

# ПРО МЕТУ ТА ЗАВДАННЯ МОУСО, МЕТОДИЧНИХ СЛУЖБ НАПРИКІНЦІ 2023/2024 Н.Р. В УМОВАХ ПЕРЕЗАВАНТАЖЕННЯ РЕФОРМИ ЗА КОНЦЕПЦІЄЮ НУШ

*Покроєва Любов Денисівна,  
ректор КВНЗ «Харківська  
академія неперервної освіти»,  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
заслужений працівник освіти України*

# ОСВІТА В УКРАЇНІ

знаходиться у стані

**комплексного реформування**

на основі Концепції «Нова українська школа»,  
що охоплює всі сторони її функціонування  
й спрямовано на подальший розвиток  
і вдосконалення системи освіти.

**Міністерство освіти і науки України:**

**2023-24 навчальний рік – рік  
перезавантаження реформи НУШ.**



# ПОСТАНОВА КАБІНЕТУ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ ВІД 19 ВЕРЕСНЯ 2023 Р. № 1023

- о «Питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) у 2023 році»

Виділена освітня субвенція на підвищення кваліфікації педагогічних працівників: усіх керівників, заступників керівників та учителів закладів освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти у 2023/24 навчальному році, та пілотних класів; підготовку тренерів-педагогів.



# ***КОМПЛЕКСНИЙ ХАРАКТЕР РЕФОРМИ ЗА КОНЦЕПЦІЄЮ НУШ.***

**Передбачається внесення змін:**

- ☐ у організацію освітнього процесу,
- ☐ у зміст освіти, що обумовлено ще й новими державними стандартами початкової та базової середньої освіти,
- ☐ у методики навчання й виховання.

**Треба продовжувати на всіх рівнях роз'яснювати мету, завдання, особливості Концепції НУШ.**



# ЕТАПИ ВПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

## 2016–2018 р.р.

- розроблені новий Державний стандарт початкової освіти і новий Державний стандарт базової освіти;
- запущено пілотний проєкт впровадження Концепції НУШ;
- здійснено підвищення кваліфікації всіх учителів початкової школи за Концепцією НУШ;
- розроблено Типові освітні програми для 1–4 і модельні навчальні програми для 5–6 і 7–9 класів, нові типові навчальні плани і програми для 10-11 класів;
- розроблено стандарти щодо облаштування приміщень закладів освіти;
- затверджено Концепцію педагогічної освіти та професійного розвитку педпрацівників.



# ЕТАПИ ВПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ: 2019-2021 Р.Р.

- -розроблено професійні стандарти вчителя;
- -розпочалася сертифікація вчителів;
- -започатковано впровадження інтегрованих курсів;
- -запроваджено обов'язкове підвищення кваліфікації з інклюзивної освіти;
- -постановою КМ №800 від 21.08.2019 встановлено порядок підвищення кваліфікації;
- -внесено деякі зміни до законів України в освіті;
- -виділялася субвенція на забезпечення ЗЗСО меблями, обладнанням, навчальними матеріалами.



# РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ *PISA-2022*

показали падіння успішності українських  
учнів за останні 4 роки  
з читацької, математичної та природничої галузей.

Незабаром *PISA-2025*.

*Це потребує посилення уваги вчителів,  
управлінців і методичних служб до  
організації освітнього процесу.*



**ТАКОЖ АКТУАЛЬНОЮ НА СЬОГОДНІ**

**є проблема освітніх втрат,  
їх виявлення та подолання.**

**Потребує посилення уваги з боку  
управлінців і методичних служб  
проблема вдосконалення форм,  
ефективності та якості *дистанційної*  
освіти.**





# СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН ДІЯЛЬНОСТІ МОНУ ДО 2027 РОКУ | «ОСВІТА ПЕРЕМОЖЦІВ»

- [https://mon.gov.ua/ua/strategichnij-plan-diyalnosti-mon-do-2027-roku?fbclid=IwAR06SLxewVWh4EeA2rMTYOoMJSK-aQ8ycd7n4wcYPafkRjWchovt3FwIa\\_s](https://mon.gov.ua/ua/strategichnij-plan-diyalnosti-mon-do-2027-roku?fbclid=IwAR06SLxewVWh4EeA2rMTYOoMJSK-aQ8ycd7n4wcYPafkRjWchovt3FwIa_s)
- **МЕТА** — побудувати систему освіти і науки, яка підсилить потенціал людини на різних етапах життя та дасть змогу бути гнучкими до змін.
- **ПРОПОНУЄМО такі дії:**
- ознайомити керівників і педагогічні колективи,
- опрацювати,
- врахувати під час складання стратегічних програм розвитку закладів освіти, планів діяльності.



# ПРІОРИТЕТИ В ОСВІТНІЙ ПОЛІТИЦІ МОНУ:

- Подолання посттоталітарної, постколоніальної, посткомуністичної тяглості в українському суспільстві.
- Забезпечення всеохопної та **справедливої якісної освіти** та заохочення можливості **навчання впродовж усього життя**.
- Створення **безпечних умов, відновлення** та відповіді на виклики війни.
- **Подолання освітніх втрат** здобувачів освіти.
- **Національно-патріотичне виховання, громадянська освіта.**
- **Антикорупція і доброчесність.**
- **Гендерна рівність.**
- **Збереження психічного здоров'я.**



# СТРАТЕГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ МОНУ ДО 2027 РОКУ:

1. Освіта дітей раннього та дошкільного віку.
2. Реформа «Нова українська школа».
3. Сучасна позашкільна освіта.
4. Трансформація професійної освіти.
5. Якісна вища освіта.
6. Розвиток науки та інновацій.
7. Європейська інтеграція України у сферах освіти і науки
8. Цифрова трансформація освіти і науки.
9. Підтримка та супровід осіб з особливими освітніми потребами.



