

РЕГІОНАЛЬНІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРОЄКТИ

№ з/п	Тематика дослідно-експериментальної / проєктної діяльності	Керівник (координатор) експерименту / проєкту	Учасники	Назва документа, що регламентує участь у дослідно-експериментальній / проєктній діяльності	Термін реалізації	Інформація про експеримент / проєкт
1	«Освітній технопарк Харківщини – 2030»	Покроєва Л.Д., ректор Академії, канд. пед. наук, доцент, заслужений працівник освіти України	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; беруть участь усі заклади освіти Харківської області.	Схвалено рішенням колегії Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації 28 жовтня 2021 року	2021-2030 роки	Метою Проєкту є підвищення якості освіти в закладах загальної середньої освіти Харківщини відповідно до цивілізаційних і національних викликів, що постали перед системою освіти України в сучасний період, на засадах ефективного партнерства різних стейкхолдерів, в умовах створення Національного освітнього технопарку (НОТ).
2	Регіональний відкритий інноваційний освітній проєкт «Організаційні та науково-методичні умови впровадження та розвитку STEM-освіти в закладах освіти Харківської області»	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Павлова Л.В., методист Центру медіа та інформаційних технологій	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; <i>беруть участь 5 закладів освіти:</i> - КЗ «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області, - Берестинський ліцей № 1 імені Олександра Копиленка Берестинської міської ради Харківської області, - КЗ «Харківський ліцей № 12 Харківської міської ради», - КЗ «Хорошівський ліцей Безлюдівської селищної ради», - КЗ «Харківська	Рішення Вченої ради від 24.03.2023 протокол № 1	2022-2027 роки	STEM-освіта є одним із актуальних напрямів інноваційного розвитку сучасної української школи. В умовах подальшого реформування освіти відповідно до концепції «Нова українська школа» (НУШ) є нагальна потреба у створенні освітньої STEM-екосистеми. Основні напрями розвитку екосистеми STEM: розвиток інфраструктури, розширення соціального діалогу між освітою та стейкхолдерами, розробка навчально-методичного забезпечення реалізації освітніх програм та курсів. Мета проєкту – розробити, науково обґрунтувати та апробувати організаційні та науково-методичні умови створення та функціонування регіонально розподіленої мережі STEM-центрів як хабів освітніх хай-тек Національного освітнього технопарку в умовах реформування освітньої галузі та впровадження НУШ, цифровізації та цифрової трансформації.

			обласна Мала академія наук Харківської обласної ради»			
3	Регіональний відкритий інноваційний освітній проєкт «Організаційно-педагогічні умови для реалізації «Стратегії розвитку читання на період до 2032 року «Читання як життєва стратегія» (на дошкільному і початковому рівнях освіти)»	Коченгіна М.В., завідувач кафедри методики дошкільної та початкової освіти, канд. пед. наук	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; беруть участь учителі початкових класів – слухачі курсів підвищення кваліфікації	Рішення Вченої ради від 24.03.2023 протокол № 1	2023-2025 роки	Читання в цивілізованому суспільстві посідає значне місце у щоденній діяльності кожної людини, зокрема інформаційної, освітньої, пізнавальної, професійної. Разом із тим, як показує життєва практика, зважаючи на складності, пов'язані з війною, на сьогодні читання для задоволення та розвитку втрачає свою популярність в Україні. Особливо турбує тенденція погіршення якості сформованості читацької компетентності у здобувачів освіти. Діяльність у межах проєкту спрямовано на визначення організаційно-педагогічних умов для реалізації «Стратегії розвитку читання на період до 2032 року «Читання як життєва стратегія» й упровадження їх у закладах освіти Харківської області в роботі з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку; підвищення відповідних професійних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти й учителів початкових класів.
4	«Визначення системи ціннісних орієнтацій учасників освітнього процесу закладів загальної середньої освіти Харківського регіону»	Смирнова М.С., професор кафедри освітнього менеджменту та виховання, канд. пед. наук	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; <i>беруть участь 9 ЗЗСО Харківської області:</i> - КЗ «Харківський ліцей № 29 Харківської міської ради», - КЗ «Харківський ліцей № 36 Харківської міської ради», - КЗ «Харківський ліцей № 75 Харківської міської ради», - КЗ «Харківський ліцей № 134 Харківської міської ради», - КЗ «Харківський ліцей № 178 Харківської міської ради», - КЗ «Харківський	Рішення Вченої ради від 27.12.2023 протокол № 5	2023-2026 роки	Ціннісні орієнтації виступають фундаментом нової української школи, ключовим орієнтиром у навчанні й вихованні. За словами В. Франкла «Цінностям не можна навчитися, їх можна тільки пережити». В проєкті акцентовано увагу на ціннісних орієнтаціях усіх учасників освітнього процесу ЗЗСО: учителів, учнів, батьків, адміністрації закладу. Предметом дослідження є вивчення проблеми ціннісних орієнтацій учасників освітнього процесу, які знаходяться в єдиному соціокультурному просторі, визначення ступеня узгодженості їх ціннісних орієнтацій, а також впливу на характер взаємодії під час освітнього процесу й атмосферу освітнього середовища закладу.

