

# Освіта Харківщини XXI століття

---

## *Забезпечення якісної освіти згідно з принципами та завданнями НУШ*

*каталог сімнадцятої обласної тематичної онлайн-виставки  
ефективного педагогічного досвіду*





*Любов Покроєва, ректор  
Харківської академії неперервної освіти,  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
заслужений працівник освіти України*

### ***Шановні освітяни!***

Функціонування системи освіти в умовах воєнного стану характеризується інтенсивним пошуком нових підходів до організації освітнього процесу, психологічної підтримки його учасників, інноваційних форм навчання та виховання, ефективних педагогічних та інформаційних технологій. Саме тому підтримка активного впровадження інновацій в освітню галузь наразі стала одним із ключових напрямів роботи Центру інноваційного розвитку освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», який залучає ініціативних освітян до презентаційних заходів.

Так, 18-22 листопада 2024 року відбулася XVII онлайн-виставка за темою «Забезпечення якісної освіти згідно з принципами та завданнями НУШ» у таких номінаціях: «Реалізація ідей НУШ в базовій школі: перші здобутки, виклики та вектори руху»; «Інноваційні підходи до мотивації учасників освітнього процесу в умовах дистанційної освіти»; «Шляхи реалізації діяльнісного підходу в реаліях сьогодення»; «Удосконалення професійних компетентностей педагога нової української школи як ключового чинника забезпечення якості освіти».

На сучасному етапі розвитку загальної середньої освіти одним із найактуальніших питань є впровадження ідей НУШ у базовій школі. Важливість освітньої реформи обумовлена насамперед стрімким розвитком і глобалізацією інформаційного суспільства, яке вимагає від особистості гнучкості, адаптивності, стресостійкості, вміння навчатися протягом життя, працювати з великими обсягами інформації, критично мислити, мати навички ефективної комунікації, взаємодії в команді й успішної реалізації будь-яких проєктів. Також значущість поетапного ефективного впровадження реформ НУШ продиктована змінами на ринку праці, де цінуються фахівці з високим рівнем емоційного інтелекту, здатні до креативного вирішення проблем, необхідністю формування свідомих громадян України, нового покоління, яке має демократичні цінності, поважає права людини та готове брати активну участь у суспільному житті країни, потребою розвитку в здобувачів освіти медіаграмотності та критичного мислення для орієнтування в маніпулятивному потоці інформації.



Перехід освітньої реформи в середню ланку розпочався у вересні 2022 року, у наймовірно важких умовах повномасштабної російської агресії. Незважаючи на це, освітяни Харківщини продовжують упроваджувати в життя концептуальні засади НУШ.

Серед ключових ідей НУШ, які впроваджуються сьогодні в закладах освіти Харківщини, слід виділити такі:

- дитиноцентризм – передбачає, що здобувач/здобувачка освіти перебувають у центрі освітнього процесу, тобто вчитель стає фасилітатором, який на засадах партнерської педагогіки допомагає учням у самостійному здобутті знань;
- компетентісно орієнтоване навчання, що передбачає перехід від знаннєвої парадигми до формування практичних умінь і навичок, досвіду творчої діяльності та взаємодії, які будуть корисними в житті;
- міждисциплінарний підхід, який базується на тому, що знання з різних предметів інтегруються для вирішення реальних проблем;
- проєктна діяльність, що дозволяє здобувачам освіти навчитися вирішувати конкретні життєві завдання, реалізувати певні стратегії, застосовувати набуті знання практично, набувати навички дослідження та самостійної роботи з інформацією;
- інклюзивне навчання: школа стає доступною для всіх дітей, незалежно від їхніх індивідуальних особливостей;
- зміни оцінювальної парадигми й упровадження формувального оцінювання, що спрямоване на надання зворотного зв'язку, щоб учасники освітнього процесу могли досягнути максимального рівня свого розвитку.

Реалії українського сьогодні – воєнний стан, повітряні тривоги, вимкнення світла, відсутність інтернету й багато інших факторів – впливають на освіту та навчання дітей, спричиняють зниження мотивації до навчання, обумовлюють виникнення прогалів у знаннях. Реалізація діяльнісного підходу є одним із ефективних рішень подолання освітніх втрат і розривів, оскільки передбачає спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості, застосування теоретичних знань на практиці, формування здібностей до самоосвіти й командної роботи, успішну інтеграцію в соціум і професійну самореалізацію.

Упровадження в школі діяльнісного підходу – це запорука успішної імплементації реформи Нової української школи, творення дієвих освітніх змін, підтримки психосоціального благополуччя дітей. Саме діяльнісний підхід у навчанні дозволяє створити умови для розвитку наскрізних умінь і навичок, які можуть бути основою успішної самореалізації дитини в майбутньому.

Другий рік поспіль на базі КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» здійснюється підвищення кваліфікації вчителів початкових класів,



директорів, заступників директорів закладів загальної середньої освіти за програмою «Діяльнісний підхід у реаліях сьогодення». Педагоги та керівники, які пройшли навчання, застосовують в освітньому процесі діяльнісний підхід, що передбачає здатність учнів проектувати майбутню діяльність і бути її суб'єктом. Систематичне застосування діяльнісного методу та прийомів роботи з розвитку загальнонавчальних умінь сприяє не тільки активізації навчальної діяльності учнів, але й підвищує якість освіти.

Водночас для ефективного впровадження ключових засад НУШ, подолання всіх сучасних викликів, зокрема й освітніх втрат, особливої актуальності набуває проблема підготовки педагогів до роботи в нових умовах, удосконалення навичок володіння інструментарієм дистанційної освіти, розвиток професійних компетентностей. Саме тому питання опанування нової ролі вчителем, який сьогодні більше не є єдиним джерелом інформації, а стає організатором освітнього процесу й допомагає учням самостійно здобувати знання та розвиватися, потребує комплексного підходу – від підвищення кваліфікації до обміну ефективним педагогічним досвідом, що й було визначено метою XVII обласної тематичної онлайн-виставки «Освіта Харківщини XXI століття».

Нова українська школа має великий потенціал для розвитку загальної середньої освіти, вона є основою для створення сучасної ефективної освітньої системи.

Наголошуємо на важливості створення можливостей для набуття всіма здобувачами освіти основних компетентностей, необхідних для особистої реалізації та розвитку, активного громадянського життя, соціальної єдності та працевлаштування, навчання протягом усього життя. Під час проведення виставки ви мали можливість ознайомитися з методичними підходами, ідеями застосування педагогічних новацій, теоретичними та практичними рекомендаціями щодо використання інноваційних освітніх технологій з означеної теми.

Висловлюємо вдячність тим закладам освіти, які в складних умовах не зупинилися на шляху інноваційних перетворень і наважилися висвітлити свої напрацювання за останні роки, коли заняття проводились у дистанційному форматі.

У XVII обласній тематичній онлайн-виставці взяли участь і презентували свій досвід роботи 7 закладів освіти. *Можемо відзначити*, що широке коло педагогічної громадськості зацікавлено знайомилося з матеріалами учасників: із кращими практиками та творчими надбаннями, завданнями, ідеями щодо створення інноваційного освітнього простору, реформами щодо впровадження діяльнісного підходу. Представляємо учасників онлайн-виставки та їх напрацьовані досвіди роботи.

*Номінація «Інноваційні підходи до мотивації учасників освітнього процесу в умовах дистанційної освіти»:*

- Люботинська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 3 Люботинської міської ради Харківської області – досвід за



темою «Формування ключових компетентностей здобувачів освіти шляхом підвищення їх мотивації та використання сучасних освітніх технологій»;

- Комунальний заклад «Первомайський ліцей № 3 «Успіх» Первомайської міської ради Харківської області» – досвід за темою «Акмеологічний підхід до формування мотивації учасників освітнього процесу в умовах дистанційної освіти»;
- Комунальний заклад «Первомайський ліцей № 7 Первомайської міської ради Харківської області» – досвід за темою «Створення ефективної системи мотиваційного освітнього середовища».

*Номінація «Шляхи реалізації діяльнісного підходу в реаліях сьогодення»:*

- Люботинська загальноосвітня школа I-III ступенів № 4 Люботинської міської ради Харківської області – досвід за темою «Діяльнісний підхід у Новій українській школі: наступність між початковою та базовою школою»;
- Комунальний заклад «Орчицька початкова школа» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області – досвід за темою «Формування ключових компетентностей здобувачів дошкільної та початкової освіти на засадах діяльнісного підходу».

*Номінація «Удосконалення професійних компетентностей педагога нової української школи як ключового чинника забезпечення якості освіти»:*

- Андріївський ліцей № 1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області – досвід за темою «Упровадження системи підвищення професійних компетентностей педагогів Андріївського ліцею № 1 у контексті Нової української школи»;
- Комунальна установа «Зміївський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області – досвід за темою «Модерація взаємодії педагогічних працівників у створенні успішного освітнього середовища Нової української школи за допомогою цифрових технологій».

На сайті Академії в розділі «Педагогічна виставка «Освіта Харківщини XXI століття» відкрито доступ для загального ознайомлення з матеріалами учасників: відеопрезентації, досвіди роботи, відеовізитки, відеоролики, фрагменти дистанційних методичних заходів, методичні розробки уроків/занять, фотоальбоми тощо. Матеріали будуть доступні для перегляду, щоб надихати освітян на подальші позитивні зміни на шляху реформації освіти.

Сподіваємося, що для створення власної ефективної освітньої системи педагогам Харківської області будуть корисні представлені методичні доробки, допоможуть у розробленні та формуванні особистої методичної бази.



**Люботинська загальноосвітня школа I-III ступенів № 3  
Люботинської міської ради Харківської області**

Адреса: 62433, м. Люботин,  
Харківська область  
E-mail: [school3\\_lub@ukr.net](mailto:school3_lub@ukr.net)  
Сайт: <https://lubotyn3.school.org.ua/>  
Контактний телефон: +3805 774 12571



**Номінація** *«Інноваційні підходи до мотивації учасників освітнього процесу в умовах дистанційної освіти»*

**Тема:** *«Формування ключових компетентностей здобувачів освіти шляхом підвищення їх мотивації та використання педагогами сучасних освітніх технологій»*

Сьогодні час вимагає йти шляхом пошуку нових, ефективних методів навчально-пізнавальної діяльності учнів, які забезпечать потреби суспільства в післявоєнній відбудові Держави. Завдання сучасної освіти полягає у формуванні особистості з гнучким розумом, критичним мисленням, зі швидкою реакцією на все нове, з повноцінними розвинутими потребами подальшого пізнання та самостійної дії, з добрими орієнтувальними навичками та творчими здібностями.

