

Аналітичний звіт про науково-методичну роботу КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» у серпні-вересні 2024 року

Вступ

Протягом серпня-вересня 2024 року Комунальним вищим навчальним закладом «Харківська академія неперервної освіти» здійснювалася науково-методична робота на виконання завдань регіонального проекту «Освітній технопарк Харківщини – 2030». **Усього протягом серпня-вересня проведено 66 науково-методичних заходів, у яких взяли участь 6519 осіб**. Зміст заходів було обумовлено особливостями 2024-2025 навчального року і спрямовано на реалізацію *стратегічних і операційних цілей*, визначених річним планом роботи Академії:

I. Підготовка педагогів до створення безпечного, сучасного та інклюзивного освітнього середовища

1.1. Психолого-педагогічна допомога учасникам освітнього процесу.

1.2. Підготовка до формування інклюзивного, безбар'єрного освітнього простору.

1.3. Формування готовності керівників та педагогів закладів освіти до створення безпечного освітнього середовища.

II. Підготовка педагогів до забезпечення якісної освіти згідно з принципами та завданнями НУШ.

2.1. Навчання педагогів вимірюванню та подоланню освітніх втрат і розривів.

2.2. Формування компетентностей педагогів щодо збереження ментального здоров'я та психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу

2.3. Підготовка вчителів до впровадження принципів інтеграції згідно з ідеями НУШ.

2.4. Створення комплексної моделі професійного розвитку керівників закладів освіти та педагогів НУШ.

2.5. Впровадження інноваційних освітніх практик та методик відповідно до викликів сьогодення.

Заходами охоплено різні категорії керівників і педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти. Тематика заходів була зумовлена запитами педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу в дистанційному форматі в умовах воєнного стану.

Питання, які розглядалися в межах кожного заходу, та активності, запропоновані учасникам, сприяли підвищенню кваліфікації керівників та педагогічних працівників закладів освіти з питань забезпечення якості освіти в регіоні, психологічної підтримки учасників освітнього процесу, імплементації реформи НУШ. Учасникам науково-методичних заходів

надано науково-методичну допомогу з актуальних питань організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році, подолання освітніх втрат і розривів. Спільні зусилля фахівців Академії, спеціалістів місцевих органів управління у сфері освіти, центрів професійного розвитку педагогічних працівників та інших стейкхолдерів було спрямовано на підвищення кваліфікації різних категорій педагогічних працівників, розвиток їхніх професійних компетентностей в умовах воєнного стану та здійснення освітнього процесу в дистанційному форматі.

I. Підготовка педагогів до створення безпечного, сучасного та інклюзивного освітнього середовища.

1.1. Психолого-педагогічна допомога учасникам освітнього процесу

Протягом серпня-вересня Центром практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя (завідувач Юлія ЗАМАЗІЙ, доктор філософії) спільно з фахівцями кафедри виховання й розвитку особистості (тво завідувача Олена БАЙНАЗАРОВА) здійснювалася активна діяльність щодо психолого-педагогічної допомоги учасникам освітнього процесу.

Організовано та проведено заходи в межах пролонгованих методичних форм підвищення кваліфікації, а саме:

- завідувачем Центру Юлією ЗАМАЗІЙ проведено третій **вебсемінар за темою «Сучасні форми дистанційної роботи з психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу в умовах війни»** у межах методичного колоквиуму «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни» для керівників (координаторів) психологічних служб, методичних об'єднань практичних психологів, соціальних педагогів територіальних громад та районів Харківської області (3.09.2024, 50 осіб);
- методистом Центру В'ячеславом БАНДУРОЮ проведено вебсемінар за темою «Рух, ігри, спорт і креативність у психосоціальному розвитку дитини» для класних керівників закладів загальної середньої освіти з досвідом роботи до 3 років в рамках тематичної майстерні класного керівника «Превентивне виховання в роботі класного керівника на засадах педагогіки партнерства» (10.09.2024, 50 осіб);
- завідувачем Центру Юлією ЗАМАЗІЙ разом зі старшим викладачем кафедри Оленою КОЛІСНИК проведено третій **вебсемінар за темою «Корекційно-розвиткова функція працівників психологічної служби: теоретичні та практичні аспекти, робота з дітьми особливими освітніми потребами»** в межах Школи молодого фахівця психологічної служби «Розвиток професійної компетентності молодого фахівця психологічної служби» для практичних психологів та соціальних педагогів зі стажем роботи до 3-х років (26.09.2024, 32 особи);
- методистом Центру Ліаною ОГНЬОВОЮ проведено **предметну сесію для керівників ТМО вчителів соціальної та**

здоров'язбережувальної освітньої галузі за напрямками «Основи здоров'я» та «Здоров'я, безпека та добробут» за темою «Стратегічні напрями реалізації концепції НУШ на другому циклі базової середньої освіти: соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь» у рамках серпневої педагогічної декади «Реформа «Нова українська школа»: ключові ініціативи, освітні тренди та виклики 2024/2025 н.р.» (22.08.2024, 54 особи);

Також методистом Центру Ліаною ОГНЬОВОЮ підготовлено матеріали презентації для **тематичної вебконсультації** для керівників ТМО вчителів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі за темою «**7 клас НУШ: основні напрями реалізації реформи у соціальній та здоров'язбережувальній освітній галузі у 2024/2025 навчальному році**» (16.09.2024, 20 осіб).

1.2. Підготовка до формування інклюзивного, безбар'єрного освітнього простору

З метою формування готовності керівників та педагогів закладів освіти до створення безпечного освітнього середовища, а також підготовки до формування інклюзивного, безбар'єрного освітнього простору протягом серпня-вересня фахівцями Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти (завідувачка Інна МАЛАКЕЙ) спільно з фахівцями кафедри виховання й розвитку особистості (тво завідувача Олена БАЙНАЗАРОВА) КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» здійснювалася науково-методична робота, спрямована на **підвищення інклюзивної та предметно-методичної компетентностей керівників та фахівців інклюзивно-ресурсних центрів**. Так, проведено низку науково-методичних заходів для керівників та фахівців інклюзивно-ресурсних центрів Харківської області:

– **предметна сесія** для керівників та фахівців інклюзивно-ресурсних центрів за темою «**Пріоритетні напрями роботи інклюзивно-ресурсних центрів Харківської області щодо створення інклюзивного освітнього середовища для дітей з ООП у 2024/2025 н.р.**» (05.09.2024, керівник Інна МАЛАКЕЙ, 116 учасників). Метою заходу було підвищення професійних компетентностей керівників та фахівців інклюзивно-ресурсних центрів щодо основних питань організації освітнього процесу в 2024/2025 н.р. в умовах реалізації інклюзивного навчання в закладах освіти та подолання освітніх втрат і розривів. Під час вебсемінару фахівці ознайомились з ефективними формами взаємодії Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти з інклюзивно-ресурсними центрами щодо побудови інклюзивного освітнього середовища у громадах Харківської області в 2024/2025н.р.; отримали методичну допомогу щодо інтеграції та соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, ефективних форм взаємодії з дітьми з ООП та їхніми батьками щодо подолання освітніх втрат та розривів; переможці тематичної онлайн-виставки «Освіта Харківщини XXI століття» у номінації «Створення безпечного освітнього середовища для інтеграції та соціальної адаптації дітей з особливими освітніми

потребами: кращі практики закладів освіти та ІРЦ» та фестивалю «добрих практик» у номінації «Спеціальна та інклюзивна освіта» презентували свій досвід та надали практичні рекомендації щодо напрямів своєї роботи.

– **вебсемінар з елементами тренінгу** для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів за темою «**Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в закладах загальної середньої та дошкільної освіти**» (26.09.2024, керівник **Інна МАЛАКЕЙ**, 30 учасників). Захід був спрямований на підвищення психологічної та інклюзивної компетентностей керівників та фахівців ІРЦ щодо роботи з дітьми з ООП та надання методичної допомоги педагогам закладів освіти. Під час вебсемінару були розкриті питання основ безбар'єрності; учасниками опрацьовані арт-методи у роботі фахівців ІРЦ з дітьми з ООП та особливості співпраці команди супроводу з фахівцями ІРЦ; фахівцями Ресурсного центру надані практичні рекомендації щодо самодопомоги педагогам, які працюють з дітьми з ООП.

З метою аналізу даних щодо фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги дітям з ООП у громадах Харківської області Ресурсний центр з підтримки інклюзивної освіти здійснив узагальнення інформації про кадровий склад працюючих ІРЦ. На вересень 2024 року в 35 ІРЦ працюють 206 фахівців, з них: вчителів-логопедів - 58, вчителів-дефектологів - 33, практичних психологів - 61, вчителів-реабілітологів - 33, але не закрито ще 15 вакантних посад, переважна більшість з яких - вчителі-реабілітологи. ■

1.3. Формування готовності керівників та педагогів закладів освіти до створення безпечного освітнього середовища

З метою формування готовності керівників та педагогів закладів освіти до створення безпечного освітнього середовища протягом серпня-вересня проведено науково-методичні заходи, під час яких реалізовано завдання щодо розвитку здоров'язбережувальної компетенції учасників. Зокрема:

- **вебконсультація** «7-клас НУШ: основні напрями реалізації реформи у соціальній та здоров'язбережувальній освітній галузі у 2024/2025 навчальному році» (підготувала Ліана ОГНЬОВА, методист Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя);
- **канал зв'язку для батьків першокласників** «Створення безпечного освітнього простору першокласника в умовах дистанційного/змішаного навчання» (підготувала Галина ВЛАСЕНКО, методист Центру громадянського виховання);
- **кебсемінар** «Медіаосвіта як невід'ємний компонент безпечного виховного середовища сучасного закладу освіти» (керівники Тетяна ГОРБЕНКО, завідувач Центру громадянського виховання, Сергій СТАВИЦЬКИЙ, завідувач Центру медіа та інформаційних технологій);
- вебсемінари для керівників територіальних методичних об'єднань директорів/заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО «Нова українська школа: ціннісний аспект організації діяльності сучасного

закладу освіти. Загальні компетентності керівника і педагога ЗЗСО» (керівник Віктор ЄЖЕЛИЙ, методист Центру організаційно-методичної роботи з керівними кадрами).

II. Підготовка педагогів до забезпечення якісної освіти згідно з принципами та завданнями НУШ

2.1. Навчання педагогів вимірюванню та подоланню освітніх втрат і розривів

Питанню вимірювання та подолання освітніх втрат і розривів на початку 2024/2025 навчального року було присвячено низку науково-методичних заходів для різних категорій керівних та педагогічних кадрів закладів освіти області у межах **серпневої педагогічної декади «Реформа "Нова українська школа": ключові ініціативи, освітні тренди та виклики 2024/2025 н.р.»**

*Для вчителів та керівників ТМО
вчителів мовно-літературної освітньої галузі
(українська мова і література)*

Центром методичної та аналітичної роботи (методисти Юлія РАДЧЕНКО та Світлана КЛІМОВА) в межах предметної сесії для керівників ТМО учителів української мови та літератури **«Особливості викладання української мови та літератури у 2024/2025 н.р.: нові освітні тренди в умовах НУШ»** проведено цікавий майстер-клас за темою **«Застосування штучного інтелекту як засобу подолання освітніх втрат та розривів під час уроків української мови та літератури»** провела вчителька української мови та літератури Комунального закладу «Харківський лицей № 2 імені І. Н. Питікова Харківської міської ради» Анна СЛЮТА, переможниця обласного фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини **«Майстри педагогічної справи презентують»**, яка зосередила увагу на перевагах штучного інтелекту та визначила для філологів практичні орієнтири використання платформ і сервісів на основі ШІ для ефективної організації освітнього процесу в дистанційному форматі та умовах змішаного навчання (22.09.2024, 73 особи).

Під час проведення Центром методичної та аналітичної роботи (методисти Юлія РАДЧЕНКО та Світлана КЛІМОВА) педагогічної майстерки **«Практичні поради учителям української мови та літератури від переможців обласних та всеукраїнських фахових конкурсів для словесників»** своїм успішним досвідом щодо застосування сучасних літературознавчих підходів, зокрема інтегрованого та інтерпретаційного, до аналізу ліричного твору як методичною проблемою поділилися вчителька української мови та літератури комунального закладу **«Дергачівський лицей №2»** Дергачівської міської ради Харківської області,

переможниця I (обласного) туру, фіналістка Всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2024» Оксана КАЛИНИЧЕНКО. Аліна ПОСОХОВА, учителька української мови та літератури Комунального закладу «Лиманський ліцей» Слобожанської селищної ради Чугуївського району Харківської області, переможниця обласного фестивалю «Калейдоскоп медіаосвітніх вправ», провела педагогічну майстерку, надавши словесникам практичну допомогу щодо формування медіаграмотності учнів шляхом використання кейсу авторських медіаосвітніх вправ (22.08.2024, 86 осіб).

Фахівцями Центру методичної та аналітичної роботи (методисти Оксана РУМЯНЦЕВА-ЛАХТІНА, Світлана КЛІМОВА) спільно з кафедрою методики навчання мов і літератури (професор кафедри Людмила АНДРОНОВА) було проведено предметну сесію для керівників ТМО вчителів зарубіжної літератури **«Особливості організації освітнього процесу із зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти в 2024/2025 навчальному році»**. Під час проведення заходу керівників ТМО і вчителів зарубіжної літератури ЗЗСО Харківської області було ознайомлено із сучасними освітніми трендами, нормативно-правовими засадами оцінювального процесу, а саме: новими підходами до оцінювання в 5-7 класах НУШ, алгоритмом дій учителя щодо формувального й підсумкового оцінювання за групами результатів, планування й впровадження контрольних робіт нового формату. Окрім того, педагогам було запропоновано ознайомитися з особливостями чинних модельних програм, інтегрованих курсів та акцентовано їхню увагу на важливості національно-патріотичного виховання на уроках зарубіжної літератури.

