

ПРОТОКОЛ № 2
ЗАСІДАННЯ ВЧЕНОЇ РАДИ
КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

27.03.2025

м. Харків

Голова: Покроєва Л.Д.
Секретар вченої ради: Астахова М.С.
Усього членів ради – 16 осіб
Присутні – 16 осіб

1.	Реалізація трансформативного навчання в системах професійного розвитку педагогічних працівників ЗДО та вчителів початкових класів	– Маріанна КОЧЕНГІНА
2.	Про стан реалізації мети і завдань Всеукраїнського експерименту «Формування життєвої успішності учнів старших класів в умовах поствоєнної реальності»	– Галина ВОРОНІНА
3.	Про підготовку до Всеукраїнської конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»	– Алла ОСТАПЕНКО
4.	Про схвалення освітніх програм курсів підвищення кваліфікації та тематичних спецкурсів	– Людмила ЛУЗАН
5.	Про призначення на науково-педагогічні посади	– Любов ПОКРОЄВА
6.	Про рекомендацію до друку та порушення клопотання перед МОН України щодо надання навчально-методичній літературі відповідних грифів	– Марія АСТАХОВА
7.	Про порядок денний засідання вченої ради КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» 16.06.2025	– Марія АСТАХОВА

1. Слухали: про реалізацію трансформативного навчання в системах професійного розвитку педагогічних працівників ЗДО та вчителів початкових класів

За підсумками повідомлення Коченгіної М.В. та за результатами обговорення вчена рада

ухвалила:

- 1.1. Звернути увагу на положення теорії та основні ідеї трансформативного навчання.
- 1.2. Проаналізувати особливості та стратегії навчання доросли й врахувати їх в навчальній та методичній роботі.

2. Слухали: про стан реалізації мети і завдань Всеукраїнського експерименту «Формування життєвої успішності учнів старших класів в умовах поствоєнної реальності»

За результатами обговорення доповіді «Про стан реалізації мети і завдань Всеукраїнського експерименту «Формування життєвої успішності учнів старших класів в умовах поствоєнної реальності»» вчена рада

ухвалила:

1. Інформацію про стан реалізації експериментальної роботи прийняти до відома та враховувати при реалізації навчальної, наукової та методичної діяльності кафедр та методичних структур Академії.

2. Посилити увагу до своєчасного оформлення та подання на засідання вченої ради результатів поточних експериментів Академії.

3. Слухали: Про підготовку до Всеукраїнської конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»

За результатами обговорення виступу «Про підготовку до Всеукраїнської конференції «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти»» вчена рада

ухвалила:

3.1. Погодити напрями роботи конференції.

3.2. Спланувати попередню програму виступів та публікацій.

4. Слухали: Про схвалення освітніх програм підвищення кваліфікації

За результатами обговорення **освітніх програми курсів підвищення кваліфікації та тематичних спецкурсів**, представлених Лузан Л.О., вчена рада

ухвалила:

4.1. Схвалити освітні програми курсів підвищення кваліфікації керівних кадрів та педагогічних працівників згідно з переліком (Додаток 3).

4.2. Проректору з навчальної роботи Л.О. Лузан забезпечити розміщення затверджених освітніх програм на сайті Харківської академії неперервної освіти.

5. Слухали: Про призначення на науково-педагогічні посади

5.1. Про погодження продовження трудових відносин із науково-викладацької діяльності з **Астаховою Марією Сергіївною**, завідувачем кафедри соціально-гуманітарної освіти з 26 серпня 2025 року.

За підсумками повідомлення про погодження продовження трудових відносин із науково-викладацької діяльності Астахової Марії Сергіївни на посаді завідувача кафедри соціально-гуманітарної освіти та за результатами обговорення вчена рада

ухвалила:

5.1. Погодити продовження трудових відносин із науково-викладацької діяльності з Астаховою Марією Сергіївною на посаді завідувача кафедри соціально-гуманітарної освіти з 26 серпня 2025 року.

5.2. Про погодження продовження трудових відносин із науково-викладацької діяльності з Грінченком Олександром Івановичем, старшим викладачем кафедри соціально-гуманітарної освіти з 23 серпня 2025 року.