У нашому закладі освіти визначено **проблемне питання:** *«Упровадження ефективних механізмів виявлення та подолання освітніх втрат і підвищення якості освіти»*. У реаліях сьогодення розроблено й готуються до впровадження відповідні дії, разом із якими **окреслено такі завдання :**

- ознайомлення членів педагогічного колективу з науково-теоретичними аспектами формування ключових компетентностей здобувачів освіти та забезпечення якісної освіти шляхом використання педагогами сучасних освітніх підходів щодо визначення пріоритетних завдань;
- оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з визначеної проблеми;
- підготовка та проведення конференції «Методичні аспекти формування мотивації учнів»;



- підготовка педагогічної ради – тренінгу «Організаційно-педагогічні умови формування професійної компетентності вчителя»;
- проведення педагогічної ради – круглого столу «Використання методів інтерактивного навчання на уроках»;
- організація взаємовідвідування уроків.

**Пріоритетні напрями роботи закладу:**

- упровадження ефективних механізмів виявлення та подолання освітніх втрат і розривів;
- моніторинг результатів навчання здобувачів освіти;
- адаптивне гнучке планування, підтримка індивідуальної освітньої траєкторії учнів;
- підтримка й адресна методична допомога молодим педагогам;
- супровід НУШ щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 7-х класах;
- створення моделі оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів;
- психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни;
- створення ціннісного виховного середовища закладу освіти.

Перед педагогічним колективом постала проблема вдосконалення форми організації освітнього процесу, підвищення зацікавленості учнів до здобуття знань, набуття ними компетентностей та досягнення високого інтелектуального розвитку. На нашу думку, ефективно підвищити мотивацію здобувачів освіти можна за допомогою конкурсів, форумів, турнірів, олімпіад, які проходять дистанційно, тому брати участь у них не можна без використання інформаційних технологій.

Інформаційні та комунікаційні технології з кожним днем усе більше проникають у різні сфери освітньої діяльності. Цьому сприяють інформатизація суспільства й перехід на дистанційне навчання.

Також **на мотивацію впливає осучаснення освітнього процесу**. Комп'ютерні технології сприяють забезпеченню новими, раніше недоступними матеріалами, які допомагають учням проявляти творчі здібності й активізувати пізнавальну активність, а отже, бажання вивчати предмет. Учителі нашого закладу активно використовують інноваційні та інформаційно-комунікаційні технології під час уроків і підготовки до конкурсів різного рівня. Зазвичай результати своєї



наукової роботи учні демонструють у стендовому захисті, що передбачає створення постеру за допомогою комп'ютерних програм і застосунків. Ураховуючи дистанційний захист проєктів, виникає необхідність знімати відео стендового захисту та опанувати майстерність монтажу.

Для підвищення результативності навчання вчителі нашого закладу освіти використовують різні інтерактивні технології. Модель уроку «перевернутий клас» на уроках математики та фізики дозволяє учням стати активними учасниками процесу формування вмінь і навичок, що можна використовувати під час упровадження STEM-технології. Такий підхід поєднує науково-математичні закони та технологічно-інженерні ідеї для створення принципово нового продукту. Він може бути й результатом проєктної технології, яку активно застосовують учителі під час дистанційних уроків. Розвитку інтелектуальних та індивідуальних здібностей учнів під час навчального процесу сприяє технологія критичного мислення. Використання інтелектуальних карт і штучного інтелекту на уроках і під час підготовки до них також сприяє ефективності освітньої діяльності.

Люботинська загальноосвітня школа I-III ступенів № 3 – **активний учасник Всеукраїнських проєктів**. Із 2019 року ми є учасниками Всеукраїнського проєкту «Безпечна та дружня до дитини школа», у межах якого проведено навчання кураторів, отримали сертифікати тренерів і здійснили моніторингові дослідження спільно з працівниками КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

У жовтні 2023 року заклад освіти став учасником Всеукраїнського форуму з міжнародною участю «Активний форум: здорова школа – здорова громада».

Результат участі в Національному проєкті «Цікава фізкультура – 2.0 Перезавантаження» у 2023/2024 навчальному році: Національна руханка у вишиванках «Дякуємо ЗСУ» з нагоди Міжнародного дня вишиванки, встановлення національного рекорду у Флешмобі «White card», золота відзнака «ЗАКЛАД-ПАРТНЕР» за плідну співпрацю та партнерство в упровадженні в Україні концепції «Спорт заради розвитку» та активну участь у заходах федерації (наказ Української федерації від 31.01.2024 № 48).

Протягом 2023-2024 років у межах Всеукраїнського проєкту «Всеукраїнська школа онлайн» ми є учасниками моніторингового дослідження «Освіта України в умовах воєнного стану».

Упродовж 2024 року педагогічні працівники нашого закладу – учасники Всеукраїнського проєкту «Всеосвіта», отримали Грамоту за





активну участь у роботі, спрямованій на підвищення якості освіти, Почесну грамоту за готовність працювати з новими й сучасними технологіями, Золоту грамоту за проектування освітнього процесу, що забезпечує формування цифрової грамотності.

У 2024 році підписано ЗГОДУ на участь у пілотному проєкті з Естонією «Triumpf Health for Ukraine», метою якого є створення серії тренінгів про психічне здоров'я дітей українською мовою для вчителів і впровадження мобільної гри «Triumpf land Saga».

Протягом 2023 року за результатами Всеукраїнського проєкту «Створення та забезпечення функціонування в ЗЗСО кабінетів безпеки» у закладі освіти було створено Кабінет безпеки та Google-галерею.

Серед педагогічного колективу маємо лауреата I (обласного) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022» Птиченко Г.В., учителя музики, яка посіла III призове місце.

У 2023/2024 навчальному році вчитель англійської мови Бондаренко М.А., вчитель зарубіжної літератури Кухтіна С.О. та



вчитель музики Птиченко Г.В. стали тренерами-педагогами курсів підвищення кваліфікації за субвенцією НУШ на базі КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

У 2023-2024 роках Іващенко Н.В., учитель іноземної (англійської) мови, Далека І.В., учитель біології, увійшли до складу журі II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських

олімпіад із навчальних предметів.

У 2023 році Толстоп'ятова Л.В., учитель інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» і основ здоров'я, була запрошена до складу журі I (обласного) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023».

***Протягом 2022-2024 років учителі нашої школи отримали такі нагороди:***

- учитель хімії Сотнікова Є.В. – сертифікат Всеукраїнського природничого еколого-натуралістичного конкурсу «Природа – наш дім»; Диплом конкурсу «EPSON для українських шкіл: Втілення цілей сталого розвитку на рівні школярів»;
- класний керівник 5-Б класу Коритна О.О. – Диплом учасника встановлення національного рекорду Флешмобу



- «White card» у межах Національного проєкту «Цікава фізкультура 2.0 Перезавантаження»;
- Грובהва Н.О., учитель початкових класів, здобула Диплом II ступеня в обласному фестивалі «добрих практик»; Диплом II ступеня в Міжнародному конкурсі SCIENTIXAWARDS 2024 року в галузі природничо-наукової STEM-освіти, які сприяють упровадженню інновацій та ефективного досвіду, започаткованому EUROPEANSCHOOLNE, та нагороджена цінним подарунком; Дипломом Noosphere Spase Art Challenge ГО «Асоціація Ноосфера» за внесок у розвиток творчого й креативного бачення серед дітей України (учні увійшли в ТОП-100 кращих дитячих малюнків Всеукраїнського конкурсу дитячих малюнків); отримала сертифікат учасника Всеукраїнського STEM-тижня фестивалю «STEM – весна – 2024»;
  - Луньова І.Є., учитель історії, отримала Подяку Українського державного центру національно-патріотичного виховання, краєзнавства і туризму учнівської молоді як активний учасник XIV Всеукраїнської краєзнавчої конференції учнівської молоді «Мій рідний край, моя земля очима сучасників».



Протягом останніх років гідними результатами використання інтерактивних технологій є перемоги наших учнів на конкурсах різних рівнів. Так, підготовлено та направлено для участі в III (обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів двох учнів: із географії – Вербицьку Валерію, ученицю 10-А класу, з англійської мови – Ластович Аріну, ученицю 11-А класу. Чепіжко Кирило, учень 11-А класу, виборов I місце в I (міському) та III місце в II (обласному) етапах конкурсу-захисту наукових робіт МАН, став фіналістом Всеукраїнського конкурсу винахідницьких і раціоналізаторських проєктів еколого-натуралістичного напрямку наукових робіт. Вербицька Валерія – переможниця обласного етапу Всеукраїнської експедиції учнівської та студентської молоді «Моя батьківщина – Україна» в номінації «Духовна спадщина мого народу», фіналістка Всеукраїнського турніру юних хіміків ім. В.В.Скопенка,



учасниця I, II, III, IV, V етапів Обласного марафону «Пізнай свою країну». Вербицька В., Козар А., Субота В., учениці 10-А класу, – призерки обласної вікторини «Україна у II світовій війні». Глущенко Д., 10-А клас, здобула Диплом I етапу XIV Всеукраїнської краєзнавчої конференції учнівської молоді, учасниця II етапу, переможниця II (очного) етапу XIV Всеукраїнської краєзнавчої конференції учнівської молоді «Мій рідний край, моя земля очима сучасників» у секціях «Історичне краєзнавство» з отриманням свідоцтва, що підтверджує право на друк у збірці кращих пошуково-дослідницьких робіт. Погоріла Є., 10-Б, Гонгало В., 11-А, Павлюк Н., 11-А клас, стали фіналістами конкурсу есе «Моя Україна» фонду Р.Ахметова «Голоси мирних». Погоріла Є., 10-Б клас, – лауреат обласного етапу Всеукраїнського конкурсу есе «Війна за Східний шлях». Литвинчук К., 11-А клас, отримав Диплом VIII Обласної учнівської науково-практичної конференції Харківського територіального відділення МАН України та Диплом III ступеня Всеукраїнського біологічного форуму учнівської та студентської молоді «Дотик природи». Шовкун О., 11-А клас, – Диплом Всеукраїнського конкурсу молодіжних науково-технічних проєктів «InventorUA». Стреляна В., 5-А клас, – I місце, Московка В., Котляров М., Супрунова В., Торяник І., Гольонко Е., – II місце у Всеукраїнському природничому еколого-натуралістичному конкурсі «Природа – наш дім». Гольонко Е., 5-А клас, – учасниця конкурсу плаката «Збережемо Люботинські ставки!». Мурзіна А., 3-Б клас, посіла I місце в міському конкурсі малюнка «Казка Різдва». Карпенко С., 5-Б клас, посіла III місце в II (міському) етапі XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Т.Г. Шевченка. Ластович А., 11-А клас, отримала Диплом III ступеня Всеукраїнського конкурсу творчих робіт із нагоди відзначення Дня Соборності, а також має сертифікат Міжнародної дистанційної студентської науково-практичної конференції «Хімія. Наука. Життя». Бобко О., 9-А клас, Бутівченко Д., 7-Б клас, Леушкін Є., 8-А клас, – учасники XVIII Барабашовських обласних наукових читань з астрономії. Шовкун Н., 8-Б клас, – I місце, Левченко П., 5-Б клас, Пальчук Д., 6-А клас, Штефан С., 6-Б клас, – III місце, Сухоруков М., 8-Б клас, стали учасниками Харківського обласного фестивалю комп'ютерної графіки та анімації серед учнів 2 – 11 класів. Роботу Костерного І., учня 1-Б класу, представлено в ТОП-100 кращих дитячих малюваннях Всеукраїнського конкурсу Noosphere Spase Art Challenge. Команда 1-Б класу – учасниця Всеукраїнського STEM-тижня в рамках фестивалю «STEM – весна – 2024» та Всеукраїнського конкурсу малюнків «Моя космічна мрія». Учні 11-А класу Литвинчук.