			ліцей № 119 Харківської міської ради», - КЗ «Огіївський ліцей» Сахновщинської селищної ради Берестинського району Харківської області, - КЗ «Золочівський ліцей № 3» Золочівської селищної ради, - «Златопільський ліцей № 5 Златопільської міської ради Харківської області»			
5	«Психосоціальна підтримка та психологічне забезпечення освітнього процесу в закладах освіти Харківської області в умовах війни та повоєнного відновлення»	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Замазій Ю.О., завідувач Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя, доктор філософії	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; беруть участь усі заклади освіти Харківської області	Рішення Вченої ради від 20.03.2024 протокол № 1	2024-2025 роки	В умовах надзвичайних викликів щодо збереження цілісності й державності України, військової агресії РФ, питань забезпечення фізичної, психічної безпеки особистості, завдань консолідації суспільства та відновлення психічного здоров'я після тривалої дії стресових факторів величезного значення набуває надання першої психологічної та кризової психологічної допомоги. Участь у заходах в межах цього проекту допоможе педагогічним працівникам, у т.ч. фахівцям психологічної служби Харківщини підвищити власну професійну компетентність з питань надання психологічної допомоги, збереження ментального здоров'я та психосоціальної підтримки, здійснення діагностики, консультування, просвітницько-профілактичних заходів тощо. Реалізація проекту сприятиме створенню в закладах освіти Харківщини ефективної системи психологічного супроводу та психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу в сучасних умовах.
6	«Професійна орієнтація у закладах освіти Харківської області в умовах НУШ»	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; беруть участь усі установи та заклади освіти Харківської області	Схвалено Вченою радою (протокол від 27.12.2023 № 5)	2024-2025 роки	Реформування української освіти на концептуальних засадах Нової української школи висуває нові вимоги до професійної діяльності педагога, зокрема і до його діяльності щодо професійної орієнтації учнів. В умовах зростаючої глобалізації та викликів, пов'язаних з реальністю, яка швидко змінюється, освіта, як ніколи, вимагає свідомих та цілеспрямованих дій, спрямованих на озброєння молоді людини не тільки знаннями, а й розвитку таких якостей особистості як гнучкість,