Під час інтерактивного спілкування «Коло ідей», що передбачало розгляд «Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів/ інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році», учасники сесії активно співпрацювали з модераторами, долучалися до обговорення дискусійних питань, які стосувалися планування освітнього процесу та заповнення електронної шкільної документації (13.09.2024, 92 особи).

*Для вчителів та керівників ТМО вчителів
мовно-літературної освітньої галузі
(іншомовна освіта)*

Фахівцями Центру методичної та аналітичної роботи (методисти Ольга МОЛІНА та Альона АКІМЕНКО) проведено **предметну сесію для керівників ТМО вчителів іноземних мов «Особливості викладання іноземної мови у 2024/2025 н.р.: нові освітні тренди в умовах НУШ»**, під час якої висвітлено особливості організації освітнього процесу з іноземних мов у 2024/2025 навчальному році. Керівники ТМО опрацювали нові нормативно-правові документи, ознайомилися з навчально-методичним забезпеченням викладання іноземних мов у 7 класі НУШ; розглянули нові освітні тренди та підходи до викладання іноземної мови в умовах реалізації реформи НУШ. У межах предметної сесії цікавий майстер-клас за темою

«Комікси як інструмент подолання освітніх втрат на уроках англійської мови у дистанційному форматі організації освітнього процесу» провела вчителька англійської мови Комунального закладу «Чугуївський ліцей № 2» Чугуївської міської ради Харківської області Наталія ЧЕРЕМИСОВА, переможниця обласного фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують», яка здійснила аналіз онлайн-сервісів для створення коміксів та можливостей їх використання для активізації автономії учнів/учениць, збагачення лексичного запасу, удосконалення розмовних умінь (22.08.2024, 63 особи).

У педагогічній майстерці, що проводив Центр методичної та аналітичної роботи (методист Ольга МОЛІНА) для вчителів англійської мови за темою «Інтеграція медіаосвіти в навчання англійської мови: створення кейсів медіаосвітніх вправ» взяла участь Юлія ХОМЯКОВА, вчителька англійської мови Комунального закладу «Харківський академічний ліцей № 45 Харківської міської ради», переможниця обласного фестивалю «Калейдоскоп медіаосвітніх вправ», яка ознайомила учасників з ефективними методами формування медіаграмотності учнів під час викладання англійської мови на засадах інтегрованого підходу; надала вчителям англійської мови практичну допомогу щодо формування медіаграмотності учнів шляхом використання кейсу авторських медіаосвітніх вправ (23.08.2024, 86 осіб).

Для вчителів та керівників ТМО вчителів математичної освітньої галузі

З метою розширення професійних компетентностей педагогічних працівників закладів освіти Харківської області щодо організації освітнього процесу з математики у 2024/2025 навчальному році в умовах необхідності подолання освітніх втрат була проведена педагогічна майстерка «Практичні поради учителям математики від тренерів НУШ, переможців фестивалю добрих практик «Майстри педагогічної справи презентують» у номінації «Математика» (доцент кафедри методики природничо-математичної освіти, методист Центру методичної та аналітичної роботи Зоя КРАВЧЕНКО, к.пед.наук). Під час заходу були висвітлені актуальні питання методики навчання математики, зокрема:

- особливості організації освітнього процесу з математики у 2024/2025 навчальному році (Зоя КРАВЧЕНКО);

- шляхи використання штучного інтелекту у співпраці вчителя та учня на уроках математики (Олена МЕЛАМЕДОВА, учитель математики та інформатики комунального закладу «Васищевський ліцей Безлюдівської селищної ради»);

- детальний огляд моделювання, проєктування, конструювання сучасного уроку НУШ (Наталія ЩЕДРІНА, вчитель-методист, сертифікований вчитель Комунального закладу «Харківський ліцей № 157 Харківської міської ради» (23.08.2024, 98 осіб).

Для вчителів та керівників ТМО вчителів природничої освітньої галузі

Предметна сесія для керівників ТМО вчителів фізики та астрономії «Навчання фізики в Новій українській школі: особливості та нові можливості» проведена Центром методичної та аналітичної роботи (методист Світлана ФЕДЧЕНКО) спільно з кафедрою методики природничо-математичної освіти (завідувач Світлана КАПЛУН) з метою сприяння підвищенню методичної компетентності керівників ТМО вчителів фізики та астрономії щодо основних питань організації освітнього процесу з фізики та астрономії в 2024/2025 навчальному році в умовах реалізації реформи НУШ та впровадження нових освітніх трендів. Актуальним для проведення предметної сесії було питання продовження впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти» у 2024/2025 навчальному році уперше за цим стандартом почали навчатися учні 7-х класів. Під час заходу було розглянуто особливості навчання фізики та астрономії у 2024/2025 н.р., зокрема у 7 класі НУШ, та в умовах дистанційного/змішаного навчання; висвітлено нові можливості навчання фізики в Новій українській школі згідно вимог Державного стандарту базової середньої освіти, акцентувала увагу на особливостях процедури оцінювання НУШ.

Серед пріоритетних напрямів освітньої діяльності у 2024/2025 навчальному році залишається подолання втрат у навчанні. Переможці обласного Фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» провели для керівників ТМО вчителів фізики та астрономії майстер-класи за цією тематикою. Оксана ТУМАНЦОВА, учителька фізики КЗ «Харківський ліцей № 156 Харківської міської ради», керівник ТМО вчителів фізики та астрономії Салтівського району м. Харкова, представила власний досвід за темою «Подолання освітніх втрат з фізики на прикладі корекції календарно-тематичного планування», Тетяна САРІЙ, учителька фізики КЗ «Харківський ліцей № 89 Харківської міської ради», ознайомила присутніх з формою роботи «Освітній онлайн-інтенсив з фізики», який був започатковано рік тому у закладі освіти (22.08.2024, 54 особи).

Предметна сесія «Старт реформи НУШ на уроках хімії» проведена Центром методичної та аналітичної роботи (методист Олексій ГРИГОРОВИЧ) з метою розвитку предметно-методичної та прогностичної компетентностей учителів хімії в межах впровадження природничої компоненти нового Державного стандарту базової середньої освіти в 7 класах НУШ. Під час зустрічі основні акценти зроблені на впровадженні реформ Нової української школи в процес викладання хімії, представлена концепція змін, спрямованих на досягнення навчальних результатів, викладених у Державному стандарті базової середньої освіти. Основними актуальними для обговорення стали такі теми: досягнення мети освіти через дослідження природи, роботу з інформацією та розуміння природних явищ; використання формульовального оцінювання для відстеження процесу навчання, а також підсумкового оцінювання, яке визначає відповідність

результатів навчання вимогам Державного стандарту базової середньої освіти (22.08.2024, 84 особи).

Предметну сесію «Навчання біології в Новій українській школі: нові челенджі» фахівцями Центру методичної та аналітичної роботи (методист Оксана ЗАЙЦЕВА) було проведено для керівників ТМО учителів біології закладів загальної середньої освіти Харківської області.

Під час заходу було актуалізовано особливості реалізації мети та завдань природничої освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти у новому навчальному році, окреслено шляхи вимірювання й подолання освітніх втрат і освітніх розривів у школярів, опрацьовано сучасні методичні прийоми навчання біології.

У межах предметної сесії цікавий тренінг зі створення завдань з біології на інтерактивній освітній платформі IZZI провів учитель біології комунального закладу «Харківський лицей № 47 Харківської міської ради» Андрій САМОЙЛОВ, переможець Всеукраїнського конкурсу «Учитель року- 2022», відмінник освіти України, який визначив практичні орієнтири використання освітньої платформи IZZI, яка допомагає зробити навчання більш предметним і цікавим за допомогою інтерактивних вправ, мультимедійного контенту й інших інструментів для ефективно організації освітнього процесу в дистанційному форматі та умовах змішаного навчання (22.08.2024, 81 особа).

Під час проведення Центром методичної та аналітичної роботи (методист Олександр САВВИЧ) спільно з кафедрою суспільно-гуманітарної освіти (ст. викладач Олександр ГРІНЧЕНКО) **предметної сесії «Нові горизонти викладання географії та економіки: від теорії до практики»** для керівників ТМО учителів географії та економіки закладів загальної середньої освіти Харківської області було актуалізовано важливість змін в шкільній географічній та економічній освіті на сучасному етапі, окреслено шляхи вимірювання й подолання освітніх втрат і освітніх розривів у школярів, ознайомлено з сучасним навчально-методичним та картографічним забезпеченням з географії та економіки у 2024/2025 н.р.

Переможниця обласного етапу Всеукраїнського конкурсу учитель року в номінації «Географія» Наталія СТАХАНОВА, учитель географії комунального закладу «Харківський лицей № 78 Харківської міської ради», представила власний досвід участі та ознайомила з перспективами розвитку шкільної географічної освіти (22.08.2024, 92 особи).

Педагогічну майстерку «Перспективи розвитку шкільної географічної освіти. Проведення дослідження «Віртуальна подорож річкою в умовах дистанційного навчання» для учителів географії закладів освіти Харківської області проведено Центром методичної та аналітичної роботи (методист Олександр САВВИЧ) спільно з кафедрою суспільно-гуманітарної освіти (ст. викладач Олександр ГРІНЧЕНКО). Учасникам заходу актуалізовано важливість змін в шкільній географічній освіті на сучасному етапі та розглянуто особливості вивчення географії у 2024/2025 н.р. Переможцем обласного Фестивалю «добрих практик»

освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у номінації «Географія» Олександром БОНДАРЕНКОМ, учителем географії Новомерчицького ліцею Валківської міської ради Богодухівського району Харківської області, представлено власні нароби та практичний досвід. (23.08.2024, 100 осіб).

Для вчителів та керівників ТМО вчителів громадянської та історичної освітньої галузі

В межах предметної сесії для керівників ТМО вчителів історії «**Пріоритетні напрямки розвитку сучасної суспільствознавчої освіти**», що була проведена Центром методичної та аналітичної роботи (методист Ганна ЯЦЕНКО) був опрацьований наказ МОН № 1072 від 30.07.2024 року «Про затвердження концептуальних засад реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти». Концепція реформування історії в школах викликала бурхливе обговорення в спільноті істориків Харківської області. Головна дискусія точилася навколо ідеї об'єднання предметів історії України та Всесвітньої історії. Важливою темою, опрацьованою під час сесії було питання інтеграції цифрових технологій у викладання історії в контексті НУШ (22.08.2024, 94 особи).

Педагоги закладів загальної середньої освіти Харківщини, які викладають історію та громадянську освіту, взяли активну участь в роботі педагогічної майстерні «**Практичні поради учителям історії від переможців фестивалю добрих практик «Майстри педагогічної справи презентують» в номінації «Громадянська освіта. Історія, правознавство»**. Долаємо освітні втрати», що проведена Центром методичної та аналітичної роботи (методист Ганна ЯЦЕНКО). Під час роботи учителі ознайомилися із новими онлайн інструментами для розробки та проведення цікавих уроків історії, а також досліджені нові інтернет-ресурси, які дають можливість урізноманітнити роботу з учнями. (23.08.2024, 84 особи).

Для вчителів та керівників ТМО вчителів інформатичної освітньої галузі

Ознайомлення педагогів Харківщини з підходами, принципами та засобами подолання освітніх втрат в інформатичній освітній галузі було завданням предметної майстерки для вчителів інформатики «**Нова українська школа: перехід на наступний рівень**», проведений Центром медіа та інформаційних технологій (завідувач Сергій СТАВИЦЬКИЙ). Під час предметної майстерки Олена КРІЩИНА, учитель інформатики комунального закладу «Чугуївський ліцей №2» Чугуївської міської ради Харківської області, переможниця фестивалю добрих практик «Майстри педагогічної справи презентують», провела майстер-клас «Стратегія подолання освітніх втрат на уроках інформатики». Також учителем інформатики комунального закладу «Харківський академічний ліцей № 45 Харківської міської ради» Миколою АРЗУБОВИМ були представлені інструментарій та можливості подолання освітніх втрат в галузі програмування на інтерактивній платформі Q-bit. (23.08.2024, 189 осіб).

Шляхи вимірювання й подолання освітніх втрат і освітніх розривів у школярів також були окреслені під час проведення Центром медіа та інформаційних технологій **предметної сесії** для керівників ТМО вчителів інформатики **«Нові горизонти викладання інформатики: від теорії до практики»**. Під час практичної частини предметної сесії (інтерактивний mindstorming) педагоги розробляли дорожні карти вимірювання й подолання освітніх втрат. (22.08.2024, 55 осіб).

*Для вчителів та керівників ТМО
вчителів технологічної освітньої галузі*

Предметну сесію для керівників ТМО вчителів технологічної освітньої галузі **“Педагогічні ідеї подолання освітніх втрат і розривів під час викладання предметів «Технології» та «Трудове навчання»** проведено Центром методичної та аналітичної роботи (методист Людмила СІНИЦЯ). У ході методичного заходу були розглянуті актуальні питання організації освітнього процесу з трудового навчання (технологій), проаналізовані особливості викладання предмету «Технології» відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та модельних навчальних програм, учасникам актуалізовані питання визначення сутності діяльнісного підходу в НУШ та організації ігрової діяльності учнів / учениць у процесі навчання. На практичній частині заходу керівники ТМО були ознайомлені з інструментарієм моніторингу щодо виявлення освітніх втрат та шляхів їх подолання (22.08.2024, 47 осіб).

У ході **предметної майстерки** для вчителів технологічної освітньої галузі **“Педагогічні ідеї подолання освітніх втрат і розривів під час викладання предметів «Технології» та «Трудове навчання»**, що проведена Центром методичної та аналітичної роботи (методист Людмила СІНИЦЯ), розглянуто актуальні питання щодо подолання освітніх втрат, презентовані навчальні проекти переможців конкурсу «добрих практик», а саме :

- дистанційний проєкт, як універсальна технологія на уроках трудового навчання;
- особливості використання адвент календаря, як засобу для подолання навчальних втрат;
- техніка «Символ сили» як один із засобів подолання освітніх втрат і розривів на уроках трудового навчання (23.08.2024, 88 осіб).

