**Аналітичний звіт про науково-методичну роботу**

**КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»**

***у 2023/2024 навчальному році***

**Вступ**

Протягом 2023/2024 навчального року Комунальним вищим навчальним закладом «Харківська академія неперервної освіти» здійснювалася науково-методична робота на виконання завдань регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини – 2030» та з метою реалізації ***стратегічних і операційних цілей***, визначених річним планом роботи Академії:

**І. Підготовка педагогів до створення безпечного, сучасного та інклюзивного освітнього середовища**

1.1. Формування готовності керівників та педагогів закладів освіти до створення безпечного освітнього середовища.

1.2. Психолого-педагогічна допомога учасникам освітнього процесу.

1.3. Підготовка до формування інклюзивного, безбар’єрного освітнього простору.

**ІІ. Підготовка педагогів до забезпечення якісної освіти згідно з принципами та завданнями НУШ.**

2.1. Навчання педагогів вимірюванню та подоланню освітніх втрат і розривів.

2.2. Формування компетентностей педагогів щодо збереження ментального здоров’я та психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу

2.3. Підготовка вчителів до впровадження принципів  інтеграції згідно з ідеями НУШ.

2.4. Створення комплексної моделі професійного розвитку керівників закладів освіти та педагогів НУШ.

2.5. Впровадження інноваційних освітніх практик та методик відповідно до викликів сьогодення.

**З метою реалізації стратегічних і операційних цілей усього протягом навчального року проведено 258 науково-методичних заходів, у яких взяли участь 10595 осіб**.

Заходами охоплено різні категорії керівників і педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти. Тематика заходів була зумовлена запитами педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу в дистанційному форматі в умовах воєнного стану.

Зміст заходів було спрямовано на забезпечення якості освіти в регіоні, психологічну підтримку учасників освітнього процесу, перезавантаження реформи НУШ, надання науково-методичної допомоги педагогічним працівникам з актуальних питань організації освітнього процесу в 2023/2024 навчальному році, подолання освітніх втрат і розривів. Спільні зусилля фахівців Академії, спеціалістів місцевих органів управління у сфері освіти, центрів професійного розвитку педагогічних працівників та інших стейкхолдерів було спрямовано на підвищення кваліфікації різних категорій педагогічних працівників, розвиток їхніх професійних компетентностей в умовах воєнного стану та здійснення освітнього процесу в дистанційному форматі.

**Підготовка педагогів до забезпечення якісної освіти згідно з принципами та завданнями НУШ**

**Навчання педагогів вимірюванню та подоланню освітніх втрат і розривів**

Питанню вимірювання та подолання освітніх втрат і розривів протягом навчального року було присвячено низку науково-методичних заходів для різних категорій керівних та педагогічних кадрів закладів освіти області.

У межах **серпневої педагогічної декади «Актуальні питання 2023/2024 н.р. Подолання освітніх втрат і розривів»** КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» проведено **загальну панель та предметні сесії**для різних категорій педагогічних працівників області (Покроєва Л.Д., Остапенко А.С., 21.08.–28.08.2023, 1212 осіб). Під час методичних заходів розглядалися актуальні питання подолання освітніх втрат та розривів, організації освітнього процесу в 2023/2024 навчальному році.

Протягом усього навчального року завдання щодо підвищення компетентності педагогів з питань вимірювання та подолання освітніх втрат і розривів реалізувалося в межах пролонгованих методичних форм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, інших науково-методичних заходах, а також цьому питанню були присвячені адресні науково-методичні заходи для педагогів закладів освіти деокупованих ТГ ра громад, де велися активні бойові дії.

Колективом педагогічних і науково-педагогічних працівників Академії розроблено електронне видання **«Методичні рекомендації щодо подолання освітніх втрат і розривів здобувачів освіти базової школи»** з урахування аналізу результатів регіонального моніторингового дослідження рівня сформованості в учнів 5 класів читацької, математичної компетентності та компетентності в галузі природничих наук (за результатами навчання в початковій школі). Зміст методичних рекомендацій також доповнено питаннями психолого-емоційної підтримки учасників освітнього процесу та запобігання виховних і психологічних втрат.

**Підготовка вчителів до впровадження принципів  інтеграції згідно з ідеями НУШ**

Протягом 2023/2024 навчального року **Центром методичної та аналітичної роботи (керівник Юлія ПОСМІТНА)** проведено серію обласних пролонгованих методичних заходів з актуальних питань впровадження Концепції Нової української школи та Державного стандарту базової середньої освіти:

* ***2 педагогічних майстерні*** **«**Географічна освіта НУШ. Планування освітньої діяльності на уроках географії у 6-7 класі на основі академічної свободи у виборі форм та методів навчання»;
* ***освітній нетворкінг*** «Інтеграція підприємливості і фінансової грамотності в освітні галузі відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
* ***педагогічну майстерню*** «Природнича освіта НУШ. Планування освітньої діяльності на уроках інтегрованого курсу «Довкілля» у 5-6 класах»;
* ***воркшоп*** «Особливості навчання української мови в умовах Нової української школи: методичний та практичний аспекти»;
* ***школу розвитку професійної компетентності вчителя фізики*** «Розвиток професійної компетентності вчителя фізики в умовах упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
* ***педагогічну майстерню*** «Як забезпечити власний і суспільний добробут: методичні лайфхаки»;
* **модульний онлайн-тренінг учителя-предметника** «Інтеграція ключових умінь  ХХІ століття в навчальні предмети Нової української школи»;
* ***педагогічну майстерню для вчителів фізики*** «Фізичні задачі як засіб формування ключових компетентностей учнів в умовах реформування сучасної шкільної фізичної освіти»;
* ***постійно діючий семінар*** «Упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти у світлі концепції Нової української школи на уроках хімії в 7-9 класах (цикл базового предметного навчання)»;
* ***воркшоп*** «Використання компаративного методу на уроках зарубіжної літератури»;
* ***професійний діалог*** «Творчий потенціал текстів "нової природи" в мистецькому просторі закладу освіти»;
* ***педагогічну майстерню для вчителів хімії*** «Дидактична трансформація хімічної освіти: інтегрований підхід до реалізації навчальної програми з хімії за принципами НУШ у 7 класах закладів загальної середньої освіти»;
* ***9 консультативних онлайн-зустрічей*** в межах Всеукраїнського інформаційно-освітнього проєкту «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» та ін.

Керівниками пролонгованих методичних форм підвищення кваліфікації разом із запрошеними зовнішніми стейкхолдерами, надано методичну підтримку та поради вчителям різних навчальних предметів щодо створення навчальних програм на основі модельних, конструювання календарно-тематичного планування з конкретизацією очікуваних результатів до кожного уроку, планування групової діяльності учнів та учениць 7 класів НУШ, оволодіння вчителями технологією проведення уроку з розвитку критичного мислення**,** особливостей організації поточного та формувального оцінювання, зокрема в дистанційному форматі, відповідно до очікуваних результатів Державного стандарту базової середньої освіти та модельних навчальних програм.

Беручи участь у інтерактивній частині заходів (майстерках, практикумах тощо), учасники набули конкретних практичних умінь та навичок з питань особливостей організації та проведення сучасного уроку, формування ключових і предметних компетентностей учнів, генерування та планування навчальних проєктів, використання технології кооперативного навчання, інноваційних методів та технологій, створення дидактичних матеріалів та комплексів, які спрямовані на реалізацію ідей НУШ, розробки стратегій національно-патріотичного виховання й формування свідомої особистості людини-патріота.

Особлива увага приділялася організаційно-методичному супроводу **організації освітнього процесу в пілотних закладах загальної середньої освіти**. Під час консультативних зустрічей, які проводилися Центром методичної та аналітичної роботи спільно з представниками Інституту педагогіки НАПН України та Команди підтримки реформ Міністерства освіти і науки України проаналізовано практичні аспекти пілотування НУШ на рівні базової освіти за підсумками трьох років, висвітлено результати апробації пілотних матеріалів з навчальних предметів/інтегрованих курсів, окреслено шляхи вимірювання та компенсації освітніх втрат і розривів на рівні закладу освіти, надано організаційно-методичну допомогу щодо підвищення якості викладання різних предметів у 7-х класах НУШ.

**Формування компетентностей педагогів щодо збереження ментального здоров’я та психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу**

Протягом навчального року **Центром практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя (керівник Носенко В.В.)** **спільно з фахівцями кафедри виховання й розвитку особистості (керівник Байназарова О.О.)** проведено заходи в межах пролонгованих методичних форм підвищення кваліфікації, а також вебсемінари для педагогів ЗО деокупованих громад, для фахівців психологічної служби закладів обласного підпорядкування, для вчителів з предмету основ здоров'я. Також підготовлено матеріали 10 тематичних вебконсультацій для педагогічних працівників. Заходи передбачали адресну методичну допомогу керівникам, координаторам психологічних служб, практичним психологам, соціальним педагогам закладів освіти та класним керівникам, вчителям основ здоров'я та іншим педагогічним працівникам.

Зміст заходів спрямовано на розвиток компетентності педагогічних працівників і фахівців психологічних служб з таких **актуальних тем**:

* формування психологічної життєстійкості (резильєнс) та перша психологічна допомога дітям під час військових дій та збройних конфліктів; перша психологічна допомога (алгоритм дій);
* формування навичок безпечної поведінки під час військових дій; як формувати здоровий спосіб життя здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання; психоемоційна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;
* профілактика небезпечної поведінки підлітків в інтернеті;
* профілактика булінгу у воєнний та післявоєнний період;
* використання ігор для формування здоров`язбережувальної компетентності здобувачів освіти ЗЗСО;
* взаємодія батьків і педагогів як головна передумова забезпечення якості всіх форм здоров’я учнів в умовах дистанційного навчання;
* профілактика негативних проявів у поведінці підлітків у закладі освіти;
* психосоціальне благополуччя дітей та педагогів у воєнний та післявоєнний час;
* особливості діяльності класного керівника інклюзивного класу;
* реалізація змісту соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в контексті Нової української школи;
* організаційно-методична функція працівників психологічної служби: аналітична діяльність, планування роботи, ведення документації;
* психологічний супровід профільної освіти;
* підтримка психічного здоров'я здобувачів освіти в умовах сьогодення;
* реалізація просвітницько-профілактичної функції працівниками психологічної служби: теоретичні та практичні аспекти;
* система роботи закладів освіти щодо організації та забезпечення здорового харчування;
* запобігання та профілактика кримінальних правопорушень серед підлітків в ЗЗСО під час військової агресії в Україні;
* проєктування уроку соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі: наукові і методичні аспекти;
* безпечне освітнє середовище та профілактика небезпечної поведінки підлітків як складова реалізації Порядок денний, організація безпечного освітнього середовища в умовах війни в Україні.

Всього у **37** науково-методичних заходах Центру взяли участь **1682** особи, з них **1202** – долучились до вивчення матеріалів **10** вебконсультацій у асинхронному форматі, у **21** науково-методичному заході в межах пролонгованих форм підвищення кваліфікації взяли участь **276** педагогічних працівників, з них отримали сертифікати **79** осіб; поза межами пролонгованих форм проведено: **3** вебсемінари адресної допомоги для деокупованих громад - **96** осіб; сесія та адресний вебсемінар для керівників методичних об'єднань з предметів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі- **80** осіб; вебсемінар для фахівців психологічної служби закладів обласного підпорядкування - **28** осіб.

На виконання протоколу засідання Міжвідомчої координаційної ради з питань охорони психічного здоров’я та надання психологічної допомоги особам, які постраждали внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України від 10 травня 2023 року, листа Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» 21/08-479 від 29.03.2023 «Про Всеукраїнську програму ментального здоров’я «Ти як?» щомісяця фахівцями центру вивчається та узагальнюється інформація щодо найкращого досвіду з реалізації програми збереження ментального здоров'я «Ти як?» у громадах області.

Також здійснюється аналітична діяльність та один раз на півріччя фахівцями центру узагальнюється інформація щодо реалізації комплексної регіональної Програми забезпечення публічної безпеки і порядку та протидії злочинності на території Харківської області.

**Про розвиток та координацію діяльності психологічної служби**

**в Харківській області**

Відповідно до листа ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 15.04.2024 №21/08-619 «Про заповнення єдиної електронної системи звітності» проведено організаційну роботу. Станом на 20 червня 2024 року у АІС «Я-психолог» заповнено **66** звітів громад, методичних центрів області та **1271** заклад освіти Харківської області. За даними заповнених річних аналітичних звітів у 2023/2024 навчальному році психологічний супровід у закладах освіти області здійснювали **608** практичних психологів (у 2023 - ***632)***, соціально-педагогічний патронаж - **327** соціальних педагогів (у 2023 - ***305***). Керівництво, координацію психологічними службами у громадах здійснюють **42** фахівці (методисти, консультанти тощо) з психологічною освітою (у 2023 - ***35***), у **57** громадах та районах м. Харкова є відповідальна особа, яка опікується питаннями психологічного супроводу та соціально-педагогічного патронажу. У серпні 2023 року у м. Харків створено міський методичний підрозділ при ІРЦ №1, який опікується питаннями діяльності психологічної служби у місті Харків та забезпечує загальну координацію діяльності фахівців у районах. Загальна кількість фахівців психологічної служби становить **987** осіб (у 2023 - ***982*** особи), відсоток забезпеченості закладів освіти фахівцями психологічної служби становить **48%**. З 2021 року суттєвих втрат зазнала мережа психологічної служби у східних громадах області. Зараз можна казати лише про окремих фахівців, які там працюють. Також, викликає занепокоєння *зменшення кількості практичних психологів у закладах освіти області на* ***24*** *особи* (**2,4%** від загальної кількості фахівців). Натомість, *збільшується кількість соціальних педагогів у закладах освіти області на* ***22*** *особи* (**2,2%** від загальної кількості фахівців).

**Підготовка педагогів до створення безпечного, сучасного та інклюзивного освітнього середовища**

З метою формування готовності керівників та педагогів закладів освіти до створення безпечного освітнього середовища, а також підготовки до формування інклюзивного, безбар’єного освітнього простору протягом 2023/2024 навчального року фахівцями **Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти (керівник Малакей І.С.)** **спільно з фахівцями кафедри виховання й розвитку особистості (керівник Байназарова О.О.)** КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» здійснювалася науково-методична робота, спрямована на **підвищення інклюзивної компетентності керівників та педагогічних працівників**.

Так, проведено низку науково-методичних заходів для керівників та фахівців інклюзивно-ресурсних центрів Харківської області:

* ***вебсемінар для директорів інклюзивно-ресурсних центрів*** за темою «Актуальні питання роботи ІРЦ у 2023/2024 н.р.» (25.09.2023, Малакей І.С., 38 учасників);
* ***науково-практичний вебсемінар для фахівців*** інклюзивно-ресурсних центрів за темою «Особливості організації та проведення комплексної оцінки розвитку дитини з особливими освітніми потребами та визначення її рівня підтримки» (25.10.2023, Малакей І.С., 85 учасників);
* ***вебсемінар-тренінг для фахівців*** інклюзивно-ресурсних центрів за темою «Користування психодіагностичними методиками WISC-IV, Leiter-3, Conners-3, PEP-3 та CASD» (08.11.2023, Малакей І.С., 22 учасника);
* ***методичний вебсемінар для фахівців*** інклюзивно-ресурсних центрів за темою «Труднощі у роботі з психодіагностичним інструментарієм та варіанти їх подолання» (16.11.2023, Малакей І.С., 65 учасників);
* ***науково-практичний вебсемінар для директорів*** інклюзивно-ресурсних центрів за темою «Пріоритетні напрями діяльності інклюзивно-ресурсних центрів в сучасних умовах» спільно з Департаментом науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації та розробниками порталу “Україна. Інклюзія” (14.12.2023, Малакей І.С., 31 учасник);
* ***науково-методичний вебсемінар для керівників та фахівців*** інклюзивно-ресурсних центрів за темою «Організація методичних форм роботи з педагогічними працівниками закладів освіти з інклюзивною формою навчання» (19.06.2024, Малакей І.С., 50 учасників).

З метою ознайомлення фахівців інклюзивно-ресурсних центрів з призначенням, функціями, особливостями проведення комплексної оцінки розвитку та корекційних занять для дітей з ООП в умовах мобільного ІРЦ було **проведено серію вебінарів** з використанням відеоматеріалів про навчально-методичне та технічне забезпечення авто (20.12.2023, 24.01.,22.02.2024, Малакей І.С., 81 учасник).

Для забезпечення права на отримання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами за місцем їх перебування, протягом 2023/2024 н.р., за запитами територіальних громад, відділів освіти та інклюзивно-ресурсних центрів, Ресурсний центр з підтримки інклюзивної освіти здійснив **3 виїзди Мобільного інклюзивно-ресурсного центру** у громади, де відсутні або працюють дистанційно інклюзивно-ресурсні центри. Фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів було проведено комплексні оцінки та корекційні заняття для 6 дітей у 3 громадах області.

З метою вивчення практичної роботи інклюзивно-ресурсних центрів щодо ведення обліку, обстеження дітей з особливими освітніми потребами та відпрацювання спільних підходів у організації якісного психолого-педагогічного супроводу в ІРЦ було здійснено **методичні візити до інклюзивно-ресурсних центрів** у м. Валки, м. Дергачі, сел. Пісочин, сел. Солоницівка та Харківський ІРЦ №1. Також, проведено **методичні онлайн-зустрічі** з колективами Балаклійського ІРЦ, Кегичівського ІРЦ, Краснокутського ІРЦ, Люботинського ІРЦ, Нововодолазького ІРЦ, Сахновщинського ІРЦ, Харківського ІРЦ №2 та Шевченківського ІРЦ. Для подальшого аналізу діяльності ІРЦ у 2024-2025 н.р. заплановано методичні виїзди та онлайн-зустрічі з іншими інклюзивно-ресурсними центрами.

У межах інформаційно-аналітичного напряму діяльності Центру було **здійснено оновлення баз даних** функціонуючих інклюзивно-ресурсних центрів Харківської області, фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів, закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, закладів дошкільної освіти з інклюзивним навчанням, дітей з ООП, які навчаються в закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, дітей з ООП, які виховуються та навчаються в закладах дошкільної освіти з інклюзивним навчанням та дітей з ООП, які перебувають на обліку в ІРЦ.

Так, у Харківській області нараховується **38**інклюзивно-ресурсних центрів. На кінець 2023/2024 н.р. з них 35 працюють, 3 ‒ тимчасово не функціонують. На обліку в ІРЦ перебувають  **13606** дітей, з них: не навчаються в закладах освіти - 1876 осіб; не виявлено особливих освітніх потреб - 526 осіб.

У 2023/2024 н.р. заклади дошкільної та загальної середньої освіти продовжили роботу щодо організації інклюзивного освітнього середовища для дітей з ООП. Так, у **165** ЗДО працювала **341** інклюзивна/спеціальна група, у якій виховувалося **2 779** дітей з ООП. У **290** закладах загальної середньої освіти організували інклюзивне навчання для **1 745** дітей з ООП у **1 058** класах.

У межах моніторингової діяльності Центром здійснено аналіз роботи сайтів ІРЦ та їх сторінок у соціальних мережах. Так, більшість інклюзивно-ресурсних центрів активно оновлюють свої сторінки у соціальних мережах та висвітлюють свою діяльність щодо використання інноваційних технологій корекційної спрямованості. За підсумками аналізу надано рекомендації щодо оформлення сайтів інклюзивно-ресурсних центрів з урахуванням недоліків.

**Створення комплексної моделі професійного розвитку керівників закладів освіти та педагогів НУШ**

**Організаційно-методична робота підтримка ЦПРПП**

З метою створення комплексної моделі професійного розвитку керівників закладів освіти та педагогів НУШ в Харківській області фахівцями Академії **під особистим керівництвом Алли ОСТАПЕНКО, проректорки з НВР, к.п.н.,** здійснюється системна **організаційно-методична підтримка діяльності Центрів професійного розвитку педагогічних працівників та місцевих органів управління у сфері освіти**, де ЦПРПП не створені. Протягом 2023/2024 н.р. проведено такі заходи:

– ***регіональна розширена науково-методична конференція***«Формуємо разом нову систему забезпечення безперервного професійного розвитку керівників і педагогів закладів освіти територіальних громад Харківської області**»** (28.12.2023, 296 осіб) з метою визначення ключових напрямів професійного розвитку педагогів у контексті модернізації системи освіти відповідно до стратегічних цілей діяльності освітньої сфери в умовах воєнного стану. Під час роботи актуалізовано особливості підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти Харківської області у 2024 році в КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»; надано методичну підтримку щодо відновлення та забезпечення якості роботи професійних спільнот педагогічних працівників закладів освіти області; визначено шляхи удосконалення системи професійного розвитку керівників закладів освіти та педагогів НУШ;

– ***методичний кластер*** «Розбудовуємо систему професійного зростання педагогів Харківської області» *(10.04.2024, 98 осіб)* з метою визначення ключових напрямів партнерської взаємодії Академії з центрами професійного розвитку педагогічних працівників та місцевими органами у сфері освіти щодо професійного розвитку педагогів у Харківщини в умовах воєнного стану. Під час роботи визначено завдання методичних служб щодо реалізації Стратегічного плану діяльності МОН України до 2027 року, окреслено шляхи удосконалення системи професійного розвитку педагогів на засадах інтеграції в умовах впровадження концептуальних засад НУШ, актуалізовано роль професійних спільнот у процесі підвищення кваліфікації педагогів у сучасних умовах, презентовано модель методичної роботи в територіальній громаді на засадах партнерства КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Сахновщинської селищної ради Красноградського району Харківської області ( з досвіду роботи);

– ***нарада-семінар***«Основні питання щодо організації закінчення 2023/2024 н.р.» спільно з Департаментом науки і освіти ХОД(В)АХ за участі Управління Державної служби якості освіти в Харківській області (22.05.2024, 126 осіб). Під час наради-семінару визначено мету та завдання МОУСО, методичних служб наприкінці 2023/2024 н.р. в умовах перезавантаження реформи за Концепцією НУШ; поінформовано керівників МОУСО та директорів ЦПРПП про участь Харківської області у пілотному проєкті щодо формування мережі академічних ліцеїв; висвітлено концептуальні зміни в програмі та підходах до викладання предмета «Захист України»; акцентовано увагу на особливостях укладання освітніх програм закладів загальної середньої освіти Харківської області в 2023/2024 н.р.; актуалізовано проблемні аспекти використання модельних навчальних програм та проаналізовано стан впровадження інтегрованих курсів у ЗЗСО Харківської області в 2023/2024 н.р.; запропоновано різні форми методичної підтримки педагогів щодо реалізації інтегрованого підходу. Також у межах заходу окреслено завдання щодо підвищення якості освіти в дистанційному форматі в закладах освіти Харківської області; поінформовано учасників про хід підвищення кваліфікації керівників ЗЗСО та вчителів 5-6 класів з метою підготовки до впровадження Концепції НУШ (за субвенцією).

Протягом звітного періоду фахівцями Академії здійснювалася робота щодо консультування фахівців МОУСО, ЦПРПП територіальних громад Харківської області. Особливу увагу було приділено консультуванню керівників територіальних методичних об’єднань (ТМО) щодо урізноманітнення форм їх роботи, удосконаленню підготовки педагогів щодо організації дистанційної освіти в умовах правового режиму воєнного стану; опанування змісту нового Державного стандарту базової середньої освіти; якісній підготовці до складання ЗНО (НМТ) та підготовки та участі учнів ЗЗСО у ІІІ-ІV етапах Всеукраїнських олімпіад та учнівських конкурсах у 2023/2024 навчальному році.

**Навчально-методична робота з керівними кадрами**

Важливе місце в комплексній системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників регіону посідає **робота з керівними кадрами.** У 2023/2024 навчальному році **Центром організаційно-методичної роботи з керівними кадрами (Єжелий В.М.)** організовано роботу таких пролонгованих методичних форм підвищення кваліфікації Харківського регіону:

– **Школи ефективного управління закладом загальної середньої освіти для новопризначених керівників ЗЗСО** (далі – Школа, ШЕУ ЗЗСО) (керівник Єжелий В.М., 60 годин, формат – онлайн-семінари, конференції);

– **постійно діючого науково-методичного семінару для керівників територіальних методичних об’єднань для директорів/заступників директорів з НВР ЗЗСО** (керівник Єжелий В.М., 15 годин, формат онлайн-семінарів);

– **педагогічної майстерні новопризначеного керівника територіального методичного об’єднання «ТМО – майданчик професійного розвитку педагогів громади»**для новопризначених керівників територіальних методичних об’єднань (керівники Єжелий В.М., Прощай М.В., 15 годин, формат онлайн-семінарів).

Роботу **Школи** **ефективного управління закладом загальної середньої освіти для новопризначених керівників ЗЗСО** організовано у межах реалізації регіональних проєктів «Підвищення ефективності професійної майстерності (управлінської діяльності) керівників закладів загальної середньої освіти у позакурсовий період», «Модернізація освітнього простору Харківської області в умовах децентралізації», Регіонального проєкту підвищення якості освіти «Освітній технопарк Харківщини – 2030» у форматі дистанційного синхронного навчання. Це ефективна інтегрована форма навчальної, науково-методичної роботи із зазначеними категоріями керівних і педагогічних працівників ЗЗСО області у форматі взаємодії методичних служб і кафедр Академії неперервної освіти, що має практичну спрямованість.

Заняття Школи відбувалися за затвердженою програмою, що розроблена на основі типової програми підвищення кваліфікації новопризначених керівників (директорів) закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.09.2022 року № 817 «Про затвердження типової програми підвищення кваліфікації новопризначених керівників (директорів) закладів загальної середньої освіти»).

У межах *Школи* протягом навчального року проведено *11 науково-практичних вебсемінарів* та *2 заняття* (вступне та підсумкове) *у форматі конференції.* Загальний обсяг – *60 годин/ 2 кредити ЄКТС.*

Матеріали Школи з питань управління освітнім процесом закладів освіти, формування сучасного безпечного освітнього середовища, національно-патріотичного виховання молоді, підготовки до якісного змістовного і своєчасного виконання управлінських функцій в контексті реформування української школи в умовах децентралізації, якісної організації освітнього процесу в дистанційному форматі в умовах воєнного часу є оперативною адресною науково-методичною допомогою керівникам, особливо керівникам закладів освіти деокупованих територій Харківського регіону щодо управління закладом загальної середньої освіти в умовах нестабільного розвитку через військову агресію рф.

Зміст матеріалів *Школи* спрямовано на розвиток у слухачів нормативно-правової компетентності, компетентності стратегічного управління закладом освіти (уміння визначати стратегію розвитку закладу освіти, здійснювати стратегічне планування), стратегічного управління персоналом (уміння ефективно управляти персоналом), забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (уміння забезпечувати організацію якісного освітнього процесу, проводити внутрішній моніторинг якості освіти), педагогічного, соціального та мережевого партнерства (уміння організовувати ефективну роботу колективу закладу освіти на засадах відкритості й толерантності, здійснювати прозору та відкриту інформаційну політику).

Протягом року Центром здійснювалися різного виду аналітична діяльність за матеріалами *Школи*: вхідне анкетування – виявлення рівня готовності слухачів до навчання; вхідне тестування – виявлення готовності до виконання керівниками ЗЗСО трудових функцій; тематичне тестування – виявлення рівня засвоєння матеріалу відповідно до тематики занять; моніторинг здатності слухачів до самоаналізу управлінської діяльності (портфоліо професійного розвитку керівника ЗЗСО); вихідне тестування – оцінка якості процесу навчання слухачів.

*Вступне тестування* показало, що частина слухачів не мають достатнього рівня розвитку професійних компетентностей для виконання трудових функцій на керівних посадах в умовах воєнного часу, тому за ними здійснювалося персональне кураторство протягом навчання.

У межах *Школи* Центром проаналізовано якість виконання майже 700 тестових завдань. Виявлено, що при опрацюванні питань теоретичних основ освітніх процесів, нормативно-правової, інформаційно-цифрової компетентності, лідерської, емоційно-етичної та громадянської компетентностей, компетентності забезпечення якості освітньої діяльності керівника ЗЗСО та педагогічного партнерства, створення ефективної системи управління життєдіяльністю закладу загальної середньої освіти слухачі виконали завдання з результатом, що відповідає високому та достатньому рівням. Засвоєння теоретичних основ, набуття відповідних професійних компетентностей підтверджено якістю виконання практичних завдань з питань розроблення та оформлення ділової документації з основної діяльності, із питань використання сервісів Google. Щодо питань практичної спрямованості процесів безпосереднього управління закладом, створення системи управління життєдіяльністю закладу загальної середньої освіти в умовах воєнного стану, атестації, формування організаційної культури керівника закладу освіти, відповідальності за освітню, фінансово-господарську види діяльності закладу освіти, то вони викликають у слухачів труднощі. За результатами виконання тестових завдань усіма слухачами за кожною темою вебсемінарів, визначено траєкторії розвитку компетентностей кожного слухача ШЕУ ЗЗСО.

За даними аналізу всіх тестових завдань, що проведено у межах Школи, виявлено, що найбільш складними для опанування є такі теми: «Професійний стандарт керівника (директора) закладу загальної середньої освіти. Розвиток загальних компетентностей керівника ЗЗСО»; «Професійний стандарт керівника (директора) закладу загальної середньої освіти. Реалізація загальних і трудових функцій керівника в умовах війни. Алгоритм прийняття управлінських рішень»; «Стратегія розвитку автономії закладу освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової та базової загальної середньої освіти»; «Нормативно-правові аспекти роботи з кадрами щодо впровадження компетентнісного підходу в освітній процес ЗЗСО. Нововведення в організації та проведенні атестації і сертифікації педпрацівників»; «Ефективні шляхи і способи формування системи професійного розвитку керівників та педагогів закладів освіти в умовах подолання освітніх втрат і розривів»; «Упровадження електронного документообігу у закладі освіти. Методика створення ділових документів закладу освіти на основі чинного законодавства України». Тому теми, що зазначені вище як найбільш складні для опанування, при плануванні наступної методичної роботи, включатимуться до програми Школи Центром обов’язково.

З метою аналізу й узагальнення змісту своєї роботи, відображення динаміки власного професійного росту та представлення її найбільш повно й ефективно Центром слухачам запропоновано створення власного портфоліо – однієї з форм сучасного самоаналізу (накопичення досягнень, відстеження професійного прогресу, представлення діяльності та професійного розвитку за час навчання у Школі). Практичне значення портфоліо – аналіз особистого розвитку як управлінця.

Зважаючи на те, що метою портфоліо є представлення професійної діяльності та розвитку за окремий проміжок часу, слухачам було запропоновано здійснити самоаналіз управлінської діяльності, а саме: визначити мету професійного самовдосконалення та головні напрями роботи щодо набуття компетентностей, зазначити форми, методи та результати самоосвіти, описати використання сучасних ІКТ в управлінській діяльності; здійснити аналіз своєї діяльності, що пов’язана з удосконаленням професійної майстерності через надання матеріалів щодо участі у професійних заходах різних рівнів, навести за наявності використання досвіду управлінської діяльності інших керівників ЗЗСО, описати надання керівником організаційної й методичної допомоги педагогам закладу, здійснення наставництва; здійснити аналіз результатів своєї управлінської діяльності, проаналізувавши ефективність діяльності, результатів участі в дослідно-експериментальній, проєктній діяльності, рівень формування організаційної культури та здорового психологічного клімату серед учасників освітнього процесу, зазначити за наявності особисті методичні та друковані матеріали з питань управління, відзнаки та заохочення.

