

Звіт про науково-методичну роботу у березні - квітні 2024 року

Протягом **березня - квітня 2024 року** фахівцями КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» відповідно до плану науково-методичних заходів академії, у межах реалізації ХАБів регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини – 2030» було проведено **94** дистанційні науково-методичні заходи для педагогічних працівників різних категорій, у яких взяли участь **4777 осіб**.

Пролонговані методичні форми підвищення кваліфікації

Протягом березня - квітня проведено низку заходів у межах пролонгованих методичних форм підвищення кваліфікації:

- вебсемінар «Інформаційно-цифрова компетентність керівника ЗЗСО. Цифровізація процесів управління життєдіяльністю закладу загальної середньої освіти в умовах дистанційної та змішаної форм освіти» у межах *Школи ефективного управління закладом загальної середньої освіти* (керівники Єжелей В.М., Китиченко Т.С., 01.03.2024, 72 особи). Захід проведено з метою розвитку інформаційно-цифрової компетентності в організації управління життєдіяльністю закладу загальної середньої освіти, компетентності забезпечення якості освітньої діяльності керівника (директора) закладу загальної середньої освіти в умовах війни та дистанційної форми освіти. Слухачів ознайомлено із сутнісною характеристикою інформаційної культури керівника закладу загальної середньої освіти; розширене уявлення про можливості використання штучного інтелекту в освіті; висвітлено загальні принципи та інструменти вибору веб-ресурсів для організації освітнього процесу в умовах воєнного стану з використанням цифрових технологій в освіті та ознайомлено з досвідом і лайфхаками щодо організації дистанційного навчання.

- вебсемінар «Формування й розвиток лідерської, емоційно-етичної та громадянської компетентностей керівника закладу загальної середньої освіти» у межах *постійно діючого семінару для керівників ТМО директорів закладів загальної середньої освіти/заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО* (керівник Єжелей В.М., 15.03.2024, 83 особи). Під час вебсемінару розглянуто лідерську компетентність керівника ЗЗСО як чинник ефективного управління закладом освіти, акцентовано увагу на значенні емоційно-етичної компетентності керівника як ключового чинника забезпечення партнерської та мережевої взаємодії, визначено нагальні завдання розвитку громадянської компетентності керівника закладу освіти, розкрито роль особистості керівника в

формуванні патріотизму, поваги до культурних цінностей України учасників освітнього процесу ;

- вебсемінар «Засади системної ефективної роботи територіального методичного об'єднання» у межах *педагогічної майстерні для новопризначених керівників територіальних методичних об'єднань педагогічних працівників «ТМО – майданчик професійного розвитку педагогів громади»* (керівники Єжелей В.М., Прощай В.М., 29.03.2024, 38 осіб). Під час роботи розкрито роль професійних спільнот педагогів як однієї з основних форм неперервного професійного розвитку освітян для підвищення якості освітнього процесу, актуалізовано організаційні аспекти методичної роботи на рівні керівників і вчителів закладів загальної середньої освіти, надано дорожню карту побудови ефективної роботи територіальних методичних об'єднань, ознайомлено учасників із процесом створення й використання документації методичного об'єднання в електронній формі, надано практичні рекомендації щодо використання цифрових сервісів для продуктивної діяльності методичного об'єднання ;

- вебсемінар за темою «Складання календарного планування для реалізації вимог навчальної програми» в межах *постійно діючого семінару «Упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти у світлі концепції Нової української школи на уроках хімії в 7-9 класах (цикл базового предметного навчання)»* для учителів хімії закладів загальної середньої освіти Харківської області, керівників ТМО вчителів хімії (Григорович О.В., 07.03.2024, 283 особи). Захід проведено з метою розширення предметно-методичної та прогностичної компетентностей учителів хімії шляхом розвитку обізнаності щодо планування освітнього процесу учнів та учениць 7 класу в межах реалізації модельної навчальної програми з хімії відповідно до концепції Нової української школи та Державного стандарту базової середньої освіти в 7–9 класах. У ході вебсемінару було проаналізовано зміст та методичний апарат програми з хімії для 7 класу відповідно до концепції Нової української школи та Державного стандарту базової середньої освіти, обговорено можливі варіанти організації освітнього процесу в 7 класах для досягнення очікуваних результатів навчання.

- тренінговий модуль II за темою «Принципи міжнародного гуманітарного права та відповідальність за їх порушення» проведено в межах *онлайн-тренінгу «Вивчаючи міжнародне гуманітарне право»*. Захід проводився для різних категорій педагогічних працівників ЗЗСО у форматі Zoom-конференції.(керівник Сідорчук В.П., 14.03.2024, 30 осіб). Під час заходу в ході дискусії були відпрацьовані навички аргументації щодо ролі міжнародного гуманітарного права у зменшенні насильства під час збройних конфліктів; розкрито зміст та особливості застосування принципів МГП щодо ведення воєнних дій для захисту цивільних

осіб і цивільних об'єктів. Під час роботи в групах учителі розвивали уміння критично аналізувати повідомлення ЗМІ з питань дотримання чи порушення принципів міжнародного гуманітарного права. Також під час заходу були розкриті сутність відповідальності держави та індивідів за порушення норм МГП та воєнні злочини; з'ясована роль міжнародних кримінальних судів і трибуналів у притягненні до відповідальності за міжнародні злочини. вебсемінар за темою *«Реалізація компаративної лінії на уроках зарубіжної літератури як складової літературного компоненту мовно-літературної освітньої галузі в Новій українській школі»* в межах *воркшопу «Використання компаративного методу на уроках зарубіжної літератури»* для вчителів зарубіжної літератури ЗЗСО (керівник Косенко К.О., 18.03.2024, 40 осіб). Під час проведення заходу учителів ознайомлено з реалізацією компаративної лінії на уроках зарубіжної літератури як складової літературного компоненту мовно-літературної освітньої галузі в Новій українській школі; удосконалено знання вчителів щодо компаративістики як ефективного методу розвитку критичного мислення при вивченні зарубіжної літератури; ознайомлено з сучасними представниками української перекладацької школи; надано науково-методичну й практичну допомогу вчителям мовно-літературної освітньої галузі щодо формування та розвитку компаративного аналізу текстів учнів ЗЗСО;

- семінар-тренінг за темою *«Ключові уміння XXI століття: якісне учіння як основа формування життєвих компетентностей потрібних для успішної самореалізації»* в межах *модульного онлайн-тренінгу для вчителів-предметників «Інтеграція ключових умінь XXI століття в навчальні предмети Нової української школи»* для учителів-предметників закладів загальної середньої освіти Харківської області (Зайцева О.А., 19, 28. 03.2024, 41 особа). Під час заходу було оголошено загальну мету тренінгу та мету й завдання першого засідання. Вчителів ознайомлено з ключовими уміннями XXI століття й особливостями роботи щодо їх формування в учнів, з оновленою таксономією Блума та її використанням в НУШ. У ході інтерактивного спілкування у педагогів сформовано поняття про якісне учіння як основу формування життєвих компетентностей; визначено чинники, що сприяють якісному учінню. В межах практичного блоку надано практичну допомогу щодо формулювання запитань, що сприяють якісному учінню;

- ресурсна зустріч *«Реалізація мети та завдань природничої освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти засобами навчального предмета "Фізика"»* у межах *школи розвитку професійної компетентності вчителя фізики «Розвиток професійної компетентності вчителя фізики в умовах упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти»*. (Федченко С.Г., Каплун С.В., 19.03.2024, 74 особи). Під час заходу було проаналізовано мету та завдання природничої освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти на рівні циклу базового предметного навчання (7-9 класи), визначено їх особливості. Разом із виступаючими, які є співавторами нових модельних навчальних програм *«Фізика. 7 - 9 класи»* для закладів загальної

середньої освіти та нових підручників для 7 класу з фізики, учасники заходу з'ясували шляхи реалізації мети та завдань природничої освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти засобами навчального предмета «Фізика». В межах практичного блоку ресурсної зустрічі за допомогою керівників школи учасники продовжили підготовку до впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти в освітній процес з фізики у 2024/2025 навчальному році.

- вебсемінар-практикум за темою «Алгоритм створення та конструювання навчальних програм з української мови на основі модельних» відповідно до програми *воркшопу «Особливості навчання української мови в умовах Нової української школи: методичний та практичний аспекти»* проведено (Радченко Ю.В., 21.03.2024, 30 осіб). Під час вебсемінару-практикуму було розглянуто наступні актуальні питання: алгоритм створення та конструювання навчальних програм із української мови на основі модельних; структура навчальної програми з української мови; конкретизація в навчальних програмах з української мови результатів навчання – від очікуваних результатів за розділом та темою до очікуваних результатів кожного уроку. У ході заходу вчителі-словесники були ознайомлені зі зразком розробленої Радченко Ю.В. навчальної програми, а також залучені до розв'язування практичних ситуативних завдань, які філологи аналізували, коментували, обґрунтовуючи свої позиції й спираючись на чинну нормативно-правову базу та актуалізовані фахові знання. Під час майстерки «Деталізація результатів навчання в програмі, яку розробляємо: як визначати очікувані результати до кожної теми та кожного уроку» учителі набули практичного досвіду визначення конкретизованих очікуваних результатів із їх прив'язкою до конкретної теми та певного часового проміжку.

- науково-практичний семінар за темою «Оновлення навчально-методичного забезпечення змісту шкільної географії у 7 класі. Профорієнтаційна робота» у закладі загальної середньої освіти для розвитку географічних компетентностей у межах *педагогічної майстерні «Географічна освіта НУШ. Планування освітньої діяльності на уроках географії у 7 класі на основі академічної свободи у виборі форм та методів навчання»* для учителів географії закладів загальної середньої освіти Харківської області (Саввіч О.М., 21.03.2024, 89 осіб). Науково-практичний семінар проведено з метою вдосконалення та розширення професійних компетентностей, зокрема предметно-методичної, інформаційно-цифрової та педагогічного партнерства; надання науково-методичної й практичної допомоги вчителям географії щодо реалізації ідей нового Державного стандарту базової середньої освіти та нових модельних навчальних програм в освітньому процесі. У ході заходу було презентовано програму педагогічної майстерні «Географічна освіта НУШ. Планування освітньої діяльності на уроках географії у 7 класі на основі академічної свободи у виборі форм та методів навчання»; ознайомлено педагогічних працівників із новим змістом географічної освіти в Новій українській школі; окреслено пріоритетні завдання профорієнтаційної роботи у закладі освіти для розвитку географічних компетентностей; надано методичну допомогу щодо навчання географії у 7-х класах в закладах освіти за новими модельними навчальними програмами; ознайомлено вчителів географії з основами планування

й організації освітньої діяльності у 7 класі. Учасники та учасниці педагогічної майстерні отримали завдання: розробити особисту навчальну програму та календарне планування на основі модельної навчальної програми з географії у 7 класі;

- вебсемінар за темою «Виховання особистості громадянина патріота – місія сучасного закладу освіти» в межах **методичного серфінгу «Ключові питання організації та здійснення виховного процесу в ЗЗСО: на хвилях актуальності» класні керівники, заступники директорів з виховної роботи ЗЗСО** (керівник Горбенко Т.І., 27.03.2024, 82 особи). У ході вебсемінару акцентовано увагу на ціннісних підходах у формуванні патріотизму та громадянських якостей здобувача освіти, ознайомлено з практичними аспектами формування національної ідентичності учнів/учениць, розширено знання педагогів щодо формування особистості громадянина-патріота, що діє на основі загальнодержавних і європейських цінностей також презентовано досвід роботи щодо можливостей гри «Сокіл» («Джура») у формуванні патріотичного досвіду дітей та молоді;

- вебсемінар за темою «Компетентнісний потенціал освітньої галузі «Фізична культура»: від Державного стандарту до уроку» відповідно до програми педагогічної майстерні в межах **педагогічної майстерні «Організація освітнього процесу з фізичної культури в умовах НУШ»** для вчителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти з досвідом роботи до 3-х років проведено перший (керівник Волкова І.В., 21.03.2024, 29 осіб). Метою вебсемінару визначено розвиток предметно-методичної, психологічної та інформаційно-цифрової компетентностей учителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти. Учасникам була надана методична допомога щодо навчально-методичного забезпечення викладання фізичної культури в умовах Нової української школи; опрацьовані види діяльності в разі кризової психологічної самопомоги в умовах війни. Учителі отримували інформацію, брали участь в інтерактивних вправах на різних інтернет-сервісах;

- навчально-методичний онлайн-семінар «Реалізація завдань цивільного захисту в закладах освіти особливий період» в межах **школи педагогічної майстерності «Система роботи базових (опорних) із питань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту закладів освіти в особливий період»** (керівники Большукіна А.В., Панасенко А.В., 20.03.2024, 29 осіб). Під час заходу розглядалися такі питання: методики функціонування базових (опорних) із питань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту закладів освіти в особливий період; методи захисту баз даних; правила інформаційної безпеки під час війни; методи організації та проведення дня цивільного захисту у дистанційному форматі; формування навичок інформаційної безпеки учасників освітнього процесу;

- вебсемінар за темою «Психологічний супровід профільної освіти» у межах **методичного колоквиуму для керівників, координаторів психологічних служб та інших фахівців психологічної служби** (керівник Носенко В.В., 13.03.2024, 40 осіб). Тези виступів учасників заходу надано для підготовки методичної збірки із супроводу профільного навчання;

- вебсемінар за темою «Підтримка психічного здоров'я здобувачів освіти в умовах сьогодення» у межах **школи молодого фахівця соціальної та**

здоров'язбережувальної галузі (керівники Огньова Л.Ю., Волкова І.В., 18.03.2024, 23 особи). Спікери ознайомили учасників не тільки з теоретичними засобами підтримки ментального здоров'я, а й провели практичні вправи з одночасним виконанням усіма присутніми найбільш ефективних вправ проти тривоги, страху та панічної атаки. Практичний досвід переможниці Всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2023» Жадан О.М. щодо підтримки ментального здоров'я її учнів на уроках «Здоров'я, безпека та добробут» викликав жвавий інтерес у слухачів Школи молодого фахівця;

- методичний вебсемінар для фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів за темою «Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки» у **межах Інклюзивного марафону «Сучасні орієнтири діяльності інклюзивно-ресурсних центрів як основа ефективної інклюзивної освіти»** (керівники Малакей І.С., Байназарова О.О., 28.03.2024, 27 осіб). Під час роботи учасники заходу ознайомились із основними пріоритетами в інклюзивному середовищі, з факторами успішного проведення корекційного онлайн-заняття, розкрили питання психологічної безпеки в освітньому середовищі та опрацювали варіанти заповнених висновків про проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей з ООП. Ефективності практичного блоку вебсемінару сприяло використання онлайн-платформ Jamboard, Mentimeter та Wordwall;