*Для вчителів та керівників ТМО
вчителів мистецької освітньої галузі*

Центром методичної та аналітичної роботи (методист Людмила СІНИЦЯ) спільно з кафедрою виховання та розвитку особистості (старший викладач Галина ВОРОНІНА) проведено **предметну сесію** для керівників ТМО вчителів мистецької освітньої галузі за темою **«Педагогічні ідеї подолання освітніх втрат і розривів під час викладання предметів мистецької освітньої галузі»**. Під час предметної сесії було висвітлено основні напрями розвитку професійних компетентностей керівників ТМО вчителів мистецької освітньої галузі щодо основних питань організації

освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році в умовах реалізації освітньої реформи за Концепцією НУШ та подолання освітніх втрат і розривів. Учасники предметної сесії отримали практичну допомогу щодо використання на уроках мистецтва творчих вправ, направлених на розвиток умінь спілкування та співпраці під час вивчення предметів мистецької освітньої галузі (16.09.2024, 30 осіб).

*Для вчителів та керівників ТМО
вчителів фізичної культури*

Центром громадянського виховання спільно з кафедрою виховання й розвитку особистості КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» та ХНПУ імені Г.С. Сковороди проведено **предметну сесію «НУШ: проєктування освітнього процесу з фізичної культури на базовому циклі предметного навчання»** для керівників ТМО вчителів фізичної культури, яких було залучено до відпрацювання моделі «Навчально-методичний «startup» викладання предмета «Фізична культура» Нової української школи» у 2024/2025 н.р. (аналіз Electronic portfolio) (керівник Ірина ВОЛКОВА, старший викладач кафедри виховання й ровику особистості, методист Центру громадянського виховання, 22.08.2024, 57 осіб).

*Для педагогічних працівників та керівників ТМО
педагогів закладів дошкільної освіти*

З метою удосконалення професійних компетентностей педагогів закладів дошкільної освіти щодо подолання освітніх втрат в розвитку соціально-громадянської, мовленнєвої компетентностей дошкільників у сучасних умовах Центром громадянського виховання (методист Наталія КАПУСТИНА) проведено **педагогічну майстерку за темою «Освітні втрати в розвитку соціально-громадянської, мовленнєвої компетентностей дошкільників та шляхи їх подолання в сучасних умовах»** для вихователів-методистів, вихователів закладів дошкільної освіти. Під час заходу визначено шляхи подолання освітніх втрат у розвитку дошкільників; окреслено ключові завдання педагогів закладів дошкільної освіти щодо подолання освітніх втрат і розривів у розвитку соціально-громадянської, мовленнєвої компетентностей дітей дошкільного віку; ознайомилися з досвідом роботи Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 150 Харківської міської ради» щодо подолання освітніх втрат і розривів у формуванні мовленнєвої та соціально-громадянської компетентностей. в сучасних умовах (23.08.2024, 236 осіб).

*Для вчителів та керівників ТМО
вчителів початкових класів*

З метою сприяння підвищенню компетентності керівників ТМО початкових класів щодо основних питань організації освітнього процесу в 2024/2025 н.р. в умовах реалізації освітньої реформи за Концепцією НУШ та подолання освітніх втрат і розривів Центром громадянського виховання (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО, методист Галина ВЛАСЕНКО) спільно з кафедрою методики дошкільної та початкової освіти (керівник Маріанна

КОЧЕНГІНА) проведено предметну сесію для керівників ТМО початкових класів за темою **«НУШ: навігація в початковій освіті»**. Під час заходу визначено виклики в початковій школі щодо реалізації концепції НУШ (за результатами державного та регіонального моніторингів); ознайомлено з методами та прийомами формування та вдосконалення вмінь молодших школярів аналізувати й інтерпретувати художні та науково-художні тексти; розкрито питання щодо формування та збереження соціального здоров'я школярів в умовах дистанційного навчання: проблеми та вирішення; показано значущість реалізації діяльнісного підходу в початковій школі як ефективного рішення для створення середовища, яке сприяє подоланню освітніх втрат і розривів (22.08.2024, 125 осіб).

Для вчителів початкових класів з метою сприяння підвищенню їх професійної компетентності щодо подолання освітніх втрат і розривів учнів початкової школи Центром громадянського виховання (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО, методист Галина ВЛАСЕНКО) проведено педагогічну майстерку за темою **«Шляхи подолання освітніх втрат і розривів у початковій школі»**. Під час заходу учасникам презентовано проєкт «Освітній онлайн-інтенсив», ознайомлено з досвідом роботи щодо використання YouTube-каналу як інструментарію подолання освітніх втрат, акцентовано увагу на подоланні освітніх втрат і розривів у читанні дітей; розглянуто застосування методу укрупнених блоків у початковій школі на уроках української мови. (23.08.2024, 706 осіб).

Для керівників ТМО класних керівників

З метою підвищення професійної компетентності керівників ТМО класних керівників щодо основних питань організації виховного процесу в 2024/2025 н.р. в умовах реалізації освітньої реформи за Концепцією НУШ та подолання освітніх втрат і розривів Центром громадянського виховання (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО) спільно з Центром практичної психології та соціальної роботи (завідувач Юлія ЗАМАЗІЙ) та кафедрою виховання та розвитку особистості (завідувач Олена БАЙНАЗАРОВА) проведено предметну сесію **«Виховні втрати: сутність, проблеми, шляхи подолання»** для консультантів ЦПРПП із питань виховної роботи, керівників ТМО заступників директорів з ВР та класних керівників. Під час сесії учасникам розкрито питання деформації особистих цінностей та моделей поведінки в умовах подолання виховних втрат, наголошено на важливості превентивного виховання у розвитку почуття соціальної відповідальності здобувачів освіти, презентовано досвід роботи Шелудьківського ліцею Слобожанської селищної ради Чугуївського району Харківської області з питань активізації роботи учнівського самоврядування шляхом впровадження синергетичного підходу. Також освітян було залучено до інтерактивної роботи за методикою фішбоун «Побудова індивідуальної траєкторії роботи класного керівника щодо подолання виховних втрат» (22.08.2024, 89 осіб).

2.2. Формування компетентностей педагогів щодо збереження ментального здоров'я та психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу

Працівниками Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя (завідувач Юлія ЗАМАЗІЙ) надається консультативна допомога консультації практичним психологам, соціальним педагогам та координаторам психологічних служб територіальних громад та районів м. Харкова щодо психоемоційної підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану; формування навичок безпечної поведінки, психологічної життєстійкості у здобувачів освіти в умовах сьогодення; якісної реалізації функцій та напрямів роботи працівниками психологічної служби в умовах дистанційного формату навчання.

Надається консультативна допомога класним керівникам щодо психоемоційної підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану; створення безпечного освітнього середовища для навчання; профілактики булінгу, небезпечної поведінки підлітків в інтернеті тощо.

Проводиться консультування вчителів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі з питань формування здорового способу життя здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання; використання ігор для формування здоров'язбережувальної компетентності здобувачів освіти ЗЗСО; реалізації змісту соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в контексті Нової української школи тощо.

На виконання протоколу засідання Міжвідомчої координаційної ради з питань охорони психічного здоров'я та надання психологічної допомоги особам, які постраждали внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України від 10 травня 2023 року, листа Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» 21/08-479 від 29.03.2023 «Про Всеукраїнську програму ментального здоров'я «Ти як?» фахівцями центру вивчалася та узагальнювалася інформація щодо найкращого досвіду з **реалізації програми збереження ментального здоров'я «Ти як?»** у громадах області за визначений період. Так, за результатами аналізу інформації слід відзначити практичний досвід реалізації програми збереження ментального здоров'я «Ти як?» фахівців Безлюдівської, Зміївської, Лозівської територіальних громад, Київського, Салтівського, Основ'янського районів м. Харкова.

2.3. Підготовка вчителів до впровадження принципу інтеграції згідно з ідеями НУШ

З метою підготовки вчителів до реалізації принципу інтеграції фахівцями Центру методичної та аналітичної роботи розроблено **програму педагогічної майстерні для вчителів інтегрованих курсів природничої**

освітньої галузі (5-6 клас) «Інтегровані курси природничих наук: ефективні стратегії навчання» (керівники Григорович А.В., Зайцева О.А., Саввіч О.М, Федченко С.Г., методисти Центру методичної та аналітичної роботи, 15 ак. год.). Зміст програми буде реалізовано у 2024/2025 навчальному році.

Протягом серпня-вересня 2024 року Центром методичної та аналітичної роботи (керівник Юлія ПОСМІТНА) проведено серію обласних пролонгованих методичних заходів з актуальних питань впровадження Концепції Нової української школи та Державного стандарту базової середньої освіти:

- 2 навчально-методичні онлайн-тренінги *онлайн-тренінгу* «Алгоритм якісної підготовки здобувачів освіти до Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури в умовах освітніх втрат»;

- 1 методична студія *педагогічної майстерні* «Географічна освіта НУШ. Планування освітньої діяльності на уроках географії у 6-7 класі на основі академічної свободи у виборі форм та методів навчання»;

- 1 вебсемінар педагогічної майстерні вчителів хімії «Дидактична трансформація хімічної освіти: інтегрований підхід до реалізації навчальної програми з хімії за принципами НУШ у 7 класах закладів загальної середньої освіти»;

- 1 літературний дивертисмент *методично-творчої майстерні* «Організація творчої діяльності учнів щодо використання жанрового та тематичного багатства сучасної літератури рідного краю на засадах інтегрованого підходу в навчанні»;

- 1 семінар-тренінг *модульного онлайн-тренінгу* для вчителів-предметників «Інтеграція ключових умінь XXI століття в навчальні предмети Нової української школи»;

- 1 ресурсна зустріч *школи розвитку професійної компетентності вчителя фізики* «Розвиток професійної компетентності вчителя фізики в умовах упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Керівниками пролонгованих методичних форм підвищення кваліфікації разом із запрошеними зовнішніми стейкхолдерами, *надано методичну підтримку, поради й рекомендації, а саме:*

- *вчителям-словесникам:* з питань удосконалення предметно-методичної компетентності щодо здатності застосовувати сучасні ефективні методики навчання філологічно обдарованих учнів;

- *вчителям географії:* щодо формування та розвитку компетентнісного потенціалу географічної освіти, роботи з модельними навчальними програми з географії, новинками навчально-методичних видань для вчителів та учнів та їх якісного застосування в освітньому процесі;

- *вчителям хімії:* з питань організації навчального процесу в 7 класах під час опанування навчальної теми «Від хімічних елементів до хімічних

сполук» для досягнення очікуваних результатів навчання, а також нагальні питання щодо втілення концепції НУШ в освітній процес;

- *учителям фізики*: щодо особливостей упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти в освітній процес з фізики, використання практичного кейсу «Компетентнісний підхід у реалізації завдань Нової української школи на етапі базового предметного навчання фізики»;

- *учителям різних навчальних предметів*: щодо форм спілкування та співпраці, їх поєднання у навчальному контексті, складників ефективності спілкування та співпраці, технологій та методичних прийомів, спрямованих на формування навичок спілкування та співпраці в освітньому процесі, створення навчальних програм на основі модельних, конструювання календарно-тематичного планування з конкретизацією очікуваних результатів до кожного уроку, планування групової діяльності учнів та учениць 7 класів НУШ, оволодіння вчителями технологією проведення уроку з розвитку критичного мислення, особливостей організації поточного, підсумкового та формувального оцінювання, відповідно до очікуваних результатів Державного стандарту базової середньої освіти та модельних навчальних програм.

Особлива увага приділялася організаційно-методичному супроводу організації освітнього процесу в пілотних закладах загальної середньої освіти. Під час **2 консультативних зустрічей**, які проводилися Центром методичної та аналітичної роботи протягом серпня - вересня 2024 року для учителів природничої, громадянської та історичної освітніх галузей, розкрито особливості організації навчання предметів у 8-их пілотних класах НУШ у 2024/2025 навчальному році, ознайомлено педагогічних працівників пілотних закладів освіти із використанням ефективних методів та інструментів активізації пізнавальної діяльності учнів вищезначених освітніх галузей, висвітлено ефективний досвід учителів з питань якості викладання навчальних предметів за новим Державним стандартом базової середньої освіти в пілотних класах НУШ; розширено практичні навички учасників заходу з питань застосування компетентісно-орієнтованих завдань як засобу сучасного підходу до навчання в Новій українській школі (за участі Владислава КРОНГАУЗА, учителя історії КЗ «Харківський ліцей №3 Харківської міської ради», фіналіста турніру "Global Teacher Prize Ukraine 2024", співавтора навчальних програм, підручників з історії Нової української школи).

2.4. Створення комплексної моделі професійного розвитку керівників закладів освіти та педагогів НУШ

Організаційно-методична робота щодо підтримки ЦПРПП

З метою створення комплексної моделі професійного розвитку керівників закладів освіти та педагогів НУШ в Харківській області

фахівцями Академії під особистим керівництвом Алли ОСТАПЕНКО, проректорки з науково-методичної роботи, к.п.н., здійснюється системна **організаційно-методична підтримка діяльності Центрів професійного розвитку педагогічних працівників та місцевих органів управління у сфері освіти**, де ЦПРПП не створені.

