівників інклюзивно-ресурсних центрів проведено **круглий стіл** в офлайн форматі для директорів ІРЦ за темою **«Інклюзія та соціалізація в ІРЦ: ефективні стратегії та практики»**. Під час заходу було визначено шляхи подальшого вдосконалення роботи ІРЦ щодо посилення співпраці з Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», місцевими органами управління освітою та надано практичні рекомендації щодо формування суспільного сприйняття осіб з особливими освітніми потребами в межах території обслуговування ІРЦ (завідувач Інна МАЛАКЕЙ, методисти Тетяна ЧОТІЙ, Анастасія ВІТЮК; 23.01.2025; **29 учасників**).

Протягом лютого 2025 року на виконання п. 4 наказу Міністерства освіти і науки України від 19 листопада 2024 року № 1626 «Про затвердження форми звітності з питань діяльності інклюзивно-ресурсних центрів та Інструкції щодо її заповнення», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 грудня 2024 року за № 1837/43182 у встановлені терміни було здійснено збір, обробку та узагальнення форми звітності з питань діяльності інклюзивно-ресурсних центрів Харківської області у 2024 році. Використовуючи АС-«ІРЦ», фахівцями Центру було перевірено 35 звітів на достовірність даних. Оброблені звіти були підписані кваліфікованим електронним підписом кожним директором ІРЦ і надіслані до Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики».

У межах хабу «Інклюзивна освіта» Регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини – 2030», з метою підвищення рівня професіоналізму педагогів і створення умов для ефективної взаємодії з дітьми з особливостями психофізичного розвитку та потребами в супроводі в лютому 2025 року **Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти (завідувач Інна МАЛАКЕЙ, методисти Анастасія ВІТЮК, Тетяна ЧОТІЙ)** спільно з

кафедрою методики дошкільної та початкової освіти (завідувач Маріанна КОЧЕНГІНА, викладач Світлана ЖДАНОВА) було проведено науково-методичні вебсемінари для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти за темою «Сучасні підходи до організації психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в ЗДО» за програмою **інклюзивного марафону «Інклюзивний простір в умовах закладу дошкільної освіти»** (26.02.2025 – 71 особа, з 27.02.2025 – 65 осіб.). Під час проведення вебсемінарів фахівцями Центру було акцентовано увагу на обговоренні важливих аспектів організації підтримки дітей з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти, підвищенні кваліфікації педагогів і важливості психологічної підтримки як для дітей, так і для педагогічного колективу. Учасники отримали методичні рекомендації щодо ефективності особистого спілкування між педагогами та батьками, як важливого компоненту створення інклюзивного середовища. Також спікерами було представлено ключові компоненти взаємодії в команді супроводу: вихователя, асистента вихователя, психолога, логопеда, дефектолога та батьків, розглянуто формування індивідуальної програми розвитку в автоматизованій системі інклюзивно-ресурсних центрів (АС-ІРЦ).

27 та 28 березня 2025 року за програмою інклюзивного марафону «Інклюзивний простір в умовах закладу дошкільної освіти», з метою підвищення рівня організаційної та інклюзивної компетентностей педагогів закладів дошкільної освіти Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти (завідувач Інна МАЛАКЕЙ, методисти Анастасія ВІТЮК, Тетяна ЧОТІЙ) спільно з кафедрою методики дошкільної та початкової освіти (завідувач Маріанна КОЧЕНГІНА, ст. викладач Оксана ЗАЛІСЬКА) спільно з фахівцями (консультантами) комунального закладу «Харківський інклюзивно-ресурсний центр № 1 Харківської міської ради» (Віра УСПЕНСЬКА та Олена КОВАЛЬЧУК) було проведено науково-практичні вебсемінари для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти за темою «Створення психологічно комфортного інклюзивного середовища для успішної адаптації та соціалізації дітей з ООП». Під час проведення вебсемінарів доповідачі акцентували увагу на особливостях адаптації дітей дошкільного віку в закладах дошкільної освіти, розширенні знань педагогів щодо формування соціальних навичок дітей з ООП, опрацюванні словника безбар'єрності. Також спікерами було надано практичні рекомендації щодо інтеграції нейровправ та інтерактивних платформ при роботі з дітьми з ООП. У заходах узяла участь **121 особа, у тому числі 3 особи із ЗДО м. Харкова.**

У березні методист Ресурсного центру Анастасія ВІТЮК узяла участь у розробленні матеріалів для Каналу зв'язку для батьків учнів 1-2 класів НУШ «Навчаємося із задоволенням: поради батькам» за темою «Розуміємо особливості нашої дитини», які містять корисні рекомендації щодо підтримки розвитку дітей, розуміння їхніх потреб і створення сприятливого середовища для навчання.

Фахівцями Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти протягом березня було проведено **14 індивідуальних консультацій** для педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів і закладів освіти Харківської області з таких питань:

- надання доступу новому відповідальному та оновлення пароля до АС-ІРЦ;
- матеріали науково-практичного вебсемінару для педагогів ЗДО за темою «Створення психологічно комфортного інклюзивного середовища для успішної адаптації та соціалізації дітей з ООП»;
- атестація фахівців ІРЦ.

З метою надання методичної підтримки фахівцям інклюзивно-ресурсних центрів 06 березня 2025 року **Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти (завідувач Інна МАЛАКЕЙ)** було проведено методичну консультацію з керівниками та фахівцями (консультантами) ІРЦ щодо ведення внутрішньої документації та вирішення актуальних питань у роботі ІРЦ (у форматі ZOOM-конференції). У заході взяли участь **57 осіб, у тому числі 4 особи з ІРЦ м. Харкова**. Учасники отримали методичні рекомендації з таких питань:

- оновлення установчих документів інклюзивно-ресурсного центру та внесення змін до них;
- складання номенклатури справ із ведення ділової документації ІРЦ;
- наявності нормативно-правових актів щодо впровадження послуги раннього втручання в громадах Харківської області та дотичність ІРЦ до неї;
- надання корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП фахівцями ІРЦ за додатковими угодами із закладами освіти у складі команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.

4 та 17 квітня 2025 року Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (завідувач **Інна МАЛАКЕЙ**, методисти **Анастасія ВІТЮК, Тетяна ЧОТІЙ**) спільно з комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр» Лозівського міської ради Харківської області (**Оксана ШАЛАМОВА, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Лозівської міської ради Харківської області**) був проведений методичний практикум для педагогічних працівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти за темою «Психологічні аспекти взаємодії з батьками дітей з ООП, які опинилися в умовах війни» у межах реалізації хабу «Інклюзивна освіта» Регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини – 2030» (у форматі Zoom-конференції). Під час проведення вебсемінарів доповідачі акцентували увагу на потреби у впровадженні психолого-педагогічної підтримки, яка сприятиме покращенню якості життя батьків і дітей, на практичні рекомендації щодо психологічної допомоги батькам, використовуючи психологічні вправи, які допоможуть перейти зі стану стресу в стан швидкого адаптування до умов, спричинених стресом під час воєнного стану. Слухачі були ознайомлені з техніками, що використовуються для подолання страхів,

пригніченого стану, зменшення рівня тривожності, нервового напруження та допомоги у зміцненні емоційної стабільності, відчутті впевненості та захищеності у дітей з особливими освітніми потребами. У заходах взяли участь 414 осіб.

15 травня 2025 року Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (завідувач **Інна МАЛАКЕЙ**, методисти **Анастасія ВІТЮК**, **Тетяна ЧОТІЙ**) спільно з комунальною установою Краснокутський інклюзивно-ресурсний центр» Краснокутської селищної ради Богодухівського району Харківської області, (**Ірина СТОЛОВА**, директор комунальної установи «Краснокутський інклюзивно-ресурсний центр» Краснокутської селищної ради Богодухівського району Харківської області) було проведено заключний науково-практичний вебсемінар за темою «Партнерство в освітньому процесі: основні принципи, підходи та форми взаємодії» у межах реалізації хабу «Інклюзивна освіта» Регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини – 2030» за програмою інклюзивного марафону «Інклюзивний простір в умовах закладу дошкільної освіти» (у форматі Zoom-конференції). Під час проведення заходу слухачі визначили основні труднощі, що можуть перешкоджати продуктивності освітнього процесу дитини з особливими освітніми потребами, та способи побудови ефективної співпраці з батьками та ознайомилися з практичними рекомендаціями щодо налагодження співпраці між педагогічними працівниками та батьками дітей з ООП, зазначивши, що саме активна співпраця батьків і вчителів приведе до гармонійного та успішного розвитку дитини. У заході взяли участь **122** особи.

Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (завідувач **Інна МАЛАКЕЙ**, методист **Тетяна ЧОТІЙ**) було підготовлено матеріали для науково-методичного журналу «Джерело» за темами: «**Важкий шлях до прийняття: вплив суспільних стереотипів на батьків дітей з особливими освітніми потребами**», «**Збереження ментального здоров'я для дітей з особливими освітніми потребами під час війни**», які містять принципи збереження ментального здоров'я, пропозиції щодо підтримки батьків і змін у суспільному дискурсі.

З метою надання методичної підтримки фахівцям інклюзивно-ресурсного центру Дворічанського ІРЦ 26 травня 2025 року Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти (завідувач **Інна МАЛАКЕЙ**) було проведено методичну консультацію з керівником і фахівцями (консультантами) ІРЦ щодо написання науково-практичних рекомендацій для педагогів і батьків (у форматі ZOOM-конференції). Учасники отримали основні поради щодо оформлення науково-практичних рекомендацій. У заході взяли участь **3 особи**.

Спільно з фахівцями Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (**Тетяна АБРАМОВИЧ**, канд. пед. наук, завідувачка Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної

педагогічної освіти), з метою підвищення емоційно-етичної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів щодо використання способів самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, керування власними емоціями 19 червня 2025 року був проведений науково-практичний вебсемінар для директорів і фахівців інклюзивно-ресурсних центрів Харківської області за темою «Профілактика професійного вигорання фахівців інклюзивно-ресурсних центрів» у межах реалізації хабу «Інклюзивна освіта» регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини – 2030» (у форматі Zoom-конференції). У заході взяли участь 67 осіб.