Проаналізувавши надані роботи, **отримано такі показники:**

– 16 осіб (22,5 %) підготували портфоліо на *високому рівні*, які наповнені змістом, інформативні щодо досвіду роботи закладу освіти, вони більш повно розкривають досвід управлінської діяльності слухача Школи як керівника свого закладу освіти, надають результати та досягнення в управлінській діяльності конкретного керівника, перспективне бачення напрямів подальшого розвитку свого закладу освіти, надають аналіз та узагальнення змісту своєї роботи, презентують керівника та його заклад освіти;

– 43 особи (60,6%) виконали роботу на *достатньому рівні*. Їхні портфоліо дозволяють ознайомитись зі змістом роботи керівника як управлінця, але не дають в повному обсязі оцінити результати управлінської діяльності слухача як керівника, його особисті досягнення;

– 9 осіб (12,7 %) - на *середньому*. Ц портфоліо носять формальний характер. Зміст таких портфоліо показує, що керівники не в повній мірі володіють уміннями проводити детальний чіткий самоаналіз власної управлінської діяльності на основі професійних компетентностей, недостатньо розуміють зміст та обсяг своєї роботи, не можуть визначити мету професійного самовдосконалення, проблеми, які слід вирішувати на цій посаді. Такі портфоліо не містять аналіз результатів та ефективності власної управлінської діяльності, відсутня інформація щодо надання організаційної та методичної допомоги педагогам відповідно до їх потреб;

– 3 особи (4,2 %) - портфоліо створені без дотримання принципів академічної доброчесності (плагіат).

Оцінка процесу навчання у Школі проводилася засобами тестування, за результатами виконання практичних завдань та на основі вивчення якості портфоліо самоаналізу особистісного професійного розвитку. Загальні показники якості навчальних досягнень слухачів Школи ЕУ ЗЗСО (2023/2024 н.р.) надані на рис.1.

*Рис.1. Загальні показники якості навчальних досягнень слухачів Школи ЕУ ЗЗСО (2023/2024 н.р.)*

Навчання за програмою Школи ЕУ ЗЗСО сприяло підвищенню рівня професійних компетентностей керівників закладів освіти, про що може свідчити аналіз розроблених портфоліо та зазначення цього факту самими слухачами Школи, але у будь якому разі кожному керівникові, як і будь-якому педагогові, слід продовжувати навчання задля підвищення свого професійного і загальнокультурного рівнів в умовах реалізації Концепції НУШ.

У зв’язку з завершенням навчання у *Школі* *ефективного управління закладом загальної середньої освіти* та успішним засвоєнням відповідної програми **71 слухач** Школи отримав сертифікат про підвищення кваліфікації в обсязі 60 годин/ 2 кредити ЄКТС за дистанційною формою навчання (наказ від 24.05.2024 № 32), серед них: директори ЗЗСО – 23 особи, заступники директорів з навчально-виховної роботи – 48 осіб.

З метою забезпечення розвитку ціннісного та системного ставлення керівників закладів освіти до управлінської діяльності в умовах соціальних та освітніх втрат і розривів під час війни, сприяння формуванню стратегії розвитку безпечного освітнього середовища, забезпечення якості освіти в початковій та базовій школі за новими державними стандартами, розвитку видів автономії закладів освіти на рівні територіальних громад у 2023/2024 навчальному році організовано роботу **постійно діючого науково-методичного семінару для керівників ТМО директорів/заступників директорів із навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти** (компонент комплексної програми підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти), у межах якого проведено такі заходи:

– ***сесія* «Актуальні питання 2023/2024 н.р. Подолання освітніх втрат і розривів»** в межах методичного блоку серпневої педагогічної декади (Єжелий В.М., Китиченко Т.С., 23.08.2023, 84 особи) з метою розвитку організаційно-методичної та управлінської компетентностей керівників ТМО. Під час роботи проаналізовано результати освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти за підсумками регіональних досліджень у 2022/2023 навчальному році; в НУШ в умовах воєнного стану; визначено головні аспекти впровадження безпечного освітнього середовища в ЗЗСО Харківщини; надано методичну допомогу в організації подолання освітніх втрат і розривів на рівні територіальних громад;

– **вебсемінар «Механізми розбудови безпечного особистісно орієнтованого освітнього середовища закладу загальної середньої освіти в умовах воєнного стану»** (Єжелий В.М., Китиченко Т.С., 24.11.2023, 121 особа). Засобами семінару розглянуто питання організаційно-методичного супроводу освітнього процесу в новій українській школі в умовах війни; ознайомлено керівників ЗЗСО Харківщини з ходом реалізації регіонального проєкту «Створення сприятливих умов для організації безпечного освітнього процесу в закладах освіти Харківської області» у 2023/2024 навчальному році, визначено шляхи та механізми розбудови безпечного освітнього середовища;

– ***вебсемінар* «Формування й розвиток лідерських, емоційно-етичних та громадянських компетентностей керівника закладу загальної середньої освіти»** (Єжелий В.М., Китиченко Т.С., 15.03.2024, 83 особи). Захід проведено з метою сприяння розвитку управлінської, лідерської, організаційно-методичної, емоційно-етичної, громадянської компетентностей керівників ТМО директорів/заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО в умовах воєнного стану.

За програмою **педагогічної майстерні новопризначеного керівника територіального методичного об’єднання «ТМО – майданчик професійного розвитку педагогів громади»**(Єжелий В.М., Прощай М.В., Сировацька Л.О.) *з* метою сприяння розвитку лідерської, інформаційно-цифрової та компетентності педагогічного партнерства *для новопризначених керівників територіальних методичних об’єднань* *учителів* проведено:

– ***науково-методичний вебсемінар* «Засади системної ефективної роботи територіального методичного об’єднання»** (*29.03.2024, 38 осіб*). Під час роботи визначено роль професійних спільнот педагогів як однієї з основних форм неперервного професійного розвитку освітян для підвищення якості освітнього процесу, актуалізовано організаційні аспекти методичної роботи на рівні керівників і вчителів закладів загальної середньої освіти, надано дорожню карту побудови ефективної роботи територіальних методичних об’єднань, ознайомлено учасників із процесом створення й використання документації методичного об’єднання в електронній формі, надано практичні рекомендації щодо використання цифрових сервісів для продуктивної діяльності методичного об’єднання;

– ***науково-методичний вебсемінар «*Підґрунтя створення безпечного освітнього середовища закладу освіти»** (*24.05.2024, 38 осіб*). У ході вебсемінару розкрито основні аспекти організації безпечного освітнього середовища закладу освіти в умовах воєнного стану, ознайомлено слухачів із сутнісною характеристикою організаційно-психологічних заходів щодо управління людськими педагогічними ресурсами закладів освіти, визначені основні шляхи надання психологічної підтримки та актуалізовано питання інформаційної безпеки учасників освітнього процесу, надані рекомендації щодо запобігання та протидії проявам насильства.

Спільно з Департаментом науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації **для заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування** організовано та проведено такі заходи:

– ***науково-практичний вебсемінар* «Організаційно-методичні засади закінчення 2022/2023 навчального року в умовах воєнного стану та початку 2023/2024 навчального року»** (Счастна І.О., Єжелий В.М., Сировацька Л.О. 19.04.2024, 28 осіб);

**– *нарада-семінар* «Основні питання щодо організації закінчення 2023/2024 н.р.»** ((Счастна І.О., Єжелий В.М., Сировацька Л.О.11.06.2024, 39 осіб).

Також спільно з Департаментом науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації для керівників/спеціалістів МОУСО, керівників та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування, ***відповідальних за атестацію педагогічних працвівників***, організовано та проведено:

*–* ***інструктивний семінар* «Про порядок проведення атестації педагогічних працівників закладів освіти у 2023/2024 навчальному році»** (Кононенко О.Є., Прощай М.В., 04.10.2023, 123 особи). Під час проведення семінару актуалізовано низку нововведень у порядку проведення атестації педагогічних працівників відповідно до норм чинного Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОНУ від 09.09.2022 № 805, надано розгорнуті відповіді на актуальні проблемні питання в реалізації норм Положення, практичні рекомендації щодо вивчення та оцінювання професійних компетентностей педагогічних працівників, які підлягають атестації. Учасників семінару було ознайомлено з особливостями алгоритму проведення атестації та оформлення атестаційної документації;

*– 5 онлайн-консультацій* з питань організації та проведення атестації педагогічних працівників у 2023/2024 навчальному році з метою надання адресної організаційно-методичної допомоги (Кононенко О.Є., Прощай М.В., 30.10.2023, 27.11.2023, 18.12.2023, 29.01.2024, 26.02.2024). *У заходах взяли участь 511 осіб.* Під час проведення консультацій надані роз’яснення та відповіді на питання щодо порядку атестації керівників закладів освіти та їх заступників, педагогів, що викладають не за фахом, працюють за сумісництвом, педагогів соціально-медичних установ; умов присвоєння та підтвердження кваліфікаційних категорій та педагогічних звань окремим категоріям працівників, умов створення та повноважень атестаційних комісій І та ІІ рівнів, оформлення атестаційних листів відповідно до норм чинного Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОНУ від 09.09.2022 № 805, надано практичні рекомендації щодо вивчення та об’єктивного оцінювання професійних компетентностей педагогічних працівників під час їх атестації, критеріїв оцінювання професійних компетентностей педагогічних працівників під час їх атестації, порядку підвищення кваліфікації, визнання його результатів педагогічною радою та вимог щодо зберігання копій про підвищення кваліфікації в особовій справі працівника, оформлення атестаційного листа та підсумкового наказу закладу освіти за результатами атестації.

Протягом навчального року Центром організаційно-методичної роботи організовано та проведено усього **30 науково-методичних заходів,** охоплено методичними заходами **1880 керівних та педагогічних працівників.**

**Пролонговані навчально-методичні заходи для педагогів за різними напрямами**

Результативними та популярними серед педагогів області є **пролонговані методичні форми підвищення кваліфікації**. Протягом навчального року заходи у межах цих форм роботи передбачали надання методичної допомоги педагогам та розвиток їх професійних компетентностей, перш за все, з питань ключових принципів та ідей НУШ, подолання освітніх втрат і розривів, забезпечення якості освіти в умовах війни та дистанційного формату навчання.

Протягом 2023/2024 навчального року **було організовано роботу 49-ти** **пролонгованих навчально-методичних форм підвищення кваліфікації** **педагогів за різними напрямами:**

**1. Школи педагогічної майстерності**

1. ***Школа ефективного управління закладом загальної середньої освіти* для новопризначених директорів та заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти (**60 годин, керівники Єжелий В. М., методист Центру організаційно-методичної роботи з керівними кадрами, Китиченко Т.С., к.п.н., завідувач кафедри соціально-гуманітарної освіти);
2. ***Школа педмайстерності вчителя-предметника* «Інтеграція ключових умінь ХХІ століття в навчальні предмети Нової української школи»** (15 годин, керівники: Зайцева О.А., Моліна О.О., методисти Центру методичної та аналітичної роботи);
3. ***Школа розвитку професійної компетентності вчителя фізики* за темою «Розвиток професійної компетентності вчителя фізики в умовах упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти»** (15 годин, керівники: Федченко С.Г., методист Центру методичної та аналітичної роботи, Каплун С.В., завідувач кафедри методики природничо-математичної освіти, к.п.н., доцент);.
4. ***Школа моніторингу якості освіти* «Ризико-орієнтований підхід в аналітичній діяльності закладу освіти»** (15 годин, керівник Капустін І.В., завідувач Центру моніторингу якості освіти);
5. ***Школа молодого фахівця* «Основи бібліотечної професії»** (15 годин, керівники Ворфлік Л. В., завідувач відділом планування та розподілу навчальної літератури; Жеребкіна З. Г., завідувач бібліотеки; Астахова М.С., старший викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти, кандидат педагогічних наук);
6. ***Школа молодого фахівця психологічної служби* «Розвиток професійної компетентності молодого фахівця психологічної служби»** (15 годин, керівник Замазій Ю.О., методист Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя) **(2023 рік)**;
7. ***Школа молодого фахівця психологічної служби* «Розвиток професійної компетентності молодого фахівця психологічної служби»** (30 годин, керівники Замазій Ю.О., методист Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя, Разводова Т.О., старший викладач секції спеціальної та інклюзивної освіти) **(2024 рік)**.
8. ***Школа молодого фахівця* «Реалізація змісту соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі в контексті Нової української школи»** (30 годин, керівники Огньова Л.Ю., методист Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя. Волкова І.В., старший викладач кафедри виховання та розвитку особистості);
9. ***Школа педагогічної майстерності* «Система роботи базових (опорних) з питань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту закладів освіти в особливий період»** (15 годин, керівники Панасенко А.В., методист Центру громадянського виховання, Астахова М.С., доцент кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін, к.п.н.).

**2. Тематичні майстерні**

1. ***Тематична майстерня класного керівника* «Превентивне виховання в роботі класного керівника на засадах педагогіки партнерства»** (15 годин, керівники Бандура В.В., методист Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя. Волкова І.В., старший викладач кафедри виховання та розвитку особистості) **(2023 рік)**.

2. ***Педагогічна майстерня* «Формування емоційного інтелекту на уроках української мови та літератури як основа загальної та професійної культури особистості»** (15 годин, керівники: Клімова С.В., методист Центру методичної та аналітичної роботи, Коченгіна М.В., завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти, к.п.н.);

3. ***Педагогічна майстерня* «Природнича освіта НУШ. Планування освітньої діяльності на уроках інтегрованого курсу «Довкілля» у 5–6 класах»** (15 годин, керівник Григорович О.В., методист Центру методичної та аналітичної роботи);

4. ***Педагогічна майстерня* «Створення сприятливих умов для організації безпечного освітнього процесу в закладах освіти Харківської області»** (6 годин, керівники Китиченко Т.С., завідувачка кафедри соціально-гуманітарної освіти, канд.іст.наук; Астахова М.С., доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти, канд.пед.наук.)

5. ***Педагогічна майстерня молодого керівника територіального методичного об’єднання* «ТМО – майданчик професійного розвитку педагогів громади»** (15 годин, для новопризначених керівників територіальних методичних об’єднань, керівники: Єжелий В.М., Прощай М.В., методисти Центру організаційно-методичної роботи з керівними кадрами.);

6. ***Педагогічна майстерня* «Як забезпечити власний і суспільний добробут: методичні лайфхаки»** (15 годин, керівники: Саввіч О.М., методист Центру методичної та аналітичної роботи, Грінченко О.І., старший викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти);

1. ***Педагогічна майстерня* «Географічна освіта НУШ. Планування освітньої діяльності на уроках географії у 7 класі на основі академічної свободи у виборі форм та методів навчання»** (15 годин, керівники: Саввіч О.М., методист Центру методичної та аналітичної роботи, Грінченко О.І., старший викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти);
2. ***Педагогічна майстерня вчителів хімії* «Дидактична трансформація хімічної освіти: інтегрований підхід до реалізації навчальної програми з хімії за принципами НУШ у 7 класах закладів загальної середньої освіти»»** (15 годин, Григорович О.В., методист Центру методичної та аналітичної роботи).
3. ***Педагогічна майстерня для вчителів фізики* «Фізичні задачі як засіб формування ключових компетентностей учнів в умовах реформування сучасної шкільної фізичної освіти»** (15 годин, керівник Федченко С.Г., методист Центру методичної та аналітичної роботи);
4. ***Педагогічна майстерня* «Організація освітнього процесу з фізичної культури в умовах НУШ»** для вчителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти з досвідом роботи до 3-х років (30 годин, керівник Волкова І.В., старший викладач кафедри виховання й розвитку особистості, методист Центру громадянського виховання;
5. ***Тематична* майстерня класного керівника «Превентивне виховання в роботі класного керівника на засадах педагогіки партнерства»** (15 годин, керівники Бандура В.В., методист Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя, Волкова І.В., старший викладач кафедри виховання та розвитку особистості) **(2024 рік)**;
6. ***Методично-творча майстерня* «Організація творчої діяльності учнів щодо використання жанрового та тематичного багатства сучасної літератури рідного краю на засадах інтегрованого підходу в навчанні»** (15 годин, керівники: Клімова С.В., методист Центру методичної та аналітичної роботи, Румянцева-Лахтіна О.О., викладач кафедри методики навчання мов і літератури).

**3. ВОРКШОПИ**

1. ***Воркшоп* «Забезпечення розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Нової української школи в сучасних умовах»** (15 годин, керівник Капустіна Н. О., методист Центру громадянського виховання);

2. ***Методичний воркшоп* «Сучасні концепти діяльності вчителя технологічної освітньої галузі»** (15 годин, керівники Вороніна Г.Л., доцент кафедри виховання й розвитку особистості, к.п.н.; Панасенко А.В., методист Центру громадянського виховання);

1. ***Воркшоп* «Використання компаративного методу на уроках зарубіжної літератури»** (15 годин, керівник Косенко К.О., методист Центру методичної та аналітичної роботи);
2. ***Воркшоп* «Вимірювання та шляхи подолання навчальних втрат і розривів у закладі освіти»** (15 годин, керівник Капустін І.В., завідувач Центру моніторингу якості освіти);.
3. ***Методичний воркшоп* «Сучасні концепти діяльності вчителя предмета «Захист України»** (15 годин, керівник Панасенко А.В., методист Центру громадянського виховання КВНЗ «Харківська академії неперервної освіти».
4. ***Воркшоп* «Шляхи підтримки благополуччя молодших школярів в реаліях сьогодення»** (15 годин, керівник Власенко Г.М., методист Центру громадянського виховання).
5. ***Воркшоп* «Особливості навчання української мови в умовах Нової української школи: методичний та практичний аспекти»** (15 годин, керівник Радченко Ю.В., методист Центру методичної та аналітичної роботи за участі Дегтярьової Г.А., завідувача кафедри методики навчання мов і літератури, доктора педагогічних наук; Румянцевої-Лахтіної О.О., викладача кафедри методики навчання мов і літератури).

**4. Нетворкінги**

1. ***Методичний нетворкінг* «STEM-освіта в Новій українській школі»** (15 годин, керівники: Вороніна Г.Л., старший викладач кафедри виховання й розвитку особистості, кандидат педагогічних наук; Ставицький С.Б., завідувач Центру медіа та інформаційних технологій);

2. ***Освітній нетворкінг* «Інтеграція підприємливості і фінансової грамотності в освітні галузі відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»** (15 годин, керівник Саввіч О.М., методист Центру методичної та аналітичної роботи).

1. ***Методичний нетворкінг* «STEM-освіта в дистанційному та змішаному форматі»** (15 годин, керівник Ставицький С.Б., завідувач Центру медіа та інформаційних технологій).

**5. Методичні колоквіуми**

1. ***Методичний колоквіум* «Організація діяльності психологічних служб на сучасному етапі реформування системи освіти в Україні у воєнний та післявоєнний період»** (15 годин, керівник Носенко В.В., завідувач Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя)
2. ***Методичний колоквіум* «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни**» (15 годин, керівник Носенко В.В., завідувач Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя).

**6. Методичні кластери**

1. ***Методичний кластер* «Формування ціннісної сфери школяра: інноваційність, комунікативність, взаємодія»** (30 годин, керівники Горбенко Т.І., методист Центру громадянського виховання; Вороніна Г.Л., доцент кафедри виховання й розвитку особистості, к.пед.н.; Сіваченко І.Г., викладач кафедри виховання й розвитку особистості).

2. ***Інноваційний методичний кластер* «Заклад позашкільної освіти як простір виховання громадянина-патріота»** (15 годин, керівники Єлізарова І.В., методист Центру громадянського виховання; Вороніна Г.Л., доцент кафедри виховання й розвитку особистості к.пед.н.);

3. ***Методичний кластер* «Потенціал технологічної освітньої галузі в професійній орієнтації здобувачів освіти»** (15 годин, керівник Панасенко А.В., методист Центру громадянського виховання).

**7. Професійний діалог**

1. ***Професійний діалог* «Творчий потенціал текстів "нової природи" в мистецькому просторі закладу освіти»** (15 годин, керівник Косенко К.О.,методист Центру методичної та аналітичної роботи, Вороніна Г.Л., доцент кафедри виховання й розвитку особистості к.пед.н.).

**8. Мистецький ХАБ**

1. ***Мистецький ХАБ* «Формування медіаграмотності на уроках Мистецтва»** (15 годин, керівники: Косенко К.О., методист Центру методичної та аналітичної роботи, Чуркіна В.Г., доцент кафедри виховання й розвитку особистості, канд. мистецтвознавства);

**9. Методичне кафе**

1. ***Методичне кафе* «Освітні інновації в професійній діяльності вчителя початкових класів»** (30 годин, керівники: Большукіна А.В., завідувач Центру громадянського виховання, канд. пед. наук; Коченгіна М.В., завідувач кафедри методики дошкільної та початкової освіти, канд. пед. наук).

**10. Постійно діючі семінари**

1. ***Постійно діючий семінар* «Система роботи закладів освіти щодо організації та забезпечення здорового харчування»** (9 годин, керівник Огньова Л.Ю., методист Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя);
2. ***Постійно діючий семінар* «Упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти у світлі концепції Нової української школи на уроках хімії в 7-9 класах (цикл базового предметного навчання)»** (15 годин, керівник: Григорович О.В., методист Центру методичної та аналітичної роботи);
3. ***Постійно діючий науково-методичний семінар для керівників територіальних методичних об’єднань директорів/заступників директорів з НВР ЗЗСО*** (15 годин, керівники: Єжелий В.М., методист Центру організаційно-методичної роботи з керівними кадрами; Китиченко Т.С., кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри соціально-гуманітарної освіти);

**11. Онлайн-тренінги**

* ***Модульний онлайн-тренінг* учителя-предметника «Інтеграція ключових умінь  ХХІ століття в навчальні предмети Нової української школи»** (15 годин, керівники: Зайцева О.А., Моліна О.О., методисти Центру методичної та аналітичної роботи);
* ***Онлайн-тренінг «Вивчаючи* міжнародне гуманітарне право»** (15 годин, керівник: Сідорчук В.П., методист Центру методичної та аналітичної роботи, тренер з вивчення міжнародного гуманітарного права);

**12. Бібліотечний практикум**

1. ***Бібліотечний практикум* «Професійне становлення»** (15 годин, керівники: Ворфлік Л. В., завідувач відділом планування та розподілу навчальної літератури; Жеребкіна З. Г., завідувач бібліотеки).

**13. Методичний коворкінг**

1. ***Методичний коворкінг* «Забезпечення розвитку дітей дошкільного віку в умовах дистанційної освіти»** для вихователів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти(15 годин, керівник Капустіна Н.О., методист Центру громадянського виховання);

**14. Педагогічний клуб**

1. (15 годин, керівники: **«Забезпечення якості позашкільної освіти в особливий період»** для керівників і заступників керівників закладів позашкільної освіти (15 годин, керівник Єлізарова І.В., методист Центру громадянського виховання);

**15. Методичний серфінг**

1. **Методичний серфінг «Ключові питання організації та здійснення виховного процесу в ЗЗСО: на хвилях актуальності»** для заступників директорів з виховної роботи ЗЗСО, класних керівників, педагогів-організаторів (15 годин, керівник Горбенко Т.І., методист Центру громадянського виховання);

**16. Інклюзивний марафон**

1. ***Інклюзивний марафон* «Сучасні орієнтири діяльності інклюзивно-ресурсних центрів як основа ефективної інклюзивної освіти»** для фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів (15 годин, керівник: Малакей І.С., завідувач Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти).

Усього за програмами **49-ти** пролонгованих методичних форм підвищення кваліфікації проведено **170 занять** у різних формах, у яких **взяли участь 2846 осіб**. Це підтверджує актуальність такої форми підвищення кваліфікації та її популярність серед педагогів Харківської області.

Заняття проводилися відповідно до затверджених програм **у дистанційному форматі, що дозволило учасникам максимально долучитися до проведення заходів.** Кожне заняття було спрямовано на розвиток різних професійних компетентностей керівників та педагогічних працівників.

Аналіз результатів діяльності усіх пролонгованих методичних форм підвищення кваліфікації доводить актуальність та ефективність такої форми роботи. На 2025 рік буде оновлено формат роботи пролонгованих форм підвищення кваліфікації на основі комплексного підходу, оновлено програми тих форм, які продовжать роботу, та розроблено нові програми для різних категорій педагогічних працівників.

**Вебконсультації**

З метою надання методичної допомоги різним категоріям педагогічних працівників з актуальних тем щодо організації освітнього процесу в умовах війни та дистанційної форми навчання проведено **низку інших методичних форм підвищення кваліфікації**. Зокрема, підготовлено та розміщено на сайті Академії **вебконсультації** за темами:

− «Інноваційні підходи до формування педагогічної культури батьків: партнерство закладу освіти та сім’ї» ;

− «Онлайн інструменти для організації дистанційного навчання предмета «Захист України» для вчителів предмета «Захист України» Харківської області ;

− «Правила користування засобами індивідуального і колективного захисту» для вчителів предмета «Захист України»;

− «Реалізація змісту предмета «Захист України» в реаліях сьогодення» для вчителів предмета «Захист України»;

− «Система національної безпеки України» для вчителів предмета «Захист України»;

− «Військово патріотичне виховання під час викладання предмету “Захист України”» для вчителів предмета «Захист України» Харківської області;

− «Реабілітаційні вправи для відновлення організму в польових умовах» для вчителів предмета «Захист України» ;

− «Психологічна стійкість та саморегуляція під час надзвичайних ситуацій» для вчителів предмета «Захист України»;

− «Інтерактивні технології на уроках трудового навчання та технологій» для вчителів предметів «Трудове навчання», «Технології» ЗЗСО;

− «Інтерактивні методи і прийоми на уроках трудового навчання та технологій» для вчителів предметів «Трудове навчання», «Технології» ЗЗСО;

− «Поняття про естетичне виховання. Завдання естетичного виховання» для вчителів предметів «Трудове навчання», «Технології» ЗЗСО ;

− «Мотивація навчальної діяльності учнів на уроках трудового навчання та технологій» для вчителів предметів «Трудове навчання», «Технології» ЗЗСО;

− «Використання цифрових технологій на різних етапах уроку трудового навчання та технологій» для вчителів предметів «Трудове навчання», «Технології» ЗЗСО;

* «Основні правила безпеки під час надзвичайних ситуацій. Зона мінної безпеки» для педагогічних працівників закладів освіти ;

− «Безпека життєдіяльності в зимовий період» для педагогічних працівників закладів освіти ;

* «Дії населення в зонах бойових дій» для педагогічних працівників закладів освіти ;

− «Надзвичайні ситуації природного, техногенного, воєнного, суспільного і соціально-політичного характеру» для педагогічних працівників закладів освіти.

Усього з матеріалами **вебконсультацій** ознайомилися **920 осіб**.

**Методичні заходи для педагогів дошкільної освіти**

З метою забезпечення **наступності між дошкільною та початковою освітою Центром громадянського виховання (завідувач Аліна БОЛЬШУКІНА, методист Наталя КАПУСТІНА)**  спільно з **кафедрою методики дошкільної та початкової освіти (керівник Маріана КОЧЕНГІНА)** здійснювався науково-методичний супровід дошкільної та початкової освіти з урахуванням сучасних умов організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та початковій школі, а також потреб педагогічних працівників щодо підвищення їх професійного та загальнокультурного рівнів. З метою вирішення цих завдань підготовлено та проведено науково-методичні заходи з актуальних тем.

З метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам ЗДО з питань налагодження комунікації з батьками, якісній організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в сучасних складних умовах Центром громадянського виховання проведено вебконсультацію за темою **«Забезпечення партнерської взаємодії з батьками вихованців в умовах дистанційної освіти**», зміст якої спрямовано на актуалізацію питання організації взаємодії закладу дошкільної освіти з батьками вихованців у дистанційному форматі; ознайомлення з особливостями реалізації принципів партнерської педагогіки під час дистанційного навчання дітей дошкільного віку в сучасних реаліях та надано практичні рекомендації щодо організації взаємодії закладу дошкільної освіти з батьками вихованців у дистанційному форматі та реалізації принципів партнерської педагогіки в умовах сьогодення (23.01.2024, з матеріалами ознайомилися 1026 педагогічних працівників ЗДО).

Із метою забезпечення системної допомоги батькам майбутніх першокласників з питань розвитку їх дітей у сучасних складних умовах. із січня 2024 року організовано роботу **Каналу зв’язку для батьків дітей старшого дошкільного віку та педагогів закладів дошкільної освіти «Ефективна комунікація»**.

Зміст матеріалів Каналу спрямований на висвітлення актуальних питань щодо розвитку дітей дошкільного віку, підготовки дошкільників до адаптації до нових умов, а саме: **«Як правильно спілкуватися з дитиною для налагодження ефективної комунікації»**(11.01.2024, з матеріалами ознайомилися 1611 батьків вихованців та педагогічних працівників ЗДО); **«Роль літературних творів у розвитку дітей»**(12.03.2024, з матеріалами ознайомилися 1543 батьків вихованців та педагогічних працівників ЗДО); **«Як створити вдома розвивальне середовище»**(08.05.2024, з матеріалами ознайомилися 1742 батьків вихованців та педагогічних працівників ЗДО).

З метою надання допомоги батькам першокласників на сайті Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» протягом 2023/2024 навчального року було підготовлено та розміщено матеріали **Каналу зв’язку для батьків першокласників** за темами: «Засвоєння та подальше застосування дистанційних технологій навчання під час військового стану» (26.09.2023); «Як допомогти дитині вивчити букви та навчитися читати» (24.10.2023); «Починаємо вивчати математику. Прийоми додавання та віднімання чисел у межах 10. Задачі» (28.11.2023) «Допоможемо дітям опанувати грамоту: усвідомлено, цікаво, легко» (18.12.2023); «Допомога батьків у формуванні ключових компетентностей першокласників: володіння державною мовою та математична компетентність» (20.03.2024); «Канікули з математикою» (11.06.2024).

У науково-методичних матеріалах Каналу висвітлювались актуальні питання щодо навчання молодших школярів, адаптації їх до сучасних умов; особливостей освітнього процесу в дистанційному форматі тощо. У батьків першокласників була можливість отримати відповіді спеціалістів Академії на питання, які розміщено у матеріалах Каналу для батьків.

Другий рік поспіль з 01 червня 2024 року з метою розвитку професійних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної й закладів загальної середньої освіти з питань організації безпечного, здорового й розвивального освітнього середовища та дозвілля влітку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку Центром громадянського виховання спільно з кафедрою методики дошкільної та початкової освіти, кафедрою соціально-гуманітарної освіти Академії проводиться Літній челендж до Міжнародного дня захисту дітей. Цього року тема **Літнього челенджа до Міжнародного дня захисту дітей - «Нехай здійснюються всі дитячі мрії»**.

З метою широкого інформування педагогічних працівників закладів дошкільної освіти з питань, необхідних для створення, підтримки та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного середовища, надання психолого-педагогічної підтримки учасникам освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема пов’язаних з воєнними діями на території України, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.04.2023 № 461 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти «Психолого-педагогічна підтримка та педагогів, дітей, батьків в умовах надзвичайної ситуації», листа Всеукраїнського фонду «Крок за кроком» від 10.11.2023 № 130» ВФ «Крок за кроком» за підтримки Дитячого фонду ООН в Україні (ЮНІСЕФ) розпочато реалізацію **Всеукраїнського проєкту «Підтримка педагогів закладів дошкільної освіти та супровід дітей у надзвичайній ситуації».**

У межах реалізації проєкту, відповідно до наказу КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» від 10.11.2023 № 66 фахівцями Академії (Заліською О.М., старшим викладачем кафедри методики дошкільної та початкової освіти, Капустіною Н.О., методистом Центру громадянського виховання, Замазій Ю.О., методистом Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя), проведено тренінг (на платформі Zoom) для педагогів закладів дошкільної освіти Богодухівської МГ, Височанської СГ, Золочівської СГ Мереф'янської МГ, Лозівської МГ, Слобожанської СГ, Харківської МГ, Чугуївської МГ (18.11.2023-09.12.2023).

Під час заходу розглядалися такі *актуальні питання:* розуміння впливу війни на дітей та дорослих; безпечні та відновлювальні форми роботи з дітьми;базові підходи до надання першої психологічної допомоги у роботі вихователя; підтримка дітей з ООП у період війни або що необхідно враховувати; нові виклики у питаннях безпеки або все про бомбосховище; травма-чутливі практики – розпізнавання травми та безпечне реагування на неї; формування стійкості до стресу; безпечне середовище та компоненти дбайливого піклування.

За результатами навчання **100 учасників** отримали сертифікати (30 год/1 кредит).

