**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Проректор з навчальної роботи**

 **Людмила ЛУЗАН**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

**курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів**

**за освітньою програмою з теми**

***«Професійні компетентності вчителя початкових класів для подолання навчальних***

***втрат з математики»***

**Термін навчання:** 09.10 – 23.10.2024

**Дистанційна форма навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Зміст** | **К-сть годин** | **ПІБ викладача, посада, наукове звання, науковий ступінь** |
| **Дист** |
| 1. | Актуальне нормативне забезпечення освітнього процесу в початковій школі  | 2 | Коваль О.А., ст. викладач тренер-педагог НУШ, тренер The LEGO Foundation, тренер-педагог для здійснення супервізії, магістр педагогіки вищої школи |
| 2. | Освітні втрати й розриви в початковій школі. Вектори подолання освітніх втрат з математики  | 2 | Гезей О.М., ст. викладач; магістр педагогіки вищої школи; тренер НУШ; педагог-супервізор; експерт з вивчення практичного досвіду вчителів початкових класів, які сертифікуються. |
| 3. | Цифрові освітні ресурси. Використання цифрових технологій та сервісів у початковій школі | 2 | Нетеса І.І., викладач, магістр педагогіки вищої школи, тренер НУШ |
| 4 | Моніторинг результатів учнівства в початковій школі на засадах компетентнісного підходу | 2 | Капустін І.В., викладач, завідувач центру моніторингу якості освіти, магістр, педагогіки вищої школи |
| 5. | Шляхи формування математичного мовлення як складника мовно-комунікативної компетентності вчителя та вільного володіння державною мовою молодшого школяра  | 2 | Сосницька Н.П., ст. викладач; магістр педагогіки вищої школи; тренер-педагог НУШ; тренер-педагог для здійснення супервізії  |
| 6. | Профорієнтація у початковій школі | 2 | Остапенко А.С., професор кафедри, тренер НУШ, к. пед.н. |
| 7. | Формування загального вміння розв’язувати математичні задачі. Практичні поради щодо подолання навчальних втрат. | 2 | Гезей О.М., ст. викладач |
| 8. | Шляхи подолання освітніх втрат з алгебраїчної та геометричної складової початкового курсу математики | 2 | Папернова Т.В., ст. викладач |
| 9. | Навчання аналізу математичного тексту | 2 | Гезей О.М., ст. викладач |
| 10. | Як навчити молодших школярів розв’язувати дивергентні задачі  | 2 | Гезей О.М., ст. викладач |
|  | Штучний інтелект у початковій освіті: інноваційні можливості та стратегії використання для підвищення якості навчання  | 2 | Саввіч О.М., викладач, тренер НУШ, магістр педагогіки вищої школи |
| 11. | Психологічні аспекти навчання математики | 1 | Заліська О.М., ст. викладач; магістр педагогіки вищої школи; тренер-педагог НУШ; тренер-педагог для здійснення супервізії; тренер з інклюзивної освіти |
| 12. | Психологічна підтримка дитини молодшого шкільного віку щодо подолання освітніх втрат у початковій школі | 1 | Заліська О.М., ст. викладач |
| 14. | Особливості оцінювання результатів навчання учнів з навчального предмета «Математика» | 2 | Гезей О.М., ст. викладач |
| 15. | Настановне заняття. Вхідне діагностування | 2 | Гезей О.М., ст. викладач |
| 16. | Підсумкове тестування  | 2 | Гезей О.М., ст. викладач |
|  | **Разом** | **30** |  |

**Куратор групи Ольга ГЕЗЕЙ**