Фахівцями Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти протягом I півріччя було проведено **71 індивідуальну консультацію** для педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів і закладів освіти Харківської області з таких питань:

✓ Законодавчі та нормативні зміни у сфері інклюзивної освіти:

- роз'яснення щодо змін у Положенні про ІРЦ (нарада);
- консультації з питань оновленого Положення про ІРЦ;
- пояснення щодо дотримання законодавства України у сфері організації інклюзивного навчання в громаді;
- надання інформації про нормативні документи для батьків щодо організації освітнього процесу для дітей з ООП.

✓ Організаційна та кадрова діяльність ІРЦ:

- питання щодо штатного розпису ІРЦ та проведення комплексної оцінки (КО);
- особливості проведення повторної КО без даних про дитину в АС-"ІРЦ";
- внесення змін у форму звітності ІРЦ;
- атестація фахівців ІРЦ;
- надання інформації щодо кількості КПК за всі роки.

✓ Робота з АС-"ІРЦ":

- індивідуальні консультації щодо заповнення річного звіту за 2024 рік;
- питання прикріплення дитини до закладу освіти в АС-"ІРЦ";
- формування висновку в АС-"ІРЦ";
- надання доступу до системи (новим керівникам, фахівцям, відповідальним особам);
- оновлення паролів і технічна підтримка користувачів АС-"ІРЦ";
- запити від закладів освіти щодо доступу до АС-"ІРЦ".

✓ Освітній процес для дітей з ООП:

- порядок оформлення документів на випуск із 9 класу;
- консультації щодо створення спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку (ЗПР);
- переведення дитини з 4 у 5 клас без динаміки розвитку та при невиконанні ІПР;
- установа та зміна рівня підтримки дитини з ООП;
- розв'язання дискусій щодо рівня підтримки;

- коректне заповнення висновків КО, зокрема щодо модифікації програм для 4–5 рівнів підтримки;
- створення спеціальних груп для дітей з ООП;
- надання корекційних послуг фахівцями ІРЦ у закладах освіти.

✓ **Підтримка родин дітей з ООП:**

- видача висновків КО батькам дітей, які перебувають за кордоном;
- перевірка правильності заповнення заяв на КО для таких дітей;
- консультації для батьків щодо прав і нормативної бази, а також дій у разі відмови закладу освіти надавати послуги.

✓ **Методична підтримка педагогів ЗДО та ЗЗСО:**

- індивідуальні консультації учасникам науково-практичного вебсемінару для педагогів ЗДО «Створення психологічно комфортного інклюзивного середовища для успішної адаптації та соціалізації дітей з ООП»;
- консультації учасникам методичного практикуму для педагогів ЗЗСО «Психологічні аспекти взаємодії з батьками дітей з ООП, які опинилися в умовах війни»;
- роз'яснення щодо відвідування пролонгованої форми навчання.

✓ **Участь у проєктах і розвиток нових напрямів:**

- інформаційна підтримка щодо участі фахівців ІРЦ у проєктах для ЗЗСО;
- обговорення впровадження концепції раннього втручання в громадах і дотичності до неї ІРЦ.

4.4. Моніторинг якості освіти

У I півріччі 2025 року діяльність **Центру моніторингу якості освіти** (завідувач **Ігор КАПУСТІН**, методисти **Тетяна ГОЛТЯЙ**, **Світлана ЄВТУШЕНКО**, **Оксана МІЛАШ**, канд. пед. наук) здійснювалася за **регіональним освітнім проєктом «Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області»** та передбачала реалізацію таких завдань:

- інформаційна підтримка загальнодержавних моніторингових досліджень;
- організація регіональних моніторингових досліджень якості освіти та їх науково-методичне забезпечення;
- узагальнення та аналіз результатів регіональних моніторингових досліджень якості освіти, підготовка відповідних аналітичних матеріалів;
- розвиток професійної компетентності педагогічних працівників щодо виявлення навчальних утрат і розривів за підсумками моніторингових досліджень та визначення ефективних шляхів їх подолання;
- надання консультативної допомоги педагогічним працівникам різних категорій з питань організації та проведення моніторингових досліджень у закладах освіти, вимірювання та надолуження навчальних утрат і розривів.

Заходи для педагогічних працівників. Із метою розвитку нормативно-правової професійної компетентності педагогічних працівників і компетентності організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти щодо організації та проведення моніторингових досліджень, вимірювання та подолання навчальних втрат і розривів у закладах освіти в сучасних умовах **Центром моніторингу якості освіти** проведено:

□ 1 організаційно-методичний вебсемінар для спеціалістів місцевих органів управління у сфері освіти, консультантів (директорів) центрів професійного розвитку педагогічних працівників, методистів (завідувачів) відділів освітнього менеджменту управлінь освіти адміністрацій районів міста Харкова, відповідальних за моніторинг у територіальних громадах (районах міста Харкова), директорів/заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти – учасників регіональних моніторингових досліджень за темою «Особливості моніторингових досліджень у II півріччі 2024/2025 навчального року» (24.01.2025; **245 учасників**, з них **97** – з міста Харкова);

□ 2 засідання круглого столу для директорів/заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти за темами:

- «Вимірювання навчальних втрат і розривів у ЗЗСО: проблеми та завдання (27.02.2025; **202 учасники**, з них **82** – з міста Харкова);

- «Основні підходи до здійснення адаптивного гнучкого планування в ЗЗСО з урахуванням виявлених навчальних втрат і розривів» (24.04.2025; **176 учасників**, з них **54** – з міста Харкова).

Усі заходи здійснювались у **форматі Zoom-конференції** та передбачали активне обговорення учасниками основних викликів сьогодення.

Найбільш актуальними виявилися такі питання:

- особливості інструментарію регіональних моніторингових досліджень якості освіти у II півріччі 2024/2025 навчального року;

- актуальні проблеми розвитку читацької, математичної компетентностей та компетентностей у галузі природничих наук в учнів базової школи, готовності учнів 11 класів до НМТ;

- використання результатів регіональних моніторингових досліджень у закладах загальної середньої освіти;

- ефективні методи й інструменти для вимірювання навчальних втрат і розривів та оптимальні стратегії для їх подолання;

- фактори, що забезпечують ефективне адаптивне гнучке планування в ЗЗСО, і приклади успішного його застосування;

- оцінювання ефективності адаптивного гнучкого планування в ЗЗСО.

Забезпечено надання адресної допомоги педагогічним працівникам різних категорій з питань організації та проведення моніторингових досліджень у сучасних умовах, виявлення та подолання навчальних втрат і

розривів у ЗЗСО шляхом індивідуальних консультацій з використанням телефонного зв'язку, месенджерів (Viber), електронної пошти, а також під час методичних заходів.

Підготовка освітніх експертів. У I півріччі 2025 року продовжувалася співпраця зі Східним міжрегіональним управлінням Державної служби якості освіти з підготовки освітніх експертів для проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти.

Розроблено освітню програму курсів підвищення кваліфікації «Підготовка освітніх експертів за напрямом “Особливості інституційного аудиту в ЗЗСО”» (30 годин/1 кредит).

Із **05 по 23 травня 2025 року** спільно зі Східним міжрегіональним управлінням Державної служби якості освіти проведено **курси підвищення кваліфікації за освітньою програмою з теми «Підготовка освітніх експертів за напрямом “Особливості інституційного аудиту в ЗЗСО”»**. Підготовлено **30 освітніх експертів (13 – міста Харкова)**.

Моніторингові дослідження якості освіти

Загальнодержавні. У I півріччі 2025 року Центром моніторингу якості освіти здійснено інформаційний супровід **3-х загальнодержавних моніторингових досліджень**:

- здійснення супервізії у сфері загальної середньої освіти (лютий – березень 2025 року; супервізори та вчителі, які проходили супервізію за кошти державної субвенції в грудні 2024 року);
- вивчення механізмів артпедагогічного впливу мистецької освіти на коригування емоційних станів учнівства в сучасних реаліях (березень 2025 року; учні 7-11 класів закладів загальної середньої освіти, спеціальної мистецької освіти);
- використання цифрових ігрових навчальних додатків (травень 2025 року; учителі 1-11 класів закладів загальної середньої освіти).

Регіональні. Організовано та проведено **регіональні моніторингові дослідження за двома напрямками**:

- *розвиток ключових компетентностей учнів у базовій школі* (11-21 лютого 2025 року; **4 056** учнів 9 класів (**2 016** – міста Харкова), **1 012** учителів української мови та літератури, математики, біології, географії, фізики, хімії (**396** – міста Харкова);

- *готовність учнів 11 класів до вступних випробувань* (04-14 березня 2024 року; **3 337** учнів 11 класів (**1 709** – міста Харкова), **474** вчителі української мови, математики, історії України (**191** – міста Харкова).

Охоплено **7 393** учні 9, 11 класів (**3 725** – міста Харкова), **1 486** учителів закладів загальної середньої освіти (**587** – міста Харкова); усього: **8 879** осіб (**4 312** – міста Харкова).

У межах моніторингів здійснено:

- тестування та анкетування учнів 9 і 11 класів;
- анкетування вчителів української мови та літератури, математики, біології, географії, фізики та хімії 9 класів і української мови, математики, історії України 11 класів.

Із метою організації та проведення регіональних моніторингових досліджень за означеними вище напрямками використано:

- тестові завдання PISA з читання, математики та природничих наук для учнів 9 класів;
- зразки сертифікаційних робіт ЗНО з української мови, математики, історії України для учнів 11 класів.

Підготовлено Google Форми для проведення тестування та анкетування учнів 9, 11 класів, анкетування вчителів 9, 11 класів.

Тестові завдання для учнів 9 класів мали такі особливості:

- поєднання двох форматів текстів для читання (перерваного та множинного);
- спрямованість на перевірку вміння учнів працювати з текстами, які містять зображення, мають аргументативний характер і стосуються навчальної ситуації;
- багатоваріантність відповідей на завдання з читання;
- оцінювання в учнів умінь бачити математику в реальному житті, а також здатності сприймати просторові відношення між об'єктами;
- використання завдань на просторову уяву з математики;
- робота учнів із табличними даними та графіками при розв'язуванні завдань із математики, природничих наук;
- застосування текстів природничого характеру в завданнях із природничих наук;
- оцінювання в учнів умінь планувати дослідження, інтерпретувати й аналізувати їх результати.

Завдання для учнів 11 класів було складено відповідно до чинних програм ЗНО та укладено за аналогією демонстраційних тестів відповідно до затверджених характеристик предметних тестів (наказ УЦОЯО від 14.01.2025 № 6 «Про затвердження Загальної характеристики сертифікаційної роботи національного предметного тесту 2025 року»).