За підсумками повідомлення про погодження продовження трудових відносин із науково-викладацької діяльності Грінченка Олександра Івановича на посаді старшого викладача кафедри соціально-гуманітарної освіти та за результатами обговорення вчена рада

ухвалила:

5.2. Погодити продовження трудових відносин із науково-викладацької діяльності з Грінченком Олександром Івановичем на посаді старшого викладача кафедри соціально-гуманітарної освіти з 23 серпня 2025 року.

6. Слухали: Про рекомендацію до друку та порушення клопотання перед МОН України щодо надання навчально-методичній літературі відповідних грифів

Виступили:

Астахова М.С., секретар вченої ради, – зазначила, що на розгляд цієї вченої ради надійшли такі науково-методичні матеріали:

6.1. Слухали: Про підготовку до видання науково-методичного журналу «Джерело педагогічних інновацій. Збереження ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу під час воєнного стану в Україні».

За результатами ознайомлення зі структурою та змістом методичного посібника «Джерело педагогічних інновацій. Збереження ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу під час воєнного стану в Україні» та їх обговорення вчена рада

ухвалила:

6.1. Рекомендувати до друку «Джерело педагогічних інновацій. Збереження ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу під час воєнного стану в Україні. – Випуск № 2(50). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025».

7. Слухали: Про затвердження порядку денного засідання вченої ради (16.06.2025).

За результатами обговорення повідомлення Астахової М.С. вчена рада

ухвалила:

7.1. Затвердити запропонований порядок денний засідання вченої ради на 16.06.2025.

**Голова вченої ради,
ректор Харківської академії
неперервної освіти**

підписано

Любов ПОКРОЄВА

Секретар вченої ради

підписано

Марія АСТАХОВА

Реалізація трансформативного навчання в системах професійного розвитку педагогічних працівників ЗДО та вчителів початкових класів

КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

Реалізація трансформативного навчання в системах професійного розвитку педагогічних працівників ЗДО та вчителів початкових класів



Коченгіна М.В., завідувач кафедри методики дошкільної та початкової освіти, канд. пед. наук

Стратегії активного навчання для інтерактивної лекції

Стратегії активного навчання для інтерактивної лекції

Реструктуризація лекції:
використання запитань за змістом мікротеми заняття

Перерви на активне навчання
«принцип паузи»;
«час очікування»

Запитання та відгуки дорослих учнів:
«найскладніша точка»;
«хвилина саморефлексії»;
«напишіть запитання»

Джерело: <https://teaching.unl.edu/resources/interactive-lecture/>

Стратегії навчання дорослих

- Актуальність матеріалу навчальних занять.
- **Сторителінг** під час проведення занять.
- **Мікронавчання / ханкінг**, щоб уникнути когнітивного перевантаження.
- Залучення всіх слухачів курсів підвищення кваліфікації. **Активності**.
- Зосередження на професійному досвіді педагогів.
- Застосування різних стилів навчання.
- Гнучкість під час проведення занять.

Джерело: <https://pce.sandiego.edu/15-top-strategies-for-teaching-adult-learners-faqs/>

Ключові фактори успішного навчання дорослих: мотивація+

- «У пошуках правди». Часто люди реагують на результат або симптом ситуації. Зрілі дорослі прагнуть зрозуміти корінь [ситуації] і, отже, знайти рішення, яке усуває причину [ситуації] (Ноулз ; <https://pce.sandiego.edu/15-top-strategies-for-teaching-adult-learners-faqs/>

Джерело: <https://educationaltechnology.net/andragogy-theory-malcolm-knowles/#:~:text=Educators%20are%20inherently%20responsible%20for%20putting%20these%20assumptions%20into%20practice%20in%20the%20classroom.%20Knowles%20had%206%20suggestions%20on%20how%20to%20do%20so%3A>

Ключові фактори успішного навчання дорослих: освітнє середовище

- **Безпечне середовище**, яке підтримує індивідуальні потреби, водночас поважаючи унікальність кожної людини. Це означає, що поважається кожен рівень навичок і визначаються всі досягнення кожної людини. **ТОЛЕРАНТНІСТЬ, ПОВАГА, ДОБРОЗИЧЛИВІСТЬ**.
- Середовище, яке **сприяє творчості** та експериментам, водночас заохочуючи інтелектуальну свободу. **КОНФЕРЕНЦІЯ З ОБМІНУ ДОСВІДОМ**
- Середовище, що сприяє **самостійному навчанню**. **ВІЛЬНИЙ ДОСТУП ДО НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ**

