

Науково-педагогічними й педагогічними працівниками КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» спільно із зовнішніми стейкхолдерами з **20 по 30 серпня 2024 року** відповідно до програми **обласної серпневої педагогічної декади «Реформа Нова українська школа: ключові ініціативи, освітні тренди та виклики 2024/2025 н.р.»** проведено низку методичних заходів (методична панорама, предметні сесії, педагогічні майстерки, вебсемінари в межах пролонгованих форм підвищення кваліфікації) для різних категорій освітян Харківської області (у форматі *Zoom – конференцій*).

Мета проведення вищезначених заходів полягала у розширенні професійних компетентностей фахівців місцевих органів управління у сфері освіти, Центрів професійного розвитку педагогічних працівників, Центрів освітніх технологій, керівних та педагогічних працівників закладів освіти Харківської області щодо організації освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році в умовах реалізації Концепції НУШ та подолання освітніх втрат і розривів.

Розпочалася серпнева педагогічна декада проведенням **методичної панорами** для керівників (спеціалістів) МОУСО, директорів (консультантів) ЦПРПП. Під час заходу окреслено актуальні стратегічні завдання Міністерства освіти і науки України; проаналізовано стан впровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 5-6 класах; визначено шляхи професійного поступу педагога НУШ; презентовано нові тренди в організації методичної роботи в 2024/2025 н.р.; виявлено ключові ініціативи та виклики 2024/2025 н.р. щодо професійного розвитку педагогів Харківщини в умовах реформування освіти. Представники територіальних громад Харківської області поділилися досвідом взаємодії з Харківською академією неперервної освіти щодо підвищення професійної майстерності педагогів у мовах реформування освітньої галузі та викликів воєнного часу.

Під час методичних заходів педагогічної декади презентовано кращі практики переможців та лауреатів всеукраїнського конкурсу «Учитель року», фестивалю добрих практик «Майстри педагогічної справи презентують», обласного фестивалю «Калейдоскоп медіаосвітніх вправ». А також з учасниками предметних сесій та майстерок проведено інтерактивні форми роботи за кожною освітньою галуззю:

Мовно-літературна освітня галузь

В межах **предметної сесії «Особливості викладання української мови та літератури у 2024/2025 н.р.: нові освітні тренди в умовах НУШ»** цікавий майстер-клас за темою «Застосування штучного інтелекту як засобу подолання освітніх втрат та розривів під час уроків української мови та літератури» провела вчителька української мови та літератури Комунального закладу «Харківський лицей № 2 імені І. Н. Питікова Харківської міської ради» Анна СЛЮТА, яка зосередила увагу на перевагах штучного інтелекту

та визначила для філологів практичні орієнтири використання платформ і сервісів на основі ШІ для ефективної організації освітнього процесу в дистанційному форматі та умовах змішаного навчання.

Під час проведення *педагогічної майстерки «Практичні поради учителям української мови та літератури від переможців обласних та всеукраїнських фахових конкурсів для словесників»* своїм передовим досвідом щодо застосування сучасних літературознавчих підходів, зокрема інтегрованого та інтерпретаційного, до аналізу ліричного твору як методичною проблемою поділилися Оксана КАЛИНИЧЕНКО, вчителька української мови та літератури комунального закладу «Дергачівський ліцей № 2» Дергачівської міської ради Харківської області. Аліна ПОСОХОВА, вчителька української мови та літератури Комунального закладу «Лиманський ліцей» Слобожанської селищної ради Чугуївського району Харківської області, провела педагогічну майстерку, надавши словесникам практичну допомогу щодо формування медіаграмотності учнів шляхом використання кейсу авторських медіаосвітніх вправ. Проведені заходи сприяли формуванню в учителів-філологів здатності творчо підходити до вибору ефективних методів педагогічної взаємодії зі здобувачами освіти.

У межах *предметної сесії «Особливості викладання іноземної мови у 2024/2025 н.р.: нові освітні тренди в умовах НУШ»* цікавий майстер-клас за темою «Комікси як інструмент подолання освітніх втрат на уроках англійської мови у дистанційному форматі організації освітнього процесу» провела вчителька англійської мови Комунального закладу «Чугуївський ліцей No 2» Чугуївської міської ради Харківської області Наталія ЧЕРЕМІСОВА, яка здійснила аналіз онлайн-сервісів для створення коміксів та можливості їх використання для активізації автономії учнів/учениць, збагачення лексичого запасу, удосконалення розмовних умінь. Юлія ХОМЯКОВА, вчителька англійської мови Комунального закладу «Харківський академічний ліцей No 45 Харківської міської ради», провела педагогічну майстерку, надавши вчителям англійської мови практичну допомогу щодо формування медіаграмотності учнів шляхом використання кейсу авторських медіаосвітніх вправ.