# КЛЮЧОВІ ІНІЦІАТИВИ МОНУ

(ЗА СТРАТЕГІЧНИМ ПЛАНОМ):

- Повна **трансформація** шкільного простору.
- **Безпечний** освітній простір.
- Перезавантаження реформи НУШ у першому та другому циклах базової освіти (5–9 класи).
- Державний стандарт старшої профільної школи. Пілотування моделі профільної освіти.
- Стратегія подолання освітніх втрат.
- Націєтворчий компонент змісту освіти.
- Професійний розвиток педагогічних працівників.
- Нова система оплати праці вчителів і директорів.
- Формування системи моніторингу.



# ЯКІСТЬ ОСВІТИ ЯК ПРІОРИТЕТ – 1 У 2024-27 Р.Р.

**КІНЦЕВА МЕТА -1:** Кожен учень має доступ до якісної освіти, що спрямована на **ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І НАСКРІЗНИХ УМІНЬ**, необхідних для життя, соціального та емоційного добробуту, подальшого навчання та саморозвитку.

## Показники досягнення мети:

1. Частка учнів, які мають доступ до освітнього процесу в **очній формі**.
2. Частка здобувачів загальної середньої освіти 15-річного віку, які досягли **рівня 2 і вище** у ключових галузях (читання, математика, природничонаукові дисципліни) **за шкалою PISA**, % з дезагрегацією за статтю, типом місцевості, типом закладу освіти, соціально-економічним статусом (індекс PISA соціально-економічного статусу (ESCS)).



# ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ І НАУКИ ЯК ПРІОРИТЕТ – 2 У 2024-27 Р.Р.

- **КІНЦЕВА МЕТА-2:** Учасники освітнього процесу, вчені та освітні управлінці України використовують сучасні технології в доступному цифровому середовищі.
- **ПОКАЗНИКИ** досягнення мети:
  1. Кількість учасників освітнього процесу, які користуються комп'ютерним обладнанням в освітньому процесі.
  2. Кількість користувачів електронних систем збору й оброблення інформації у сфері освіти.
  3. Кількість авторизованих користувачів Національної електронної науково-інформаційної системи.



# ПРОДОВЖУЄМО АКТУАЛІЗУВАТИ СЕРЕД ПЕДАГОГІВ ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ ЗА КОНЦЕПЦІЄЮ НУШ

**1. Вона є особистісно зорієнтованою й будується на антропологічному підході, принципах дитиноцентризму і партнерства *тобто базується на таких поняттях:***

- ❑ особистість,
- ❑ індивідуальність,
- ❑ дитина.



## 2. В ОСНОВІ КОНЦЕПЦІЇ НУШ –

компетентнісний підхід, що спрямований на забезпечення соціалізації учнів, досягнення мети якісної освіти, тобто освіти конкурентноздатної, спроможної забезпечити кожній людині самотійно досягати тієї чи іншої життєвої цілі, творчо самотверджуватися в різних соціальних сферах.

Соціокультурний (*знаннєвий*) підхід треба замінити *на компетентнісний*.





КОНЦЕПЦІЯ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА»  
ВИЗНАЧАЄ НОВИЙ ЗМІСТ ОСВІТИ.

**3. Стрижневим принципом  
оновлення змісту й методів  
навчання визначено інтеграцію.**

За умови її успішного методичного  
впровадження уможлиблюється створення в  
учнів цілісного уявлення про об'єкт.



**4. В ОСНОВУ КОНЦЕПЦІЇ НУШ ПОКЛАДЕНО ТАКОЖ ЦІННІСНИЙ ПІДХІД. ПРІОРИТЕТНОГО ЗНАЧЕННЯ В РОЗБУДОВІ НОВОЇ ШКОЛИ НАБУВАЮТЬ ТАКІ ЗАВДАННЯ:**

- **формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних** (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей);
- **соціально-політичних** (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).
- У центрі освіти має перебувати **виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни.**



# РЕЗУЛЬТАТОМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ МАЮТЬ СТАТИ ЯКІСТЬ, ЦІННОСТІ ТА КОМПЕТЕНТНОСТІ.

**Якість результату освіти –**

розвинуті властивості випускника/ниці, реалізація  
індивідуальних здібностей у подальшому навчанні,  
успішне працевлаштування, кар'єра та зарплата, оволодіння  
методологією самоосвіти, постійне оновлення й розширення  
знань, удосконалення практичних навичок.

**Під компетентністю розуміється** системний прояв знань,  
умінь, здібностей і особистісних якостей людини, що дають їй  
можливість успішно виконувати функціональні завдання, що  
становлять сутність її професійної діяльності.



# ПОСТІЙНА УВАГА УПРАВЛІНЦІВ І МЕТОДИЧНИХ СЛУЖБ

## **- СТВОРЕННЮ УМОВ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ:**

- ❑ особистісно зорієнтований, компетентнісний, ціннісний підходи в освітній діяльності;
- ❑ безпечне, сучасне, розвивальне, інформаційне середовище;
- ❑ використання сучасних навчальних технологій;
- ❑ організація пізнавальної діяльності, розвиток критичного мислення;
- ❑ формувальне, мотивуюче оцінювання та моніторинг результатів;
- ❑ виявлення реальних причин і труднощів у житті та навчанні кожного учня (учениці);
- ❑ корекція помилкових дій або допомога учням.



**Бажаю Вам успіхів**  
на шляху реалізації актуальних  
завдань освіти!

**Запрошую активніше заходити на  
сайт ХАНО, де щодня розміщуємо  
нові інформаційні та аналітичні  
матеріали.**