К., Шовкун В. та Чепіжко К. отримали дипломи Всеукраїнського «Фестивалю учнівських та студентських проєктів із хімії». Команда учнів 5 класу отримала диплом учасника конкурсу «EPSON для українських шкіл» і сертифікат учасника VI Всеукраїнського конкурсу фото- та відеоробіт у рамках національного проєкту «Безпечна країна».

Пишаємося досягненнями наших учнів і завжди підтримуємо творчі ініціативи, бо це – шлях до самовдосконалення не тільки вихованців, а також і їх наставників.

Ми поринули в реформацію в освітянському просторі, де відбуваються суттєві зміни, опановуємо сучасні мультимедійні та інтерактивні технології. На практиці, під час освітнього процесу, у центрі уваги знаходиться особистість здобувачів освіти, їх інтереси та здібності.

**Наша головна мета** – розвиток інтелектуальних і творчих здібностей школярів, їхньої пізнавальної активності, усвідомлення моральних цінностей. Згодом це дасть можливість здобувачам освіти самореалізуватися, самостійно мислити, ухвалювати важливі рішення, працювати над розв’язуванням важливих життєвих проблем, стати активними учасниками розбудови України – країни вільних і незалежних громадян.



***Наталія Мельник, директор школи***



**Комунальний заклад «Первомайський ліцей № 3 «Успіх»  
Первомайської міської ради Харківської області»**

**Адреса:** 64107, м. Первомайський,  
Лозівський район, Харківська область  
**E-mail:** [pg3pmr@gmail.com](mailto:pg3pmr@gmail.com)  
**Сайт:** <https://gymnasium-3.wixsite.com/edu-ua>  
**Телефон:** +38(05748)33258



**Номінація** «Інноваційні підходи до мотивації учасників освітнього процесу в умовах дистанційної освіти»

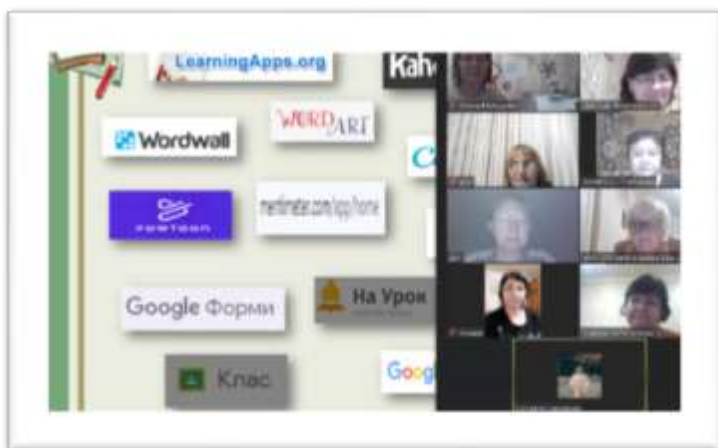
**Тема досвіду:** «Акмеологічний підхід до формування мотивації учасників освітнього процесу в умовах дистанційної освіти»

Провідною метою кожної освітньої реформи, зокрема Концепції Нової української школи, є підвищення якості освіти. Опинившись у надзвичайно складних умовах воєнного стану, заклади освіти змушені адаптуватися до обмежень і загроз, стикнулися з новими завданнями гарантувати безпеку, надійність, якість, доступність освіти. Працюючи над підвищенням якості освіти, педагогічний колектив опорного закладу «Первомайський ліцей № 3 «Успіх»» приділяє значну увагу пошуку інноваційних, оптимальних, найбільш ефективних підходів і способів, що сприяють підвищенню мотивації учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Поступово вибудовуємо нові підходи на основі всебічного використання цифрового середовища, інтерактивних засобів навчання, проєктної діяльності, актуалізуємо вже відомі педагогічні новації, оскільки все більш явними стають виклики щодо неспроможності традиційної освітньої системи відповідати новим соціокультурним і економічним умовам, особливо в реаліях сьогодення.

**Акмеологічний підхід** вважаємо одним із прогресивних і перспективних досліджень для сучасного закладу освіти, оскільки дозволяє комплексно вирішувати педагогічну проблему, ураховуючи взаємозв'язок усіх напрямів освітньої діяльності. Системна робота закладу з підвищення мотивації учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання на основі акмеологічного підходу здійснюється за таким алгоритмом:



- вивчення потреб, мотивів, цінностей, зацікавленості, рівня комунікації та реалізації принципу партнерства учнів-педагогів-батьків шляхом проведення щорічних моніторингових досліджень, на основі цього планування індивідуальних і колективних інноваційних форм і методів роботи;
- проведення для всіх учасників взаємопов'язаної сукупності навчальних, методичних, психологічних і виховних заходів із використанням сучасних і освітніх трендових технологій для дистанційного навчання;
- проведення моніторингу ефективності системи роботи шляхом здійснення щорічного комплексного самооцінювання освітньої діяльності закладу.



*Засідання шкільного методичного об'єднання*

Для реалізації основних принципів системи роботи пріоритетними напрямками освітньої політики закладу визначили:

- відбір педагогічних технологій, форм і методів роботи, що підвищують навчальну мотивацію, розкривають учням ціннісні життєві орієнтири та сприяють найбільш повній реалізації їх ціннісних і життєвих орієнтацій;
- збереження та зміцнення фізичного й ментального здоров'я школярів і педагогів у всіх сферах освітньої діяльності;
- удосконалення професійної компетентності та загальнокультурного рівня педагогічних працівників, сприяння їх професійному й особистому зростанню;
- побудова виховної системи на основі спільної проєктної діяльності;
- посилення співпраці та партнерства з батьками, активне залучення їх до освітньо-виховної діяльності закладу;



- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти на основі внутрішнього моніторингу та коригувальної діяльності.



*Онлайн урок у 2 класі*

Учителі ліцею мають ґрунтовний досвід організації освітнього процесу з використанням прийомів гейміфікації. Використання інтерактивних завдань різноманітних навчальних платформ, ігор, пазлів, вікторин, кросвордів, симуляцій, 3D-моделей робить навчання цікавим і ефективнішим. Мультимедійний контент доповнює текстовий матеріал аудіо- й відеоматеріалами. Зворотний зв'язок допомагає учням краще розуміти свої сильні та слабкі сторони.

Система методичної роботи з колективом спонукає наших педагогів до обміну власним досвідом, збагачення власного «арсеналу» педагогічних інструментів через використання нетрадиційних форм проведення засідань педагогічної ради чи шкільних методичних об'єднань як «круглих столів», тренінгів, майстер-класів, творчих звітів, методичних воркшопів, декад педагогічної майстерності, які прийшли на зміну традиційним формам проведення колективних методичних заходів.

Ефективною технологією науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників для нашого колективу став «педагогічний коучинг», що здійснюється у формі індивідуального консультування для досягнення більш високих професійних і особистісних досягнень. До цієї діяльності систематично залучаються керівництво закладу, досвідчені педагоги – керівники шкільних методичних об'єднань, учителі, які є керівниками територіальних методичних об'єднань, а також фахівці-спеціалісти в рамках співпраці з громадськими організаціями з різних питань професійного спрямування (навчання в рамках проєкту GIZ



«Зміцнення ресурсів для сталого розвитку приймаючих громад на сході України», тренінги з мінної безпеки від Асоціації саперів України, тренінги з протидії булінгу в учнівському середовищі від ГО «Життя триває», з надання психоемоційної підтримки від КНП «Життестійкість. Ти як?» тощо).

Упровадження акмеологічного підходу до підвищення мотивації учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання є продуктивним, оскільки цей підхід орієнтується на потреби у творчості, саморозвитку та самореалізації. Банк методичних напрацювань педагогів закладу щорічно поповнюється, значне місце серед них посідають напрацювання щодо забезпечення якісної освіти згідно з принципами та завданнями Нової української школи в умовах дистанційного навчання. Протягом 2022 – 2024 років за підсумками обласного фестивалю «добрих практик» «Майстри педагогічної справи презентують» було відзначено досвіди педагогів нашого ліцею:

- учителя початкових класів Байдакової Ю.С. «Мотивація навчальної діяльності як фактор розвитку пізнавальних здібностей учнів» (диплом III ступеня, 2022 рік);
- учителя фізичної культури Котляренка С.І. «Використання різноманітних медійних засобів як допоміжний інструмент комунікації між учасниками освітнього процесу закладів середньої освіти» (диплом II ступеня, 2022 рік);
- учителя початкових класів Толстої О.В. «Використання інноваційних технологій в сучасному просторі Нової української школи» (диплом III ступеня, 2022 рік);
- учителя початкових класів Пономаренко С.О. з теми «Зворотний зв'язок – обов'язкова умова успішного дистанційного навчання учнів початкових класів» (диплом II ступеня, 2023 рік);
- учителя мистецтва Журби Т.В. з теми «Дистанційне навчання на уроках мистецтва в умовах воєнного стану» (диплом III ступеня, 2023 рік);
- учителя фізичної культури Котляренка С.І. «Добра практика використання бонусної системи нарахування балів на уроках фізичної культури (особистий досвід)» (диплом III ступеня, 2023 рік);
- учителя початкових класів Засухи С.В. «Віртуальна НУШ: трансформація сучасного освітнього середовища» (диплом II ступеня, 2023 рік);



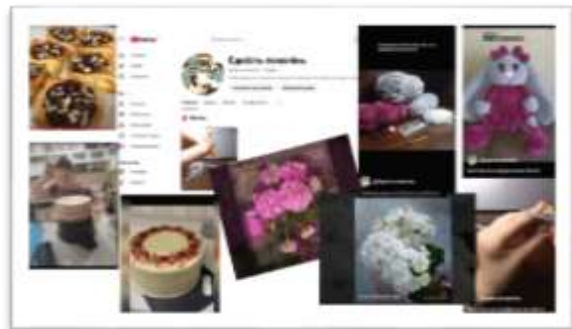


*Найактивніші учасники  
Всеукраїнської шкільної  
ліги «Quiz Діти 2024»*

- класного керівника Захарової Т.В. з теми «Виховний аспект для збереження соціальної активності дітей під час дистанційного навчання» (диплом III ступеня, 2023 рік);
- учителів математики Суржик С.О. та Суржика І.О. «Педагогічні ідеї подолання освітніх втрат і розривів із математики у середній школі» (диплом II ступеня, 2024 рік).