Математична освітня галузь

У ході *педагогічної майстерки «Практичні поради учителям математики від тренерів НУШ, переможців фестивалю добрих практик «Майстри педагогічної справи презентують» у номінації «Математика». Долаємо освітні втрати»* детально висвітлено особливості організації освітнього процесу з математики у 2024/2025 навчальному році Зоєю КРАВЧЕНКО, доцент кафедри методики природничо-математичної освіти, канд. пед. наук КЗ «Харківська академія неперервної освіти», можливості використання штучного інтелекту на уроках математики в НУШ розкрито Оленою МЕЛАМЕДОВОЮ, учителем математики та інформатики комунального закладу «Васищевський ліцей Безлюдівської селищної ради», Наталією ЩЕДРІНОЮ, сертифікованою вчителькою Комунального закладу

«Харківський ліцей №157 Харківської міської ради» розширено професійні компетентності учителів математики регіону щодо моделювання, проектування, конструювання сучасного уроку.

Громадянська та історична освітня галузь

Під час *предметної сесії «Пріоритетні напрямки розвитку сучасної суспільствознавчої освіти»* для керівників ТМО вчителів історії був опрацьований наказ МОН № 1072 від 30.07.2024 року «Про затвердження концептуальних засад реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти». Концепція реформування історії в школах викликала бурхливе обговорення в спільноті істориків області, головна дискусія точилася навколо ідеї об'єднання предметів історії України та всесвітньої історії. Змістовною і дуже надихаючою стала *педагогічна майстерка «Практичні поради учителям історії від переможців фестивалю добрих практик «Майстри педагогічної справи презентують» в номінації «Громадянська освіта. Історія, правознавство». Долаємо освітні втрати»* для вчителів історії ЗЗСО Харківщини. Учителі-майстри КРОНГАУЗ Владислав та ЛЕУС Лариса поділилися з колегами з усієї області своїми напрацюваннями – інструментами для проведення цікавих уроків історії, новими інтернет-ресурсами, які дають можливість урізноманітнити роботу з учнями.

Природнична освітня галузь

Під час проведення *предметної сесії «Навчання біології в Новій українській школі: нові челенджі»* відбувся цікавий тренінг зі створення завдань з біології на інтерактивній освітній платформі IZZI провів Андрій САМОЙЛОВ, учитель біології комунального закладу «Харківський ліцей № 47 Харківської міської ради», який визначив практичні орієнтири використання освітньої платформи IZZI, яка допомагає зробити навчання більш предметним і цікавим за допомогою інтерактивних вправ, мультимедійного контенту й інших інструментів. для ефективно організації освітнього процесу в дистанційному форматі та умовах змішаного навчання. Завдяки платформі IZZI педагоги можуть легко організувати освітній процес відповідно до цілей НУШ, а учні мають змогу вчитися цікаво й результативно.

У межах *предметної сесії «Навчання фізики в Новій українській школі: особливості та нові можливості»* з керівниками ТМО вчителів фізики та астрономії були розглянуті нові можливості навчання фізики в Новій українській школі згідно вимог Державного стандарту базової середньої освіти, особливості навчання фізики у 7 класі НУШ у 2024/2025 н.р. Переможниці обласного Фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» представили власний досвід подолання освітніх втрат при навчанні фізики.

Під час *предметної сесії «Нові горизонти викладання географії та економіки: від теорії до практики»* з керівниками ТМО вчителів географії

та економіки було актуалізовано важливість змін в шкільній географічній та економічній освіті на сучасному етапі, окреслено шляхи вимірювання й подолання освітніх втрат і освітніх розривів у школярів, ознайомлено з сучасним навчально-методичним та картографічним забезпеченням з географії та економіки у 2024/2025 н.р. Наталія СТАХАНОВА, учитель географії комунального закладу «Харківський ліцей № 78 Харківської міської ради», представила власний досвід участі та ознайомила з перспективами розвитку шкільної географічної освіти.