- тренінговий модуль III за темою «Захист цивільних осіб у період збройного конфлікту. Основи безпеки та правила поведінки під час небезпечних ситуацій, пов'язаних із збройним конфліктом» проведено в межах **онлайн-тренінгу «Вивчаючи міжнародне гуманітарне право»** (керівник Сідорчук В.П., 09.04.2024, 24 особи). Під час онлайн-тренінгу були розкриті умови загального та спеціального захисту цивільного населення під час збройного конфлікту; пояснена сутність режиму воєнної окупації та обов'язки держави-окупанта. У ході роботи в групах учасники заходу відпрацювали навички роботи зі змістом джерел міжнародного гуманітарного права та їх аналізу. Також учителі аналізували конкретні життєві ситуації з точки зору безпосередньої участі цивільних осіб у воєнних діях та опрацьовували правила безпечної поведінки у разі небезпечної ситуації у період збройного конфлікту;

- вебсемінар за темою «Планування навчальної діяльності на уроках хімії для формування очікуваних результатів навчання, зазначених у навчальній програмі та Державному стандарті базової середньої освіти» (керівник Григорович О.В., 12.04.2024, 284 особи) проведено в межах **постійно діючого семінару «Упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти у світлі концепції Нової української школи на уроках хімії в 7-9 класах (цикл базового предметного навчання)»** з метою розвитку предметно-методичної та прогностичної компетентностей учителів хімії через формування обізнаності щодо планування освітнього процесу для учнів та учениць 7 класу для реалізації модельної навчальної програми з хімії, а також концепції Нової української школи та Державного стандарту базової середньої освіти. У ході заходу актуалізовано знання вчителів щодо очікуваних результатів циклу базової середньої освіти нового Державного стандарту базової середньої та змісту модельних навчальних програм з хімії для 7 класу; проаналізовано методичні рекомендації, надані

Міністерством освіти і науки України щодо організації освітнього процесу в 5-6 класах НУШ та для 7 класів пілотних закладів України; надано методичну підтримку та поради щодо організації видів діяльності та оцінювання результатів навчання відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти;

- вебсемінар за темою «Креолізовані тексти як соціокультурний феномен в освітньому процесі Нової української школи» в межах *професійного діалогу «Творчий потенціал текстів «нової природи» в мистецькому просторі закладу освіти»*, проведено для учителів мистецької освітньої галузі закладів загальної середньої освіти області (керівник Косенко К.О., 16.04.2024, 21 особа). Під час проведення заходу вчителів ознайомлено з креолізованими текстами як соціокультурним феноменом в освітньому процесі Нової української школи; удосконалено знання вчителів щодо текстів «нової природи» як ознаки інноваційності сучасної школи; надано науково-методичну й практичну допомогу вчителям щодо використання на уроках мистецької освітньої галузі креолізованих текстів для розвитку творчого потенціалу учнів ЗЗСО;

- творчий діалог за темою «Підприємливість і фінансова грамотність як умова успішної життєдіяльності» в межах *педагогічної майстерні «Як забезпечити власний і суспільний добробут: методичні лайфхаки»* для учасників педагогічної майстерні, учителів економіки закладів загальної середньої освіти Харківської області (керівники Саввіч О.М., Грінченко О.І., 18.04.2024, 33 особи) з метою розвитку предметно-методичної та інноваційної компетентностей, поглибленого вивчення методів та підходів до формування ключової компетентності «Підприємливість та фінансова грамотність» в учнів, формування готовності та здатності вчителів впроваджувати сучасні методики в освітній процес. У ході заходу було презентовано програму педагогічної майстерні; ознайомлено учасників з роллю учителя в розвитку підприємницьких навичок учнів; надано методичну допомогу щодо фінансової грамотності учнів: від основ до практичних навичок; визначено основні етапи втілення ідеї «Підприємливість і фінансова грамотність як умова успішної життєдіяльності», включно з плануванням, фінансуванням, маркетингом та управлінням; актуалізовано питання, щодо навчання учнів про фінансові продукти та послуги. До проведення заходу було залучено Кущак Г.С., консультанта І категорії відділу фінансової просвіти Управління з питань інформаційної політики Фонду гарантування вкладів фізичних осіб, який у тренінговій формі ознайомив учасників заходу із актуальними питаннями навчання учнів про фінансові продукти та послуги;

- семінар-тренінг за темою «Ключові уміння XXI століття: розвиток уміння моделювати ситуації, що потребують критичного мислення та розв'язування проблем» проведено в межах *модульного онлайн-тренінгу вчителя-предметника за темою «Інтеграція ключових умінь XXI століття в навчальні предмети Нової української школи»*, з метою вдосконалення предметно-методичної компетентності вчителів різних предметів (керівники Зайцева О.А., Моліна О.О.18,22.04.2024, 55 осіб). Учасників методичного заходу ознайомлено із особливостями завдань, що сприяють розвитку критичного мислення. Учителям-предметникам ЗЗСО надано конкретні практичні рекомендації щодо стратегій

формування уміння моделювати ситуації, що потребують критичного мислення та розв'язування проблем;

- модульний вебдайджест «Сучасна література Харківщини як засіб патріотичного виховання молоді: літопис війни очима письменника» в межах **методично-творчої майстерні «Сучасна українська література: обрії Харківщини»** (керівник Клімова С.В., 24.04.2024, 86 осіб). Під час роботи майстерні була проведена дискусія у вигляді «Кола ідей» щодо формування читацької компетентності, аналізу художнього твору, створено літературний портрет письменника-воїна Олега Бородая, проаналізовані його твори, опрацьовані методики формування ключових компетентностей учнів на засадах інтегрованого підходу на прикладі роману С. Жадана «Інтернат». Учасникам заходу надано методичні матеріали щодо здійснення дослідницько-пошукової роботи при вивченні художніх творів патріотичної тематики письменників-харків'ян з використанням електронних ресурсів;

- вебсемінар за темою «Формування ключових компетентностей учнів засобами розв'язування фізичних задач з теми "Механічний рух"» в межах **педагогічної майстерні для вчителів фізики «Фізичні задачі як засіб формування ключових компетентностей учнів в умовах реформування сучасної шкільної фізичної освіти»** (керівники Федченко С.Г, Каплун с.В., 25.04.2024, 32 особи). Захід проведено з метою вдосконалення й розвитку предметно-методичної та інноваційної компетентностей учителів фізики закладів загальної середньої освіти. Під час заходу було проаналізовано особливості формування ключових компетентностей у змісті шкільної фізичної освіти Нової української школи, розкрито можливості використання збірника задач «Фізика-7» у процесі формування ключових компетентностей учнів, надано науково-методичну допомогу та практичні рекомендації вчителям фізики щодо розв'язування фізичних задач з теми "Механічний рух" у 7 класі у межах підготовки до впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти в освітній процес з фізики;

- вебсемінар за темою «Формувальне оцінювання на уроках української мови як чинник індивідуального поступу здобувачів освіти: механізми реалізації» в межах **воркшопу «Особливості навчання української мови в умовах Нової української школи: методичний та практичний аспекти»** (керівник Радченко Ю.В., 26.04.2024, 33 особи). Під час вебсемінару було розглянуто наступні актуальні питання: 1) нормативно-правові засади оцінювального процесу в 5-6 класах НУШ; 2) поняття «формувальне оцінювання», його сутність, функції, механізми реалізації; 3) алгоритм дій учителя щодо впровадження формувального оцінювання; 4) орієнтовний перелік інструментів реалізації формувального оцінювання; 5) дієві цифрові інструменти формувального оцінювання. Теоретико-практичний блок вебсемінару передбачав також надання вчителям дієвих порад щодо впровадження формувального оцінювання в дії. Під час вебсемінару було представлено досвід учительки української мови та літератури Комунального закладу «Харківська гімназія № 52 Харківської міської ради», лауреатки першого туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024» у номінації «Українська мова та література» Жук Ю.С. Вона не лише ознайомила учасників вебсемінару з сучасними цифровими інструментами формувального оцінювання, зокрема такими

як Padlet, Canva, Wordwall, Rebus1.com, Learning Apps, а й надала філологам практичні поради щодо їх використання в освітньому процесі. Під час практикуму, який передбачав розв'язання ситуативних завдань «Обґрунтуймо позицію» шляхом моделювання оцінювального процесу в 5-6 класах НУШ та аналізу фрагментів дистанційного уроку, учителі розглянули механізми реалізації формувального оцінювання в дії, набули практичного досвіду впроваджувати оцінювання для навчання, послуговуючись визначеним алгоритмом, удосконалили оцінювально-аналітичну компетентність;

- вебсемінар-практикум для фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів за темою «Використання інноваційних технологій у наданні психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП» у межах **Інклюзивного марафону «Сучасні орієнтири діяльності інклюзивно-ресурсних центрів як основа ефективної інклюзивної освіти»** (керівники Малакей І.С., Нетеса І.І., Василенко Ю.М., 30.04.2024, 35 осіб). Під час роботи учасники заходу ознайомились із цифровими технологіями та їх використанням у організації інклюзивного навчання, принципами роботи онлайн-платформ Wordwall та Mentimeter та отримали практичні рекомендації щодо створення та наповнення сайту ІРЦ. Ефективності практичного блоку вебсемінару сприяло використання онлайн-платформ Wix, Sites.google, Blogger та Canva;

- науково-практичний вебсемінар для директорів/заступників-директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти за темою «Моніторинг освітнього процесу як інструмент вимірювання навчальних втрат у закладі освіти» у межах **воркшопу «Вимірювання та шляхи подолання навчальних втрат і розривів у закладі освіти»** (Капустін І.В., 23.04.2024, 53 особи), під час якого актуалізовано поняття моніторингу освітнього процесу як інструмента вимірювання навчальних втрат і розривів у ЗЗСО; визначено актуальні напрями діагностування навчальних втрат і розривів у початковій, базовій та профільній школі; опрацьовано алгоритми створення програми моніторингу освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти та виявлення навчальних розривів за результатами вимірювання рівня сформованості в учнів читацької, математичної компетентності та компетентностей у галузі природничих наук;

- вебконференція за темою «Психологічний форум з актуальних проблем психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах війни» (до Всеукраїнського дня психолога) в межах **методичного колоквіуму «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни»** (керівник Носенко В.В., 17.04.2024, 78 фахівців психологічної служби Харківської області та 14 представників психологічної служби з інших областей України). Метою заходу було підвищення лідерської та професійних компетентностей керівників (координаторів) психологічних служб територіальних громад та м. Харкова, керівників методичних об'єднань та інших учасників колоквіуму щодо актуальних проблем психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах війни. Під час роботи актуалізовано питання відновлення психологічних втрат через ресурсний підхід; ознайомлено з діяльністю Центру резильєнтності в Харківській області; актуалізовано питання збереження соціального здоров'я здобувачів освіти в реаліях сучасності; обговорено підсумки проведення

моніторингу профілактичної роботи, спрямованої на зниження рівня вживання психоактивних речовин у 2023/2024 навчальному році; підвищено обізнаність щодо збереження ментального здоров'я; розглянуто досвід надання послуг з охорони психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в системі освіти; опрацьовано «мітап» як нову форму неформального обговорення питань щодо збереження психічного здоров'я учасників освітнього процесу;

- вебсемінар за темою «Реалізація просвітницько-профілактичної функції працівниками психологічної служби: теоретичні та практичні аспекти» в межах **школи молодого фахівця психологічної служби** (керівники Замазій Ю.О., Разводова Т.О., 03.04.2024, 32 особи). Під час заходу учасники ознайомилися з нормативним підґрунтям просвітницько-профілактичної функції працівників психологічної служби системи освіти; формами, напрямками, особливостями проведення просвітницької та профілактичної роботи зі всіма учасниками освітнього процесу;

- перше заняття за темою «Формування культури харчування – головний чинник забезпечення якісного та здорового харчування» відповідно до програми **постійно діючого семінару «Система роботи закладів освіти щодо організації та забезпечення здорового харчування»** (керівники Огньова Л.Ю. Волкова І.В., 08.04.2024, 18 директорів закладів освіти). Під час вебсемінару керівники закладів освіти були ознайомлені особливостями організації освітнього процесу в світлі формування навичок здорового харчування в умовах сьогодення. Під час практичної роботи слухачі опанували практичні прийоми виявлення наслідків дефіциту або надлишку вітамінів та макроелементів в організмі людини та способи їх усунення;

- вебсемінар за темою «Запобігання та профілактика кримінальних правопорушень серед підлітків ЗЗСО під час військової агресії в Україні» відповідно до програми **тематичної майстерні класного керівника «Превентивне виховання в роботі класного керівника на засадах педагогіки партнерства»** (керівник Бандура В.В., 10.04.2024, 26 осіб). Під час заходу слухачі розглянули види, причини, психологічні особливості формування та попередження девіантної поведінки дітей та молоді, розвинули обізнаність щодо духовно-морального розвитку особистості, успішної регуляції її відносин та партнерства у суспільстві, надано методичну допомогу щодо організації превентивної роботи в закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році, запобігання та профілактики кримінальних правопорушень. Під час практичної роботи слухачі проаналізували різні ситуації, як працювати з дітьми схильними до правопорушень, які поради в кожній ситуації можна надати батькам;

- вебсемінар за темою «Проектування уроку соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі: наукові й методичні аспекти» в межах **Школи молодого фахівця «Реалізація змісту соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в контексті Нової української школи»** (керівники Огньова Л.Ю. Волкова І.В., 29.04.2024, 23 особи). Учасники ознайомились з науковими аспектами та методологією проектування уроку відповідно до вимог НУШ. Дуже цікавим для слухачів був практичний досвід вчителя вищої категорії Абазіної Л.В., яка посіла 2 місце на Фестивалі «добрих

практик» (2018 р.) щодо використання штучного інтелекту на уроках предмета «Основи здоров'я». У практичному блоці всі учасники активно розробляли план уроку за запропонованими 4 темами з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для класів 5, 6 та 7 року навчання;

– науково-практичний онлайн-семінар «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни. Організація позитивного освітнього середовища вільного від насильства» у межах **Школи ефективного управління закладом загальної середньої освіти** (керівники Єжелій В.М., Китиченко Т.С., 05.04.2024, 72 особи). Захід має практичну спрямованість, проведено з метою набуття керівниками закладів загальної середньої освіти психологічної компетентності, удосконалення психологічного супроводу і підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану. Засобами онлайн-семінару ознайомлено слухачів із сутнісною характеристикою законів психології управління закладом загальної середньої освіти, актуалізовано питання менеджменту складних ситуацій та організації позитивного освітнього середовища вільного від насильства, протидії мобінгу і булінгу, визначено особливості формування психологічної життєвої стійкості учасників освітнього процесу

– науково-практичний онлайн-семінар «Науково-методичні, психолого-педагогічні основи організації інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану» у межах **Школи ефективного управління закладом загальної середньої освіти** (керівники Єжелій В.М., Китиченко Т.С., 26.04.2024, 72 особи). Захід проведено з метою сприяння розвитку інклюзивної компетентності керівника закладу загальної середньої освіти, організації безпечного освітнього середовища і підтримки учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами, розвитку організаційної культури закладу освіти в умовах воєнного стану. Під час роботи визначено виклики та перспективи розвитку безбар'єрного навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах війни, надано практичну допомогу з питань підтримки учасників інклюзивного освітнього процесу; у практичній частині заходу проведено зі слухачами Школи тренінгові вправи з питань прийняття управлінських рішень щодо організації та підтримки інклюзивної освіти в умовах безпечного освітнього середовища в закладі освіти.

