

Аналітичний звіт про науково-методичну роботу КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» *у жовтні 2024 року*

Вступ

Протягом жовтня 2024 року Комунальним вищим навчальним закладом «Харківська академія неперервної освіти» здійснювалася науково-методична робота на виконання завдань регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини – 2030». **Усього протягом жовтня проведено 48 науково-методичних заходів, у яких взяли участь 5351 особа.** Зміст заходів було спрямовано на реалізацію *стратегічних і операційних цілей*, визначених річним планом роботи Академії:

I. Підготовка педагогів до створення безпечного, сучасного та інклюзивного освітнього середовища

1.1. Підготовка до формування інклюзивного, безбар'єрного освітнього простору.

1.2. Формування готовності керівників та педагогів закладів освіти до створення безпечного освітнього середовища.

II. Підготовка педагогів до забезпечення якісної освіти згідно з принципами та завданнями НУШ.

2.1. Навчання педагогів вимірюванню та подоланню освітніх втрат і розривів.

2.2. Формування компетентностей педагогів щодо збереження ментального здоров'я та психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу

2.3. Підготовка вчителів до впровадження принципів інтеграції згідно з ідеями НУШ.

2.4. Створення комплексної моделі професійного розвитку керівників закладів освіти та педагогів НУШ.

2.5. Впровадження інноваційних освітніх практик та методик відповідно до викликів сьогодення.

Заходами охоплено різні категорії керівників і педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти. Тематика заходів була зумовлена запитами педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу в дистанційному форматі в умовах воєнного стану.

Питання, які розглядалися в межах кожного заходу, та активності, запропоновані учасникам, сприяли підвищенню кваліфікації керівників та педагогічних працівників закладів освіти з питань забезпечення якості освіти в регіоні, психологічної підтримки учасників освітнього процесу, імплементації реформи НУШ. Учасникам науково-методичних заходів надано науково-методичну допомогу з актуальних питань організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році, подолання освітніх

втрат і розривів. Спільні зусилля фахівців Академії, спеціалістів місцевих органів управління у сфері освіти, центрів професійного розвитку педагогічних працівників та інших стейкхолдерів було спрямовано на підвищення кваліфікації різних категорій педагогічних працівників, розвиток їхніх професійних компетентностей в умовах воєнного стану та здійснення освітнього процесу в дистанційному форматі.

I. Підготовка педагогів до створення безпечного, сучасного та інклюзивного освітнього середовища.

1.1. Підготовка до формування інклюзивного, безбар'єрного освітнього простору

З метою формування готовності керівників та педагогів закладів освіти до створення безпечного освітнього середовища, а також підготовки до формування інклюзивного, безбар'єрного освітнього простору протягом жовтня фахівцями Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти (керівник Інна МАЛАКЕЙ) спільно з фахівцями кафедри виховання й розвитку особистості (завідувач Олена БАЙНАЗАРОВА) КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» здійснювалася науково-методична робота, спрямована на підвищення інклюзивної та предметно-методичної компетентностей керівників та фахівців інклюзивно ресурсних центрів, педагогічних працівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти. Так, проведено низку науково-методичних заходів для педагогічних працівників ІРЦ та закладів освіти Харківської області:

- **вебінар** для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти за темою «Запровадження безбар'єрності освітніх послуг у закладах дошкільної освіти» (керівник Інна МАЛАКЕЙ, 08.10.2024, 409 осіб). У межах заходу учасникам було представлено методичні рекомендації щодо запровадження безбар'єрності в освіті, їх значення для створення рівних умов для дітей з особливими освітніми потребами, презентовано сучасні підходи до інклюзивного навчання, що дозволяють поєднувати різні методи навчання з індивідуальним підходом до кожної дитини, обговорювалися методи психолого-педагогічної підтримки педагогів, дітей з ООП та їхніх родин в сучасних умовах. Фахівці Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти надали слухачам практичні поради для створення інклюзивного середовища, де кожна дитина відчуває себе рівною, зокрема, залучаючи їх батьків до активної участі в освітньому процесі;

- **вебінар** для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти за темою «Запровадження безбар'єрності освітніх послуг у закладах загальної середньої освіти» (керівник Інна МАЛАКЕЙ, 15.10.2024, 467 осіб). У межах заходу учасники ознайомились з особливостями створення дружньої та інклюзивної атмосфери в закладі

освіти, яка виключає дискримінацію та булінг дітей з ООП; розглянули головні аспекти впровадження рівності серед всіх учнів, незалежно від їхніх фізичних, розумових або соціальних потреб; замість стандартизованого підходу, було рекомендовано використовувати формувальне оцінювання, що дозволяє враховувати можливості кожного учня і надавати йому підтримку протягом усього процесу навчання. Фахівці Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти надали практичні поради слухачам щодо організації освітнього процесу та створення відповідного середовища для учнів з ООП, сприяючи загальній інклюзивності та безбар'єрності в освіті.

- **підсумковий інструктивний вебінар** для керівників та фахівців інклюзивно-ресурсних центрів за темою **«Освітні втрати: причини, наслідки й шляхи подолання»** у межах **Інклюзивного марафону** «Сучасні орієнтири діяльності інклюзивно-ресурсних центрів як основа ефективної інклюзивної освіти». (керівник **Інна МАЛАКЕЙ**, 16.10.2024, 33 особи). У межах заходу учасники опрацювали психологічні аспекти освітніх втрат у дітей з ООП; ознайомилися з особливостями співпраці фахівців ІРЦ з педагогічними працівниками ЗЗСО задля подолання втрат розвитку учнів з ООП; отримали від спікерів інформацію щодо методів подолання освітніх втрат та розривів, які виникли через пандемію, воєнні дії та інші соціально-економічні виклики. Усі слухачі отримали практичні поради щодо пошуку ефективних шляхів подолання освітніх втрат і розривів. Важливим результатом проведення вебінару стало бажання фахівців інклюзивно-ресурсних центрів впроваджувати змішані форми роботи з педагогічними працівниками закладів освіти з метою попередження освітніх втрат у дітей з ООП у майбутньому.

1.2. Формування готовності керівників та педагогів закладів освіти до створення безпечного освітнього середовища

З метою підвищення інноваційної та здоров'язбережувальної компетентностей педагогів щодо організації безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану Центром громадянського виховання (завідувач **Тетяна ГОРБЕНКО**, методист **Андрій ПАНАСЕНКО**) спільно з обласним методичним кабінетом (безпеки життєдіяльності населення) навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Харківської області проведено **онлайн-семінар «Основні правила безпеки під час надзвичайних ситуацій. Зона мінної безпеки»** в межах школи педагогічної майстерності «Система роботи базових (опорних) з питань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту закладів освіти в особливий період» (17.10.2024, 65 осіб).

Під час онлайн-семінару було акцентовано увагу на основних правилах безпеки поведінки з небезпечними предметами та відпрацьовано алгоритм дій у надзвичайних ситуаціях природного, техногенного, воєнного, суспільного і соціально-політичного характеру.

Захід проводився в межах реалізації ХАБів «Безпечна школа», «Відкрите партнерство» регіонального проєкту підвищення якості освіти «Освітній технопарк Харківщини – 2030».

II. Підготовка педагогів до забезпечення якісної освіти згідно з принципами та завданнями НУШ

2.1. Навчання педагогів вимірюванню та подоланню освітніх втрат і розривів

Питанню вимірювання та подолання освітніх втрат і розривів у жовтні 2024/2025 навчального року було присвячено низку науково-методичних заходів для різних категорій керівних та педагогічних кадрів закладів освіти області.

В межах **регіонального освітнього проєкту «Підвищення якості й результативності загальноосвітньої підготовки, конкурентоспроможності випускників в умовах викликів сучасності»** Центром методичної та аналітичної роботи спільно з іншими структурними підрозділами академії організовано й проведено:

- **ресурсну зустріч за темою «Результативність складання національного мультипредметного тесту з математики: статистика, аналіз типових помилок і шляхи їх усунення»** спільно з кафедрою методики природничо-математичної освіти (керівники **Юлія ПОСМІТНА та Зоя КРАВЧЕНКО**, 22.10.2024, 178 осіб) для керівників ТМО учителів математики та учителів математики ЗЗСО, які викладають у 11-х класах, проведено з питань підготовки учнів до проходження Національного мультипредметного тесту з математики у 2025 році в умовах сучасних викликів. Учасників ознайомлено із аналізом типових помилок та шляхами їх усунення під час проходження Національного мультипредметного тесту з математики у 2024 році; окреслено особливості підготовки до НМТ з алгебри та геометрії. Євгеном **НЕЛНИМ**, викладачем кафедри методики природничо-математичної освіти, професором кафедри математики **ХНПУ ім. Г.С. Сковороди**, професором, кандидатом педагогічних наук представлено особливості розв'язування завдань з параметрами в контексті підготовки до НМТ – 2025, надано практичні рекомендації щодо вибору дієвих методик для якісної підготовки здобувачів освіти до НМТ – 2025 з математики в умовах освітніх втрат;

- **третій навчально-методичний онлайн-тренінг за темою «Вимоги до написання олімпіадних творчих робіт: жанрове та стилістичне різноманіття, змістове наповнення й мовленнєве оформлення, виконання додаткових умов»** (керівник **Юлія РАДЧЕНКО**, 25.10.2024, 36 осіб) для вчителів-словесників у межах програми онлайн-тренінгу «Алгоритм якісної підготовки здобувачів освіти до Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури в

умовах освітніх втрат». Захід проведено з метою удосконалення предметно-методичної компетентності вчителів-словесників щодо здатності добирати дієві методи й прийоми навчання філологічно обдарованих учнів, зокрема для формування в здобувачів освіти вмінь писати олімпіадні творчі роботи різних жанрів. Під час тренінгу Юлія РАДЧЕНКО проаналізувала зразки олімпіадних творчих завдань різних жанрів, вимоги до їх виконання, критерії оцінювання та типові помилки, яких припускаються учні. Учителі-словесники, взаємодіючи з тренером, визначали, коментували та аналізували складні випадки змістових (фактичних) помилок у запропонованих творчих роботах, а також обговорювали варіанти порушення мовних норм, які слід відпрацьовувати з учнями. Особливу увагу було приділено тому, як навчити учнів писати вільний і формальний есеї, а також тому, які прийоми та методи педагогічної взаємодії зі здобувачами освіти є дієвими. Під час онлайн-тренінгу було представлено ефективний педагогічний досвід учительки української мови та літератури комунального закладу «Харківський лицей № 173 Харківської міської ради» Катерини КРЕМІНСЬКОЇ, яка у 2023/2024 н.р. підготувала переможницю Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури (Варвара ЗІРКА, 8 клас, I місце). Філологиня-тренерка провела інтерактивну взаємодію з учасниками заходу за темою «Жанрово-стильові особливості олімпіадних творчих робіт та додаткові умови щодо їх виконання», під час якої надала практичні поради й рекомендації колегам щодо підготовки учнів до написання творів-роздумів, промов, відгуків, інтерв'ю, нарисів тощо;

- **ресурсну зустріч** за темою «**Результативність складання НМТ – 2024 з історії України: статистика, аналіз типових помилок і шляхи їх усунення**» для керівників ТМО вчителів історії, а також вчителів, які викладають історію України в 11-х класах у форматі ZOOM-конференції (керівник **Ганна ЯЦЕНКО**, 29.10.2024, 89 осіб).