Для різних категорій освітян Харківської області, а саме: працівників Центрів професійного розвитку педагогічних працівників та місцевих органів управління у сфері освіти, де ЦПРПП не створені, керівних та педагогічних працівників ЗЗСО та закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування, науково-педагогічними й педагогічними працівниками КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» спільно із зовнішніми стейкхолдерами протягом серпня-вересня 2024 року проведено низку заходів. А саме:

– методичну панораму **«Реформа ”Нова українська школа”:** **ключові ініціативи, освітні тренди та виклики 2024/2025 н.р.»** (спікер **Любов ПОКРОЄВА**, 22.08.2024, **140 осіб**). Під час заходу окреслено актуальні стратегічні завдання Міністерства освіти і науки України; проаналізовано стан впровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 5-6 класах; визначено шляхи професійного поступу педагога НУШ; презентовано нові тренди в організації методичної роботи в 2024/2025 н.р.; виявлено ключові ініціативи та виклики 2024/2025 н.р. щодо професійного розвитку педагогів Харківщини в умовах реформування освіти. Представники територіальних громад Харківської області поділилися досвідом взаємодії з Харківською академією неперервної освіти щодо підвищення професійної майстерності педагогів в умовах реформування освітньої галузі та викликів воєнного часу;

- **вебсемінар для директорів закладів загальної середньої освіти обласного, державного підпорядкування та приватних ЗЗСО «Реформа Нова українська школа: ключові ініціативи, освітні тренди та виклики 2024/2025 н.р.»** (спільно з Департаментом науки і освіти Харківської обласної військової адміністрації) (спікер **Любов ПОКРОЄВА**, 28.08.2024, **59 осіб**). Під час роботи окреслено актуальні стратегічні завдання Міністерства освіти і науки України; актуалізовано організаційні питання початку 2024/2025 навчального року в ЗЗСО обласного та державного підпорядкування; визначено шляхи професійного поступу педагога НУШ; презентовано нові тренди в організації методичної роботи в 2024/2025 н.р.; виявлено ключові ініціативи та виклики 2024/2025 н.р. щодо професійного розвитку педагогів Харківщини в умовах реформування освіти.

Мета проведених заходів полягає у розширенні професійних компетентностей фахівців місцевих органів управління у сфері освіти, Центрів професійного розвитку педагогічних працівників, Центрів освітніх технологій, керівних та педагогічних працівників закладів освіти Харківської області щодо організації освітнього процесу у 2024/2025

навчальному році в умовах реалізації Концепції НУШ та подолання освітніх втрат і розривів.

Протягом звітного періоду фахівцями Академії здійснювалася робота щодо консультування фахівців МОУСО, ЦПРПП територіальних громад Харківської області. Особливу увагу було приділено консультуванню керівників територіальних методичних об'єднань (ТМО) щодо урізноманітнення форм їх роботи, удосконаленню підготовки педагогів щодо організації дистанційної освіти в умовах правового режиму воєнного стану; опанування змісту нового Державного стандарту базової середньої освіти; організації освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році в умовах реалізації Концепції НУШ та подолання освітніх втрат і розривів.

Протягом вересня 2024 року Центром інноваційного розвитку освіти (завідувач Аліна БОЛЬШУКІНА) здійснено узагальнення та аналіз інформації про стан виконання та фінансування **обласної програми розвитку освіти «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки** за III квартал 2024 року щодо виконання заходів за участі КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

Навчально-методична робота з керівними кадрами

Важливе місце в комплексній системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників регіону посідає **робота з керівними кадрами. Центром організаційно-методичної роботи з керівними кадрами (керівник Віктор ЄЖЕЛИЙ)** у 2024/2025 навчальному році продовжено роботу таких пролонгованих методичних форм підвищення кваліфікації:

– **Школи ефективного управління загальної середньої освіти для новопризначених керівників ЗЗСО** (далі – Школа, ШЕУ ЗЗСО) (керівники Віктор ЄЖЕЛИЙ., Марія АСТАХОВА, 60 годин);

– **постійно діючого науково-методичного семінару для керівників територіальних методичних об'єднань для директорів/заступників директорів з НВР ЗЗСО** (керівники Віктор ЄЖЕЛИЙ, 15 годин);

– **педагогічної майстерні новопризначеного керівника територіального методичного об'єднання «ТМО – майданчик професійного розвитку педагогів громади»** для новопризначених керівників територіальних методичних об'єднань учителів (керівники (керівники Віктор ЄЖЕЛИЙ, Марія ПРОЦАЙ, 15 годин).

Роботу **Школи ефективного управління закладом загальної середньої освіти для новопризначених керівників ЗЗСО** організовано в межах реалізації регіональних проєктів «Підвищення ефективності професійної майстерності (управлінської діяльності) керівників закладів загальної середньої освіти у позакурсний період», «Модернізація освітнього простору Харківської області в умовах децентралізації», Регіонального проєкту підвищення якості освіти «Освітній технопарк Харківщини – 2030» у форматі дистанційного синхронного навчання. Це ефективна інтегрована форма навчальної, науково-методичної роботи із зазначеними категоріями керівних і педагогічних працівників ЗЗСО області

у форматі взаємодії методичних служб і кафедр Академії неперервної освіти, що має практичну спрямованість.

Заняття Школи відбуваються за затвердженою програмою, що розроблена на основі типової програми підвищення кваліфікації новопризначених керівників (директорів) закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.09.2022 року № 817 «Про затвердження типової програми підвищення кваліфікації новопризначених керівників (директорів) закладів загальної середньої освіти»).

Протягом серпня-вересня 2024 у межах Школи ефективного управління закладом загальної середньої освіти для новопризначених керівників ЗЗСО проведено 2 науково-методичні вебсемінари:

– настановний **вебсемінар «Про організацію роботи Школи ефективного управління закладом загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році»** (керівники Віктор ЄЖЕЛИЙ., Марія АСТАХОВА, 12.09.2024, 51 особа). Під час роботи презентовано особливості організації підвищення кваліфікації керівників (директорів) та педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році на основі комплексного підходу; розкрито зміст програм курсів підвищення кваліфікації для керівників (директорів) та заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО на 2024/2025 н.р.; ознайомлено з організаційними аспектами роботи Школи ефективного управління закладом загальної середньої освіти в умовах воєнного часу;

– **вебсемінар «Професійний стандарт керівника (директора) закладу загальної середньої освіти як основа нормативно-правової компетентності керівника закладу освіти»** (керівники Віктор ЄЖЕЛИЙ., Марія АСТАХОВА., 26.09.2024, 59 осіб). Під час роботи визначено зміст основних видів загальних компетентностей (когнітивної, громадянської, культурної, соціальної, підприємницької) керівника ЗЗСО; ознайомлено слухачів зі змістом основних трудових функцій та професійних компетентностей директора ЗЗСО відповідно до вимог Професійного стандарту керівника (директора) закладу загальної середньої освіти; ознайомлено слухачів з основами нормативно-правової компетентності керівника закладу освіти щодо процесу освітньої діяльності в умовах воєнного стану.

Зміст матеріалів двох занять спрямовано на підвищення рівня мотивації слухачів Школи щодо оволодіння професійними компетентностями керівника закладу загальної середньої освіти в умовах воєнного стану, розвиток загальних компетентностей та формування нормативно-правової компетентності.

З метою забезпечення розвитку ціннісного та системного ставлення керівників закладів освіти до управлінської діяльності в умовах соціальних та освітніх втрат і розривів під час війни, сприяння формуванню стратегії розвитку безпечного освітнього середовища, забезпечення якості освіти в початковій та базовій школі за новими державними стандартами, розвитку

видів автономії закладів освіти на рівні територіальних громад у 2024/2025 навчальному році продовжено роботу **постійно діючого науково-методичного семінару для керівників ТМО директорів/заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти** (компонент комплексної програми підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти). У серпні 2024 року проведено два вебсемінари: «Актуальні питання управління процесами впровадження Державного стандарту базової середньої освіти та методології моделювання мережі закладів профільної середньої освіти на території міських, селищних та сільських громад» для керівників територіальних методичних об'єднань директорів/заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО (керівник Віктор ЄЖЕЛИЙ., 22.08.2024 – **84 директори**; 23.08.2024 – **89 заступників директорів з НВР**).

Під час заходів відбулося активне обговорення питання розробки та реалізації освітньої програми закладу загальної середньої освіти на 2024/2025 н.р. за участі Оксани МИХАСЮК, директора Богодухівського ліцею № 1 Богодухівської міської ради, кандидата педагогічних наук, голови обласної ради керівників ЗЗСО Харківської області, яка надала відповіді на актуальні питання щодо вибору алгоритмів створення освітньої програми, індивідуальних особливостей для кожного закладу освіти, що пов'язано з вимогами наказу МОН України «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 09.08.2024 № 1120; визначено стратегічні засади формування системи управління розвитком НУШ в сучасних умовах; проінформовано керівників про сучасні методи моніторингових досліджень якості освіти як фактора визначення напрямів управління освітнім процесом за новими державними стандартами; удосконалено здатність володіння керівниками ЗЗСО інструментами ефективного навчання, цифрової комунікації та штучного інтелекту.

З метою розвитку професійних компетентностей **керівників територіальних методичних об'єднань** щодо забезпечення неперервного професійного розвитку **педагогічних працівників громади** в сучасних умовах соціальних трансформацій відповідно до вимог Нової української школи, сприяння професійному та особистісному розвитку керівників проведено вебсемінар (третє засідання) **педагогічної майстерні новопризначеного керівника територіального методичного об'єднання «ТМО – майданчик професійного розвитку педагогів громади» «Пошук ефективних шляхів реалізації Концепції НУШ»** (Віктор ЄЖЕЛИЙ, Марія ПРОЦАЙ, 19.09.2024, **23 особи**).

У ході вебсемінару спікерами зустрічі були актуалізовані питання реалізації компетентного підходу в освітньому процесі, розкрита роль Soft Skills у забезпеченні ефективного управління діяльністю методичного об'єднання, ознайомлено слухачів з наскрізними ключовими вміннями XXI століття, розкрита сутність організації інтегрованого навчання через реалізацію тематичного та діяльнісного підходів в

освітньому процесі та надана методична допомога щодо використання інструментарію тематичного та діяльнісного підходів у навчанні. Спікерами вебсемінару було проведено тренінг, спрямований на розвиток ключових умінь спілкування та співпраці.

Пролонговані навчально-методичні заходи для педагогів за різними напрямками

На основі комплексного підходу до підвищення кваліфікації педагогів КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» організовує та проводить **пролонговані методичні форми підвищення кваліфікації** керівників та педагогічних працівників закладів освіти області

У 2024/2025 навчальному році продовжили роботу **30 пролонгованих навчально-методичних форм підвищення кваліфікації педагогів** за різними напрямками та розпочала роботу **1 нова форма:**

1. Школи педагогічної майстерності

1.1. Школа ефективного управління закладом загальної середньої освіти для новопризначених директорів та заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти (60 годин, керівники Віктор ЄЖЕЛИЙ., методист Центру організаційно-методичної роботи з керівними кадрами, Марія АСТАХОВА, к.п.н., завідувач кафедри соціально-гуманітарної освіти);

1.2. Постійно діючий науково-методичний семінар для керівників територіальних методичних об'єднань для директорів/заступників директорів з НВР ЗЗСО (керівник Єжелій В.М., 15 годин, формат онлайн-семінарів);

1.3. Школа розвитку професійної компетентності вчителя фізики за темою «Розвиток професійної компетентності вчителя фізики в умовах упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти» (15 годин, керівники: Світлана ФЕДЧЕНКО, методист Центру методичної та аналітичної роботи, Світлана КАПЛУН, завідувач кафедри методики природничо-математичної освіти, к.п.н., доцент);

1.4. Школа молодого фахівця психологічної служби «Розвиток професійної компетентності молодого фахівця психологічної служби» (30 годин, керівники - Юлія ЗАМАЗІЙ, завідувач Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя, доктор філософії; Тетяна РАЗВОДОВА, старший викладач секції спеціальної та інклюзивної освіти);

1.5. Школа молодого фахівця – вчителя соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі «Реалізація змісту соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в контексті Нової української школи» (30 годин, керівники - Ліана ОГНЬОВА, методист Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу

життя, Ірина ВОЛКОВА, старший викладач кафедри виховання та розвитку особистості);

1.5. Школа педагогічної майстерності «Система роботи базових (опорних) з питань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту закладів освіти в особливий період» (15 годин, керівники Андрій ПАНАСЕНОКО, методист Центру громадянського виховання, Марія АСТАХОВА, завідувач кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін, к.п.н.).

2. Тематичні майстерні

2.1. Педагогічна майстерня «Інтегровані курси природничих наук: ефективні стратегії навчання» (15 годин, керівники: Олексій ГРИГОРОВИЧ, Оксана ЗАЙЦЕВА, Олександр САВВІЧ, Світлана ФЕДЧЕНКО, методисти Центру методичної та аналітичної роботи);

2.2. Педагогічна майстерня новопризначеного керівника територіального методичного об'єднання «ТМО – майданчик професійного розвитку педагогів громади» для новопризначених керівників територіальних методичних об'єднань (керівники Віктор ЄЖЕЛИЙ, Марія ПРОЩАЙ, 15 годин);

2.3. Педагогічна майстерня «Як забезпечити власний і суспільний добробут: методичні лайфхаки»(15 годин, керівники: Олександр САВВІЧ., методист Центру методичної та аналітичної роботи, Олександр ГРІНЧЕНКО, старший викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти);

2.4. Педагогічна майстерня «Географічна освіта НУШ. Планування освітньої діяльності на уроках географії у 7 класі на основі академічної свободи у виборі форм та методів навчання» (15 годин, керівники: Олександр САВВІЧ, методист Центру методичної та аналітичної роботи, Олександр ГРІНЧЕНКО, старший викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти);

2.5. Педагогічна майстерня вчителів хімії «Дидактична трансформація хімічної освіти: інтегрований підхід до реалізації навчальної програми з хімії за принципами НУШ у 7 класах закладів загальної середньої освіти»» (15 годин, Олексій ГРИГОРОВИЧ, методист Центру методичної та аналітичної роботи, викладач кафедри методики природничо-математичної освіти, канд.хім.наук);

2.6. Педагогічна майстерня для вчителів фізики «Фізичні задачі як засіб формування ключових компетентностей учнів в умовах реформування сучасної шкільної фізичної освіти» (15 годин, керівник Світлана ФЕДЧЕНКО, методист Центру методичної та аналітичної роботи);

2.7. Педагогічна майстерня «Організація освітнього процесу з фізичної культури в умовах НУШ» для вчителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти з досвідом роботи до 3-х років (30 годин,

керівник Волкова І.В., старший викладач кафедри виховання й розвитку особистості, методист Центру громадянського виховання;

2.8. Тематична майстерня класного керівника «Превентивне виховання в роботі класного керівника на засадах педагогіки партнерства» (30 годин, керівники - В'ячеслав БАНДУРА, методист Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя, Ірина ВОЛКОВА, старший викладач кафедри виховання та розвитку особистості);

2.9. Методично-творча майстерня «Організація творчої діяльності учнів щодо використання жанрового та тематичного багатства сучасної літератури рідного краю на засадах інтегрованого підходу в навчанні» (15 годин, керівники: Світлана КЛІМОВА, методист Центру методичної та аналітичної роботи, Оксана РУМ'ЯНЦЕВА-ЛАХТІНА, викладач кафедри методики навчання мов і літератури, методист Центру методичної та аналітичної роботи, доктор філософії).