– науково-методичний вебсемінар «Забезпечення розвитку особистості дитини шляхом якісної організації освітнього процесу в партнерській взаємодії з батьками в умовах дистанційної освіти» в межах **методичного коворкінгу «Забезпечення розвитку дітей дошкільного віку в умовах дистанційної освіти» для вихователів-методистів, вихователів закладів дошкільної освіти** (керівники Большукіна А.В., Капустіна Н.О., 11.04.2024, 92 особи). Під час заходу розглядалися такі питання: партнерська взаємодія учасників освітнього процесу; особливості організації освітньої діяльності з дітьми в сучасних умовах у партнерстві з батьками; основні підходи до вдосконалення українського літературного мовлення дошкільників у родинному колі в умовах дистанційного навчання; шляхи вдосконалення організації освітнього процесу в партнерській взаємодії з батьками в умовах дистанційної освіти.

– науково-практичний онлайн-семінар «Підтримка психологічного благополуччя учнів початкових класів» у межах **воркшопу «Шляхи підтримки благополуччя молодших школярів у реаліях сьогодення»** (керівники

Большукіна А.В., Власенко Г.М., 04.04.2024, 69 осіб). Під час роботи було розглянуто питання щодо створення умов із формування психологічного благополуччя здобувачів освіти молодшого шкільного віку в закладах загальної середньої освіти. Учасники воркшопу зустрілися з Іриною Красуцькою, головною редакторкою УОВЦ «Оріон». У практичному блоці онлайн-семінару вчителі долучилися до виконання практичних вправ, спрямованих на психологічну підтримку учасників освітнього процесу, а також ознайомилися з майстер-класом Вікторії Молочко, провідного редактора УОВЦ «Оріон», авторки підручників і посібників, «Застосування технік арттерапії для психологічної підтримки дітей початкової школи».

– науково-практичний вебсемінар «Інструменти професійного розвитку педагогів закладів позашкільної освіти» в межах **педагогічного клубу «Забезпечення якості позашкільної освіти в особливий період»** для керівників і заступників керівників закладів позашкільної освіти (керівники Большукіна А.В.,

Слізарова І.В., 26.04.2024, 37 осіб). Під час роботи педагогічного клубу актуалізовано теоретичні знання та практичні навички керівників і заступників керівників ЗПО щодо сучасних підходів до профорієнтації в закладі освіти з метою поповнення їх кваліфікованими кадрами; ознайомлено учасників педагогічного клубу з інструментами моделювання індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників; надано практичні рекомендації щодо векторів професійного самовдосконалення, професійного розвитку педагогічних працівників в особливий період; презентовано кращі практики педагогів позашкільля щодо форм краєзнавчої роботи в умовах воєнного стану з використанням дієвих онлайн-застосунків; організовано сприяння об'єднанню учасників педагогічного клубу із спільними громадськими, професійними та особистими інтересами, розширенню педагогічного і загальнокультурного кругозору, формуванню навичок комунікативної культури.

– навчально-методичний онлайн-семінар «Правила користування засобами індивідуального та колективного захисту» в межах **Школи педагогічної майстерності «Система роботи базових (опорних) з питань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту закладів освіти в особливий період»** для педагогічних працівників закладів освіти (керівники Большукіна А.В., Панасенко А.В., Астахова М.С, 24.04.2024, 29 осіб). Під час заходу розглядалися такі питання: типи захисних споруд, особливості їх будівництва, обладнання, утримання та правила експлуатації; правила користування засобами індивідуального та колективного захисту. За підсумками зворотного зв'язку

з'ясовано, що заклади освіти потребують проведення надання методичної допомоги у реалізація завдань цивільного захисту в закладах освіти особливий період;

- воркшоп «Бібліотека Нової української школи: інтеграційний аспект» відповідно до плану роботи **бібліотечного практикуму «Професійне становлення»** (керівники Ворфлік Л.В., Жеребкіна З.Г., 29.04.2024, 17 осіб). Під час заходу завідувачем Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя Володимиром Носенком було висвітлено проблеми психічного здоров'я учасників освітнього процесу та відновлення психологічних втрат. Завідувач Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти Інна Малакей ознайомила учасників воркшопу з шляхом соціальної інтеграції та розвитку активності дітей з особливими освітніми потребами при формуванні інклюзивного середовища в шкільній бібліотеці. Працівниками бібліотеки Академії актуалізовано питання щодо популяризації читання у сучасній шкільній бібліотеці в умовах воєнного стану та дистанційної форми навчання. Фахівці відділу планування та розподілу навчальної літератури надали практичну допомогу щодо проведення у 2023/2024 н.р. інвентаризації бібліотечного фонду підручників.

Також проведено інші науково-методичні заходи:

- **ресурсна зустріч за темою «Успішне складання НМТ з географії: долаємо освітні втрати, підвищуємо мотивацію до навчання, розвиваємо компетентності»** в межах регіонального освітнього проєкту «Підвищення якості й результативності загальноосвітньої підготовки, конкурентоспроможності випускників в умовах викликів сучасності» (керівники Саввіч О.М., Грінченко О.І., 14.03.2024, 98 осіб). Захід проведено з метою розвитку предметно-методичної та інформаційно-цифрової компетентності учителів географії через надання науково-методичної та практичної допомоги щодо підвищення якості підготовки учнів до ЗНО/НМТ з географії в умовах сучасних викликів;
- **вебсемінар-практикум «Дієві методики щодо забезпечення якісної підготовки здобувачів освіти до НМТ з української мови та літератури в умовах освітніх втрат»** для вчителів-філологів, які працюють в 11 класах, ЗЗСО територіальних громад (зокрема деокупованих) (керівники Радченко Ю.В., Клімова С.В., 15.03.2024, 69 осіб). Попередньо було проведено анкетування педагогів, вивчено їх запити щодо того, якої методичної допомоги потребують учителі для здійснення якісної підготовки здобувачів освіти до НМТ. Під час вебсемінару було реалізовано важливу мету - підвищення й розвиток предметно-методичної та інноваційної компетентностей учителів української мови та літератури з питань вибору дієвих методик щодо забезпечення якісної підготовки здобувачів освіти до

НМТ з української мови та літератури в умовах сучасних викликів. У ході заходу вчителів-словесників ЗЗСО Харківщини, які працюють в 11 класах, ознайомлено з особливостями ЗНО/НМТ-2024 з української мови та української літератури й завданнями демонстраційних тестів. Також було опрацьовано алгоритм якісної підготовки здобувачів освіти до ЗНО/НМТ з української мови та української літератури у 2023/2024 н.р.; висвітлено теоретичні й методичні засади щодо організації ефективної системної педагогічної взаємодії з учнями, спрямованої на засвоєння складних тем, узагальнення, систематизацію, поглиблення знань з української мови та української літератури відповідно до програм НМТ/ЗНО для успішного складання тестування здобувачами освіти. Учасникам було надано практичну допомогу щодо вибору дієвих методик для якісної підготовки здобувачів освіти до НМТ-2024 з української мови та української літератури в умовах освітніх втрат, зокрема щодо системного впровадження тестових технологій (розв'язування їх учнями та самостійне складання здобувачами освіти тестових завдань), проведення мовних тренінгів, виконання завдань “Я редактор”, використання текстоцентричної технології, залучення здобувачів освіти до участі в проєктній діяльності, створення учнями флешкарток, кластерів, ментальних карт, коміксів, мемів, сторітелінгу, опорних схем та таблиць, застосування дослідницьких методів тощо. Також педагогів ознайомлено з корисними онлайн-ресурсами для підготовки здобувачів освіти до НМТ;

- кафедрою методики природничо-математичної освіти спільно з Центром методичної та аналітичної роботи проведено **вебсемінар за темою «Підготовка до НМТ з математики в умовах подолання навчальних втрат» (20.03.2024, 134 особи)**. Захід проведено в межах регіонального освітнього проєкту «Підвищення якості й результативності загальноосвітньої підготовки, конкурентоспроможності випускників в умовах викликів сучасності», ХАБів «Якісна освіта», «Відкрите партнерство» регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини – 2030» з метою вдосконалення предметно-методичної, оцінювально-аналітичної професійних компетентностей учителів математики закладів загальної середньої освіти, які працюють в 11-х класах, з питань підготовки учнів до проходження Національного мультипредметного тесту з математики у 2024 році в умовах сучасних викликів. Учасників вебсемінару ознайомлено із особливостями процедури проходження Національного мультипредметного тесту з математики у 2024 році, окреслено особливості підготовки до НМТ з алгебри та геометрії; розглянуто завдання демонстраційних тестів, завдання з параметрами та геометричними завданнями; надано практичні рекомендації щодо вибору дієвих методик для якісної підготовки здобувачів освіти до НМТ-2024 з математики в умовах освітніх втрат;

- **практичний семінар для педагогічних працівників пілотних шкіл Харківської області «Шляхи виявлення й подолання освітніх втрат і розривів у 7-му класі НУШ: обмін досвідом»** (керівник Посмітна Ю.А., 29.03.2024, 38 осіб). Захід проведено з метою розвитку предметно-методичної, організаційної та прогностичної компетентностей вчителів через надання організаційно-методичної та практичної допомоги щодо подолання освітніх втрат і розривів у 7-х класах НУШ. У семінарі взяла участь Галина КУЗНЄЦОВА, регіональна тренерка з питань подолання освітніх втрат, авторка науково-методичних матеріалів для електронної платформи IZZI видавництва «Ранок», яка окреслила шляхи вимірювання та компенсації освітніх втрат і розривів на рівні закладу освіти. Юлія РАДЧЕНКО, методистка Центру методичної та аналітичної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» висвітлила питання Формувальне оцінювання НУШ: принципи та механізми реалізації». У ході практичного семінару відпрацьовано варіанти здійснення формувального оцінювання на поданих конкретних прикладах, висвітлено напрацьований досвід пілотних закладів загальної середньої освіти Харківської області з питань подолання освітніх втрат і розривів;
- **методичний вебсемінар для фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів за темою «Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки»** (керівник Малакей І.С., 28.03.2024, 27 осіб). Захід проведено спільно з кафедрою виховання й розвитку особистості. Під час роботи учасники заходу ознайомились із основними пріоритетами в інклюзивному середовищі, з факторами успішного проведення корекційного онлайн-заняття, розкрили питання психологічної безпеки в освітньому середовищі та опрацювали варіанти заповнених висновків про проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей з ООП. Ефективності практичного блоку вебсемінару сприяло використання онлайн-платформ Jamboard, Mentimeter та Wordwall;
- **онлайн-консультація «Результати регіональних моніторингових досліджень у лютому-березні 2024 року»** у межах регіонального освітнього проекту «Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області» для директорів/заступників директорів закладів загальної середньої освіти – учасників регіональних моніторингових досліджень (Капустін І.В., 16.04.2024, 120 осіб), під час якої проаналізовано результати регіональних моніторингових досліджень розвитку ключових компетентностей учнів у базовій школі, готовності учнів 11 класів до вступних випробувань, що проводилися в лютому-березні 2024 року; визначено напрями використання результатів регіонального моніторингу в ЗЗСО; окреслено шляхи підвищення якості організації та проведення зовнішнього моніторингу в закладах освіти;

- **коворкінг «Підвищення іншомовної компетентності (іспанська мова) здобувачів освіти»** в межах регіонального освітнього проєкту «Підвищення якості й результативності загальноосвітньої підготовки, конкурентоспроможності випускників в умовах викликів сучасності» та Віртуальної школи із підготовки до ЗНО (НМТ) – 2024 (керівник Косенко К.О., 11.04.2024, 5 осіб). Під час коворкінгу вчителі були ознайомлені з особливостями НМТ-2024 з іспанської мови. Педагогічним працівникам актуалізовано питання мотивації учнів до розвитку компетентностей під час підготовки учнів до НМТ та висвітлені дієві практики щодо розвитку предметних компетентностей в умовах подолання освітніх втрат. У ході заходу також було презентовано методи та прийоми мнемотехніки та методичні засади;

- **консультативна зустріч «Впровадження змісту мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти у 7-х пілотних класах Нової української школи»** для учителів мовно-літературної освітньої галузі (керівник Посмітна Ю.А., 30.04.2024, 15 осіб) з метою розвитку предметно-методичної компетентності педагогічних працівників пілотних шкіл через надання науково-методичної та практичної допомоги щодо підвищення якості викладання навчальних предметів мовно-літературної освітньої галузі нового Державного стандарту базової середньої освіти у пілотних класах НУШ. Під час консультативної зустрічі розширено знання учасників заходу про формування ключових компетентностей та розвиток способів мислення, методи й способи мотивації учнів до навчальної діяльності в умовах дії правового режиму воєнного стану; педагогічних працівників пілотних закладів загальної середньої освіти ознайомлено із використанням штучного інтелекту (ШІ) в освітньому процесі; висвітлено досвід пілотних шкіл з питань використання методів й способів мотивації учнів та ШІ до навчання. Захід проводився за участі Дарини КУЦ, спікерки, методистки видавництва «Ранок», учительки української мови та літератури, яка презентувала методи урізноманітнення вивчення художніх текстів за допомогою штучного інтелекту. Методисти Центру методичної та аналітичної роботи Світлана КЛІМОВОЇ, Катерина КОСЕНКО, Альона АКІМЕНКО висвітлили такі питання: особливості використання підручників як підґрунтя для формування ключових компетентностей на уроках української літератури в 7 класі НУШ; способи мислення, що мають розвиватися в учнів на уроках зарубіжної літератури; методи й способи мотивації учнів до навчальної діяльності в умовах воєнного часу.