Злагоджена робота педагогічного колективу мотивує наших учнів до активної участі в різноманітних освітніх проєктах. Серед них: Всеукраїнський вчительський проєкт від Вільного креативного простору «Майстерня казок

Олександра Зімби», до якого щорічно активно долучаються учні початкової школи; Всеукраїнська шкільна ліга «QUIZ ДІТИ», до якої у 2023/2024 навчальному році були залучені учні 2 класу під керівництвом досвідченого педагога Пономаренко С.О., а в травні 2024 року долучилися до Встановлення рекорду України Всеукраїнської шкільної ліги «QUIZ ДІТИ». Про результативність досвіду також свідчать перемоги здобувачів освіти класів Нової української школи в конкурсах різного рівня – Міжнародний конкурс знавців української мови імені Петра Яцика, Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, Всеукраїнський двотуровий багатожанровий конкурс «Ліга талантів», обласний онлайн-конкурс читців-аматорів «Вічне слово Кобзаря», олімпіади та конкурси на освітніх платформах «На урок», «Всеосвіта», «Олімпус».



*Шкільний YOUTUBE канал у рамках  
проєкту «Єдність поколінь»*



Успішне навчання учнів залежить від певних особливостей поведінки батьків, якщо вони допомагають дітям розвивати впевненість у власних силах, заохочуючи до виконання посильних завдань у школі та вдома. І тому так важлива організація співпраці на засадах партнерства й активної участі батьків. З метою створення у школі єдиного колективу учні-педагоги-батьки, атмосфери співпраці, інтеграції освітнього середовища школи та сім'ї, ширшого залучення батьків до освітнього процесу виховна система закладу побудована на основі спільної проєктної діяльності. Саме тому заклад приєднався до Всеукраїнської Громадської Спілки «РУХ ЛЮДЯНОСТІ», у рамках якої було написано проєкт «Єдність поколінь» за напрямом «Інвестиції в людей» і представлено на форумі «Первомайщина – громада людяності». У рамках реалізації проєкту наші учні створили власний шкільний YOUTube канал для поширення корисної інформації та лайфхаків щодо самореалізації молоді в межах громади. Школярі залучили до проєкту педагогів, батьків, відомих людей, підприємців громади, які готові поділитися своїми навичками у певних галузях: миловаріння, виноградарство, плетіння, кулінарія, поради ІТ, експлуатація та ремонт побутової техніки, б'юті послуг, приватних закладів освіти, а також інших напрямів, що можуть у подальшому розвиватися в громаді.

Ми переконані, що системний підхід, активне залучення до співпраці всіх учасників освітнього процесу є запорукою успіху й особистісного розвитку наших учнів. Представлена система роботи стане підтримкою всім тим, хто стоїть на шляху творення нового в освіті сучасної України.



*Олена Сухарєва, директор ліцею*



**Комунальний заклад «Первомайський ліцей № 7  
Первомайської міської ради Харківської області»**

Адреса: 64102, м. Первомайський,  
Харківська область  
E-mail: [tgw7@ukr.net](mailto:tgw7@ukr.net)  
Сайт: <https://lyceumseven.wixsite.com/my-site/contact>  
Телефон: +38(05748) 3-23-45



**Номінація** «Інноваційні підходи до мотивації учасників освітнього процесу  
в умовах дистанційної освіти»

**Тема досвіду:** «Створення ефективної системи мотиваційного освітнього  
середовища»

На сучасному етапі свого розвитку українське суспільство переживає потужні глобалізаційні процеси, швидко змінюються умови життя, переосмислюються ціннісні орієнтири та стратегії людського буття. Давня мудрість навчає: «Хто стоїть на місці, той відстає». Проте, як відомо, людині властиво рухатися вперед, ні в якому разі не зупиняючись на досягнутому. Цієї істини дотримується педагогічний колектив Первомайського ліцею № 7. Основна місія нашого закладу – завжди бути готовим до засвоєння нових знань, творчого пошуку та застосування нових інноваційних форм роботи.

**Одним із пріоритетних напрямів освітньої політики ліцею** є розбудова такої системи надання освітніх послуг, в основі якої – підвищення якості освіти через створення та використання нових форм взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу, що забезпечує його успіх. Тому якісне управління загальноосвітнім навчальним закладом, забезпечення його конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг потребує від керівника не лише професійних знань, але й умінь швидко реагувати на зміни, що відбуваються, вести за собою педагогічний колектив, мотивувати вчителів до якісної самовідданої діяльності, розуміти їх потреби. Цілеспрямованість і вмотивованість є найважливішими ключовими рисами особистості наших педагогічних працівників.

Щоб умотивувати педагогічний колектив, адміністрація ліцею використовує два види мотивації – зовнішню та внутрішню.



Зовнішнім позитивним мотивом діяльності для наших педагогів є престижність, досягнення певної кваліфікаційної категорії, педагогічного звання тощо. Так, із метою підвищення власної престижності не тільки серед колег закладу, а ще й на рівні міста, області та України в цілому Караченцева Н.М., учитель фізики, брала



участь у Всеукраїнському конкурсі «Найкращий гендерночутливий STEM-урок 2022», у межах якого популяризувала STEM-освіту. За результатами цього конкурсу Наталія Миколаївна увійшла в ТОП 5 переможців. Цей досвід став для неї певною сходинкою в розвитку та вдосконаленні ключових компетентностей. Він умотивував її опанувати нові цифрові платформи, удосконалити навички створення мультимедійних презентацій та узагальнювати й оформлювати свій досвід у статті. Не зупинившись на досягнутому, Наталія Миколаївна у 2023/2024

навчальному році взяла участь у заході «Краща STEM-публікація-2023», де отримала грамоту від МОН України за сумлінне виконання обов'язків і професійні досягнення, плідну педагогічну діяльність, досягнуті успіхи у справі навчання та виховання підростаючого покоління. Наталія Миколаївна долучилася до X Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Дистанційне навчання – старт із сьогодення в майбутнє» при Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна – провела майстер-клас «Guripod – маленькі кроки на шляху подолання освітніх втрат».

Вважаємо, що в умовах сьогодення педагогам недостатньо проходити курси, брати участь у вебінарах. Необхідно розширити «зону комфорту» і зробити величезний крок в освіту сьогодення та майбутнього. Такий крок у власній багаторічній педагогічній діяльності однією з перших серед учителів початкових класів нашого ліцею зробила Норкова В. М. Упродовж 2023/2024 навчального року Валентина Миколаївна, маючи величезну внутрішню мотивацію до



самоосвіти, упевненість у своїх силах, підтримку з боку колег і адміністрації, успішно пройшла сертифікацію серед учителів початкових класів, у межах якої перевірила свої знання, критично оцінила власну професійну майстерність і поділилася своїми напрацюваннями з колегами. Нагороджена Грамотою Харківської обласної ради за виявлені ініціативу та наполегливість, сумлінне виконання обов'язків і професійні досягнення, пов'язані з реалізацією державної політики у сфері освіти.



Отже, можемо стверджувати, що внутрішня мотивація визначається зацікавленістю у процесі навчання впродовж життя, задоволеністю професійною діяльністю та її результатами, орієнтацією на особистісний розвиток, самореалізацію.

Адміністрація ліцею активно заохочує та мотивує педагогічних працівників так, щоб вони задовольняли свої базові психологічні потреби в автономності, компетентності та значущих взаєминах. Педагоги нашого ліцею вважають, що участь у різноманітних конкурсах як зі своїми учнями, так і самотійно, – це завжди складно, але така діяльність захоплює та надихає.

#### ***Активні учасники різноманітних конкурсів:***

- Гоженко В.В., учитель української мови та літератури. У 2023 році Вікторія Володимирівна разом зі своїми учнями долучилася до конкурсу для школярів «Розкажи про Україну» та отримала спецвідзнаку за історію «Запрошуємо у місто Первомайський». Справжнім скарбом стали неймовірні подарунки від СторіЯ. Учасники отримали книги від видавництва «Ранок». У 2024 році вчитель отримала подяку від освітнього порталу «Алаба» за підготовку учасників II Всеукраїнського конкурсу дитячо-юнацької творчості «Листи майбутній Україні», у якому її учні посіли I та II місце.
- Булгакова В.М., учитель зарубіжної літератури, у 2023 році разом зі здобувачами освіти долучилася до конкурсу «Ми любимо зарубіжну літературу». Серед учасників зі всієї





України учень Валентини Миколаївни посів II місце в номінації «Ілюстрація до художнього твору».

- Переможниці багатьох конкурсів, члени наукового товариства ліцею «Джерело», якими впродовж багатьох років опікуються Мокляк Н.А., учитель біології, та Караченцева Н.М., учитель фізики, до дня дітей-винахідників у 2024 році взяли участь у науково-практичному семінарі «Молоді дослідники та винахідники: перші кроки в науці». За результатами участі педагогічні працівники та їх учениці отримали сертифікати й були нагороджені цінними подарунками від НФУ, КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», КЗ «Харківська обласна академія наук».

Для того щоб мотивувати педагогів до професійного розвитку, беремо до уваги передусім їхню внутрішню мотивацію та поєднуємо її з позитивною зовнішньою мотивацією. Упевнені, що такий варіант поєднання внутрішнього та зовнішнього мотивування стає для педагогів підтримкою, додатковим соціальним ресурсом.

Адміністрація ліцею постійно заохочує вчителів до активної професійної діяльності: оголошує подяки, наголошує на їхніх думках під час обговорення актуальних проблем освіти, нагороджує грамотами, надає психологічну й управлінську підтримку. Ми намагаємося оптимально використовувати особистісні якості кожного вчителя, щоб допомогти розкрити його творчий потенціал.

Наприклад, із метою поширення власного набутого педагогічного досвіду, новітніх розробок та інноваційних технологій у 2022/2023 навчальному році члени спільноти професійного зростання вчителів початкових класів узяли участь у XII обласній тематичній онлайн-виставці ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини XXI століття» за темою «Нова українська школа. Наступність дошкільної та початкової освіти: досвід і перспективи впровадження в умовах дистанційного освітнього процесу». У межах конкурсу вчителі початкових класів разом з адміністрацією ліцею узагальнили досвід роботи за темою «Дистанційний формат взаємодії суб'єктів освітньої діяльності через упровадження мультимодальних інноваційних технологій», який було відзначено дипломом II ступеня.





Систематично педагогічний колектив Первомайського ліцею № 7 бере активну участь у різноманітних проєктах. Уже не перший рік поспіль педагоги разом зі своїми учнівськими колективами в дистанційному режимі є активними учасниками у проведенні уроків доброти. У 2022/2023 навчальному році отримали сертифікат і освітньо-розважальну настільну гру «Happy raw». У 2023/2024 за участь у IV Міжнародному уроці доброти про гуманне та відповідальне ставлення до тварин отримали сертифікат учасника та набір пазлів «Домашні улюбленці».