Під час зустрічі було проаналізовано результати НМТ-2024 з історії України; з'ясовані типові помилки, яких припускалися учні в національному мультипредметному тесті у 2024 році, окреслені шляхи їх усунення, розглянуто особливості розв'язування завдань із візуальними джерелами, які викликають найбільше труднощів у здобувачів освіти. Мариною БАБИЧ, викладачкою кафедри соціально-гуманітарної освіти, вчителем історії та правознавства КЗ «Зміївський лицей № 2» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області, надано практичні рекомендації щодо вибору дієвих методик для якісної підготовки до НМТ – 2025 з історії України в умовах освітніх втрат. Лариса ЛЕУС, учитель історії Харківського лицейу № 87 Харківської міської ради, та Олена ГУСАКОВА, учитель історії Харківського лицейу № 62, проаналізували типові помилки абітурієнтів з історії України в НМТ – 2024 та запропонували для обговорення шляхи їх усунення. Педагоги обмінялися досвідом підготовки учнів до складання блоку історії України НМТ;

- **ресурсну зустріч** за темою «**Результативність складання НМТ –**

2024 з української мови та літератури: статистика, аналіз типових помилок і шляхи їх усунення» (керівники **Юлія РАДЧЕНКО** та **Світлана КЛІМОВА**, 31.10.2024, 59 осіб) для керівників ТМО вчителів української мови та літератури Харківської області, а також філологів, які працюють у 11 класах ЗЗСО і серед яких попередньо було проведено опитування щодо того, якої методичної допомоги вони потребують у контексті організації ефективної педагогічної взаємодії з одинадцятикласниками. Під час ресурсної зустрічі було детально проаналізовано результати НМТ-2024 з української мови та літератури (за даними офіційного звіту про проведення НМТ у 2024 році УЦОЯО та аналізу результатів НМТ-2024 випускників ЗЗСО Харківської області, здійсненого Центром моніторингу якості освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»), визначено типові помилки, яких припускалися тестовані, і складено алгоритм щодо їх відпрацювання; зацентровано увагу на тому, як потрібно виявляти освітні втрати й прогалини в знаннях здобувачів освіти; окреслено шляхи якісної підготовки одинадцятикласників до НМТ-2025 з української мови та літератури в дистанційному (змішаному) форматах в умовах сучасних освітніх викликів. Також під час інтерактивної взаємодії з учасниками заходу розглянуто дієві форми роботи з учнями, зокрема використання цифрових інструментів та можливостей штучного інтелекту.

Учасникам ресурсної зустрічі було надано методичну й практичну допомогу щодо вибору дієвих методів і прийомів педагогічної взаємодії для якісної системної підготовки здобувачів освіти до НМТ-2025 з української мови та літератури;

В межах **Всеукраїнського інноваційного освітнього проєкту «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»** Центром методичної та аналітичної роботи спільно з Центром медіа та інформаційних технологій організовано та проведено **консультативну зустріч** для учителів інформатичної освітньої галузі 4-х пілотних закладів загальної середньої освіти Харківської області за темою **«Впровадження змісту інформатичної освітньої галузі нового Державного стандарту базової середньої освіти у 8-х пілотних класах Нової української школи»** (керівники: **Юлія ПОСМІТНА**, **Сергій СТАВИЦЬКИЙ**, 30.10.2024, 4 особи) з метою розвитку предметно-методичної компетентності педагогічних працівників пілотних шкіл через надання науково-методичної та практичної допомоги щодо підвищення якості викладання навчальних предметів інформатичної освітньої галузі у пілотних 8-х класах НУШ відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. Захід проводився за участі **Олеси ДАДОНОВОЇ**, методистки з інформатики видавництва «Ранок», яка ознайомила учителів із сучасними освітніми технологіями вивчення інформатики в умовах Нової української

школи, а також новинками методичного забезпечення інформатичної освітньої галузі від видавництва «Ранок». Під час заходу відбулося активне спілкування з питань якості викладання інформатики та інформаційних технологій, оцінювання результатів навчання учнів 8-х пілотних класів та ведення шкільної документації.

2.2. Формування компетентностей педагогів щодо збереження ментального здоров'я та психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу

Протягом жовтня Центром практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя (завідувач Юлія ЗАМАЗІЙ, доктор філософії) спільно з фахівцями кафедри виховання й розвитку особистості (завідувач Олена БАЙНАЗАРОВА) здійснювалася активна діяльність щодо психолого-педагогічної допомоги учасникам освітнього процесу.

Організовано та проведено заходи в межах пролонгованих методичних форм підвищення кваліфікації, а саме:

- четвертий **вебсемінар** для практичних психологів та соціальних педагогів закладів освіти зі стажем до 3-х років за темою «Соціально-педагогічний супровід. Реалізація діагностичного та навчального напрямів в роботі працівників психологічної служби» (керівник **Юлія ЗАМАЗІЙ**, 23.10.2024, 22 учасника) в межах Школи молодого фахівця психологічної служби «Розвиток професійної компетентності молодого фахівця психологічної служби». В межах вебсемінару учасники ознайомилися з особливостями соціально-педагогічного супроводу в діяльності працівників психологічної служби закладу освіти; аспектами реалізації діагностичного та навчального напрямів роботи зі всіма учасниками освітнього процесу в умовах дистанційного формату навчання. Під час практичної частини вебсемінару учасники розвивали вміння та навички використання цифрових інструментів для реалізації навчального та діагностичного напрямів роботи зі здобувачами освіти;

- **організаційно-методичний вебсемінар** для працівників психологічної служби спеціальних, санаторних закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів за темою «Сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти: соціалізація особистості та адаптація семикласників у санаторних та спеціальних закладах освіти в умовах нової української школи» (керівник **Юлія ЗАМАЗІЙ**, 10.10.2024, 23 учасника). Під час вебсемінару учасники розглянули пріоритетні напрями роботи психологічної служби та визначили основні орієнтири у 2024/2025 навчальному році, окреслили актуальні питання реформи освітньої галузі, проблеми соціалізації та адаптації семикласників, які навчаються в умовах нової української школи. Учасники ознайомилися з досвідом розробки та впровадження нейропсихологічних та кінезіологічних вправ зі здобувачами освіти, здійсненням корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ООП в умовах дистанційного формату навчання, який було представлено психологами-практиками (переможцями обласного фестивалю «добрих

практик» та Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів та соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації “Корекційно-розвиткові програми” у 2024 році).

2.3. Підготовка вчителів до впровадження принципу інтеграції згідно з ідеями НУШ

З метою підготовки вчителів до реалізації принципу інтеграції фахівцями Центру методичної та аналітичної роботи організовано й проведено:

- **заключний семінар-тренінг** за темою **«Ключові уміння XXI століття: цифрова грамотність – базова компетентність сучасного вчителя в умовах діджиталізації освіти»** (керівники **Оксана ЗАЙЦЕВА, Ольга МОЛНА**, 07.10.2024, 24 особи) спільно з Центром медіа та інформаційних технологій, у межах **модульного онлайн-тренінгу для вчителів-предметників «Інтеграція ключових умінь XXI століття в навчальні предмети Нової української школи»** для вчителів різних предметів. У ході заходу педагогів було ознайомлено з Рамкою цифрової компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників; проаналізовано технології та методичні прийоми, необхідні для підвищення власної інформаційно-цифрової компетентності та розвитку її в учнів; надано практичну допомогу щодо ефективного використання наявних електронних (цифрових) освітніх ресурсів;

- **четвертий вебсемінар** за темою **«Організація навчального процесу для опанування понять щодо сумішей та їх кількісного складу в темі «Досліджуємо речовини та суміші»»** (керівник **Олексій ГРИГОРОВИЧ**, 11.10.2024, 300 осіб, у т.ч. 108 з інших областей України) в межах педагогічної майстерні для вчителів хімії **«Дидактична трансформація хімічної освіти: інтегрований підхід до реалізації навчальної програми з хімії за принципами НУШ у 7 класах закладів загальної середньої освіти»** з метою розвитку предметно-методичної та прогностичної компетентностей педагогів щодо впровадження природничої компоненти нового Державного стандарту базової та середньої освіти в 7-9 класах. У межах заходу було обговорено можливі варіанти організації навчального процесу в 7 класах під час опанування третьої навчальної теми «Досліджуємо речовини та суміші» для досягнення очікуваних результатів навчання, а також нагальні питання щодо втілення концепції НУШ, які сьогодні хвилюють педагогічних працівників; обговорено можливі форми й способи досягнення результатів навчання на уроках для встановлення теоретичних закономірностей властивостей хімічних об'єктів і формування експериментальної техніки та епістемних знань. Обговорення викликало великий резонанс з-поміж педагогічних працівників та жваве обговорення, зокрема, питань щодо організації навчального процесу та впровадження нових підходів до оцінювання навчальних досягнень учнів. Усього у заході взяли участь 300

учителів, серед них 108 учителів інших областей України;

- **перший вебсемінар** для учителів, які викладають інтегровані природознавчі курси у 5-6 класах за темою «**Інтеграція хімії з іншими природничими науками: шлях від адаптаційного циклу до циклу базового предметного навчання**» (керівник **Олексій ГРИГОРОВИЧ**, 24.10.2024, 12 осіб) у межах педагогічної майстерні вчителів для вчителів інтегрованих курсів природничої освітньої галузі (5-6 класи) на 2024/2025 навчальний рік «Інтегровані курси природничих наук: ефективні стратегії навчання».

Захід проведено з метою розвитку предметно-методичної та прогностичної компетентностей учителів-природників через визначення особливостей побудови освітнього процесу відповідно до очікуваних результатів навчання, викладених у новому Державному стандарті базової середньої освіти. У ході вебсемінару проаналізовано можливість застосування різних форм роботи практичної та експериментальної діяльності для ефективного впровадження практичного спрямування курсів та підкреслено можливі шляхи інтеграції природничих знань з метою досягнення результатів навчання, зазначених у новому Державному стандарті базової середньої освіти.

- **навчально-методичний вебінар №4** за темою «**Навчально-методичне забезпечення викладання модельної навчальної програми «Захист України: Інтегрований курс»: модуль 1 (11 клас) «Військові технології та їх розвиток: основи радіозв'язку та радіоелектронної боротьби**» (керівники **Андрій ПАНАСЕНКО**, **Ірина ВОЛКОВА**, 09.10.2024, 220 осіб). Основні питання модуля 1 «Військові технології та їх розвиток: основи радіозв'язку та радіоелектронної боротьби» модельної навчальної програми «Захист України. Інтегрований курс» розкрили ПАРТНЕРИ Харківської академії неперервної освіти, фахівці Державного науково-дослідного інституту випробувань і сертифікації озброєння та військової техніки ХНУ Повітряних Сил імені Івана Кожедуба.