У межах регіонального освітнього проєкту «Підвищення якості й результативності загальноосвітньої підготовки, конкурентоспроможності випускників в умовах викликів сучасності» та Віртуальної школи із підготовки до ЗНО (НМТ) – 2024 проведено такі заходи:

- **ресурсна зустріч «Успішне складання НМТ з історії України: долаємо освітні втрати, підвищуємо мотивацію до навчання, розвиваємо компетентності»** для учителів історії ЗЗСО територіальних громад (у т.ч. деокупованих), які працюють в 11 класах (Сідорчук В.П., 28.03.2024, 99 осіб). Захід

проведено спільно із кафедрою соціально-гуманітарної освіти в межах регіонального освітнього проєкту «Підвищення якості й результативності загальноосвітньої підготовки, конкурентоспроможності випускників в умовах викликів сучасності» та Віртуальної школи із підготовки до ЗНО (НМТ) – 2024. Під час ресурсної зустрічі вчителі були ознайомлені з особливостями НМТ – 2024 з історії України. Педагогічним працівникам актуалізовано питання мотивації учнів до розвитку компетентностей під час підготовки учнів до НМТ та висвітлені дієві практики щодо розвитку предметних компетентностей в умовах подолання освітніх втрат. У ході заходу також було презентовано методи та прийоми мнемотехніки та методичні засади опрацювання пам'яток архітектури та образотворчого мистецтва України, що допоможе учням краще підготуватися до НМТ-2024 з історії України;

- **методичний івент «Подолання навчальних втрат з фізики під час підготовки до НМТ»** (керівник Федченко С.Г., 17.04.2024, 54 особи). **Захід проведено** з метою вдосконалення предметно-методичної, оцінювально-аналітичної професійних компетентностей учителів фізики закладів загальної середньої освіти, які працюють в 11-х класах, з питань підготовки учнів до проходження Національного мультипредметного тесту (блок з фізики) у 2024 році в умовах сучасних викликів. Учасників методичного заходу ознайомлено із особливостями Національного мультипредметного тесту (блок з фізики) у 2024 році, проаналізовано особливості завдань демонстраційного варіанту тесту з фізики НМТ-2024, розглянуто практичні аспекти підготовки до НМТ (блок з фізики) як складової системи заходів з подолання навчальних втрат з фізики. Учителям фізики ЗЗСО надано конкретні практичні рекомендації щодо стратегій якісної підготовки здобувачів освіти до НМТ-2024 (блок з фізики) в умовах подолання навчальних втрат. У заході взяли участь 54 учителя фізики закладів загальної середньої освіти Харківської області (у т.ч. деокупованих), які працюють в 11 класах;

- **вебсемінар-практикум «Подолання навчальних втрат з хімії під час підготовки до НМТ»** (керівник Григорович О.В., 19.04.2024, 26 осіб) для вчителів хімії, які працюють в 11 класах, закладів загальної середньої освіти територіальних громад Харківської області, у тому числі деокупованих. Метою заходу було вдосконалення предметно-методичної та оцінювально-аналітичної професійних компетентностей учителів хімії закладів загальної середньої освіти з питань підготовки учнів до проходження Національного мультипредметного тесту (блок з хімії) у 2024 році в умовах сучасних викликів. Під час заходу проаналізовано результати НМТ-2023 з хімії; розглянуто проблемні питання та особливості підготовки здобувачів освіти до підтесту з хімії НМТ-2024 в умовах освітніх втрат; ознайомлено педагогів із процедурою проходження Національного мультипредметного тесту, зокрема підтесту з хімії, а також надано практичні рекомендації щодо формування навичок у здобувачів освіти розв'язувати завдання підтесту з хімії НМТ-2024;

- **вебсемінар-практикум «Подолання навчальних втрат з біології під час підготовки до НМТ»** (керівник Зайцева О.А., 25.04.2024, 97 осіб). Захід проведено з метою вдосконалення предметно-методичної, оцінювально-аналітичної професійних компетентностей учителів біології закладів загальної середньої освіти, які працюють в 11-х класах, з питань підготовки учнів до проходження Національного мультипредметного тесту (блок з біології) у 2024 році в умовах сучасних викликів. Учасників заходу було ознайомлено із особливостями Національного мультипредметного тесту (блок з біології) у 2024 році; проаналізовано особливості завдань демонстраційного варіанту тесту з біології НМТ-2024; розглянуто практичні аспекти підготовки до НМТ (блок з біології) як складової системи заходів з подолання навчальних втрат з біології. Учителям біології ЗЗСО надано конкретні практичні рекомендації щодо стратегій якісної підготовки здобувачів освіти до НМТ-2024 (блок з біології) в умовах подолання навчальних втрат.

Центром громадянського виховання спільно з кафедрою методики дошкільної та початкової освіти підготовлено матеріали для Каналу зв'язку для батьків дітей старшого дошкільного віку «Ефективна комунікація» за темою «Роль літературних творів у розвитку дітей» (відповідальні Большукіна А.В., Капустіна Н.О., 12.03.2024, з матеріалами ознайомилися 1402 особи).

Протягом березня-квітня тривали **навчальні тренінги в межах реалізації програми підвищення кваліфікації «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення»** (координатор Остапенко А.С., відповідальні за проведення Большукіна А.В., Власенко Г.М., **1337 осіб**). У квітні завершено проведення навчальних тренінгів. Усього протягом навчального року тренінгами «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення» охоплено 3774 особи. Мета навчальних тренінгів – поглиблення й розширення знань учителів початкових класів щодо ефективних стратегій реалізації діяльнісного підходу в початковій школі в умовах воєнного та повоєнного часу. Учасники удосконалювали вміння упроваджувати в освітньому процесі діяльнісні методи навчання, зокрема спрямовані на підтримку психосоціального благополуччя дітей, подолання освітніх розривів і втрат. Різні форми роботи сприяли активізації розвитку значущих професійних якостей педагогів, зокрема, агентності, гнучкості мислення, психологічної стійкості, рефлексивності, мотивації до професійного самовдосконалення, самоменеджменту в умовах сьогодення. Навчальні тренінги в Харківській області проводили регіональні тренери за графіком, затвердженим наказом Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної (військової) адміністрації від 08.11.2023 № 95. Згідно з графіком протягом навчального року відбулися онлайн-тренінги для вчителів ЗЗСО усіх територіальних громад Харківської області та м. Харкова.

Також протягом звітнього періоду підготовлено та розміщено на сайті Академії матеріали **вебконсультацій**:

- **вебконсультація за темою «Особливості проведення фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини "Майстри педагогічної справи презентують" у 2024 році»**, після опрацювання якого педагогічні працівники області ознайомилися з умовами проведення Фестивалю, вимогами до подачі матеріалів, критеріями оцінювання тощо (Большукіна А.В., Єлізарова І.В., 01.03.2024, ознайомилися з матеріалами 126 педагогічних працівників). Основною відмінністю цього річного Фестивалю стало обов'язкове додавання практичних матеріалів, що відображують практичні дієві ідеї подолання освітніх втрат і розривів в освітньому процесі. Більшість із опитаних педагогів зазначили, що вони будуть брати участь у фестивалі (72,2%), 23,8% ще не визначилися, 4% педагогів вирішили, що будуть брати участь у фестивалі наступного разу;
- **вебконсультація за темою «Реабілітаційні вправи для відновлення організму в польових умовах»** для учителів предмета «Захист України» (Панасенко А.В., 27.03.2024, ознайомилися з матеріалами 47 осіб). Було розкрито такі питання: особливості реабілітаційних вправ для відновлення організму в польових умовах; вправи, призначені для забезпечення потреби в фізичному розвитку м'язів, які несуть відповідну роль у здоровому функціонуванні організму;
- вебконсультації для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти (класних керівників) за темою «Профілактика шкідливих звичок та формування здорового способу життя під час освітнього процесу в ЗЗСО» (Бандура В.В., 08.03.2024, ознайомилися з матеріалами 72 особи). Метою заходу є підвищення соціальної, здоров'язбережувальної компетентностей педагогічних працівників щодо профілактики шкідливих звичок та формування здорового способу життя під час освітнього процесу у закладі освіти.
 - **вебконсультація «Основні вимоги до подання конкурсних матеріалів учасників Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для закладів позашкільної освіти у 2024 році»** для педагогічних працівників закладів позашкільної освіти Харківської області (Большукіна А.В., Єлізарова І.В., 23.03.2024, ознайомилися з матеріалами 28 осіб). Опрацювання матеріалів вебконсультації спрямоване на ознайомлення педагогічних працівників ЗПО з нормативними документами та методичними матеріалами щодо проведення Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для закладів позашкільної освіти системи освіти в 2024 році; критеріями оцінювання рукописів і навчальної літератури, представлених учасниками I (обласного) етапу конкурсу; вимогами до подання конкурсних матеріалів;

– **вебконсультація «Психологічна стійкість і саморегуляція під час надзвичайних ситуацій»** для вчителів предмета «Захист України» (Большукіна А.В., Панасенко А.В., 22.04.2024, ознайомилися з матеріалами 50 осіб). Під час заходу розглядалися такі питання: методи надання екстреної психологічної допомоги постраждалим під час гострого стресового стану; методики екстреної психологічної самопомоги;

– **вебконсультація «Мотивація навчальної діяльності учнів на уроках трудового навчання та технологій»** для вчителів предметів «Трудове навчання», «Технології» ЗЗСО (Большукіна А.В., Панасенко А.В., 15.04.2024, ознайомилися з матеріалами 37 осіб). Під час заходу розглядалися такі питання: способи мотивації на уроці трудового навчання та технологій; методи діяльнісного підходу на уроках трудового навчання та технологій;

– **вебконсультація «Інноваційні підходи до формування педагогічної культури батьків: партнерство закладу освіти та сім'ї»** для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти (Большукіна А.В., Горбенко Т.І., 15.04.2024, ознайомилися з матеріалами 60 осіб). У матеріалах вебконсультації актуалізовано роль педагогів у просвітницькій роботі щодо формування педагогічної культури батьків, акцентовано увагу на питаннях сімейного виховання, його значенні у становленні особистості дитини, надано практичні рекомендації щодо налагодження партнерської взаємодії батьків і закладу освіти.

Адресна методична допомога педагогам закладів освіти деокупованих ТГ та громад, де велися активні бойові дії:

Продовжено практику надання адресної методичної допомоги учителям ЗЗСО деокупованих ТГ і громад, де велися активні бойові дії. Протягом березня-квітня відбулися такі заходи:

- **онлайн-семінар за темою «Мистецька освіта. Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи»** (Косенко К.О., 28.03.2024, 13 осіб). Під час проведення онлайн-семінару проаналізовано нормативно-правові засади освітнього процесу в 5-6 класах НУШ, надано науково-методичну й практичну допомогу вчителям щодо впровадження модельних навчальних програм мистецької освітньої галузі для учнів 5-9 класів Нової української школи та укладання навчальних програм на основі модельних.

- **онлайн-семінар за темою «Інструментарій формувального динамічного оцінювання прогресу здобувачів освіти та алгоритм дій учителя щодо його впровадження»** для вчителів 5-6 класів та заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО Старосалтівської ТГ (Радченко Ю.В., 19.04.2024, 15 осіб). Під час проведення заходу, зокрема теоретичного блоку, педагогів ЗЗСО

Старосалтівської ТГ було ознайомлено з нормативно-правовими засадами оцінювального процесу в 5-6 класах НУШ, поняттям «формувальне оцінювання», його сутністю, функціями, а також алгоритмом дій учителя щодо впровадження формувального оцінювання й орієнтовним переліком інструментів його реалізації. Під час практикуму «Обґрунтуймо позицію», який передбачав розв'язання ситуативних завдань, учасники семінару виявили високий рівень активності, співпрацюючи з модератором, долучаючись до обговорення дискусійних питань, проаналізували змодельовані ситуації оцінювального процесу, зокрема й після перегляду фрагменту відеоуроку, де педагогом було здійснено спробу впровадження формувального оцінювання за допомогою застосування певних інструментів.

Відкрите партнерство

4 квітня 2024 року проректор науково-методичної роботи Алла Остапенко та завідувач Центру інноваційного розвитку освіти Марина Смірнова взяли участь у методологічному семінарі НАПН України «Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації». У ході семінару, зокрема, розглядалися питання підготовки педагогічних працівників до профільного навчання в умовах реформування української освіти».

11 квітня 2024 року проректор з навчальної роботи Людмила Лузан та проректор з науково-методичної роботи Алла Остапенко взяли участь у всеукраїнському методичному онлайн-семінарі «Система роботи регіонального закладу ЗППО з подолання освітніх втрат», який був проведений ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Мета семінару полягала у об'єднанні зусиль регіональних ЗППО задля якісної підготовки педагогів і керівників до впровадження НУШ, посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо розкриття потенціалу регіональних ЗППО у професійному розвитку педагогічних кадрів.

18 квітня 2024 року проректор з науково-методичної роботи Алла Остапенко, завідувач Центру методичної та аналітичної роботи Юлія Посмітна та методисти центрів методичної та аналітичної роботи, громадянського виховання, моніторингу якості освіти взяли участь у **вебінарі «Професійна трансформація методистів в умовах реформ НУШ»**, проведеному ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за участі Міністерства освіти і науки України; Інституту педагогіки НАПН України; ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Під час вебінару розглядалися такі питання: Місія миру і професійного розвитку педагогів у діяльності методиста в умовах НУШ; Трансформація ролі методиста післядипломної освіти в умовах освітніх реформ; Нова українська школа: другий «предметний» цикл базової середньої освіти (навчально-методичне забезпечення); Новації у роботі учителів в новій українській школі. Методисти запланували використати інформацію, отриману під час заходу в методичних заходах Академії.

Центром практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя до Всеукраїнського дня психолога проведено вебсемінар в межах

методичного колоквиуму для керівників, координаторів психологічних служб та інших фахівців психологічної служби (керівник Носенко В.В., 13.03.2024). До кола підтримки «Друзі поруч» в межах Психологічного форуму долучилися: Ольга ФЛЯРКОВСЬКА, канд.пед.наук, відмінниця освіти України, начальниця відділу наукового та навчально-методичного забезпечення змісту позашкільної освіти та виховної роботи МОН України; Віталій ПАНОК, докт.психол.наук, професор, директор Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України; керівники та методисти обласних центрів практичної психології і соціальної роботи Вінницької, Кіровоградської, Сумської та інших областей.

Запрошений гість з тематичним виступом з досвіду роботи з травмою Лариса КОНДРАЦЬКА, канд. психол. наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, тренерка Ізраїльської коаліції по роботі з травмою.

Фахівці Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя Носенко В.В. та Замазій Ю.О. 26.04.2024 взяли участь у роботі круглого столу в online-форматі «Розробка професійного стандарту соціального педагога: сучасне бачення».

Спільно з Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди та Товариством із обмеженою відповідальністю «Освітній проект «Світ чекає крилатих» від Анжеліки Цимбалару» було проведено **онлайн-семінар за темою «Початкова освіта як старт життєвого успіху»** (організатори Большукіна А.В., Власенко Г.М., 05.03.2024, 371 особа). Зміст семінару було спрямовано на розвиток інноваційної компетентності вчителів початкових класів закладів освіти Харківської області. Учасників семінару ознайомлено з особливістю освітньої програми «Світ чекає крилатих», яка полягає в нових підходах до інтеграції змісту освіти. Для реалізації інноваційної програми розроблено спеціальну 3D модель інтеграції – на рівні навчальних програм, на рівні планів (календарного і виховної роботи) та на рівні навчальних посібників. Особливу увагу приділено питанням розвитку критичного мислення учнів, реалізації діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів у освітньому процесі.

Спільно з Департаментом науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації проведено **науково-практичний онлайн-семінар «Оновлення управлінських функцій керівника закладу загальної середньої освіти щодо реалізації концепції НУШ в умовах воєнного стану»** для заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти державного та обласного підпорядкування (модератори Счастлива І.О., Єжелій В.М., 17.04.2024, 28 осіб). Захід проведено з метою підвищення компетентності забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Під час онлайн-семінару актуалізовано питання функціонування системи

розвитку закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування на засадах автономії, академічної доброчесності, надано практичні рекомендації щодо удосконалення механізмів та етапів створення освітньої програми, організації освітнього процесу за програмою НУШ, розглянуто особливості упровадження штучного інтелекту в освітній діяльності закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування в умовах воєнного стану, окреслено пріоритетні завдання щодо проведення моніторингових досліджень щодо організації роботи у 2023/2024 та наступному навчальних роках.

Центром організаційно-методичної роботи організовано проведення **двох засідань атестаційної комісії III рівня** при Департаменті науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації (Прощай М.В., 18.04.2024, 20 осіб; 24.04.2024, 11 осіб).