Особливостями досліджень стали:

- використання завдань міжнародного дослідження якості освіти PISA з читання, математики та природничих наук для 9 класів і завдань ЗНО минулих років для 11 класів;

- проведення досліджень у комп'ютерному форматі шляхом заповнення Google Форм;

- залучення вчителів, які працюють у 9 класах, до перевірки результатів виконання учнями завдань відкритої форми з розгорнутою відповіддю з читання, математики, природничих наук;

- надання учням 11 класів можливості перевірити правильність виконання завдань після проходження тестування;

- отримання закладами освіти, учасниками моніторингу, результатів тестування та анкетування учнів 9 і 11 класів для подальшого аналізу та планування роботи з подолання навчальних втрат і розривів.

Дані, отримані під час регіональних моніторингових досліджень, узагальнено та проаналізовано.

За підсумками аналізу результатів регіональних моніторингових досліджень у I півріччі 2025 року виявлено такі проблеми:

1. Результати тестування учнів 9 класів виявили **істотні відмінності за окремими показниками** порівняно з минулим роком, що вказує на необхідність подальших досліджень.

2. Учні 9 класів стикаються з **труднощами** при виконанні завдань із:

- *читання* – на оцінку та аналіз змісту і форми тексту;

- *математики* – на формулювання ситуацій математично;

- *природничих наук* – на наукове інтерпретування даних і доказів, оцінювання та розроблення наукового дослідження.

3. **Найбільші проблеми** щодо розвитку компетентностей учнів базової школи пов'язані з такими аспектами:

- *читацька* компетентність – розрізняння фактів і суджень;

- *математична* компетентність – неготовність до нестандартного формулювання математичних завдань;

- *компетентності в галузі природничих наук:*

- *біологія, фізика* – розв'язування завдань з елементами моделювання та симуляціями;

- *географія* – формулювання висновків;

- *хімія* – прийняття рішень та їх обґрунтування.

4. У **базовій школі** вчителями **недостатньо використовуються завдання з:**

- *української мови* – на створення оригінального контенту з опорою на вивчений матеріал;

- *української літератури* – на порівняння книги (тексту) з іншими творами подібної тематики, зіставлення змісту книги (розділу) з власним досвідом, обговорення прочитаного у невеликих групах;

- *математики* – на пошук способів розв’язування задач, що відрізняються від тих, які розглядалися на уроці, розгляд типових життєвих проблем, де виникає необхідність використовувати знання математики;

- *природничих наук* – на планування учнями своїх досліджень.

5. **Погіршилися** порівняно з минулим роком результати тестування учнів 11 класів з *української мови, математики, історії України*.

6. Одинадятикласники відчують **труднощі** під час виконання завдань із:

- *української мови* – на вміння розставляти розділові знаки в простому реченні, розпізнавати складне речення різних типів;

- *алгебри* – на властивості функцій, заданих формулою, обчислення визначеного інтеграла;

- *геометрії* – на застосування означення та властивостей прямокутника та трикутника, обчислення площі повної поверхні конуса;

- *історії України* – на:

- встановлення відповідності між описаним явищем соціально-економічного життя та періодом, для якого воно було характерним;

- визначення хронологічної послідовності історичних подій (зокрема, роботу з цитованими документами, хронологічну послідовність історичних подій);

- групування інформації відповідно до діяльності об’єднань інтелігенції в другій половині XIX ст.;

- аналіз і розпізнавання картосхем.

7. При підготовці до НМТ **більшої уваги** потребує:

7.1. Залучення учнів до:

- самооцінювання та взаємооцінювання результатів виконання завдань;

- самооцінювання рівня готовності до НМТ;

- визначення індивідуальних завдань щодо підготовки до НМТ.

7.2. Використання завдань із:

- *української мови* – на застосування знань у нових ситуаціях;

- *математики* – на побудову діаграм за відомим розподілом;

- *історії України* – на аналіз і розпізнавання картосхем, а також групування (класифікації) історичної інформації за вказаною ознакою.

8. Відсутня помітна тенденція щодо подолання навчальних розривів за статтю та місцем розташування ЗЗСО.

Підготовка електронних видань. У I півріччі 2025 року фахівцями Центру моніторингу якості освіти **підготовлено три електронних видання:**

- Результати регіонального моніторингового дослідження розвитку ключових компетентностей учнів у базовій школі у 2025 році / І.В. Капустін, Т.М. Голтяй, С.С. Євтушенко, О.О. Мілаш; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. – 160 с.;

- Результати регіонального моніторингового дослідження готовності учнів 11 класів до вступних випробувань у 2025 році / І.В. Капустін, Т.М.

Голтяй, С.С. Євтушенко, О.О. Мілаш; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. – 128 с.;

- Компетентнісно орієнтований підхід до оцінювання результатів навчання учнів: приклади завдань регіональних моніторингових досліджень [Електронне видання] / І.В. Капустін, Т.М. Голтяй, С.С. Євтушенко, О.О. Мілаш; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. – 254 с.

Зазначені видання містять:

- результати тестування та анкетування учнів 9 класів із читання, математики, природничих наук за завданнями PISA, 11 класів з української мови, математики, історії України за завданнями ЗНО/НМТ минулих років, анкетування вчителів, які працюють у цих класах;

- приклади завдань міжнародних досліджень PIRLS, TIMSS, PISA із читання, математики та природничих наук, які пропонувалися під час регіональних моніторингових досліджень якості освіти у 2018 – 2025 роках.

Матеріали можуть бути використані **директорами (консультантами) Центрів професійного розвитку педагогічних працівників, завідувачами (методистами) відділів освітнього менеджменту, керівниками закладів загальної середньої освіти, їх заступниками та вчителями** для розвитку читацької, математичної компетентностей та компетентностей у галузі природничих наук учнів у початковій та базовій школі, оцінювання та моніторингу на засадах компетентнісного підходу та організації в закладах загальної середньої освіти роботи щодо подолання навчальних утрат і розривів.

4.5. Організаційно-методичний супровід проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад

У межах **регіонального організаційно-методичного проекту «Супровід Міжнародних, Всеукраїнських, обласних учнівських конкурсів»** проведено організаційні вебсемінари (Юлія ПОСМІТНА, методисти Центру методичної та аналітичної роботи, 2 заходи, 264 учасники), присвячені питанням організаційно-методичного супроводу проведення III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році та відзначення переможців III етапу XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка XXIII Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

Уже третій рік поспіль, попри надскладні умови правового режиму воєнного стану в Україні, небезпеки, пов'язаної з постійними обстрілами Харківської області, завдяки спільним зусиллям вишів-партнерів, було створено необхідні й безпечні умови та проведено III (обласний) етап

олімпіад із 19 навчальних предметів у Харківській області з дотриманням норм Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін і конкурси фахової майстерності та інших нормативно-правових документів.

Відповідно до нормативно-правових документів у період з **20 січня по 12 лютого 2025 року** в дистанційній формі (онлайн), з дотриманням законодавства України в частині забезпечення заходів безпеки, пов'язаних із запровадженням правового режиму воєнного стану в Україні, у складних умовах воєнного часу в Харківській області дистанційно проведено III етап Всеукраїнських учнівських олімпіад із **19-ти** навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році. **Центром методичної та аналітичної роботи** (завідувачка Юлія ПОСМІТНА) **спільно з фахівцями Центру медіа та інформаційних технологій** КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (завідувач Сергій СТАВИЦЬКИЙ) здійснено організаційно-методичний супровід проведення III етапу олімпіад, а саме:

- узагальнено та оброблено заявки, подані від районних оргкомітетів до оргкомітету III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році;

- здійснено організаційну роботу з визначення складу оргкомітетів, журі, предметно-методичних комісій зі складання олімпіадних завдань (грудень 2024 року – січень 2025 року);

- розроблено графік проведення олімпіад у дистанційній формі, інструкції для учнів щодо участі в III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад по кожному з 19 навчальних предметів;

- проведено інтернет-семінар за темою «Організаційно-методичний супровід проведення III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році» для відповідальних осіб у районах м. Харкова і Харківської області (10.01.2025), у якому взяло участь 62 особи;

- висвітлено перебіг III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 н. р. з кожного навчального предмета на сайті КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»;

- оформлено документи й матеріали по результатах проведення III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 н. р. (попередні та остаточні протоколи результатів олімпіад, процедури апеляції, протоколи спільного засідання оргкомітетів та журі щодо визначення переможців олімпіад, складу учасників відбірково-тренувальних зборів, остаточного складу команд для участі в IV етапі олімпіад);

- проведено відбірково-тренувальні збори з **13** навчальних предметів у 2024/2025 н. р. (лютий – березень 2025 року, 283 онлайн-заняття, 320 учасників) із метою якісної підготовки учнів закладів ЗСО Харківської області до участі в IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад;

- підготовлено проєкт наказу Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної (військової) адміністрації про відзначення дипломами

учнів, які посіли I-III призиви місця за результатами проведення III етапу; оформлено електронні дипломи.

Усього в III етапі олімпіад у 2024-2025 н. р. взяли участь 2122 учні закладів загальної середньої освіти Харківської області та м. Харкова, з них переможцями стали 1066 учнів (у 2023-2024 н. р. – 1928 учнів ЗЗСО області, з них 970 переможців, у 2022/2023 н. р. відповідно 1553 учасники та 780 переможців):

- з 6-ти районів Харківської області: Богодухівського – 89 осіб (72, 52), Ізюмського – 181 (133, 41), Берестинського – 86 (79, 61), уперше за роки війни Куп'янського району – 31 особа, Чугуївського – 123 учні (110, 58), Харківського – 84 здобувачі освіти (76, 56), усього – 594 (471, 268) учні;
- від м. Харків – 1136 (1134, 900) учнів і закладів освіти міського підпорядкування – 131 (133, 160);
- від закладів освіти обласного підпорядкування – 84 (34, 51);
- від КЗ «Харківський науковий ліцей "Обдарованість"» Харківської обласної ради – 102 (122, 76);
- від Приватного закладу освіти Харківського ліцею «АВТОРСЬКА ШКОЛА БОЙКА» Харківської області – 75 учнів (73, 63).

На жаль, не взяли участі в III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 н. р. заклади загальної середньої освіти Лозівського району.