2.4. Створення комплексної моделі професійного розвитку керівників закладів освіти та педагогів НУШ

Організаційно-методична робота щодо підтримки ЦПРПП

З метою створення комплексної моделі професійного розвитку керівників закладів освіти та педагогів НУШ в Харківській області фахівцями Академії у межах реалізації ХАБів «Якісна освіта», «Професійний розвиток педагога» регіонального проєкту підвищення якості освіти «Освітній технопарк Харківщини – 2030» Академією здійснюється взаємодія з ЦПРПП та місцевими органами управління у сфері освіти на засадах партнерства.

Так, **Центром організаційно-методичної роботи з керівними кадрами** КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» спільно з

Департаментом науки і освіти Харківської обласної державної (військової) адміністрації проведено **інструктивний вебсеінар** за темою «**Про порядок проведення атестації педагогічних працівників закладів освіти у 2024/2025 навчальному році**» (керівники: **Олена КОНОНЕНКО, Віктор ЄЖЕЛИЙ, Марія ПРОЩАЙ**, 30.10.2024, 136 осіб) для відповідальних осіб місцевих органів управління у сфері освіти, центрів професійного розвитку педагогічних працівників територіальних громад області за організацію та проведення атестації педагогічних працівників, керівників та відповідальних за атестацію педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування.

Під час проведення семінару актуалізовано питання нормативно-правового забезпечення організації та проведення атестації педагогів, надано рекомендації щодо проведення атестації керівників та педагогічних працівників закладів освіти у 2024/2025 навчальному році та оформлення атестаційної документації. Учасники семінару отримали розгорнуті відповіді на актуальні питання в реалізації норм чинного Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОНУ від 09.09.2022 № 805.

Також Центром організаційно-методичної роботи з керівними кадрами (методист **Людмила СИРОВАЦЬКА**) з метою підготовки для МОН України інформації (на виконання доручення Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації) здійснено вивчення та узагальнення даних про поточний стан створення та функціонування центрів професійного розвитку педагогічних працівників у Харківському регіоні станом на жовтень 2024, надано індивідуальні консультації з цих питань (26 осіб).

Відповідно до листа МОН України від 03.10.2024 № 1/18101-24 «Про проведення педагогічної інтернатури в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 н.р.» Центром організаційно-методичної роботи з керівними кадрами (методист **Людмила СИРОВАЦЬКА**) зібрано та проаналізовано інформацію від МОУСО області щодо запровадження педагогічної інтернатури в закладах освіти Харківського регіону. За результатами цих об'єктивних даних узагальнено інформацію про те, що у Харківській області запроваджено педагогічну інтернатуру у 37 територіальних громадах, 97 закладах загальної середньої освіти. Кількість інтернів у 2024/2025 навчальному році становить 157 осіб. Надано індивідуальне консультування з цих питань (15 відповідальним особам).

Навчально-методична робота з керівними кадрами

Важливе місце в комплексній системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників регіону посідає **робота з керівними кадрами**.

Центром організаційно-методичної роботи з керівними кадрами у жовтні 2024/2025 н.р. продовжено роботу Школи ефективного управління закладом загальної середньої освіти (60 годин, керівники: Віктор ЄЖЕЛИЙ, методист Центру організаційно-методичної роботи з керівними кадрами; Марія АСТАХОВА, завідувачка кафедри соціально-гуманітарної освіти, канд. пед. наук).

Відповідно до плану роботи Школи, з метою розвитку компетентностей стратегічного планування життєдіяльності закладу освіти та спроможності формування видів (фінансової, академічної, організаційної, кадрової) автономії керівника ЗЗСО в умовах воєнного стану проведено **вебсемінар «Стратегічне управління розвитком закладу освіти»** (керівники: **Віктор ЄЖЕЛИЙ, Марія АСТАХОВА, 17.10.2024, 54 слухачі**). Захід проведено в межах ХАБу «Школи управлінських кадрів» регіонального проєкту підвищення якості освіти «Освітній технопарк Харківщини – 2030». Під час вебсемінару розкрито концептуальні положення стратегічного менеджменту, ознайомлено слухачів зі змістом стратегічного планування як основи стратегічного управління розвитком ЗЗСО відповідно до вимог Професійного стандарту керівника (директора/заступника директора) закладу загальної середньої освіти, визначено шляхи ефективної реалізації видів автономії закладу освіти.

У жовтні 2024 року **Комунальним вищим навчальним закладом «Харківська академія неперервної освіти»** організовано проведення **навчальних тренінгів за програмою підвищення кваліфікації керівників (директорів та заступників директорів) ЗЗСО «Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення»**. Навчання здійснюється в межах Меморандуму про взаємопорозуміння між Міністерством освіти і науки України та міжнародним фондом the LEGO Foundation щодо співпраці у сфері освіти та науки, на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 13 вересня 2024 року № 1312 «Про реалізацію програми підвищення кваліфікації керівників (директорів та заступників директорів) «Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення».

Зміст навчальних тренінгів спрямовано на забезпечення неперервного професійного розвитку керівників закладів загальної середньої освіти з реалізації управлінського супроводу діяльнісного підходу задля сталості імплементації реформи «Нова українська школа» в умовах воєнного та повоєнного часу.

Проводять навчальні тренінги регіональні тренери, список яких затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 13 вересня 2024 року № 1312 «Про реалізацію програми підвищення кваліфікації керівників (директорів та заступників директорів) «Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення».

Склад тренерської команди:

– Астахова Марія Сергіївна, завідувач кафедри суспільно-гуманітарної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», кандидат педагогічних наук, тренер НУШ,

– В'юнник Ольга Василівна, заступник директора з НВР КЗ «Богодухівський ліцей №2» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області, тренер НУШ,

– Горбенко Тетяна Іванівна, завідувач Центру громадянського виховання КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», тренер НУШ,

– Здорик Наталія Олександрівна, заступник директора з НВР Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів №22 Харківської міської ради Харківської області, тренер НУШ.

Протягом жовтня регіональними тренерами проведено 16 тренінгів, в яких взяли участь **402 директори та заступники директорів ЗЗСО**. Учасники отримують сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 8 год. (0,2 кредити ЄКТС), які будуть розміщені на сайті Академії в розділі «Публічна інформація», підрозділ «Накази з основної діяльності».

Учасники тренінгів розвинули та набули таких компетентностей:

загальних компетентностей (громадянська, соціальна, культурна, когнітивна);

професійних компетентностей (стратегічного управління закладом освіти; стратегічного управління персоналом; управління якістю освітньої діяльності; лідерської; педагогічного, соціального та мережевого партнерства; інноваційної; здатності до навчання впродовж життя).

Пролонговані навчально-методичні заходи для педагогів за різними напрямками

На основі комплексного підходу до підвищення кваліфікації педагогів КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» організовує та проводить **пролонговані навчально-методичні форми підвищення кваліфікації керівників та педагогічних працівників закладів освіти області**.

Протягом жовтня відбулися науково-методичні заходи в межах таких **пролонгованих навчально-методичних форм підвищення кваліфікації педагогів**:

1. **Школа педагогічної майстерності «Система роботи базових (опорних) з питань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту закладів освіти в особливий період»** (15 годин, керівник Андрій ПАНАСЕНКО, методист Центру громадянського виховання).

2. **Школа молодого фахівця здоров'язбережувальної освітньої галузі** (15 годин, керівник Ліана ОГНЬОВА, методист Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя).

3. **Педагогічна майстерня «Як забезпечити власний і суспільний добробут: методичні лайфхаки»** (15 годин, керівники: Олександр САВВІЧ, методист Центру методичної та аналітичної роботи, Олександр ГРІНЧЕНКО, старший викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти);

4. **Педагогічна майстерня для вчителів фізики «Фізичні задачі як засіб формування ключових компетентностей учнів в умовах реформування сучасної шкільної фізичної освіти»** (15 годин, керівник: Світлана ФЕДЧЕНКО, методист Центру методичної та аналітичної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»).

5. **Воркшоп «Шляхи підтримки благополуччя молодших школярів в реаліях сьогодення»** (15 годин, керівник Галина ВЛАСЕНКО, методист Центру громадянського виховання).

6. **Воркшоп для вчителів зарубіжної літератури «Використання методу компаративного аналізу художніх текстів на уроках зарубіжної літератури»** (15 годин, керівники: Оксана РУМЯНЦЕВА-ЛАХТІНА, методист Центру методичної та аналітичної роботи; Людмила АНДРОНОВА, професор кафедри методики навчання мов і літератури, кандидат філологічних наук, доцент).

7. **Професійний діалог «Творчий потенціал текстів «нової природи» в мистецькому просторі закладу освіти»** для вчителів мистецької освітньої галузі (15 годин, керівники: Людмила СИНИЦЯ, методист Центру методичної та аналітичної роботи; Галина ВОРОНІНА, доцент кафедри виховання й розвитку особистості, кандидат педагогічних наук).

8. **Бібліотечний практикум «Професійне становлення»** (15 годин, керівники: Зоя ЖЕРЕБКІНА, завідувач бібліотеки; Людмила ВОРФЛІК, завідувач відділу планування та розподілу навчальної літератури).

9. **Методичний коворкінг «Забезпечення розвитку дітей дошкільного віку в умовах дистанційної освіти»** для вихователів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти (керівник Наталія КАПУСТІНА, методист Центру громадянського виховання).

10. **Методичний серфінг «Ключові питання організації та здійснення виховного процесу в закладах загальної середньої освіти: на хвилях актуальності»** для заступників директорів з виховної роботи, класних керівників, педагогів-організаторів ЗЗСО (15 годин, керівник Тетяна ГОРБЕНКО, завідувач Центру громадянського виховання).

11. **Інклюзивний марафон «Сучасні орієнтири діяльності інклюзивно-ресурсних центрів як основа ефективної інклюзивної освіти»** (15 годин, керівник: Інна МАЛАКЕЙ, завідувач Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти).

Вебконсультації

З метою надання методичної допомоги різним категоріям педагогічних працівників з актуальних тем щодо організації освітнього

процесу в умовах війни та дистанційної форми навчання проведено **низку інших методичних форм підвищення кваліфікації**.

Підготовлено та розміщено матеріали **вебконсультації** за темою «Місце превентивної роботи в освітньому процесі в закладі освіти» (методист Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя В'ячеслав БАНДУРА) для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти (класні керівники). Метою заходу є підвищення соціальної та здоров'язбережувальної компетентності педагогічних працівників щодо здійснення превентивної роботи в освітньому процесі в закладі освіти.