Організаційно-методичний супровід професійних конкурсів, фестивалів

Протягом березня Центром громадянського виховання (Большукіна А.В., Галушко Н.А.) проводилася організаційно-методична робота щодо підбиття підсумків **першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024» у Харківській області**, переможцями визначені:

- номінація «Географія» – Стаханова Наталія Григорівна, учитель Комунального закладу «Харківський ліцей № 78 Харківської міської ради»;
- номінація «Фізика» – Погоріла Ірина Олександрівна, учитель Комунального закладу «Харківський ліцей № 6 Харківської міської ради»;
- номінація «Українська мова та література» – Калиниченко Оксана Олександрівна, учитель Комунального закладу «Дергачівський ліцей № 2» Дергачівської міської ради Харківської області;
- номінація «Образотворче мистецтво» – Грічанок Сергій Федорович, учитель Комунального закладу «Харківський ліцей мистецтв № 133 Харківської міської ради».

Центром громадянського виховання (Большукіна А.В., Галушко Н.А.) у співпраці з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами – членами журі першого туру конкурсу «Учитель року – 2024» (працівниками Академії, викладачами ЗВО, учителями ЗЗСО) протягом квітня 2024 року було надано науково-методичну допомогу учасникам другого туру конкурсу «Учитель року – 2024». Відбувався постійний зв'язок із конкурсантами у створеній групі вібер каналу, електронним листуванням, за їх запитом були надані очні та дистанційні консультації, проведено психологічний тренінг у змішаному форматі за участі Носенка В.В.,

завідувача Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя, та запрошених Жадан О.М. та Ткаченко А.М., переможців минулорічного конкурсу.

Протягом 8 – 19 квітня 2024 року відбулися змагання I (відбіркового) етапу другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024», у якому взяли участь учителі з усієї України – серед них чотири педагоги, які представляли Харківську область у номінаціях:

«Фізика» – Погоріла Ірина Олександрівна, учитель Комунального закладу «Харківський ліцей № 6 Харківської міської ради», яка посіла 7 рейтингове місце;

«Українська мова та література» – Калиниченко Оксана Олександрівна, учитель Комунального закладу «Дергачівський ліцей № 2» Дергачівської міської ради Харківської області, яка посіла 7 рейтингове місце;

«Образотворче мистецтво» – Грічанок Сергій Федорович, учитель Комунального закладу «Харківський ліцей мистецтв № 133 Харківської міської ради», який посів 7 рейтингове місце;

«Географія» – Стаханова Наталія Григорівна, учитель Комунального закладу «Харківський ліцей № 78 Харківської міської ради», яка посіла 14 рейтингове місце.

Протягом 12 – 18 травня 2024 року планується проведення змагань фінального етапу конкурсу, що пройде в очному форматі. Від Харківської області беруть участь 3 вчителі.

Протягом березня відбувалася підготовка до проведення **XVI онлайн-виставки за темою «Створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти в умовах воєнного стану»**. Центром громадянського виховання проведено таку підготовчу роботу:

- підготовлено матеріали та проведено вебконсультацію «Організація та проведення XVI обласної тематичної онлайн-виставки ЕПД «Освіта Харківщини XXI століття» для педагогічних працівників закладів освіти всіх типів і форм власності, районних (міських, об'єднаних територіальних громад) методичних служб, методичних об'єднань (долучилися 25 осіб);

- оброблено заявки від закладів освіти, які виявили бажання взяти участь в онлайн-виставці;

- надано методичну допомогу учасникам онлайн-виставок щодо підготовки презентаційних матеріалів: статей, оформлення досвідів, вебсайтів та інших методичних напрацювань, протягом усього звітного періоду учасники отримували індивідуальні консультації в телефонному режимі.

15-22 квітня 2024 року Центром громадянського виховання (Большукіна А.В., Галушко Н.А.) проведено **XVI онлайн-виставку за темою «Створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти в умовах воєнного стану»**. Під час виставки відбулося ознайомлення широкого кола педагогічної громадськості з кращими практиками та творчими надбаннями освітян Харківської області. У заході взяли участь 9 закладів освіти, серед яких 8 закладів загальної середньої та 1 інклюзивно-ресурсний центр. Вони презентували свій досвід роботи в таких номінаціях:

- «Інформаційна безпека учасників освітнього процесу» (1 заклад освіти);
- «Психологічна підтримка та супровід учасників освітнього процесу, створення сприятливого соціально-психологічного клімату в колективі» (5 закладів освіти);
- «Сучасні здоров'язбережувальні технології навчання та виховання культури здоров'я учасників освітнього процесу» (1 заклад освіти);
- «Створення безпечного освітнього середовища для інтеграції та соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами: кращі практики закладів освіти та ІРЦ» (2 заклади освіти).

П'ять педагогічних колективів здобули дипломи I ступеня: Комунальний заклад «Безлюдівський юридичний ліцей імені І.Я. Підкопая Безлюдівської селищної ради»; Шевченківський ліцей №1 Шевченківської селищної ради Куп'янського району Харківської області; Комунальний заклад «Харківський ліцей № 87 Харківської міської ради»; Комунальний заклад «Харківський інклюзивно-ресурсний центр № 1 Харківської міської ради»; Комунальний заклад «Слатинський ліцей» Дергачівської міської ради Харківської області.

До 15 березня відбувався збір пропозицій до складу експертних груп фестивалю «добрих практик», які надавали голови експертних груп. Групи сформовані із внутрішніх (керівників і методистів Центрів, керівників і викладачів кафедр ХАНО) та зовнішніх (керівників і педагогів закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти) стейкхолдерів. Склади експертних груп за 24-ма номінаціями сформовані та затверджені головою організаційного комітету Фестивалю.

Відповідно до наказу Академії від 25.01.2024 № 04 **«Про проведення фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують»**, із метою задоволення потреб у професійній самореалізації працівників освіти Харківської області, обміну ефективним педагогічним досвідом і створення умов для співпраці наукових, методичних і педагогічних працівників, на основі Положення про проведення фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують», схваленого науково-методичною радою Академії, Центром громадянського виховання (Большукіна А.В., Єлізарова І.В.) протягом березня-квітня 2024 року було організовано реєстрацію матеріалів для участі у Фестивалі за 24-ма номінаціями.

Загалом в усіх номінаціях успішно зареєструвалися **817 учасників**, які представили опис власного досвіду застосування інноваційних технологій, методів, форм і моделей організації освітнього процесу. Це, порівняно з минулим роком, на 222 особи менше (1039 – у 2023 році, 324 учасники – у 2022 році; 1229 учасників у 2021 році). Наймасовіші номінації «Початкова освіта» (159 робіт) і «Дошкільна освіта» (139 робіт), жодної роботи цього року не надійшло в номінації «Мови національних меншин». Наразі триває робота щодо експертизи матеріалів обласного фестивалю.

15 березня 2024 року матеріали переможців **II (обласний) етап Всеукраїнського конкурсу «Джерело творчості»**, який тривав протягом січня-лютого 2024 року, направлено до оргкомітету III (Всеукраїнського) етапу Конкурсу. Номінації конкурсу в 2024 році: еколого-натуралістичний,

дослідницько-експериментальний,, військово-патріотичний, туристсько-краєзнавчий, науково-технічний, художньо-естетичний напрями позашкільної освіти.

01.03.2024 року на спільному засіданні оргкомітету та голів журі було підбито підсумки й визначено 4-ох переможниць Конкурсу. За сумою балів, набраних учасниками на II (обласному) етапі, та на підставі спільного рішення оргкомітету й журі переможницями визначено:

- Уколову Ксенію Олександрівну, керівницю гуртка Комунального закладу «Харківський обласний палац дитячої та юнацької творчості», за еколого-натуралістичним напрямом позашкільної освіти (тваринницький профіль: кролівництво, промислове птахівництво, голубівництво, бджільництво, вівчарство, конярство, ветеринарія, досвід організації агро-виробничих учнівських об'єднань на учнівських навчально-дослідних тваринницьких комплексах);

- Омельченко Тетяну Іванівну, керівницю гуртка Комунального закладу «Центр дитячої та юнацької творчості № 6 Харківської міської ради» за науково-технічним напрямом позашкільної освіти (інформаційно-технічний профіль: відеомейкінг, 2D-графіка, 2D-анімація, 3D-графіка, цифрове фото, саунд-дизайн, веброзробка, програмна розробка, апаратно-програмна розробка, розробка комп'ютерних ігор, розробка на SCRATCH, кібербезпека, інженерія, технічна англійська мова, керування БПЛА);

- Скриль Ірину Анатоліївну, керівницю гуртка Комунального закладу «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради затуристсько-краєзнавчим напрямом позашкільної освіти (туристсько-краєзнавчий профіль);

- Громило Надію Юріївну, керівницю гуртка Комунального закладу «Харківський обласний палац дитячої та юнацької творчості», за художньо-естетичним напрямом позашкільної освіти (декоративно-ужитковий профіль: народна лялька).

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 20.11.2023 № 1434 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу «Джерело творчості» у 2023/2024 навчальному році», листа Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» № 21/08-460 від 18.03.2024 «Про формування журі III етапу Всеукраїнського конкурсу «Джерело творчості» було надано пропозиції щодо складу журі III етапу Конкурсу від Харківської області за еколого-натуралістичним (тваринницький профіль: кролівництво, промислове птахівництво, голубівництво, бджільництво, вівчарство, конярство, ветеринарія, досвід організації агро-виробничих учнівських об'єднань на учнівських навчально-дослідних тваринницьких комплексах); дослідницько-експериментальним (наукове відділення «Мовознавство»); військово-патріотичним; туристсько-краєзнавчий (туристсько-краєзнавчий профіль); науково-технічний (інформаційно-технічний профіль: відеомейкінг, 2D-графіка, 2D-анімація, 3D-графіка, цифрове фото, саунд-дизайн, веброзробка, програмна розробка, апаратно-програмна розробка, розробка комп'ютерних ігор, розробка на SCRATCH, кібербезпека, інженерія, технічна англійська мова, керування БПЛА); художньо-естетичний (декоративно-ужитковий профіль: народна лялька) напрями позашкільної освіти.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 08.03.2024 № 301 «Про затвердження результатів проведення **Всеукраїнського конкурсу рукописів**

навчальної літератури для позашкільних навчальних закладів системи освіти у 2023 році» визначено переможців і лауреатів Конкурсу.

Від Харківської області на II (Всеукраїнський) етап було подано 2 рукописи навчальних програм і 4 рукописи навчальної літератури за напрямками позашкільної освіти.

Згідно з наказом МОН України переможцем у категорії «Навчальні програми за напрямками позашкільної освіти» визначено рукопис навчальної програми художньо-естетичного напрямку позашкільної освіти (образотворчий профіль, фото та кіномистецтво) «Батик АРТ» (автор – *Свіріна Ольга Євгеніївна, керівник гуртка Комунального закладу «Центр дитячої та юнацької творчості № 2 Харківської міської ради»*).

У категорії «Навчальна література з позашкільної освіти» визначено переможцем:

– рукопис навчальної літератури туристсько-краєзнавчого напрямку позашкільної освіти (туристсько-краєзнавчий, туристсько-спортивний профілі) «Використання електронних освітніх ресурсів під час дистанційного навчання у закладі позашкільної освіти» (авторки – *Кривопустова Алла Борисівна, методист, керівник гуртків, Павелко Інна Віталіївна, методист Комунального закладу «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради*);
лауреатами:

– рукопис навчальної літератури військово-патріотичного напрямку позашкільної освіти «Методичні рекомендації щодо організації занять з тактичної медицини та психологічної підтримки для вихованців гуртків» (авторка – *Астапова Тетяна Миколаївна, керівник гуртка-методист Комунального закладу «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради*);

– рукопис навчальної літератури туристсько-краєзнавчого напрямку позашкільної освіти (туристсько-краєзнавчий, туристсько-спортивний профілі) «Використання інтерактивних форм роботи як приклад педагогічних інновацій в закладі позашкільної освіти» (авторки – *Павелко Інна Віталіївна, методист, Пристюк Надія Петрівна, керівник гуртків Комунального закладу «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради*).

Організаційно-методичний супровід учнівських інтелектуальних змагань: олімпіад і конкурсів

Протягом березня 2024 року, в межах ХАБу «Обдаровані діти» регіонального проекту «Освітній технопарк Харківщини – 2030», методистами Центру методичної та аналітичної роботи, Центром медіа та інформаційних технологій було здійснено організаційно-методичний супровід та координацію участі команд Харківської області у **IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2023/2024 н.р.**

Так, методистами Центру методичної та аналітичної роботи та Центру медіа та інформаційних технологій вжито таких організаційних заходів:

- розроблено проєкт наказу Департаменту науки і освіти ХОД(В)А «Про організацію участі команд Харківської області в IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2023/2024 навчальному році»
- складено списки учасників та керівників команд-учасниць за 12 навчальними предметами щодо участі у IV етапі олімпіад (в очній і дистанційній формі). Ці документи подано на затвердження до Департаменту науки і освіти ХОД(В)А;
- здійснено координацію відправки команд до місць проведення олімпіадних змагань IV етапу в очній формі.

Окрім того, аналізуючи результати виступів команд Харківської області у III етапі олімпіад, можна констатувати такі результати (рис.1).



Рис.1 Результати участі учнів закладів загальної середньої освіти у III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2023/2024 н.р.

Усього в III етапі олімпіад взяло участь **1928** учнів закладів загальної середньої освіти Харківської області і м. Харкова, них переможцями стали **966** учнів (у 2022/2023 н.р. відповідно **1553** учасники і **780** переможців). Найбільша кількість учасників олімпіад з: математики – 256 учнів, англійської мови – 177, історії – 175, фізики – 153, географії та інформатики – 151 та біології – 146.

Протягом квітня 2024 року методистами Центру методичної та аналітичної роботи, Центром медіа та інформаційних технологій, було продовжено здійснення організаційно-методичного супроводу та координації участі команд Харківської області у IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2023/2024 н.р. Результати участі команд Харківської області у IV етапі

Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів у 2023/2024 навчальному році представлено у таблиці 1.