Джерело: <https://educationaltechnology.net/andragogy-theory-malcolm-knowles/#:~:text=Educators%20are%20inherently%20responsible%20for%20putting%20these%20assumptions%20into%20practice%20in%20the%20classroom.%20Knowles%20had%206%20suggestions%20on%20how%20to%20do%20so%3A>

Кроки трансформативного навчання (за Мезіроу)

8. Набуття знань і навичок для втілення свого плану в життя. Особистість реалізує свої прагнення за допомогою участі в різних типах навчання з метою отримання конкретних знань і навичок у відповідності зі своїм планом.

9. Попередня проба нових ролей. Особистість намагається практично виконувати свої нові ролі в житті / професійній діяльності, апробуючи їх з метою кращого налаштування, зміни, коригування.

Деякі основні ідеї трансформативного навчання

- трансформативне навчання є **трансформацією системи життєвих координат людини**
- трансформативне навчання передбачає **глибоку зміну системи когнітивних і ціннісних орієнтацій людини**
- трансформативне навчання спрямоване на **розвиток автономного мислення дорослого індивіда**
- саморефлексія** є головною для процесу трансформативного навчання

Основні проблеми навчання дорослих

- Опір новим методам навчання
- Мотивація та залученість
- Невпевненість у собі
- Доступність та часові обмеження
- Зіткнення особистостей

Джерело: <https://www.learningrevolution.net/strategies-for-teaching-adult-learners/>

Функції поліфункціональної інтерактивної Е-лекції-презентації

- ✓ супровід навчального заняття;
- ✓ забезпечення опанування змісту навчального заняття (онлайн - заняття + самостійне опрацювання додаткових матеріалів до заняття);
- ✓ мотивування здобувачів післядипломної педагогічної освіти до опрацювання змісту навчального заняття;
- ✓ встановлення довірливих взаємин із слухачами курсів підвищення кваліфікації;
- ✓ організація виконання слухачами курсів підвищення кваліфікації різних видів навчальної діяльності ;
- ✓ організація самоперевірки засвоєння нового навчального матеріалу;
- ✓ забезпечення інтерактивної взаємодії із змістом, викладачем та іншими членами групи.

Стратегії активного навчання для інтерактивної лекції

«Найскладніша точка» – це прийом, який використовується для визначення того, яка тема є найбільш незрозумілою для дорослих наприкінці презентації чи лекції. Дорослим зазвичай дається запитання: «Який аспект матеріалу лекції все ще незрозумілий або заплутаний?».

«Напишіть запитання». Цей прийом пропонує дорослим поміркувати над певною темою, а потім записати принаймні одне питання, яке у них залишилось незрозумілим.

Джерело: <https://teaching.unl.edu/resources/interactive-lecture/>

Облікова картка експерименту

Установа, що проводить експеримент: Інститут проблем виховання НАПН України

Виконується відповідно до Постанови Президії НАПН України «Про результати конкурсу проектів наукових досліджень за галузевою тематикою НАПН України, виконання яких розпочинається в 2023 році» від 21 квітня 2022 року № 1 -2/5-79; від 16 червня 2022 року № 1 -2/7-112.

Науковий керівник експерименту: Кириченко Валентина Іванівна, провідний науковий співробітник відділу виховного проектування Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник

Термін проведення експерименту

01.01.2023 – 31.12.2025 рр.

I етап

1. Опитування учнів старших класів, класних керівників, педагогів, батьків з проблеми формування життєвої успішності
2. Визначення і розроблення критеріїв, показників і рівнів сформованості життєвої успішності учнів старших класів у ЗЗСО
3. Щорічна всеукраїнська науково-практична конференція Інституту проблем виховання НАПН України
4. Підбиття підсумків I етапу:
аналіз опитування та діагностики за означеною проблемою;
проведення констатувального експерименту та узагальнення його результатів.