Педагогічний колектив ліцею вже впродовж багатьох років приділяє велику увагу участі учнів у науково-дослідницькій роботі Малої академії наук України, що посідає чільне місце серед ефективних форм науково-дослідної діяльності. Адміністрація ліцею розуміє, що саме вчителі є найкращими популяризаторами науки, і тому в умотивованих учителів умотивовані учні. Керівник наукового товариства ліцею «Джерело» Мокляк Н.А. вже впродовж багатьох років веде активну спонукально-мотиваційну діяльність, у межах якої долучає до науково-дослідницької роботи творчих і обдарованих учнів, які прагнуть здійснювати дослідницьку експериментальну роботу та стають переможцями на різних етапах Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України.

Публічне визнання та поширення досвіду серед однодумців щорічно спонукає вчителів української мови й літератури Юртаєву І.В., Каракуцю Т.М., а також учителів історії Білаш Т.О. та Коваленко О.О. разом зі своїми учнями брати участь і досягати високих результатів у Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості та фестивалі «Ораторське мистецтво»:

- у номінації «Історія України і державотворення» Білаш Дарина посіла I місце в III (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості
  - (2022/2023 н. р.);
- у номінації «Історія України і державотворення» Дмитренко Ауріка посіла II місце в III (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості (2023/2024 н. р.);
- у номінації «Література» Білаш Дарина посіла II місце в III (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості (2023/2024 н. р.);
- в номінації «Література» Гиряк Аліна посіла III місце в III (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості (2023/2024 н. р.);



- Сургай Дар'я посіла III місце в II (обласному) етапі фестивалю «Ораторське мистецтво» (2023/2024 н. р.).

Система методичної роботи в ліцеї спрямована на надання реальної, дієвої допомоги педагогічним кадрам у розвитку їх професійної компетенції, комп'ютерної грамотності, а також активізації творчого потенціалу через упровадження інформаційних технологій навчання. Досвід закладу з теми «Створення ефективної системи мотиваційного освітнього середовища» було узагальнено та представлено в грудні 2023 року на міському онлайн семінарі-практикумі керівників ЗЗСО та їх заступників із НВР за темою «Мотиваційний менеджмент: створення освітнього середовища в умовах дистанційного навчання для ефективної реалізації концептуальних засад Нової української школи».

Наші вчителі стають майстрами своєї справи не тільки спираючись на свій педагогічний досвід і отриману освіту, а ще й тоді, коли в ліцеї створюються умови для професійного зростання кожного педагога, у колективі панує атмосфера співпраці, взаємодопомоги, творчості. Серед педагогів є справжні таланти, які прагнуть розвиватися та самовдосконалюватися.

Нова Українська Школа – це концепція, що передбачає глибоке переосмислення діяльності вчителя та перебудову старої системи на нову. Отже, завдання адміністрації Первомайського ліцею № 7 – розбудувати й надалі ефективну систему мотиваційного освітнього середовища, у якому кожний учитель буде мотивувати дітей власним прикладом. Адже магія цього процесу полягає в тому, що вчитель стає позитивним прикладом для учнів, а ми впевнені, що вмотивований учитель – це вмотивовані учні.



*Галина Погорелова, директор ліцею*





**Комунальний заклад «Орчицька початкова школа»  
Зачепилівської селищної ради Красноградського району  
Харківської області**

**Адреса:** 64431, Красноградський район,  
Харківська область, с. Орчик  
**E-mail:** [orshkola@ukr.net](mailto:orshkola@ukr.net)  
**Сайт:** <https://sites.google.com/view/orchik/>



**Номінація** «Шляхи реалізації діяльнісного підходу в реаліях сьогодення»

**Тема досвіду:** «Формування ключових компетентностей здобувачів дошкільної та початкової освіти на засадах діяльнісного підходу»

*Єдиний шлях, що веде до знань, – це діяльність.  
Дж. Б. Шоу*

У реаліях сьогодення українців освітня галузь зазнала значних змін. Війна негативно вплинула на організацію освітнього процесу, що зумовило потребу в гнучкій трансформації діяльності освітньої сфери.

Реалії поставили перед педагогами завдання – постійно реагувати на вимоги часу, поглиблювати та вдосконалювати свої професійні компетентності, долати освітні втрати. Дистанційна освіта, що стала основною під час карантину та в умовах воєнного стану в Україні, викликала розвиток нових її форм, нових підходів до навчання.

Саме тому **метою роботи** нашого педагогічного колективу є створення умов для формування ключових компетентностей здобувачів освіти шляхом упровадження технологій діяльнісного підходу.

**Для реалізації визначеної мети сформульовані такі завдання:**

- створення моделі формування всебічно розвиненої особистості;
- створення ефективної системи підвищення професійної компетентності педагогів, творче опрацювання та впровадження технологій діяльнісного підходу в освітній процес;



- якісна реалізація ефективних технологій діяльнісного підходу в освітньому процесі для формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- проведення моніторингу організації та результативності формування ключових компетентностей здобувачів освіти на засадах діяльнісного підходу.

У нашому закладі здобувають освіту 20 вихованців дошкільного підрозділу та 28 учнів 1–4 класів, 13 із яких – внутрішньо переміщені особи. Працюють 6 педагогів, які й упроваджують в освітній процес технології діяльнісного підходу.

Діяльнісний підхід в освітньому процесі дошкільної та початкової освіти – це ефективний інструмент, який допоможе подолати всі виклики.

**Одне з пріоритетних завдань педагогічного колективу КЗ «Орчицька початкова школа»** – організувати освітній процес у такий спосіб, щоб, окрім знаходження інформації, здобувачі освіти могли б опрацювати її та використовувати в різних життєвих ситуаціях. На заняттях ми вчимо дітей самостійності, формуємо вміння створювати освітній продукт як результат спільної діяльності. Дитина повинна зрозуміти: мало про щось знати, потрібно ще вміло цим користуватися.

**Упровадження діяльнісних методів навчання в освітній процес** – це найкращий і найприродніший спосіб підготувати дитину сьогодні до світу завтра, передусім розвинути ключові компетентності та наскрізні вміння, які є надважливими в сучасному світі.

Державним стандартом початкової освіти окреслені 11 ключових компетентностей, які формуються на основі тих, що закладені в дошкільному віці. Ми вважаємо, що їх формування буде ефективнішим за умови впровадження в освітній процес технологій діяльнісного підходу.

Беручи до уваги зазначене вище, педагогічні працівники нашого закладу **розробили модель формування всебічно розвинутої особистості шляхом упровадження діяльнісного підходу в освітній процес.**

У процесі розроблення цієї моделі ми опрацювали стан дослідження окресленого питання у психолого-педагогічній та науково-методичній літературі, постійно підвищуємо рівень професійної підготовки на вебінарах, тренінгах і курсах підвищення кваліфікації.

Використовуючи набутий досвід, 16 лютого 2022 року вчителі початкових класів Ольга Філіппова та Надія Ващук провели майстер-клас на тему «Технологія «Web-квест» як форма інтерактивного



навчання молодших школярів в умовах НУШ» для вчителів закладів загальної середньої освіти Зачепилівської селищної ради. Ми вважаємо, що застосування такого виду роботи покращує освітній процес і зацікавлює здобувачів освіти у навчанні.

Також дуже важливим у підготовці до впровадження діяльнісного підходу в освітній процес є проведення методичних заходів із цього питання вчителем нашого закладу Ольгою Філіпповою, яка у 2023 році успішно пройшла сертифікацію та показала високі результати при оцінюванні незалежними експертами практичного досвіду.



Після опрацювання літератури та практичних досвідів з упровадження діяльнісного підходу ми обрали найефективніші інструменти та діючі методи роботи, які застосовуємо на навчальних заняттях, позакласних і позашкільних заходах для формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Однією з головних проблем при формуванні компетентностей «вільне володіння державною мовою» і «здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами» є те, що мовне середовище здобувачів освіти вдома й у закладі досить відрізняється. Тому педагогічні працівники КЗ «Орчицька початкова школа» докладають великих зусиль для формування саме цих компетентностей.

Здобувачі освіти нашого закладу щороку беруть участь у Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, у шкільних, територіальних і обласних читацьких флешмобах до дня народження відомих українських письменників (Лесі Українки, Тараса Шевченка, Ліни Костенко та ін.), в олімпіадах з української мови на платформі «Всеосвіта».



А педагогічні працівники проводять різноманітні заходи до Дня української мови та писемності.

Формування математичної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності відбувається шляхом упровадження в освітній процес проблемного навчання, ігрових методів тощо. Наприклад, маленькі патріоти дошкільного підрозділу нашого закладу в жовтні цього року провели благодійний «Осінній ярмарок», де діти разом із



батьками продавали смаколики, створені власними руками, а зібрані кошти пішли на закупівлю тканини для плетіння маскувальних сіток нашим захисникам.



Результатами формування екологічної компетентності та компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій на засадах діяльнісного підходу є те, що здобувачі освіти нашого закладу щорічно беруть участь у територіальних і обласних етапах різноманітних конкурсів природничого та екологічного спрямування, де здобувають високі досягнень («Український сувенір» – II місце 2022 р., III місце; «Територія пригод 2023» – III місце 2023 р., II місце 2023 р.; «Початкове технічне моделювання» – I місце в територіальному етапі та II місце в обласному етапі 2022 р., III місце 2023 р.; «Новорічна композиція» – I, II та III місця 2021 – 2023 рр.; «Годівничка» – II місце 2023 р., III місце 2022 р.). А випускники КЗ «Орчицька початкова школа», переходячи до базової школи, продовжують брати активну участь у різноманітних конкурсах і мають високі досягнення.

**Велику увагу ми приділяємо формуванню культурної, громадянської та соціальної компетентностей.** Вихованці та учні нашого закладу щорічно беруть участь в обласному челенджі «Слава ЗСУ!»; обласних флешмобах «За Соборну Україну»; «Нас єднають думи Кобзаря», «Вишиванка – код нації». А перейшовши до базової школи, продовжують свою участь у цих заходах.



Ми вважаємо, що формування всіх ключових компетентностей завдяки впровадженню технологій діяльнісного підходу відбувається наскрізно – під час навчальних занять, проведення виховних заходів, при застосуванні цифрових технологій навчання. Усе те, що протягом освітнього процесу вивчають діти дошкільного підрозділу та початкової школи, знадобиться їм для подальшого навчання, а також є міцним підґрунтям для формування всебічно розвиненої особистості, яка потрібна сучасному суспільству.

Здійснивши моніторинг якості знань здобувачів освіти за 2022 – 2024 навчальні роки, ми побачили, що середній показник якості знань дітей підвищився на 15-20%. Отже, упровадження технологій діяльнісного підходу в освітній процес є досить ефективним, тому буде



реалізовуватися нашими педагогічними працівниками в подальшій роботі.