**Методичні заходи для вчителів початкових класів**

Протягом листопада – квітня 2023/2024 навчального року Академією спільно з **the LEGO Foundation** реалізовано проєкт «НУШ Імпульс», у межах якого **Центром громадянського виховання (завідувач Аліна БОЛЬШУКІНА, методист Галина ВЛАСЕНКО)** проведено онлай-тренінги за **програмою підвищення кваліфікації для вчителів початкових класів «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення»**. Навчання здійснювалося відповідно до Меморандуму про взаємопорозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation щодо співпраці у сфері освіти та науки, з метою сталої та якісної підтримки реалізації Концепції «Нова українська школа».

Зміст навчальних тренінгів передбачав поглиблення й розширення знань учителів початкових класів з ефективних стратегій реалізації діяльнісного підходу у початковій школі в умовах воєнного та повоєнного часу. Учасники удосконалювали вміння упроваджувати в освітньому процесі діяльнісні методи навчання, зокрема спрямовані на підтримку психосоціального благополуччя дітей, подолання освітніх розривів і втрат.

Усі вчителі були долучені до активної співпраці: спілкування, обговорення, робота в командах у сесійних залах, дискусії, опрацювання нових понять, дослідження характеристик моделі діяльнісного підходу, вправляння в майстерності ставити відкриті запитання. дослідження концептуальних засад, принципів та особливостей педагогічних стратегій НУШ, спілкування з видатними постатями минулого та сьогодення щодо проблеми «Як навчати дітей сьогодні», використовуючи можливості штучного інтелекту.

Різні форми роботи сприяли активізації розвитку значущих професійних якостей педагогів, зокрема, агентності, гнучкості мислення, психологічної стійкості, рефлексивності, мотивації до професійного самовдосконалення, самоменеджменту в умовах сьогодення.

Навчальні тренінги в Харківській області були проведені регіональними тренерами за графіком, затвердженим наказом Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної (військової) адміністрації від 08.11.2023 № 95. Згідно з графіком у листопаді – квітні відбулися онлайн-тренінги для вчителів усіх громад Харківської області.

Також пройшли навчання асистенти вчителів початкових класів ЗЗСО територіальних громад Харківській області, де є класи з інклюзивним навчанням.

**Навчання пройшли всього 3875 осіб.** За результатами навчання учасники отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 8 год / 0,3 кредита.

У першому півріччі 2023/2024 навчального року було завершено роботу **методичного кафе** **«Освітні інновації в професійній діяльності вчителя початкових класів».** Протягом серпня - грудня 2023 року у форматі ZOOM- конференції було проведено 5 науково-практичних онлайн-семінарів за темами:

* «Ефективні освітні стратегії в початковій школі зарубіжних країн: можливості інтеграції у вітчизняну початкову школу»,
* «Освітнє середовище молодших школярів: компоненти й ресурси, які важливо враховувати в роботі вчителя початкових класів»,
* «Формування контрольно-оцінювальних дій як вагомої складової навчальної діяльності молодших школярів»,
* «Технології розвитку творчих здібностей учнів початкової школи»,
* «Учитель початкових класів – агент змін в сучасній освіті. Підсумкова зустріч учасників методичного кафе».

Учителі початкових класів, які взяли участь у роботі методичного кафе (75 осіб), удосконалили та розширили предметно-методичну (здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів) та інноваційну (здатність використовувати інновації у професійній діяльності) компетентності, отримали сертифікати про підвищення кваліфікації в обсязі 30 годин/1 кредит ЄКТС.) .

З метою удосконалення вміння вчителів початкових класів упроваджувати в освітньому процесі діяльнісні методи навчання, зокрема спрямовані на підтримку психосоціального благополуччя дітей, подолання освітніх розривів і втрат, у січні 2024 року розпочав роботу  **воркшоп «Шляхи підтримки благополуччя молодших школярів у реаліях сьогодення».**

У межах воркшопу протягом січня – червня було організовано й проведено три науково-практичні онлайн-семінари за темами: «Благополуччя і навчання дітей у надзвичайних умовах сьогодення», «Забезпечення психологічного благополуччя учнів початкових класів», «Педагогічна підтримка учнів початкових класів на уроках мовно-літературної освітньої галузі в реаліях сьогодення». Відповідно до програми під час онлайн-семінарів розглядалися такі питання:

* створення умов із формування психологічного благополуччя здобувачів освіти молодшого шкільного віку в закладах загальної середньої освіти;
* застосування технік арт-терапії для психологічної підтримки дітей початкової школи;
* дидактико-методичний супровід компетентнісно орієнтованого навчання української мови в початковій школі;
* сторителінг як спосіб подолання наслідків емоційного стресу в молодших школярів; казкотерапія під час війни.

Практичний блок онлайн-семінарів передбачав: виконання практичних вправ, спрямованих на психологічну підтримку учасників освітнього процесу, зокрема на уроках мовно-літературної освітньої галузі; застосування технік арт-терапії для психологічної підтримки дітей початкової школи. У роботі воркшопу беруть участь 56 учителів початкових класів.

**Виховне спрямування методичної роботи**

Невідʼємною складовою освітнього процесу в НУШ є виховання молодого покоління на цінностях українського народу. Основними напрямами виховної роботи ЗЗСО в надскладних воєнних викликах визначено забезпечення безпекової складової кожного учасника освітнього процесу, забезпечення фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя здобувача освіти, реалізація завдань національно-патріотичного виховання, окреслених Концепцією національно-патріотичного виховання в системі освіти України та заходами її реалізації до 2025 року.

З метою вирішення та реалізації виховних завдань у 2023/2024 навчальному році **Центром громадянського виховання (завідувач Аліна БОЛЬШУКІНА, методист Тетяна ГОРБЕНКО)** організовано роботу **методичного кластеру «Формування ціннісної сфери школяра: інноваційність, комунікативність, взаємодія»** (керівники Горбенко Т.І., Вороніна Г.Л.). До пролонгованої форми роботи мали змогу долучитись всі бажаючі педагоги, які опікуються питаннями виховання в ЗЗСО, а саме: заступники директорів з виховної роботи, класні керівники, педагоги-організатори.

У межах роботи методичного кластеру організовано та проведено зустрічі за темами:

«Актуальні проблеми виховання дітей та молоді в умовах воєнного стану та післявоєнної відбудови. Психолого-педагогічна допомога дитині й родині»,

«Ціннісні орієнтації здобувача освіти: мета і результат виховання»,

«Формування педагогічної культури батьків як умови успішної співпраці родини та закладу освіти»,

«Виховання громадянина патріота – місія сучасного закладу освіти»,

«Завдання нового навчального року з формування духовно-моральних цінностей як важливого аспекту виховання дітей та молоді»,

«Виховний потенціал сім’ї та соціальних інститутів: виклики сучасності»,

«Роль особистості педагога у формуванні життєвої компетентності учнів: допомога у професійному виборі».

Зміст проведених заходів було спрямовано на розвиток предметно-методичної, інформаційно-комунікаційної компетентностей (здатність орієнтуватись в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, ефективно використовувати електронні (цифрові) освітні ресурси) та педагогіки партнерства (здатність до суб’єкт-суб’єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі, здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства)педагогічних працівників закладів загальної середньої з питань організації процесу виховання дітей та молоді на цінностях Нової української школи.

Тематику зустрічей було обрано відповідно до запитів і вимог сучасного змісту освіти, соціокультурних викликів (воєнний стан, дистанційний формат освітнього процесу) та присвячено актуальним питання виховання дітей та молоді, ключовим аспектам організації виховної діяльності ЗЗСО в період воєнного стану, співпраці учасників виховного процесу в умовах дистанційної освіти, розвитку критичного мислення здобувачів освіти, питанням духовно-морального зростання молодої особистості здобувача освіти в умовах воєнного часу та психологічної підтримки учасників освітнього процесу. Також в межах кластеру відпрацьовували навички педагогів щодо використання застосунків Padlet, Kahoot, LearningApps та інших.

37 педагогів, які взяли участь у роботі кластеру та успішно пройшли навчання, отримали сертифікати про підвищення кваліфікації обсягом 30 год./1 кредит ЄКТС.

З метою покращення взаємодії та співпраці з громадами проведено **аналіз наповнюваності сайтів ЦПРПП за напрямом «Виховна робота».** Так, на сайтах центрів професійного розвитку Золочівської, Лозівської, Люботинської, Безлюдівської, Височанської, Зміївської, Чугуївської ТГ значна увага приділяється питанню виховної роботи. На сайтах даних центрів виділено окремий розділ-вкладку, де розміщується інформація про нормативно-правове забезпечення організації виховного процесу в ЗЗСО, окремим блоком надається інформація з питань національно-патріотичного виховання, відображено інформацію про виховні заходи, що проведено у закладах освіти, розкрито результати співпраці з батьківською спільнотою. Також на сайтах ЦПРПП Безлюдівської та Височанської ОТГ міститься інформація про створення спільноти заступників директорів з виховної роботи та класних керівників, є посилання на гугл форми щодо реєстрації до спільноти за певним напрямом. На сайті центру Лозівської ОТГ міститься інформація про роботу ТМО класних керівників.

На сайтах Наталинської, Первомайської, Балаклійської, Краснокутської є посилання на сайт Академії, де відповідно можна знайти інформацію про заходи з виховної роботи в ЗЗСО, яка буде актуальною для педагогів, що опікуються питаннями виховання у громаді.

У подальшому рекомендовано ЦПРПП систематично оновлювати та розміщувати інформацію на сайтах за напрямом «Виховна робота в ЗЗСО», ділитись власним досвідом з колегами з даного питання.

У період воєнних дій цілісний виховний процес був порушений внаслідок соціального дистанціювання, бойових дій і внутрішнього переміщення родин, окупації окремих територій держави. У цей період родинне виховання стало домінуючим типом виховання, з усіма позитивними впливами притаманними йому недоліками. Варто зазначити, що в результаті суттєвої фізично-психологічної деформації сім’ї, спричиненої воєнними проблемами (виїзд матері з дитиною за кордон, коли батько залишився в Україні, фізична втрата батька на війні, порушення родинних зв'язків з родичами та друзями), діти часто порушують загальноприйняті цінності, норми й прийнятні правила поведінки.

У ІІ півріччі 2023/2024 н.р. робота Центру громадянського виховання була спрямована саме на вирішення вище окреслених проблем. У лютому почав свою роботу **методичний серфінг «Ключові питання організації та здійснення виховного процесу в ЗЗСО: на хвилях актуальності»** (керівник Горбенко Т.І.). Завданнями пролонгованої форми стали: актуалізація основних орієнтирів ціннісного виховання особистості здобувача освіти, визначення шляхів підвищення ефективності процесу виховання дітей та молоді засобами дистанційної освіти в умовах воєнного стану та післявоєнної відбудови, здійснення методичної допомоги щодо оволодіння педагогами знаннями та практичними навичками організації наскрізного процесу виховання на засадах демократичних, національних, загальнолюдських цінностей з урахуванням дистанційного формату навчання.

Відповідно до програми методичного серфінгу в 2024 році було проведено три зустрічі за темами: «Ціннісні орієнтації здобувача освіти: мета і результат виховання», «Виховання громадянина патріота – місія сучасного закладу освіти», «Виховний потенціал сім’ї та соціальних інститутів: виклики сучасності». До участі у роботі вебсемінару були залучені фахівці кафедри виховання та розвитку особистості та Центру практичної психології та соціальної роботи.

Питання виховання дітей та молоді розглядалося і під час інших науково-методичних заходів:

– ***вебсемінару* «Організаційно-методичні засади закінчення 2022/2023 навчального року в умовах воєнного стану»** в межах Школи ефективного управління ЗЗСО (методистом Центругромдянського виховання Горбенко Т.І. розкрито питання ключових аспектів організації процесу виховання в закладах освіти в умовах воєнного стану);

– ***тематичної майстерні* «Превентивне виховання в роботі класного керівника на засадах педагогіки партнерства»**(висвітлено питання актуальності використання інтернетресурсів для організації зворотного зв`язку в арсеналі класного керівника ЗЗСО);

– ***засіданні МТК* «Професійна орієнтація у Новій українській школі»** (розкрито питання ролі особистості класного керівника у професійному самовизначенні учня);

– ***вебсемінару* за темою «Формування й розвиток лідерських, емоційно-етичних та громадянських компетентностей керівника закладу загальної середньої освіти»**, де висвітлено питання щодо ролі особистості керівника у формуванні патріотизму як почуття-цінності учасників освітнього процесу;

– вебсемінару за темою «Запобігання та профілактика кримінальних правопорушень серед підлітків ЗЗСО під час військової агресії в Україні» (висвітлено питання духовно-морального розвитку особистості здобувача освіти як умова успішної регуляції її відносин у суспільстві).

Задля інтеграції дітей, що опинились в умовах війни за засадах освіти демократичного громадянства та освіти прав людини (ОДГ, ОПЛ), методист Центру громадянського виховання ГОРБЕНКО Т взяла участь у роботі тематичного спецкурсу-тренінгу для працівників закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти у межах Швейцарсько-українського проєкту DECIDE — «Децентралізація для розвитку демократичної освіти».

**Методичні заходи для педагогів позашкільної освіти**

Важливу роль у вихованні молодого покоління, розвитку здібностей та нахилів здобувачів освіти, їхній професійні орієнтації відіграє **позашкільна освіта**. З метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам ЗПО щодо організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти в особливий період **Центром громадянського виховання (завідувач Аліна БОЛЬШУКІНА, методист Ірина ЄЛІЗАРОВА)** проведено серію **вебконсультацій,** де були **розглянуті такі питання:**

– «Діти з особливими освітніми потребами в позашкіллі» спільно з Ресурсним Центром з підтримки інклюзивної освіти, (04.09.2023, з матеріалами ознайомилися 98 педагогічних працівників ЗПО);

– «Активізація уваги здобувачів освіти на занятті гуртка», (12.09.2023, з матеріалами ознайомилися 102 педагогічних працівника ЗПО);

– «STEM-освіта в позашкіллі», (09.10.2023, з матеріалами ознайомилися 84 педагогічних працівників ЗПО);

– «Активізація виховного потенціалу на занятті гуртка», (14.11.2023, з матеріалами ознайомилися 64 педагогічних працівників ЗПО);

**–** «Інтеграція краєзнавчого та українознавчого компонентів в освітній процес закладу позашкільної освіти як засіб реалізації положень Нової української школи», (11.12.2023, з матеріалами ознайомилися 75 педагогічних працівників ЗПО).

У вересні 2023 року розпочав роботу **інноваційний методичний кластер «Заклад позашкільної освіти як простір виховання громадянина-патріота»** (керівники Єлізарова І.В., Вороніна Г.Л.) для методистів і керівників гуртків ЗПО. Центром громадянського виховання спільно з кафедрою виховання й розвитку особистості в межах кластеру було проведено 4 заняття за темами: «Шляхи становлення громадянина-патріота в закладі позашкільної освіти», «Національна ідея у формуванні патріотичних почуттів вихованців гуртка», «Змістовне дозвілля дітей та молоді як засіб набуття патріотичного досвіду та один із шляхів подолання освітніх втрат і розривів», «Заклад позашкільної освіти як простір виховання громадянина-патріота».

Зворотній зв’язок із учасниками кластеру було організовано через використання віртуальної дошки Padlet, де педагоги розміщували виконані практичні завдання. За результатами роботи на дошці Padlet утворився своєрідний калейдоскоп методичних ідей щодо впровадження на заняттях гуртків різних напрямів національно-патріотичного виховання, підбірка фейків російської пропаганди та їх розвінчання. Також учасники кластера залишили свої враження від зустрічей, побажання один одному та організаторам методичного заходу.

Учасники інноваційного методичного кластеру спільно з організаторами працювали над спільним **підсумковим проєктом – Книга вшанування педагогів позашкілля «За покликом серця. Незламне позашкілля Харківщини»**, яка має такі розділи: «Позашкільник-захисник», «Позашкільник-волонтер», «Позашкільник-інноватор», «Позашкільник-менеджер», «Пам’ять про них назавжди в серцях». Педагоги позашкілля готували інформацію про своїх колег, які віддані своїй справі, стали на захист нашої держави, постійно займаються волонтерством, мають значні здобутки у власній діяльності, працюють на майбутнє вихованців ЗПО незважаючи на всілякі труднощі й перешкоди, та які, на жаль, померли чи загинули. Проєкт планується як постійно діючий, матеріали будуть додаватися протягом часу, доки буде на це потреба. Презентація проєкту відбулася на підсумковій зустрічі інноваційного методичного кластеру «Заклад позашкільної освіти як простір виховання громадянина-патріота».

За результатами роботи інноваційного методичного кластера 100 методистів і керівників гуртків закладів позашкільної освіти області отримали сертифікати на 15 год/0,5 кредиту ЄКТС.

Протягом лютого ‒ червня 2024 року було організовано роботу **педагогічного клубу для керівників і заступників керівників закладів позашкільної освіти «Забезпечення якості позашкільної освіти в особливий період»**. У межах заходу було проведено 4 зустрічі: за темами: «Ефективні практики оновлення змісту та методики позашкільної освіти в особливий період»; «Інструменти професійного розвитку педагогів закладів позашкільної освіти»; «Розвиток інклюзивного та безбар’єрного середовища в закладі позашкільної освіти»; «Самооцінювання діяльності закладу позашкільної освіти та педагогів: як скласти пазли».

Зворотній зв’язок з учасниками педагогічного клубу було організовано через сервіс Canva, де створено дорожні карти підвищення якості позашкільної освіти: оновлення змісту та методики позашкільної освіти, професійного розвитку педагогів позашкілля та розвитку інклюзивного й безбар’єрного середовища в ЗПО. За результатами роботи педагогічного клубу 37 керівників і заступників керівників закладів позашкільної освіти області отримали сертифікати на 15 год/0,5 кредиту ЄКТС.

**Адресна методична допомога педагогам із деокупованих громад**

У 2023/2024 н.р. Комунальним вищим навчальним закладом «Харківська академія неперервної освіти» продовжувалася робота щодо надання **адресної методичної допомоги педагогам закладів освіти з деокупованих ТГ та громад, де велися активні бойові дії (**Балакліїської, Великобурлуцької, Вільхівської, Вовчанської, Дворічанської, Дворічанської, Дергачівської, Донецької, Золочівської, Кіндрашівської, Курилівської, Новопокровської, Петропавлівської, Печенізької, Старосалтівської, Чкаловської ТГ)**.**

На замовлення місцевих органів управління у сфері освіти, центрів професійного розвитку педагогічних працівників та закладів освіти протягом навчального року проведено в дистанційному форматі науково-методичні заходи **за такими темами:**

* «Актуальні питання суспільствознавчої освіти у 2023/2024 н.р.» ;

- «Інструментарій формувального динамічного оцінювання прогресу здобувачів освіти та алгоритм дій учителя щодо його впровадження»;

- «Географічна та економічна освіта у 2023/2024 н.р. Основні зміни в навчальній програмі «Географія» для учнів 6 – 11 класів закладів загальної середньої освіти»**;**

* **«**Навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Фізична культура» у 2023/2024 навчальному році в умовах воєнного стану**»**;
* *«*Інструментарій формувального динамічного оцінювання прогресу здобувачів освіти та алгоритм дій учителя щодо його впровадження*»* для учителів 5-6 класів ЗЗСО ;
* «Організація взаємодії з батьками дошкільників в умовах дистанційної освіти» ;
* *«*Мистецька освіта у 2023/2024 н.р. Модельні навчальні програми для учнів 5-9 класів Нової української школи» д;
* «Особливості організації освітнього процесу в початковій школі. Подолання освітніх втрат і розривів»;
* «Актуальні питання суспільствознавчої освіти у 2023/2024 н.р.»;
* «Особливості формування ключових компетентностей на уроках предмета «Захист України» для керівників ТМО, учителів предмета «Захист України» ;

**-** «Особливості формування ключових компетентностей на уроках предмета «Технології» учнів 5-6 класів НУШ» ;

* «Методичні аспекти організації освітнього процесу у 2023/2024 н.р. з фізики в умовах дистанційного навчання: забезпечення якості знань»;
* «Викладання зарубіжної літератури у 2023/24 н.р. Модельні програми для учнів 5-9 класів Нової української школи» ;
* «Мистецька освіта. Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи» для учителів мистецьких дисциплін які викладають у 5-6 класах НУШ ;
* «Інструментарій формувального динамічного оцінювання прогресу здобувачів освіти та алгоритм дій учителя щодо його впровадження»;
* «Інструментарій формувального динамічного оцінювання прогресу здобувачів освіти та алгоритм дій учителя щодо його впровадження»
* «Організація взаємодії з батьками дошкільників в умовах дистанційної освіти»;
* **«**Навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Фізична культура» у 2023/2024 навчальному році в умовах воєнного стану**»** ;
* - «Особливості організації освітнього процесу в початковій школі. Подолання освітніх втрат і розривів».

**Усього** адресними методичними заходами охоплено **559 педагогів**.

**Моніторинг якості освіти**

Необхідною умовою забезпечення якості освіти в регіоні та функціонування ефективної моделі підвищення кваліфікації педагогів області є система моніторингу якості освіти. У 2023/2024 навчальному році фахівцями Центру моніторингу якості освіти (**керівник Капустін І.В**.) було приділено увагу таким **актуальним питанням:**

* науково-методичне забезпечення регіональних моніторингових досліджень в умовах дистанційної освіти;
* підготовка аналітичних матеріалів за підсумками регіональних моніторингових досліджень якості освіти та інформування педагогічних працівників про результати моніторингу;
* удосконалення професійної компетентності керівників/вихователів-методистів ЗДО, директорів/заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО щодо аналізу результатів внутрішнього моніторингу з використанням ризико-орієнтованого підходу;
* розвиток професійної компетентності директорів/заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО щодо виявлення навчальних втрат і розривів, визначення ефективних шляхів їх подолання;
* надання допомоги педагогічним працівникам різних категорій щодо організації та проведення моніторингових досліджень у сучасних умовах; виявлення навчальних втрат і розривів; аналізу результатів внутрішнього моніторингу; практичного використання результатів моніторингових досліджень для подолання/запобігання навчальних втрат і розривів.

У 2023/2024 навчальному році Центром моніторингу якості освіти здійснено інформаційний супровід **4 загальнодержавних моніторингових досліджень**:

* опитування педагогічних працівників щодо вивчення потреб у вирішенні проблеми подолання освітніх втрат (жовтень-листопад 2023 року);
* самооцінювання загальних та професійних компетентностей науково-педагогічних та педагогічних працівників, учителів-учасників інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» (січень 2024 року);
* вивчення досвіду організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема проблеми виявлення і подолання навчальних втрат у початковій і базовій середній освіті (квітень 2024 року);
* упровадження реформи НУШ в пілотних закладах загальної середньої освіти-учасників інноваційного освітнього проєкту за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» (червень 2024 року).

У 2023 році завершено **регіональний освітній проєкт «Моніторинг у сфері загальної середньої освіти в умовах розбудови сучасної української школи»**. Мета проєкту полягала в удосконаленні та адаптації регіональної системи моніторингу якості освіти; створенні внутрішньої системи забезпечення якості в закладах освіти області.

Відповідно до вищезазначеного проєкту в 2023/2024 навчальному році організовано та проведено **регіональні моніторингові дослідження за 5 напрямами**:

* ставлення педагогічних працівників ЗЗСО до освітніх втрат (серпень 2023 року; 1 802 керівники, заступники керівників, учителі ЗЗСО);
* забезпечення ЗЗСО педагогічними кадрами у 2023/2024 навчальному році (вересень 2023 року; 485 керівників ЗЗСО);
* робота вчителів 5, 6 класів з модельними навчальними програмами (вересень-жовтень 2023 року; 7 275 учителів 5, 6 класів);
* якість освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти в умовах підготовки до Нової української школи (вересень-жовтень 2023 року; 153 керівники/вихователі-методисти ЗДО, 448 вихователів, 1 785 батьків вихованців; усього: 2 386 осіб);
* результати НМТ-2023 (вересень-жовтень 2023 року; 10 835 учнів).

Охоплено **645** закладів дошкільної та загальної середньої освіти, **10 160** педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти, **10 835** учнів закладів загальної середньої освіти, **1 785** батьків вихованців закладів дошкільної освіти (усього: **22 780** осіб).

У межах методичного супроводу реалізації зазначеного проєкту проведено **1** **організаційно-методичний вебсемінар** для спеціалістів місцевих органів управління у сфері освіти, консультантів (директорів) центрів професійного розвитку педагогічних працівників, методистів (завідувачів) центрів освітніх технологій управлінь освіти адміністрацій районів м. Харкова, відповідальних за моніторинг у територіальних громадах (районах міста Харкова), керівників закладів загальної середньої освіти за темою «**Основні напрями моніторингових досліджень якості освіти у І півріччі 2023/2024 н. р.»** (07.09.2023, Капустін І.В., Голтяй Т.М., Євтушенко С.С., Мілаш О.О.; 30 учасників).

У 2023 році завершила роботу **Школа моніторингу якості освіти «Ризико-орієнтований підхід в аналітичній діяльності закладу освіти»** (для керівників/вихователів-методистів ЗДО, директорів/заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО (**42** учасники), мета якої полягала в удосконаленні проєктувальної компетентності та компетентності стратегічного управління та розвитку закладу дошкільної освіти керівників, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти; компетентностей стратегічного управління закладом освіти, забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти директорів/заступників директорів закладів загальної середньої освіти щодо аналізу результатів внутрішнього моніторингу з використанням ризико-орієнтованого підходу.

У 2023/2024 навчальному році проведено **2** **науково-методичні вебсемінари**:

* **«Основні підходи до оцінки та аналізу ризиків щодо формування та розвитку компетентностей здобувачів освіти»** (26.10.2023, Капустін І.В., Голтяй Т.М., Євтушенко С.С., Мілаш О.О.);
* **«Ризико-орієнтований підхід: досвід використання в закладах освіти»** (14.12.2023, Капустін І.В., Голтяй Т.М., Євтушенко С.С., Мілаш О.О.).

За підсумками навчання учасники отримали сертифікати (15 год/0,5 кредиту ЄКТС).

За результатами реалізації даного проєкту **були виявлено такі проблеми:**

1. Не в усіх закладах дошкільної освіти здійснюється належний контроль за плануванням освітньої діяльності вихователів.

2. Освітній процес у закладах дошкільної освіти здійснюється переважно в асинхронному форматі. У кожному третьому ЗДО не проводяться онлайн-заняття.

3. У роботі з батьками вихованців недостатня увага приділяєтьсяпитанням динаміки розвитку дитини та її психологічного стану.

4. Вихователі ЗДО визнають, що найчастіше під час організації та здійснення освітнього процесу в сучасних умовах стикаються з труднощами щодо визначення рівня сформованості у вихованців ключових компетентностей відповідно до БКДО в умовах дистанційної освіти, налагодження ефективної комунікації з вихованцями та їхніми батьками й організацію ігрової діяльності, формування у вихованців ключових компетентностей відповідно до БКДО в умовах дистанційної освіти та використання ІКТ, електронних освітніх ресурсів.

5. Учні базової школи стикаються з труднощами при виконанні завдань з читання – на знаходження необхідної прямо висловленої інформації та формулювання умовиводів на основі множинного тексту; з математики – на застосування математичних фактів, понять, процедур і міркувань, математичне формулювання ситуацій, встановлення зв’язків між даними умови задачі при розв’язуванні стандартних завдань; з природничих дисциплін – на наукове пояснення явищ, оцінювання й розроблення наукового дослідження.

6. Для учнів 11 класів найбільш складними завданнями ЗНО залишаються завдання з української мови – з логічності мовлення на подібність синтаксичних значень фрагментів простих і складних речень; з історії України – на роботу з візуальними та історичними джерелами; з алгебри – на похідну функції та перетворення виразів; з геометрії – на прямі та площини у просторі.

7. Спостерігається погіршення результатів вступних випробувань, що демонструють випускники закладів загальної середньої освіти області. Зокрема, порівняно з 2022 роком суттєво зменшився середній бал НМТ з української мови (на 6,44) та математики (на 12,94). З української мови цей показник виявився нижчим, ніж по Україні.

8. Встановлено відмінності між результатами навчання учнів за статтю, місцем розташування закладу освіти.

Відповідно до п. 7 Рекомендацій слухань у Комітеті Верховної ради України з питань освіти, науки та інновацій на тему: «Освітні втрати й освітні розриви на рівні загальної середньої освіти: вимірювання та механізми подолання», з метою отримання об’єктивних даних про якість початкової освіти за результатами навчання у початковій школі та їх використання для подолання/запобігання освітніх втрат 19-28 вересня 2023 року було **проведено регіональне моніторингове дослідження рівня сформованості в учнів 5 класів читацької, математичної компетентності та компетентності в галузі природничих наук** (за результатами навчання в початковій школі), що включало тестування п’ятикласників за завданнями міжнародних досліджень з читання (PIRLS), математики та предметів природничої освітньої галузі (TIMSS).

У дослідженні взяли участь **5 242** учні 5 класів із **202** закладів загальної середньої освіти Харківської області.

Результати тестування учнів 5 класів з читання, математики та предметів природничої галузі направлено до кожного ЗЗСО-учасника регіонального моніторингу для аналізу та використання у подальшій роботі щодо подолання/запобігання навчальних втрат.

За результатами аналізу даних моніторингового дослідження з’ясовано, що за підсумками навчання в початковій школі у п’ятикласників недостатньо сформовані навички розв’язування завдань з читання на формулювання висновків, інтерпретацію та узагальнення інформації, аналіз і оцінку змісту, мови і елементів тексту; з математики – на оцінку та обґрунтування; з предметів природничої освітньої галузі – на узагальнення, формулювання висновків.

Із метою організаційного супроводу зазначеного регіонального моніторингового дослідження, надання методичної допомоги директорам/заступникам директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти – учасників моніторингу проведено **2** **онлайн-консультації** (у синхронному форматі):

* «Особливості проведення регіонального моніторингового дослідження рівня сформованості в учнів 5 класів читацької, математичної компетентності та компетентності в галузі природничих наук (за результатами навчання в початковій школі» (14.09.2023; 194 учасники);
* «Результати регіонального моніторингового дослідження рівня сформованості в учнів 5 класів читацької, математичної компетентності та компетентності в галузі природничих наук (за результатами навчання в початковій школі (21.11.2023; 187 учасників).

До змісту заходів були включені питання вимірювання навчальних втрат і розривів у закладах освіти, використання результатів моніторингу для подолання навчальних втрат.

З 2024 року **запроваджено новий регіональний освітній проєкт «Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області».**

Мета проєкту полягає в зорієнтованості регіональної системи моніторингу якості освіти на проблему вимірювання навчальних втрат і розривів та надання допомоги педагогічним працівникам щодо визначення ефективних шляхів їх подолання.

У 2024 році відповідно до зазначеного проєкту організовано та проведено **регіональні моніторингові дослідження за 3 напрямами**:

* розвиток ключових компетентностей учнів у базовій школі (13-23 лютого 2024 року; 4 600 учнів 9 класів, 1 080 учителів української мови та літератури, математики, біології, географії, фізики, хімії; усього: 5 680 осіб);
* готовність учнів 11 класів до вступних випробувань (05-15 березня 2024 року; 3 258 учнів 11 класів, 458 учителів української мови, математики, історії України; усього: 3 716 осіб);
* результативність роботи з обдарованими учнями за підсумками Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів (травень-червень 2024 року; 1 928 учнів 7-11 класів).

Охоплено **303** заклади загальної середньої освіти, **1 538** педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, **9 786** учнів 9, 11 класів закладів загальної середньої освіти (усього: **11 324** особи).

Регіональні моніторингові дослідження дозволили виявити такі **проблеми**:

1. Учні базової школи продовжують стикатися з труднощами при виконанні завдань з читання – на оцінку якості та достовірності інформації, аналіз змісту та форми тексту; з математики – на формулювання ситуацій математично; з природничих дисциплін – на оцінювання та розроблення наукового дослідження.

2. У базовій школі недостатня увага приділяється вчителями української мови і літератури роботі з текстами, що містять діаграми та графіки, множинними текстами, порівнянню книги (тексту) з іншими книгами (текстами) подібної тематики, зіставленню змісту книги (розділу) з власним досвідом, обговоренню в невеликих групах прочитаної книги або розділу; математики – заохоченню учнів до пошуку інших способів розв’язування задач, що відрізняються від тих, які розглядалися на уроці, розгляду типових життєвих проблем, де виникає необхідність використовувати знання математики; природничих дисциплін – складанню учнями плану дослідження, проведенню дослідження або експерименту для перевірки учнями своїх ідей.