«Ефективні практики подолання освітніх втрат і розривів»

28 вересня 2023р.

Виступи:

Подолання освітніх втрат як стратегічна мета закладу освіти в умовах війни

Олена ЛЮБУХІНА, т.в.о. директорки Комунального закладу «Гімназія №148 Харківської міської ради»

Цифрова комунікація: чи здатні сервіси компенсувати освітні втрати

Марія АСТАХОВА, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри соціальногуманітарної освіти Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти»

Інструменти науково-методичного супроводу розвитку професійної компетентності педагогів під час війни

Галина ВОРОНІНА, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри виховання й розвитку особистості Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти»

Ключові аспекти організації виховного процесу в закладі освіти в контексті подолання освітніх втрат,

Наталія РЯБІНІНА, заступниця директорки з навчально-виховної роботи Балаклійської голіцею №3 Балаклійської міської ради Харківської обл.



Міжнародна науково-практична конференція «Зростаюча особистість у смислоціннісних обрисах незалежної України програма»

5 грудня 2024 р

Виступили:

Життєстійкості учасників освітнього процесу.

Вороніна Галина Леонідівна, доцент кафедри виховання й розвитку особистості Харківської академії неперервної освіти, кандидат педагогічних наук

Формування життєстійкості учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій.

Любухіна Олена Володимирівна, директор комунального закладу «Харківська гімназія № 148 Харківської міської ради»



Міжнародна науково-практична конференція «Зростаюча особистість у смислоціннісних обрисах незалежної України програма»

5 грудня 2024 р

Виступили:

Життєстійкості учасників освітнього процесу.

Вороніна Галина Леонідівна, доцент кафедри виховання й розвитку особистості Харківської академії неперервної освіти, кандидат педагогічних наук

Формування життєстійкості учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій.

Любухіна Олена Володимирівна, директор комунального закладу «Харківська гімназія № 148 Харківської міської ради»



звітня науково-практична
Інституту проблем виховання НАГ
«Сучасний виховний процес: сут
потенціал програ

9 травня 2024 р.

**Структурно-функціональний підхід до
компетентної особистості**

Вороніна Галина Леонідівна, д
розвитку особистості Харківсь
кандидат педагогічних наук

**Формування соціальної компетентності
самореалізації дитини в життєвому п**

Любухіна Олена Володимирів
«Харківська гімназія № 148 Ха

**Життєва компетентність здобувачів
особистості в повоєнний час**

Рябініна Наталія, заступник ди
роботи Балаклійського ліцею П
Харківської області



Візи:
Галина ВОРОНІНА

Перелік освітніх програми курсів підвищення кваліфікації керівних кадрів й педагогічних працівників та тематичних спецкурсів
(освітні програми розміщено на сайті Академії <https://surl.li/mcjqtq>)

1. Освітня програма курсів підвищення кваліфікації «Підготовка освітніх експертів за напрямом “Особливості інституційного аудиту в ЗЗСО”» (укладач: Капустін І.В., викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», завідувач Центру моніторингу якості освіти; розглянуто на засіданні кафедри соціально-гуманітарної освіти (протокол кафедри №3 від 21.03.2025)).
2. Освітня програма курсів підвищення кваліфікації «Цифровізація шкільної бібліотеки: крок на новий рівень» (укладачі: Астахова М.С., завідувач кафедри соціально-гуманітарної освіти, к. пед. н.; Жеребкіна З.Г., викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти, завідувач бібліотеки (протокол кафедри №3 від 21.03.2025)).
3. Освітня програма тематичного спецкурсу з підготовки тренерів-педагогів за темою «Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику» (укладачі: Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи, к. пед.н.; Астахова М.С., завідувач кафедри соціально-гуманітарної освіти, к. пед. н. (протокол кафедри №3 від 21.03.2025)).
4. Освітня програма тематичного спецкурсу за темою: «Шлях до успіху: педагогічні інструменти формування успішної особистості старшокласника» (укладач: Вороніна Г.Л., доцент кафедри виховання й розвитку особистості КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; розглянуто на засіданні кафедри виховання й розвитку особистості (протокол кафедри №3 від 18.03.2025)).

Візи:
Людмила ЛУЗАН