Таблиця 1

Аналіз участі команд Харківської області у IV етапі Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів у 2023/2024 навчальному році

№ з/п	Навчальний предмет	Кількість учасників	Дипломи переможців			Дипломи учасників
			I	II	III	
1	Українська мова та література (очно)	6	1	-	2	3
			1 - ХЛ № 173		1 - ХЛ № 24 1 - ХФМЛ № 27	1 - ХЛ № 16 1 - ХЛ № 173 1 - ХЛ № 46
2	Математика (очно)	17	4	11	2	-
			4-ХПНВК «АШБ»	10-ХПНВК «АШБ» 1-ХФМЛ № 27	2-ХПНВК «АШБ»	
3	Фізика (очно)	8	-	2	3	3
				1 - ХЛ №161 «Імпульс» 1 - ХЛ № 1	2 - ХЛ №161 «Імпульс» 1 - ХФМЛ № 27	1 - ХЛ №161 «Імпульс» 1 - ХФМЛ № 27 1 - ХАЛ №45
4	Інформатика (очно)	11	1	5	2	3
			1 - ХАЛ № 45	2-ХПНВК «АШБ» 2-ХАЛ № 45 118	2-ХПНВК «АШБ» 1 - ХЛ №	1-ХПНВК «АШБ» 1 - ХАЛ № 45 1 - ХЛ № 107
5	Астрономія (очно)	3	-	-	1	2
					1 - ХЛ №173	1 - ХАЛ № 45 1 - ХЛ № 119

6	Історія (очно)	4	-	-	-	4
						1 – ХЛ №161 «Імпульс» 1 – ХЛ № 162 1 – ХЛ № 75 1-Красноградський ліцей № 4
7	Правознавство (очно)	5	-	-	1	4
					1 – ХЛ № 46	1 – ХЛ № 119 1 - ХЛ № 24 1 - ХЛ № 163 1 -ХПСШ «Харківський колегіум»
8	Хімія (очно)	8	1	-	4	3
			1 - ХЛ №173		1 – ХЛ № 107 1 – ХЛ № 89 1-ХПНВК «АШБ» 1 – ХЛ №161 «Імпульс»	1 – ХЛ № 89 1 – ХЛ № 49 1 – ХФМЛ № 27
9	Біологія (очно)	8	-	1	2	5
				1 – ХЛ № 107	1 – ХЛ № 46 1- Зміївськи й ліцей № 2	2-ХЛ № 119 1-ХНЛ «Обдарованість» 1 – ХЛ № 46 1 – ХЛ № 68
10	Мова іврит та єврейська література (дистанційно)	2	1	-	-	1
			ХСШ № 170			
11	Географія (очно)	8	-	2	2	4

				1-ХЛ № 116 1 – ХЛ № 107	1 – ХЛ № 54 1 – ХЛ № 153	1-ХНЛ «Обдарованість» 1 – ХЛ № 162 1 – ХЛ № 82 1 – Васищевський ліцей
12	Інформаційні технології (очно)	4	-	-	2	2
					1 – ХЛ № 119 1 – ХЛ № 164	1 – ХЛ № 65 1 – ХЛ № 131
Усього		84	8	21	21	34

Співвідношення дипломів учасників та дипломів переможців до загальної кількості учасників IV етапу олімпіад:

2023 рік: 93 учасника (I місце – 8 (8,6%); II місце – 22 (23,6%); III місце – 35 (37,6%) ; учасники – 28 (30,1%)).

2024 рік: 84 учасника (I місце – 8 (9,5%); II місце – 21 (25%); III місце – 21 (25%) ; учасники – 34 (40,5%)).

Аналізуючи участь здобувачів освіти в олімпіадах і конкурсах учнівської творчості у 2023-2024 роках, можна констатувати наступне. Результатом плідної роботи педагогів Харківської області з обдарованими учнями у складних умовах воєнного часу протягом 2023-2024 років є особисті досягнення учнів у обласних етапах учнівських олімпіад і конкурсів, що були організовані два роки поспіль у дистанційній формі.

Всього протягом двох останніх років учасниками предметних олімпіад обласного етапу стали **3 тисячі 480 учнів**, з них **1 тисяча 746 переможців** (діаграма 1), учнівських мовно-літературних конкурсів – **874 учасника**, з них **266** учнів вибороли дипломи переможців відповідно (таблиця 2). Причому, цього року кількість учасників і переможців обласних учнівських олімпіад і конкурсів є більшою, що підтверджує зацікавленість учнів презентувати свій інтелектуальний і творчий потенціал та готовність учителів підтримати і розвинути здобувачів освіти на цьому шляху.

Таблиця 2

Порівняльний аналіз кількості учасників та переможці обласних етапів мовно-літературних конкурсів

Назва конкурсу	2023 рік		2024 рік	
	Учасники	Переможці	Учасники	Переможці
Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	86	21	172	21
Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	100	27	235	27
Всеукраїнський конкурс учнівської творчості (усього):				
Номінація «Література»	106	70	84	50
Номінація «Історія і державотворення»	74	49	50	33
	32	21	34	17
Обласний фестиваль ораторського мистецтва	37	22	54	28

У березні 2024 року здійснено організаційно-методичний супровід проведення четвертого етапу **XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика** (Клімова С.В.), у якому відповідно до заявки від Харківської області взяли участь **26** переможців обласного етапу конкурсу серед закладів загальної середньої освіти, **3** учні закладів професійної (професійно-технічної) освіти, **6** студентів дофахової та фахової вищої освіти.

З технічних причин не зміг взяти участь у конкурсі представник від Ізюмської міської громади (Левченко Д., 3 клас). **05 березня 2024 року** проведено пробне тестування, **08 березня 2024 року** – основна сесія конкурсу. Методистом Клімовою С.В. заповнені статистичні дані електронної таблиці, наданої оргкомітетом четвертого етапу конкурсу.

12.03.2024 проведено відеоміст, присвячений **210-ій річниці від дня народження Тараса Шевченка**, у межах якого відбулося вшанування переможців обласного етапу мовно-літературних конкурсів: Міжнародного мовно-

літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, проведених у 2023/2024 навчальному році (у форматі Zoom-конференції). Підготовлені й оприлюднені на сайті академії дипломи для учнів – переможців обласних етапів мовно-літературних конкурсів.

3 лютого 2024 року у Харківській області відбувся **фінальний етап XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка**, який був проведений в умовах дії в Україні воєнного стану в дистанційному форматі. Організаційно-методичний супровід цього конкурсу в Харківській області здійснено КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

Учасниками фінального етапу змагання стали **39** учнів, студентів та курсантів закладів загальної середньої освіти, закладів професійної (професійно-технічної) освіти, закладів фахової передвищої та фахової вищої освіти, які посіли 1-3 місця в обласному етапі цього конкурсу.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.03.2024 № 398 «Про нагородження переможців XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, які навчаються в закладах освіти України» у Харківському регіоні визначені **29 переможців** цього конкурсу (серед закладів загальної середньої освіти – 18 з 21 учасника, серед закладів професійної (професійно-технічної) освіти – 3 з 3, серед закладів фахової передвищої освіти – 5 із 6, серед закладів фахової вищої освіти 3 з 9).

08.03.2024 спільно фахівцями бібліотеки Академії взято участь у підготовці матеріалів для літературної години **«Виставка-портрет до 210-річчя від дня народження Т. Г. Шевченка «Єднаймося словом Кобзаря»** (Клімова С.В.), поширено в освітянській онлайн-спільноті вчителів української мови та літератури Харківської області, у мережі Фейсбук інформацію про проведення з 16 до 24 березня 2024 року Українським інститутом книги **Національного тижня читання поезії**, підготовлені та розміщені на сайті Академії анонси про конкурс «Знавці Біблії», «Про визначення переможців конкурсу «Українознавчі пріоритети освітнього процесу».

Забезпечення навчальною літературою. Робота бібліотеки

У березні-квітні 2024 року працівниками відділу планування та розподілу навчальної літератури було організовано вибір підручників для учнів 7-х та 11-х класів закладів загальної середньої освіти в системі ІТС «ДІСО» закладами загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти. Для цього проведено відповідну роботу: підготовлено та направлено листи до місцевих органів управління у сфері освіти, Департаменту

освіти Харківської міської ради, закладів освіти обласного та державного підпорядкування, з інструктивно-методичними матеріалами щодо проведення конкурсного відбору підручників для 7-го та 11-го класів (до закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти – тільки для 11-го класу).

Було проведено вебсемінари щодо здійснення конкурсного відбору підручників для 11-го класу:

- 11.03.2024 для закладів загальної середньої освіти,
- 13.03.2024 для закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

У березні 2024 року працівниками відділу планування та розподілу навчальної літератури узагальнено результати вибору закладами загальної середньої освіти Харківської області електронних версій оригінал-макетів підручників для 7-го класу та направлено інформацію до ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» (лист ДНіО ХОДА від 01.03.2024 № 01-35/1085). Також було оновлено узагальнену потребу закладів загальної середньої освіти Харківської області в підручниках для 7-го класу на 2024-2025 навчальний рік і відповідну інформацію направлено до ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» (лист ДНіО ХОДА від 19.03.2024 № 01-35/1373).

У квітні 2024 року узагальнено результати вибору закладами освіти Харківської області електронних версій оригінал-макетів підручників для 11-го класу, поданих на конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2023-2024 навчальному році та узагальнено результати вибору закладами освіти підручників для 11-го класу, що плануються Міністерством освіти і науки України для повторного видання. Інформацію направлено до ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» (лист ДНіО ХОДА від 01.04.2024 № 01-35/1585). Було оновлено узагальнену потребу закладів освіти Харківської області в підручниках для 11-го класу, поданих на конкурсний відбір та оновлено узагальнену потребу закладів освіти Харківської області в підручниках для 11-го класу, що плануються МОНУ для повторного видання на 2024-2025 навчальний рік. Інформацію направлено до ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» (лист ДНіО ХОДА від 16.04.2024 № 01-35/1829).

У квітні 2024 року було організовано додатковий вибір підручників для 11-го класу закладами загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, що використовують в освітньому процесі підручники для закладів загальної середньої освіти. З цього питання 30.04.2024 проведено вебконсультацію, у межах якої було висвітлено терміни та порядок дій при додатковому виборі підручників, зазначено, на які нормативні документи слід спиратися та наведено перелік підручників для вибору.

Протягом березня - квітня фахівцями бібліотеки Академії здійснено таку роботу:

- підготовлено Календар знаменних і пам'ятних дат у партнерстві з методистом Центру інноваційного розвитку освіти Писаренко Т. І. Представлено 82 матеріали, які інформують про пам'ятні події, історичні постаті в галузі науки, культури, освіти та психології, що можна використовувати в організації освітнього простору.

Відповідно до плану роботи було створено:

- презентацію «Бережи природу для людського роду» до Всесвітнього дня дикої природи (4.03.2024);

- виставку-портрет до 210-річчя від дня народження Т. Г. Шевченка «Єднаймося словом Кобзаря (8.03.2024, спільно з методистом Центру методичної та аналітичної роботи Клімовою С. В.).

- віртуальну виставку до 215-річчя від дня народження М. В. Гоголя «Співець української душі» (01.04.2024, спільно з методистом Центру методичної та аналітичної роботи Косенко К. О.).

- відеоролик до Міжнародного дня дитячої книги «Сучасні українські дитячі письменники-ювіляри — 2024» (02.04.2024).

Матеріали можуть бути використані для організації та проведення екологічних, літературних годин, вікторин, віртуальних виставок, відеороликів або годин спілкування з метою популяризації книги та читання, спадщини Великого Кобзаря, Миколи Васильовича Гоголя.

Ведеться робота з інформаційним ресурсом бібліотеки:

- упорядковано фонд підручників минулих років,
- поповнено е-каталог новими записями, проведено його редагування,
- оновлено тематичний дайджест і бібліографія видань Академії – 2001-2024 рр.

Протягом звітної періоду надавалися консультації спеціалістам МОУО, консультантам ЦПРПП, працівникам закладів освіти з питань вибору та замовлення підручників, роботи з бібліотечними ресурсами шкільних бібліотек, участі у фестивалі «добрих практик», роботи з користувачами в умовах дистанційного навчання, промоції читання дітей в сучасних умовах.

Моніторинг якості освіти

Центром моніторингу якості освіти (завідувач Капустін І.В.) проведено тестування та анкетування учнів 11 класів з української мови, математики, історії України, анкетування вчителів української мови та літератури, математики, історії України в межах *регіонального моніторингового*

дослідження готовності учнів 11 класів до вступних випробувань (охоплено: **3 258** учнів 11 класів; **458** учителів; усього **3 716** осіб).

Результати тестування учнів 11 класів надіслано до кожного закладу освіти-учаснику моніторингу для аналізу та подальшої роботи щодо підготовки випускників ЗЗСО до НМТ.

Протягом березня-квітня:

- підготовлено **електронне видання «Результати регіонального моніторингу якості освітньої діяльності в дистанційній формі в закладах дошкільної освіти»** за підсумками аналізу результатів моніторингу якості освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти в умовах підготовки до Нової української школи;
- узагальнено **результати анкетування учнів 9 класів, вчителів української мови та літератури, математики, біології, географії, фізики, хімії** в межах регіонального моніторингового дослідження розвитку ключових компетентностей учнів у базовій школі; **учнів 11 класів, вчителів української мови та літератури, математики, історії України** в межах регіонального моніторингового дослідження готовності учнів 11 класів до вступних випробувань;
- проаналізовано **результати тестування учнів 9 класів з читання, математики та природничих дисциплін за завданнями PISA** в межах регіонального моніторингового дослідження розвитку ключових компетентностей учнів у базовій школі; **учнів 11 класів з української мови, математики, історії України за завданнями, що за структурою та змістом аналогічні до НМТ-2024** у межах регіонального моніторингового дослідження готовності учнів 11 класів до вступних випробувань.

Аналітична діяльність

Центром практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 24.08.2023 №1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році» та листа Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» від 07.03.2024 №21/08-406 «Щодо проведення моніторингу» проведено моніторинг заходів з профілактики вживання та розповсюдження психотропних речовин дітьми та підлітками. Узагальнено надані громадами моніторингові показники, які містять інформацію про проведені у 2023/2024 навчальному році профілактичні заходи, спрямовані на зниження рівня вживання психотропних речовин, за формою згідно з додатком 7 Постанови Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 року №689. 01.04.2024 узагальнені матеріали моніторингу проведення профілактичних заходів, спрямованих на зниження рівня

вживання психотропних речовин підлітками та молоддю у громадах Харківської області відправлено до Державної наукової установи «Інститут розвитку змісту освіти», про що, листом поінформовано Департамент науки і освіти Харківської обласної військової адміністрації.

Підготовлено та розіслано інформаційні листи та рекомендації у громади області щодо збору річної звітності психологічних служб у Єдиній електронній системі звітності (ЄЕСЗ) у червні 2024 року.

Підготовлено інформацію Департаменту науки і освіти Харківської обласної військової адміністрації про успішний досвід та пропозиції щодо забезпечення заходів із психосоціальної підтримки громадян України у Харківській області (березень, квітень).

Фахівцями Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти протягом березня 2024 року проаналізовано наявність сайтів у 38 ІРЦ. У 21 ІРЦ сайти відсутні. Тому, разом із секцією інформаційних технологій в освіті було підготовлено відео-інструкцію щодо створення сайтів та надані рекомендації щодо наповнення та контенту.

04 березня 2024 року Ресурсний центр з підтримки інклюзивної освіти (Малакей І.С.) здійснив методичний візит до Дергачівського ІРЦ, 02.04.2024 - до Пісочинського ІРЦ, 08.04.2024 - до Валківського ІРЦ з метою вивчення практичної роботи інклюзивно-ресурсних центрів щодо ведення баз обліку, обстеження дітей з особливими освітніми потребами та відпрацювання спільних підходів у організації якісного психолого-педагогічного супроводу в ІРЦ. У ході візитів було опрацьовано ряд питань щодо організації діяльності центрів та надані рекомендації щодо покращення роботи.

Центром інноваційного розвитку освіти (Смирнова М.Є.) у березні-квітні завершено аналіз результатів анкетування учасників регіонального проєкту «Визначення ціннісних орієнтацій учасників освітнього ЗЗСО Харківського регіону». Попередні результати відправлені закладам учасникам проєкту для ознайомлення. Триває робота щодо створення бази даних учасників регіональних освітніх проєктів.