3. Воркшопи

3.1. Воркшоп «Використання методу компаративного аналізу на уроках зарубіжної літератури» (15 годин, керівник: Оксана РУМ'ЯНЦЕВА-ЛАХТІНА, викладач кафедри методики навчання мов і літератури, методист Центру методичної та аналітичної роботи, доктор філософії);

3.2. Воркшоп «Вимірювання та шляхи подолання навчальних втрат і розривів у закладі освіти» (15 годин, керівник Ігор КАПУСТІН, завідувач Центру моніторингу якості освіти);

3.3. Методичний воркшоп «Сучасні концепти діяльності вчителя предмета «Захист України» (15 годин, керівник Андрій ПАНАСЕНКО, методист Центру громадянського виховання КВНЗ «Харківська академії неперервної освіти»).

3.4. Воркшоп «Шляхи підтримки благополуччя молодших школярів в реаліях сьогодення» (15 годин, керівник Галина ВЛАСЕНКО, методист Центру громадянського виховання).

4. Нетворкінги

4.1. Методичний нетворкінг «STEM-освіта в дистанційному та змішаному форматі» (15 годин, керівник Сергій СТАВИЦЬКИЙ, завідувач Центру медіа та інформаційних технологій).

5. Методичні колоквиуми

5.1. Методичний колоквиум «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни» для керівників (координаторів) психологічних служб, методичних об'єднань практичних психологів, соціальних педагогів територіальних громад та районів Харківської області (15 годин, керівник Юлія ЗАМАЗІЙ, завідувач Центру практичної

психології, соціальної роботи та здорового способу життя, доктор філософії).

6. Методичні кластери

6.1.. Методичний кластер «Потенціал технологічної освітньої галузі в професійній орієнтації здобувачів освіти» (15 годин, керівник Людмила СИНИЦЯ, методист Центру методичної та аналітичної роботи).

7. Професійний діалог

7.1. Професійний діалог «Творчий потенціал текстів "нової природи" в мистецькому просторі закладу освіти» (15 годин, керівник Людмила СИНИЦЯ, методист Центру методичної та аналітичної роботи, Галина ВОРОНИНА, доцент кафедри виховання й розвитку особистості к.пед.н.).

8. Постійно діючі семінари

8.1. Постійно діючий науково-методичний семінар для керівників територіальних методичних об'єднань директорів/заступників директорів з НВР ЗЗСО (15 годин, керівники: Віктор ЄЖЕЛИЙ методист Центру організаційно-методичної роботи з керівними кадрами);

9.Онлайн-тренінги

9.1. Модульний онлайн-тренінг учителя-предметника «Інтеграція ключових умінь XXI століття в навчальні предмети Нової української школи» (15 годин, керівники: Оксана ЗАЙЦЕВА, Ольга МОЛІНА, методисти Центру методичної та аналітичної роботи);

9.2. Онлайн-тренінг «Алгоритм якісної підготовки здобувачів освіти до Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури в умовах освітніх втрат» (15 годин, керівник: Юлія РАДЧЕНКО, методист Центру методичної та аналітичної роботи).

10.Бібліотечний практикум

10.1. Бібліотечний практикум «Професійне становлення»(15 годин, керівники: Людмила ВОРФЛІК, завідувач відділом планування та розподілу навчальної літератури; ЗОЯ ЖЕРЕБКІНА, завідувач бібліотеки).

11. Методичний коворкінг

11.1. Методичний коворкінг «Забезпечення розвитку дітей дошкільного віку в умовах дистанційної освіти» для вихователів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти (15 годин, керівник Наталія КАПУСТИНА, методист Центру громадянського виховання).

12.Педагогічний клуб

12.1. «Забезпечення якості позашкільної освіти в особливий період» для керівників і заступників керівників закладів позашкільної освіти (15 годин, керівник Ірина ЄЛІЗАРОВА, методист Центру громадянського виховання).

13. Методичний серфінг

13.1. Методичний серфінг «Ключові питання організації та здійснення виховного процесу в ЗЗСО: на хвилях актуальності» для заступників директорів з виховної роботи ЗЗСО, класних керівників, педагогів-організаторів (15 годин, керівник Горбенко Т.І., методист Центру громадянського виховання);

14. Інклюзивний марафон

14.1. Інклюзивний марафон «Сучасні орієнтири діяльності інклюзивно-ресурсних центрів як основа ефективної інклюзивної освіти» для фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів (15 годин, керівник: Малакей І.С., завідувач Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти).

Вебконсультації

З метою надання методичної допомоги різним категоріям педагогічних працівників з актуальних тем щодо організації освітнього процесу в умовах війни та дистанційної форми навчання проведено **низку інших методичних форм підвищення кваліфікації**. Зокрема, підготовлено та розміщено на сайті Академії **вебконсультації** за темами:

- 7-клас НУШ: основні напрями реалізації реформи у соціальній та здоров'язбережувальній освітній галузі у 2024/2025 навчальному році (методист Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя Ліана ОГНЬОВА);
- Ознайомлення з особливостями проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» (методист Центру інноваційного розваитку освіти Наталія ГАЛУШКО).

Усього з матеріалами **вебконсультацій** протягом серпня-вересня ознайомилися **75 осіб**.

Методичні заходи для педагогів дошкільної освіти

З метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам ЗДО з питань реалізації пріоритетних векторів розвитку дошкілля Харківщини в сучасних умовах **Центром громадянського виховання (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО, методист Наталія КАПУСТИНА)** спільно з кафедрою методики дошкільної та початкової освіти (керівник **Маріана КОЧЕНГІНА**) та за участі **Східного міжрегіонального управління Державної служби якості освіти (Світлани ФРОЛОВОЇ, головного спеціаліста сектору інституційного аудиту, моніторингу та взаємодії з органами місцевого самоврядування відділу моніторингу, сертифікації та контролю у Харківській області)** проведено **вебсеінар «Пріоритетні вектори розвитку дошкілля Харківщини в сучасних умовах»**, присвяченого Всеукраїнському Дню дошкілля. Учасниками заходу були спеціалісти місцевих органів управління у сфері освіти, директори (консультанти) центрів професійного розвитку педагогічних працівників,

методисти центрів освітніх технологій м. Харкова, відповідальні за організацію дошкільної освіти, керівники ТМО педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, заступники директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти обласного підпорядкування (24.09.2024; 172 особи). Змістовні питання заходу було спрямовано на окреслення нових трендів методичної роботи у 2024/2025 навчальному році, характеристику системи забезпечення якості дошкільної освіти відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» №3788-IX, актуалізацію питання створення інноваційного освітнього простору педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, розкриттю особливостей освітньої діяльності закладів дошкільної освіти Харківської області у 2024/2025 навчальному році, висвітленню актуальних аспектів організації роботи метросадка як унікального проєкту для дошкільників Харкова, інформуванню про хід реалізації першого етапу проєкту ЮНІСЕФ «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні» в ЗДО Харківської області» та ознайомлення з кращими практиками педагогів закладів дошкільної освіти щодо організації дошкільної освіти для дітей в територіальних громадах в сучасних умовах.

Відповідно до листа КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» від 02.09.2024 № 346 «Про опитування педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо вивчення їх потреб» для надання адресної методичної допомоги педагогічним працівникам закладів дошкільної освіти Центром громадянського виховання (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО, методист Наталія КАПУСТИНА) проведено **опитування щодо вивчення їх потреб у організації освітньої діяльності з дітьми у 2023/2024 навчальному році** (09-30.09.2024, охоплено 1792 учасника). Отримані результати будуть проаналізовані, розміщені на сайті Академії та використані для визначення напрямів підвищення кваліфікації керівників і вихователів ЗДО, а також відповідних науково-методичних заходів у 2025 році.

Із метою забезпечення системної допомоги батькам майбутніх першокласників з питань розвитку дітей у сучасних складних умовах Центром громадянського виховання (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО, методист Наталія КАПУСТИНА) продовжено роботу **Каналу зв'язку для батьків дітей старшого дошкільного віку та педагогів закладів дошкільної освіти «Ефективна комунікація»**.

Зміст матеріалів Каналу спрямований на висвітлення актуальних питань щодо розвитку дітей дошкільного віку, підготовки дошкільників до адаптації за нових умов, зокрема **«Готовність дитини до НУШ: важливі аспекти»** (23.08.2024, з матеріалами ознайомилися **1407** батьків вихованців та педагогічних працівників ЗДО).

Методичні заходи для вчителів початкових класів

З метою удосконалення предметно-методичної та інноваційної професійних компетентностей учителів початкових класів щодо підтримки благополуччя учнів початкових класів під час освітнього процесу в надзвичайних умовах сьогодення Центром громадянського виховання (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО, методист Галина ВЛАСЕНКО) спільно з кафедрою методики дошкільної та початкової освіти (керівник Маріанна КОЧЕНГІНА) проведено науково-практичний онлайн-семінар **«Організація педагогічної підтримки благополуччя учнів початкових класів на уроках математичної освітньої галузі в реаліях сьогодення»** в межах воркшопу **«Шляхи підтримки благополуччя молодших школярів в реаліях сьогодення»**. Під час роботи акцентовано увагу на необхідності організації педагогічної підтримки благополуччя учнів початкових класів на уроках математики в реаліях сьогодення; висвітлено науково-методичні аспекти діяльнісного підходу на уроках математики в початковій школі як запоруку комфортного самопочуття учнів і вчителя; удосконалено навички використання методів та прийомів підтримки благополуччя учнівства на уроках математики в початкових класах; ознайомлено з особливостями онлайн-уроку математики, який не втомлює; презентовано дистанційний курс з математики як підтримку благополуччя учнів початкових класів у реаліях сьогодення (23.09.2024, 22 особи).

Методичні заходи для вчителів іншомовної освіти

30 вересня 2024 року Центром методичної та аналітичної роботи (методист Ольга МОЛІНА) проведено організаційну зустріч з лідерами професійних спільнот учителів англійської мови **«Реалізація проєкту «Skills and Well-being in Teacher Learning Opportunities» (SWITLO) в Харківській області»**.

Спільний з Британською Радою проєкт *«Skills and Well-being in Teacher Learning Opportunities» (SWITLO)* надає можливості вчителям англійської мови набути досвіду у розбудові професійних спільнот та підтримці їх діяльності шляхом змістовної взаємодії та рефлексії.

Учасники зустрічі – лідери професійних спільнот, які у серпні 2024 року пройшли навчання, організоване Британською Радою, обговорили особливості створення та розбудови професійних спільнот учителів англійської мови; проаналізували можливі виклики у діяльності лідерів професійних спільнот; узгодили подальші кроки щодо реалізації проєкту *«Skills and Well-being in Teacher Learning Opportunities» (SWITLO)* в Харківській області 30.09.2024, 7 осіб).

Виховання в Новій українській школі

З метою розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності та педагогіки партнерства заступників директорів з виховної роботи, класних керівників, педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти в межах методичного серфінгу **«Ключові питання організації та здійснення виховного процесу в закладах загальної середньої освіти: на хвилях**

актуальності» Центром громадянського виховання (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО) спільно з Центром медіа та інформаційних технологій (завідувач Сергій СТАВИЦЬКИЙ) проведено вебсемінар «**Медіаосвіта як невід’ємний компонент безпечного виховного середовища сучасного закладу освіти**».

Під час роботи вебсемінару увагу учасників акцентовано на питаннях медіаосвіти під час війни як важливої складової безпечного виховного середовища сучасного закладу освіти, поглиблено знання педагогів щодо інформаційної компетентності як інструменту боротьби з маніпуляціями та пропагандою, презентовано кращі практики з досвіду роботи проведення тренінгових занять з ключових питань шкільної та сімейної медіаосвіти. (19.09.2024, 71 особа).

Задля інтеграції дітей, що опинились в умовах війни за засадах освіти демократичного громадянства та освіти прав людини (ОДГ/ОПЛ), завідувач Центру громадянського виховання Тетяна ГОРБЕНКО взяла участь у роботі тематичного спецкурсу-тренінгу для працівників закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти у межах Швейцарсько-українського проєкту DECIDE — «Децентралізація для розвитку демократичної освіти».

Методичні заходи для педагогів позашкільної освіти

Важливу роль у вихованні молодого покоління, розвитку здібностей та нахилів здобувачів освіти, їхній професійній орієнтації відіграє **позашкільна освіта**. З метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам ЗПО щодо організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти в особливий період Центром громадянського виховання (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО) спільно з Департаментом науки і освіти Харківської обласної державної (військової) адміністрації проведено **предметну сесію для керівників закладів позашкільної освіти за темою «Забезпечення права дітей на позашкільну освіту у 2024/2025 навчальному році»**.