3. Для учнів 11 класів найбільш складними завданнями ЗНО є завдання з української мови – на вміння правильно розставляти розділові знаки в простому реченні, конструювати складні речення, що оптимально відповідають конкретній комунікативній меті; з алгебри – на встановлення властивостей функції за її графіком; з геометрії – на виконання дій з векторами; з історії України – на встановлення послідовності історичних подій, роботу з візуальними об’єктами.

4. При підготовці до вступних випробувань у роботі з учнями 11 класів недостатня увага приділяється самооцінюванню та взаємооцінюванню результатів виконання завдань, самооцінюванню рівня готовності до НМТ, визначенню індивідуальних завдань щодо підготовки до НМТ; з української мови – завданням на вживання коректних форм змінюваних слів, розрізнення та доречне використання слів і мовних зворотів з відповідним значенням, застосування знань у нових ситуаціях; з математики – на аналіз інформації, наведеної в графічній і текстовій формах, обчислення кількості відсотків від числа, побудову діаграми за відомим розподілом; з історії України – на аналіз та розпізнавання картосхем.

5. Залишаються відмінності у результатах навчання учнів базової та профільної школи за статтю, місцем розташування закладу освіти, що вказує на наявність навчальних розривів.

Для організації в закладах освіти роботи щодо використання результатів зовнішнього моніторингу, виявлення потреб щодо подолання навчальних втрат і розривів результати регіональних моніторингових досліджень направлено до закладів освіти-учасників моніторингу для аналізу та планування відповідних заходів.

Із метою підвищення професійної компетентності педагогічних працівників з питань організації та проведення моніторингових досліджень на місцевому рівні, у закладах освіти **проведено такі методичні заходи:**

* **організ*аційно-методичний вебсемінар***для спеціалістів місцевих органів управління у сфері освіти, консультантів (директорів) центрів професійного розвитку педагогічних працівників, методистів (завідувачів) центрів освітніх технологій управлінь освіти адміністрацій районів м. Харкова, відповідальних за моніторинг у територіальних громадах (районах міста Харкова), керівників закладів загальної середньої освіти за темою **«Основні напрями моніторингових досліджень у 2024 році: мета та завдання»** (17.01.2024, Капустін І.В., Голтяй Т.М., Євтушенко С.С., Мілаш О.О.; 101 учасник);
* ***2 вебконсультації*** для директорів/заступників директорів закладів загальної середньої освіти – учасників регіональних моніторингових досліджень:
* «Особливості проведення регіональних моніторингових досліджень у лютому-березні 2024 року» (07.02.2024, Капустін І.В., Голтяй Т.М., Євтушенко С.С., Мілаш О.О.; 193 учасники);
* «Результати регіональних моніторингових досліджень у лютому-березні 2024 року» (16.04.2024, Капустін І.В., Голтяй Т.М., Євтушенко С.С., Мілаш О.О.; 120 учасників);
  + **воркшоп** «*Вимірювання та шляхи подолання навчальних втрат і розривів у закладі освіти»* (15 год/0,5 кредиту ЄКТС);
  + ***2 науково-практичні вебсемінари****:*
* «Вимірювання та шляхи подолання навчальних втрат і розривів у закладі освіти» (21.02.2024, Капустін І.В., Голтяй Т.М., Євтушенко С.С., Мілаш О.О.; 64 учасники);
* «Моніторинг освітнього процесу як інструмент вимірювання навчальних втрат у закладі освіти» (23.04.2024, Капустін І.В., Голтяй Т.М., Євтушенко С.С., Мілаш О.О.; 53 учасники).

Усі заходи здійснювалися **в синхронному форматі**, що дозволило забезпечити:

* безпосередній зворотний зв’язок з учасниками та оперативне надання їм необхідної методичної підтримки;
* практичну спрямованість заходів шляхом використання різних онлайн-ресурсів.

У 2023/2024 навчальному році **забезпечено надання адресної допомоги педагогічним працівникам** із питань моніторингу якості освіти шляхом проведення індивідуальних консультацій з використанням телефонного зв’язку, месенджерів (Viber, Telegram), електронної пошти, форми зворотного зв’язку під час проведення вебконсультацій (в асинхронному форматі).

Особливо актуальними були питанняпроведення моніторингових досліджень в сучасних умовах, алгоритму організації моніторингових досліджень в ЗЗСО в умовах дистанційного навчання, використання результатів моніторингу в освітній діяльності, вимірювання навчальних втрат і розривів та визначення шляхів їх подолання.

У межах аналітичної діяльності у 2023/2024 навчальному році фахівцями Центру **підготовлено такі методичні матеріали:**

* ***аналітичні матеріали за підсумками:***
* тестування учнів 9 класів з читання, математики, природничих дисциплін;
* аналізу діяльності вчителів щодо розвитку читацької, математичної компетентностей та компетентності в галузі природничих наук учнів у базовій школі;
* тестування учнів 11 класів з української мови, математики, історії України;
* аналізу особливостей підготовки учнів 11 класів до НМТ в сучасних умовах;
* ***електронні видання:***
* «Аналіз результатів НМТ-2023»;
* «Результати регіонального моніторингу якості освітньої діяльності в дистанційній формі в закладах дошкільної освіти».

Із метою відстеження охоплення закладів освіти та педагогічних працівників науково-методичними заходами, аналізу результатів моніторингу та надання адресної допомоги суб’єктам освітньої діяльності у 2023/2024 навчальному році **ведуться 5 баз даних:**

* педагогічних працівників, які супроводжують моніторингові дослідження на місцевому рівні;
* учасників регіональних і загальнодержавних моніторингових досліджень;
* портфоліо територіальних громад за результатами моніторингових досліджень;
* результатів зовнішнього незалежного оцінювання (національного мультипредметного тесту);
* слухачів вебсемінарів, пролонгованих методичних заходів.

З огляду на вищезазначене, **пріоритетними завданнями** **для роботи у 2024/2025 навчальному році** визначено такі:

* реалізація регіонального освітнього проєкту «Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області»;
* здійснення організаційного та науково-методичного супроводу моніторингових досліджень якості освіти регіональних моніторингових досліджень у сучасних умовах;
* удосконалення інформаційно-цифрової компетентності та компетентності забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти щодо виявлення навчальних втрат і розривів та визначення ефективних шляхів їх подолання;
* підготовка аналітичних матеріалів за підсумками регіональних моніторингових досліджень якості освіти;
* надання допомоги педагогічним працівникам різних категорій щодо організації та проведення моніторингових досліджень на місцевому рівні, у закладах освіти в сучасних умовах, використання результатів зовнішнього моніторингу в освітній діяльності, виявлення навчальних втрат і розривів та визначення шляхів їх подолання.

**Впровадження інноваційних освітніх практик**

**та методик**

В умовах дистанційної освіти та викликів сьогодення особливу потребу педагоги відчувають у розвитку цифрової компетентності та формуванні медіаграмотності, поширенні кращих освітніх практик педагогів Харківщини.

Діяльність **Центру медіа та інформаційних технологій (керівник** **Сергій СТАВИЦЬКИЙ)** протягом 2023/2024 навчального року була спрямована на підвищення професійної компетентності вчителів інформатики щодо реалізації Концепції «Нова українська школа» вимог Державного стандарту базової середньої освіти та забезпечення якості інформатичної освіти в закладах загальної середньої освіти Харківської області; налагодження ефективної взаємодії з педагогами області через територіальні методичні об’єднання та центри професійного розвитку педагогічних працівників з метою надання на диференційованій основі адресної науково-методичної допомоги щодо дистанційної форми навчання, а також запровадження медіаосвіти, реалізації **регіональної програми дослідно-експериментальної роботи «Науково-методичні основи створення моделі наскрізної медіаосвіти в закладах освіти Харківської області»** та участі закладів освіти області у **Всеукраїнському проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»**.

Протягом 2023/2024 навчального року діяльність Центру медіа та інформаційних технологій також була зосереджена на реалізації всеукраїнського **інноваційного освітнього проєкту «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів»**. У межах проєкту було **завершено роботу методичного нетворкінгу «STEM-освіта в Новій українській школі», на який зареєструвалося понад 200 педагогів** області різних освітніх галузей.

Відповідно до програми методичного нетворкінга було проведено чотири науково-методичні семінари, два з яких у цьому навчальному році («Професійна компетентність учителя в системі навчання STEM» у вересні 2023 р., «Організаційні та науково-методичні умови створення освітнього SТЕМ-середовища» у листопаді 2023 року). Результат діяльності нетворкінгу – підвищення професійної компетентності педагогічних працівників закладів освіти із питань організації, здійснення STEM-освіти, її ефективної інтеграції в освітній простір. Заняття проводилися у форматі on-line з використанням наявних можливостей і технологій. Успішно закінчили та отримали сертифікати 66 педагогів Харківщини.

Також з метою підвищення фахового рівня педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти в опануванні підходів та технологій здійснення STEM-освіти в дистанційному та змішаному форматах, що вимагає ефективного застосуванням цифрових технологій, розвитоку компетентностей в галузі педагогічного дизайну, у 2024 році Центром медіа та інформаційних технологій було **започатковано роботу** **методичного нетворкінгу «STEM-освіта в дистанційному та змішаному форматі»**, до занять у якому залучено 218 учителів-предметників. Відповідно до програми було **проведено два науково-методичних вебсемінари** за темами: «Упровадження елементів STEM-освіти в умовах дистанційного навчання» (березень 2024 року), «Цифрові ресурси STEAM-освіти» (червень 2024 року).

Центр відповідно до заявки на реалізацію інноваційного освітнього проєкту у співпраці з кафедрою виховання й розвитку особистості КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» **виконує функції обласного STEM-хабу та координатора реалізації інноваційного освітнього проєкту.**

З метою ознайомлення та зацікавлення учнівської молоді сучасними інформаційними технологіями, виявлення обдарованої молоді в галузі інформаційних технологій, активізації їх творчої діяльності та розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності протягом лютого-травня 2024 року **Центром медіа та інформаційних технологій спільно з секцією інформаційних технологій в освіті кафедри методики природничо-математичної освіти (керівник Каплун С.В.)** **було проведено обласний фестиваль з комп’ютерної графіки та анімації** серед учнів закладів освіти Харківської області. У фестивалі взяли участь 252 учні з 24-х ОТГ (районів) Харківської області та м. Харкова. Переможцями у різних номінаціях стали 175 учнів.

Протягом квітня – червня 2024 року у межах реалізації програми дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня за темою «Науково-методичні основи створення моделі наскрізної медіаосвіти в закладах освіти Харківської області» на базі закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти на 2019-2024 роки», з метою поширення та популяризації ідей медіаосвіти, обміну досвідом між медіапедагогами Харківської області, мотивації до подальшої роботи в галузі медіаосвіти для формування медіаграмотності всіх учасників освітнього процесу в дистанційному форматі **спільно з кафедрою методики навчання мов і літератури (керівник Дегтярьова Г.А.)** за підтримки Міжнародного благодійного фонду «Академія української преси» був проведений **обласний фестиваль «Калейдоскоп медіаосвітніх вправ»** (далі – Фестиваль).

Для участі у Фестивалі успішно зареєструвалося 17 учасників за 3 номінаціями: «Дошкільна медіаосвіта», «Медіаосвіта в початковій школі», «Медіаосвіта в основній і старшій школі». На жаль, у номінаціях «Позашкільна медіаосвіта», «Батьківська медіаосвіта» і «Бібліотечна медіаосвіта» жодної роботи не було подано.

Конкурсанти представили кейс із 3-х медіаосвітніх вправ, які можна інтегрувати у викладання предмета. У травні 2024 року члени журі за кожною номінацією відповідно до критеріїв оцінювання конкурсних матеріалів визначили 16 найкращих робіт педагогів Харківщини, які відзначено дипломами І – ІІІ ступенів.

**Організаційно-методичний супровід проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад**,

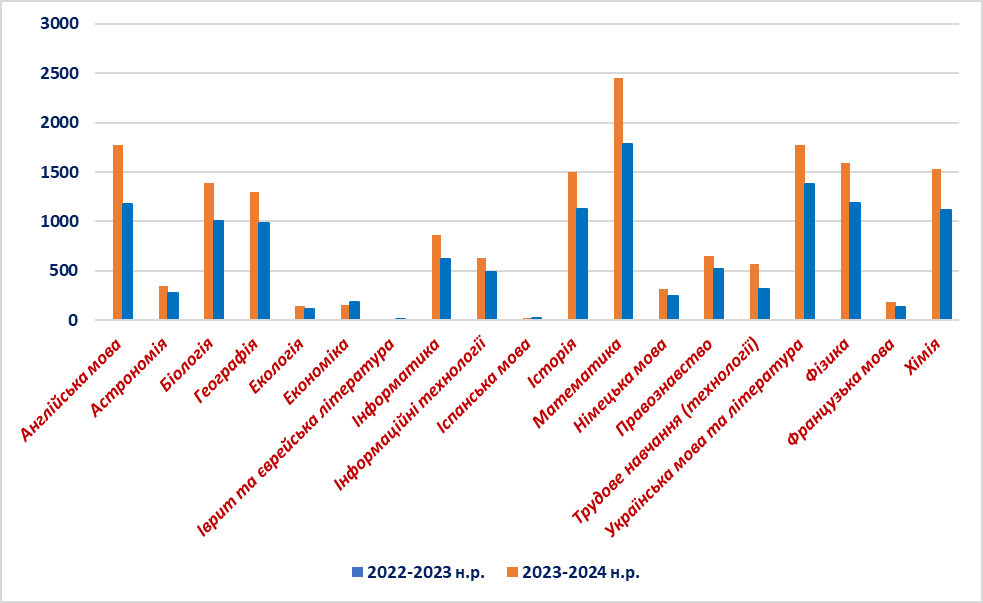
**учнівських конкурсів, турнірів**

Протягом 2023/2024 навчального року **Центром методичної та аналітичної роботи** (**Юлія ПОСМІТНА**), відповідно п. 5., п. п 1 наказу Міністерства освіти і науки України від 31.10.2023 № 1330 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів і турнірів у 2023/2024 навчальному році» та згідно з наказами Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної (військової) адміністрації здійснюється організаційно-**методичний супровід проведення в Харківській області ІІ і ІІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2023/2024 навчальному році.**

**Супровід ІІ етапу:**

* розроблено методичні рекомендації, інструктивні матеріали, графік проведення ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2023/2024 н.р.;
* підготовлено олімпіадні завдання з усіх 19 навчальних предметів;
* проведено інструктивно-методичну нараду «Особливості проведення ІІ (районного) та ІІІ (обласного) етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2023/2024 н.р.» для відповідальних осіб у районах м. Харкова і області (22.11.2023), в якій взяло участь 56 осіб;
* проведено інтернет-семінар за темою «Організаційно-методичний супровід проведення ІІІ (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2023/2024 навчальному році» для відповідальних осіб у районах м. Харкова і області (19.01.2024), в якому взяло участь 68 осіб;
* здійснено організаційно-методичний супровід проведення ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад в районах та територіальних громадах області відповідно до орієнтовного графіку (листопад-грудень 2023 року);
* проведено на партнерських засадах на базі КЗ «Харківський науковий ліцей "Обдарованість"» Харківської обласної ради ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів для учнів закладів освіти обласного підпорядкування, (листопад-грудень 2023 року);
* висвітлено перебіг ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2023/2024 н.р. з кожного навчального предмету на сайті КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»;
* узагальнено та оброблено звіти про проведення ІІ етапу, подані від районних оргкомітетів до оргкомітету ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2023/2024 н. р.

Усього в інтелектуальних змаганнях ІІ етапу олімпіад взяло участь   
**17 190** здобувачів закладів загальної середньої освіти Харківщини (у 2022-2023 н.р. – 12 718 учнів), що більше на 26, 02% (рис.2).



*Рис.2 Порівняльний аналіз кількості учасників ІІ етапу Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів у 2022-2023 та 2023-2024 н.р. у Харківській області*

**Супровід ІІІ етапу:**

У **період з 23 січня по 19 лютого 2024 року** в дистанційній формі (онлайн), з дотриманням законодавства України в частині забезпечення заходів безпеки, пов'язаних із запровадженням правового режиму воєнного стану в Україні, **у складних умовах воєнного часу, в Харківській області** **було** **проведено ІІІ (обласний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад із 19-ти навчальних предметів у 2023/2024 навчальному році**, для цього методистами Центру методичної та аналітичної роботи спільно з фахівцями Центру громадянського виховання та Центру медіа та інформаційних технологій КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» здійснено організаційно-методичний супровід а саме:

* узагальнено та оброблено заявки, подані від районних оргкомітетів до оргкомітету ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2023/2024 навчальному році;
* здійснено організаційну роботу з визначення складу оргкомітетів, журі, комісій зі складання завдань (грудень 2023 року – січень 2024 року);
* розроблено графік проведення, інструкції для учнів щодо участі у ІІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад по кожному навчальному предмету у 2023/2024 н.р. у дистанційній формі;
* висвітлено перебіг ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2023/2024 н.р. з кожного предмету на сайті КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»;
* оформлено документи й матеріали по результатах проведення ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2023/2024 н.р. (попередні та остаточні протоколи результатів олімпіад, процедури апеляції, протоколи спільного засідання оргкомітетів та журі щодо визначення переможців олімпіад, складу учасників відбірково-тренувальних зборів, остаточного складу команд для участі у ІV етапі олімпіад);
* проведено відбірково-тренувальні збори учасників ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з 13 навчальних предметів у 2023/2024 н.р. (258 онлайн-занять, 331 учасник);
* підготовлено проєкт наказу ДНіО про відзначення дипломами учнів, які посіли І-ІІІ призові місця за результатами проведення ІІІ етапу; оформлено електронні дипломи.

Усього у **ІІІ етапі олімпіад** взяло участь **1928** учнів закладів загальної середньої освіти Харківської області та м. Харкова (з них переможцями стали **970** учнів (у 2022/2023 н.р. відповідно **1553** учасники і **780** переможців):

* з 5-ти районів Харківської області: Богодухівського – **72** (52), Ізюмського – **133** (41), Красноградського – **79** (61), Чугуївського – **110** (58), Харківського– **76** (56) , усього – **471** (**268**) учнів;
* від м. Харків – **1134** (900)учнів і закладів освіти міського підпорядкування – **133** (160) ;
* від закладів освіти обласного підпорядкування – **34** (51);
* від КЗ «Харківський науковий ліцей "Обдарованість"» Харківської обласної ради – **122** (76);
* від Харківського приватного навчально-виховного комплексу «АВТОРСЬКА ШКОЛА БОЙКА» Харківської області – **73** (63).

На жаль, **не взяли участь у ІІІ етапі** Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2023/2024 н.р. заклади загальної середньої освіти **Лозівського району**, у зв’язку із відсутністю мережі Інтернет та електропостачання, а також **Куп’янського району** – у зв’язку із окупацією військовими рф на початку війни і постійними обстрілами та бомбордуваннями після деокупації.

**Наймасовішими з олімпіад ІІІ етапу** 2023/2024 н.р. в Харківській області **стали олімпіади** з:

математики – 256 (202) учасників;

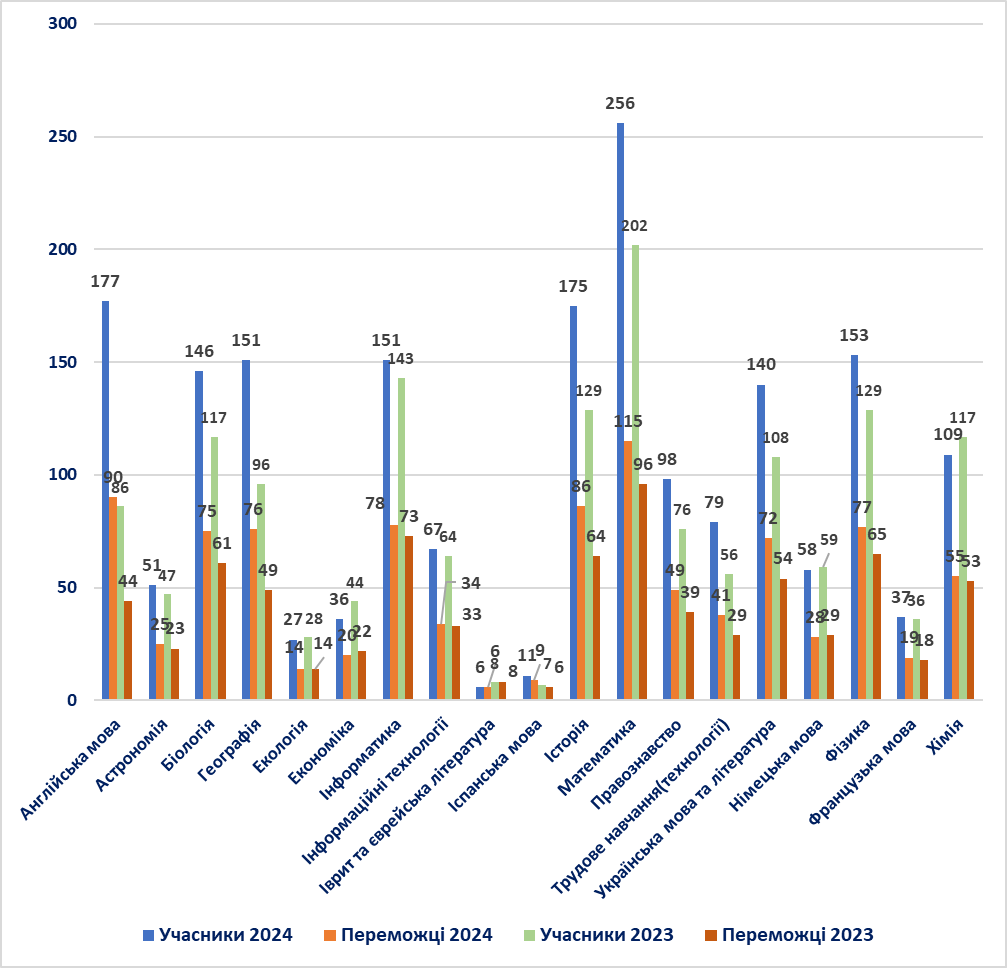
англійської мови – 177 (86) учасників;

історії – 175 (129) осіб;

фізики – (153) 129;

географії та інформатики – по 151 ( 96 та 143 відповідно).

**Найменше учнів** узяли участь в олімпіадах з екології – 27 (28), івриту та єврейської літератури – 6 (8), іспанської мови – 11 (7) (рис.3).



*Рис.3. Порівняльний аналіз кількості учасників ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2022/2023 та 2023/2024 навчальних роках (за навчальними предметами)*

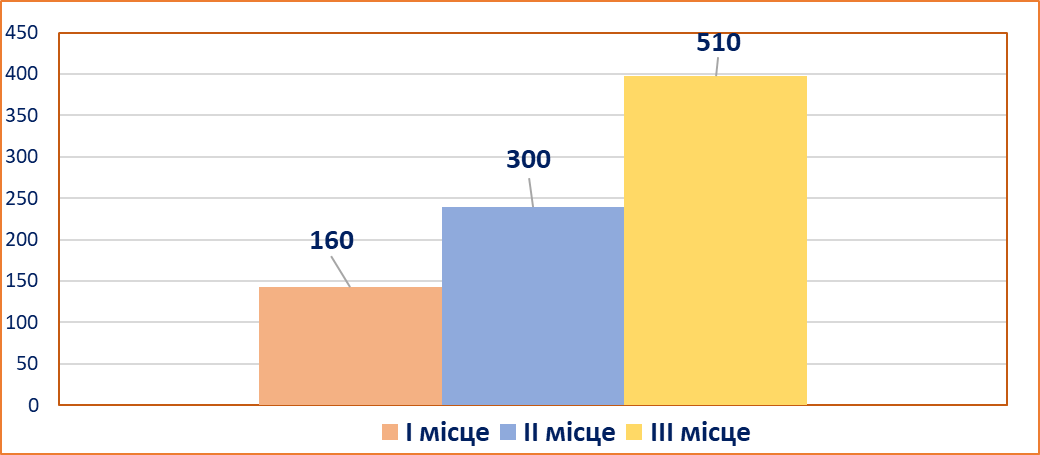
Усього відповідно до спільних рішень оргкомітетів та журі ІІІ етапу олімпіад, відображених у протоколах, визначено 967 учнів-переможців, яких відзначено дипломами І, ІІ, ІІІ ступенів, це 50,10%від загальної кількості учасників ІІІ етапу *(таблиця 1)*.

*Таблиця 1*

**Зведена таблиця результатів по олімпіадах на ІІІ (обласному) етапі   
(за навчальними предметами)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Навчальний предмет** | **Усього кількість учасників** | **Кількість переможців** | | | **Усього**  **переможців** | **З яких ТГ, закладів освіти Харківської області** |
| **І** | **ІІ** | **ІІІ** |
| 1 | Англійська мова | 177 | 12 | 32 | 46 | 90 | Чугуївська МТГ(2), Золочівська СТГ(2), Балаклійська МТГ(2), Богодухівська МТГ(1), Борівська СТГ(1), Валківська МТГ (1), Ізюмська МТГ(1), Липецька СТГ (1), Люботинська МТГ(1), Дергачівська МТГ (1), ХНЛ «Обдарованість» (4), заклади обл. підпорядкування (1), Харківська МТГ (72) |
| 2 | Астрономія | 51 | 3 | 7 | 15 | 25 | Балаклійська МТГ(1), Зміївська МТГ (1), Красноградська МТГ (1), Циркунівська СТГ (1), ХНЛ «Обдарованість» (2), Харківська МТГ (19) |
| 3 | Біологія | 146 | 14 | 20 | 41 | 75 | Зміївська МТГ (4), Богодухівська МТГ(3), Золочівська СТГ(3), Валківська МТГ (2), Красноградська МТГ (1), Ізюмська МТГ(1),  ХНЛ «Обдарованість» (3), заклади обл. підпорядкування (8), Харківська МТГ (50) |
| 4 | Географія | 151 | 14 | 25 | 37 | 76 | Золочівська СТГ(3), Балаклійська МТГ(2), Зміївська МТГ (2), Валківська МТГ (1), Дергачівська МТГ (1), Безлюдівська СТГ(1), Кегичівська СТГ(1), Красноградська МТГ (1), Наталинська СТГ (1), Слобожанська СТГ (1), Чугуївська МТГ (1), заклади обл. підпорядкування (3), ХНЛ «Обдарованість» (7), Харківська МТГ (51) |
| 5 | Екологія | 27 | 3 | 4 | 7 | 14 | Чугуївська МТГ (3), Солоницівська СТГ (1), Зачепилівська СТГ (1), Харківська МТГ (9) |
| 6 | Економіка | 36 | 6 | 7 | 7 | 20 | Балаклійська МТГ(1), Золочівська СТГ(1), Харківська МТГ (18) |
| 7 | Іврит та єврейська література | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | Харківська МТГ (6) |
| 8 | Іспанська мова | 11 | 3 | 3 | 3 | 9 | Харківська МТГ (9) |
| 9 | Історія | 175 | 16 | 24 | 46 | 86 | Красноградська МТГ (2), Богодухівська МТГ(2), Барвінківська СТГ (2), Валківська МТГ (2), Балаклійська МТГ(1), Золочівська СТГ(1), Сахновщинська СТГ (1), Ізюмська МТГ(1), Куньєвська СТГ (1, Наталинська СТГ (1), Зміївська МТГ (3), Слобожанська СТГ (1), Чугуївська МТГ (1), Липецька СТГ (1),  заклади обл. та держ. підпорядкування (5),  ХНЛ «Обдарованість» (6), Харківська МТГ (55) |
| 10 | Інформатика | 151 | 13 | 24 | 41 | 78 | Чугуївська МТГ (2), Балаклійська МТГ(1), Височанська (1),  Південна МТГ (1),  ХНЛ «Обдарованість» (9), ХПНВК «АШБ» (15), Харківська МТГ (49) |
| 11 | Інформаційні технології | 67 | 4 | 11 | 19 | 34 | Красноградська МТГ (1), ХНЛ «Обдарованість» (5), заклади обл. та держ. підпорядкування (1), Харківська МТГ (27) |
| 12 | Математика | 256 | 14 | 35 | 66 | 115 | Красноградська МТГ (1), Зміївська МТГ (1), Сахновщинська СТГ (1), Слобожанська СТГ (1), ХПНВК «АШБ» (47), ХНЛ «Обдарованість» (3), Харківська МТГ (61) |
| 13 | Німецька мова | 58 | **7** | 10 | 11 | 28 | Чугуївська МТГ (1), Зміївська МТГ (1), Харківська МТГ (26) |
| 14 | Правознавство | 98 | 6 | 15 | 28 | 49 | Безлюдівська СТГ(2), Сахновщинська СТГ (2), Балаклійська МТГ(1), Валківська МТГ (1), Зміївська МТГ (1), Красноградська МТГ (1), Наталинська СТГ (1), Солоницівська СТГ (1), Чугуївська МТГ (1),  ХНЛ «Обдарованість» (1), заклади обл. та держ. підпорядкування (3), Харківська МТГ (34) |
| 15 | Українська мова та література | 140 | 10 | 19 | 44 | 73 | Красноградська МТГ (4), Балаклійська МТГ(3), Барвінківська СТГ (2), Донецька СТГ (2), Зміївська МТГ (2), Золочівська СТГ(1), Богодухівська МТГ (1), Валківська МТГ (1), Зачепилівська СТГ (1), Дергачівська МТГ (1), Наталинська СТГ (1), Кегичівська СТГ (1), Слобожанська СТГ (1), ХНЛ «Обдарованість» (4), заклади обл. та держ. підпорядкування (4), Харківська МТГ (44) |
| 16 | Трудове навчання (технології) | 79 | 5 | 10 | 26 | 41 | Валківська МТГ (2), Слобожанська СТГ (2), Зміївська МТГ (1), Ізюмська МТГ(3), Красноградська МТГ (1), Сахновщинська СТГ (1), Наталинська СТГ (1), Харківська МТГ (30) |
| 17 | Фізика | 153 | 14 | 26 | 37 | 77 | Слобожанська СТГ (2), Красноградська МТГ (1), Дергачівська МТГ (1), Зміївська МТГ (2), Нововодолазька МТГ (1), ХПНВК «АШБ» (2),  ХНЛ «Обдарованість» (7), заклади обл. та держ. підпорядкування (2), Харківська МТГ (59) |
| 18 | Французька мова | 37 | 5 | 7 | 7 | 19 | Солоницівська СТГ (2), Харківська МТГ (17) |
| 19 | Хімія | 109 | 9 | 18 | 28 | 55 | Красноградська МТГ (2), Золочівська СТГ (2), Люботинська МТГ(1), Дергачівська МТГ (1),Зміївська МТГ (1),Чугуївська МТГ (1), Слобожанська СТГ (1), Валківська МТГ (2),  ХНЛ «Обдарованість» (1), ХПНВК «АШБ» (1), заклади обл. та держ. підпорядкування (1), Харківська МТГ (41) |
| **Усього** | | **1928** | **160** | **300** | **510** | **970** | **148** – ТГ Харківської області,  **80**  – ЗЗСО обл. та держ. підпорядкування,  **65 -**  ХПНВК «АШБ»,  **677** – Харківська МТГ |

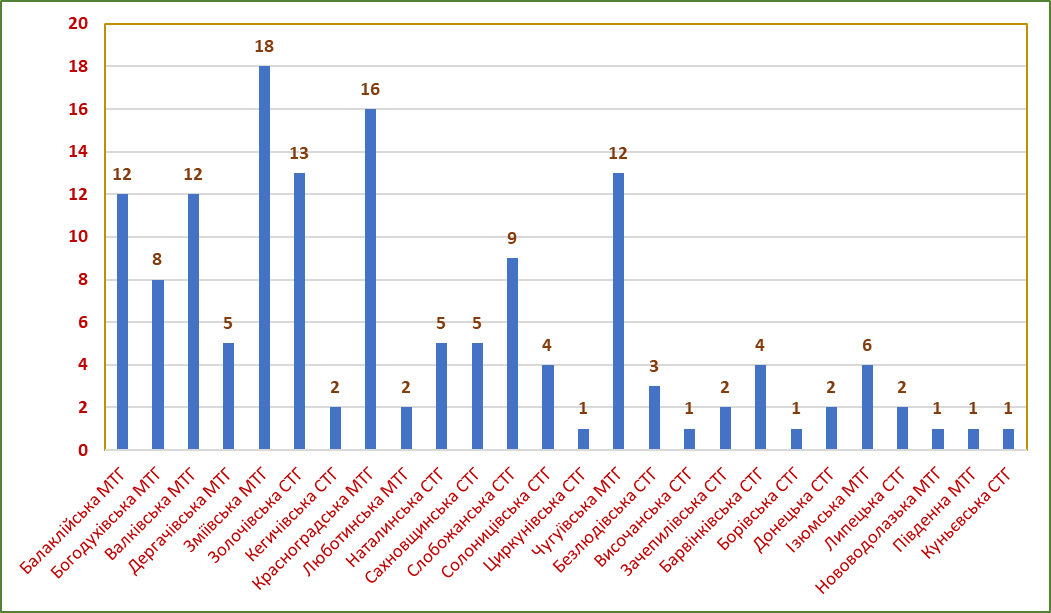
Розподіл призових місць ІІІ етапу олімпіад у Харківській області у 2023/2024 навчальному році наведено на *рис. 4*.