Центром організаційно-методичної роботи з керівними кадрами (Сировацька Л.О.) протягом останнього тижня квітня проаналізовано сайти 64 закладів загальної середньої освіти територіальних громад регіону щодо використання в освітній діяльності однієї освітньої програми на кожному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти або наскрізної освітньої програми, розробленої для декількох рівнів освіти, щодо відповідності змісту освітніх програм ЗО вимогам ст.11 Закону України “Про повну загальну середню освіту”.

Методистами Центру методичної та аналітичної роботи у кінці квітня 2024 року опрацьовано статистичні дані за підсумками опитування вчителів навчальних предметів, які працюють у 5, 6 класах НУШ, щодо вибору та роботи з МНП,

відповідності використання підручників до МНП; проаналізовано отримані результати цього опитування. Узагальнені матеріали цього аналізу буде оформлено на початку травня 2024 року. Разом із тим узагальнено інформацію про вибір інтегрованих курсів та замовлення підручників (5-6 класи НУШ) до них ЗЗСО Харківської області у 2023-2024 н.р., яку представлено в аналітичній довідці.

Аналіз участі в методичних заходах ХАНО педагогічних працівників закладів освіти територіальних громад Харківської області

З метою виявлення проблем та налагодження взаємодії Академії з місцевими органами управління у сфері освіти, центрами професійного розвитку педагогічних працівників, інформування та мотивування педагогів щодо можливостей підвищення кваліфікації здійснено кількісний аналіз участі педагогічних працівників закладів освіти Харківської області у науково-методичних заходах протягом березня-квітня 2024 року.

Кількісний аналіз участі педагогічних працівників закладів освіти протягом березня-квітня 2024 року в науково-методичних заходах за територіальними громадами в розрізі кожного району Харківської області та м. Харкова наведено на рисунках 2–9.

Богодухівський район. Кількісний аналіз показав, що зростає кількість педагогів Богодухівського району, які долучилися до участі в науково-методичних заходах в дистанційному форматі. **Найвищою** була активність педагогів Богодухівської та Валківської ТГ. (рис. 2).

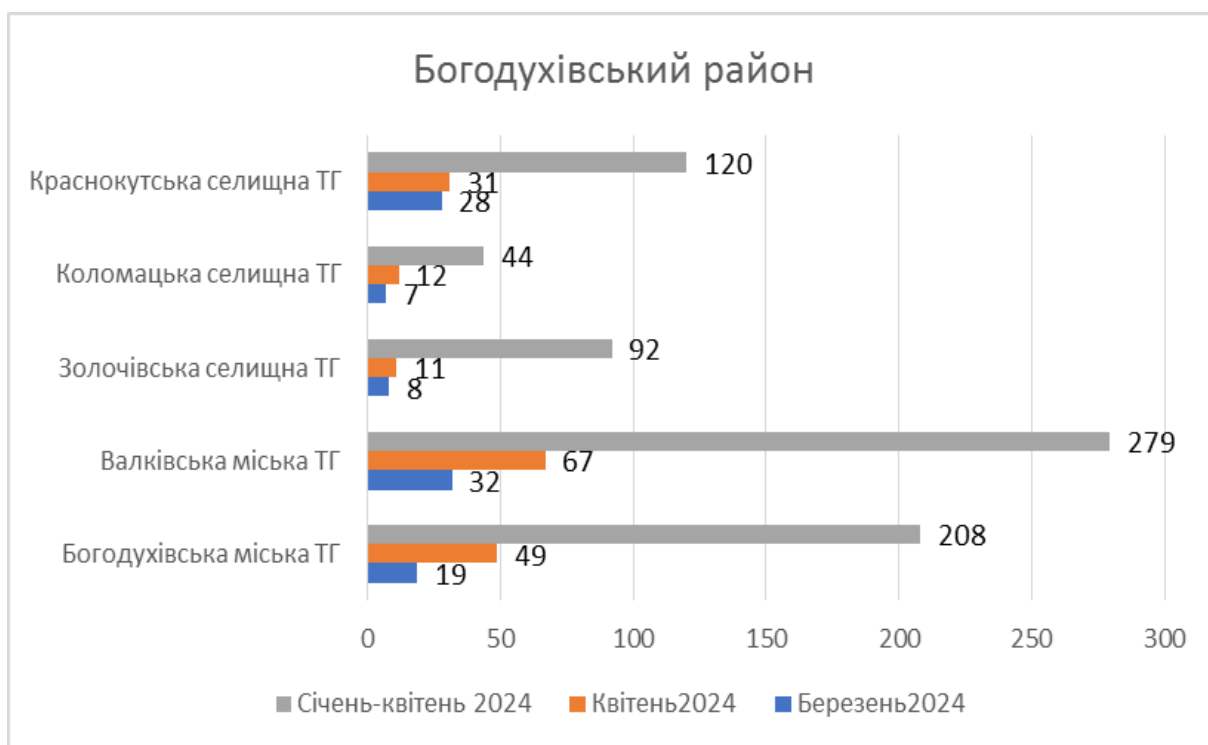


Рис. 2. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів ЗО Богодухівського району протягом січня-квітня 2024 року.

Ізюмський район. Активними учасниками науково-методичних заходів з Ізюмського району є педагогічні працівники Балаклійської, Барвінківської та Донецької ТГ. Зросла протягом квітня кількість учасників методичних заходів із закладів освіти Ізюмської ТГ (рис. 3).

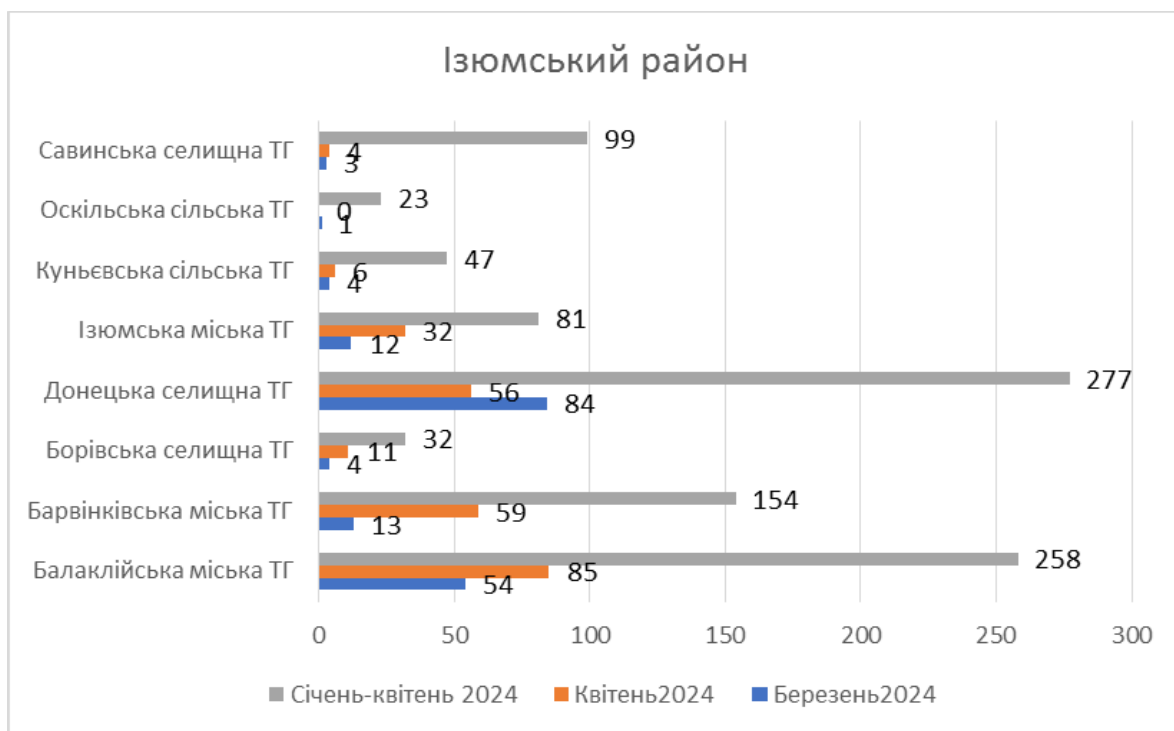


Рис. 3. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів ЗО Ізюмського району протягом січня-квітня 2024 року.

Куп'янський район. Аналіз участі педагогів Куп'янського району переконує, що безпекова ситуація в багатьох населених пунктах залишається ще дуже складною. Найбільша кількість педагогів, які долучилися до науково-методичних заходів протягом березня-квітня, з Куп'янської ТГ (рис. 4).

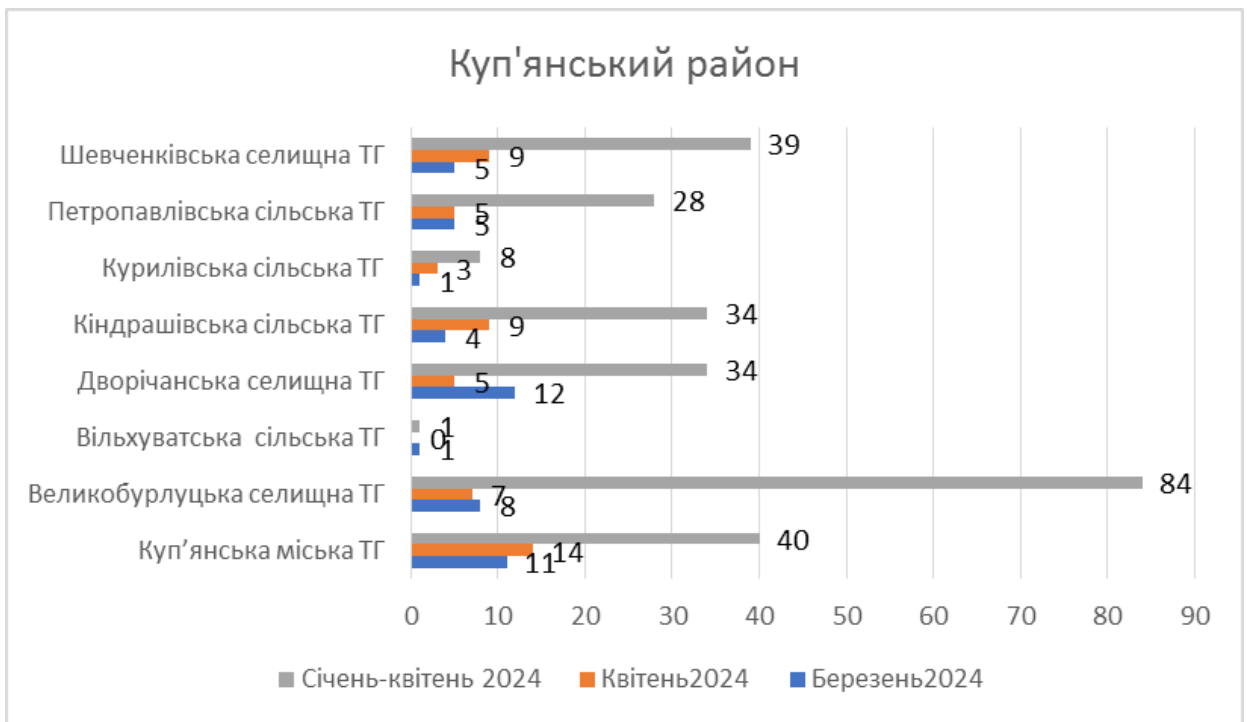


Рис. 4. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів 30 Куп'янського району протягом січня-квітня 2024 року.

Красноградський район. Найактивнішими протягом березня-квітня 2024 року були педагоги закладів освіти Красноградської, Зачепилівської, Наталинської, Сахновщинської ТГ (рис. 5).

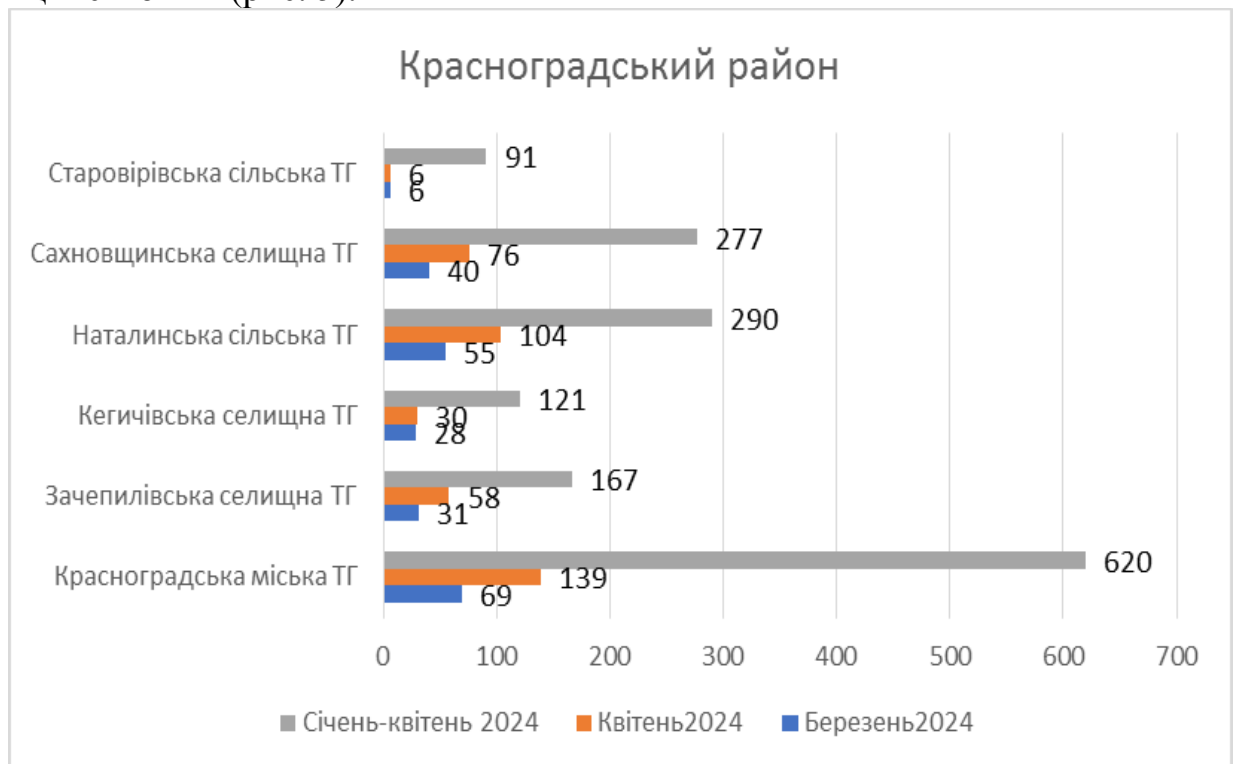


Рис. 5. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів 30 Красноградського району протягом січня-квітня 2024 року.

Лозівський район. Серед громад Лозівського району стабільно **найвищу активність** демонструють педагоги Первомайської ТГ, зросла активність педагогів Лозівської ТГ протягом квітня порівняно з березнем. Дуже низьким є показник участі педагогів Олексіївської та Біляївської ТГ (рис. 6).