Наймасовішими з олімпіад III етапу 2024/2025 н. р. (2023/2024 та 2022/2023 н. р. відповідно) в Харківській області стали олімпіади з:

- математики – 236 (256, 202) учасників;
- англійської мови – 200 (177, 86);
- фізики – 187 (153, 129);
- історії – 186 (175, 129);
- інформатики – 182 (151, 143);
- географії – 166 (151, 96);
- української мови та літератури – 165 (140, 108);
- біології – 157 (146, 117).

Найменше учнів узяли участь в олімпіадах з екології – 23 (27, 28), івриту та єврейської літератури – 4 (6, 8), іспанської мови – 12 (11, 7).

Усього відповідно до спільних рішень оргкомітетів і журі III етапу олімпіад, відображених у протоколах, **визначено 1066 учнів-переможців, яких відзначено дипломами I, II, III ступенів, це 50,21 % від загальної кількості учасників III етапу.**

Серед переможців III (обласного) етапу олімпіад найбільшу кількість дипломів I-III ступенів – 730 учнів (677 – у 2023/2024 н. р., 656 – у 2022/2023 н. р.), отримали учні ЗЗСО м. Харків.

Також переможцями стали 210 учнів 35 територіальних громад Харківської області (у минулому 2024 році – 148 учнів із 26 ТГ, у 2023 році – 74 здобувачі освіти з 16 ТГ відповідно). Найбільш результативними

показали себе учні таких територіальних громад: Зміївської МТГ – 24 (18) переможців, Балаклійської МТГ – 13, Слобожанської СТГ – 14 (12, 9 відповідно) учнів-переможців, Наталинської та Сахновщинської СТГ – по 13 учнів (по 5 учнів відповідно), Валківської МТГ – 12 (12) учнів.

Найбільшу кількість переможців III етапу олімпіад від закладів освіти міста Харків підготували:

- Приватний заклад освіти Харківський ліцей «АВТОРСЬКА ШКОЛА БОЙКА» Харківської області – **66** учнів;
- Комунальний заклад «Харківський академічний ліцей № 45 Харківської міської ради» – **51** здобувача освіти;
- Комунальний заклад «Харківський фізико-математичний науковий ліцей № 27 Харківської міської ради» – **43** учні;
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 47 Харківської міської ради» – **38** учнів;
- Комунальний заклад «Харківський ліцей № 161 «Імпульс» Харківської міської ради» та Комунальний заклад «Харківський ліцей № 46 Харківської міської ради» – по **24** учні.

Серед закладів освіти територіальних громад Харківської області найбільшу кількість переможців III етапу олімпіад підготували педагоги таких закладів загальної середньої освіти:

Валківського ліцею імені Олександра Масельського Валківської міської ради Богодухівського району Харківської області – **12** учнів;

Комунального закладу «Сахновщинський ліцей № 1» Сахновщинської селищної ради Берестинського району Харківської області – **10** учнів;

Комунального закладу «Зміївський ліцей № 2» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області – **8** учнів;

Комунального закладу «Зміївський ліцей № 1» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області – **7** учнів;

Комунального закладу «Сахновщинський ліцей № 2» Сахновщинської селищної ради Берестинського району Харківської області – **6** учнів;

Комунального закладу «Слобожанський ліцей № 1» Слобожанської селищної ради Чугуївського району Харківської області – **6** учнів;

Комунального закладу «Слобожанський ліцей № 2» Слобожанської селищної ради Чугуївського району Харківської області – **5** учнів;

Донецького ліцею № 1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області – **5** учнів;

Комунального закладу «Дергачівський ліцей № 3» Дергачівської міської ради – **5** учнів;

Люботинської гімназії № 1 Люботинської міської ради Харківської області – 4 учні.

Усього 77 учнів ЗЗСО обласного та державного підпорядкування (у минулому році – 70) взяли участь у III етапі олімпіад із 12-ти навчальних предметів.

Результатів досягли 32 (28) учні з 10-ти закладів освіти:

Комунального закладу «Харківський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою "Рятувальник"» Харківської обласної ради – 9,

Комунального закладу «Харківський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою "Правоохоронець"» Харківської обласної ради – 6,

Комунального закладу «Харківська санаторна школа № 9» Харківської обласної ради – 4,

Державного ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою «Слобожанський» – 4.

Окремо відзначимо активну й результативну участь у III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 н. р. здобувачів освіти Комунального закладу «Харківський науковий ліцей "Обдарованість"» Харківської обласної ради, 102 учні (у минулих роках 116, 76 відповідно) якого взяли участь в олімпіадах із 12-ти навчальних предметів. Найбільше учнів Комунального закладу «Харківський науковий ліцей "Обдарованість"» Харківської обласної ради долучилися до участі в олімпіадах з географії та фізики (по 14), інформатики (13), математики та української мови й літератури (по 12), англійської мови (9). **34 учні** закладу (33,3% від загальної кількості) стали переможцями III етапу олімпіад. Найбільшу кількість призових місць здобули учні КЗ «Харківський науковий ліцей "Обдарованість"» на олімпіадах з інформатики (7), фізики (5), математики й англійської мови (по 4), інформаційних технологій (3).

Твким чином протягом трьох останніх років учасниками предметних олімпіад обласного етапу стали **5604 учні**, з них **2816 переможців**. При чому кожного року кількість учасників і переможців обласних учнівських олімпіад і конкурсів збільшується, що підтверджує стійку зацікавленість учнів і готовність учителів підтримати й розвивати творчі та інтелектуальні здібності здобувачів освіти на шляху пізнання.

Організаційний супровід підготовки до IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів

У березні – квітні 2025 року КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» здійснювалася систематична підготовка харківських учнівських

команд до участі в IV (фінальному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 н. р.

В 11 олімпіадах IV етапу, які проводилися очно в м. Києві та в західних областях України, узяли участь 11 команд від Харківської області, усього 75 (84) учасників. Відповідно до остаточних протоколів, наданих оргкомітетами IV етапу олімпіад і оприлюднених на сайті Національного центру «Мала академія наук України», нагороджено дипломами I-III ступенів 44 учні – 58,8% від загальної кількості учасників (у минулому році – 50 осіб - 59,5%) м. Харкова і Харківської області.

Співвідношення дипломів учасників і дипломів переможців до загальної кількості учасників IV етапу олімпіад:

- **2023 рік** (дистанційна форма): 93 учасники, 65 переможців : I місце – 8 (8,6%); II місце – 22 (23,6%); III місце – 35 (37,6%) ; учасники – 28 (30,1%);

- **2024 рік** (очна та дистанційна форма): 84 учасники, 50 переможців: I місце – 8 (9,5%); II місце – 21 (25%); III місце – 21 (25%) ; учасники – 34 (40,5%);

- **2025 рік** (очна форма): 75 учасників, 44 переможці: I місце – 7 (9,3 %); II місце – 20 (26,6 %); III місце – 17 (22,6 %); учасники – 31 (41,3%).

Ураховуючи, що майже половина учнів – членів команд знаходилися в різних регіонах України й поза її межами, методистами КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» було проведено якісну організаційну роботу: розроблено проєкт наказу Департаменту науки і освіти Харківської обласної військової адміністрації від 14.03.2025 № 24 «Про організацію участі команд Харківської області у IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році, оформлено та відправлено до Центрального оргкомітету НЦ «МАНУ» заявки на участь у IV етапі олімпіад, звіти про проведення III етапу олімпіад у Харківській області; налагоджено тісну взаємодію та якісну комунікацію з керівниками команд, які відповідали за супровід учасників до місця проведення олімпіад, участь у змаганнях і повернення команд до м. Харкова.

Переможцями в IV етапі олімпіад стали учні:

- Приватного закладу освіти Харківського ліцею «АВТОРСЬКА ШКОЛА БОЙКА» Харківської області – 16 учнів (математика, інформатика та хімія);

- Комунального закладу «Харківський ліцей № 161 Харківської міської ради «Імпульс» – 4 учні (фізика і хімія);

- Комунального закладу «Харківський ліцей № 173 Харківської міської ради» - 2 учні (хімія, українська мова та література);

- Комунального закладу «Харківський фізико-математичний науковий ліцей № 27 Харківської міської ради» – 2 учні (математика, хімія);

- Комунального закладу «Харківський академічний ліцей № 45 Харківської міської ради» – 4 учні (математика, фізика, інформатика);

- Комунального закладу «Харківський ліцей № 46 Харківської міської ради» - 2 учні (біологія, правознавство);
- Комунального закладу «Харківський ліцей № 107 Харківської міської ради» - 2 учні (біологія, географія).

Також переможцями стали по 1 учню /учениці з таких ЗЗСО м. Харків: №№ 1, 10, 47, 72, 105, 116, 118, 119, 169, ПЛ «НУА», а також Зміївського ліцею № 2, Берестинського ліцею № 4.

За результатами II, III і IV етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році **фахівцями КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»:**

здійснено аналіз якості виконання олімпіадних завдань із кожного навчального предмета;

складено методичні рекомендації педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти щодо роботи з учнями над помилками, удосконаленням системи підготовки обдарованих учнів до участі в олімпіадах усіх рівнів.

Ці матеріали увійшли в методично-аналітичний збірник, укладений та упорядкований у співпраці Центру методичної та аналітичної роботи з Центром моніторингу якості освіти й Центром медіа та інформаційних технологій.

4.6. Організація участі учнів Харківщини у конкурсах

У I півріччі 2025 року Центром методичної та аналітичної роботи продовжено реалізацію ***організаційно-методичного проєкту «Супровід Міжнародних, Всеукраїнських, обласних учнівських конкурсів».***

У лютому 2025 року здійснено організаційно-методичний супровід ***фінального етапу XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у Харківській області***, який був проведений в умовах дії в Україні воєнного стану в дистанційному форматі (методист Світлана КЛІМОВА). Учасниками фінального етапу змагання стали **39** учнів, студентів і курсантів закладів загальної середньої освіти, закладів професійної (професійно-технічної) освіти, закладів фахової передвищої та фахової вищої освіти. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 17.03.2025 № 457 «Про нагородження переможців XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, які навчаються в закладах освіти України», визначені **22** переможці в Харківському регіоні, серед них – **13** учнів ЗЗСО Харківської області та м. Харкова.