*Рис.4. Розподіл призових місць ІІІ етапу олімпіад у Харківській області у 2023/2024*

*навчальному році*

**Серед переможців** ІІІ (обласного) етапу олімпіад **найбільшу кількість дипломів І-ІІІ ступенів – 677, отримали учні ЗЗСО м. Харків.** Також **переможцями стали 148 учнів** **із 26-ти територіальних громад** Харківської області (у минулому 2023 році – 74 із 16 ТГ відповідно). **Найбільш результативними** **показали себе учні таких територіальних громад:** Зміївської МТГ – 18 переможців, Красноградської МТГ – 16 переможців, Золочівської СТГ – 13, Чугуївської МТГ, Балаклійської МТГ, Валківської МТГ – 12 учнів (рис. 5).



*Рис. 5. Кількість переможців ІІІ етапу олімпіад від територіальних громад Харківської області у 2023/2024 навчальному році*

**Найбільшу кількість переможців** ІІІ етапу олімпіад від закладів освіти **міста Харків** підготували:

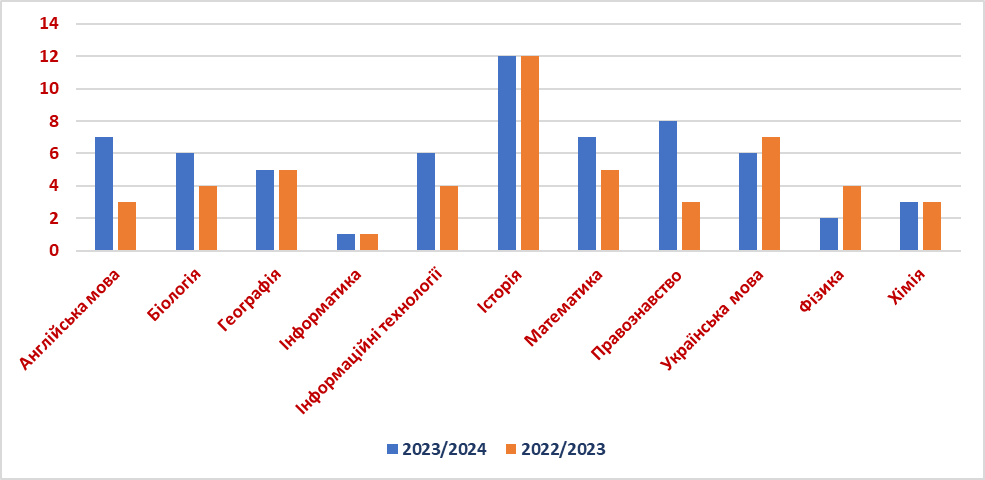
* Харківський приватний навчально-виховний комплекс «АВТОРСЬКА ШКОЛА БОЙКА» Харківської області – 65 учнів;
* Комунальний заклад «Харківський фізико-математичний науковий ліцей № 27 Харківської міської ради» та Комунальний заклад «Харківський академічний ліцей № 45 Харківської міської ради» – по 62 учня;
* Комунальний заклад «Харківський ліцей № 47 Харківської міської ради» та Комунальний заклад «Харківський ліцей № 161 «Імпульс» Харківської міської ради» – по 30 здобувачів освіти;
* Комунальний заклад «Харківський ліцей № 46 Харківської міської ради» – 21 учня.

**Серед закладів освіти *територіальних громад Харківської області*** **найбільшу кількість переможців ІІІ етапу** олімпіад підготували педагоги таких закладів загальної середньої освіти**:**

* + Комунального закладу «Зміївський ліцей № 1» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області – 8 учнів;
  + Комунального закладу «Слобожанський ліцей № 2» Слобожанської селищної ради Чугуївського району Харківської області та Комунального закладу «Зміївський ліцей № 2» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області – по 6 учнів;
  + Красноградського ліцею № 4 Красноградської міської ради Харківської області – 5 учнів;
  + Комунальний закладу «Чугуївський ліцей № 2» Чугуївської міської ради Харківської області – 4 учні.

**Участь учнів від *ЗЗСО обласного підпорядкування* Харківської обласної ради у ІІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2023/2024 навчальному році**

Усього 63 учні ЗЗСО обласного та державного підпорядкування (у минулому році - 51) взяли участь у ІІІ етапі олімпіад із 11-ти навчальних предметів *(рис.6)*.



*Рис. 6. Порівняльний кількісний аналіз складу учасників від ЗЗСО обласного підпорядкування у ІІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2023/2024 н.р.*

**Результатів досягли 28 учнів із 7-ми закладів** освіти (таблиця 2):

Комунального закладу «Харківський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою "Рятувальник"» Харківської обласної ради – **9,**

Комунального закладу «Харківський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою "Правоохоронець"» Харківської обласної ради – **9**,

Комунальний заклад «Кочетоцька санаторна школа» Харківської обласної ради – **5,**

Комунальний заклад «Нововодолазька санаторна школа» Харківської обласної ради – **2**,

Комунальний заклад «Харківський фаховий коледж спортивного профілю» Харківської обласної ради– **1**,

Комунальний заклад «Люботинський мистецький ліцей "Дивосвіт"» Харківської обласної ради – **1**

Державна гімназія-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою «Кадетський корпус» - **1.**

*Таблиця 2*

**Результативність участі учнів ЗЗСО обласного та державного підпорядкування у ІІІ етапі олімпіад(2023/2024 н.р.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальний предмет** | **Кількість учасників  усього** | **Кількість переможців** | | **Назва ЗЗСО обласного та державного підпорядкування** |
| Англійська мова | 7 | 1 – ІІ м. | | Комунальний заклад «Харківський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою "Рятувальник"» |
| Біологія | 8 | 1- І м. | | Комунальний заклад «Харківський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою "Рятувальник"» Харківської обласної ради |
| 1 – І м. | | Комунальний заклад «Нововодолазька санаторна школа» Харківської обласної ради |
| 4 - ІІІ м. | | Комунальний заклад «Харківський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою "Рятувальник"» Харківської обласної ради |
| 1 – ІІІ м. | | Комунальний заклад «Кочетоцька санаторна школа» Харківської обласної ради |
| 1-ІІІ м. | | Комунальний заклад «Харківський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою "Правоохоронець"» Харківської обласної ради |
| Географія | 5 | 1 – ІІ м.  1-ІІІ м. | | Комунальний заклад «Харківський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою "Правоохоронець"» Харківської обласної ради |
| 1 – ІІ м. | | Комунальний заклад «Кочетоцька санаторна школа» Харківської обласної ради |
| Інформаційні технології | 6 | 1 – ІІІ м. | | Комунальний заклад «Люботинський мистецький ліцей "Дивосвіт"» Харківської обласної ради |
| Історія | 12 | 1 - ІІ м.  2 – ІІІ м. | | Комунальний заклад «Харківський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою "Рятувальник"» Харківської обласної ради |
| 2 – ІІІ м. | | Комунальний заклад «Харківський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою "Правоохоронець"» Харківської обласної ради |
| Правознавство | 8 | 2 – ІІІ м. | | Комунальний заклад «Харківський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою "Правоохоронець"» Харківської обласної ради |
| 1 – ІІІ м | | Комунальний заклад «Кочетоцька санаторна школа» Харківської обласної ради |
| Українська мова та література | 6 | 1 – ІІ м. | | Комунальний заклад «Харківський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою "Правоохоронець"» Харківської обласної ради |
| 1 – ІІ м. | | Державна гімназія-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою «Кадетський корпус» |
| 1 – ІІІ м. | | Комунальний заклад «Харківський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою "Правоохоронець"» Харківської обласної ради |
| 1 – ІІІ м. | | Комунальний заклад «Нововодолазька санаторна школа» Харківської обласної ради |
| Фізика | 2 | 1 – ІІ м. | | Комунальний заклад «Харківський фаховий коледж спортивного профілю» Харківської обласної ради |
| 1 – ІІІ м. | | Комунальний заклад «Кочетоцька санаторна школа» Харківської обласної ради |
| Хімія | 3 | 1 – ІІІ м. | | Комунальний заклад «Кочетоцька санаторна школа» Харківської обласної ради |
| **Усього** | **57** | **28** |  | |

**Окремо відзначимо активну і результативну участь** у ІІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2023/2024 н.р. здобувачів освіти **Комунального закладу «Харківський науковий ліцей "Обдарованість"» Харківської обласної ради,** 113 (у минулому році – 76) учнів якого взяли участь у обласному етапі олімпіад із 12-ти навчальних предметів.

Найбільше учнів Комунального закладу «Харківський науковий ліцей "Обдарованість"» Харківської обласної ради долучилися до участі в олімпіадах з інформатики (16), географії (15), інформаційних технологій (13), фізики (11), англійської мови, астрономії та історії (10), математики та української мови та літератури (9). **52** учня закладу (46% від загальної кількості) стали переможцями ІІІ етапу олімпіад (*табл.3*).

Найбільшу кількість призових місць здобули учні КЗ «Харківський науковий ліцей "Обдарованість"» на олімпіадах із інформатики (9), географії та фізики (7), історії (6), інформаційних технологій (5).

*Таблиця 3*

**Результати учнів КЗ «Харківський науковий ліцей "Обдарованість"» Харківської обласної ради у ІІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2023/2024 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальний предмет** | **Кількість учасників** | **Кількість переможців** |
| Англійська мова | 10 | 4 - ІІІ м. |
| Астрономія | 10 | 1-І м., 1-ІІІ м. |
| Біологія | 6 | 2- І м., 1-ІІ м. |
| Географія | 15 | 1- І м., 6 – ІІІ м. |
| Інформатика | 16 | 2-ІІ м., 7-ІІІ м. |
| Історія | 10 | 1 - І м., 5-ІІІ м. |
| Інформаційні технології | 13 | 1-ІІ м., 4-ІІІ м. |
| Математика | 9 | 3 – ІІІ м. |
| Правознавство | 1 | 1-ІІІ м. |
| Українська мова та література | 9 | 1-І м., 1-ІІ м., 2 – ІІІ м. |
| Фізика | 11 | 4-ІІ м., 3 - ІІІ м. |
| Хімія | 3 | 1-ІІІ м. |
| **Усього** | **113** | **52** (**46,01 %** від загальної кількості учасників олімпіад) |

За результатами ІІІ етапу підготовлено дипломи учням, які посіли І-ІІІ місця, які розміщено на сайті КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

**Підготовка до участі в ІV етапі**

У березні-квітні 2024 року здійснювалася **підготовка харківських учнівських команд до участі в (фінальному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2023/2024 н. р.** У 11-ох олімпіадах IV етапу, які проводилися очно в західних областях України та 1-ій (іврит та єврейська література), що пройшла у дистанційній формі, **взяли участь 12 команд від Харківської області, всього 84 учасника.** Відповідно до довідок, наданих оргкомітетами ІV етапу олімпіад, нагороджено дипломами І-ІІІ ступенів 50 (59,5%) учнів м. Харкова і Харківської області (табл. 4).

*Таблиця 4*

**Результати участі команд Харківської області у IV етапі Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів**

**у 2023/2024 навчальному році**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з\п** | **Навчальний предмет** | **Кількість учасників** | **Дипломи переможців** | | | **Дипломи учасників** |  |
| **І** | **ІІ** | **ІІІ** |  |
| 1 | Українська мова та література (очно) | 6 | 1 | - | 2 | 3 |  |
| **1 - ХЛ  № 173** |  | **1 - ХЛ № 24,  1 – ХФМЛ № 27** | 1 – ХЛ № 16,  1 - ХЛ № 173,  1 – ХЛ № 46 |  |
| 2 | Математика (очно) | 17 | 4 | 11 | 2 | **-** |  |
| **4-ХПНВК «АШБ»** | **10-ХПНВК «АШБ»**  **1- ХФМЛ № 27** | **2-ХПНВК «АШБ»** |  |  |
| 3 | Фізика (очно) | 8 | **-** | 2 | 3 | 3 |  |
| **1 – ХЛ №161 «Імпульс»**  **1 – ХЛ**  **№ 1** | **2 – ХЛ №161 «Імпульс»**  **1 – ХФМЛ № 27** | 1 – ХЛ №161 «Імпульс»  1 – ХФМЛ № 27  1 – ХАЛ №45 |  |
| 4 | Інформатика  (очно) | 11 | 1 | 5 | 2 | 3 |  |
| **1 – ХАЛ  № 45** | **2-ХПНВК «АШБ»**  **2 – ХАЛ  № 45  1 – ХЛ  № 118** | **2-ХПНВК «АШБ»** | 1-ХПНВК «АШБ»  1 – ХАЛ № 45  1 – ХЛ № 107 |  |
| 5 | Астрономія  (очно) | 3 | - | - | 1 | 2 |  |
|  |  | **1 - ХЛ №173** | 1 – ХАЛ № 45  1 – ХЛ № 119 |  |
| 6 | Історія  (очно) | 4 | - | - | - | 4 |  |
|  |  |  | 1 – ХЛ №161 «Імпульс»  1 – ХЛ № 162  1 – ХЛ № 75 1-Красноградський ліцей № 4 |  |
| 7 | Правознавство  (очно) | 5 | **-** | **-** | 1 | 4 |  |
|  |  | **1 – ХЛ № 46** | 1 – ХЛ № 119  1 - ХЛ № 24  1 - ХЛ № 163  1 -ХПСШ «Харківський колегіум» |  |
| 8 | Хімія  (очно) | 8 | 1 | - | 4 | 3 |  |
| **1 - ХЛ  № 173** |  | **1 – ХЛ № 107  1 – ХЛ № 89  1-ХПНВК «АШБ»  1 – ХЛ №161 «Імпульс»** | 1 – ХЛ № 89  1 – ХЛ № 49  1 – ХФМЛ  № 27 |  |
| 9 | Біологія  (очно) | 8 | **-** | 1 | 2 | 5 |  |
|  | **1 – ХЛ № 107** | **1** **– ХЛ № 46**  1- **Зміївський ліцей № 2** | 2-ХЛ № 119  1-ХНЛ «Обдарованість»  1 – ХЛ № 46  1 – ХЛ № 68 |  |
| 10 | Мова іврит та єврейська література  (дистанційно) | 2 | 1 | - | - | 1 |  |
| **ХСШ № 170** | | | | |
| 11 | Географія  (очно) | 8 | - | 2 | 2 | 4 |  |
|  | **1-ХЛ  № 116**  **1 – ХЛ № 107** | **1 – ХЛ № 54**  **1 – ХЛ № 153** | 1-ХНЛ «Обдарованість»1 – ХЛ № 162  1 – ХЛ № 82  1 –Васищевський ліцей |  |
| 12 | Інформаційні технології (очно) | 4 | **-** | **-** | 2 | 2 |  |
|  |  | **1 – ХЛ № 119  1 – ХЛ № 164** | 1 – ХЛ № 65  1 – ХЛ № 131 |  |
| **Усього** | | **84** | **8** | **21** | **21** | **34** |  |

Співвідношення дипломів учасників та дипломів переможців до загальної кількості учасників IV етапу олімпіад:

* - **2023 рік:** 93 учасника (І місце – **8** ( 8,6%); ІІ місце – **22** (23,6%); ІІІ місце – **35** (37,6%) ; учасники – **28** (30,1%));
* - **2024 рік**: 84 учасника (І місце – **8** (9,5%); ІІ місце – **21** (25%); ІІІ місце – **21** (25%) ; учасники – **34** (40,5%)).

Враховуючи, що майже половина учнів – членів команд знаходилися в різних регіонах України і поза її межами, методистами КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» було проведено якісну організаційну роботу: оформлено та відправлено до Центрального оргкомітету НЦ «МАНУ» заявки на участь у ІV етапі олімпіад, звіти про проведення ІІІ етапу олімпіад у Харківській області; налагоджено тісну комунікацію із керівниками команд, які відповідали за супровід учасників до місця проведення олімпіад, участь у змаганнях і повернення команд до м. Харкова.

**Переможцями у IV етапі олімпіад стали учні**:

- Харківського приватного навчально-виховного комплексу «АВТОРСЬКА ШКОЛА БОЙКА» Харківської області – **21 учень (математика, інформатика та хімія);**

- Комунального закладу «Харківський ліцей № 161 Харківської міської ради «Імпульс» - **4 учнів (фізика і хімія);**

- Комунального закладу «Харківський ліцей № 173 Харківської міської ради» - **3 учнів (хімія, астрономія, українська мова та література);**

- Комунального закладу «Харківський ліцей № 107 Харківської міської ради» - **3 учнів (хімія, біологія, географія);**

- Комунального закладу «Харківський фізико-математичний науковий ліцей№ 27 Харківської міської ради Харківської області» – **3 учнів (математика, фізика, українська мова та література);**

- Комунального закладу «Харківський академічний ліцей № 45 Харківської міської ради» – **3 учнів (інформатика)**.

- Комунального закладу «Харківський ліцей № 46 Харківської міської ради» - **2 учні (біологія, правознавство).**

Також **переможцями стали по 1 учню /учениці з таких ЗЗСО** м. Харків: №№ 1, 24, 54, 89, 116, 118, 119, 153, 164, 170, а також Зміївського ліцею № 2.

ВИСНОВКИ. Аналізуючи участь здобувачів освіти в олімпіадах у 2023-2024 роках, можна констатувати наступне. Уже другий рік, попри складні умови правового режиму воєнного стану в країні, небезпеки, пов’язаної з постійними обстрілами Харківської області, завдяки спільним зусиллям партнерів, було створено необхідні й безпечні умови і проведено ІІІ (обласний) етап олімпіад з 19 навчальних предметів.

З метою забезпечення дотримання учасниками олімпіади академічної доброчесності та самостійності виконання завдань особлива увага і в цьому році була приділена **удосконаленню організації прокторингу (контролю за процесом).** В умовах дистанційного проведення олімпіадних змагань складність прокторингу полягала в якісній організації технічного та технологічного його забезпечення. Отриманий практичний досвід буде враховано при проведенні олімпіад у наступних роках.

Результатом плідної роботи педагогів Харківської області з обдарованими учнями у складних умовах воєнного часу протягом 2023-2024 років є збільшення кількості участі й особистих досягнень учнів у обласних етапах учнівських олімпіад, що були організовані два роки поспіль у дистанційній формі.

Всього протягом двох останніх років учасниками предметних олімпіад обласного етапу стали **3481 учнів, з них 1750 переможців** (рис.2). Причому цьогоріч кількість учасників і переможців обласних учнівських олімпіад і конкурсів є більшою, що підтверджує зацікавленість учнів презентувати свій інтелектуальний і творчий потенціал та готовність учителів підтримати і розвинути творчий та інтелектуальний потенціал здобувачів освіти на цьому шляху.

Усі учні-учасники із ЗЗСО Харківської області, м. Харків та закладів обласного підпорядкування, які попри складні умови сьогодення змагалися в олімпіадному марафоні у дистанційній формі, виявили наполегливість, старанність, відповідальність та стійкість, і продемонстрували гарні результати. Їх педагоги-наставники підтвердили свій високий рівень професіоналізму.

Також необхідно зазначити, що педагогічні працівники, адміністрації ЗЗСО м. Харкова та Харківської області протягом олімпіадних змагань відповідально та якісно провели організаційну роботу щодо створення безпечних умов і надання необхідних технічних можливостей учням для їх участі у ІІ-ІІІ етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2023/2024 навчальному році.

Тож, сьогодні, на третьому році війни України проти російських окупантів, вчителі шкіл Харківщини впевнено і мужньо продовжують тримати освітянський фронт, удосконалюють рівень своєї педагогічної майстерності, створюють умови для самореалізації й творчого розвитку наших учнів: в нетипових і складних навчальних ситуаціях формують і розвивають в них уміння і навички застосовувати набуті знання в повсякденному житті, об’єднуючи навчання з потребами реального життя, виявляють й готують обдаровану молодь до участі в олімпіадах всіх рівнів.

**З метою вдосконалення організаційно-методичного супроводу** за результатами ІІ, ІІІ іІV етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2023/2024 навчальному році **фахівцями КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»** **проведено таку роботу:** здійснено аналіз якості виконання олімпіадних завдань із кожного навчального предмета; підготовлено методичні рекомендації педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти щодо роботи з учнями над помилками, вдосконаленням системи підготовки обдарованих учнів до участі в олімпіадах всіх рівнів.

**Результати участі у Всеукраїнських учнівських турнірах**

Відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 04.10.2024№ 1200, 08.12.2023 № 1499, від 26.03.2024 № 401 у 2023/2024 навчальному році відбулися фінальні етапи Всеукраїнських учнівських турнірів: юних істориків (30.10.2023 - 03.11.2023), турнір юних хіміків (17.12.2023 – 22.12.2023), турнір юних інформатиків (08.01.2024 – 12.01.2024), турнір юних фізиків (12.01.2024 – 15.01.2024), юних правознавців (10.04.2024-14.042024).

Щорічно учнівські команди закладів освіти м. Харкова, Комунального закладу «Харківський науковий ліцей «Обдарованість» Харківської обласної ради і деяких інших ТГ області беруть активну участь у турнірах і стають переможцями.

Команди переможців та призерів учнівських турнірів, які посіли призові місця у 2023-24 н.р.:

***ХХХ Всеукраїнський турнір юних фізиків***

- Збірна команда м. Харків “Момент імпульсу” (І місце);

-Команда “Обдарованість” Комунального закладу “Харківський науковий ліцей “Обдарованість” Харківської обласної ради (ІІ місце);

-Збірна команда “КВАРК” Холодногірського району Харківської міської громади (ІІ місце);

- Команда “Електрум” м. Харкова (ІІІ місце);

- Команда “Ізотопи” Слобідського району м. Харкова (ІІІ місце).

*Учасники:* команда комунального закладу “Покотилівський ліцей “Промінь” Височанської селищної ради Харківського району Харківської області.

***ХХІХ Всеукраїнський турнір юних хіміків***

- Збірна команда м. Харкова “КОРУНД” (ІІ місце);

- Команда “Адамант” Салтівського району м. Харкова (ІІІ місце);

- Збірна команда Шевченківського району м. Харкова (ІІІ місце).

*Учасники:* Команда “Харків-27” комунального закладу “Харківський фізико-математичний науковий ліцей № 27 Харківської міської ради».

***ХІХ Всеукраїнський турнір юних правознавців***

* Збірна команда “298” Шевченківського району м. Харкова (ІІ місце);
* Збірна команда”Інтегро” Новобаварського району м. Харкова   
  (ІІ місце);
* Команда”Нове покоління” комунального закладу «Харківський ліцей № 152 Харківської міської ради» (ІІІ місце);
* Команда “Meritus” Індустріального району м. Харкова (ІІІ місце).
* Команда “Теміс” Слобідського та Київського районів м. Харкова (ІІІ місце).

*Учасники:* Команда “Колесо закону” Салтівського району м. Харкова, Команда “Aequitas” Немишлянського району м. Харкова; збірна команда   
м. Харкова “Вільні та нескорені” .

***Всеукраїнський турнір юних істориків***

* Збірна команда закладів загальної середньої освіти Шевченківського району м. Харкова (І місце);
* Команда ”Нове покоління” комунального закладу «Харківський ліцей № 152 Харківської міської ради» (ІІ місце);
* Збірна команда “LIBERTE” м. Харкова (ІІ місце);
* Збірна команда “SALTIVSKYI KVINTET” закладів загальної середньої освіти Салтівського району м. Харкова (ІІ місце);
* Збірна команда “1654” м. Харкова (ІІІ місце);

***ХХ Всеукраїнський турнір юних інформатиків***

* Команда “XLV” Комунального закладу «Харківський академічний ліцей № 45 Харківської міської ради» (І місце);
* Команда “:action” Комунального закладу «Харківський фізико-математичний ліцей № 27 Харківської міської ради Харківської області» та комунального закладу «Харківський ліцей № 161 “Імпільс” Харківської міської ради» (ІІ місце);
* Команда “Pes Patron” Комунального закладу «Харківський академічний ліцей № 45 Харківської міської ради» (ІІІ місце);

*Учасники:* команда “KH.UA” Комунального закладу «Харківський науковий ліцей «Обдарованість» Харківської обласної ради 4, Команда “MishkaFredi1991” Комунального закладу «Харківський академічний ліцей № 45 Харківської міської ради» (ІІІ місце);

**Всього у фінальних змаганнях турнірів взяли участь** **138** учнів (64 - у 2023 році) , які увійшли до складу команд закладів загальної середньої освіти Харкова і Харківської області, збірних команд м. Харкова. З них стали переможцями **104** учні (60 - у 2023 році).

**Організаційно-методичний супровід проведення  учнівських конкурсів**

У 2023/2024 навчальному році **Центром методичної та аналітичної роботи (завідувач Юлія ПОСМІТНА, методистка Світлана КЛІМОВА)** здійснювався супровід організаційно-методичного проєкту «Супровід Міжнародних, Всеукраїнських, обласних учнівських конкурсів», що полягало в забезпеченні активної участі харківських школярів у різних мовно-літературних конкурсах.

12 березня 2024 року працівниками Харківської академії неперервної освіти був проведений відеоміст, присвячений 210-ій річниці від дня народження Тараса Шевченка, у межах якого відбулося вшанування переможців обласного етапу мовно-літературних конкурсів: Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, проведених у 2023/2024 навчальному році.

* **Участь у ХХІV Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика,** було організовано та проведено відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 20.10.2023 № 16290-23 «Про проведення ХХІV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика» з метою підняття престижу української мови, популяризації її серед молоді. Конкурс проводився для учнів 3–11 класів закладів загальної середньої освіти та проходив у чотири етапи: на рівні закладів освіти; на рівні територіальних громад (листопад–грудень); на обласному рівні (січень); на всеукраїнському рівні (березень). Конкурс стартував 27 жовтня 2023 року. Учасниками І (шкільного) етапу конкурсу стали **21798** школярів.

5 грудня 2023 року в Харківській області **проведено ІІ етап** Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика дистанційному форматі. Конкурсні завдання виконували учні Харківщини, які перебували як у своїх поселеннях, зокрема неподалік від зони бойових дій, так і в інших областях України та за її межами. Усього в ІІ етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика взяли участь **2422** учні **3-11 класів** закладів загальної середньої освіти територіальних громад області та міста Харкова, а також закладів обласного й державного підпорядкування. Учні, які посіли перше місце, стали учасниками обласного етапу.

Усього **у ІІІ (обласному) етапі** ХХІV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, який відбувся **16 січня 2024 року,** взяли участь **235** учнів **3-11 класів** закладів загальної середньої освіти територіальних громад області та міста Харкова, а також закладів обласного й державного підпорядкування. Спільним рішенням журі та оргкомітету конкурсу **були визначені 27 переможців**, які стали учасниками четвертого етапу (8 березня 2024 року). Його учасниками стали **26** учнів закладів освіти Харківської області. Крім них Харківську область представляли **3** учні закладів професійної (професійно-технічної) освіти та **6** студентів закладів фахової передвищої і вищої освіти. **Переможцями по Харківській області визначені 3 учениці закладів загальної середньої освіти та 1 учениця закладу професійної (професійно-технічної освіти», які посіли друге та третє місця.**

* **ХIV Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка** у 2023/2024 навчальному році було проведено в чотири етапи: перший - третій етапи у жовтні, листопаді, грудні 2023 року, четвертий етап - у лютому 2024 року. Цей конкурс проводився у 5-11 класах закладів загальної середньої освіти і закладів освіти обласного і державного підпорядкування Харківської області.

**І (шкільний)** етап конкурсу відбувся 1 жовтня 2023 року, у ньому взяли участь **13230** учнів. 23 листопада 2023 року був **проведений ІІ етап** конкурсу (на рівні територіальних громад та районів м. Харкова), у ньому взяли участь **1890** учнів. **Не брали участь у ІІ етапі** конкурсу школярі Куп’янської міської, Борівської, Дворічанської, Вільхівської, Кіндрашівської, Курилівської, Чкаловської сільських територіальних громад **(території активних бойових дій).** Школярі, які посіли перші місця, стали учасниками ІІІ (обласного) етапу.

14 грудня 2023 року згідно з Положенням про Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, у складних умовах воєнного часу у Харківській області відбувся ІІІ етап цього конкурсу, в якому взяли участь **172** учні. **За підсумками ІІІ етапу оргкомітет та журі конкурсу визначили 21 переможця.**

**Фінальний етап** ХІV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка відбувся **3 лютого 2024 року** також у дистанційному форматі (у відеоконференції Zoom). У фінальному етапі змагання Харківську область представляли **21** учень закладів загальної середньої освіти, **3** учні професійних (професійно-технічних) закладів освіти, **15** студентів та курсантів закладів фахової передвищої та вищої освіти, які посіли І-ІІІ місця в обласному етапі цього конкурсу - усього **39** осіб. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.03.2024 № 398 «Про нагородження переможців ХІV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, які навчаються в закладах освіти України» **визначені 29 переможців цього конкурсу у Харківському регіоні** (серед закладів загальної середньої освіти – **18** учнів закладів загальної середньої освіти, **3** учні закладів професійної (професійно-технічної) освіти, **5** студентів закладів фахової передвищої освіти, 3 студенти закладів фахової вищої освіти.

* **XХІІІ Всеукраїнський конкурс учнівської творчості**

У листопаді 2023 – січні 2024 в Харківській області були проведені І – ІІІ етапи цього змагання, що проходить під гаслом «Об’єднаймося ж, брати мої!».

У І (шкільному) етапі взяли участь **8265** учнів 5-11 класів закладів загальної середньої освіти, у другому – **724**.

У січні 2024 року проведено ІІІ (обласний) етап цього конкурсу серед учнів 5-11 класів закладів загальної середньої освіти Харківської області. На розгляд журі обласного етапу конкурсу місцевими органами управління освітою **було направлено 84 роботи:** у номінації «Література» –50; у номінації «Історія і державотворення» – 34. Творчі роботи учнів були присвячені національно-визвольній боротьбі українського народу за свободу й незалежність. Епіграфом до них стали слова Тараса Шевченка: «Смійся, лютий враже! Та не дуже, бо все гине, – Слава не поляже» («До Основ’яненка»). **Оргкомітет та журі конкурсу визначили 50 переможців** (І-ІІІ місця):

- у номінації «Література» –33;

- у номінації «Історія і державотворення» – 17.