Також педагогічні працівники Академії здійснюють активну **консультативну діяльність** за індивідуальними зверненнями керівників та педагогічних працівників закладів освіти. Так, протягом жовтня здійснено:

– **індивідуальне консультування** новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти області у межах заняття Школи ефективного управління закладом загальної середньої освіти (**Віктор ЄЖЕЛИЙ, Марія ПРОЦАЙ, Людмила СИРОВАЦЬКА, 17.10.2024, 24 особи**) з питань особливостей організації та проведення атестації педагогічних працівників у 2024/2025 році, вимог щодо ведення шкільного діловодства, а саме: термінів надання документів на атестацію, умов перенесення термінів атестації та умов проходження атестації при переведенні до іншого закладу освіти. Надано практичні рекомендації щодо вивчення та об'єктивного оцінювання професійних компетентностей педагогічних працівників під час їх атестації, критеріїв оцінювання професійних компетентностей, соціального захисту педагогів, які атестуються, оформлення атестаційного листа та підсумкового наказу закладу освіти за результатами атестації;

- **індивідуальне консультування** директорів, заступників директорів з НВР ЗЗСО обласного та державного підпорядкування у межах **вебсемінару «Ефективні шляхи і способи формування системи професійного розвитку керівників та педагогів закладів освіти в умовах воєнного стану»** (керівники: **Віктор ЄЖЕЛИЙ, Інна МАЛАКЕЙ, 23.10.2024, 19 осіб**), де надані роз'яснення та відповіді на питання щодо використання ефективних форм і методів управління освітнім процесом та забезпечення якості освіти, використання сучасних методів організації оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП;

- **індивідуальне консультування** вчителів зарубіжної літератури ЗЗСО у межах **вебсемінару** за темою **«Формування та розвиток критичного мислення здобувачів освіти на уроках зарубіжної літератури»** (керівники: **Оксана РУМЯНЦЕВА-ЛАХТІНА, Людмила АНДРОНОВА, 18.10.2024, 10 осіб**) з питань обрання видів навчальної діяльності для планування й проведення підсумкових і діагностувальних робіт; доцільності проведення тематичної роботи та її формат оцінювання в разі проведення;

- **індивідуальне консультування** вчителів мистецьких дисциплін у межах **вебсемінару-практикуму** за темою **«Тексти «нової природи»: нестандартний підхід до навчання»** (керівники: **Людмила СИНІЦЯ, Галина ВОРОНІНА**, 21.10.2024, 10 осіб) з питань особливостей викладання предметів мистецької освітньої галузі в умовах реалізації освітньої реформи за Концепцією НУШ;

- **індивідуальне консультування** вчителів фізики у межах **вебсемінару-практикуму «Формування ключових компетентностей учнів засобами розв'язування фізичних задач з теми "Взаємодія тіл."»** (керівник **Світлана ФЕДЧЕНКО**, 23.10.2024. 8 осіб) з питань організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в 7 класі НУШ.;

- **індивідуальне консультування** учителів-філологів в межах **навчально-методичного онлайн-тренінгу «Вимоги до написання олімпіадних творчих робіт: жанрове та стилістичне різноманіття, змістове наповнення й мовленнєве оформлення, виконання додаткових умов»** (керівник **Юлія РАДЧЕНКО**, 25.10.2024, 20 осіб) щодо підготовки учнів до участі в II та III етапах Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури у 2024/2025 н.р. та особливостей проведення Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;

- **індивідуальне консультування** учителів української мови та літератури в межах **ресурсної зустрічі «Результативність складання НМТ – 2024 з української мови та літератури: статистика, аналіз типових помилок і шляхи їх усунення»** (керівники: **Юлія РАДЧЕНКО, Світлана КЛІМОВА**, 31.10.2024, 28 осіб) щодо проведення моніторингу навчальних досягнень учнів протягом року в процесі підготовки до НМТ та подолання освітніх втрат із української мови та літератури, а також підготовки учнів до участі в II та III етапах Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури у 2024/2025 н.р. та особливостей проведення Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;

- **індивідуальне консультування** педагогів з питань оцінки готовності дитини дошкільного віку за комплексом діагностичних завдань **«Чарівні перетворення»**; визначення рівня розвитку дитини шляхом експрес оцінювання наскрізних навичок дитини в межах **вебсемінару «Визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку в умовах дистанційної освіти»** для вихователів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти (керівник **Наталія КАПУСТІНА**, 16.10.2024, 17 осіб).

- **індивідуальне консультування** з питань організації виховного процесу в ЗЗСО та реалізації основних виховних напрямів в умовах дистанційного формату роботи в межах **проблемного полілогу «Сучасний заклад освіти як ціннісна платформа для успішного соціального старту»** для класних керівників, педагогів-організаторів,

заступників директорів з виховної роботи ЗЗСО (керівник **Тетяна ГОРБЕНКО**, 24.10.2024, 9 осіб).

Працівниками Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя проведено 75 індивідуальних консультацій з таких питань:

- превентивне виховання в закладі освіти;
- оцінювання досягнень учнів, заповнення електронних журналів, подолання освітніх втрат;
- організація на рівні ТГ/району м. Харкова I етапу всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів та соціальних педагогів.

Методичні заходи для педагогів дошкільної освіти

З метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам ЗДО з питань реалізації пріоритетних векторів розвитку дошкілля Харківщини в сучасних умовах Центром громадянського виховання (завідувач **Тетяна ГОРБЕНКО**, методист **Наталія КАПУСТІНА**) спільно з кафедрою методики дошкільної та початкової освіти (керівник **Маріана КОЧЕНГІНА**) проведено **вебсемінар «Визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку в умовах дистанційної освіти»** в межах методичного коворкінгу «Забезпечення розвитку дітей дошкільного віку в умовах дистанційної освіти» для вихователів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти (16.10.2024, 89 осіб).

Під час вебсемінару охарактеризовано особливості визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку в умовах дистанційної освіти, розкрито психологічні аспекти визначення рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку в сучасних складних умовах, представлено шляхи визначення та удосконалення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку.

Учасники вебсемінару ознайомилися з досвідом роботи Тавезнянської філії Комунальний заклад «Огіївський ліцей» (дошкільний підрозділ) Сахновщинської селищної ради Берестинського району Харківської області та Люботинського дошкільного навчального закладу (ясла-садка) №2 Люботинської міської ради Харківської області щодо використання ризико-орієнтованого підходу для аналізу рівня сформованості компетентностей дитини старшого дошкільного віку.

Педагоги, які успішно пройшли навчання за програмою методичного коворкінгу, отримали сертифікати про підвищення кваліфікації.

Із метою забезпечення системної допомоги батькам майбутніх першокласників з питань розвитку їх дітей у сучасних складних умовах Центром громадянського виховання продовжено роботу **Каналу зв'язку для батьків дітей старшого дошкільного віку та педагогів закладів дошкільної освіти «Ефективна комунікація»** (завідувач **Тетяна ГОРБЕНКО**, методист **Наталія КАПУСТІНА**) (10.10.2024, 2327 осіб).

Зміст матеріалів Каналу спрямований на висвітлення актуальних питань щодо розвитку дітей дошкільного віку, підготовки дошкільників до адаптації до нових умов, зокрема «Як навчити дитину працювати за інструкцією та зразком».

Методичні заходи для вчителів початкових класів

З метою удосконалення предметно-методичної та інноваційної компетентностей учителів початкових класів **Центром громадянського виховання** (завідувач **Тетяна ГОРБЕНКО**, методист **Галина ВЛАСЕНКО**) спільно з кафедрою методики дошкільної та початкової освіти (керівник **Маріанна КОЧЕНГІНА**) проведено **науково-практичний онлайн-семінар «Педагогічна підтримка благополуччя учнів на уроках природничої освітньої галузі в реаліях сьогодення»** в межах **воркшопу «Шляхи підтримки благополуччя молодших школярів в реаліях сьогодення»** (16.10.2024, 36 осіб).

Під час роботи акцентовано увагу учасників на необхідності організації педагогічної підтримки благополуччя учнів початкових класів з урахуванням особливостей природничої освітньої галузі в реаліях сьогодення, актуалізовано питання створення комфортного середовища на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Зміст практичної діяльності заходу спрямовано на формування здатності використовувати інструментарій проєктної роботи на уроках інтегрованого курсу «Навколишній світ» як запоруку підтримки благополуччя учнів початкових класів.

Участь педагогів-практиків сприяла поширенню кращих практик підтримки благополуччя учнівства на уроках природничої освітньої галузі в початкових класах, які працюють за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. (3-4 класи), та за Освітньою програмою за педагогічною технологією “Росток” II Цикл (3-4 класи).

У практичному блоці онлайн-семінару всі учасники були долучені до активної співпраці: спілкування, обговорення, робота в командах у сесійних залах, дискусії.

Виховання в Новій українській школі

З метою розвитку педагогіки партнерства, інформаційно-комунікаційної компетентності заступників директорів з виховної роботи, класних керівників, педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти **Центром громадянського виховання** (завідувач **Тетяна ГОРБЕНКО**) спільно з кафедрою виховання та розвитку особистості (керівник **Олена БАЙНАЗАРОВА**) проведено **проблемний полілог «Сучасний заклад освіти як ціннісна платформа для успішного соціального старту»** в межах методичного серфінгу «Ключові питання

організації та здійснення виховного процесу в закладах загальної середньої освіти: на хвилях актуальності» (24.10.2024, 26 осіб).

Під час роботи полілогу, за участі Катерини БЕЗРУК, старшого наукового співробітника ІПВ НАПН України, заступника директора Центру військово-патріотичного виховання «Десантник», актуалізовано питання підготовки педагогів до формування життєвої успішності здобувачів освіти. Поглиблено знання учасників про ціннісні пріоритети освітнього процесу Нової української школи, проведено роботу в групах за методикою фішбоун щодо проблеми порушення особистісного та соціального розвитку зростаючої особистості.

Учасникам презентовано кращі практики з досвіду роботи Комунального закладу «Харківська гімназія №148 Харківської міської ради» щодо побудови моделі формування соціально-компетентного здобувача освіти.

Усі педагоги, які успішно пройшли навчання за програмою методичного серфінгу, отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 15 год./ 0,5 кредиту ЄКТС.

Моніторинг якості освіти

Необхідною умовою забезпечення якості освіти в регіоні та функціонування ефективної моделі підвищення кваліфікації педагогів області є система моніторингу якості освіти. Протягом жовтня фахівцями **Центру моніторингу якості освіти (керівник Ігор КАПУСТІН)** було приділено увагу питанню виявлення навчальних втрат і розривів у закладах загальної середньої освіти.

Продовжено роботу *воркшопу «Вимірювання та шляхи подолання навчальних втрат і розривів у закладі освіти»* для директорів/заступників-директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти. У межах воркшопу проведено **науково-практичний вебсемінар «Моніторинг освітнього процесу як інструмент вимірювання навчальних втрат у закладі освіти»** (на платформі Zoom) – (24.10.2024; 46 учасників).

Під час вебсемінару сформульовано вимоги до завдань для вимірювання навчальних втрат і розривів, охарактеризовано основні підходи до створення різнорівневих завдань та ознайомлено з прикладами їх використання; проведено практичну роботу, що передбачала аналіз особливостей та структури компетентнісних завдань, а також створення тестових завдань різних когнітивних рівнів.