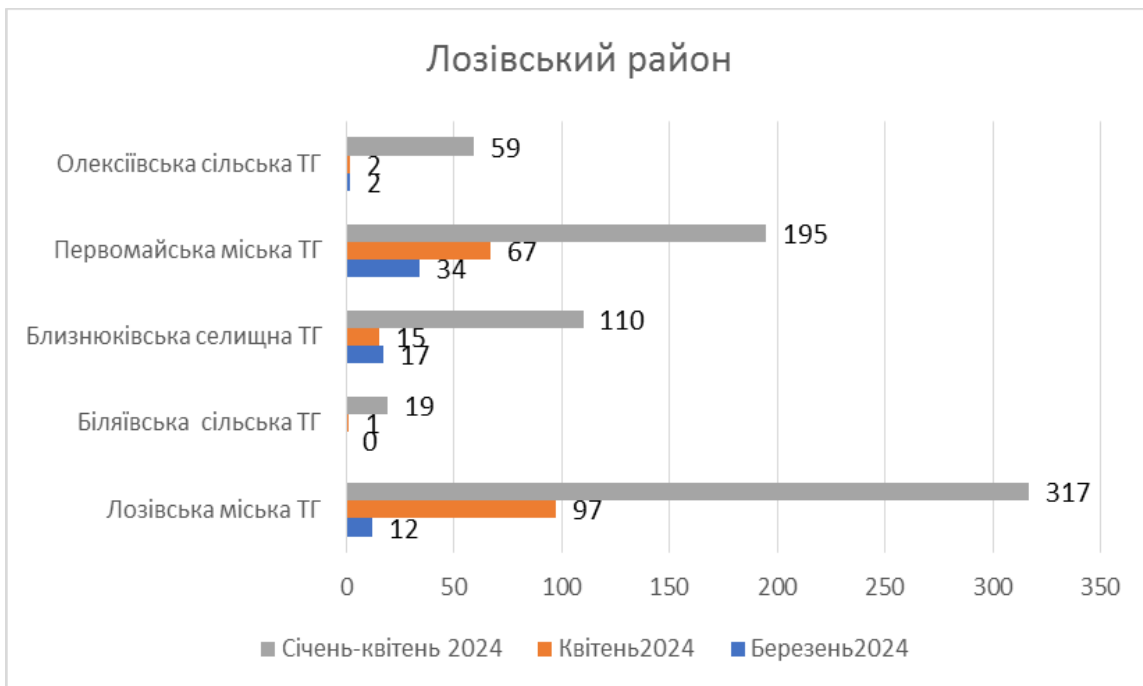


Рис. 6. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів 30 Лозівського району протягом січня-квітня 2024 року.

Чугуївський район. У Чугуївському районі протягом березня-квітня **активними** були педагоги Зміївської, Слобожанської, Чугуївської ТГ. Зросла активність педагогів Вовчанської, Новопокровської та Старосалтівської ТГ. Найменш активними є педагоги Малинівської ТГ (рис. 7).

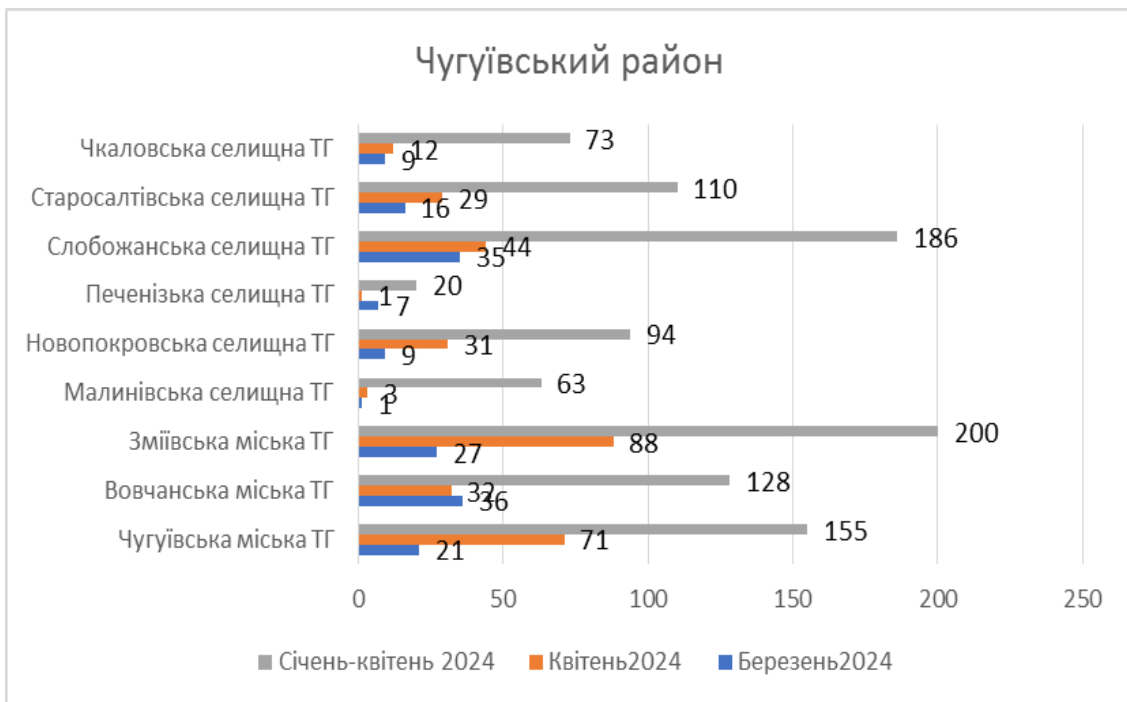


Рис. 7. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів ЗО Чугуївського району протягом січня-квітня 2024 року.

Харківський район. Протягом березня-квітня серед територіальних громад Харківського району зберігали **високу активність** педагогічні працівники закладів освіти Дергачівської та Люботинської ТГ, а також **більш активними** стали педагоги Безлюдівської, Височанської, Мерешанської та Пісочинської ТГ (рис. 8).

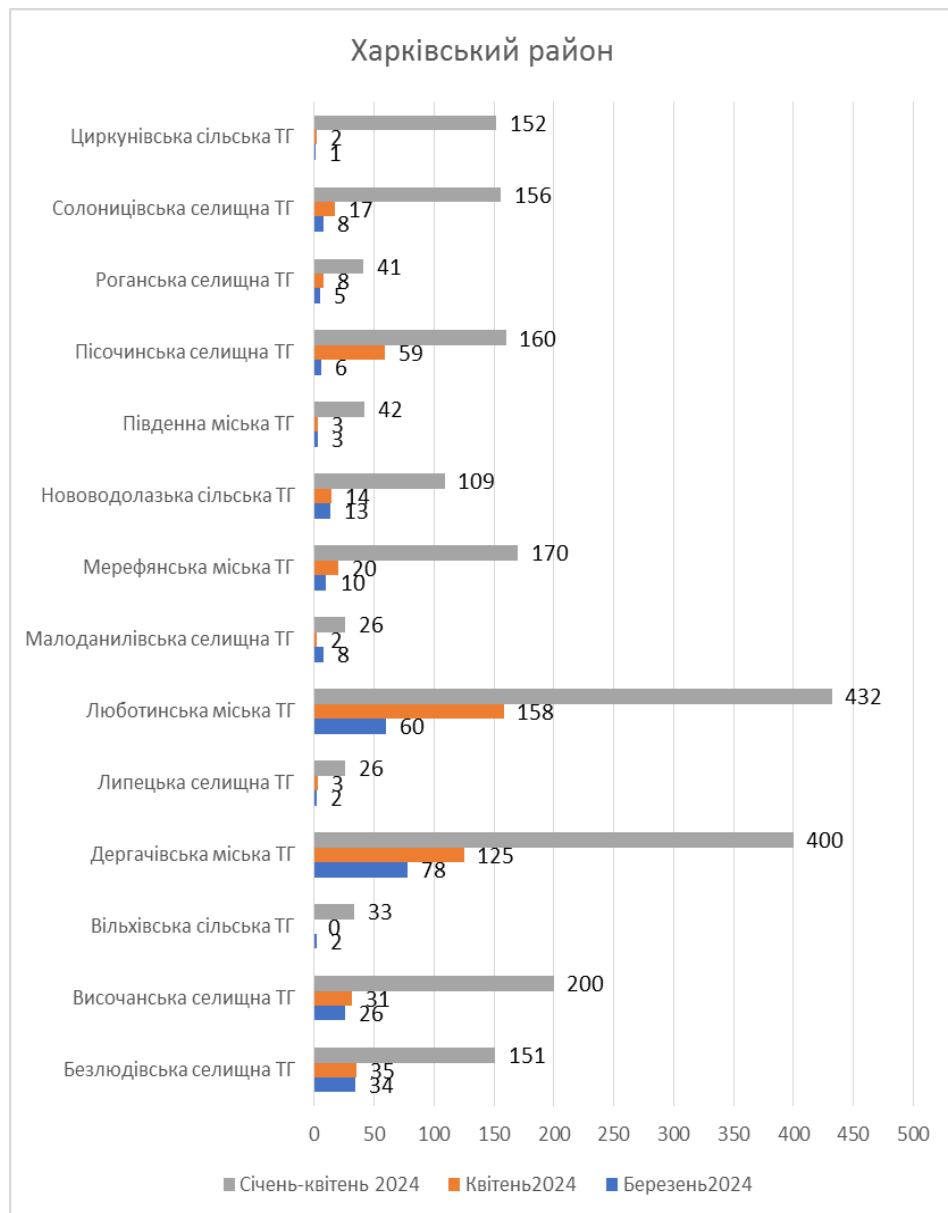


Рис. 8. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів 30 Харківського району протягом січня-квітня 2024 року.

Харківська міська рада. Педагогічні працівники закладів освіти м. Харкова залишаються активними учасниками науково-методичних заходів. **Високу активність** протягом березня-квітня 2024 року продемонстрували педагоги Індустріального, Київського, Салтівського, Холодногірського та Шевченківського районів м. Харкова. Зросла активність у квітні педагогів Немишлянського та Основ'янського районів (рис. 9).

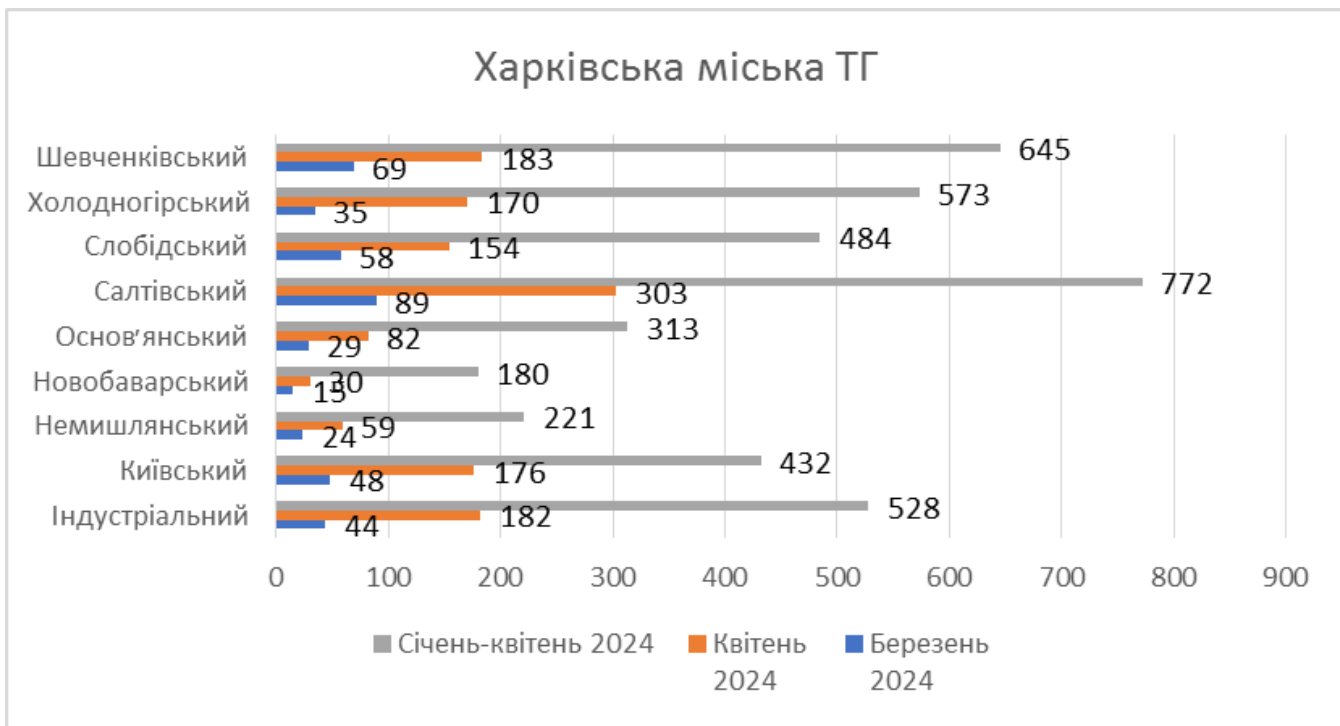


Рис. 9. Кількісні показники участі в науково-методичних заходах педагогів 30 районів м. Харкова протягом січня-квітня 2024 року.

Результати аналізу свідчать про те, що **протягом березня-квітня 2024 року найвищий рівень активності участі педагогів у методичних заходах Академії** спостерігався серед педагогічних працівників таких територіальних громад: Богодухівської, Валківської, Балаклійської, Донецької, Барвінківської, Красноградської, Зачепилівської, Наталинської, Сахновщинської, Лозівської, Первомайської, Близнюківської, Зміївської, Слобожанської, Чугуївської, Дергачівської, Люботинської ТГ, Індустріального, Київського, Салтівського, Холодногірського, Шевченківського районів м. Харкова.

Низький рівень активності мав місце серед педагогів тих районів і окремих територіальних громад, де залишається складною безпекова ситуація, а також у окремих малочисельних територіальних громадах і тих громадах, де поки що не налагоджено ефективну взаємодію з Харківською академією неперервної освіти щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Рекомендуємо керівників місцевих органів управління освіти тих територіальних громад, де активність педагогів була низькою, хоча безпекова ситуація дозволяла педагогам долучитися до різних заходів, проаналізувати участь педагогів закладів освіти ваших територіальних громад у різних формах підвищення кваліфікації та провести відповідну роботу щодо інформування педагогів про можливості долучитися до навчання з метою забезпечення неперервного професійного розвитку педагогів.

Висновки

У травні 2024 року науково-методичну діяльність Академії буде спрямовано на продовження роботи щодо реалізації стратегічних напрямів розвитку освіти регіону, реалізації реформи НУШ, підготовки керівників закладів освіти та вчителів до організації освітнього процесу відповідно до концептуальних засад Нової української школи, підготовки до впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 7 класах у 2024/2025 н.р., надання методичної допомоги з питань подолання освітніх втрат і розривів. Заплановано здійснення аналітичної діяльності програмно-методичного забезпечення освітнього процесу в 5-6 класах.

Алла ОСТАПЕНКО