За результатами моніторингу й анкетування емоційного стану дітей ми можемо з упевненістю стверджувати про те, що впровадження діяльнісного підходу позитивно впливає не тільки на покращення освітнього процесу та формування ключових компетентностей,

а й на збільшення мотивації здобувачів освіти, їх емоційний та психологічний стан.

Педагогічний колектив КЗ «Орчицька початкова школа» планує і надалі працювати над упровадженням діяльнісного підходу в освітній процес для розвитку всебічно розвиненої особистості. Адже розроблена модель формування такої особистості є дійсно результативною. Наші здобувачі освіти виховуються та навчаються в реаліях сьогодення, де вони вміють критично мислити, творити, бути креативними й конкурентоспроможними в нашому суспільстві, досягають високої результативності знань, які зможуть використати впродовж життя.



*Ольга Філіпова, в.о. директора закладу освіти*



**Люботинська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 4  
Люботинської міської ради Харківської області**

Адреса: 62433, м. Люботин,  
Харківська область  
E-mail: [lub\\_school\\_4@ukr.net](mailto:lub_school_4@ukr.net)  
Сайт: <https://lubotyn4.school.org.ua/>  
Телефон: +38(057)741-16-10



**Номінація** «Шляхи реалізації діяльнісного підходу в реаліях сьогодення»

**Тема досвіду:** «Діяльнісний підхід у Новій українській школі:  
наступність між початковою та базовою школою»

Зміни, які відбуваються в сучасному світі, потребують підготовки активної та творчої особистості, яка зможе швидко оцінювати ситуацію, критично мислити, приймати нестандартні рішення, навчатись упродовж усього життя. Саме тому в закладі освіти намагаємося створити таке освітнє середовище, яке зможе сприяти підвищенню мотивації здобувачів освіти до навчання, розвитку особистих здібностей та вмінню швидко адаптуватися до стрімких змін.

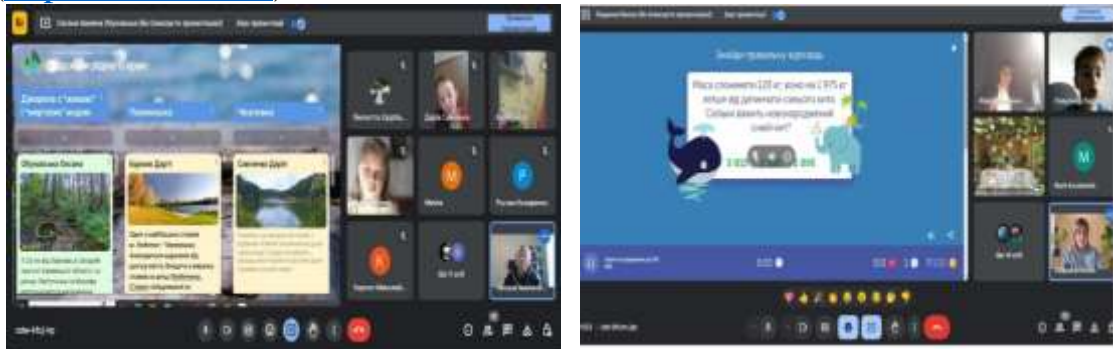
Одним із пріоритетних напрямів роботи нашої школи є підготовка компетентної особистості, яка здатна знаходити правильні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях, проєктувати нові оригінальні ідеї, відхиляючись від прийнятих схем мислення, успішно вирішувати завдання. Цьому сприяє діяльнісний підхід в організації освітнього процесу Нової української школи.

**Пріоритетними завданнями впровадження діяльнісного підходу як способу реалізації принципів і завдань НУШ є:**

- навчання здобувачів освіти вміло застосовувати набуті знання в повсякденному житті;
- розвиток навичок працювати в команді та співпрацювати;
- створення ефективних умов для реалізації наступності між початковою та базовою школою;
- формування наскрізних для всіх ключових компетентностей та умінь;
- здійснення єдиного психолого-педагогічного контролю за динамікою розвитку здобувачів освіти.



Оскільки діяльнісний підхід в освіті розглядається як спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості, яка вмє самостійно набувати необхідні знання та застосовувати їх на практиці, працювати з різноманітною інформацією, критично осмислювати її, бути комунікабельною, мати активну громадянську позицію, то необхідно широко застосовувати активні форми й методи та технічні засоби навчання. Упроваджуючи діяльнісний підхід на практиці, учителі закладу використовують різноманітні онлайн-сервіси й комп'ютерні програми для створення та відтворення навчального контенту, наприклад: LearningApps, Wordwall, Kahoot, сервіси для створення ментальних карт, фотоколажів, вебквестів, MyStorybook, WriteReader, Quizizz, інтерактивні дошки Padlet, Linoit, Canva (для візуалізації) (<http://surl.li/scsoh>).



Оскільки в умовах дистанційного навчання надзвичайно важливо гнучко підходити до організації роботи закладу освіти, необхідно створити корисний дієвий мультимедійний контент для організації освітнього процесу. Саме для реалізації цієї мети сплановано практикум, під час якого досвідченими педагогами проводяться майстерки за темами: «Платформа Liveworksheets та її можливості», «Створення інтерактивних робочих аркушів і зошитів за допомогою сервісу Liveworksheets Liveworksheets», «Використання можливостей сервісу Learningapps», «Використання можливостей Google Classroom», «Можливості презентації екрана», «Використання додатка Google Meet Attendance List для фіксації присутності учнів під час онлайн-уроку», «Інтерактивний сервіс для виконання завдань British Council» (<http://surl.li/rcyfl>) тощо. Кожне заняття містить покрокові інструкції щодо реалізації освітнього процесу в дистанційному форматі. Усі відео та текстові інструкції створено вчителями закладу.

Для організації самостійної роботи учнів переважна більшість учителів використовує навчальне відео каналу Youtube (87%) (у деяких учителів є свій канал на Youtube, на якому педагоги розміщують власноруч створений контент), комп'ютерні презентації (82%), контент



Всеукраїнської школи онлайн (60,9%), Національної освітньої платформи «Всеосвіта» (73,9%), інтерактивні вправи LearningApps.org (65,2%), WordWall (47,8%), Kahoot (39,1%), інтерактивну дошку Padlet (43,5%), сервіси для створення ментальних карт (34,8%). Для підсумкового та поточного контролю знань учнів 91,3% вчителів використовує можливості освітнього проєкту «На Урок», 73,9% – Національної освітньої платформи «Всеосвіта», 60,9% – Google Forms. Для організації проєктної діяльності учнів перевага надається віртуальним дошкам Padlet (56,5%), Lino it (47,8%), платформі графічного дизайну Canva (31,3%).



Однією з ключових позицій у забезпеченні наступності й перспективності в освітньому процесі є зв'язок змісту початкової та базової середньої освіти. При переході учнів із початкової школи до базової необхідно обов'язково враховувати рівень набутих знань і розвитку дитини, створити умови для подальшого успішного зростання та особистісного розвитку.

Педагоги закладу активно поширюють досвід роботи серед освітян не лише на рівні громади, області, а й на всеукраїнському рівні. Так, у 2021 році вийшов друком (47 161 примірник) навчально-методичний посібник «Нова українська школа: організація дистанційного і змішаного навчання у початковій школі» (Харків, видавництво «Ранок»). Рішенням експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти Міністерства освіти і науки України від 07.10.2021 (протокол № 8) його схвалено для використання в освітньому процесі. Посібник містить досвід учителів-практиків із використання різноманітних онлайн-сервісів і комп'ютерних програм для організації освітнього процесу онлайн, зокрема для реалізації діяльнісного підходу в реаліях сьогодення (<http://surl.li/cvryki>).

Педагоги закладу мають друковані роботи в науково-методичному журналі «Джерело педагогічних інновацій» Харківської академії неперервної освіти:

Малік В.Г., Трипольська О.О. «Створення освітнього медіасередовища для розвитку критичного мислення» (2022, Випуск № 3(39), с. 157-162);  
Трипольська О.О., Савченко Н.В. «Інтеграція зарубіжної літератури та інших видів мистецтва як умова формування творчої, креативної та





всєбічно розвиненої особистості» (2023, Випуск № 4(44), с. 148-153); Малік В.Г., Трипольська О.О. «Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагогів і використання можливостей штучного інтелекту в освітньому середовищі» (2024, Випуск № 1(45), с. 168-173).

Також учителі нашого закладу мають друковані роботи в збірниках матеріалів науково-практичних конференцій: «Поєднання інноваційних і традиційних технологій навчання української та іноземної мов як чинник забезпечення дієвості знань» – 5 робіт, «Традиційні та інноваційні підходи у сфері сучасних педагогічних досліджень» – 3 роботи, «Весняні наукові зібрання» – 2 роботи.

Педагоги закладу – постійні учасники та переможці обласного фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» (упродовж семи років – 39 дипломів, із них 14 дипломів I ступеня).

У 2023 році педагогічний колектив школи брав участь у XV обласній онлайн-виставці ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини XXI століття» у номінації «Комп'ютерні технології як засіб формування екологічної культури здобувачів освіти в дистанційному форматі» (Диплом I ступеня). Досвід роботи вчителів закладу за темою «Формування екологічної компетентності здобувачів освіти засобами комп'ютерних технологій в умовах дистанційного навчання» було узагальнено на засіданні науково-методичної ради КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (протокол від 20.12.2023 № 4).

У 2024 році чотири педагоги взяли участь у VIII щорічному Всеукраїнському конкурсі «Педагог-новатор». За підсумками Конкурсу вчитель української мови та літератури Прилуцька Л.В. та вчитель зарубіжної літератури Трипольська О.О. посіли III місце.

У 2023 році два педагоги початкової школи успішно пройшли сертифікацію.

У роботі закладу освіти впроваджуємо діяльнісний підхід, спрямований на застосування теоретичних знань на практиці, формування здібностей до самоосвіти та командної роботи, успішної інтеграції в соціум і професійну самореалізацію. Щорічно наші здобувачі освіти беруть участь у Всеукраїнському відкритому інтерактивному конкурсі МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ на засадах STEM-освіти, Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник», Всеукраїнських інтернет-олімпіадах та інтернет-конкурсах від освітнього проєкту «На Урок» і освітньої платформи «Всеосвіта», Міжнародному конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика.



Здобувачі освіти нашого закладу розвивають мовні навички в розмовному клубі англійської мови в межах проєкту «Місто Люботин (Україна) – Дамфріз (Шотландія)». За рік діти набули досвіду спілкування англійською: проводилися онлайн-зустрічі з викладачем, істориком, художником, реставратором, актором, автором історичних книг і співавтором відомих історичних фільмів Simon Lidwell. У серпні шотландські представники запросили групу учнів закладу до табору «Abernethy Trust Barcaple».



Цьогоріч у вересні заклад освіти відвідав представник благодійної організації NHS DUMFRIES AND GAUOWAY, один із організаторів подорожі групи дітей до Шотландії. Під час зустрічі учасники заходу підписали прапор України й передали його в подарунок британським друзям.