У березні 2025 року на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 17.01.2025 № 65 «Про проведення четвертого етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика» (методисти Юлія РАДЧЕНКО, Світлана КЛІМОВА) КВНЗ «Харківська академія

неперервної освіти» було здійснено організаційно-методичний супровід проведення четвертого етапу цього конкурсу, учасниками якого по Харківській області стали **27** учнів закладів загальної середньої освіти, **3** учні закладів професійної (професійно-технічної) освіти, **6** студентів закладів фахової передвищої та вищої освіти – усього **36** осіб.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 07.04.2025 № 550 «Про результати четвертого етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика» переможцями четвертого етапу конкурсу визначені **11** учасників (у минулому навчальному році – 4) від Харківської області, які посіли другі та треті місця.

Переможцями обласного етапу **XXIV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості** (методист Світлана КЛІМОВА) в номінації «Література» стали **33** учні, у номінації «Історія і державотворення» – **21** учень. **10** переможців, які посіли перші місця, відповідно до Положення про Всеукраїнський конкурс учнівської творчості, стали учасниками підсумкового етапу конкурсу, що відбувся в м. Києві. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2025 № 524 «Про нагородження переможців 4-го (підсумкового) етапу XXIV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості» в кожній номінації було визначено по одному переможцю від Харківської області.

Усього протягом трьох останніх воєнних років учасниками учнівських мовно-літературних конкурсів стали **1484** учасники, з них **507** учнів вибороли дипломи переможців обласних етапів конкурсів і **76** учнів-учасників фінального етапу відповідно. Причому кількість учасників і переможців обласних і фінальних етапів конкурсів стає з кожним роком більшою, що підтверджує зацікавленість учнів, їх високу мотивацію презентувати інтелектуальний і творчий потенціал, активне сприяння учителів підтримати й розвинути ключові компетентності здобувачів освіти. Порівняльний аналіз кількості учасників наведено в таблиці 3.

Таблиця 3.

Порівняльна таблиця учасників і переможців обласних етапів учнівських мовно-літературних конкурсів за 2021/2022 – 2024/2025 н. р.

Назва конкурсу	2021/2022 н.р.			2022/2023 н.р.			2023/2024 н.р.			2024/2025 н.р.		
	К-ть учасників	К-ть переможців (обл. етап)	К-ть переможців (фінал)	К-ть учасників	К-ть переможців (обл. етап)	К-ть переможців (фінал)	К-ть учасників	К-ть переможців (обл. етап)	К-ть переможців (фінал)	К-ть учасників	К-ть переможців (обл. етап)	К-ть переможців (фінал)
Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	104	35	23	64	21	11	172	21	18	226	63	22

Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	106	39	1	73	27	1	235	27	3	282	88	11
Всеукраїнський конкурс учнівської творчості	135	56	2	105	69	4	84	50	4	99	54	2
Обласний фестиваль ораторського мистецтва	61	13	-	37	22	-	54	28	-	53	37	-
Разом	406	143	26	279	139	16	545	126	25	660	242	35

11.03.2025 у форматі онлайн були проведені урочистості з нагоди відзначення Шевченківських днів в Україні (Центр методичної та аналітичної роботи, завідувач Юлія ПОСМІТНА, методисти Світлана КЛІМОВА, Ганна ЯЦЕНКО; Центр медіа та інформаційних технологій, завідувач Сергій СТАВИЦЬКИЙ) (узяли участь 278 осіб, у тому числі 62 учні та їхні вчителі з м. Харкова).. У відеомосту відбулося вітання учнів закладів загальної середньої освіти – переможців обласного етапу XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (63 особи), XXIII Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості (44 особи) і XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (79 осіб) електронними дипломами. З вітальним словом до учасників відеомосту звернулася ректор Академії Любов ПОКРОЄВА, яка зазначила про особливе місце націєтворчих і патріотичних мотивів у творчості Тараса Шевченка для кожного українця, ознайомила присутніх з підсумками обласних етапів мовно-літературних конкурсів: Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості. Учасники відеомосту взяли участь у вікторині, присвяченій Кобзареві, ознайомилися із зразками кращих робіт Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, розповіли про власний досвід участі в мовно-літературних конкурсах. Переможців учнівських змагань привітали учителі-наставники, а також харківські письменники Віктор БОЙКО та Ніна СУПРУНЕНКО. На сайті Академії розміщені дипломи учнів-переможців обласних етапів мовно-літературних конкурсів.

15.02.2025 Центром методичної та аналітичної роботи (завідувач Юлія ПОСМІТНА, методист Світлана КЛІМОВА) здійснено

організаційно-методичний супровід фінального етапу XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка в Харківській області, який був проведений в умовах дії в Україні воєнного стану в дистанційному форматі. Учасниками фінального етапу змагання стали **39** учнів, студентів і курсантів закладів загальної середньої освіти, закладів професійної (професійно-технічної) освіти, закладів фахової передвищої та фахової вищої освіти. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 17.03.2025 № 457 «Про нагородження переможців XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, які навчаються в закладах освіти України» визначені **22 переможці** в Харківському регіоні, серед них – **13 учнів ЗЗСО Харківської області та м. Харкова**.

06.03.2025 відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 20.01.2025 № 1/1127-25 «Про проведення четвертого етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика» відбувся четвертий етап XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. Методистами **Центру методичної та аналітичної роботи (завідувач Юлія ПОСМІТНА, методисти Юлія РАДЧЕНКО та Світлана КЛІМОВА)** здійснено його організаційно-методичний супровід у Харківській області). Учасникам конкурсу були надіслані покликання, алгоритм проведення та інструкція щодо виконання конкурсних завдань. За бажанням 3-4 березня 2025 року учасники мали можливість виконати пробну роботу. Відповідальними за проведення XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика в закладах освіти регіону були створені належні безпечні умови для участі дітей та молоді в інтелектуальному змаганні, враховуючи його дистанційний формат. У четвертому етапі конкурсу взяли участь **36** заявлених учасників – **27** учнів закладів загальної середньої освіти та **9** учнів/студентів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої та вищої освіти. Переможців четвертого етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика буде визначено протягом березня-квітня 2025 року, а інформацію про його підсумки оприлюднено на сайті КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

З метою ознайомлення та зацікавлення учнівської молоді сучасними інформаційними технологіями, виявлення обдарованої молоді в галузі інформаційних технологій, активізації їх творчої діяльності та розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності, відповідно до плану роботи Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» на 2025 рік протягом січня – травня Центром медіа та інформаційних технологій спільно з кафедрою методики природничо-математичної освіти було проведено обласний фестиваль з комп'ютерної графіки та анімації серед учнів закладів освіти Харківської області. У фестивалі взяли участь учні 2-11-х класів, які подали на розгляд експертів **253** творчі роботи за номінаціями «Колаж / інфографіка», «Презентація», «Scratch-проекти», «Веб-дизайн», «Анімація / відеоарт», «Відеомонтаж / телерепортаж». Із них

172 роботи (68 % від загальної кількості) були оцінені на високому рівні, а їх автори відзначені дипломами I-III ступенів.

4.7. Організаційно-методичний супровід проведення професійних конкурсів, педагогічних виставок

Перший тур всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025». З метою задоволення потреб у професійній самореалізації працівників освіти, виявлення та підтримки талановитих педагогічних працівників, не дивлячись на складні умови воєнного стану, в Харківській області проведено перший тур всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» (дистанційно), у якому взяли участь 94 педагоги м. Харкова та області. Організаційний супровід першого туру Конкурсу здійснював **Центр інноваційного розвитку освіти (завідувач Аліна БОЛЬШУКІНА, канд. пед. наук, методист Наталя ГАЛУШКО)**. У роботі оргкомітету та журі Конкурсу взяли активну участь науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії.

Конкурс проводився в дистанційному форматі у два етапи (відбірковий та фінальний). За номінаціями відбувся розподіл учасників таким чином: «Зарубіжна література» – 21 особа, «Хімія» – 23 особи, «Історія» – 29 осіб, «Технології / Трудове навчання» – 21 особа.

Оргкомітетом конкурсу було здійснено відповідну роботу:

- проведено для учасників першого туру 4 інструктивно-методичні вебінари «Підготовка вчителів до участі в конкурсі» та 8 онлайн-зустрічей протягом усього конкурсу (спільно з фахівцями Харківської академії неперервної освіти);
- проведено 3 спільних засідання оргкомітету та журі у форматі Zoom-конференції (18.12.2024; 20.01.2025; 25.02.2025);
- створено 4 класи для конкурсантів у Google застосунку за кожною номінацією, у яких організовано роботу та постійний зв'язок з конкурсантами.
- створено чотири групи у Viber-каналі для злагодженої роботи з членами журі та додано їх до Google Класів.

Згідно з рейтингом балів II (фінального) етапу було затверджено результати першого туру конкурсу «Учитель року – 2025», визначені переможці та лауреати першого туру конкурсу «Учитель року – 2025», а саме:

у номінації «Зарубіжна література» – переможець Сімоchкіна Даріна Денисівна, учитель КЗ «Харківський ліцей № 5 Харківської міської ради» (перше місце), лауреати: Ламкова Олена Іванівна, учитель КЗ «Харківський ліцей № 116 Харківської міської ради» (друге місце), Запрій Ольга Олександрівна, учитель КЗ «Зміївський ліцей № 1» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області (третє місце);

у номінації «Хімія» – переможець Масальський Юрій Вікторович, учитель КЗ «Харківський ліцей № 2 Харківської міської ради» (перше місце), лауреати: Макашутіна Юлія Олегівна, учитель КЗ «Харківська гімназія № 77

Харківської міської ради» (друге місце), Семерик Олександра Сергіївна, учитель КЗ «Есхарівський ліцей» Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області (третє місце);

у номінації «Технології / Трудове навчання» – переможець Веклич Юрій Петрович, учитель КЗ «Наталинський ліцей Наталинської сільської ради Берестинського району Харківської області» (перше місце), лауреати: Злидень Ольга Петрівна, учитель КЗ «Зачепилівський ліцей» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області (друге місце), Коростельова Ірина Вікторівна, учитель КЗ «Харківська гімназія № 127 Харківської міської ради» (третє місце);

у номінації «Історія» – переможець Каргін Костянтин Едуардович, учитель КЗ «Харківський ліцей № 16 Харківської міської ради» (перше місце), лауреати: Кронгауз Владислав Олександрович, учитель КЗ «Харківський ліцей № 3 Харківської міської ради» (друге місце), Попович Вадим Васильович, учитель КЗ «Харківський ліцей № 80 Харківської міської ради» (третє місце).