Найбільш актуальними для педагогічних працівників виявилися такі питання:

- використання різнорівневих завдань для виявлення навчальних втрат і розривів;
- приклади компетентнісних завдань та їх характеристики;
- створення завдань для вимірювання компетентностей учнів.

Розпочато аналіз результатів національного мультипредметного тесту випускників ЗЗСО Харківської області у 2024 році по районах, територіальних громадах.

Узагальнено та проаналізовано результати тестування учнів 5 класів з читання, математики та предметів природничої галузі в межах *регіонального моніторингу якості початкової освіти*. За підсумками аналізу заплановано онлайн-консультацію для директорів/заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО-учасників моніторингу в листопаді 2024 року.

Надано індивідуальні консультації з питань організації моніторингових досліджень на рівні закладу освіти в сучасних умовах та використання результатів внутрішнього моніторингу для подолання навчальних втрат і розривів.

Організаційно-методичний супровід проведення професійних конкурсів, виставок

Працівниками **Центру інноваційного розвитку освіти (керівник Аліна БОЛЬШУКІНА, методист Наталя ГАЛУШКО)** протягом жовтня 2024 року проводилась організаційно-методична робота щодо підготовки XVII онлайн-виставки за темою «Забезпечення якісної освіти згідно з принципами та завданнями НУШ». Проведено вебконсультацію (02.10.2024) за темою «Організація та проведення XVII обласної тематичної онлайн-виставки ЕПД «Освіта Харківщини XXI століття», де учасників ознайомлено з вимогами щодо участі в XVII онлайн-виставці; надано методичну допомогу в оформленні матеріалів: статті до електронного каталогу, презентації досвіду роботи, наповненні вебсторінок. До ознайомлення з матеріалами вебконсультації долучилися педагоги 12-ти закладів освіти.

На виконання наказу Департаменту науки і освіти обласної державної адміністрації від 24.06.2024 № 67 «Про проведення першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» у жовтні 2024 року продовжено роботу з організаційно-методичного супроводу в Харківській області першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» у номінаціях: «Зарубіжна література», «Історія», «Технології / Трудове навчання», «Хімія» та здійснено відповідну роботу:

- за підсумками вебконсультації за темою «Особливості проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» до ознайомлення з матеріалами долучилися 120 педагогів закладів освіти Харківської області;

- завершено реєстрацію на участь у конкурсі, від Харківської області зареєструвалися 125 учителів у номінаціях: «Зарубіжна література» – 31 особа, «Історія» – 44 особи, «Трудове навчання» – 22 особи, «Хімія» – 28 осіб.

Триває збір і обробка інформаційних карток учасників I туру конкурсу, що надходять до організаційного комітету. Наповнено

підсторінку «Учитель року – 2025» сайту Академії «Учитель року», за покликанням: <http://surl.li/gcxdwp>.

Працівниками **Центру інноваційного розвитку освіти (керівник Аліна БОЛЬШУКІНА), Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти (керівник Інна МАЛАКЕЙ)** узято участь у шістнадцятій міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» в режимі онлайн (23 – 25 жовтня 2024 року).

Організовує і проводить виставку Компанія «Виставковий Світ» за інформаційної та методично-організаційної підтримки Національної академії педагогічних наук України, Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Виставка об'єднала 276 учасників із Вінницької, Дніпропетровської, Житомирської, Запорізької, Івано-Франківської, Київської, Кіровоградської, Луганської, Львівської, Миколаївської, Одеської, Полтавської, Сумської, Тернопільської, Харківської, Хмельницької, Черкаської, м. Києва, а також Польщі, Литви, Румунії, Угорщини, Естонії.

Каталог виставки за покликанням:

https://innovosvita.com.ua/images/stories/catalogue_exhibition_innovatyka_2024.pdf

Для учасників виставки відбулися конкурси «Лідер інновацій в освіті», «Видатні наукові досягнення в освіті» й конкурс із 15-ти тематичних номінацій. На конкурси подано 272 роботи. Експертну оцінку якості робіт проводили науковці й фахівці наукових установ Національної академії педагогічних наук України, Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Переможці конкурсів удостоєні Почесної нагороди «Лідер інновацій в освіті» та нагороджені золотими, срібними й бронзовими медалями, дипломами, сертифікатами авторів конкурсних робіт.

Почесної нагороди «Лідер інновацій в освіті» удостоєний Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти».

У чотирьох тематичних номінаціях було представлено досвіди 5 закладів освіти Харківської області.

Золотою медаллю нагороджені:

– Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» (Покроєва Л.Д, ректор);

·номінація: «Безбар'єрний простір у закладі освіти: сучасні виклики й успішні практики»:

Тема досвіду роботи: «Мобільний інклюзивно-ресурсний центр як дієва форма психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного часу»;

– Управління освіти адміністрації Салтівського району Харківської міської ради (Карпова Л. Г., начальник);

·номінація: «Педагогіка партнерства як основа формування освітнього простору Нової української школи»:

Тема досвіду роботи: «Партнерська педагогіка: нові правила гри в освітньому просторі Нової української школи»;

– Комунальний заклад «Харківський ліцей № 18 Харківської міської ради» (Панкратова Н. М., директор);

· *номінація: «Педагогіка гри в освітньому процесі: інноваційні практики»:*

Тема досвіду роботи: «Гейміфікація в освітньому процесі: підвищення мотивації до навчання та розвиток навичок XXI століття»;

– Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 24 Харківської міської ради» (Шмельова Н. О., директор);

· *номінація: «Педагогіка гри в освітньому процесі: інноваційні практики»:*

Тема досвіду роботи: «Реалізація підходу "навчання через гру" в освітній діяльності закладу дошкільної освіти»;

– Донецький ліцей № 1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області (Мальчуженко Л. О., директор);

· *номінація: «Формування міжпредметних компетентностей шляхом використання сучасних засобів навчання та обладнання в контексті Нової української школи»:*

Тема досвіду роботи: «Упровадження системи інтегрованого навчання з метою формування міжпредметних компетентностей у дистанційному форматі в контексті Нової української школи».

Організаційно-методичний супровід проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад, учнівських конкурсів, турнірів

У жовтні 2024 року **Центром методичної та аналітичної роботи проведено Обласний фестиваль ораторського мистецтва**, організовано роботу журі фестивалю у дистанційній формі для визначення переможців і лауреатів (Світлана КЛІМОВА). Підведені підсумки роботи журі, підготовлені та оприлюднені протоколи оцінювання результатів виступів учнів на фестивалі. У заході взяли участь представники 39 територіальних громад області, 9 районів м. Харкова, 4 учасники із закладів освіти обласного та державного підпорядкування, 1 учасник – із приватного закладу освіти – усього 53 учні. За підсумками фестивалю дипломами оргкомітету фестивалю відзначено 37 переможців та 16 лауреатів.

Узяли участь у заході учні ЗЗСО з 40 громад.

29.10.2024 до Дня української писемності та мови **Центром методичної та аналітичної роботи у співпраці із Центром медіа та інформаційних технологій (Сергій СТАВИЦЬКИЙ)** проведено відеоміст для учнів та вчителів Харківської області, на якому були відзначені переможці та лауреати фестивалю. Усього в заході взяли участь 52 переможці та лауреатів фестивалю, а також 36 вчителів української мови та літератури – усього **88** осіб.

До Дня української писемності та мови на сайт КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» підготовлено матеріали презентації «Мова — скарб народу» (Зоя ЖЕРЕБКІНА та Юлія РАДЧЕНКО), розпочато підготовку до проведення мовно-літературних конкурсів: направлені листи в громади щодо відкриття Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (27.10.2024) та проведення I (шкільного) етапу цього конкурсу в закладах загальної середньої освіти області.

У жовтні 2024 року методистами Центру методичної та аналітичної роботи розпочато підготовку до проведення II (районного) етапу **Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 н.р.**: підготовлено проєкт наказу Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації “Про проведення I-II етапів та підготовку до III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у Харківській області у 2024/2025 навчальному році” (від 22.10.2024 № 102), проєкти листів Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації “Про порядок проведення II та III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у Харківській області у 2024/2025 навчальному році”, методичні рекомендації щодо проведення II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 н.р. Відповідно до орієнтовного графіку, у листопаді - грудні 2024 року заплановано проведення II етапу учнівських олімпіад із 19 навчальних предметів.

Організація забезпечення підручниками, методичний супровід роботи шкільних бібліотек

14.10.2024 відділом планування та розподілу навчальної літератури (завідувачка Людмила ВОРФЛІК, методист Тетяна ЛАТИШЕВА) разом із завідувачкою бібліотеки ХАНО Зоєю ЖЕРЕБКІНОЮ проведено вебсемінар-практикум у форматі Zoom-конференції в межах бібліотечного практикуму «Професійне становлення» за темою «Бібліотека – осередок виховання загальнолюдських цінностей». Відбулося 3-є засідання для бібліотечних працівників зі стажем роботи до 3-х років. Узяло участь 12 осіб.

Учасникам вебсемінару було запропоновано обговорення роботи шкільної бібліотеки щодо значимості виховання духовних цінностей учнівської молоді; висвітлено форми та методи виховної роботи бібліотек ЗЗСО в умовах дистанційного навчання; розкрито ключові напрями роботи шкільної бібліотеки щодо подолання освітніх втрат і розривів серед учнів; ознайомлено з інноваційним досвідом популяризації книги та читання як засобом допомоги учням в умовах воєнного стану.

Надано практичну допомогу щодо заповнення відомостей фактичних та прогнозованих учнівських контингентів; рекомендації до виконання домашнього завдання. Надано індивідуальні консультації з питань

проведення бібліотечних заходів щодо виховання духовних цінностей учнівської молоді.

Досвідом роботи поділилися БОЛЬШОВА Н., ТРОЯН І., завідувачки бібліотеками Барвінківського ліцею № 2, № 3 Барвінківської міської територіальної громади Ізюмського району Харківської області; ГРЕЧЕНІНА Т., завідувачка бібліотеки Комунального закладу «Харківський ліцей № 103 Харківської міської ради».

Інші форми методичної роботи

З метою інформаційної підтримки педагогічних і бібліотечних працівників у межах регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини» за напрямом «Моя країна – Україна» протягом жовтня відділом планування й розподілу навчальної літератури разом із різними методичними структурними підрозділами ХАНО проведено таку роботу:

- підготовлено Календар знаменних і пам'ятних дат у партнерстві з **методистом Центру інноваційного розвитку освіти ПИСАРЕНКО Т. І.** Представлено 50 матеріалів, які інформують про пам'ятні події, історичні постаті в галузі науки, культури, освіти та психології, що можна використовувати в організації освітнього простору;

- створено методичний кейс до **Всесвітнього тижня медійної та інформаційної грамотності** «Медіаграмотність — життєва навичка кожного» (21.10.2024), матеріали якого можуть бути використані педагогами та бібліотечними працівниками з метою самоосвіти та удосконалення своєї професійної компетентності;

- створено презентацію до Дня української писемності та мови «Мова — скарб народу» спільно з методистами Центру методичної та аналітичної роботи КЛІМОВОЮ С. В., РАДЧЕНКО Ю. В. (25.10.2024). Запропоновані матеріали презентації можуть бути використані для організації та проведення уроків мови, літературних годин, годин спілкування, організації вікторин, інтерактивних виставок тощо.