**9** переможців, які посіли перші місця, відповідно до Положення про Всеукраїнський конкурс учнівської творчості стали учасниками підсумкового етапу конкурсу, що відбувся в м. Києві. Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 3 квітня 2024 року № 445 «Про нагородження переможців 4-го (підсумкового) етапу ХХІІІ Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості» **переможцями серед учасників конкурсу у Харківському регіоні стали 4 учні:**

* - у номінації «Література» – 2 учениці з комунального закладу «Смирнівський ліцей» Лозівської міської ради Харківської області та з Ізюмського ліцею № 5 Ізюмської міської ради Харківської області;
* - у номінації «Історія і державотворення» –2 учениці з комунального закладу «Харківський ліцей № 3» Харківської міської ради.
* **Обласний фестиваль ораторського мистецтва** проведено протягом жовтня 2023 року***,*** у якому взяли участь представники **49** територіальних громад області та **5** учасників із закладів освіти обласного та державного підпорядкування – усього **54** особи. Не взяли участь у заході представники з таких громад: Великобурлуцької, Вільхуватської, Дворічанської, Кіндрашівської, Олексіївської, Оскільської, Петропавлівської, Печенізької, а також із Вовчанської МТГ, Ізюмської МТГ, Куп’янської МТГ. За підсумками фестивалю дипломами оргкомітету фестивалю відзначено **28 переможців та 26 лауреатів.**

**27 жовтня 2023 року**, у День української писемності та мови», на сайті КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», учителям, учням, педагогічній громадськості були представлені відеоматеріали про переможців та лауреатів Обласного фестивалю ораторського мистецтва у 2023/2024 навчальному році.

ВИСНОВКИ по учнівських конкурсах наведено в таблиці 5.

*Таблиця 5*

**Інформація про кількість учасників та переможців обласних етапів** **мовно-літературних конкурсів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва конкурсу** | **2023 рік** | | **2024 рік** | |
| **Учасники** | **Переможці** | **Учасники** | **Переможці** |
| Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка | **86** | **21** | **172** | **21** |
| Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика | **100** | **27** | **235** | **27** |
| Всеукраїнський конкурс учнівської творчості (усього):  Номінація «Література»  Номінація «Історія і державотворення» | **106**  74  32 | **70**  49  21 | **84**  50  34 | **50**  33  17 |
| Обласний фестиваль ораторського мистецтва | **37** | **22** | **54** | **28** |

Всього протягом двох останніх років учасниками учнівських мовно-літературних конкурсів стали 874 учасників, з них 266 учнів вибороли дипломи переможців відповідно (таблиця 5). Причому цьогоріч кількість учасників і переможців обласних конкурсів є дещо більшою, що підтверджує зацікавленість учнів презентувати свій інтелектуальний і творчий потенціал та готовність учителів підтримати і розвинути здобувачів освіти на цьому шляху.

**Організаційно-методичний супровід проведення професійних педагогічних конкурсів**

**Професійний конкурс «Учитель року – 2024»**

Протягом вересня 2023 року ‒ лютого 2024 року **Центром громадянського виховання (завідувачка Аліна БОЛЬШУКІНА, методист Наталя ГАЛУШКА)** проведено організаційно-методичну роботу щодо супроводу першого туру всеукраїнського конкурсу **«Учитель року – 2024» у номінаціях «Географія» «Образотворче мистецтво», «Українська мова та література», «Фізика»** у Харківській області. Зокрема, проведено такі заходи:

* 19 вересня педагогічній спільноті відкрито доступ до матеріалів заочної консультації за темою «Ознайомлення з особливостями проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024» (долучилися 44 особи);
* - протягом 25 вересня – 16 жовтня 2023 року відбулася реєстрація педагогічних працівників закладів освіти Харківської області на перший обласний тур всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024». Зареєструвалися та виявили бажання позмагатися за звання «учитель року» 161 освітянин, за номінаціями відбувся розподіл таким чином: «Українська мова та література» – 60 осіб, «Образотворче мистецтво» – 21 особа, «Географія» – 43 особи, «Фізика» – 37 осіб;
* - проведено 4 інструктивно-методичні вебінари за темою «Підготовка вчителів до участі в конкурсі «Учитель року – 2024»: важливі акценти» для учасників першого туру конкурсу (25.10.2023 - для вчителів української мови та літератури, долучилися 37 осіб; 31.10.2023 - для вчителів образотворчого мистецтва, долучилися 14 осіб; 09.11.2023 - для вчителів географії; долучилися 34 особи; 21.11.2023 - для вчителів фізики, долучилися 29 осіб);
* - створено й оформлено підсторінку сайта Академії: вебсайт «Учитель року Харківщини», підсторінка «Учитель року – 2024», Google Класи за всіма номінаціями, до яких додані конкурсанти;
* - 27.12.2023 року, у форматі Zoom-конференції проведено перше спільне засідання організаційного комітету та голів журі в номінаціях першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024», до участі у І (відбірковому) етапі конкурсу допущені 137 учителів (протокол № 1-СП від 29.12.2023);
* - 22.01.2024 відбулося спільне засідання оргкомітету та голів журі першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024» у номінаціях «Географія» «Образотворче мистецтво», «Українська мова та література», «Фізика», під час якого були розглянуті результати І (відбіркового) етапу та визначені учасники ІІ (фінального) етапу конкурсу. На підставі рішення спільне засідання оргкомітету та голів журі (протокол № 03-СП від 22.01.2024) до участі у ІІ (фінальному) етапі конкурсу допущені 42 учителя;
* - 29.02.2024 відбулося спільне засідання оргкомітету та голів журі першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024», під час якого підбито підсумки та визначено переможців і лауреатів у всіх номінаціях. На підставі рішення (протокол № 04-СП від 29.02.2024), зведених оціночних листів першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024», згідно з рейтингом конкурсантів, набраних конкурсантами за 5 конкурсних випробувань, **визначені переможці та лауреати конкурсу:**

***У* номінації«Фізика»** *–* переможець (перше місце) – *Погоріла Ірина Олександрівна*, учитель Комунального закладу «Харківський ліцей № 6 Харківської міської ради», та лауреати: *Пересечанськиий Валерій Іванович*, учитель Комунального закладу «Лозівський ліцей № 4» Лозівської міської ради Харківської області (друге місце), *Богаславська Дарина Ігорівна*, учитель Комунального закладу «Харківський ліцей № 39 Харківської міської ради» (третє місце).

**У номінації «Географія»** – переможець (перше місце) – *Стаханова Наталія Григорівна*, учитель Комунального закладу «Харківський ліцей № 78 Харківської міської ради», та лауреати: *Жук Юлія Сергіївна*, учитель Комунального закладу «Харківська гімназія № 52 Харківської міської ради» (друге місце), *Потапчук Інна Олександрівна*, учитель Комунального закладу «Харківський ліцей № 124 Харківської міської ради» (третє місце).

**У номінації «Українська мова та література»** – переможець (перше місце) – *Калиниченко Оксана Олександрівна*, учитель Комунального закладу «Дергачівський ліцей № 2» Дергачівської міської ради Харківської області, та лауреати: *Жук Юлія Сергіївна*, учитель Комунального закладу «Харківська гімназія № 52 Харківської міської ради» (друге місце), *Акопян Арміне Акопівна*, учитель Комунального закладу «Пісочинський ліцей Пісочинської селищної ради» Харківського району Харківської області (третє місце).

**У номінації «Образотворче мистецтво»** – переможець (перше місце) – *Грічанок Сергій Федорович*, учитель Комунального закладу «Харківський ліцей мистецтв № 133 Харківської міської ради», та лауреати: *Віленська Анна Олександрівна*, учитель Комунального закладу «Харківський ліцей № 152 Харківської міської ради» (друге місце), *Андрійченко Валентин Олександрович*, учитель Комунального закладу «Лигівський ліцей» Сахновщинської селищної ради Красноградського району Харківської області (третє місце).

Переможці І (обласного) етапу були допущені до ІІ (фінального) етапу конкурсу. **Протягом 8 – 19 квітня 2024 року** в онлайн форматі відбулися змагання І (відбіркового) етапу другого туру конкурсу «Учитель року – 2024», у якому взяли участь учителі з усієї України – серед них чотири педагоги, які представляли Харківську область у номінаціях:

*«Фізика» – Погоріла Ірина Олександрівна*, учитель Комунального закладу «Харківський ліцей № 6 Харківської міської ради»;

*«Українська мова та література» – Калиниченко Оксана Олександрівна*, учитель Комунального закладу «Дергачівський ліцей № 2» Дергачівської міської ради Харківської області;

*«Образотворче мистецтво» – Грічанок Сергій Федорович*, учитель Комунального закладу «Харківський ліцей мистецтв № 133 Харківської міської ради»;

*«Географія» – Стаханова Наталія Григорівна*, учитель Комунального закладу «Харківський ліцей № 78 Харківської міської ради».

**12 – 17 травня 2024 року** відбулися змагання ІІ (фінального) етапу другого туру конкурсу, Харківську область представляли три педагоги.

Конкурсні випробування *фінального етапу* відбувалися у очному форматі. На основі рейтингу, укладеного за загальною сумою балів, одержаних під час випробувань відбіркового та фінального етапів другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024» підбито підсумки (<https://mon.gov.ua/npa/pro-rezultaty-vseukrainskoho-konkursu-uchytel-roku-2024> ) у номінаціях:

*«Фізика» – Погоріла Ірина Олександрівна*, учитель Комунального закладу «Харківський ліцей № 6 Харківської міської ради», яка посіла 6 рейтингове місце;

*«Українська мова та література» – Калиниченко Оксана Олександрівна,* учитель Комунального закладу «Дергачівський ліцей № 2» Дергачівської міської ради Харківської області, яка посіла 7 рейтингове місце;

*«Образотворче мистецтво» – Грічанок Сергій Федорович,* учитель Комунального закладу «Харківський ліцей мистецтв № 133 Харківської міської ради», який посів 6 рейтингове місце.

**Фестиваль «добрих практик» освітян Харківщини**

**Центром громадянського виховання (завідувачка Аліна БОЛЬШУКІНА, методист Наталя ГАЛУШКА)** здійснювався **організаційно-методичний супровід проведення фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують».**

01 березня 2024 року були підготовлені матеріали вебконсультації за темою «Особливості проведення фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини "Майстри педагогічної справи презентують" у 2024 році», після опрацювання якого педагогічні працівники області ознайомилися з умовами проведення Фестивалю, вимогами до подачі матеріалів, критеріями оцінювання тощо. Основною відмінністю цьогорічного Фестивалю стало обов’язкове додавання практичних матеріалів, що відображують практичні дієві ідеї подолання освітніх втрат і розривів в освітньому процесі. За результатами опрацювання матеріалів вебконсультації протягом березня поточного року форму зворотного зв’язку заповнили **126** педпрацівників області.

Протягом березня – травня 2024 року був проведений VІІ Фестиваль «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» за темою «Педагогічні ідеї подолання освітніх втрат і розривів» (далі – Фестиваль). Цьогоріч Фестиваль «добрих практик» утретє проходив в умовах воєнного стану, що був оголошений після повномасштабного вторгнення росії на територію України 24 лютого 2022 року. У цей непростий рік до участі у Фестивалі зареєструвалися **817** учасників.

**Серед районів області** **найбільша кількість робіт надійшла на Фестиваль від педагогів** Харківського – **506** (у т. ч. 451 опис досвідів з м. Харкова), Чугуївського – **108** та Красноградського районів – **74** роботи, Лозівського – **54**, Ізюмського – **36**, Богодухівського – **35** робіт. Найменше, очікувано, надійшло робіт цьогоріч із Куп’янського району – усього **4** роботи (у минулому році – 2), адже громади району досі потерпають від щільних обстрілів, з більшості громад району взагалі евакуйовані діти та місцеві мешканці.

**Серед територіальних громад лідерами є** Харківська міська територіальна громада – **451** робота, Чугуївська міська ТГ – **39**, Лозівська міська ТГ – **37**, Зміївська та Люботинська міські ТГ – по **32** роботи, Валківська міська ТГ – **31**, Красноградська міська ТГ – **24**, Барвінківська міська ТГ – **21,** Новопокровська селищна ТГ – **19**, Наталинська сільська ТГ – **18**, Дергачівська міська ТГ – **16**, Зачепилівська селищна ТГ – **15**, Первомайська міська та Слобожанська і Сахновщинська селищні ТГ – по **14** робіт.

**По м. Харкову найбільше робіт надійшло** від педагогічних працівників Салтівського району – **179**, Холодногірського – **73**, Шевченківського – **60**, Індустріального – **51**, Слобідського – **36**, Немишлянський – **33**. **Найменшу кількість** конкурсних матеріалів представлено на Фестиваль від Київського, Новобаварського та Основ’янського районів м. Харкова – **13**, **4** і **2** роботи відповідно.

Оцінювання матеріалів, представлених на Фестиваль, здійснювалося в балах за відповідними на різних етапах критеріями. Особливістю цьогорічного Фестивалю була обов’язкова наявність практичної складової, яка б підтверджувала ефективність наданого досвіду.

**Найбільшу кількість призових місць вибороли** учасники від Харківського району – **253**, Чугуївського – **55**, Красноградського – **44** призових місць.

Серед об’єднаних територіальних громад Харківської області **лідерами стали** Харківська міська територіальна громада – **232** переможці і призери, **22** дипломи має Чугуївська міська ТГ, Красноградська міська ТГ – **20**, Зміївська міська ТГ – **19**, Лозівська міська ТГ – **18**, Люботинська міська ТГ – **17**, Валківська міська ТГ – **16,** Барвінківська міська ТГ – **13**, Наталинська сільська ТГ – **10** переможців і призерів.

Відповідно до кількості учасників Фестивалю освітян **м. Харкова найбільше переможців і призерів** із Салтівського району – **81** досвід педагогічних працівників, Холодногірського – **49**, Шевченківського – **31**, Індустріального – **26**, Слобідського – **20**, Немишлянського – **15**. Київський та Новобаварський райони міста мають по **7** і **3** переможців і призерів відповідно.

Усього **420** переможців і призерів серед **817** досвідів освітян територіальних громад області.

Здобуті дипломи розподілилися наступним чином:

- ***диплом І ступеня отримали 81 учасник,***

- ***диплом ІІ ступеня – 155 учасників,***

- ***диплом ІІІ ступеня – 184 учасники.***

Досвіди переможців Фестивалю будуть поширюватись у подальшому під час проведення обласних методичних заходів для педагогічної спільноти Харківської області.

**Всеукраїнський конкурс «Джерело творчості»**

З метою підготовки до проведення Всеукраїнського конкурсу “Джерело творчості” **Центром громадянського виховання (завідувачка Аліна БОЛЬШУКІНА, методист Ірина ЄЛІЗАРОВА)** 11 грудня 2023 року було проведено вебконсультацію за темою «Особливості підготовки конкурсних матеріалів учасників Всеукраїнського конкурсу "Джерело творчості" у 2023/2024 навчальному році», де було ознайомлено керівників гуртків та методистів ЗПО, відповідальних фахівців ЦПРПП з методичними рекомендаціями, умовами та порядком проведення ІІ (обласного) та ІІІ (Всеукраїнського) етапів Конкурсу «Джерело творчості», акцентовано увагу зацікавлених осіб на питаннях щодо критеріїв оцінювання матеріалів, представлених учасниками конкурсу, розглянуто вимоги до подання конкурсних матеріалів (з матеріалами ознайомилися 68 педагогічних працівників ЗПО).

Протягом січня – лютого 2024 року проходив ІІ (обласний) етап Всеукраїнського конкурсу «Джерело творчості» за еколого-натуралістичним, дослідницько-експериментальним, військово-патріотичним, туристсько-краєзнавчим, науково-технічним, художньо-естетичним напрямами позашкільної освіти.

До участі в Конкурсі було прийнято **8** конкурсних робіт за **4-ма** напрямами: еколого-натуралістичний (тваринницький профіль: кролівництво, промислове птахівництво, голубівництво, бджільництво, вівчарство, конярство, ветеринарія, досвід організації агро-виробничих учнівських об'єднань на учнівських навчально-дослідних тваринницьких комплексах) – 1 робота; науково-технічний (інформаційно-технічний профіль: відеомейкінг, 2D-графіка, 2D-анімація, ЗD-графіка, цифрове фото, саунд-дизайн, веброзробка, програмна розробка, апаратно-програмна розробка, розробка комп’ютерних ігор, розробка на SCRAТСН, кібербезпека, інженерія, технічна англійська мова, керування БПЛА) – **2** роботи; туристсько-краєзнавчий напрям (туристсько-краєзнавчий профіль) – **1** робота; художньо-естетичний (декоративно-ужитковий профіль: народна лялька) – **4** роботи.

За дослідницько-експериментальним (наукове відділення «Мовознавство») та військово-патріотичним напрямами позашкільної освіти роботи не надходили.

Учасники Конкурсу представили власний опис досвіду у вигляді електронного портфоліо: анотацію досвіду, розробки та відеозаписи занять і організаційно-масових заходів.

01.03.2024 року на спільному засіданні оргкомітету та голів журі було підбито підсумки й визначено **4-ох** переможниць Конкурсу. За сумою балів, набраних учасниками на ІІ (обласному) етапі, та на підставі спільного рішення оргкомітету й журі **переможницями визначено:**

* ***Уколову Ксенію Олександрівну***, керівницю гуртка Комунального закладу «Харківський обласний палац дитячої та юнацької творчості», за еколого-натуралістичним напрямом позашкільної освіти (тваринницький профіль: кролівництво, промислове птахівництво, голубівництво, бджільництво, вівчарство, конярство, ветеринарія, досвід організації агро-виробничих учнівських об'єднань на учнівських навчально-дослідних тваринницьких комплексах);
* ***Омельченко Тетяну Іванівну***, керівницю гуртка Комунального закладу «Центр дитячої та юнацької творчості № 6 Харківської міської ради» за науково-технічним напрямом позашкільної освіти (інформаційно-технічний профіль: відеомейкінг, 2D-графіка, 2D-анімація, ЗD-графіка, цифрове фото, саунд-дизайн, веброзробка, програмна розробка, апаратно-програмна розробка, розробка комп’ютерних ігор, розробка на SCRAТСН, кібербезпека, інженерія, технічна англійська мова, керування БПЛА);
* ***Скриль Ірину Анатоліївну***, керівницю гуртка Комунального закладу «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради за туристсько-краєзнавчим напрямом позашкільної освіти (туристсько-краєзнавчий профіль);
* ***Громило Надію Юріївну***, керівницю гуртка Комунального закладу «Харківський обласний палац дитячої та юнацької творчості», за художньо-естетичним напрямом позашкільної освіти (декоративно-ужитковий профіль: народна лялька).

Матеріали переможниць ІІ (обласного) етапу Конкурсу направлено до ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу «Джерело творчості».

Наказом Міністерства освіти і науки України від 09.07.2024 року № 972 [«Про затвердження рейтингових списків переможців Всеукраїнського конкурсу майстерності педагогічних працівників закладів позашкільної освіти «Джерело творчості» (2023/2024 навчального року)](https://drive.google.com/file/d/1S2M8matVwRoHVaB_uSAQYD9EkJX_Phbx/view?usp=sharing) *визначено переможців Конкурсу.*

Харківську область представляли чотири педагогині закладів позашкільної освіти. За підсумками ІІІ етапу Конкурсу визначено переможницями:

* **Уколову Ксенію Олександрівну**, керівницю гуртка Комунального закладу «Харківський обласний палац дитячої та юнацької творчості» –   
  ІІ місце *за еколого-натуралістичним* напрямом позашкільної освіти (тваринницький профіль: кролівництво, промислове птахівництво, голубівництво, бджільництво, вівчарство, конярство, ветеринарія, досвід організації агро-виробничих учнівських об'єднань на учнівських навчально-дослідних тваринницьких комплексах);
* **Скриль Ірину Анатоліївну**, керівницю гуртка Комунального закладу «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради –   
  ІІ місце за *туристсько-краєзнавчим* напрямом позашкільної освіти (туристсько-краєзнавчий профіль);
* **Громило Надію Юріївну**, керівницю гуртка Комунального закладу «Харківський обласний палац дитячої та юнацької творчості» –   
  ІІІ місце *за художньо-естетичним* напрямом позашкільної освіти (декоративно-ужитковий профіль: народна лялька).

**Всеукраїнський конкурс рукописів навчальної літератури для позашкільних навчальних закладів системи освіти**

**Центром громадянського виховання (завідувачка Аліна БОЛЬШУКІНА, методист Ірина ЄЛІЗАРОВА)** забезпечено участь педагогів закладів позашкільної освіти у Всеукраїнському конкурсі рукописів навчальної літератури. Відповідно до [наказу Міністерства освіти і науки України від 08.03.2024 № 301 «Про затвердження результатів проведення Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для позашкільних навчальних закладів системи освіти у 2023 році»](https://drive.google.com/file/d/1hrJ59z_RpmzROdRnETYtg4CZe5tBxK-b/view) визначено переможців і лауреатів Конкурсу.

Від Харківської області на ІІ (Всеукраїнський) етап **у 2023 році** було подано **2** рукописи навчальних програм та **4** рукописи навчальної літератури за напрямами позашкільної освіти.

Згідно з наказом МОН України переможцем у категорії **«Навчальні програми за напрямами позашкільної освіти»** визначено рукопис навчальної програми художньо-естетичного напряму позашкільної освіти (образотворчий профіль, фото та кіномистецтво) «Батик АРТ» (*автор – Свіріна Ольга Євгеніївна, керівник гуртка Комунального закладу «Центр дитячої та юнацької творчості № 2 Харківської міської ради»*).

У категорії **«Навчальна література з позашкільної освіти» визначено**  **переможцем:**

* рукопис навчальної літератури туристсько-краєзнавчого напряму позашкільної освіти (туристсько-краєзнавчий, туристсько-спортивний профілі) «Використання електронних освітніх ресурсів під час дистанційного навчання у закладі позашкільної освіти» (*авторки – Кривопустова Алла Борисівна, методист, керівник гуртків, Павелко Інна Віталіївна, методист Комунального закладу «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради*);

**стали лауреатами:**

* рукопис навчальної літератури військово-патріотичного напряму позашкільної освіти «Методичні рекомендації щодо організації занять з тактичної медицини та психологічної підтримки для вихованців гуртків» (*авторка – Астапова Тетяна Миколаївна, керівник гуртка-методист Комунального закладу «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради)*;
* рукопис навчальної літератури туристсько-краєзнавчого напряму позашкільної освіти (туристсько-краєзнавчий, туристсько-спортивний профілі) «Використання інтерактивних форм роботи як приклад педагогічних інновацій в закладі позашкільної освіти» (*авторки – Павелко Інна Віталіївна, методист, Пристюк Надія Петрівна, керівник гуртків Комунального закладу «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради*).

З метою підготовки до **проведення конкурсу в 2024 році** у березні 2024 року Центром громадянського виховання підготовлено вебконсультацію для педагогічних працівників закладів позашкільної освіти Харківської області за темою «Основні вимоги до подання конкурсних матеріалів учасників Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для закладів позашкільної освіти у 2024 році».

Захід проводився в межах реалізації ХАБу «Педагогічна творчість» регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини – 2030». Опрацювання матеріалів вебконсультації було спрямовано на ознайомлення педагогічних працівників ЗПО з нормативними документами та методичними матеріалами щодо проведення Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для закладів позашкільної освіти системи освіти в 2024 році; критеріями оцінювання рукописів і навчальної літератури, представлених учасниками І (обласного) етапу конкурсу; вимогами до подання конкурсних матеріалів (з матеріалами вебконсультації ознайомилися 28 педагогічних працівників закладів позашкільної освіти області).

Протягом травня - червня відбувався організаційно-методичний супровід І (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для позашкільних навчальних закладів системи освітиу 2024 році**.**

13 травня 2024 року відбулося засідання організаційного комітету І етапу Всеукраїнського конкурсу, на якому було затверджено критерії оцінювання конкурсних матеріалів, персональний склад експертних комісій та графік проведення І етапу Конкурсу.

До 22 травня 2024 року відбувався прийом конкурсних матеріалів від педагогів закладів освіти області. Усього надійшло **9** рукописів:

* **6** рукописів у категорії «Навчальні програми за напрямами позашкільної освіти» [**1** дослідницько-експериментального (наукові відділення «Філософія та суспільствознавство», «Економіка»); **5** художньо-естетичного напрямів (театральний профіль)];
* **3** рукописи в категорії «Навчальна література з позашкільної освіти» (**1** військово-патріотичного; **2** туристсько-краєзнавчого напряму (туристсько-спортивний профіль).

Майже всі рукописи надійшли на Конкурс від закладів обласного підпорядкування – Комунального закладу «Харківський обласний Палац дитячої та юнацької творчості» (3 рукописи), Комунального закладу «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради (3 рукописи), Комунального закладу «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради» (1 рукопис). Ще по одному рукопису навчальних програм з позашкільної освіти надійшли на конкурс від Чугуївського будинку дитячої та юнацької творчості Чугуївської міської ради Харківської області та Комунального закладу «Центр дитячої та юнацької творчості №4 Харківської міської ради».

Рукописи направлені на розгляд, оцінювання та оформлення експертних висновків щодо якості рукописів учасників І (обласного) етапу Конкурсу за напрямами позашкільної освіти.

**Організаційно-методичний супровід проведення**

**презентаційних заходів**

**Центром громадянського виховання (завідувачка Аліна БОЛЬШУКІНА, методист Наталія ГАЛУШКА)** 20 – 27 листопада 2023 року було проведено **ХV онлайн-виставку за темою «Нова українська школа: формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості»**, участь у якій взяли 16 закладів освіти, серед яких 12 закладів загальної середньої, 3 дошкільної та 1 позашкільної освіти.

**Шість педагогічних колективів здобули дипломи І ступеня в таких номінаціях:**

− «Комп’ютерні технології як засіб формування екологічної культури здобувачів освіти в дистанційному форматі» – Люботинська загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів № 4 Люботинської міської ради Харківської області;

− «Система екологічного виховання в сучасному закладі освіти» – Комунальний заклад «Центр дитячої та юнацької творчості №4 Харківської міської ради», Андріївський ліцей №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області, Комунальний заклад «Бірківський ліцей» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області, Комунальний заклад «Харківська гімназія № 129 Харківської міської ради» та «Первомайський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 14 «Барвінок» комбінованого типу Первомайської міської ради Харківської області».

15 – 22 квітня 2024 року відбулася **ХVІ обласна тематична онлайн-виставка ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини ХХІ століття»** за темою «Створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти в умовах воєнного стану». У заході взяли участь 9 закладів освіти, серед яких 8 закладів загальної середньої та 1 інклюзивно-ресурсний центр. Вони презентували свій досвід роботи в таких номінаціях: «Інформаційна безпека учасників освітнього процесу»; «Психологічна підтримка та супровід учасників освітнього процесу, створення сприятливого соціально-психологічного клімату в колективі»; «Сучасні здоров’язбережувальні технології навчання та виховання культури здоров’я учасників освітнього процесу»; «Створення безпечного освітнього середовища для інтеграції та соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами: кращі практики закладів освіти та ІРЦ».

**П’ять педагогічних колективів здобули дипломи І ступеня:** Комунальний заклад «Безлюдівський юридичний ліцей імені І.Я. Підкопая Безлюдівської селищної ради»; Шевченківський ліцей №1 Шевченківської селищної ради Куп’янського району Харківської області; Комунальний заклад «Харківський ліцей № 87 Харківської міської ради»; Комунальний заклад «Харківський інклюзивно-ресурсний центр № 1 Харківської міської ради»; Комунальний заклад «Слатинський ліцей» Дергачівської міської ради Харківської області.

**Дослідно-експериментальна робота,**

**участь у освітніх проєктах**

Одним з напрямів науково-дослідної діяльності Харківської академії неперервної освіти є координація, консультування і наукове супроводження міжнародних (1), всеукраїнських (4) і регіональних (7) освітніх проєктів. Протягом навчального року **Центром освітніх інновацій (Марина СМИРНОВА, методисти Тетяна ПИСАРЕНКО, Севіль СЕМИСОШЕНКО)** здійснювалася діяльність, спрямована на їх реалізацію.

**Міжнародні проєкти**

**Міжнародний проєкт** «Сприяння освіті» (МОН України та фонд LEGO Foundation). **Беруть участь**  28 ЗДО та 5 ЗЗСО обласного підпорядкування. **Координатор проєкту:** **Капустіна Н.О..** методист центру громадянського виховання.

*Заходи, що були проведені в межах проєкту впродовж І півріччя 2024 року:*

* організаційна Всеукраїнська онлайн-зустріч щодо особливостей проведення Всеукраїнського фестивалю «Play Fest» у 2024 році (22.02.2024);
* Всеукраїнська онлайн-зустріч «Гра як природній спосіб всебічного розвитку та підтримки благополуччя дитини» (25.04.2024);
* «Марафон презентацій» до Всеукраїнського фестивалю «Play Fest» (04.06.2024)
* Всеукраїнський фестиваль «Play Fest», у дистанційному форматі (11.06.2024).
* Реалізація програми соціально-емоційного розвитку і навчання з Веселими Друзями.

**Швейцарсько-український проєкт DECIDE.** **Координатор проєкту: Лузан Л.О.** Протягом травня-червня 2024 року відбулися методичні семінари-тренінги для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів та педагогічних працівників закладів освіти, які працюють з дітьми з ООП за темою «Відновлення спроможності інклюзивно-ресурсних центрів забезпечувати якісні послуги у громадах в умовах війни» в межах ініціативи «Стаємо сильнішими разом!» ‒ спільної ініціативи Швейцарсько-українського проєкту DECIDE, Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини, Міністерства освіти і науки України та Міністерства відновлення України, що покликана допомогти дітям, які постраждали від війни.

Зміст заходів був спрямований на посилення професійної спроможності та розвиток фахових компетентностей фахівців інклюзивно-ресурсних центрів та практичних психологів закладів дошкільної та загальної середньої освіти, розвиток їх професійної майстерності та забезпечення спроможності надання рекомендацій закладам освіти при забезпеченні навчання осіб з особливим освітніми потребами та дітей, що мають психологічну травму.

**Всеукраїнські інноваційні освітні проекти**

**Проєкт «Формування життєвої успішності учнів старших класів в умовах поствоєнної реальності»**. Беруть участь 2 заклади: Балаклійський ліцей № 3 і Харківська гімназія № 148. Координатор проєкту: Вороніна **Г.Л.,** доцент кафедри виховання і розвитку особистості, к.п.н.

Заходи, що були проведені в межах проєкту впродовж І півріччя 2024 року:

* 07.02.2024 - Робоча зустріч «Організаційно-змістові особливості співпраці на екпериментально-практичному етапі наукового дослідження»  
  09.05.2024 - дискусійна платформа «Науково-методична панорама «модельні варіанти у формуванні життєвої успішності старшокласників» у рамках звітної науково-практичної конференції Інституту проблем виховання НАПН України в межах звітної науково-практичної конференції ІПВ «Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал»
* Тренінги для всіх учасників процесу.
* Апробація результатів дослідження (грудень 2024).

**Проєкт** «**Організаційно-педагогічні умови формування в учнів м’яких навичок шляхом соціально-емоційного та етичного навчання»**. Беруть участь 4 ЗЗСО Харківської області. **Координатор: Носенко В.В.,** завідувач центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя. Особливо можна відмітити активну роботу в межах проекту КЗ «Близнюківського ліцею Близнюківської селищної ради Лозівського району Харківської області» і КЗ «Лозівський ліцей №5 «Лінгва» Лозівської міської ради Харківської області.

***Заходи, що були проведені у Близнюківському ліцеї у І півріччі 2024 року:***

* + Факультативний курс у 6-их та 7 класах та елементи уроків СЕЕН (по школі).
  + Виступ про суть СЕЕН серед педагогів навчального закладу
  + Виступ перед ЦПР ПП.
  + Розробки особистих презентацій та матеріалів по СЕЕН,
  + Ведення гугл-класів із додатковими матеріалами.
  + Читання книжок та літератури на тему СЕЕН.
  + Проходження очного курсу в Івано-Франківській області «Регіональний тренінг «Занурення в СЕЕН».
  + Проходження курсів «Воркшоп (віртуальна педагогічна студія) «Клуб СЕЕН: вісім кроків» та «Освіта під час криз: формувальне оцінювання на уроках соціально-емоційного та етичного навчання».

