**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Проректор з навчальної роботи**

 **Людмила ЛУЗАН**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

**курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників**

**за освітньою програмою з теми**

***«Стратегії безбар’єрності в навчанні дітей з ООП»***

**Термін навчання:** 07.10 – 21.10.2024

**Дистанційна форма навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст** | **К-сть годин** | **ПІБ викладача, посада, наукове звання, науковий ступінь** |
| **Дист** |
|  | Різноманітність сучасного світу як основа безбар’єрності | **2** | Байназарова О.О., ст. викладач, магістр державного управління, менеджер освіти, тренер НУШ, тренер з інфомедійної грамотності, тренер з ефективного управління ЗЗСО |
|  | Безбар’єрність як умова забезпечення потреб кожного учасника освітнього процесу | **2** | Колісник О.В., ст. викладач, магістр педагогіки вищої школи, тренер з питань інклюзивної освіти, тренер НУШ |
|  | Розробка та реалізація індивідуальної освітньої траєкторії учнів з ООП: партнерство без бар’єрів  | **2** | Малакей І.С., викладач, тренер з питань інклюзивної освіти, тренер НУШ |
|  | Забезпечення доступу учнів з ООП до якісної освіти: цифрові технології в інклюзивному навчанні  | **2** | Нетеса І.І., викладач, магістр педагогіки вищої школи, тренер НУШ |
|  | Професійна діяльність асистента вчителя в найкращих інтересах дитини  | **2** | Колісник О.В., ст. викладач, магістр педагогіки вищої школи, тренер з питань інклюзивної освіти, тренер НУШ |
|  | Педагогічне спостереження – основа індивідуалізації освітнього процесу учня з ООП | **2** | Вишнева І.М., викладач, магістр педагогіки вищої школи, тренер із питань інклюзивної освіти |
|  | Артметоди в професійній діяльності асистента вчителя | **2** | Разводова Т.О., ст. викладач, магістр педагогіки вищої школи, арттерапевт, тренер ГО Ла Страда-Україна, тренер НУШ |
|  | Здоров’язбережувальне спрямування організації освітнього процесу в інклюзивному класі в умовах воєнного стану | **2** | Волкова І.В., ст. викладач, магістр педагогіки вищої школи, тренер з питань здорового способу життя, тренер НУШ |
|  | Формування бажаної поведінки учнів з ООП: психолого-педагогічний аспект  | **2** | Вишнева І.М., викладач, магістр педагогіки вищої школи, тренер із питань інклюзивної освіти |
|  | Урахування специфіки психологічних труднощів учнів з ООП в роботі асистента вчителя  | **2** | Бєляєва К.Ю., викладач, к.пед.н., гештальттерапевт, тренер НУШ, тренер за програмою «Рівний-рівному» |
|  | Руйнуємо бар’єри. Розвиваємо навички успішної діяльності дітей з ООП в освітньому процесі | **2** | Колісник О.В., ст. викладач, магістр педагогіки вищої школи, тренер з питань інклюзивної освіти, тренер НУШ |
|  | Учень з ООП та його особисті кордони. Право на самовираження | **2** | Разводова Т.О., ст. викладач, магістр педагогіки вищої школи, арттерапевт, тренер ГО Ла Страда-Україна, тренер НУШ |
|  | Формування навичок стресостійкості в асистента вчителя як умова ефективного супроводу дитини з ООП | **2** | Бєляєва К.Ю., викладач, к.пед.н., гештальттерапевт, тренер НУШ, тренер за програмою «Рівний-рівному» |
|  | Настановне заняття | **2** | Колісник О.В., ст. викладач, магістр педагогіки вищої школи, тренер з питань інклюзивної освіти, тренер НУШ |
|  | Підсумкове тестування | **2** | Колісник О.В., ст. викладач, магістр педагогіки вищої школи, тренер з питань інклюзивної освіти, тренер НУШ |
|  | **Разом** | **30** |  |

**Куратор групи Олена КОЛІСНИК**