За результатами зворотного зв'язку виявлено проблемні питання, за якими для спеціалістів, консультантів і шкільних бібліотекарів **проведено індивідуальні консультації (128):**

- заповнення відомостей щодо фактичних та прогнозованих учнівських контингентів;
- атестація шкільних бібліотекарів;
- облік подарованої літератури, шкільних підручників, виданих за донорські кошти;
- нормативні документи щодо організації роботи шкільної бібліотеки;
- форма звіту про проведення Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек.

Узято участь у **науково-методичному семінарі «Промоція книги та читання в шкільній бібліотеці: досвід, підходи, практики»**, організованому Державною науково-педагогічною бібліотекою імені В. О.

Сухомлинського та Запорізьким інститутом післядипломної педагогічної освіти (24.10.2024).

У жовтні 2024 року працівниками відділу планування та розподілу навчальної літератури проводилася робота стосовно заповнення відомостей щодо фактичних та прогнозованих учнівських контингентів: організація заповнення відомостей відділами освіти територіальних громад та закладами освіти обласного та державного підпорядкування, перевірка наданої статистичної інформації, консультації щодо правильного заповнення відомостей, прийом та остаточна перевірка заповнених форм.

Згідно з Планом доставки підручників для учнів 1-го та 2-го класів, надрукованих за сприяння Агентства США з міжнародного розвитку (USAID), було здійснено їх розподіл між територіальними громадами та закладами обласного та державного підпорядкування.

Триває надходження підручників до Харківської області, і працівниками відділу у жовтні оперативно склалися та надсилалися до ТОВ “Видавництво “Ранок” рознарядки на нові підручники для 1-го та 2-го класів НУШ та для дітей з особливими освітніми потребами.

Своєчасно було підготовлено та надано оперативну інформацію: на депутатський запит про отримання та доставлення підручників НУШ для 7-х та пілотних 8-х класів до Харківської області; про отримані закладами загальної середньої освіти Харківської області підручники для учнів 7-х класів станом на 21.10.2024 (для цілей реалізації програми «Підвищення доступності та стійкості освіти в умовах кризи в Україні» (LEARN)) та ін.

Атестація педагогічних працівників

У жовтні 2024 року продовжено роботу з організації та проведення атестації методистів КВНЗ “Харківська академія неперервної освіти” у 2024/2025 навчальному році: **відділом кадрів (інспектор Вікторія ПОНКРАТОВА) і методистом Марією ПРОЩАЙ)** підготовлено список педагогічних працівників ХАНО, які підлягають черговій атестації у 2025 році; проведено друге засідання атестаційної комісії (протокол від 09.10.2024 № 2), на якому затверджено низку документів (список методистів КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», які підлягають черговій атестації у 2025 році; графік проведення атестації методистів Академії, термін подання документів педагогічними працівниками, які атестуються у 2025 році).

2.5. Упровадження інноваційних освітніх практик та методик відповідно до викликів сьогодення

Працівниками **Центру інноваційного розвитку освіти (Аліна БОЛЬШУКІНА), Центру організаційно-методичної роботи з керівними кадрами (Віктор ЄЖЕЛИЙ)** здійснено організаційно-методичний супровід проведення 31 жовтня 2024 року **міжрегіонального управлінського віче «Координація діяльності шкіл новаторства**

Полтавського, Кіровоградського, Харківського регіонів в умовах воєнного стану» (.

Метою діяльності Школи новаторства є виявлення, популяризація інноваційних педагогічних технологій та всебічне впровадження їх у педагогічну практику, пропаганда новаторського досвіду керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів освіти України.

Проректорка з науково-методичної роботи Харківської академії неперервної освіти, координатор Харківської РШН ОСТАПЕНКО Алла Сергіївна презентувала систему роботи Харківської академії неперервної освіти щодо поширення новаторських практик керівних і педагогічних працівників закладів освіти Харківщини.

Учасникам міжрегіонального віче було презентовано новаторські практики закладів освіти Харківської області та м. Харкова:

ЄВТУШЕНКО Наталія Миколаївна, директор ліцею № 4 Берестинської міської ради Берестинського району Харківської області презентувала досвід роботи Центру патріотичного виховання як структурного підрозділу опорного ЗЗСО;

ЗАХАРКІНА Світлана Леонідівна, заступник директора Зміївського ліцею № 1 імені З. Слюсаренка Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області познайомила з діяльністю Центру освітніх інновацій НУШ в опорному ЗЗСО;

КОТЕЛЕВЕЦЬ Надія Андріївна, директор Валківського ліцею імені Олександра Масельського Валківської міської ради Богодухівського району Харківської області розповіла про впровадження цифрових технологій в освіті: від організації роботи вчителя до аналізу успішності учнів;

ТАРАСЕНКО Ірина Михайлівна, начальник відділу загальної середньої освіти Департаменту освіти Харківської міської ради, презентувала інноваційний досвід «Метрошкола в місті Харкові».

Під час заходу відбулося обговорення проблем щодо функціонування регіональних і районних шкіл новаторства Полтавщини, Кіровоградщини, Харківщини на 2024–2025 роки та перспективи співтворчості.

У заході взяли участь 114 осіб – координатори РШН та співкоординатори районних ШН, керівники опорних закладів освіти, директори та працівники центрів професійного розвитку педагогічних працівників міських, селищних і сільських громад Полтавського, Кіровоградського, Харківського регіонів, науковці, методисти Полтавської академії неперервної освіти ім. М. В. Остроградського, КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» України. Серед учасників – 46 представників Харківщини (науково-педагогічні працівники, керівники закладів освіти, представники місцевих органів управління у сфері освіти).

Творча атмосфера зустрічі однодумців підтверджує актуальність форми роботи «міжрегіональне управлінське віче» задля розвитку професіоналізму, інноваційної компетентності менеджерів освітньої галузі в системі неперервної освіти.

Методичні заходи для заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування

З метою сприяння розвитку професійної компетентності заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування щодо використання ефективних інструментів управління освітнім процесом та забезпечення якості освіти в межах ХАБу «Школи управлінських кадрів» регіонального проекту підвищення якості освіти «Освітній технопарк Харківщини – 2030» **Центром організаційно-методичної роботи з керівними кадрами спільно з Департаментом науки і освіти Харківської обласної військової адміністрації** проведено науково-практичний онлайн-семінар «Ефективні шляхи і способи формування системи професійного розвитку керівників та педагогів закладів освіти в умовах воєнного стану» (керівники: **Ірина СЧАСТНА, Віктор ЄЖЕЛИЙ**, 23.10.2024, 39 осіб).

Під час семінару актуалізовано нагальні завдання забезпечення подальшого розвитку закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування в умовах воєнного стану, презентовано особливості системи підвищення кваліфікації керівних та педагогічних працівників у 2024/2025 н.р.. Спікерами розкрито ключові засади та визначено ефективний інструментарій управління освітнім процесом та забезпечення якості освіти. Учасникам вебсемінару надано практичні рекомендації щодо використання сучасних методів організації оцінювання результатів навчання досягнень учнів з ООП відповідно до концептуальних засад НУШ.

Аналіз участі в методичних заходах ХАНО педагогічних працівників закладів освіти територіальних громад Харківської області

З метою підтримки співпраці та постійної взаємодії Академії з місцевими органами управління у сфері освіти, центрами професійного розвитку педагогічних працівників у розв'язанні стратегічних і оперативних завдань в освітній сфері, інформування та мотивування педагогів щодо можливостей неперервного підвищення кваліфікації в ХАНО, а також виявлення ризиків у взаємодії з територіальними громадами **здійснено кількісний аналіз участі педагогічних**

працівників закладів освіти Харківської області у науково-методичних заходах Харківської академії неперервної освіти протягом жовтня 2024 року.

Кількісний аналіз участі педагогічних працівників закладів освіти протягом жовтня в науково-методичних заходах за територіальними громадами в розрізі кожного району Харківської області та м. Харкова наведено на рисунках 1-8.

Слід зазначити, що **значно зросла активність педагогічних працівників закладів освіти Харківської області та м. Харкова**, про що свідчать показники їх участі в науково-методичних заходах протягом жовтня 2024 року.

Також це засвідчує **стійкий рівень інтересу до науково-методичних заходів Академії.**

Далі наводимо аналіз по районах області та м. Харків.

Богодухівський район. Найвищою була активність педагогів Богодухівської та Валківської ТГ. Значно зросла кількість педагогів Коломацької, Золочівської ТГ, які долучилися до участі в науково-методичних заходах ХАНО у дистанційному форматі (рис. 1).

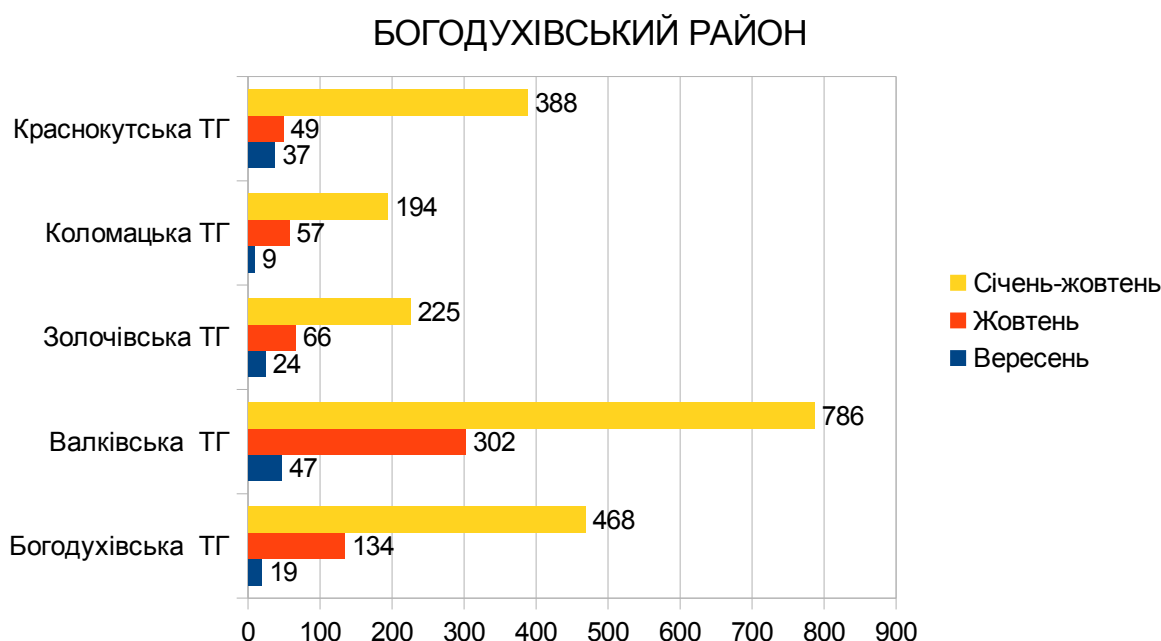


Рис. 1. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів 30 Богодухівського району протягом вересня, жовтня та січня-жовтня 2024 року.