Під час роботи сесії керівників ознайомлено з особливостями організації роботи закладів позашкільної освіти в умовах воєнного стану у 2024/2025 навчальному році; обговорено актуальні питання і проблеми в діяльності закладів позашкільної освіти на шляху подолання освітніх втрат, висвітлено особливості організації роботи дитячо-юнацьких спортивних шкіл Харківської області. Спікерами предметної сесії були:

– Олена ЧЕПУРНА, головний спеціаліст відділу загальної середньої, позашкільної освіти та ліцензування освітньої діяльності управління освіти Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної (військової) адміністрації;

– Галина ВОРОНИНА, доцентка кафедри виховання й розвитку особистості КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», кандидат педагогічних наук;

– Наталія ЛУК'ЯНЧЕНКО, заступниця начальника Харківського обласного відділення (філії) Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України.

Учасникам презентовано кращі практики управління та організації освітнього процесу в закладі позашкільної освіти, представлено сучасні підходи щодо формування та розвитку національно-культурної ідентичності, ціннісних орієнтирів вихованців, визначених концепцією Нової української школи. Кращі практики представили:

– Валентина РЕДІНА, директорка Комунального закладу «Обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради, кандидат педагогічних наук, доцент

– Вікторія ЛУНІНА, директорка Комунального закладу «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради», кандидат педагогічних наук

– Тетяна ПІДБЕРЕЗКІНА, директорка Комунального закладу «Харківський обласний Палац дитячої та юнацької творчості» Харківської обласної ради.

Моніторинг якості освіти

Необхідною умовою забезпечення якості освіти в регіоні та функціонування ефективної моделі підвищення кваліфікації педагогів області є система моніторингу якості освіти. У серпні-вересні фахівцями Центру моніторингу якості освіти (керівник Ігор КАПУСТІН) було приділено увагу таким актуальним питанням:

– організаційне та науково-методичне забезпечення проведення регіонального моніторингового дослідження якості початкової освіти в сучасних умовах;

– підготовка електронного видання за підсумками регіональних моніторингових досліджень якості освіти в 2023/2024 навчальному році та аналітичних матеріалів за результатами НМТ-2024 випускників ЗЗСО Харківської області;

– удосконалення нормативно-правової професійної компетентності та компетентності організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти спеціалістів МОУО, консультантів (директорів) ЦПРПП, методистів (завідувачів) ЦОТ районів міста Харкова, відповідальних за моніторинг на місцевому рівні, директорів/заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО щодо організації й проведення моніторингових досліджень у закладах загальної середньої освіти в сучасних умовах та використання їх результатів для виявлення навчальних втрат і розривів;

– надання допомоги педагогічним працівникам різних категорій щодо організації й проведення моніторингових досліджень у закладах освіти в сучасних умовах та використання їх результатів для виявлення навчальних втрат і розривів.

Відповідно до регіонального освітнього проєкту «**Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області**», із метою виявлення втрат у розвитку читацької, математичної компетентності та компетентності в галузі природничих наук в учнів 5 класів за підсумками навчання в початковій школі та визначення шляхів їх подолання **17-27.09.2024** проведено *регіональне моніторингове дослідження якості початкової освіти* (охоплено: 4 644 учнів 5 класів, 248 учителів початкової школи, які їх навчали). Для забезпечення якісного проведення дослідження підготовлено інструктивно-методичні матеріали та розроблено відповідний інструментарій.

У межах моніторингу здійснено:

- тестування та анкетування учнів 5 класів за завданнями PIRLS з читання, TIMSS з математики, предметів природничої освітньої галузі;
- анкетування вчителів початкової школи, які працювали у цих класах у 2023/2024 навчальному році.

Результати тестування та анкетування учнів 5 класів направлено до ЗЗСО-учасників регіонального моніторингу для аналізу та використання в подальшій роботі щодо виявлення та подолання навчальних втрат та розривів.

Проаналізовано результати національного мультипредметного тесту випускників ЗЗСО Харківської області у 2024 році.

Аналіз здійснено порівняно з відповідними показниками по Україні та в різних розрізах (за статтю, місцем розташування закладу освіти).

За підсумками аналізу підготовлено відповідні аналітичні матеріали.

Проблеми, виявлені за результатами аналізу:

- порівняно з минулим роком показники НМТ з української мови та математики погіршилися, що відповідає загальній тенденції по Україні;
- у 2024 році різниця у результатах тестування за статтю з української мови зменшилася, що пояснюється більш вираженою негативною динамікою у результатах тестування дівчат, а з математики – майже не змінилася;
- порівняно з минулим роком відмінності за місцем розташування ЗЗСО у результатах тестування з української мови посилюються, а з математики – зменшилися, але залишаються суттєвими;
- суттєво погіршилися показники НМТ учнів, які проходили тестування в інших країнах;
- найчастіше випускники ЗЗСО обирали для проходження НМТ англійську мову, серед інших предметів – біологію, географію та українську літературу; з цих навчальних предметів результати НМТ виявилися нижчими, ніж по Україні.

Із метою підвищення професійної компетентності педагогічних працівників з питань організації та проведення моніторингових досліджень на місцевому рівні, у закладах освіти **проведено такі методичні заходи:**

- **організаційно-методичний вебсемінар** (у форматі Zoom-конференції) для спеціалістів МОУО, консультантів (директорів) ЦПРПП,

методистів (завідувачів) ЦОТ районів міста Харкова, відповідальних за моніторинг на місцевому рівні, за темою «Особливості моніторингових досліджень якості освіти у 2024/2025 н. р.» (05.09.2024; 30 учасників);

- **онлайн-консультацію** (у форматі Zoom-конференції) для директорів/заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО, які зареєструвалися для участі в регіональному дослідженні, за темою «Особливості проведення регіонального моніторингового дослідження якості початкової освіти у 2024 році» (11.09.2024; 172 учасники).

До змісту заходів включені питання виявлення навчальних втрат і розривів у закладах освіти за підсумками участі в регіональних моніторингових дослідженнях.

Протягом серпня-вересня 2024 року надавалася адресна методична допомога педагогічним працівникам з питань моніторингу якості освіти шляхом проведення індивідуальних консультацій з використанням телефонного зв'язку, месенджерів (Viber, Telegram) та електронної пошти.

Найбільш актуальними для педагогічних працівників виявилися такі питання:

- організація та проведення моніторингових досліджень у закладах освіти в сучасних умовах;
- використання результатів регіональних моніторингових досліджень;
- процедура проведення регіонального моніторингу якості початкової освіти.

У межах аналітичної діяльності у серпні 2024 року фахівцями Центру **підготовлено електронне видання** «Результати регіональних моніторингових досліджень у ЗЗСО в 2023/2024 навчальному році». Видання містить аналітичні матеріали за підсумками досліджень рівня сформованості в учнів 5 класів читацької, математичної компетентності та компетентності в галузі природничих наук (за результатами навчання в початковій школі); розвитку ключових компетентностей учнів у базовій школі; готовності учнів 11 класів до вступних випробувань.

Пріоритетними завданнями для роботи у жовтні 2024 року визначено такі:

- реалізація регіонального освітнього проєкту «Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області»;
- аналіз результатів НМТ-2024 по районах, територіальних громадах області;
- узагальнення результатів регіонального моніторингового дослідження якості початкової освіти та їх аналіз;
- удосконалення інформаційно-цифрової компетентності та компетентності забезпечення якості освітньої діяльності, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти директорів/заступників директорів з навчально-виховної роботи – учасників **воркшопу** «Вимірювання та шляхи подолання навчальних втрат і розривів у закладі освіти» щодо використання створення та використання різнорівневих

завдань для вимірювання навчальних втрат і розривів у закладі загальної середньої освіти.

Організаційно-методичний супровід проведення професійних конкурсів, виставок

На виконання наказу Департаменту науки і освіти обласної державної (військової) адміністрації від 24.06.2024 № 67 «Про проведення першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» у вересні 2024 року розпочато організаційно-методичну роботу щодо супроводу в Харківській області першого туру **всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025»** у номінаціях: «Зарубіжна література», «Історія», «Технології/Трудове навчання», «Хімія» здійснено таку роботу: 12 вересня 2024 року майбутні учасники конкурсу «Учитель року – 2025» були запрошені для участі в мотиваційному заході «Зустрічі, що надихають», організатором якого виступила Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» за підтримки видавництва «Ранок»; 13 вересня 2024 року відкрито доступ до матеріалів вебконсультації за темою «Особливості проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» для педагогічної спільноти;

На виконання плану освітньої діяльності Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» на 2024 рік (наказ КВНЗ ХАНО від 29.02.2024 № 12 «Про проведення у 2024 році обласних тематичних онлайн-виставок ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини XXI століття») протягом вересня 2024 року розпочато підготовку до проведення **XVII онлайн-виставки за темою «Забезпечення якісної освіти згідно з принципами та завданнями НУШ»** підготовлено матеріали вебконсультації «Організація та проведення XVII обласної тематичної онлайн-виставки ЕПД «Освіта Харківщини XXI століття» для педагогічних працівників закладів освіти всіх типів і форм власності, районних (міських, об'єднаних територіальних громад) методичних служб, методичних об'єднань.

Організаційно-методичний супровід проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад, учнівських конкурсів, турнірів

Протягом серпня-вересня 2024 року в межах аналітичної діяльності **Центру методичної та аналітичної роботи** методистами Центру у співпраці із фахівцями **Центру моніторингу якості освіти** та інших структурних підрозділів академії, із залученням зовнішніх партнерів, підготовлено **інформаційно-методичний збірник «Аналіз успішності підготовки учнів ЗЗСО Харківської області у всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах, турнірах у 2023-2024 навчальному році»**. Видання містить аналіз результатів участі учнів закладів загальної середньої освіти Харківської області у всеукраїнських учнівських олімпіадах із навчальних предметів, конкурсах, турнірах у 2023-2024

навчальному році, кількісно-якісного складу переможців III етапу олімпіад і вчителів, які підготували переможців інтелектуальних змагань, аналіз якості виконання завдань учасниками III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад, конкурсів, результативність участі команд Харківської області у IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, конкурсів, турнірів.

Також, у збірнику подано рекомендації фахівцям ЦПРПП (ЦОТ), ТМО та ШМО педагогічних працівників, керівникам закладів загальної середньої освіти та вчителям-предметникам щодо підвищення ефективності роботи з обдарованими учнями.

Акцентовано увагу педагогічної спільноти Харківської області на таких питаннях:

- аналізу результативності виступів учнів на I-III та IV етапах олімпіад, посиленні роботи шкільного методичного об'єднання з питань підготовки учнів до олімпіадних змагань, з яких виявлено низький рівень виконання завдань;

- удосконалення системи роботи щодо підвищення рівня підготовки та якісного формування складу учнівських команд для участі в II-III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів;

- систематичного проведення навчально-практичних семінарів, майстерок, тренінгів, консультацій з питань організації роботи щодо виявлення та підтримки обдарованої учнівської молоді, підвищення предметно-методичної компетентності вчителів-предметників і керівників гуртків;

- наданні методичної допомоги вчителям-предметникам, керівникам гуртків із питань підготовки та реалізації індивідуальних програм навчання учнів-переможців I та II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів.

2.5. Упровадження інноваційних освітніх практик та методик відповідно до викликів сьогодення

З метою поширення кращих практик педагогів Харківщини в межах серпневого педагогічного тижня Центром громадянського виховання (завідувач Тетяна ГОРБЕНКО, методист ЄЛІЗАРОВА) та Центром інноваційного розвитку освіти (завідувач Аліна БОЛЬШУКІНА, к. пед. н., методист Наталія ГАЛУШКО) проведено **Калейдоскоп кращих практик педагогів Харківщини**. Педагогічний загал Харківщини мали змогу ознайомитися з досвідами роботи переможців фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у 2024 році та всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024».

Одним із напрямів науково-дослідної діяльності Харківської академії неперервної освіти є координація, консультування і наукове супроводження міжнародних (2), всеукраїнських (4), регіональних (9) освітніх проєктів.

У 2024/2025 н.р. продовжується реалізація таких проєктів:

Міжнародні: «Сприяння освіті» (МОН України та фонд LEGO

Foundation), Швейцарсько-український проєкт DECIDE.

Всеукраїнські: Формування життєвої успішності учнів старших класів в умовах поствоєнної реальності, Організаційно-педагогічні умови формування в учнів м'яких навичок шляхом соціально-емоційного та етичного навчання, Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти, Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів.

Регіональні: Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області, Визначення системи ціннісних орієнтацій учасників освітнього процесу закладів загальної середньої освіти Харківського регіону, Розвиток інклюзивної освіти в Харківській області, Науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в систему роботи навчальних закладів Харківської області, Формування і розвиток підприємливості та фінансової грамотності учнів закладів загальної середньої освіти Харківщини, Організаційні та науково-методичні умови впровадження та розвитку STEM-освіти в закладах освіти Харківської області, Психосоціальна підтримка та психологічне забезпечення освітнього процесу в закладах освіти Харківської області в умовах війни та повоєнного відновлення, Освітній технопарк Харківщини – 2030, Професійна орієнтація у закладах освіти Харківської області в умовах НУШ.

Центром інноваційного розвитку освіти (завідувач Аліна БОЛЬШУКІНА, к. пед. н., методистом Лариса ЧУБАХА) оновлено бази даних за напрямом **«Дослідно-експериментальна діяльність міжнародного, всеукраїнського, регіонального рівнів»**.