**З метою залучення здобувачів освіти до активної діяльності та взаємодії необхідно також забезпечити психологічну підтримку дітей:** зняти емоційну напругу, допомогти зберегти контакт із реальністю, здатність адекватно аналізувати ситуацію. Саме тому педагоги закладу долучилися до проєкту «СпівДія заради Дітей» (вересень – грудень 2023 року). Через неформальну освіту, тобто гру,



рухову активність, творчість і STEAM-навчання, спілкування з однолітками, підтримку менторів діти мали змогу повернутися до мирного дитинства (<http://surl.li/hkyxsa>, <http://surl.li/blbely>). Також у рамках проєкту «ДІМ – Діти. Ігри. Майбутнє» для підтримки та розвитку мережі регіональних команд JuniorS для дітей віком 8-11 років було проведено Фестиваль спортивних розваг «Подорож країнами Спритність-Ленд та Гнучкість-Сіті». Мета заходу була спрямована на покращення навичок комунікації та емоційного стану дітей шляхом залучення їх до ігрової діяльності й фізичних активностей (<http://surl.li/mwuvgi>).



Оскільки Концепція Нової української школи спрямована на забезпечення становлення особистості дитини, її фізичний, комунікативний, пізнавальний, соціально-моральний, художньо-естетичний, креативний розвиток, набуття нею практичного досвіду, діяльнісний підхід упроваджуємо не лише на уроках, а й у виховній роботі. У закладі функціонує учнівська студія «Творити з душею, творити для душі». Творча уява дітей втілюється в самостійно створені нові образи, ситуації, дії. Учні створили власний канал на YouTube, де вони розміщують результати своєї діяльності. Учасники студії беруть участь у різноманітних обласних, Всеукраїнських і Міжнародних конкурсах: «Квітуча. Вільна. Незалежна» – I місце, «Творчість. UA» – I місце,

Гран-прі, «Алея Зірок» – I місце, «Світ моїх мрій» – I місце, Всеукраїнський конкурс мистецтв «Доля» – I місце, «International Art Competition "Grand Prix"» – I та II місце, «Лови момент» – I місце, «FRESH ART» – I та II місце. Щорічно здобувачі освіти є переможцями й призерами обласного фестивалю з комп'ютерної графіки та анімації серед учнів закладів освіти Харківської області (<http://surl.li/vsnnpc>). Також родзинкою творчої студії можна назвати проекти комунікативної хвилі: «Я – лідер», «Книжки – фітнес для мозку» (інтерв'ю) (<http://surl.li/ktlane>). Учні закладу активно долучаються до створення святкових відеороликів (<http://surl.li/kbwlm>), яскравих буктрейлерів різних видів: ролик з акторською грою, комп'ютерна графіка або мультиплікація, колаж. Учасники студії досить вільно володіють навичками роботи з різноманітними відеоредакторами: Windows MovieMaker, Ulead VideoStudio, Movavi Video Editor Plus, Wondershare Filmora тощо.

Отже, можемо стверджувати, що встановлення зв'язку та творчої співпраці між початковою і базовою середньою освітою – **необхідна умова реалізації діяльнісного підходу в Новій українській школі.**

У подальшій роботі плануємо для стимулювання пізнавальної діяльності здобувачів освіти вибирати неординарні цікаві прийоми та техніки, які умотивують до навчання та застосовування набутих знань на практиці.



*Володимир Малік, директор школи*



***Андріївський ліцей № 1 Донецької селищної ради  
Ізюмського району Харківської області***

**Адреса:** 64220, смт Андріївка,  
Ізюмський район, Харківська  
область  
**Телефон:** 0959605763  
**E-mail:** [andrzosh\\_1@ukr.net](mailto:andrzosh_1@ukr.net)  
**Сайт:** [http://asch1.donets-  
osvita.gov.ua/](http://asch1.donets-<br/>osvita.gov.ua/)



***Номінація «Удосконалення професійних компетентностей педагога нової української школи як ключового чинника забезпечення якості освіти»***

***Тема досвіду: «Упровадження системи підвищення професійних компетентностей педагогів Андріївського ліцею № 1 у контексті Нової української школи»***

Нова українська школа (НУШ) висуває нові виклики перед сучасною освітою, зокрема перед педагогічними працівниками. Успішна реалізація реформи залежить від рівня професійної підготовки вчителів, їхньої здатності адаптуватися до змін і впроваджувати інноваційні методи навчання. Колектив Андріївського ліцею № 1, розуміючи важливість цього питання, активно працює над розробкою та впровадженням ефективною системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.

Дослідження, які ми провели серед педагогів, а також аналіз системи підвищення кваліфікації виявили як сильні сторони, наприклад, регулярні методичні об'єднання, участь у семінарах і конференціях, так і слабкі – недостатність індивідуальних траєкторій розвитку педагогів.

Основними складовими нової системи підвищення професійних компетентностей педагогів Андріївського ліцею № 1 у контексті Нової української школи визначили:

- використання інтерактивних технологій та проектною діяльності;
- удосконалення навичок діагностики, щоб розпізнати сильні сторони та потенціал кожної дитини;
- уміння подавати складний матеріал доступною для розуміння учнів формою;
- досвід мотивувати учнів до навчання;
- уміння працювати в команді, вирішувати конфлікти.



Створені умови, коли кожен педагог має можливість обрати напрями розвитку відповідно до своїх потреб та інтересів; підтримується зацікавленість педагогів у підвищенні своєї кваліфікації завдяки створенню сприятливих умов і визнанню їхніх досягнень. Як результат – учитель стає наставником, ментором, який буде довірливі стосунки з учнями та їхніми батьками, а не лише є передавачем знань;

**Основні напрями** професійного вдосконалення педагогічних працівників Андріївського ліцею № 1 реалізуються в різних сферах діяльності.

Участь у проєктах на платформі EDEM допомагає розширювати професійний досвід, удосконалювати знання та навички вчителя. Педагоги долучаються до спільноти новаторів, вивчають нові практики та методики, зокрема ті, що пов'язані з цифровізацією та інноваціями в освіті. А також активно впроваджують свої ініціативи в освіті. Таким чином успішно реалізовано один із проєктів-переможців Бюджету участі – 2024 року «Рівні права – рівні можливості» за сприяння автора проєкту, заступника директора з навчально-виховної роботи Марини Дмитрової та завдяки підтримці тих, кому не є байдужою доля дітей з ООП. Базуючись на принципі забезпечення благополуччя здобувачів освіти, дотримуючись фундаментального права всіх дітей з особливими освітніми потребами, в Андріївському ліцеї № 1 створено ресурсну кімнату з використанням сучасного обладнання для релаксації, фізичного та психічного розвантаження. Проєкт став переможцем у категорії «Соціальний захист, безбар'єрність, інклюзія», підтримали його 418 мешканців. Педагог-організатор Юлія Шелест подавала проєкт № 22 «ФВМ/FFC в об'єктиві». Фото-відео студія із системою голографічної проєкції», який посів II місце, але педагог на цьому не зупинилася, шукаємо інші ініціативи. Цього року проєкт був поданий на розгляд Мережевого проєктного офісу та включено до Плану відновлення та розвитку Донецької громади. Також до цього Плану був включений інший проєкт Марини Дмитрової – «Створення STEM центру «ЕВРИКА» як платформи для професійного розвитку педагогів НУШ.

Завдяки ініціативам наших активних учителів і за підтримки фонду Terre des hommes (Tdh), швейцарської організації, яка відома своєю відданістю допомозі дітям, учні не просто навчаються, а й активно долучаються до розвитку та





відновлення нашого ліцею. Разом із учителями та фахівцями Tdh ліцеїсти мають можливість не тільки пропонувати ідеї, а й брати участь у написанні та реалізації проєктів. Такий досвід – неоціненний вклад у майбутнє наших дітей, оскільки допомагає їм розвивати лідерські якості, уміння працювати в команді та відповідальність за спільне благо. Разом із педагогами та наставниками з Tdh ліцеїсти створюють простір, де їм хочеться навчатися, рости, мріяти.

***Сертифікація є важливим елементом, який підвищує професійний статус учителя та надає можливість перевірити й підтвердити свої компетентності.*** Для педагогів НУШ, які прагнуть до постійного самовдосконалення, сертифікація стає кроком на шляху до визнання високих стандартів педагогічної діяльності.



В Андріївському ліцеї № 1 успішно пройшли сертифікацію вчителі початкових класів Олена Бутко, Алла Обух і вчитель математики Анастасія Степанець.

Анастасія Степанець є сертифікованим експертом з математики та проходить навчання з підготовки (підвищення кваліфікації) надавачів послуг із професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти.

Тренерська діяльність у рамках НУШ – один із елементів підвищення професійних компетентностей педагогів Андріївського ліцею № 1. Учитель української мови та літератури Олена Зіборова та вчитель фізики Любов Кривонос є тренерами НУШ. Це велика відповідальність, яка потребує високої кваліфікації та постійного оновлення знань. Такі педагоги не лише розробляють і впроваджують новітні методики, а й діляться досвідом із колегами, що сприяє загальному підвищенню якості освіти.



Однією з основних цілей НУШ є створення середовища, яке підтримує розвиток кожного учня, незалежно від його можливостей.



**Удосконалення компетентностей у сфері інклюзивної освіти дає вчителям можливість забезпечувати доступність навчання дітям з особливими освітніми потребами.** Це включає навички комунікації, розуміння психологічних потреб і володіння адаптивними методиками. Наразі в ліцеї організовано роботу трьох інклюзивних класів для трьох учнів, а для шести учнів організовано навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

У жовтні 2024 року на базі Андріївського ліцею № 1 у формі семінару-практикуму відбулося розширене засідання керівників закладів освіти Донецької селищної територіальної громади, на якому освітяни обмінялися досвідом роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Фахівці ознайомилися з великим спектром матеріально-технічної бази та спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку дітей ООП ресурсної кімнати в ліцеї.

В умовах дистанційного навчання інформаційно-цифрова компетентність є невід'ємною частиною вміння педагога використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом, реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів, добирати та критично аналізувати доцільність їх використання. Наприклад, креативний педагог Олена Бутко є наставником дружини юних пожежних-рятувальників «Агенти 101», які свою інформаційно-роз'яснювальну роботу ведуть на сторінках соціальних мереж YouTube та TikTok.

Наш ліцей давно вже став на шлях упровадження системи підвищення професійних компетентностей педагогів ліцею в контексті Нової української школи. Ця система роботи сприяла не лише вдосконаленню педагогічної майстерності, але й створила умови для покращення якості освіти загалом. Комплексний підхід до розвитку компетентностей учителів, їх участь в інноваційних проєктах, увага до інклюзії та психологічної підтримки дозволили досягти позитивних змін в освітньому процесі, що відповідають сучасним викликам сьогодення.