***Заходи, що були проведені у Лозівському ліцеї № 5* у І півріччі 2024 року:**

* В межах реалізації проєкту протягом навчального року тренерками (Вдовою Наталією та Душило Оксаною) проведені кілька тренінгів для педагогів закладу та психологів закладів освіти громади.
* З учнівством та батьками педагогами закладу проводилися «Уроки доброти».
* Формування м'яких навичок в учнів наскрізно проходить через освітній процес і майже на кожному уроці з будь-якого предмету педагоги вміло використовують набуті знання та формують відповідні компетенції у дітей.
* Проводились тренінги з формування м'яких.

**Проєкт** **«Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти».** Беруть участь 4 пілотні заклади: КЗ «Богодухівський ліцей №2» Богодухівської районної ради Харківської області, КЗ «Хорошівський ліцей Безлюдівської селищної ради», Красноградський ліцей №1 ім.О.І. Копиленка Красноградської міської ради Харківської області, КЗ «Харківський ліцей № 12 Харківської міської ради». **Координатор: Посмітна Ю.А**., завідувач центру методичної та аналітичної роботи.

Робота, що була проведена в межах проекту в І півріччі 2024 року:

*4 методичних заходи* для учителів 4х пілотних шкіл Харківської області:

*1) онлайн-конференція* «Забезпечення організаційно-методичної підтримки педагогічних працівників пілотних шкіл Харківської області щодо експериментального впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти в 7-х класах НУШ» (28.02.2024, 52 особи) *за участі Тетяни ЗАСЄКІНОЇ, заступника директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогіки НАПН України, Василя ТЕРЕЩЕНКА, проєктного менеджера з моніторингу ефективності впровадження НУШ Команди підтримки реформ Міністерства освіти і науки України та інш*.;

*2) практичний семінар* «Шляхи виявлення й подолання освітніх втрат і розривів у 7-му класі НУШ: обмін досвідом» (29.03.2024, 38 осіб) *за участю Галини КУЗНЄЦОВОЇ, регіональної тренерки з питань подолання освітніх втрат; консультативну зустріч «Впровадження змісту мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти у 7-х пілотних класах Нової української школи» (30.04.2024, 15 осіб) за участі методистів Центру методичної та аналітичної роботи*;

*3) 2 консультативні зустрічі:*

* «Впровадження змісту мистецької та технологічної освітніх галузей Державного стандарту базової середньої освіти у 7-х пілотних класах Нової української школи» (30.05.2024, 15 осіб) *за участі Ірини ХОДЗИЦЬКОЇ, співавторки підручників із технологій та трудового навчання та ін.;*
* «Впровадження змісту фізичної культури, соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей Державного стандарту базової середньої освіти у 7-х пілотних класах Нової української школи» (14.06.2024) *за участі Ірини Волкової, старшого викладача кафедри виховання й розвитку особистості та Ліани Огньової, методиста Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя, Дарини Куц, методистки видавництва «Ранок» та ін.*

**Регіональні інноваційні освітні проєкти**

**Проєкт** «**Створення сприятливих умов для організації безпечного освітнього процесу в закладах освіти Харківської області»**. Беруть участь 8 закладів і 2 філії Кам’янорузького ліцею. **Координатор проєкту: Китиченко Т.С.,** завідувач кафедри соціально-гуманітарної освіти, к.іст.н.

Заходи, що були проведені впродовж І півріччя 2024 року:

* удосконалено систему підготовки керівників та педагогів до впровадження безпечного освітнього середовища у закладах освіти;
* узагальнено основні теоретичні висновки реалізації інноваційного освітнього проєкту і підготовлено матеріали до друку: Астахова М. «Створення безпечного середовища в закладі загальної середньої освіти: системний підхід». Безпечне освітнє середовище: нові виклики та сучасні рішення в умовах воєнного і повоєнного часу : збірник наукових статей, тез доповідей та інших матеріалів ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, 01 березня 2024 р. / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, Ф. І. Полянський, Н. Б. Стрийвус, Г. І. Герасимчук. Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2024. С. 12-15.
* підготовлено звіт про завершення реалізації інноваційного освітнього проєкту;
* проведено тематичний спецкурс за темою «Заклад освіти як простір безпеки: фізичної, інформаційної, психологічної» (педагогічних працівників закладів освіти).

Проєкт завершено.

**Проєкт** **«Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області».** Беруть участь ЗЗСО м. Харкова і Харківської області. **Координатор і керівник проєкту: Капустін І.В.,** завідувач центру моніторингу якості освіти.

Робота, що була проведена в межах проекту в І півріччі 2024 року:

1. Організовано та проведено регіональні моніторингові дослідження якості освіти за 2 напрямами:
   * розвиток ключових компетентностей учнів у базовій школі (13-23.02.2024; 4 600 учнів 9 класів, 1 080 учителів української мови та літератури, математики, біології, географії, фізики, хімії);
   * готовність учнів 11 класів до вступних випробувань (05-15.03.2024; 3 258 учнів 11 класів, 458 учителів української мови, математики, історії України).

Охоплено 182 заклади загальної середньої освіти, 1538 учителів, 7 858 учнів закладів загальної середньої освіти (усього: 9 396осіб).

Результати досліджень узагальнено, проаналізовано. Відповідні аналітичні матеріали розміщено на сайті Академії.

Дані за підсумками тестування учнів 9, 11 класів надіслано до кожного закладу освіти-учаснику моніторингу для аналізу та подальшої роботи щодо виявлення навчальних розривів та визначення шляхів їх подолання.

1. Із метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти щодо виявлення та подолання навчальних втрат проведено:
   * організаційно-методичний вебсемінар «Основні напрями моніторингових досліджень у 2024 році: мета та завдання» для спеціалістів місцевих органів управління у сфері освіти, консультантів (директорів) центрів професійного розвитку педагогічних працівників, методистів (завідувачів) центрів освітніх технологій управлінь освіти адміністрацій районів м. Харкова, відповідальних за моніторинг у територіальних громадах (районах міста Харкова), керівників закладів загальної середньої освіти – (17.01.2024; 101 учасник).
   * 2 вебконсультації (у синхронному форматі):

- «Особливості проведення регіональних моніторингових досліджень у лютому-березні 2024 року» для директорів/заступників директорів закладів загальної середньої освіти, які зареєструвалися до участі в регіональних моніторингових дослідженнях у 2024 році (07.02.2024; 193 учасники);

- «Результати регіональних моніторингових досліджень у лютому-березні 2024 року» для директорів/заступників директорів закладів загальної середньої освіти – учасників регіональних моніторингових досліджень (16.04.2024; 120 учасників).

- 2 науково-практичні вебінари (у синхронному форматі) у межах воркшопу «Вимірювання та шляхи подолання навчальних втрат і розривів у закладі освіти» для директорів/заступників-директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти за темами:  
 - «Вимірювання та шляхи подолання навчальних втрат і розривів у закладі освіти» (на платформі Zoom) – (21.02.2024; 64 учасники);  
 - «Моніторинг освітнього процесу як інструмент вимірювання навчальних втрат у закладі освіти» (на платформі Zoom) – (23.04.2024; 53 учасники).

**Проєкт** **«Визначення системи ціннісних орієнтацій учасників освітнього процесу закладів загальної середньої освіти Харківського регіону»**. Беруть участь 5 ЗЗСО м. Харкова і 4 ЗЗСО Харківської області. **Координатор і керівник проєкту: Смирнова М.Є.,** завідувач центру інноваційного розвитку освіти, к.п.н.

Заходи, що були проведені в межах проекту у І півріччі 2024 року:

* + *вебсемінар* (25.04.2024) для закладів-учасників регіонального інноваційного освітнього проєкту «Визначення ціннісних орієнтацій учасників освітнього процесу закладів загальної середньої освіти Харківського регіону», в якому взяли участь директори і заступники директорів Великопроходівського ліцею, Золочівського ліцею № 3», Огіівського ліцею, Первомайського ліцею № 5, ХЛ №29, ХЛ №36, ХЛ №75, ХЛ №134, ХЛ №178, всього 18 осіб. Під час зустрічі - обговорили результати анкетування, що проводилось в грудні-лютому 2023-2024 рр., з'ясували, які цінності впливають на процес навчання та міжособистісну взаємодію в освітньому середовищі закладу; виявили спільні цінності та бар’єри у спілкуванні між учасниками освітнього процесу; визначили подальші дії для учасників регіонального інноваційного освітнього проєкту;
  + Учасникам експерименту запропонована *анкета* для батьків дітей 5-х-11-х класів (30 питань в гугл-формі). Оброблено її результати.

**Проєкт «Розвиток інклюзивної освіти в Харківській області».** Беруть участь фахівці інклюзивно-ресурсних центрів. **Координатор і керівник проєкту: Малакей І.С.,** завідувач ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти.

Заходи, що були проведені в межах проєкту:

1. *Вебсемінар-практикум* для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів за темою «Використання обладнання Мобільного ІРЦ у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами» (24.01., 22.02.2024).

2. У межах пролонгованої форми Інклюзивного марафону для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів «Сучасні орієнтири діяльності інклюзивно-ресурсних центрів як основа ефективної інклюзивної освіти»:  
- *методичний вебсемінар* «Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки» (28.03.2024)

- *науково-практичний вебсемінар* «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в закладах загальної середньої та дошкільної освіти» (30.04.2024);

- в*ебсемінар-практикум* «Використання інноваційних технологій у наданні психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП» (30.05.2024).

**Проєкт** **«Науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в систему роботи навчальних закладів Харківської області»**. Беруть участь 64 заклади Харківської області. **Координатор і керівник проєкту: Дегтярьова Г.А.,** завідувач кафедри методики навчання мов і літератури, д-р.п.н.

Був проведений у дистанційному форматі обласний фестиваль «Калейдоскоп медіаосвітніх вправ» (травень- червень 2024). Взяли участь 17 закладів освіти.

У ІІ півріччі 2024 року планується проведення підсумкової конференції «Медіаосвіта та інфомедійна грамотність у сучасній освітній системі». У 2024 році проєкт завершується.

**Проєкт****«Формування і розвиток підприємливості та фінансової грамотності учнів закладів загальної середньої освіти Харківщини».** Беруть участь 43 ЗЗСО Харківської області Координатор проєкту: Саввіч О.М., методист вищої категорії центру методичної та аналітичної роботи.

В межах реалізації проєкту у І півріччі 202у І півріччі 2024 року проведено: *Творчий діалог* за темою «Підприємливість і фінансова грамотність як умова успішної життєдіяльності» в межах педагогічної майстерні «Як забезпечити власний і суспільний добробут: методичні лайфхаки» (18.04.2024).

**Проєкт** **«Організаційні та науково-методичні умови створення STEM центрів»**. Беруть участь 4 заклади: КЗ «Богодухівський ліцей № 2»; Красноградський ліцей № 1 ім. О.І. Копиленка, Харківська гімназія № 12; КЗ «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради». **Координатор проєкту: Ставицький С.Б.,** завідувач центру медіа та інформаційних технологій.

Впродовж І півріччя 2024 року було здійснено:

1. До програм курсів підвищення кваліфікації для керівників та педагогів закладів освіти Харківської області введено теми, присвячені питанням упровадження STEM-освіти.

2. До змісту теми «Важливі тренди сучасної освіти» на курсах підвищення кваліфікації вчителів фізики, фізики-астрономії, математики, біології, біології-хімії, інформатики включено розділ, присвячений інтеграції STEM-освіти у викладанні навчальних предметів.

3. Започатковано роботу методичного нетворкінгу «STEM-освіта в дистанційному та змішаному форматі», до занять у якому залучено 218 учителів-предметників.

Відповідно до Програми методичного нетворкінга *протягом І півріччя 2024 року проведено 2 науково-методичних семінари* за темами:

- «Упровадження елементів STEM-освіти в умовах дистанційного навчання»,

- «Цифрові ресурси STEAM-освіти»,

4. Здійснюється методична підтримка з питань реалізації компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного підходів до організації STEM-освіти дітей з урахуванням особливостей віртуального освітнього STEM-середовища.

5. Надається адресна методична допомога педагогічним працівникам закладів загальної середньої з питань організаційно-методичного супроводу STEM-освіти школярів з урахуванням інноваційних тенденцій в галузі педагогіки, методики, психології, інформаційних технологій.

6. Розроблено модель діяльності Центру медіа та інформаційних технологій в якості обласного STEM-хабу.

7. Для вчителів освітнього курсу «STEM» кафедрою виховання й розвитку особистості було розроблено освітню програму спецкурсу «Новий Державний стандарт базової середньої освіти. Міжгалузевий курс «STEM». 5 клас НУШ». У 2023-2024 навчальному році цей спецкурс пройшли 57 вчителів.

**Проєкт** «**«Професійна орієнтація у закладах освіти Харківської області в умовах НУШ»**. Беруть участь заклади дошкільної, загальної середньої та позошкільної освіти Харківської області. **Керівник: Остапенко А.С.,** проректорка з науково-методичної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», канд. пед. наук. У межах проєкту протягом І півріччя було проведено:

* + **Вебконференція** «Психологічний супровід профільної освіти» у межах Методичного колоквіуму «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни» (березень,73 осіб)

Семінар-тренінг «Ключові уміння ХХІ століття: якісне учіння як основа формування життєвих компетентностей потрібних для успішної самореалізації» в межах модульного онлайн-тренінгу вчителя-предметника «Інтеграція ключових умінь  ХХІ століття в навчальні предмети Нової української школи» (березень, 55 осіб)

* + **Науково-практичний семінар** «Оновлення навчально-методичного забезпечення змісту шкільної географії у 7 класі. Профорієнтаційна робота у закладі загальної середньої освіти для розвитку географічних компетентностей» в межах педагогічної майстерні «Географічна освіта НУШ. Планування освітньої діяльності на уроках географії у 7 класі на основі академічної свободи у виборі форм та методів навчання» (березень, 83 особи)
  + **Творчий діалог** «Підприємливість і фінансова грамотність як умова успішної життєдіяльності» в межах педагогічної майстерні «Як забезпечити власний і суспільний добробут: методичні лайфхаки» (квітень, 35 осіб)
  + **Науково-практичний вебсемінар** «Інструменти професійного розвитку педагогів закладів позашкільної освіти» в межах керівники (заступники директорів) закладів позашкільної освіти (квітень, 35 осіб)
  + **Науково-методичний семінар** «Цифрові ресурси STEAM-освіти. STEAM-освіта в системі професійної орієнтації здобувачів освіти» (червень, 80 осіб)
  + **Вебсемінар**: «Використання ІКТ під час викладання предметів технологічної освітньої галузі в дистанційному форматі» в межах методичного кластеру «Потенціал технологічної освітньої галузі в професійній орієнтації здобувачів освіти» (червень, 40 осіб).

**Проект «Освітньо-екологічний центр «Екологічна освіта майбутнього»** (спільно з Харківським національним університетом міського господарства імені О.М. Бекетова).**Координатор Зайцева О.А.,** методистка Центру методичної та аналітичної роботи.

Мета проєкту полягає в підвищенні якості екологічної освіти в Харківському регіоні, формуванні екологічної компетентності учнів, здійсненні ефективної співпраці та забезпечення наступності між середньою та вищою освітою.

Беруть участь 29 закладів загальної середньої освіти.  Для комунікації учасників інноваційного проєкту працюють онлайн-платформи («#Beketov Open Space 2020»; «#Beketov OpenAir»), онлайн-ресурс для консультаційних онлайн-заходів і наукової підтримки обдарованих учнів з питань виконання досліджень і створення екологічних проєктів у межах олімпіади з екології («Наука та Школа»).

Для розв’язання проблеми формування екологічної компетентності школярів Харківського регіону (екологія у шкільній програмі не представлена як окремий предмет, але олімпіада з екології передбачена відповідним Положенням), у березні 2024 року спільно з науково-педагогічними працівниками Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова проведено 10 навчальних занять відбірково-тренувальних зборів для учнів Харківської області з підготовки до Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології, у яких взяло участь **14** здобувачів освіти.

У межах проєкту протягом 2023/2024 навчального року надавались онлайн-консультації учителям ЗЗСО щодо створення та реалізації екологічних учнівських проєктів.

Також науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії брали активно участь у наукових конференціях. Протягом навчального року взяли участь у 39 наукових конференціях.

**Забезпечення підручниками. Робота бібліотеки**

**Забезпечення підручниками**

**Надання адресної допомоги та індивідуальне консультування**

У своїй діяльності щодо узагальнення та аналізу вибору та замовлення підручників, розподілу їх між закладами освіти; організаційно-методичного супроводу проведення інвентаризації бібліотечного фонду підручників **відділ планування та розподілу навчальної літератури (керівник Людмила ВОРФЛІК, методист Тетяна ЛАТИШЕВА)** співпрацював з усіма місцевими органами управління у сфері освіти, центрами професійного розвитку педагогічних працівників, із закладами освіти обласного та державного підпорядкування, а також із Науково-методичним центром професійно-технічної освіти у Харківській області та закладами фахової передвищої освіти. Також Відділ підтримує постійний зв’язок з ТОВ «Видавництво «Ранок», яке з 2015 року виконує функції обласної книжкової бази.

Традиційно фахівцями відділу протягом 2023/2024 навчального року було організовано спілкування із зазначеними категоріями педагогічних та бібліотечних працівників за допомогою смарт-технологій (групи у Viber, Telegram, Facebook тощо).

Особливо увага приділялась питанням щодо роботи з підручниками, забезпечення ними учасників освітнього процесу, організації роботи шкільної бібліотеки в умовах воєнного стану та дистанційної форми навчання.

Працівниками відділу у 2023/2024 навчальному році року було здійсненоорганізаційно-методичний супровід вибору та замовлення закладами загальної середньої освіти посібників для учнів 1-го класу (грудень 2023-січень 2024 року), 2-го класу (лютий 2024 року), 7-го класу (березень 2024 року), 11-го класів, конкурсних та повторне видання (квітень 2024 року), додаткового вибору (травень 2024 року), для дітей з особливими освітніми потребами(лютий 2024 року).

Узагальнена інформація щодо вибору та замовлення нових підручників щоразу оперативно направлялася до ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Також на початку 2023/2024 навчального року було здійснено організаційно-методичний супровід проведення централізованої інвентаризації бібліотечних фондів підручників на базі інформаційно-телекомунікаційної системи «Державна інформаційна система освіти» (серпень-вересень 2023 року).

**Науково-методичний супровід діяльності шкільних бібліотек**

У І півріччі 2023/2024 навчального року **працювала Школа молодого фахівця «Основи бібліотечної професії»** (керівники Ворфлік Л.В., Жеребкіна З.Г.), слухачами якої стали бібліотечні працівники зі стажем роботи до 3-х років. Протягом жовтня-листопада відбулося два заняття Школи: вебсемінар-практикум «Бібліографічні посилання. Бібліографічний опис. Загальні положення та правила складання» (24.10.2023, 22 учасники) та вебсемінар «Шкільна бібліотека ‒ виховний простір закладу загальної середньої освіти» (20.11.2023, 16 учасників). по закінченню робот Школи сертифікати отримали 16 бібліотечних працівників закладів загальної середньої освіти.

З січня 2024 року працює бібліотечний практикум «Професійне становлення» для бібліотечних працівників закладів загальної середньої освіти зі стажем роботи до 3-х років (керівники Ворфлік Л.В., Жеребкіна З.Г.). У лютому в межах практикуму було проведено вебсемінар «Сучасна шкільна бібліотека – простір для освітніх можливостей» (19.02.2024, учасниками стали 15 осіб), у квітні – воркшоп «Бібліотека Нової української школи: інтеграційний аспект» (29.04.2024, участь взяло 17 осіб).

Для бібліотечних та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти працівниками відділу було проведено **1** інформаційно- методичний вебсемінар «Національно-патріотичне виховання як чинник формування громадянської свідомості учнів засобами бібліотечної роботи» (до Всеукраїнського дня бібліотек) (керівники Ворфлік Л.В., Жеребкіна З.Г., 29.09.2023, 85 учасників); **5** вебсемінарів з питань вибору та замовлення підручників: для учнів 1-го класу (08.12.2023, 74 учасники), 2-го класу (15.01.2024, 78 учасників), 7-го класу (12.02.2024, 74 учасники), 11-го класу (для спеціалістів МОУО та консультантів ЦПРПП, відповідальних за роботу з підручниками 11.03.2024, 73 учасники; 13.03.2024 для педагогічних працівників професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, 23 учасники); **1** вебсемінар щодо заповнення відомостей прогнозованих та фактичних учнівських контингентів (24.10.2023, 72 учасники); **3** вебконсультації в асинхронному режимі. Індивідуальні консультації щодо роботи з підручниками отримали близько 300 осіб.

З метою інформаційної підтримки педагогічних і бібліотечних працівників в межах реалізації ХАБу «Моя країна – Україна» регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини» щомісяця працівники Бібліотеки (керівник Жеребкіна З.Г.) спільно з Центором інноваційного розвитку освіти (методист Писаренко Т.І.) готували **Календарзнаменних і пам’ятних дат** (*388 матеріалів*), який інформує про пам’ятні події, історичні постаті в галузі науки, культури, освіти та психології.

З метою відзначення й вшанування пам’ятних подій, формування історичної свідомості, збереження національної пам’яті, читацької культури, літературної, екологічної компетентності, удосконалення професійної компетентності педагогічних і бібліотечних працівників у рамках реалізації ХАБів «Якісна освіта», «Моя країна – Україна» регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини — 2030» підготовлено інноваційні заходи й представлено на сайті Академії (рубрика «Бібліотека», підрубрика «Шкільна бібліотека»).

Усього протягом навчального року напрацьовано **21** **бібліотечний контент**:

***два слайд-шоу:*** *«Харків – героїчний»* (до Дня міста — 22.08.2023), *«Українська хустка – національний оберіг, символ патріотизму, свободи та любові»* (до Всеукраїнського дня української хустки — 7.12.2023);

***відеоролік*** до Міжнародного дня дитячої книги *«Сучасні українські дитячі письменники-ювіляри — 2024»* (2.04.2024).

***три виставки-портрети:*** *«Григорій Квітка-Основ’яненко – класик художньої прози та соціально-побутової комедії»* (до 245-річчя від дня народження видатного українського письменника — 28.11.2023); *«Марія Примаченко: народна художниця й майстриня»* (до 115-річниці від дня народження — 12.01.24); до 210-річчя від дня народження Т. Г. Шевченка *«Єднаймося словом Кобзаря* (8.03.2024);

***два буктрейлери:*** *«90-ті роковини Голодомору 1932-1933 рр.»* (23.11.2023), *«Твори-ювіляри — 2024»* (6.02.24);

**віртуальна виставка** до 215-річчя від дня народження М. В. Гоголя «Співець української душі» ( 01.04.2024);

***літературна година*** *«Талант, що прагнув до зірок»* (до 130-річчя від дня народження Миколи Хвильового — 6.12.2023);

***мистецька година*** *«Музика Георгія Майбороди»* (до 110-річчя від дня народження українського композитора — 1.12.2023);

***сім презентацій:*** *«Прапор – символ нашої боротьби й незламності»* (до Дня Державного Прапора — 23.08.2023), *«Міжнародний день благодійності»* (05.09.2023), *«Тиждень освіти дорослих»* (11.09.2023), *«Освіта – розширення можливостей кожного»* (до Дня працівників освіти та Міжнародного Дня вчителя — 5.10.2023), *«Хліб – всьому голова»* (до Всесвітнього дня хліба — 16.10.2023); *«Бережи природу для людського роду»* до Всесвітнього дня дикої природи (4.03.2024); «*Читаюча родина — залог успішного розвитку дитини»* (доЛітнього челенджу до Міжнародного дня захисту дітей й Міжнародного дня гри — 1.06.24);

***два*** ***інтерактивних плакати з краєзнавства*** *«Історія Харківщини в подіях і знаменних датах — 2024»* (5.01.24), *«Мальовнича моя Україно»* (7.06.24). Ці освітні ресурси створено з покликаннями на вебресурси та інтернет-документи;

***документальний наратив*** «Незламні духом» (до другої річниці повномасштабного вторгнення рф в Україну — 21.02.24).

Матеріали були підготовлені ***у партнерстві*** зі завідувачем кафедри методики дошкільної та початкової освіти, кандидатом педагогічних наук Коченгіною М. В., завідувачем кафедри соціально-гуманітарної освіти, кандидатом історичних наук Китиченко Т. С., доцентом кафедри виховання й розвитку особистості, кандидатом педагогічних наук Вороніною Г. Л., методистами Центру методичної та аналітичної роботи Клімовою С. В., Косенко К. О. і розміщені для використання педагогами та шкільними бібліотекарями на уроках (біології, Основи здоров’я, історії України, українській мові та літератури, мистецтв, краєзнавства) або позакласних заходах національно-патріотичного спрямування. До запропонованих матеріалів додавалися Списки корисних джерел, методичні кейси.

**Всеукраїнська інформаційно-просвітницька тематична акція**

**«Національний тиждень читання»**

Державною установою «Український інститут книги» з метою консолідації українського суспільства навколо читання як тренда було запропоновано проведення **Всеукраїнської інформаційно-просвітницької тематичної акції «Національний тиждень читання»** (04-10 грудня 2023 р.), **Всеукраїнської інформаційно-просвітницької акції** *«Національний тиждень читання. Тиждень поезії»* (16-24.03.2024), який проходив під гаслом «Ріки незмінно течуть додому».

**Бібліотекою КВНЗ ХАНО (завідувачка Зоя ЖЕРЕБКІНА, бібліотекар Ганна ПАВЛОВА)** було підготовлено анонс про проведення Національного тижня читання, який було розміщено на сайті Академії, та запропоновано долучитися до Акції бібліотечних працівників, учителів-філологів, учителів початкових класів, учнів і батьків.

На курсах підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти, вчителів початкових класів, шкільних бібліотекарів було висвітлено цю подію. Онлайн-заняття для вчителів початкової школи розпочиналися з виразного читання українських художніх творів. Серед викладачів кафедри методики дошкільної та початкової освіти академії було організовано колективне виразне читання ланцюжком художніх творів.

Центром громадянського виховання спільно з викладачами кафедри методики дошкільної та початкової освіти, секції розвивального навчання **підготовлено методичний кейс до *методичного вернісажу*** Національного тижня читання, куди увійшли: презентації за темами: «Читання як життєва стратегія»: що важливо знати вчителям початкових класів»; «Сучасні дитячі книжки – дивовижні й цікаві», «Сучасна дитяча література для дітей дошкільного віку»; «Формування основ виразного читання в молодших школярів»; мультимедійна презентація для батьків «Читання – ключ до розвитку дитини: поради батькам».

Для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, дітей і батьків з метою популяризації читання, формування у дошкільників ціннісного ставлення до книги як до джерела пізнання методистом Центру Капустіною Н. О. **підготовлено корисні інтернет-посилання** на збірки казок, приказок, цікавинок, аудіоказок. Рекомендовано вихователям використовувати в роботі електронний посібник І. Кіндрат «Особливості інтеграції літературних творів у освітню роботу з дітьми дошкільного віку». Консультант КУ «ЦПРПП» Первомайської міської ради Харківської області А. Марченко поділилася досвідом роботи за темою «Розвиток художньо-мовленнєвої компетентності дошкільників засобами художнього слова в умовах дистанційної освіти».

Протягом тижня в закладах загальної середньої освіти Харківської області **були проведені також:** патріотичні голосні читання, вікторини, челенжі, літературні ігри, квести, підготовлені презентації, відеороліки, організовані віртуальні книжкові виставки.

До Національного тижня читання долучилися консультант КУ «ЦПРПП» Первомайської міської ради Харківської області, учитель української мови та літературиС. Різченко, учителя початкових класів (Малахова І. Л, Зубченко О. П., Тахтарова К. В.), учні 1-11-х класів, бібліотечні працівники ЗЗСО Лозівської, Первомайської МТГ; Балаклійської, Безлюдівської, Височанської, Зачепилівської ТГ, Салтівського, Шевченківський ХМГ, КЗ «Харківська санаторна школа № 9» Харківської обласної ради.

**Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек – 2023**

Упродовж жовтня 2023 року бібліотеки закладів загальної середньої освіти Харківської області було залучено до участі у проведенні Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек, який відбувся під гаслом «Вірю в майбутнє твоє, Україно!».

У Місячнику брали участь учні 1-11 класів, класні керівники, вчителі-предметники, батьки, члени учнівського самоврядування закладів загальної середньої освіти Харківщини.

У шкільних бібліотеках були створені: віртуальні книжкові виставки, *буктрейлери*,оформлені буклети, папки-досьє «Пам’ять про героїв – у наших серцях», де зібрано матеріали про воїнів Харківської області, які загинули у війні з російськими окупантами. В онлайн-форматі проведено заходи: *віртуальні мандрівки, подорожі, конкурси віршів, малюнків* (малюнки дітей були переправлені волонтерами захисникам ЗСУ); *відеоролики,* *тематичні огляди,* *презентації*, *година державності, літературні ігри, квести,* *бібліофреши*, *інтерактивні плакати*, *флешмоби*, *онлайн-зустріч з місцевими поетами* тощо.

**Найбільш активними учасниками Місячника були:** Андріївський ліцей № 1, № 2 Донецької селищної ради Ізюмського району; Балаклійський ліцей № 2 Балаклійської міської ради; КЗ «Криштопівський ліцей» Блізнюківської селищної ради Лозівського району; КЗ «Богодухівський ліцей № 2», КЗ «Шарівський ліцей» Валківської міської ради Богодухівського району; КЗ «Бірківський ліцей», КЗ «Борівський ліцей», КЗ «Гусинополянська гімназія», КЗ «Зідьківський ліцей», КЗ «Зміївський ліцей № 1, № 2», КЗ «Таранівський ліцей», КЗ «Тимченківський ліцей», КЗ «Чемужівський ліцей» Зміївської міської ради; «КЗ Зачепилівський ліцей» Зачепилівської селищної ради Красноградського району; КЗ «Панютинський ліцей» Лозівської міської ради; КЗ «Первомайський ліцей № 2 Первомайської міської ради; КЗ «Харківська санаторна школа № 9 Харківської обласної ради; КЗ «Харківський ліцей № 75 Харківської міської ради»; КЗ «Харківський ліцей № 116 Харківської міської ради»; КЗ «Харківський ліцей № 122 Харківської міської ради».

Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек у ЗЗСО Харківської області сприяв реалізації виховної функції шкільної бібліотеки, об’єднанню зусиль педагогічного колективу, батьків і бібліотеки щодо розвитку патріотизму підростаючої особистості, посиленню патріотичного руху в Україні, пробудженню у школярів глибокого інтересу до історії України та рідного краю.

**Бібліографічна робота**

Постійно оновлювався інформаційно-бібліографічними матеріалами сайт Академії (рубрика «Бібліотека», підрубрики «Видання Академії», «Шкільні бібліотеки»).

Оновлено інформаційно-бібліографічні матеріали сайту Академії (рубрика «Бібліотека», підрубрика «Видання Академії»).

Зашифровано за таблицями УДК статті співробітників, науково-методичні посібники Академії (12).

**Обслуговування читачів.**

**Робота з інформаційним ресурсом бібліотеки**

Протягом звітного періоду **бібліотекою ХАНО (завідувачка Зоя ЖЕРЕБКІНА, бібліотекар Ганна ПАВЛОВА)** **отримано 294 примірники нової літератури на суму 38 430,23 грн**, упорядковано фонд бібліотеки, фонд підручників минулих років, списано застарілу літературу (2418 примірників); підготовлено тематичні списки російськомовної літератури, проведено редагування каталогів (електронний, алфавітний, систематичний).

Видано співробітникам 928 примірників довідкової, науково-методичної літератури та шкільних підручників.

Отже, в 2023/2024 навчальному році внаслідок бойових дій існували певні обставини, що ускладнювали роботу шкільних бібліотек, а саме:

- руйнування закладів освіти, втрата підручників через воєнну агресію, що призвело до труднощів у забезпеченні учнів та педагогічних працівників підручниками та методичними посібниками,

- через воєнний стан не для всіх класів друкувалися підручники за програмами НУШ, хоча замовлення яких відбувалося;

- замовлені підручники для дітей з особливими освітніми потребами отримано не в повному обсязі;

- нові підручники для 5-го та 6-го класу отримано не повністю, у освітньому процесі використовувався електронний варіант;

- бібліотечні працівники закладів загальної середньої освіти, незважаючи на об’єктивні труднощі, пов’язані з воєнними діями та дистанційною формою навчання, забезпечують інформаційну складову освітнього процесу.