У ході проведення **педагогічної майстерки «Перспективи розвитку шкільної географічної освіти. Проведення дослідження «Віртуальна подорож річкою в умовах дистанційного навчання»** Олександром БОНДАРЕНКОМ, учителем географії Новомерчицького ліцею Валківської міської ради Богодухівського району Харківської області, представлено власні нароби та практичний досвід.

Технологічна освітня галузь

У межах **предметної сесії «Педагогічні ідеї подолання освітніх втрат і розривів під час викладання предметів технології та трудове навчання»** для керівників ТМО вчителів технологічної освітньої галузі Надія ПОНОМАРЬОВА поділилися досвідом з питань моніторингу освітніх втрат та шляхами їх подолання в умовах розбудови НУШ, практичними інструментами для покращення комунікації під час дистанційних уроків, Віталій КІЗЮРІН презентував інноваційний підхід до оцінювання в НУШ, продемонстрував нові інтернет-ресурси, які стануть помічниками вчителя технологій і трудового навчання під час роботи з учнями.

Під час проведення предметної майстерки з предметів «Технології», «Трудове навчання» учителі Наталя БОРДУНОВА, вчителька КЗ «Первомайський ліцей №5 Первомайської міської ради Харківської області», й Наталія ЗІНЧЕНКО, вчителька Красноградського ліцею № 5 Красноградської міської ради Харківської області, розглянули особливості дистанційних проєктів та ідеї, які можна впроваджувати на уроках технологічної освітньої галузі.

Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь, фізична культура

Під час **предметної сесії «НУШ: проєктування освітнього процесу з фізичної культури на базовому циклі предметного навчання «Фізична культура»** керівники ТМО учителів фізичної культури були залучені Світланою ТРЕГУБ, учителькою КЗ «Вовчанський ліцей №2 Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області», до колективного ведення наочного засобу навчання – «Щоденник Олімпіади – 2024» на віртуальній дошці Padlet в межах впровадження складової інваріантного

модуля «Теоретико-методичні знання» та наскрізної лінії «Олімпійський рух» модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-6 класи».

Можливість модерування та встановлення режимів доступу до наочного засобу навчання, підтримка великої кількості форматів надає можливість учителям організувати практико орієнтовані дискусії з визначеного питання на уроках фізичної культури.

У межах **предметної сесії для керівників ТМО вчителів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі** вчителі КЗ «Харківська гімназія №71 Харківської міської ради» Вікторія ЄВКОВА та Ірина МІРОШНІЧЕНКО показали, як протягом тижня можна запланувати та організувати роботу щодо реалізації різноманітних аспектів здоров'язбережувальної складової навчання. Учителька з основ здоров'я та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» пілотного закладу КЗ «Харківський ліцей № 12 Харківської міської ради» Тетяна ГНАТЧЕНКО поділилася використанням платформи IZZI в освітньому процесі.

Дошкільна освіта

Під час проведення педагогічної майстерки для вихователів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти презентовано досвід роботи виховательок Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 150 Харківської міської ради». Людмилою ШЕВЦОВОЮ проведено гру-квест «Найкращі знавці України» з використанням інтерактивних дидактичних ігор та роботи з мнемотаблицями. Оленою ШИНКАРЬОВОЮ організовано інтерактивну екскурсію містом-героем України Харків із застосуванням інтернет-сервісу мультимедійних дидактичних вправ LearningApps, мнемотаблиць та онлайн-ресурсу для створення пазлів Jigsaw Planet.

Початкова освіта

На педагогічній майстерці «Шляхи подолання освітніх втрат і розривів у початковій школі» для вчителів початкових класів презентовано проєкт «Освітній онлайн-інтенсив», розроблений групою вчителів початкових класів КЗ «Харківський ліцей № 89» Харківської міської ради, запропоновано дієві кроки: проведення діагностичного тестування, звітність на засіданні педагогічної ради і пропозиції щодо шляхів подолання освітніх втрат, ущільнення програм і розробка курсів з навчальних предметів, розробка навчального заняття з кожної теми, опитування учнів і батьків, формування Google-класів та батьківських груп, складання розкладу та проведення занять. Учасників заходу ознайомлено з досвідом роботи Наталії БАЦУЛИ, вчителя початкових класів комунального закладу «Харківський ліцей № 152» Харківської міської ради, щодо використання YouTube-каналу як інструментарію подолання освітніх втрат. Висвітлено переваги використання YouTube-каналу, інтерактивні елементи, кроки створення навчальних відео.