Працівниками Академії у співпраці з членами журі першого туру конкурсу «Учитель року – 2025» надано організаційно-методичну та науково-методичну допомогу учасникам другого туру конкурсу. Проведено психологічний тренінг у змішаному форматі за участі практичного психолога Носенка В. В., також були запрошені минулорічні переможці конкурсу: Жадан О. М., Погоріла І.О., Калиниченко О. О., Грічанок С. Ф.

У квітні 2025 року в дистанційному форматі відбувся I (відбіркового) етап **другого туру** всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025», у якому взяли участь учителі з усієї України, серед них – чотири педагоги з Харківської області. Протягом 12 – 16 травня 2025 року в очному форматі відбулися змагання II (фінального) етапу конкурсу. За результатами другого туру конкурсу підбито підсумки, Харківську область представляли два педагоги в номінаціях:

«Хімія» – Масальський Юрій Вікторович, учитель КЗ «Харківський ліцей № 2 Харківської міської ради», який посів 6 рейтингове місце;

«Технології / Трудове навчання» – Веклич Юрій Петрович, учитель КЗ «Наталинський ліцей Наталинської сільської ради Берестинського району Харківської області», який посів 7 рейтингове місце.

Шістнадцята міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2025». Центром інноваційного розвитку освіти (завідувач Аліна БОЛЬШУКІНА, канд. пед. наук) організовано підготовку до участі закладів/установ освіти Харківщини в шістнадцятій міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти», яка відбулася 26 – 28 березня 2025 року в онлайн-форматі.

У межах виставки для учасників були проведені рейтинговий виставковий конкурс і конкурс із 12-ти тематичних номінацій. На конкурси подано 610 робіт із різних регіонів України. Експертну оцінку якості робіт проводили науковці та фахівці наукових установ Національної академії педагогічних наук України, Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Почесної нагороди Гран-Прі «Післядипломна освіта України» та золотої медалі удостоєний Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» в номінації «Модель профільної освіти в закладах загальної середньої освіти». Тема досвіду роботи: «Система роботи щодо розвитку професійної компетентності педагогічних працівників із питань профорієнтації в сучасному закладі освіти» (автор Алла ОСТАПЕНКО, проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук).

У шести тематичних номінаціях було представлено досвіди роботи 13 закладів освіти Харківської області, із них нагороджені золотою медаллю – вісім ЗЗСО, один заклад дошкільної освіти та управління освіти; срібною медаллю – один ЗЗСО та два заклади дошкільної освіти.

Золотою медаллю нагороджені:

У номінації «Міжнародна діяльність як інструмент розвитку закладу освіти»:

– Комунальний заклад «Соколівський ліцей імені Отакара Яроша» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області – тема досвіду роботи «Міжнародна діяльність в освітньому просторі Соколівського ліцею»;

– Комунальний заклад «Солоницівський ліцей № 3» Солоницівської селищної ради Харківської області – тема досвіду роботи «Міжнародне співробітництво – потужний важіль розвитку ліцею, що відповідає потребам сучасного соціуму».

У номінації «Сучасний урок як засіб формування української національної та громадянської ідентичності здобувачів освіти»:

– Комунальний заклад «Мереф'янський медичний ліцей» Мереф'янської міської ради Харківської області – тема досвіду роботи «Інтеграція проєктної діяльності в освітній процес як один із елементів сучасного уроку, спрямованого на формування української національної та громадянської ідентичності здобувачів освіти»;

– Комунальний заклад «Орчицька початкова школа» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області – тема досвіду роботи «Сучасні підходи до формування національної свідомості та громадянської ідентичності здобувачів освіти під час освітнього процесу в дошкільному підрозділі та початковій школі».

У номінації «Штучний інтелект в освіті: інноваційні можливості та виклики для педагогів і здобувачів освіти»:

– Комунальний заклад «Лиманський ліцей» Слобожанської селищної ради Чугуївського району Харківської області – тема досвіду роботи

«Штучний інтелект у роботі педагога: від оптимізації до інноваційних технологій навчання».

У номінації «Психосоціальне благополуччя учасників освітнього процесу: дієві практики»:

– Комунальний заклад «Харківський ліцей № 89 Харківської міської ради» – тема досвіду роботи «Ментальне здоров'я як ключовий чинник формування психосоціального благополуччя учасників освітнього процесу: практичний досвід і перспективи в умовах сучасної освітньої реальності».

У номінації «Волонтерські проекти закладів освіти: лідерство, відповідальність, рух до перемоги»:

– Комунальний заклад «Харківський ліцей № 108» Харківської міської ради» – тема досвіду роботи «Розвиток волонтерської взаємодії у Харківському ліцеї № 108: формування патріотичної свідомості через спільні зусилля учнів, учителів і громади»;

– Люботинська гімназія № 1 Люботинської міської ради Харківської області – тема досвіду роботи «Здійснення волонтерської діяльності як фактор формування громадянської компетентності особистості Нової української школи».

У номінації «Вектори інноваційного розвитку закладу дошкільної освіти в контексті реформування освіти»:

– Управління освіти адміністрації Салтівського району Харківської міської ради – тема досвіду роботи «Організація освітнього процесу в групі короткотривалого перебування. Метросадок – виклик реаліям сьогодення»;

– Берестинський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 3 Берестинської міської ради Харківської області – тема досвіду роботи «Інноваційні стратегії та практики в закладі дошкільної освіти для гармонійного розвитку дитини».

Срібною медаллю нагороджені:

У номінації «Психосоціальне благополуччя учасників освітнього процесу: дієві практики»

– Комунальний заклад «Харківська спеціальна школа № 8» Харківської обласної ради – тема досвіду роботи «Ресурсні зустрічі шкільного колективу: виклики, запити, реалізація».

У номінації «Волонтерські проекти закладів освіти: лідерство, відповідальність, рух до перемоги»:

– Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 30 Харківської міської ради» – тема досвіду роботи «Волонтерство – інвестиції в добро»;

– Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 303 Харківської міської ради» – тема досвіду роботи «Волонтерство як один із пріоритетних напрямів роботи педагогічного колективу закладу дошкільної освіти під час війни в прифронтовому регіоні».

Обласна тематична онлайн-виставка ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини XXI століття». Центром інноваційного розвитку освіти (завідувач Аліна БОЛЬШУКІНА, канд. пед. наук, методист Наталя ГАЛУШКО) протягом квітня 2025 року здійснено організаційно-методичний супровід **XVIII обласної тематичної онлайн-виставки ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини XXI століття» за темою «Освітній менеджмент: моделювання інноваційних процесів».** Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії в якості експертів оцінили представлені матеріали учасників виставки.

22 – 28 квітня 2025 року проведено в дистанційному форматі XVIII онлайн-виставку, у якій узяли участь і презентували свій досвід роботи сім закладів освіти. Педагогічна громадськість ознайомила з такими матеріалами учасників: кращими практиками та творчими надбаннями, ідеями щодо створення інноваційного освітнього простору, які відображають пріоритетні напрями розвитку освіти в регіоні відповідно до Концепції «Нова українська школа». Учасники презентували свій досвід роботи в таких номінаціях:

- «Цифровізація, моніторинг якості освіти: інструменти реалізації Концепції НУШ на рівні початкової та базової школи» (3 заклади освіти);
- «Упровадження академічної доброчесності в освітній діяльності керівників і педагогів ЗЗСО» (1 заклад освіти);
- «Трансформації професійного розвитку керівників і педагогів у сучасних умовах НУШ» (3 заклади освіти).

25 квітня 2025 року в дистанційному форматі проведено круглий стіл для учасників і експертів онлайн-виставки. Під час заходу кожен учасник презентував досвід роботи закладу освіти.

Два педагогічні колективи здобули дипломи I ступеня, досвіди роботи яких будуть розглянуті на засіданні науково-методичної ради КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» та занесені до регіональної електронної бази даних ефективного педагогічного досвіду (Люботинська загальноосвітня школа I– III ступенів № 4 Люботинської міської ради Харківської області – досвід за темою «Цифрові інструменти й ресурси для організації освітнього простору НУШ та моніторинг освітніх процесів»); (Комунальний заклад «Харківський ліцей № 140 Харківської міської ради» – досвід за темою «Диджиталізація освітнього процесу»). П'ять закладів освіти здобули дипломи II ступеня. За результатами виставки створено **Каталог статей учасників** – електронне видання (ГАЛУШКО Наталя, ПИСАРЕНКО Тетяна, СЕМИСОШЕНКО Севіль).

Фестиваль «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують». Протягом березня – травня

2025 року відповідно до Плану освітньої діяльності Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» на 2025 рік і наказу Академії від 03.02.2025 № 12 «Про проведення фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують», із метою задоволення потреб у професійній самореалізації працівників освіти Харківської області, обміну ефективним педагогічним досвідом і створення умов для співпраці наукових, методичних і педагогічних працівників, які розробляють і запроваджують педагогічні інновації у складних умовах воєнного часу, на основі Положення про проведення фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують», **був проведений Фестиваль «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» за темою «Сучасні освітні тренди: від ідеї до втілення»** (далі – Фестиваль). Організаційний супровід проведення Фестивалю здійснював **Центр інноваційного розвитку освіти (завідувач Аліна БОЛЬШУКІНА, канд. пед. наук, методист Лариса ЧУБАХА)**. У роботі оргкомітету та експертних комісій активну участь узяли педагогічні та науково-педагогічні працівники Академії.

Фестиваль проводився за вказаною темою у 23-х номінаціях. Для участі у Фестивалі в усіх номінаціях успішно зареєструвалися 867 учасників, які представили опис власного досвіду застосування інноваційних технологій, методів, форм і моделей організації освітнього процесу. Це, порівняно з минулим роком, на 50 учасників більше (у 2024 році – 817 учасників, у 2023 році – 142 учасники.). Незважаючи на часті обстріли, складну безпекову ситуацію на території області, проблеми зі світлом та інтернетом, педагогічна спільнота продовжує працювати: організовує освітній процес, упроваджує інноваційні педагогічні технології навіть за таких складних умов.

Кількість поданих матеріалів розподілилася таким чином: найбільша кількість, уже традиційно, у номінаціях «Дошкільна освіта» – 155, «Початкова освіта» – 140. Далі кількість матеріалів розподілилася так: «Іноземні мови» – 65, «Українська мова і література» – 59, «Математика» – 45, «Спеціальна та інклюзивна освіта» – 42, «Біологія, екологія» – 37, «Управління освітою», «Предмети громадянської та історичної освітньої галузі» і «Практична психологія та соціальна робота» – по 34 роботи, «Виховна робота» – 29, «Інформатика» – 27, «Предмети мистецької освітньої галузі» і «Географія, економіка» – по 26 робіт, «Фізична культура», «Фізика, астрономія» і «Позашкільна освіта» – по 19 робіт, «Хімія» – 14, «Зарубіжна література» – 13, «Бібліотечна справа» – 11 робіт.