Але у всіх територіальних громадах Харківської області здійснювалися вибір та замовлення підручників та посібників для учнів та педагогічних працівників закладів загальної середньої, професійно-технічної та фахової передвищої освіти, проводилася інвентаризація бібліотечного фонду підручників. За відсутності паперових підручників використовувалися електронні варіанти. Бібліотечні працівники проводили місячник шкільних бібліотек та брали участь у методичних заходах, що проводили працівники Академії.

**Відкрите партнерство**

З метою забезпечення якості освіти, реалізації принципу партнерства у взаємодії зі стейкхолдерами протягом 2023/2024 навчального року науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії брали участь у міжнародних та всеукраїнських заходах, а також організували і провели обласні заходи у співпраці з фахівцями різних служб та закладів освіти.

1. Співпраця з **Американськими Радами з міжнародної освіти.** Протягом листопада-грудня 2023 року відбулося **пілотування курсу «Викладання англійської у новому контексті»** відповідно до «Програми віддаленого навчання англійської мови для закладів загальної середньої освіти», у межах проєкту «Програма підтримки дистанційного навчання англійської мови для закладів загальної середньої освіти України», що здійснюється **Американськими Радами з міжнародної освіти спільно з Міністерством освіти і науки України та в партнерстві й за підтримки Посольства США в Україні**. У навчанні з підвищення кваліфікації вчителів англійської мови (15.11.2023 – 08.12.2023, тренер Моліна О.О.) взяли участь **13** учителів англійської мови закладів загальної середньої освіти Харківської області та м. Харкова. Після навчання педагоги отримали сертифікати (30 годин - 1 кредит ЄКТС).

**У травні – червні 2024 року було проведено додатковий цикл навчальних тренінгів** «Поглиблюємо розуміння віддаленого навчання» за вищеозначеною програмою. У навчанні взяли участь **15** учителів англійської мови закладів загальної середньої освіти Харківської області та м. Харкова та отримали сертифікати.

1. Співпраця з **Британською радою в Україні.** У 2024–2025 роки здійснюється організаційно-методичний супровід проєкту SWITLO (Skills and Well-being in Teacher Learning Opportunities). Методика проєкту SWITLO надає можливість вчителям англійської мови створити ефективні професійні спільноти задля навчання впродовж життя та професійної взаємопідтримки. У травні 2024 року було проведено презентаційний онлайн-семінар для вчителів англійської мови щодо реаліації проєкту SWITLO (Skills and Wellbeing in Teacher Learning Opportunities), що реалізується Британською Радою в Україні за підтримки Міністерства освіти і науки України. Учасники онлайн-семінару ознайомилися з поняттям «групи професійної майстерності (TAG)» та проєктом SWITLO. Лідери груп професійної майстерності, які вже пройшли навчання за проєктом, представили власний ефективний досвід організації груп професійної майстерності вчителів англійської мови. Учасники зустрічі були заохочені взяти участь у конкурсному відборі вчителів англійської мови до участі у зазначеному проєкті. За результатами конкурсу від Харківської області було відібрано 21 кандидата на навчання лідерів спільнот в рамках проєкту SWITLO. У серпні 2024 року для відібраних учителів англійської мови буде проведене навчання тренерами Британської Ради.
2. Співпраця **з Goethe-Institut Ukraine.** На підтримку реформи «Нова українська школа» **Goethe-Institut Ukraine** розроблено **програму підвищення кваліфікації вчителів німецької мови 7-х – 9-х класів НУШ**. Підвищення кваліфікації складається з трьох модулів, які присвячені різним темам навчання німецької як іноземної мови. Протягом лютого - березня 2023 року вчителі німецької мови закладів ЗСО Харківської області мали змогу дистанційно опрацювати перші два модулі програми. У травні 2024 року було організовано навчання на третьому модулі. Тренінг було проведено Іриною ПАНЧЕНКО, викладачкою факультету іноземних мов Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, співробітницею мовного центру «Nürnberger Haus», Goethe-тренеркою.

1. **Співпраця з Державною службою якості освіти в Харківській області.** До участі у вебсемінарі **«Основні напрями моніторингових досліджень якості освіти у І півріччі 2023/2024 н. р.»** 07.09.2023 було залучено ШЕВЧЕНКО Наталія, заступника начальника управління Державної служби якості освіти в Харківській області – начальника відділу інституційного аудиту. Тема виступу: «Проведення самооцінювання освітньої діяльності в закладах освіти». Також неодноразово у наших заходах брала участь Світлана ВОЛЬЯНСЬКА, начальник управління. А педагогічні і науково-педагогічні працівники ХАНО за запрошенням цього управління брали участь у їх аудиторській діяльності в якості експертів.
2. Співпраця **з вищими навчальними закладами.** Під час інструктивно-методичного вебінару **«Підготовка вчителів української мови та літератури до участі в І турі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2024»: важливі акценти»**, який проводився в жовтні 2023 року для вчителів української мови та літератури - учасників І туру Конкурсу. У якості доповідача-стейкхолдера в заході взяла участь професор кафедри української і зарубіжної літератури та методики навчання Університету Григорія Сковороди в Переяславі, доктор педагогічних наук, кандидат філологічних наук, професор, учитель-методист, автор 270 публікацій, 12 одноосібних книжок і статей та книжок у співавторстві (зокрема й у царині методики навчання літератури), член журі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2024» ТОКМАНЬ Ганна, яка ознайомила вчителів української мови та літератури з методикою текстуального аналізу ліричного твору, що сприяло розвитку методичної компетентності педагогів щодо аналізу поезії як одного з найскладніших конкурсних випробувань.З метою **розвитку предметно-методичної та інноваційної компетентностей учителів історії** через здатність застосовувати різноманітні підходи до розв’язання проблем у педагогічній діяльності у листопаді 2023 року було проведено вебсемінар авторського колективу модельної навчальної програми «Історія: Україна і світ» під керівництвом І. ЩУПАКА за темою «Інтегрований курс історії НУШ: стратегії впровадження, виклики та перспективи. Захід проводився для вчителів інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі.

Із метою **розвитку та вдосконалення предметно-методичних компетентностей керівників ТМО, учителів української мови й літератури та зарубіжної літератури** щодо змін у навчальних програмах мовно-літературної освітньої галузі було проведено низку авторських семінарів, до яких долучилися автори модельних навчальних програм і підручників з української мови, літератури, зарубіжної літератури.

У роботі сесії «Актуальні питання 2023/2024 навчального року. Подолання освітніх втрат і розривів» **(за напрямом «Українська мова, література, зарубіжна література»**) під час серпневої педагогічної декади взяли участь О.НІКОЛЕНКО завідувач кафедри світової літератури Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, професор, доктор філолог.наук, автор підручників із зарубіжної літератури, а також Н.РУДНІЦЬКА, учитель української мови і зарубіжної літератури Кам’янець-Подільського ліцею №17, експерт Державного стандарту базової середньої освіти, співавтор підручника із зарубіжної літератури.

У лютому 2024 року в межах авторського науково-методичного вебсемінару «**Навчальне забезпечення із зарубіжної літератури та інтегрованого курсу літератур (українська, зарубіжна) для 7 класу НУШ**» відбулася зустріч з колективом авторів модельних програм і підручників під керівництвом О. НІКОЛЕНКО, співавторки модельної програми та підручників із зарубіжної літератури, завідувачки кафедри світової літератури Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, доктора філологічних наук, професора. Під час вебсемінару було реалізовано важливу мету ‒ удосконалення інноваційної та предметно-методичної компетентностей учителів-філологів, які викладають українську мову та літературу, зарубіжну літературу й інтегрований курс літератур (українську та зарубіжну) у пілотних 7 класах НУШ, а також викладатимуть у 7 класах НУШ у 2024/2025 н.р., щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти.

Також реалізацією плідної **співпраці з провідними науковцями України з метою підвищення методичної компетентності вчителів-філологів Харківщини** є участь у вебсемінарі «Сучасні підходи до навчання української мови, спрямовані на формування компетентного мовця – патріота своєї держави», що проводився у червні 2024 року (у межахворкшопу «Особливості навчання української мови в умовах Нової української школи: методичний та практичний аспекти»), доктора філологічних наук, професора, завідувачки кафедри українознавства і лінгводидактики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди Маленко Олени Олегівни, яка ознайомила словесників із сучасними дієвими методиками, розробленими в площині лінгводидактики й націленими на реалізацію концепту національно-патріотичного виховання під час навчанння здобувачів освіти української мови.

З питань удосконалення та розширення професійних компетентностей вчителів географії здійснювалась **співпраця з авторами модельних навчальних програм та підручників з географії**: Думанською Г.В., авторкою навчально-методичних посібників, видавництво «Аксіома», Тищенко В.Б., редактором атласу з географії ДНВП «Картографія» (13.09.2023); Кобернік С.Г., професором кафедри психолого-педагогічних дисциплін НПУ імені М.П. Драгоманова, доктором педагогічних наук (13.06.2024).

В межах партнерської взаємодії з Харківським гуманітарним університетом «Народна українська академія» Харківська академія неперервної освіти брали участь у XXІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Університетські спільноти та їх роль в умовах дифузності сучасної освіти», яка проводилась 9 лютого 2024 року.

Конференція стала своєрідним експертним майданчиком для обміну досвідом і міждисциплінарних дискусій із широкого спектру проблем розвитку сучасної освіти.

Викладачі Харківської академії неперервної освіти брали участь у дискусії, представили свої виступи, що були розміщені в Матеріалах конференції (<https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/02/matetialu-konferenciyi-nua-9.02.2024_.pdf>): Китиченко Т.С., завідувач кафедри соціально-гуманітарної освіти (*«Головні акценти регіонального освітнього проєкту «Створення сприятливих умов для організації безпечного освітнього процесу в закладах освіти Харківської області»* ), Покроєва Л.Д., професор кафедри виховання й розвитку особистості (*«Наступність вищої та післядипломної освіти як умова становлення кваліфікованого фахівця»*), Смирнова М.Є., доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти (*«Узгодження ціннісних орієнтацій учасників освітнього процесу як основа формування сприятливого освітнього середовища»*)

1. **Співпраця з науковцями.** В межах реалізації Всеукраїнського інноваційного освітнього проєкту **«Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»**, протягом 2023/2024 навчального року проведено низку методичних заходів для учителів різних навчальних предметів пілотних шкіл Харківської області, у яких активну участь узяли:

* Тетяна ЗАСЄКІНА, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогіки НАПН України, старший науковий співробітник, д. пед. наук;
* Василь ТЕРЕЩЕНКО, проєктний менеджер з моніторингу ефективності впровадження НУШ Команди підтримки реформ Міністерства освіти і науки України, канд. філ. наук;
* Інна ЛІТВІНОВА, доцентка кафедри української мови Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна, канд. філ. наук, авторка підручників «Українська мова» для НУШ;
* Ольга ТАГЛІНА, канд. біол. наук, доцентка кафедри генетики та цитології Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, учитель-методист вищої категорії, авторка підручників з біології, основ здоров’я і «Здоров’я, безпека та добробут» (5–6 класи), співавторка модельної навчальної програми «Біологія. 7 - 9 клас», співавторка підручнику «Біологія. 7 клас»;
* Ірина ХОДЗИЦЬКА, учителька трудового навчання і технологій ліцею № 243 м. Києва, учитель-методист, відмінник освіти України, співавторка підручників із технологій та трудового навчання;
* Галина КУЗНЄЦОВА, регіональний тренер з питань подолання освітніх втрат, автор науково-методичних матеріалів для електронної платформи ІZZI видавництва «Ранок»;
* Дарина КУЦ, спікерка, методистка видавництва «Ранок», учитель української мови та літератури та ін.

1. **Співпраця з окремих напрямів**. Методист Центру методичної та аналітичної роботи Саввіч О.М. 07 червня 2024 року взяв участь у Круглому столі з питань **поглиблення українсько-корейської співпраці у сфері освіти**, а саме в укладанні підручників з географії (м. Київ), а також у 2024 році, реалізуючи співпрацю з Міністерством освіти та науки України й Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти», був призначений членом журі **Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії** (1-4 квітня 2024 року, м. Луцьк, наказ Міністерства освіти і науки України від 12.03.2024 року № 314 «Про проведення ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2023/2024 навчальному році»).
   * Так, за напрямом **«Дошкільна освіта»** спільно з Департаментом науки і освіти Харківської обласної військової адміністрації, за участі управління Державної служби якості освіти у Харківській області проведено вебсемінари за темами «Аналіз роботи закладів дошкільної освіти у 2023 році та завдання на 2024 рік» (21.12.2023, 67 осіб) та «Аналіз роботи закладів дошкільної освіти у 2023/2024 н.р., завдання на літній період та на 2024/2025 н.р.» (12.06.2024, 93 особи) для спеціалістів місцевих органів управління у сфері освіти, директорів (консультантів) центрів професійного розвитку педагогічних працівників, методистів центрів освітніх технологій м. Харкова, відповідальних за організацію дошкільної освіти, заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти обласного підпорядкування. Зміст заходів був спрямований на вдосконалення організаційної та предметно-методичної професійних компетентностей учасників вебсемінарів щодо аналізу розвитку дошкільної освіти Харківської області в 2023/2024 навчальному році, окреслення шляхів підвищення її якості в 2024 році та 2024/2025 навчальному році.
   * За напрямом **«Позашкільна освіта»** Центром громадянського виховання була організована співпраця з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами: Ресурсним центром з підтримки інклюзивної освіти, кафедрою виховання й розвитку особистості КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», Комунальним закладом позашкільної освіти «Центр творчості дітей та юнацтва» Святошинського району м. Києва, Харківським обласним організаційно-методичним центром культури і мистецтва, Комунальним закладом «Люботинський мистецький ліцей “Дивосвіт”» Харківської обласної ради, Комунальною установою «Пісочинський молодіжний центр "1664"» Пісочинської селищної ради, заклади позашкільної освіти обласного та місцевого підпорядкування. Співпраця була спрямована на розвиток закладу позашкільної освіти як простору виховання громадянина-патріота та забезпечення якості позашкільної освіти в особливий період.
     + Ресурсним центром з підтримки інклюзивної освіти у межах співпраці з Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради протягом 2023-2024 н.р. проведено 7 навчальних екскурсій для викладачів та здобувачів освіти за темою **«Роль та функції мобільного інклюзивно- ресурсного центру (ІРЦ)»**. Під час навчальних екскурсій учасників ознайомили із завданнями, призначенням, устаткуванням, навчально-методичним забезпеченням Мобільного ІРЦ. Надали практичні поради при проведенні комплексної оцінки розвитку та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами в умовах Мобільного інклюзивно-ресурсного центру.
   * У межах роботи Школи ефективного управління закладом загальної середньої освіти здійснювалася партнерська взаємодія з **кафедрою наукових основ управління ХНПУ імені Г.С. Сковороди** та **Управлінням державної служби якості освіти у Харківській області,** представники яких взяли участь у підготовці та проведенні занять Школи з актуальних питань управління та забезпечення системи якості в закладах освіти.
   * З метою організації **професійного зростання педагогічних працівників закладів позашкільної освіти**, надання їм адресної методичної допомоги, експертизи матеріалів, поданих педагогами ЗПО на конкурси, фестивалі професійної майстерності, експертизи навчальних програм з позашкільної освіти, роботи в складі організаційних комітетів та фахових журі обласних етапів конкурсів професійної майстерності **долучалися зовнішні стейкхолдери:** Департамент науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, Комунальний заклад «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради», Комунальний заклад «Харківський обласний Палац дитячої та юнацької творчості» Харківської обласної ради, Комунальний заклад «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради, а також заклади позашкільної освіти територіальних громад Харківської області та м. Харкова.
     + Традиційно з **метою підвищення рівня професійної кмпетентності керівників та педагогічних працівників з питань цивільного захисту** здійснювалася **партнерська взаємодія з Навчально-методичним центром цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Харківської області** та Департаментом науки і освіти Харківської обласної військової адміністрації. Протягом 2023/2024 навчального року проведено три навчально-методичні семінари для представників МОУСО, керівників закладів освіти: «Алгоритм дій під час знаходження небезпечних предметів» (30 осіб), «Формуємо освітній простір класів безпеки: безпека життєдіяльності в зимовий період» (38 осіб), «Реалізація завдань цивільного захисту в закладах освіти особливий період» (38 осіб).
   * З метою **розвитку цифрової та інформаційної компетентностей педагогічних працівників** Академією здійснювалася системна науково-методична діяльність з питань розвитку інформаційних технологій в освіті та популяризації технологічної освіти серед учасників освітнього процесу **за участі стекхолдерів**, а саме: Громадської спілки «Харківський кластер інформаційних технологій», провідні IT-компанії м. Харкова за напрямами розвитку інформаційних технологій в освіті та популяризації технологічної освіти серед учасників освітнього процесу.

1. **Партнерство з закладами вищої освіти в організації та проведенні учнівських олімпіад і мовно-літературних конкурсів**. Традиційно в організації та проведенні ІІІ (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів разом із КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» беруть участь заклади вищої освіти Харкова. Цього року така співпраця сприяла ефективній та чіткій організації олімпіад у дистанційній формі, для чого у вишах було створено організаційні комітети; безпечні та якісні технічні умови учасникам; фахові журі кожної олімпіади очолили провідні науковці; науково-педагогічні працівники ЗВО залучалися й до проведення відбірково-тренувальних онлайн-зборів для відбору учнів-переможців до участі в ІV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад. Інформація про партнерську взаємодію із закладами вищої освіти в організації та проведення ІІІ етапу та підготовки до IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2023/2024 навчальному роцінаведено в таблиці 6.

*Таблиця 6*

**Заклади вищої освіти – партнери в організації та проведення ІІІ етапу та підготовки до IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2023/2024 навчальному році**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальний предмет** | **Назва ЗВО** | **ПІБ голови оргкомітету** |
| Астрономія, географія, економіка, історія, математика, фізика, хімія | Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна | **Бабічев Анатолій Валерійович,** проректор з науково-педагогічної роботи, кандидат наук з державного управління |
| Українська мова та література,  англійська, німецька,  французька та іспанська мови, іврит та єврейська література | Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди | **Голобородько Костянтин Юрійович**, декан українського мовно-літературного факультету імені Г. Квітки-Основ’яненка, доктор філологічних наук; **Борисов Володимир Андрійович,** проректор з навчально-наукової роботи, кандидат філологічних наук, доцент;**Корнільєва Лілія Миколаївна**, в.о. декана факультету іноземної філології доктор філологічних наук, професор |
| Інформаційні технології | Харківський національний університет радіоелектроніки | **Єрохін Андрій Леонідович**, декан факультету комп’ютерних наук, доктор технічних наук, професор |
| Екологія | Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова | **Малиніна Тетяна Василівна,** проректор з науково-педагогічної роботи, доктор філософії |
| Інформатика | Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця | **Серпухов Максим Юрійович,** проректор з науково-педагогічної роботи і стратегічного розвитку, кандидат економічних наук |
| Біологія | Національний фармацевтичний університет | **Набока Ольга Іванівна,** декан факультету медико-фармацевтичних технологій, доктор біологічних наук, професор |
| Правознавство | Національний юридичний університет  імені Ярослава Мудрого | **Барабаш Юрій Григорович,** проректор з навчальної роботи, професор, доктор юридичних наук |

До роботи у складі журі олімпіад активно долучилися науково-педагогічні працівники й інших закладів вищої освіти та науково-дослідних установ Харківської області, а саме:

* Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна;
* Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди;
* Харківський національний університет радіоелектроніки;
* Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова;
* Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця;
* Національний фармацевтичний університет;
* Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого;
* КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»;
* Інститут радіофізики та електроніки ім. О.Я. Усикова Національної академії наук України;
* Науково-дослідницький інститут проблем злочинності імені академіка В.В. Сташиса Національної академії правових наук України;
* Науково-технологічний комплекс «Інститут монокристалів» Національної академії наук України;
* Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»;
* Українська інженерно-педагогічна академія;
* Фізико-технічний інститут низьких температур ім. Б. І. Вєркіна НАН України;
* Національний технічний університет «Харківський політехнічний iнститут»;
* Науково-дослідна установа «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем»;
* Національний аерокосмічний університет імені М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»;
* Харківський національний університет внутрішніх справ та ін.

1. **Партнерство в організації та проведенні учнівських мовно-літературних конкурсів**. У 2023/2024 навчальному році відбулися І-ІІІ етапи учнівських інтелектуальних змагань – мовно-літературні конкурси, в яких у складі журі активно та високопрофесійно вже багато років беруть участь науково-педагогічні працівники ЗВО м. Харків, а саме:

* ***у Обласному фестивалі ораторського мистецтва*** – Голобородько Костянтин Юрійович, професор, декан українського мовно-літературного факультету імені Квітки-Основ’яненка Харківського національного педагогічного університету імені Григорія Савича Сковороди, доктор філологічних наук, голова журі фестивалю; Руденко Світлана Миколаївна, професорка кафедри мовної підготовки Державного біотехнологічного університету, кандидатка філологічних наук, заступник голови журі фестивалю.

До складу журі також входили:

* Білик Олена Миколаївна – проректорка з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв’язків Харківської державної академії культури, докторка педагогічних наук, доцентка;
* Проворна Інна Олексіївна – викладачка української мови та літератури Харківського педагогічного фахового коледжу Харківської гуманітарно-педагогічної академії Харківської обласної ради.
* ***У Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка та Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика*** - голова журі Руденко Світлана Миколаївна, професорка кафедри мовної підготовки Державного біотехнологічного університету, кандидатка філологічних наук.

**Атестація педагогічних працівників**

Протягом 2023/2024 навчального року **Центром організаційно-методичної роботи з керівними кадрами** проводилася робота з питань **організаційно-методичного забезпечення атестації педагогічних працівників області** відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 року за № 1649/38985 (зі змінами).

На виконання наказу директора Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації від 19.09.2023 № 77 «Про утворення атестаційної комісії ІІІ рівня при Департаменті науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації та атестацію педагогічних працівників Харківської області у 2023/2024 навчальному році», керуючись Законом України «Про місцеві державні адміністрації», Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженим Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ, Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 68/2022 «Про утворення військових адміністрацій», атестаційною комісією ІІІ рівня при Департаменті науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації проведено **4 чергових засідань у дистанційному форматі на платформі Zооm.** На засіданнях розглянуто 66 атестаційних справ та 2 апеляційні заяви педагогічних працівників, які були задоволені.

Усього атестовано 49 педагогічних працівників (17 осіб – на двох посадах) із 40 закладів освіти (заклади освіти обласного та державного підпорядкування; заклади професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти; навчальні центри при установах відбуття покарань). Оформлено 66 атестаційних листів. *У тому числі (осіб):* директорів ЗФПО – 5; директорів ЗП(ПТ)О – 18; директорів ЗЗСО ОДП – 6; директорів ЗПО – 3; директорів НЦ – 1; викладачів ЗФПО – 7; викладачів ЗП(ПТ)О – 5; викладачів НЦ – 6; учителів ЗЗСО ОДП – 5; методистів ЗВО – 2; практичних психологів – 1; керівників-гуртків ЗПО – 1; майстрів виробничого навчання – 6 (рис. 7).

*Рис. 7. Аналіз результатів атестації педагогічних працівників області у 2024 році за посадами.*

Атестаційною комісією І рівня КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» у 2023/2024 навчальному році розглянуто атестаційні справи 5 методистів та 1 бібліотекаря. Із них: присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст» − 2 особи (Андрій Панасенко, Ольга Свєтлична); присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» − 1 особа (Ліана Огньова); присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» − 2 особи (Світлана Євтушенко, Світлана Никитинська); присвоєння І категорії 10 тарифного розряду – бібліотекарю Ганні Павловій.

Протягом року постійно надавалися індивідуальні консультації з питань професійної діяльності новопризначеним директорам і заступникам директорів з навчально-виховної роботи, іншим педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти за допомогою технологій Viber, Telegram тощо.

За результатами проведеної роботи вдалося сприяти подальшій модернізації роботи з відповідними категоріями управлінських кадрів та педагогічних працівників, підвищенню їх професійної компетентності в умовах воєнного стану.

**Аналіз участі в методичних заходах ХАНО педагогічних працівників закладів освіти територіальних громад Харківської області**

З метою налагодження взаємодії Академії з місцевими органами управління у сфері освіти, центрами професійного розвитку педагогічних працівників, інформування та мотивування педагогів щодо можливостей підвищення кваліфікації, а також виявлення ризиків у взаємодії з територіальними громадами **Центром організаційно-методичної роботи з керівними кадрами (методист Людмила СИРОВАЦЬКА) здійснено кількісний аналіз участі педагогічних працівників закладів освіти Харківської області у науково-методичних заходах ХАНО протягом 2023/2024 навчального року.**

Кількісний аналіз участі педагогічних працівників у науково-методичних заходах показує, що протягом навчального року серед педагогів Харківщини спостерігався високий рівень інтересу до науково-методичних заходів Академії (рисунок 8).

Рис. 8. Кількісний аналіз участі педагогічних працівників закладів освіт Харківської області в науково-методичних заходах протягом 2023/2024 н.р.

Результати аналізу свідчать про те, що найвищий рівень активності участі педагогів у методичних заходах Академіїспостерігався у січні, квітні та травні 2024 року.

**Кількісний аналіз** участі педагогічних працівників закладів освіти протягом І півріччя 2024 року в науково-методичних заходах за територіальними громадами в розрізі кожного району Харківської області та м. Харкова наведено на рисунках 9-16.

**Найвищий рівень активності протягом навчального року продемонструвати педагоги таких територіальних громад:** Краснокутської, Валківської, Балаклійської, Донецької, Красноградської, Зачепилівської, Наталинської, Сахновщинської, Лозівської, Первомайської, Чугуївської, Зміївської, Слобожанської, Дергачівської, Люботинської; Салтівського, Шевченківського районів м.Харкова.

**Низький рівень активності** мав місце серед педагогів тих районів і окремих територіальних громад, де залишається складною безпекова ситуація та не налагоджено інтернет-зв'язок, а також у окремих малочисельних територіальних громадах і тих громадах, де поки що не налагоджено ефективну взаємодію з Харківською академією неперервної освіти щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, не здійснюється належним чином інформування педагогів щодо можливостей для неперервного професійного зростання педагогів.

**Богодухівський район. Найвищою** була активність педагогів Валківської ТГ. (рис. 9). З**ростає** кількість педагогів інших ТГ Богодухівського району, які долучилися до участі в науково-методичних заходах протягом року в дистанційному форматі.

Рис. 9. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів ЗО Богодухівського району протягом І півріччя 2024 року.

**Ізюмський район. Активними** **учасниками** науково-методичних заходів з Ізюмського району є педагогічні працівники **Балаклійської та Донецької ТГ**. **Зросла** кількість учасників методичних заходів у червні із закладів освіти **Барвінківської та Ізюмської ТГ** (рис. 10).

Рис. 10. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів ЗО Ізюмського району протягом І півріччя 2024 року.

**Купʼянський район.** Ситуація в багатьох населених пунктах залишається ще дуже складною через постійні обстріли, відсутність електропостачання, інтернет-зв′язку. **Найбільша кількість педагогів**, які долучилися до науково-методичних заходів протягом року, з **Великобурлуцької, Кіндрашівської та Шевченківської** ТГ (рис. 11).

Рис. 11. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів ЗО Куп’янського району протягом І півріччя 2024 року.

**Красноградський район. Стабільно високою** була активність педагогічних працівників **Красноградського району** протягом 2023 року, як і в попередній звітній період. **Найактивнішими** були педагоги закладів освіти **Красноградської, Зачепилівської, Наталинської, Сахновщинської ТГ (рис. 12).**

Рис. 12. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів ЗО Красноградського району протягом І півріччя 2024 року.

**Лозівський район.** Серед громад Лозівського району стабільно **найвищу активність** демонструють педагоги **Лозівської та Первомайської** ТГ (рис. 13).

Рис. 13. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів ЗО Лозівського району протягом І півріччя 2024 року.

**Чугуївський район .**У Чугуївському районі протягом року **активними** були педагоги **Чугуївської, Зміївської та Слобожанської ТГ**. **Зросла активність педагогів Вовчанської ТГ**. У територіальних громадах Чугуївського та Харківського районів безпекова ситуація була й залишається різною, що впливає і на активність педагогів (рис. 14).

Рис. 14. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів ЗО Чугуївського району протягом І півріччя 2024 року.

**Харківський район.** Протягом року зберігали **високу активність** педагогічні працівники закладів освіти **Дергачівської та Люботинської ТГ,** а також **більш активними** стали педагоги **Безлюдівської, Височанської, Мерефʼянської, Пісочинської ТГ** (рис. 15).

Рис. 15. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів ЗО Харківського району протягом І півріччя 2024 року.

**Харківська міська рада.** Педагогічні працівники закладів освіти м. Харкова **залишаються активними** учасниками науково-методичних заходів. **Найвищу активність** протягом 2023 року продемонстрували педагоги **Салтівського та Холодногірського районів** м. Харкова (рис. 16).

Рис. 16. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів ЗО районів м. Харкова протягом І півріччя 2024 року.

За результатами аналізу планується та **здійснюється індивідуальна робота з учасниками заходів**, консультування, додаткове інформування педагогів (із використанням месенджерів Telegram, Viber) про можливості долучитися до навчання на курсах підвищення кваліфікації та до науково-методичних заходів.

**Висновки**

Отже, усі науково-методичні заходи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» протягом 2023/2024 навчального року було спрямовано на реалізацію пріоритетних завдань, визначених планом роботи Академії та на досягнення завдань реформування освіти за Концепцією «Нова українська школа», впровадження нових Державного стандартів дошкільної, початкової й базової середньої освіти, також мети і завдань регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини». Результати рефлексії та зворотного звʼязку за підсумками роботи кожного структурного методичного підрозділу Академії показують, що необхідно продовжити роботу, спрямовану на розвиток професійних компетентностей керівних та педагогічних працівників закладів освіти області з питань створення безпечного освітнього середовища, здійснення психолого-педагогічної підтримки учасників освітнього процесу, реалізації концептуальних засад НУШ в процесі навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти, удосконалення навичок володіння інструментарієм діяльнісного підходу та здатностей використовувати сучасні цифрові технології в умовах воєнного стану та дистанційної освіти.

Також зʼясовано, що потребують більшої уваги питання реалізації інтегрованого підходу в освітньому процесі в базовій школі та реалізації завдань виховання учнів, зокрема, національно-патріотичного виховання.

Аналіз форм науково-методичної роботи доводить ефективність пролонгованих методичних форм підвищення кваліфікації. В той же час, з метою реалізації комплексного підходу до процесу підвищення кваліфікації потребує удосконалення формату їх планування та проведення, узгодження їх змісту зі змістом навчальних занять на курсах підвищення кваліфікації та тематичних спецкурсах.

За результатами аналізу категорій педагогічних працівників, охоплених науково-методичними заходами, зʼясовано, що протягом навчального року не було заплановано та проведено адресних заходів для вчителів-логопедів та практичних психологів спеціальних закладів дошкільної освіти та закладів освіти з інклюзивною формою навчання, а також - для завідувачів (директорів) закладів дошкільної освіти.

Враховуючи зазначене вище, методичним структурним підрозділам Академії при планування роботи на 2024/2025 н.р., з метою реалізації стратегічних та операційних цілей щодо забезпечення якості освіти в регіоні буде враховано необхідність:

* оновити тематику заходів у межах пролонгованих форм, які продовжать роботу у ІІ півріччі 2024 року;
* розробити програми нових пролонгованих форм підвищення кваліфікації на ІІ півріччя 2024 року та на 2025 рік;
* продовжувати пошук і втілення інноваційних ідей та ефективних форм і методів методичної роботи з педагогічними кадрами;
* удосконалити формат проведення пролонгованих форм підвищення кваліфікації на основі комплексного підходу та забезпечити якість їх змісту високу результативність.

**Проректор**

**з науково-методичної роботи Алла ОСТАПЕНКО**