З метою популяризації та підвищення престижності професії вчителя, виявлення й підтримки талановитих педагогічних працівників, узагальнення та розповсюдження кращих практик освітян підготовлено **та занесено до регіонального електронного банку даних ЕПД 110** досвідів роботи, які схвалені рішенням засідання науково-методичної ради КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти». Проведено організаційно-методичну роботу щодо упорядкування матеріалів за 6 напрямками:

- Переможці міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти», «Інноватика в сучасній освіті» – 12.
- Переможці обласної тематичної онлайн-виставки ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини ХХІІ століття» – 5.
- Переможці I туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року» – 4.
- Переможці II туру Всеукраїнського конкурсу «Джерело творчості» – 4.
- Переможці та лауреати II туру Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для позашкільних навчальних закладів системи освіти – 4.
- Переможці обласного Фестивалю «добрих практик» «Майстри педагогічної справи презентують» – 81.

Атестація педагогічних працівників

Також Центром організаційно-методичної роботи з керівними кадрами КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» здійснюється супровід атестації педагогічних працівників Харківської області. Надається консультативна допомога фахівцям МОУСО, ЦПРПП, керівникам закладів освіти з питань атестації відповідно до чинних вимог.

У вересні 2024 року розпочато роботу з організації та проведення атестації методистів КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» у 2024/2025 н.р.:

- видано наказ від 09.09.2024 № 52 “Про проведення атестації педагогічних працівників КВНЗ “Харківська академія неперервної освіти” у 2024/2025 н.р.”, яким затверджено склад атестаційної комісії I рівня;
- проведено перше засідання атестаційної комісії (протокол від 23.09.2024 № 1), на якому розглядалися питання нормативно-правового забезпечення організації та проведення атестації педагогічних працівників, затверджено розподіл обов'язків між членами атестаційної комісії I рівня;
- розпочато роботу з підготовки списку педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації у 2025 році.

Аналіз участі в методичних заходах ХАНО педагогічних працівників закладів освіти територіальних громад Харківської області

З метою налагодження взаємодії Академії з місцевими органами управління у сфері освіти, центрами професійного розвитку педагогічних працівників, інформування та мотивування педагогів щодо можливостей підвищення кваліфікації, а також виявлення ризиків у взаємодії з територіальними громадами здійснено кількісний аналіз участі педагогічних працівників закладів освіти Харківської області у науково-методичних заходах ХАНО протягом серпня-вересня 2024 року.

Кількісний аналіз участі педагогічних працівників закладів освіти протягом в науково-методичних заходах за територіальними громадами в розрізі кожного району Харківської області та м. Харкова наведено на рисунках 1-8.

Слід зазначити, що значно зросла активність педагогічних працівників закладів освіти Харківської області та м. Харкова, про що свідчать високі показники їх участі в науково-методичних заходах протягом серпня-вересня 2024 року. Також це засвідчує високий рівень інтересу до науково-методичних заходів Академії.

Богодухівський район. Найвищою була активність педагогів Богодухівської, Валківської та Краснокутської ТГ. (рис. 1). Зростає кількість педагогів інших ТГ Богодухівського району, які долучилися до

участі в науково-методичних заходах на початку навчального року в дистанційному форматі.



Рис. 1. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів ЗО Богодухівського району протягом серпня-вересня та січня- вересня 2024 року.

Ізюмський район. Активними учасниками науково-методичних заходів з Ізюмського району є педагогічні працівники **Куп'янської, Дворічанської, Великобурлуцької, Шевченківської ТГ**. Зросла кількість учасників методичних заходів у серпні із закладів освіти **Донецької, Куньєвської та Оскільської ТГ** (рис. 2).

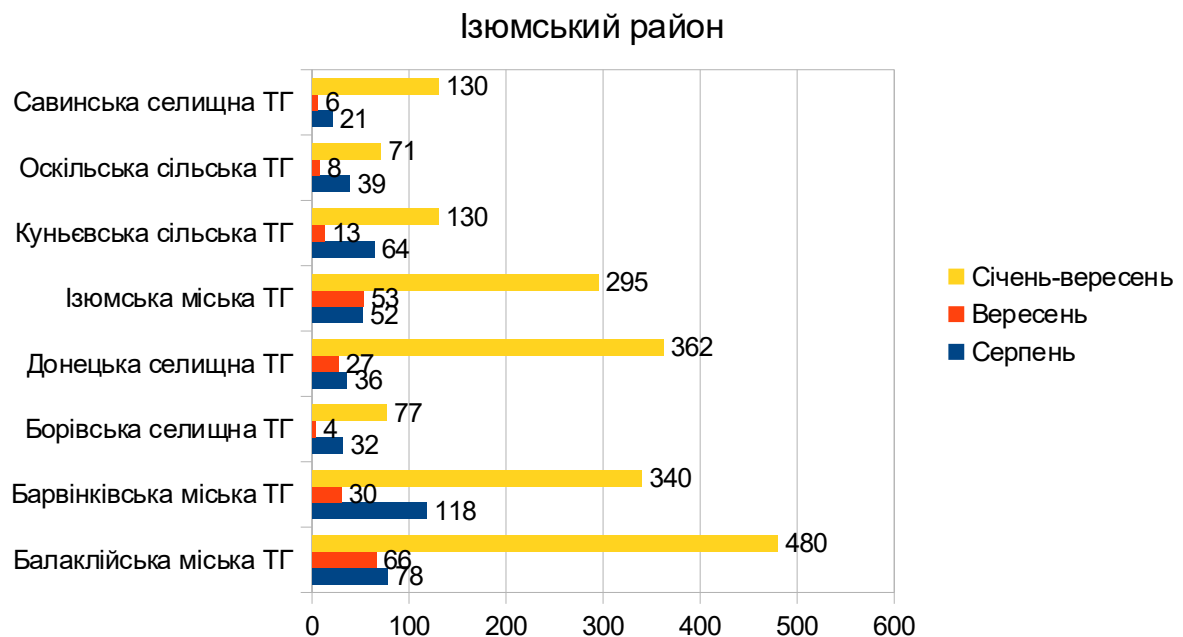


Рис. 2. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів ЗО Ізюмського району протягом серпня-вересня та січня- вересня 2024 року.

Куп'янський район. Безпекова ситуація в багатьох населених пунктах району залишається ще дуже складною, тому кількість педагогів цього району, які беруть участь у науково-методичних заходах, є нижчою у порівнянні з іншими районами. Але слід відзначити, **що найбільша кількість педагогів**, які долучилися до науково-методичних заходів протягом серпня-вересня з **Куп'янської, Дворічанської, Великобурлуцької та Шевченківської ТГ** (рис. 3).

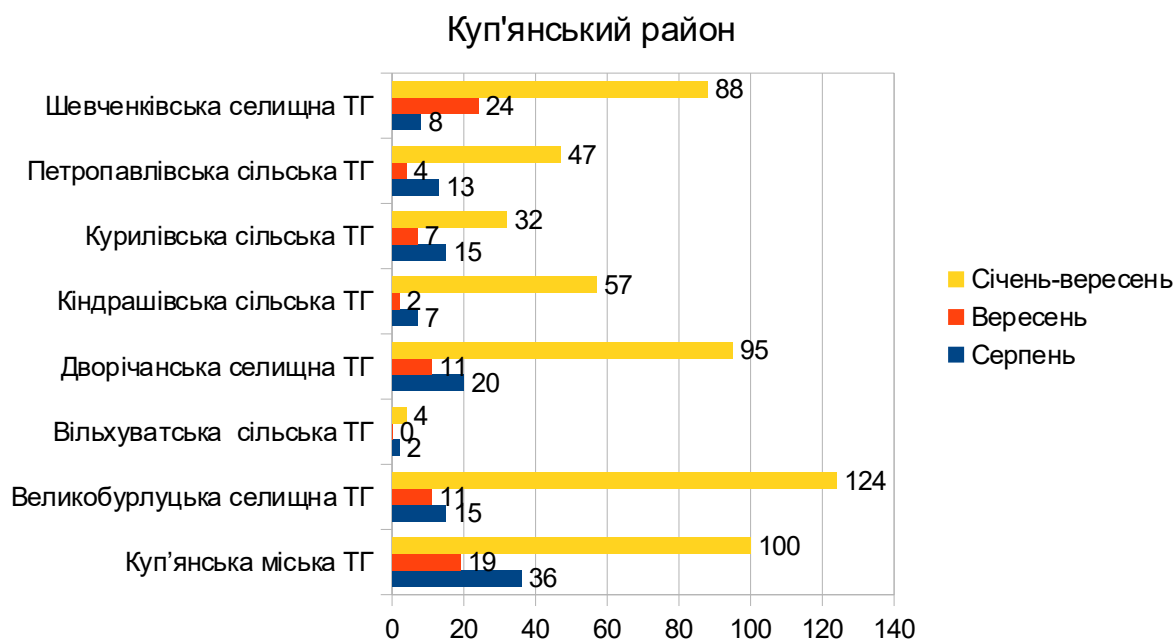


Рис. 3. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів ЗО Куп'янського району протягом серпня-вересня та січня- вересня 2024 року.

Красноградський район. **Стабільно високою** була активність педагогічних працівників усіх територіальних громад **Красноградського району** протягом серпня-вересня 2024 року, як і в попередній звітній період. **Найактивнішими** були педагоги закладів освіти **Красноградської, Кегичівської, Наталинської, Сахновщинської ТГ** (рис. 4).

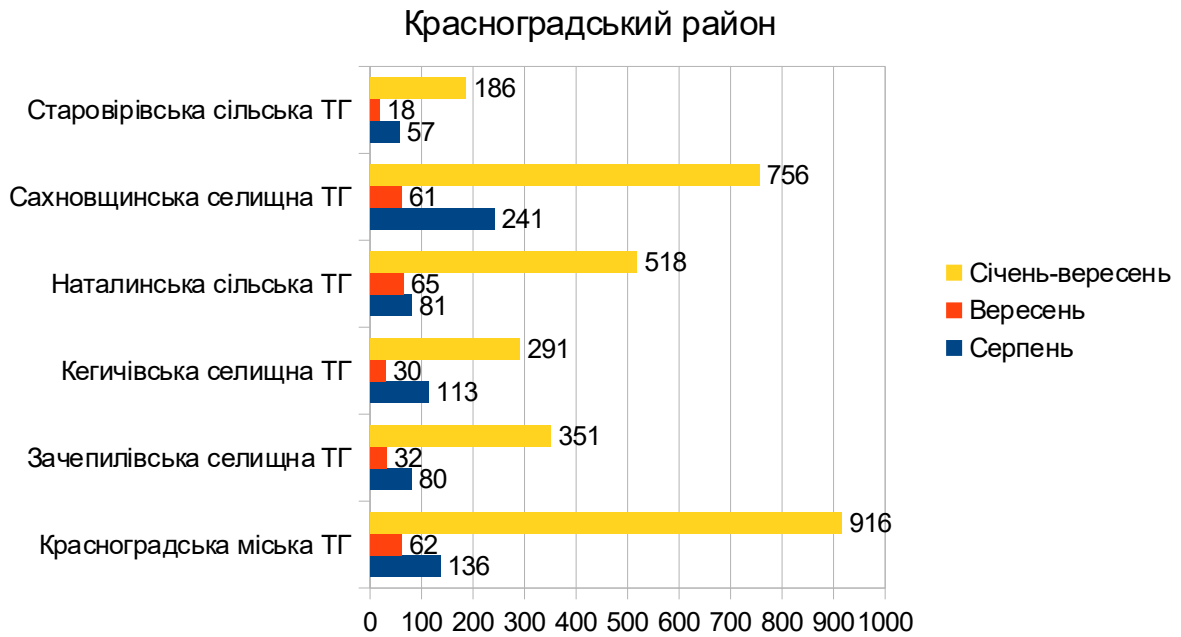


Рис. 4. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів ЗО Красноградського району протягом серпня-вересня та січня- вересня 2024 року.

Лозівський район. Усі громади Лозівського району взяли активну участь у науково-методичних заходах звітного періоду. Стабільно **найвищу активність** демонструють педагоги **Лозівської та Первомайської ТГ** (рис. 13).

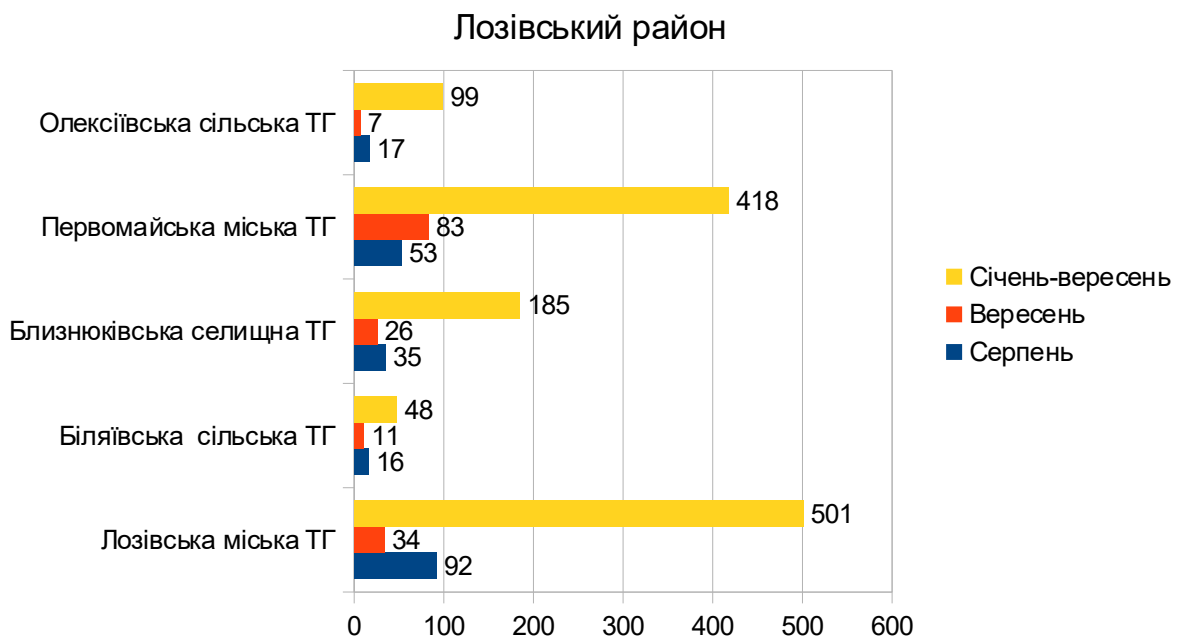


Рис. 5. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів ЗО Лозівського району протягом серпня-вересня та січня- вересня 2024 року.