Експертні комісії за кожною номінацією відповідно до критеріїв оцінювання конкурсних матеріалів визначили найкращі роботи педагогів Харківщини. Переможцями та лауреатами Фестивалю визначено 471 роботу:

диплом І ступеня – 87 учасників (переможці);

диплом II ступеня – 154 учасники (лауреати);

диплом III ступеня – 230 учасників (лауреати).

Досвіди переможців Фестивалю будуть поширюватись у подальшому під час проведення обласних методичних заходів для педагогічної спільноти Харківської області.

II етап Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі». На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 10.09.2024 № 1300 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Розвивальні програми» та наказу ректора Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» від 05.11.2024 № 79 «Про організацію та проведення II етапу **Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Розвивальні програми»**, працівниками Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя (завідувач Юлія ЗАМАЗІЙ) в період з 01.12.2024 до 31.01.2025 проведено II (обласний) етап зазначеного Конкурсу. Для участі в регіональному відборі зареєстровано авторські програми практичних психологів і соціальних педагогів із таких громад/районів: Основ'янського (1), Холодногірського (2), Індустріального (1), Слобідського (1), Новобаварського (1), Салтівського (1) районів міста Харкова; Зміївської міської ради Чугуївського району (1); Новопокровської селищної ради Чугуївського району (1); Золочівської селищної ради Богодухівського району (1); Кегичівської селищної ради Берестинського району (1); Безлюдівської селищної ради Харківського району (2) та Златопільської міської ради Лозівського району (1) Харківської області. Усього в регіональному відборі взяли участь 12 програм практичних психологів, 2 програми соціальних педагогів.

До роботи у складі журі II (обласний) етапу Конкурсу активно долучилися переможці минулорічних конкурсів і науково-педагогічні працівники інших закладів вищої освіти Харківської області, а саме: Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди; Харківської гуманітарно-педагогічної академії. На підставі протоколів членів журі були складені рейтингові списки авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів і визначені переможці, які візьмуть участь у III (фінальному) етапі Конкурсу.

Переможцями II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Розвивальні програми» за рейтинговими списками стали:

- серед практичних психологів – авторська програма **«Бар'єри у спілкуванні долаємо разом»**, авторка Вікторія ДУДКА, практична

психологиня КЗ «Таранівський ліцей ім. Героїв-широнінців» Зміївської міської ради Чугуївського району;

- серед соціальних педагогів – авторська програма «**Спільний простір**», **автори** - Карина БЄЛЯЄВА, практична психологиня-методистка КЗ «Безлюдівський юридичний ліцей імені І.Я. Підкопая Безлюдівської селищної ради», Катерина ІВАНЮК, заступниця директора КЗ «Безлюдівський юридичний ліцей імені І.Я. Підкопая Безлюдівської селищної ради».

Також за рейтинговими списками членів журі були визначені лауреати Конкурсу: програма «Вчимося стійкості» авторки Світлани ДОРОШЕНКО, практичної психологині КЗ «Заклад дошкільної освіти № 438 Харківської міської ради» (II місце), та програма «Освітні перемоги» авторки Ольги ХАЛІНОЇ, практичної психологині вищої кваліфікаційної категорії КЗ «Васищевський ліцей Безлюдівської селищної ради» (III місце).

Членами оргкомітету Конкурсу складено протокол спільного засідання організаційного комітету та журі щодо підбиття підсумків II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Розвивальні програми». На сайті КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» оприлюднено рейтинговий список авторських програм, учасників II (обласного) етапу Конкурсу. Авторські програми переможців направлені організаторам III (фінального) етапу Конкурсу.

Наказом МОНУ від 16.06.25 № 858 «Про результати проведення III етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Розвивальні програми» затверджено результати проведення III етапу цього конкурсу. Серед переможців відсутні автори програм із закладів освіти Харківської області.

I (обласний) етап Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для позашкільних навчальних закладів системи освіти. У травні – червні 2025 року з метою підвищення якості та вдосконалення змісту позашкільної освіти, забезпечення гуртків, груп, секцій, студій та інших творчих об'єднань позашкільних навчальних закладів навчальною літературою за напрямками позашкільної освіти та підтримки творчо працюючих педагогів позашкільних навчальних закладів системи освіти було здійснено організаційно-методичний супровід **I (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для позашкільних навчальних закладів системи освіти.** Членами експертних груп опрацьовано 12 конкурсних робіт, зокрема **навчальних програм** із позашкільної освіти за дослідницько-експериментальним напрямом (наукові відділення: «Інформаційні технології», «Інженерія та матеріалознавство») – 1; за науково-технічним (предметно-технічний профіль: «Робототехніка та безпілотні системи», «Інженерія», інженерно-технічний профіль: «Критичне мислення та штучний інтелект», «Кібербезпека», «Доповнена та віртуальна реальність»; профіль «Лідерство»: діяльність органів громадського

самоврядування закладу позашкільної освіти) – 2; за художньо-естетичним напрямом (профіль «Образотворче мистецтво»; профіль «Лідерство»: діяльність органів громадського самоврядування закладу позашкільної освіти) – 2; та **навчальних посібників** за туристсько-краєзнавчим напрямом (профілі: туристсько-спортивний, туристсько-краєзнавчий) – 7.

На підставі протоколів засідань експертних комісій та протоколу засідання організаційного комітету I (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для позашкільних навчальних закладів системи освіти у 2025 році від 03.07.2025 року № 2 визначено 5 учасників II (Всеукраїнського) етапу Конкурсу:

– рукопис навчальної програми дослідницько-експериментального напрямку позашкільної освіти (наукові відділення: «Інформаційні технології», «Інженерія та матеріалознавство») **«Юні конструктори приладів радіoeлектроніки»** (автор – Дзюбенко Олександр Андрійович, керівник гуртків Комунального закладу «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради»);

– рукопис навчальної програми з позашкільної освіти науково-технічного напрямку (предметно-технічний профіль: «Робототехніка та безпілотні системи», «Інженерія», інженерно-технічний профіль: «Критичне мислення та штучний інтелект», «Кібербезпека», «Доповнена та віртуальна реальність»; профіль «Лідерство»: діяльність органів громадського самоврядування закладу позашкільної освіти) **«Основи робототехніки та Інтернету речей»** (автор – Гурко Олександр Геннадійович, керівник гуртка Комунального закладу «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради»);

– рукопис навчальної програми з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку **студії образотворчого мистецтва «Спектр»** (профіль «Образотворче мистецтво»; профіль «Лідерство»: діяльність органів громадського самоврядування закладу позашкільної освіти) (автори – Свіріна Ольга Євгеніївна та Гоголева Олена Євгеніївна, керівники гуртків Комунального закладу «Центр дитячої та юнацької творчості №2 Харківської міської ради»);

рукописи навчальної літератури з позашкільної освіти туристсько-краєзнавчого напрямку позашкільної освіти:

туристсько-спортивного профілю **«Цікаве та корисне керівникам гуртків туристсько-спортивного профілю»** (автори – Ободовський Петро Андрійович, завідувач відділу Комунального закладу «Харківський обласний центр туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді» Харківської обласної ради та Мостицький Андрій Владиславович, керівник гуртків Комунального закладу «Харківський обласний центр туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді» Харківської обласної ради») та туристсько-краєзнавчого профілю **«Інноваційні технології формування життєвих компетентностей дітей з особливими освітніми**

потребами в системі краєзнавчої позашкільної освіти» (автор – Мархалюк Наталія Петрівна, методист Комунального закладу «Харківський обласний центр туризму, краєзнавства,

4.8. Організаційно-методичний супровід атестації педагогічних працівників

Протягом звітнього періоду **Центром організаційно-методичної роботи з керівними кадрами (методисти Віктор ЄЖЕЛИЙ, Марія ПРОЩАЙ, Людмила СИРОВАЦЬКА)** надавалася систематична консультативно-методична допомога працівникам освітньої сфери регіону з питань організації та проведення атестації педагогічних працівників Харківської області, а також **індивідуальна консультативно-методична допомога** щодо атестації педагогічних працівників фахівцям місцевих органів управління у сфері освіти, центрів професійного розвитку педагогічних працівників, керівникам і педагогічним працівникам закладів освіти обласного підпорядкування, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

Із метою надання адресної організаційно-методичної допомоги з питань якісної організації та проведення атестації педагогічних працівників закладів освіти у 2024/2025 навчальному році **проведено онлайн-консультацію** за темою «Особливості організації та проведення атестації педагогічних працівників закладів освіти у 2024/2025 навчальному році», під час якої учасники мали змогу отримати роз'яснення та відповіді на ті запитання, що надходили до Центру упродовж січня – лютого 2025 року та під час проведення заходу (*третя онлайн-консультація, 28.02.2025, 219 осіб*). Під час проведення консультації актуалізовано питання організації роботи в ЗЗСО щодо сертифікації педагогічних працівників, ознайомлено зі змінами в нормативно-правових актах із питань атестації педагогічних працівників. Надано роз'яснення та відповіді на запитання, що надходили до Центру впродовж місяця, а саме: розглядалися питання щодо строків прийняття рішень атестаційними комісіями; дотримання послідовності у присвоєнні категорій; порядку атестації педагогів, які обіймають різні педагогічні посади; порядку встановлення тарифних розрядів; умов атестації та присвоєння кваліфікаційних категорій, педагогічних звань; можливих рішень атестаційних комісій щодо педагогічних звань відповідно до норм нової редакції Положення. На сайті академії розміщено покликання на презентаційні матеріали консультації.

Центром організаційно-методичної роботи з керівними кадрами у 2025 році здійснено організаційний супровід двох чергових засідань атестаційної комісії III рівня при Департаменті науки і освіти ХОДА в дистанційному форматі, на яких розглянуто 42 атестаційні справи з 28 закладів освіти (28.02.2025, 03.04.2025, атестовано всього 35 осіб, 7 осіб – на двох посадах), проводиться моніторинг результатів атестації педагогічних

працівників Харківської області. Атестаційною комісією III рівня при Департаменті науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації проведено **2 чергових** засідання в дистанційному форматі на платформі Zoom. На засіданнях розглянуто **42 атестаційні справи**. Усього атестовано **35** педагогічних працівників (**7 осіб** – на двох посадах) із **28** закладів освіти (заклади освіти обласного та державного підпорядкування; заклади професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти; навчальні центри при установах відбуття покарань).