***Любов Чаговець, директор ліцею***



**Комунальна установа**  
**«Зміївський центр професійного розвитку педагогічних**  
**працівників»**  
**Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області**

**Адреса:** 63404, Харківська обл.  
Чугуївський р-н, м. Зміїв  
**Е-mail:** [zmcentrprpp@ukr.net](mailto:zmcentrprpp@ukr.net)  
**Вебсайт:** <https://zm.cprpp.org.ua>  
**Телефон:** +38 (050)500-55-72



**Номінація** «Удосконалення професійних компетентностей педагога нової української школи як ключового чинника забезпечення якості освіти»

**Тема:** «Модерація взаємодії педагогічних працівників у створенні успішного освітнього середовища НУШ за допомогою цифрових технологій»

Одним із етапів реформування освіти в Україні стало створення центрів професійного розвитку педагогічних працівників (далі – ЦПРПП). Основними завданнями ЦПРПП є сприяння професійному розвитку педагогічних працівників, забезпечення їхньої психолого-педагогічної підтримки та надання методичних консультацій із широкого кола питань, пов'язаних з освітнім процесом.

Відповідно до впроваджених реформ комунальна установа «Зміївський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області розпочала роботу із січня 2021 року. Сьогодні в штаті Центру працюють 3 консультанти та психолог.

**Місією Центру** є сприяння формуванню на території Зміївської міської ради спільноти сучасних, креативних, ініціативних, висококваліфікованих освітян.

**Візія Центру** – підтримка педагогічних працівників у розвитку їх професійного та творчого потенціалу, критичного мислення, креативу, вміння ефективно взаємодіяти, обмінюватися досвідом, використовувати досягнення науки й перспективного педагогічного досвіду та вчитися протягом усього життя, активно залучаючи їх до освітнього процесу Зміївської міської ради.





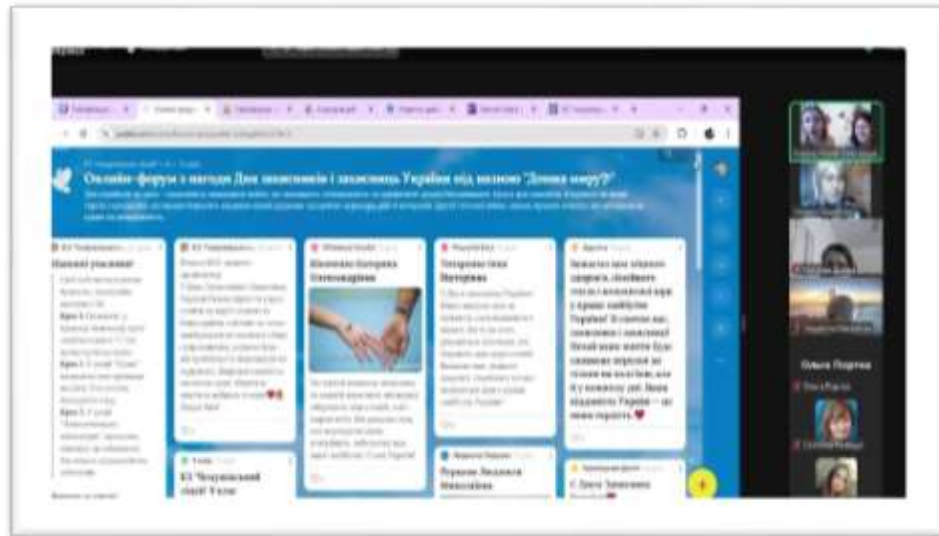
**Мета роботи Центру – створити сучасну, дієву, творчу консультативну службу, що забезпечує умови для всебічного розвитку професійної компетентності та творчої ініціативи педагогічних працівників закладів дошкільної, позашкільної, загальної середньої освіти та інклюзивно-ресурсного центру, їх академічної свободи в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг відповідно до суспільних потреб.**



**Основними напрямками діяльності є:**

- **аналітичний** – узагальнення досвіду, діагностика, опитування, анкетування, вивчення потреб, аналіз роботи;
- **інформаційний** – інформаційне забезпечення педагогів, забезпечення функціонування та наповнення власного сайту;
- **організаційно-методичний** – координація діяльності професійних спільнот педагогічних працівників; забезпечення проведення конкурсів педагогічної майстерності, виставок інноваційної діяльності; забезпечення надання психологічної підтримки педагогічним працівникам;
- **консультативний** – підтримка педагогічних працівників щодо планування та визначення траєкторії їх професійного розвитку;
- **комунікативний** – взаємодія з органами виконавчої влади, місцевого самоврядування, установами забезпечення якості освіти, закладами освіти, громадськими організаціями, засобами масової інформації.

Сучасна освітня екосистема повинна постійно оновлюватися, надаючи нові освітні можливості. Головним елементом освіти є вчитель, що має ключові та професійні компетентності, володіє актуальними технологіями, залучений до активного процесу розбудови й функціонування цієї екосистеми.



Наш Центр розвивається, урахуваючи виклики сьогодення, і постійно знаходиться в пошуку нових сучасних, ефективних підходів до навчання освітян. Ми систематично взаємодіємо з педагогами за допомогою сайту Центру та фахової групи на сторінці фейсбуку: розміщуємо корисні посилання, тематичні дайджести-рубрики, останні новини та інформацію про підвищення кваліфікації тощо.

Спочатку карантин, потім організація освітнього процесу в умовах воєнного стану збільшили потреби в опануванні інформаційно-цифрових технологій та інструментів. Уміння застосовувати цифрові технології – одне з головних завдань освітян у XXI столітті. Їх використання дозволяє постійно бути на зв'язку з учнями, урізноманітнювати освітній процес, робити його не нудним, а динамічним, цікавим для здобувачів освіти.

Навесні 2022 року, коли всі заклади освіти Зміївщини навчалися в дистанційному форматі, з метою створення умов для реалізації інформаційного забезпечення діяльності учасників освітнього процесу, у тому числі доступу до необхідних цифрових ресурсів, на сайті Центру було активізовано роботу із систематичного оновлення рубрики «Корисні посилання для вчителів», яка містить добірку посилань на сайти з яскравими сучасними онлайн-іграми, розмальовками, головоломками, симуляціями, тестуваннями, методичними розробками, які педагоги можуть використати в освітньому процесі.

Протягом вересня – листопада 2022 року фахівці Центру проводили щотижневі тематичні дайджести, які інформували вчителів і давали поради щодо використання цифрових інструментів або застосування інноваційних методів під час дистанційного формату навчання.



З метою вдосконалення професійних компетентностей педагогів важливим напрямом роботи Центру є залучення їх до онлайн-заходів: майстер-класів і вебконсультацій, педагогічних діалогів.

Так, у 2022 році було створено творчу групу вчителів основної школи з метою дотримання наступності між початковою та середньою ланками школи й упровадження нових підходів до навчання в 5-х класах. Результати всіх напрацювань були впорядковані та викладені на інтерактивній дошці «Мурал» для використання за потреби. До прикладу, на ній можна ознайомитися з такими матеріалами: зі збіркою напрацювань учителів «Перші кроки НУШ в 5 класі (із досвіду роботи)»; матеріалами щодо структури ефективного уроку НУШ; практичними завданнями щодо визначення викликів і можливостей упровадження НУШ з погляду вчителя, учня, батьків, держави; добіркою технік упровадження формульовального оцінювання, зокрема самооцінювання компетентностей педагога; переліком цифрових додатків для організації роботи під час дистанційного навчання та матеріалами щодо психолого-педагогічної підтримки учасників освітнього процесу.



Досвідом роботи Центру зі створення та організації роботи творчої групи вчителів НУШ поділилася директор Центру Світлана Пархоменко на I Всеукраїнській міжрегіональній учнівсько-педагогічній (не)конференції, що відбулася 30 вересня 2023 року.

Освіта – це не просто система знань, умінь і навичок, а й система людських взаємин. І однією з важливих форм цих взаємин є **професійні спільноти педагогічних працівників**. Вони об'єднують освітян, які прагнуть до самовдосконалення, готові ділитися своїми знаннями й досвідом, цікавими практиками та ідеями з іншими, обговорювати актуальні проблеми освіти, шукати шляхи їх вирішення.

За результатами 2023-2024 навчального року **ми сформували Дайджест професійних спільнот Зміщини**, у якому систематизовано та представлено роботу всіх професійних спільнот, перемоги й призові місця педагогів у фахових конкурсах, затверджені досвіди роботи освітян, висвітлено різні форми взаємодії з освітянами протягом року.



З метою інформаційної підтримки в минулому навчальному році було проведено предметні тижні серед педагогів закладів загальної середньої освіти, під час яких консультанти та психолог Центру надавали корисні матеріали з розвитку професійних компетентностей учителя НУШ за навчальними дисциплінами.



Ми вважаємо, що синергія є ключем до розвитку й успіху. Тож намагаємося виходити «за межі» громади, запрошуємо до співдії освітніх експертів заради спільної роботи над актуальними завданнями освітньої галузі. Під час таких педагогічних діалогів обговорюємо переваги та виклики освіти, співпраці, розкриваємо секрети успішного навчання, практичні поради щодо організації співпраці в освітніх закладах, знайомимо з цікавими прикладами партнерства педагогів із батьками, учнями, громадськими організаціями.

На офіційній сторінці соціальної мережі «Фейсбук» щотижня ми викладаємо актуальну, цікаву й корисну інформацію за рубриками: «Мовна розминка» (вівторок), «Інструменти формування оцінювання» (середа), «Учительські лайфхаки» (четвер), «Психологічна книгарня» або «Розвантажувальна п'ятниця».

Створення освітньої інноваційної практики дозволяє перетворити педагога, який передає власні знання, на коуча, тьютора, фасилітатора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії учня. Тому завдання Центру – підтримати, допомогти, навчити на досвіді застосовувати інноваційні технології навчання, «йти поруч», а не давати настанови.

Час спливає швидко, і ми навчаємося протягом усього життя. Сьогодні – це потреба часу, бо інакше неможливо. Ураховуємо, що ми всі різні й багатогранні. Кожен має досвід, знання, креативні ідеї, володіє інноваціями.

Закон синергії – це завжди найкращі результати у взаємодії один із одним!



*Світлана Пархоменко, директор Центру*



*Електронне видання*

**Редактор:** *Писаренко Тетяна*

**Технічне та художнє оформлення:** *Семисошенко Севіль*

**Матеріали підготувала:** *Галушко Наталя*

Харківська академія неперервної освіти  
61057, м. Харків, вул. Пушкінська, 24,  
тел./факс (057) 731-21-31,

Е-mail: [kvnz.hano@gmail.com](mailto:kvnz.hano@gmail.com)  
[neperervna2001@gmail.com](mailto:neperervna2001@gmail.com)

Web-сайт: [www.edu-post-diploma.kharkov.ua](http://www.edu-post-diploma.kharkov.ua)