Чугуївський район. У Чугуївському районі протягом серпня-вересня **активними** були педагоги усіх територіальних громад з урахуванням

безпекової ситуації та відповідно до кількісного складу педагогів громади. Найвищу активність відзначаємо педагогів **Чугуївської, Зміївської та Слобожанської ТГ**. Зросла активність педагогів **Вовчанської та Новопокровської ТГ**. (рис. 6).

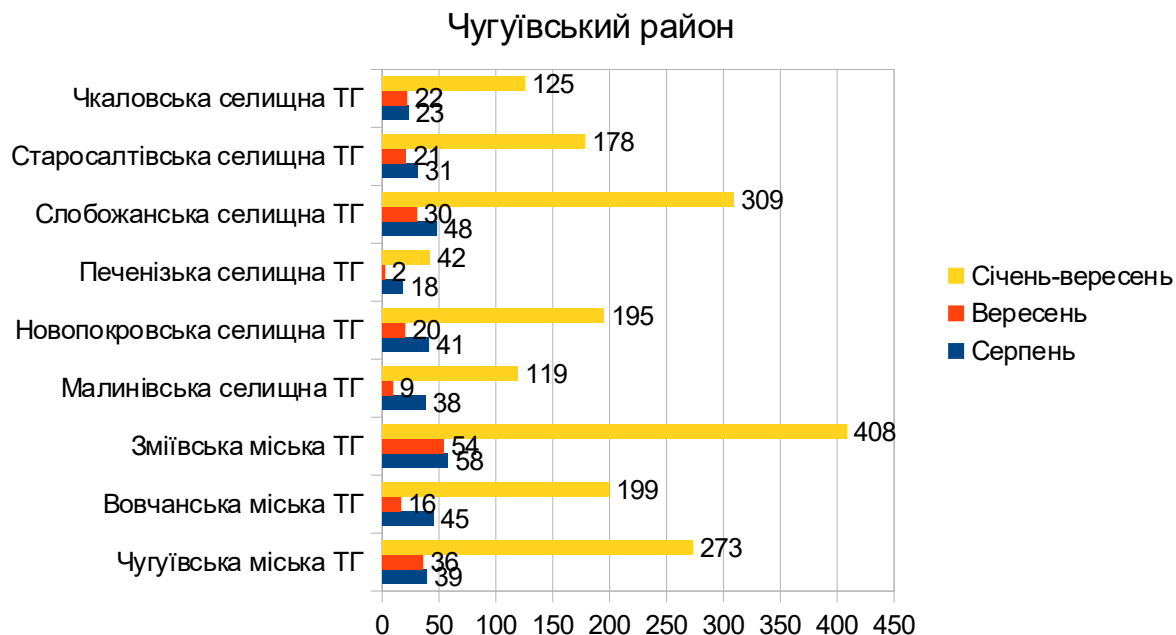


Рис. 6. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів 30 Чугуївського району протягом серпня-вересня та січня- вересня 2024 року.

Харківський район. Протягом року зберігали високу активність педагогічні працівники закладів освіти **Безлюдівської, Височанської, Дергачівської та Люботинської ТГ**, а також більш активними стали педагоги **Мереф'янської, Південної, Пісочинської, Солоницівської ТГ** (рис. 7).

Харківський район

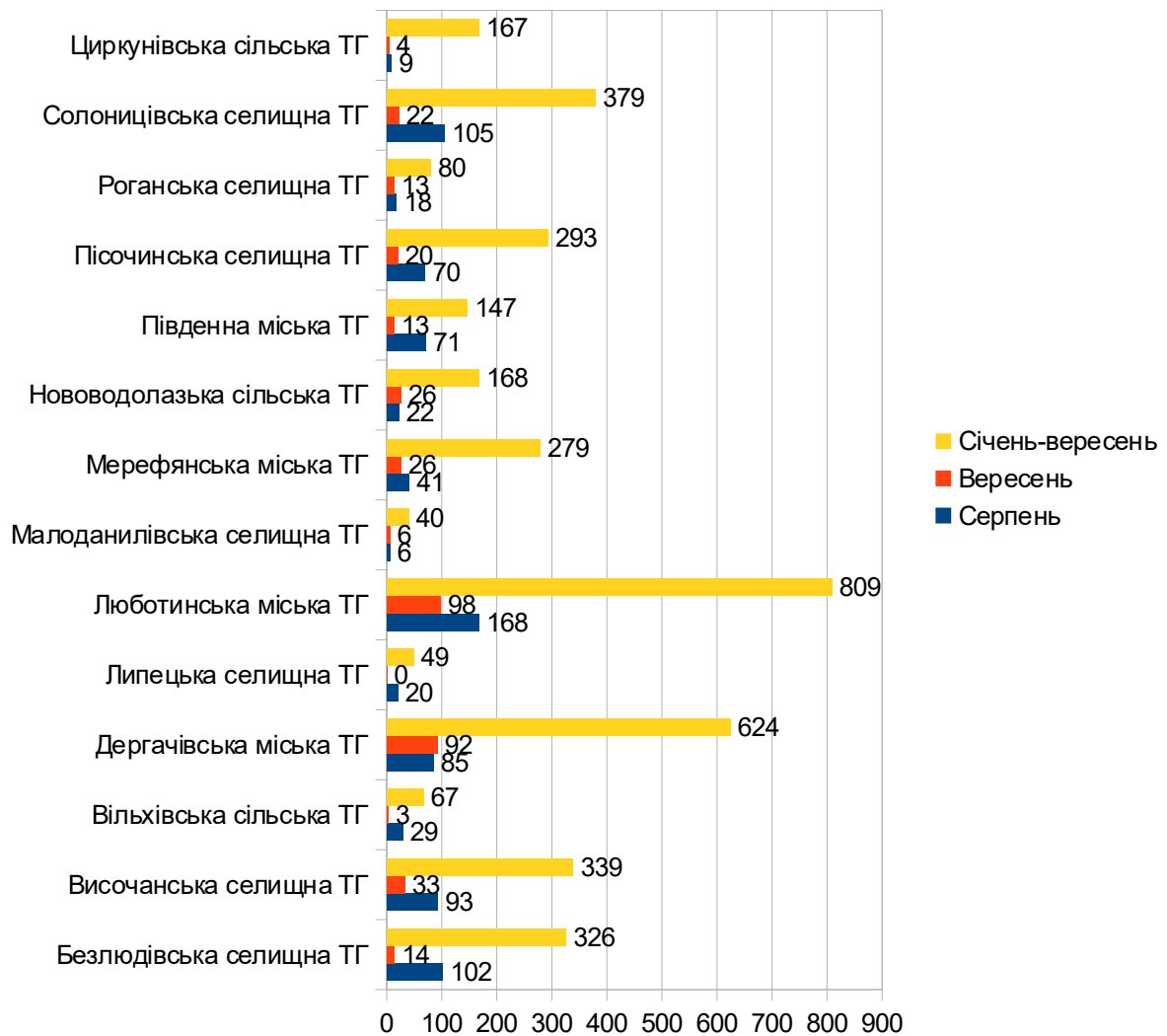


Рис. 7. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів ЗО Харківського району протягом серпня-вересня та січня- вересня 2024 року.

Харківська міська рада. Педагогічні працівники закладів освіти м. Харкова є активними учасниками науково-методичних заходів ХАНО.

Відзначаємо високу активність протягом серпня-вересня 2024 року педагогів **Салтівського, Холодногірського, Шевченківського, Індустріального, Слобідського та Основ'янського районів** м. Харкова (рис. 8).

Харківська міська ТГ

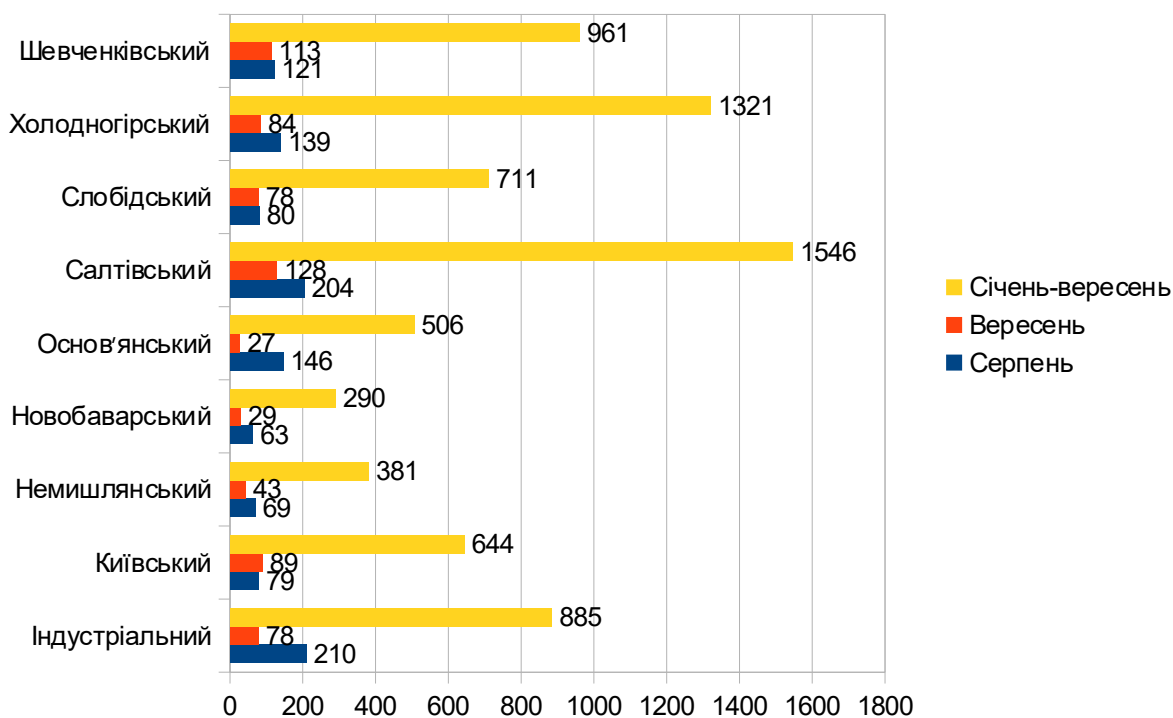


Рис. 8. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів 30 районів м. Харкова протягом серпня-вересня та січня-вересня 2024 року.

За результатами аналізу планується та здійснюється **індивідуальна робота з учасниками заходів**, консультування, додаткове інформування педагогів (із використанням месенджерів Telegram, Viber) про можливості долучитися до навчання на курсах підвищення кваліфікації та до науково-методичних заходів.

Звертаємо увагу керівників місцевих органів управління у сфері освіти та керівників закладів освіти Вільхівської, Вільхуватської та Липецької ТГ, з яких дуже мала кількість педагогів долучилася до науково-методичних заходів, на необхідність проаналізувати причини такого стану відвідування педагогами запропонованих заходів з підвищення кваліфікації. Та, за необхідності, звернутися за адресною допомогою до структурних підрозділів Академії з тих напрямів, які є актуальними для педагогів цих територіальних громад.

Керівникам методичних структурних підрозділів/ТМО пропонуємо проаналізувати, які саме категорії педагогів не долучилися до методичних заходів ХАНО протягом серпня-вересня та надати відповідну інформацію керівникам ТМО і педагогам про заходи, що будуть заплановані на жовтень 2024 року.

Висновки

Отже, усі науково-методичні заходи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» протягом серпня-вересня 2024 року було спрямовано на реалізацію пріоритетних завдань, визначених планом роботи Академії та на досягнення завдань реформування освіти за Концепцією «Нова українська школа», впровадження нових Державного стандартів дошкільної, початкової й базової середньої освіти з урахуванням особливостей 2024-2025 навчального року, мети і завдань регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини». Результати рефлексії та зворотного зв'язку за підсумками роботи кожного структурного методичного підрозділу Академії показують, що необхідно продовжити роботу, спрямовану на розвиток професійних компетентностей керівних та педагогічних працівників закладів освіти області з питань упровадження Державного стандарту базової середньої освіти, реалізації концептуальних засад Нової української школи.

Аналіз науково-методичної роботи свідчить про ефективність пролонгованих методичних форм підвищення кваліфікації. На етапі завершення роботи більшості пролонгованих науково-методичних форм підвищення кваліфікації потребують аналізу результати їх проведення протягом року та планування відповідних пролонгованих форм на наступний рік.

Враховуючи зазначене вище, методичними структурними підрозділами Академії **при плануванні роботи на жовтень 2024 року** з метою реалізації стратегічних та операційних цілей щодо забезпечення якості освіти в регіоні буде враховано необхідність:

- забезпечити якісну підготовку заходів у межах пролонгованих методичних форм підвищення кваліфікації згідно з планом роботи на II півріччя 2024 року та систематизувати матеріали тих пролонгованих форм, які завершують роботу в жовтні;

- здійснювати індивідуальний підхід, зважаючи на особливості освітньої ситуації в громадах, та реалізовувати принцип адресності при плануванні науково-методичних заходів на жовтень 2024 року;

- сприяти імплементації реформи Нової української школи шляхом розвитку професійних компетентностей керівників та педагогічних працівників, формування у них здатностей реалізувати ключові принципи НУШ.

**Проректор
з науково-методичної роботи**

Алла ОСТАПЕНКО