Ізюмський район. У жовтні зросла кількість учасників методичних заходів із закладів освіти **Балаклійської, Барвінківської, Борівської, Донецької, Ізюмської, Савинської ТГ** (рис. 2).

ІЗЮМСЬКИЙ РАЙОН

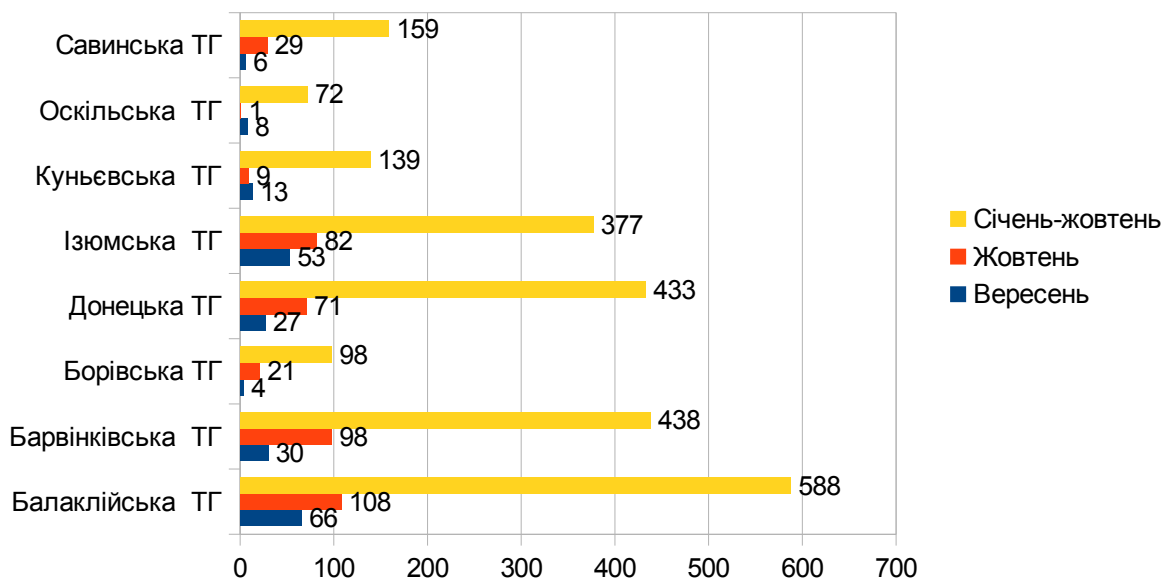


Рис. 2. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів ЗО Ізюмського району протягом вересня, жовтня та січня-жовтня 2024 року.

Куп'янський район. Безпекова ситуація в багатьох населених пунктах району залишається ще дуже складною, але педагоги цього району все ж беруть участь у науково-методичних заходах ХАНО. Слід відзначити, що зросла кількість педагогів, які протягом жовтня долучилися до науково-методичних заходів, із закладів освіти **Вільхуватської, Кіндрашівської та Шевченківської ТГ** (рис. 3).

КУП'ЯНСЬКИЙ РАЙОН

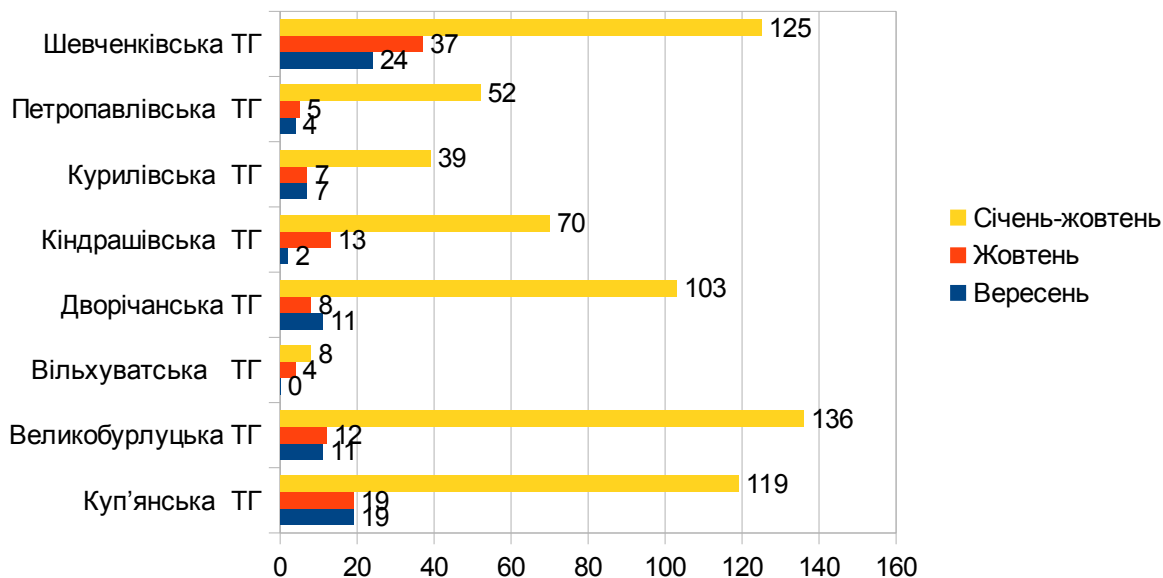


Рис. 3. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів ЗО Куп'янського району протягом вересня-жовтня та січня-жовтня 2024 року.

Берестинський район. Стабільно високою була активність педагогічних працівників усіх територіальних громад **Берестинського району** протягом жовтня 2024 року, як і в попередній звітній період. **Активно брали участь у науково-методичних заходах** педагоги закладів освіти **Берестинської, Зачепилівської, Кегичівської, Наталинської, Сахновщинської ТГ** (рис. 4).

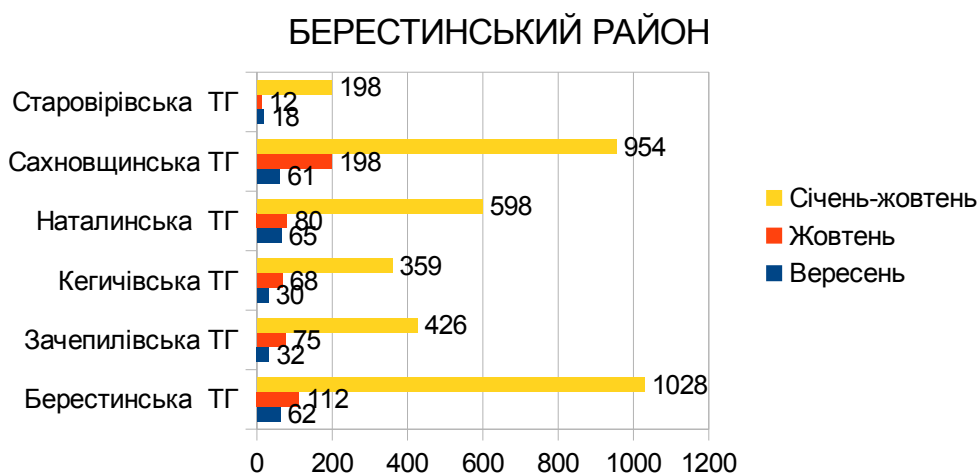


Рис. 4. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів ЗО Берестинського району протягом вересня, жовтня та січня-жовтня 2024 року.

Лозівський район. Найбільш активними були педагоги **Близнюківської, Лозівської та Первомайської ТГ**; зросла кількість учасників із **Біляївської та Олексіївської ТГ**. (рис. 13).

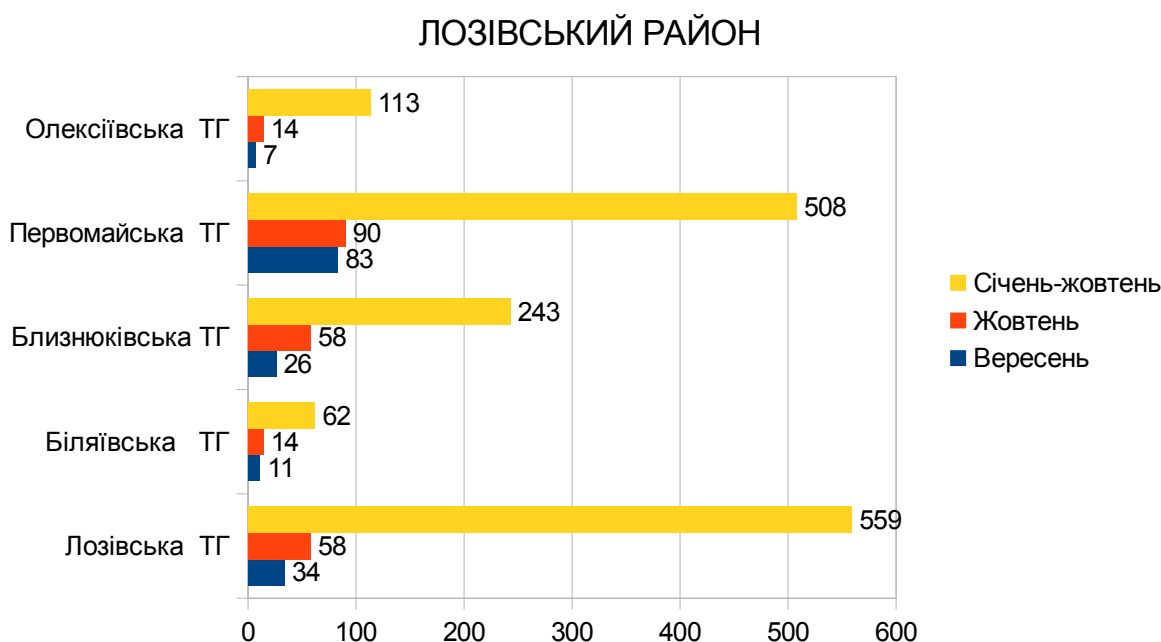


Рис. 5. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів ЗО Лозівського району протягом вересня, жовтня та січня-жовтня 2024 року.

Чугуївський район. Високу активність відзначаємо серед педагогів Зміївської, Слобожанської та Вовчанської ТГ. Зросла активність педагогів Новопокровської ТГ. (рис. 6).