Учасники та учасниці майстерки взяли активну участь у виконанні інтерактивних вправ у застосунку WORD WALL, склали казки з використанням штучного інтелекту та розглянули переваги застосування методу укрупнених блоків у початковій школі на уроках української мови з метою подолання освітніх втрат і розривів (з досвіду роботи Любові ВАКУЛИ, вчителя початкових класів Підлиманської гімназії з початковою школою – філія Опорного закладу «Борівський лицей (із внутрішніми структурними підрозділами та філіями)» Борівської селищної ради Ізюмського району Харківської області).

Виховна робота

У ході роботи **предметної сесії за темою «Виховні втрати: сутність, проблеми, шляхи подолання»** Лариса МОРОЗ, практична психологиня Комунального закладу «Шелудьківський лицей» Слобожанської селищної ради Чугуївського району Харківської області, представила до уваги освітян досвід роботи щодо активізації роботи учнівського самоврядування шляхом впровадження синергетичного підходу, який дає можливість кращого пізнання внутрішнього «Я» дитини, розвиває її позитивне мислення, впевненість та відповідальність, що формується своєрідний захист від агресивного середовища, що є актуальним в умовах війни.

Планові заходи (для учасників пролонгованих методичних форм підвищення кваліфікації)

В межах активної взаємодії модераторів з учасниками організаційно-навчального *онлайн-тренінгу «Особливості роботи вчителя української мови та літератури з обдарованими учнями в умовах освітніх втрат»* було розглянуто низку актуальних питань:

- особливості роботи з філологічно обдарованими учнями в дистанційному форматі: як діагностувати та долати освітні втрати здобувачів освіти в процесі їх підготовки до Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури;
- аналіз олімпіадних завдань з української мови та літератури II, III та IV етапів: визначення складників підготовки, які потребують посиленої уваги в процесі роботи з філологічно обдарованими учнями;
- шляхи якісної підготовки здобувачів освіти до Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури в умовах освітніх втрат: алгоритм дій учителя та учнів (узагальнення передового педагогічного досвіду);
- складання індивідуальних освітніх маршрутів для філологічно обдарованих дітей.

У заході взяла участь заступник директора з навчально-виховної роботи, учителька української мови та літератури вищої категорії Комунального закладу «Харківський лицей № 24 імені І.Н. Питікова Харківської

міської ради», Інна ГАРМАШОВА, яка презентувала свій досвід щодо підготовки філологічно обдарованих учнів, запропонувала учасникам тренінгу розв'язати цікаві лінгвістичні та літературознавчі завдання тощо.

У межах серпневої декади Центром організаційно-методичної роботи з керівними кадрами проведено два *вебсемінари «Актуальні питання управління процесами впровадження Державного стандарту базової середньої освіти»* для керівників територіальних методичних об'єднань директорів/заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО. Під час заходів відбулося активне обговорення питання розробки та реалізації освітньої програми закладу загальної середньої освіти на 2024/2025 н.р. за участі Оксани МИХАСЮК, директора Богодухівського ліцею № 1 Богодухівської міської ради, кандидата педагогічних наук, голови обласної ради керівників ЗЗСО Харківської області, яка надала відповіді на актуальні питання щодо вибору алгоритмів створення освітньої програми, індивідуальних особливостей для кожного закладу освіти, що пов'язано з вимогами наказу МОНУ «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 09.08.2024 № 1120.

Спільно з Департаментом науки і освіти Харківської обласної військової адміністрації проведено вебсемінар для директорів закладів загальної середньої освіти обласного, державного підпорядкування та приватних ЗЗСО **«Реформа "Нова українська школа": ключові ініціативи, освітні тренди та виклики 2024/2025 н.р.»**.

Під час роботи окреслено актуальні стратегічні завдання Міністерства освіти і науки України; актуалізовано організаційні питання початку 2024/2025 навчального року в ЗЗСО обласного та державного підпорядкування; визначено шляхи професійного поступу педагога НУШ; презентовано нові тренди в організації методичної роботи в 2024/2025 н.р., виявлено ключові ініціативи та виклики 2024/2025 н.р. щодо професійного розвитку педагогів Харківщини в умовах реформування освіти.

Усього у методичних заходах серпневої педагогічної декади взяли участь **2 668** педагогічних працівників закладів освіти Харківської області.