Оформлено 42 атестаційні листи. У тому числі (осіб): директорів ЗФПО – **5**, директорів ЗЗСО ОДП – **15**, викладачів ЗФПО – **5**, викладачів ЗП(ПТ)О – **2**, викладачів НЦ – **5**, учителів ЗЗСО ОДП – **4**, методистів ЗВО – **1**, начальник навчального відділу ЗВО – **1**, завідувач практики ЗВО – **1**, завідувач лабораторії ЗВО – **1**, майстри виробничого навчання – **4**.

Прийнято рішення про: відповідність займаній посаді керівника – **21**, присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» – **2**, підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» – **8**, присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» – **2**, присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» – **3**, підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст» – **2**, встановлення 14 т. р. – **1**, встановлення 13 т. р. – **1**, встановлення 12 т. р. – **1**, підтвердження 12 т. р. – **1**; присвоєння педагогічного звання «викладач-методист» – **1**; підтвердження педагогічного звання «викладач-методист» – **2**; присвоєння педагогічного звання «учитель-методист» – **3**.

Атестаційною комісією I рівня КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» у 2024/2025 навчальному році розглянуто атестаційні справи 9 методистів. Із них: присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» – 2 особи (Анастасія Вітюк, Тетяна Чотій); присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» – 1 особа (Севіль Семисошенко); підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» – 1 особа (Галина Власенко); підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» – 4 особи (Віктор Єжелей, Юлія Радченко, Людмила Сировацька, Лариса Чубаха); зняття з розгляду питання атестації через перебування педагога в соціальній відпустці у зв'язку з вагітністю та пологами – 1 особа (Юлія Московка).

Регулярно надається індивідуальна консультативно-методична допомога працівникам освітньої сфери регіону з питань організації та проведення атестації педагогічних працівників Харківської області (засобами Viber, листів-відповідей, телефонного зв'язку: отримали консультації **150 осіб** у I півріччі 2025 року; **211 осіб** у 2024/2025 н. р.).

4.9. Забезпечення підручниками, організаційно-методичний супровід роботи шкільних бібліотек

У I півріччі 2025 року працівниками відділу планування та розподілу навчальної літератури (**Людмила ВОРФЛІК, завідувач, та Тетяна ЛАТИШЕВА, методист**) здійснено організаційно-методичний супровід вибору підручників закладами загальної середньої освіти:

- для учнів 1-го та 2-го класу (результати вибору було узагальнено та направлено до ДНУ «УІРО» 26.03.2025 року);
- для учнів 3-го класу (результати вибору було узагальнено та направлено до ДНУ «УІРО» 15.04.2025 року);
- для учнів 8-го класу (результати вибору було узагальнено та направлено до ДНУ «УІРО» 04.04.2025 року).

Організовано оновлення результатів вибору підручників місцевими органами управління у сфері освіти, узагальнено їх та направлено до ДНУ «УІРО»:

- для учнів 1-го, 2-го та 8-го класів – 16.04.2025 року;
- для учнів 3-го класу – 30.04.2025 року.

З питань вибору підручників для учнів 1, 2, 3 та 8-го класів проведено інструктивно-методичний вебінар (**Людмила ВОРФЛІК, завідувач та Тетяна ЛАТИШЕВА, методист**) для спеціалістів МОУО, консультантів ЦПРПП та заступників директорів закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування (11.03.2025). Учасників ознайомлено з нормативними документами щодо вибору нових підручників для учнів 1, 2, 3 та 8-го класів у системі АІКОМ. Під час вебсемінару було висвітлено порядок вибору підручників закладами загальної середньої освіти; оголошено терміни ознайомлення вчителів із підручниками, заповнення спеціальних форм, оприлюднення протоколу педради, а також узагальнення місцевими органами управління у сфері освіти результатів вибору та надання їх до Академії. Було детально розглянуто порядок дій закладу освіти в разі виявлення помилки та проведено індивідуальні консультації з питань організації вибору підручників. Участь у заході взяло **97 осіб**, із них **21** – працівники управлінь освіти та закладів загальної середньої освіти **м. Харкова**.

Протягом місяця працівниками відділу оперативно готувалася та своєчасно надавалася інформація з питань роботи з підручниками на листи МОНУ та ДНУ «ІМЗО».

Із метою інформаційно-методичної підтримки педагогічних і бібліотечних працівників у межах реалізації регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини» за напрямом «Моя країна – Україна» **фахівцями бібліотеки (завідувач Зоя ЖЕРЕБКІНА, бібліотекар Ганна ПАВЛОВА)** протягом I півріччі 2025 р. підготовлено такі матеріали:

- для педагогічних і бібліотечних працівників створено **9 методичних кейсів** у вигляді: **двох віртуальних виставок** «Гуманізм Джеральда Даррелла—захисника тварин» (7.01.2025) з нагоди 100-річчя від дня народження британського зоолога; «Книги-ювіляри - 2025» (6.02.2025); **двох виставок-портретів** «Добрий світ Всеволода Нестайка» (30.01.2025) з

нагоди 95-річчя від дня народження українського письменника; до 95-річчя від дня народження Ліни Костенко «Поезія — це завжди неповторність, якийсь безсмертний дотик до душі» (19.03.2025); **трьох презентацій** до Міжнародного дня театру «3 історії театрального мистецтва України» (27.03.2025), «Яків Чепіга — творець української національної школи» (до 150-річчя від дня народження видатного педагога) 12.05), «Сучасні українські дитячі письменники-ювіляри 2025 року» для Літнього членджу (02.06); **одного відеоролика** «Подорож казками Андерсена» (до 220-річчя від дня народження видатного казкаря) (2.04), **одного слайд-шоу** «Сучасні українські дитячі письменники-ювіляри — 2025» (02.06).

Методичні матеріали кейсів можуть бути використані бібліотекарями, учителями на уроках, годинах спілкування, інших заходах.

Щомісяця було підготовлено **Календар** знаменних і пам'ятних дат у партнерстві з **Центром інноваційного розвитку освіти (методист Тетяна ПИСАРЕНКО)**. Представлено **271** матеріал, що інформують про пам'ятні події, історичні постаті в галузі науки, культури, освіти та психології, які можна використати в організації освітнього простору.

Здійснювався супровід Всеукраїнської інформаційно-просвітницької тематичної акції «Національний тиждень читання поезії», що проводився за ініціативи Державної установи «Український інститут книги» (17-23.03.2025) за темою «Пісня тисячі голосів». Протягом тижня бібліотечні працівники ЗЗСО Харківської області та м. Харкова спільно з учнями 1-11 класів, учителями організували та провели: *віртуальні книжкові виставки* («Українські письменники — захисники Вітчизни»), *вечора поетичного настрою* («Блакитна троянда поетичного саду Ліни Костенко», «Поезія у часи війни»); *поетичні читання, читання вголос* (віршів Лесі Українки, сучасного українського поета Павла Вишебаби), *вікторину з віршів українських класиків* («Впізнай поета за рядками поезії»), *презентації* («Українські поети та письменники, які загинули під час війни»), *інтерактивну квест-гру* («Тисячі голосів — одна Батьківщина»), *книжкові виставки* («Пісня тисячі голосів»), *відеоролики* («Повертайся живим!», «Ода натхненню та слову») тощо.

ВИСНОВКИ

За підсумками аналізу освітньої діяльності ХАНО у I півріччі 2025 року зазначаємо:

- план освітньої діяльності за I півріччя 2025 року виконано в повному обсязі; проведено всі заплановані навчальні, навчально-методичні, науково-методичні заходи, організаційно-методичні заходи;
- реалізовано всі завдання щодо професійного розвитку (підвищення кваліфікації) педагогічних працівників закладів освіти Харківської області за основним планом-графіком і за субвенцією;

- здійснювався організаційно-методичний супровід реалізації 23-х інноваційних освітніх проєктів;
- підтверджено актуальність програм пролонгованих навчально-методичних форм підвищення кваліфікації;
- здійснено інформаційний супровід 3-х загальнодержавних моніторингових досліджень та проведено регіональні моніторингові дослідження за двома напрямками;
- продовжено роботу каналів зв'язку з актуальних тем освітнього процесу та психологічної підтримки учасників освітнього процесу;
- посилено увагу адресним та індивідуальним формам освітньої діяльності.

З метою виконання плану освітньої діяльності ХАНО у 2025 році та надання якісної науково-методичної підтримки педагогічним працівникам області в умовах освітньої реформи і сучасних викликів **перед структурними підрозділами Академії у II півріччі 2025 року поставили такі завдання:**

- здійснювати підтримку педагогічних працівників в умовах пілотування та впровадження державного стандарту базової середньої освіти та підготовки до впровадження Державного стандарту профільної середньої освіти;
- сприяти розвитку професійних компетентностей педагогів щодо психолого-педагогічної підтримки, психоемоційної допомоги учасникам освітнього процесу та створення безпечного інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечити виконання плану-графіку купсів підвищення кваліфікації та реалізацію планових завдань за субвенціями;
- організувати якісне проведення заходів за програмами пролонгованих навчально-методичних форм підвищення кваліфікації;
- продовжити практику проведення тематичних спецкурсів-тренінгів у межах пролонгованих навчально-методичних форм підвищення кваліфікації у визначені терміни;
- забезпечити реалізацію завдань інноваційних освітніх проєктів згідно з планом заходів;
- здійснювати моніторинг якості освіти в харківській області відповідно до плану роботи;
- забезпечити організаційно-методичний супровід професійних конкурсів у 2025/2026 н.р.;
- забезпечити організаційно-методичний супровід учнівських конкурсів у 2025/2026 н.р.;
- провести XIX обласну тематичну онлайн-виставку ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини XXI століття» за темою «STEM-світ інноваційних можливостей»;
- внести корективи до плану роботи на II півріччя 2025 року з урахуванням результатів аналізу роботи та запитів педагогічних працівників закладів освіти Харківської області.

Проректор з науково-методичної роботи

Алла ОСТАПЕНКО

Проректор з навчальної роботи

Людмила ЛУЗАН