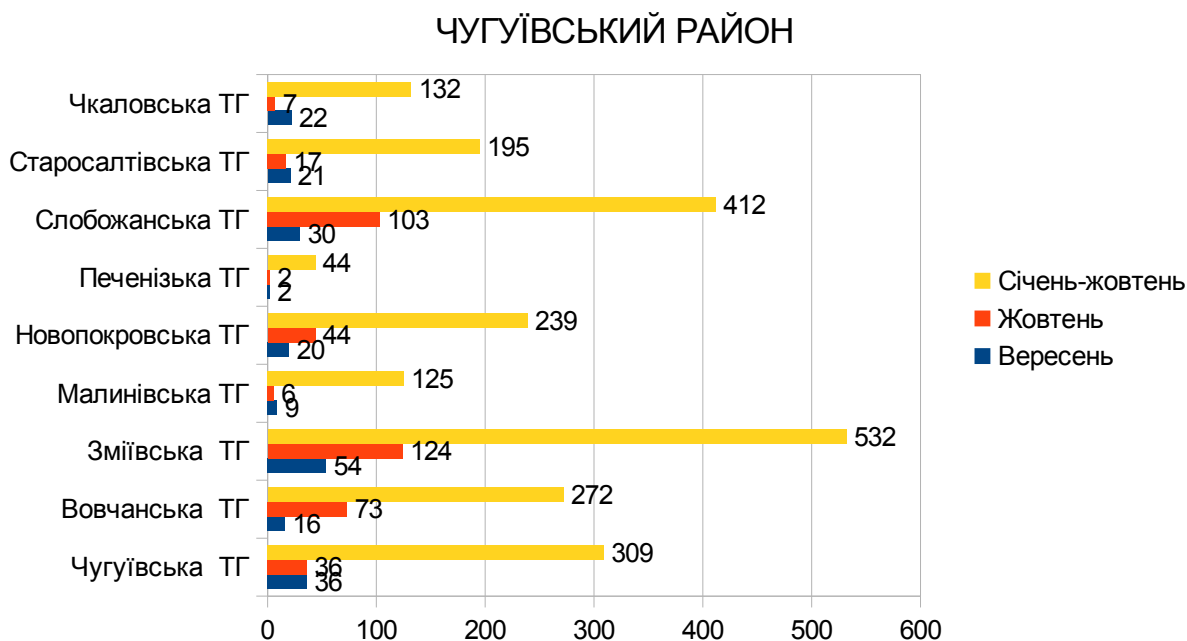


Рис. 6. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів ЗО Чугуївського району протягом вересня, жовтня та січня-жовтня 2024 року.

Харківський район. Протягом жовтня, не дивлячись на складну ситуацію, проявили **високу активність** у прагненні до професійного розвитку через різні форми методичної роботи педагогічні працівники закладів освіти **Безлюдівської, Дергачівської, Люботинської та Солоницівської ТГ**; більш активно долучилися до методичних заходів ХАНО педагоги **Височанської, Вільхівської, Малоданилівської, Мерэф'янської, Пісочинської, Південної, ТГ** (рис. 7).

ХАРКІВСЬКИЙ РАЙОН

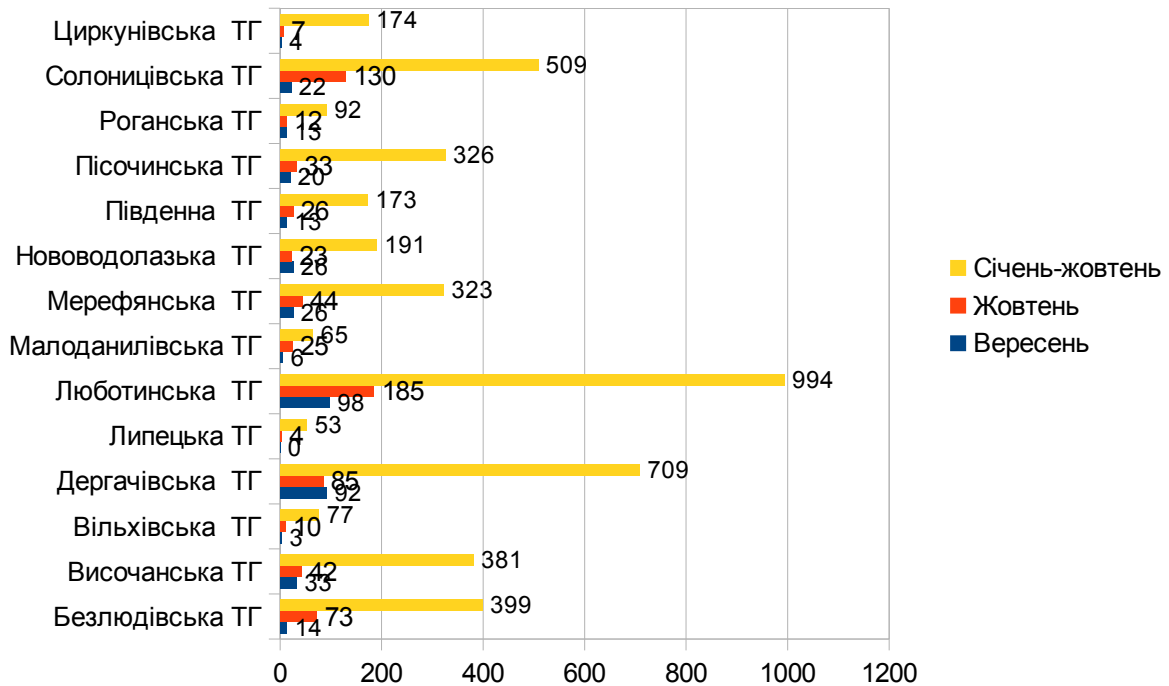


Рис. 7. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів ЗО Харківського району протягом вересня, жовтня та січня-жовтня 2024 року.

Харківська міська рада. Педагогічні працівники закладів освіти м. Харкова залишаються активними учасниками науково-методичних заходів ХАНО.

Найвищу активність протягом жовтня 2024 року проявили педагоги закладів освіти **Індустріального, Салтівського, Шевченківського, Новобаварського, Основянського, Холодногірського районів** м. Харкова (рис. 8).

Харківська міська рада

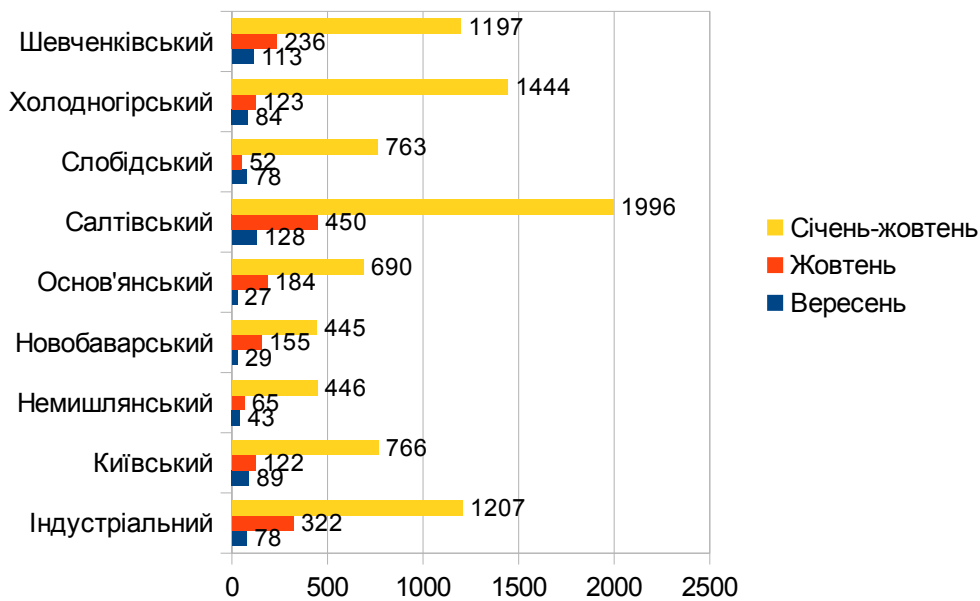


Рис. 8. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів 30 районів м. Харкова протягом вересня, жовтня та січня-жовтня 2024 року.

За результатами аналізу фахівцями ХАНО планується та здійснюється **індивідуальна робота з учасниками методичних заходів** шляхом консультування, додаткового інформування педагогів (із використанням месенджерів WhatsApp, Viber) про можливості навчання на курсах підвищення кваліфікації та до науково-методичних заходів.

Керівниками методичних структурних підрозділів ХАНО буде проаналізовано, які саме категорії педагогів не долучилися до методичних заходів та актуалізувати питання перед керівниками ТМО, запропонувати поширити інформацію про планові заходи в листопаді 2024 року, зокрема, адресні та індивідуальні.

Пропонуємо керівникам місцевих органів управління у сфері освіти, Центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівникам закладів освіти тих територіальних громад, з яких мала кількість педагогів бере участь у науково-методичних заходах ХАНО, проаналізувати причини і рекомендувати педагогам активніше відвідувати сайт ХАНО, де щодня розміщується оперативна інформація про різні заходи; також активніше поширювати інформацію про планові заходи і звертатися за адресною допомогою до структурних підрозділів Академії з тих тем, які є актуальними для педагогів конкретних територіальних громад.

Висновки

Отже, усі науково-методичні заходи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» протягом жовтня 2024 року було спрямовано на реалізацію пріоритетних завдань, визначених планом роботи Академії та на досягнення завдань реформування освіти за Концепцією «Нова українська школа», впровадження нових Державного стандартів дошкільної, початкової й базової середньої освіти, також мети і завдань регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини». Аналіз результатів науково-методичної роботи в жовтні доводить актуальність діяльності щодо розвитку професійних компетентностей керівних та педагогічних працівників закладів освіти області з питань упровадження Державного стандарту базової середньої освіти, реалізації концептуальних засад Нової української школи.

Протягом жовтня завершили роботу кілька пролонгованих науково-методичних форм підвищення кваліфікації, за підсумками навчання їх учасники отримали сертифікати. Керівники пролонгованих методичних форм підвищення кваліфікації працюють над узагальненням навчальних та методичних матеріалів, які будуть запропоновані широкому загалу педагогів різних категорій.

Враховуючи зазначене вище, методичними структурними підрозділами Академії при планування роботи на листопад 2024 року з метою реалізації стратегічних та операційних цілей щодо забезпечення якості освіти в регіоні **буде спрямовано зусилля на вирішення таких завдань:**

- забезпечити якісну підготовку заходів у межах пролонгованих методичних форм підвищення кваліфікації згідно з планом роботи на II півріччя 2024 року та систематизувати матеріали тих пролонгованих форм, які завершують роботу в листопаді;

- реалізувати комплексний та підхід та принцип індивідуалізації при плануванні науково-методичних заходів на листопад 2024 року;

- сприяти психолого-педагогічній підтримці керівників та педагогічних працівників закладів освіти Харківської області в умовах дистанційної освіти та викликів воєнного часу;

- сприяти імплементації реформи Нової української школи шляхом розвитку професійних компетентностей керівників та педагогічних працівників, формування у них здатностей реалізувати ключові принципи НУШ.

**Проректор
з науково-методичної роботи**

Алла ОСТАПЕНКО