						агентність, що дозволяє їй швидко адаптуватися. З цієї причини роль професійної орієнтації як складника освітнього процесу для учнів стає дуже важливою. Метою проекту є розвиток компетентності педагогічного партнерства, предметно-методичної та інноваційної компетентностей педагогів НУШ, підвищення ефективності організації та здійснення профорієнтаційної роботи в закладах освіти Харківської області.
7	«Підготовка вчителів закладів освіти Харківської області до впровадження нової модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Захист України»	Волкова І.В., старший викладач кафедри освітнього менеджменту та виховання	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; беруть участь учителі інтегрованого курсу «Захист України» в системі загальної середньої освіти	Схвалено наказом КВНЗ «ХАНО» від 28.06.2024 № 42	2024-2025 роки	Метою проекту є організація підготовки вчителів навчального предмета «Захист України» закладів освіти Харківської області до впровадження нової модельної навчальної програми «Захист України. Інтегрований курс». У 2024/2025 році заплановано і проведено 10 навчально-методичних вебінарів, пройшли навчання близька 350 вчителів. Для кращої комунікації з учасниками навчально-методичних вебінарів створено сторінку classroom, на якій розміщуються всі навчально-методичні матеріали та відеозаписи вебінарів. Проект реалізується при тісній співпраці зі стейкхолдерами: ХНУПС імені І. Кожедуба, КУ «Обласний центр підготовки населення до національного спротиву» Харківської обласної ради тощо.
8	«Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області»	Капустін І.В., завідувач Центру моніторингу якості освіти	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; понад 200 ЗЗСО Харківської області	Рішення Вченої ради від 27.12.2023 протокол № 5	2024-2026 роки	Метою проекту є зорієнтованість регіональної системи моніторингу якості освіти на проблему вимірювання навчальних втрат і розривів та надання допомоги педагогічним працівникам щодо визначення ефективних шляхів їх подолання. Реалізація проекту передбачає: -організаційний супровід досліджень міжнародного та загальнодержавного рівнів; -організацію та проведення регіональних моніторингових досліджень, спрямованих на виявлення навчальних втрат і розривів у навчанні учнів початкової, базової та профільної школи за напрямками: • якість початкової освіти; • розвиток ключових компетентностей учнів у базовій школі; • готовність учнів 11 класів до вступних випробувань; • результати вступних випробувань випускників закладів загальної середньої освіти; -науково-методичний супровід регіональних моніторингових досліджень якості освіти, що включає: • розробку інструктивно-методичних матеріалів для

						проведення регіональних моніторингових досліджень; • проведення методичних заходів для педагогічних працівників різних категорій з питань виявлення навчальних втрат і розривів та їх подолання (вебсемінарів, засідань круглого столу, майстер-класів, індивідуальних консультацій).
9	«Розвиток інклюзивної освіти в Харківській області»	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Малакей І.С., завідувач Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; беруть участь 35 інклюзивно-ресурсних Центрів Харківської області	Схвалено на засіданні науково-методичної ради КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти». Протокол від 27.06.2024 № 2	2024-2026 роки	Інклюзія в освіті визначається як процес включення дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітні заклади та забезпечення права на одержання освіти, якість якої не відрізняється від освіти нормотипових дітей. Але на сьогодні й досі проблемами залишаються - недостатня компетентність педагогічних працівників щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах закладу освіти та дефіцит кваліфікованих фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, які можуть якісно надавати корекційні послуги дітям з особливими освітніми потребами у громадах Харківської області. Метою даного проєкту є розвиток єдиного інклюзивного освітнього простору на Харківщині шляхом створення ефективної системи інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами; забезпечення рівного доступу дітей з особливими освітніми потребами до якісної дошкільної, шкільної, позашкільної та професійно-технічної освіти.
10	«Виховний потенціал освітнього середовища Нової української школи»	Остапенко А.С., проректор з науково-методичної роботи, канд. пед. наук; Горбенко Т.І., завідувач Центру виховання та розвитку особистості	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; беруть участь усі установи та заклади освіти Харківської області	Схвалено Вченою радою від 20.12.2024 протокол № 5	2025-2027 роки	Проект має на меті згуртування спільноти Харківщини навколо виховних питань, формування у молоді почуття національної солідарності та відповідальності за майбутнє держави. Передбачається професійний розвиток педагогів задля становлення активної, цілісної, щасливої та відповідальної в діях і вчинках особистості, готової до самореалізації й самоствердження в громадській, трудовій, соціальній та інших сферах діяльності. Націленість проєкту на утвердження цінностей, людської гідності та прав інших людей, продуктивна взаємодія, формування життєстійкості, підвищення рівня медіаграмотності учасників освітнього процесу.