**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Проректор з навчальної роботи**

**Людмила ЛУЗАН**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

**курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників за освітньою програмою з теми**

***«Використання інструментів міжнародних досліджень якості освіти PISA, ДоСЕН
і загальнодержавних зовнішніх моніторингових досліджень для вимірювання та компенсації втрат і розривів у формуванні читацької грамотності учнів»***

(для вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури)

**Термін навчання**: 05.03 - 27.03.2024

**Дистанційна форма навчання**

| № з/п | Зміст | **К-сть годин** | **ПІБ викладача, посада, наукове звання,науковий ступінь** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дистанційно** |
| **МОДУЛЬ 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності**  |
|  | Навчальні втрати в умовах війни: як учителю їх діагностувати та компенсувати | 2 | Вольянська С.Є., професор кафедри, к.пед.н., магістр управління |
|  | Стратегія розвитку читання на період до 2032 року «Читання як життєва стратегія»: ключові проблеми та основні орієнтири | **2** | Дегтярьова Г.А., зав. кафедри, д. пед. н., міжнародний сертифікований медіатренер, регіональний координатор із впровадження медіаосвіти в Україні, тренер НУШ, експерт із сертифікації вчителів |
| **МОДУЛЬ 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності** |
|  | Навичка читання як щоденна практика та читацька грамотність як підґрунтя для розвитку мовлення, комунікативних навичок та здобування освіти  | **2** | Дегтярьова Г.А., зав. кафедри, д. пед. н., міжнародний сертифікований медіатренер, регіональний координатор із впровадження медіаосвіти в Україні, тренер НУШ, експерт із сертифікації вчителів |
|  | Формування соціально-емоційних навичок під час читання  | **2** | Румянцева-Лахтіна О.О., викладач, тренер НУШ, експерт уроків проєкту «Всеукраїнська школа онлайн» |
|  | PISA: вимірювання освітніх втрат і розривів з читацької грамотності відповідно до міжнародних стандартів | **2** | Ткач П.Б., доцент кафедри, к. філол. н., доцент, членкиня робочої групи з розроблення проєкту Державного стандарту базової середньої освіти та Державного стандарту профільної освіти, експертка міжнародного дослідження якості освіти РISA |
|  | ДоСЕН: як виміряти втрати і розриви в соціально-емоційних навичках учнів | **2** | Румянцева-Лахтіна О.О., викладач, тренер НУШ, експерт уроків проєкту «Всеукраїнська школа онлайн» |
|  | Особливості формування читацької грамотності на адаптаційному циклі базової освіти з урахуванням втрат і розривів на рівні початкової школи (на основі даних загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти (ЗЗМЯПО)) | **2** | Румянцева-Лахтіна О.О., викладач, тренер НУШ, експерт уроків проєкту «Всеукраїнська школа онлайн» |
|  | Моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу як механізм вимірювання навчальних втрат і розривів | **2** | Капустін І.В., викладач, магістр з педагогіки вищої школи, тренер із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти, тренер НУШ |
|  | Роль сучасної бібліотеки в розвитку читацької грамотності учнів основної та старшої школи | **2** | Жеребкіна З.Г., викладач |
| **МОДУЛЬ 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу** |
|  | Мотивація до читання здобувачів освіти через усвідомлення його інструментального значення | **2** | Андронова Л.Г., професор кафедри, к. філол. н., доцент, тренер НУШ |
|  | Засоби формування звички і потреби в читанні | **2** | Андронова Л.Г., професор кафедри, к. філол. н., доцент, тренер НУШ |
|  | Сучасні читацькі техніки  | **2** | Андронова Л.Г., професор кафедри, к. філол. н., доцент, тренер НУШ |
|  | Спрямованість контенту підручників української мови та літератури на формування наскрізного вміння «читати з розумінням» | **2** | Ткач П.Б., доцент кафедри, к. філол. н., доцент, членкиня робочої групи з розроблення проєкту Державного стандарту базової середньої освіти та Державного стандарту профільної освіти, експертка міжнародного дослідження якості освіти РISA |
|  | Потенціал підручників зарубіжної літератури для формування наскрізного вміння «читати з розумінням» | **2** | Румянцева-Лахтіна О.О., викладач, тренер НУШ, експерт уроків проєкту «Всеукраїнська школа онлайн» |
|  | Компенсація освітніх втрат і розривів у формуванні читацької грамотності: використання ефективних методик і технологій навчання | **2** | Румянцева-Лахтіна О.О., викладач, тренер НУШ, експерт уроків проєкту «Всеукраїнська школа онлайн» |
|  | Діяльнісний підхід як інструмент компенсації втрат і розривів у формуванні читацької грамотності учнів | **2** | Румянцева-Лахтіна О.О., викладач, тренер НУШ, експерт уроків проєкту «Всеукраїнська школа онлайн» |
|  | Корегування навчальних програм із зарубіжної літератури – як один з інструментів подолання освітніх втрат  | **2** | Румянцева-Лахтіна О.О., викладач, тренер НУШ, експерт уроків проєкту «Всеукраїнська школа онлайн» |
|  | Медіаосвіта як один із засобів розвитку читацької грамотності учнів | **2** | Дегтярьова Г.А., зав. кафедри, д. пед. н., міжнародний сертифікований медіатренер, регіональний координатор із впровадження медіаосвіти в Україні, тренер НУШ, експерт із сертифікації вчителів |
|  | Популяризація читання як чинника розвитку критичного мислення та інструменту досягнення успіху в навчанні та житті | **2** | Румянцева-Лахтіна О.О., викладач, тренер НУШ, експерт уроків проєкту «Всеукраїнська школа онлайн» |
|  | Аналіз художніх текстів як інструмент оволодіння навичкою читання та читацькою грамотністю: від початкової до базової школи  | **2** | Андронова Л.Г., професор кафедри, к. філол. н., доцент, тренер НУШ |
|  | Завдання для вимірювання та компенсації втрат із формування читацької грамотності учнів | **2** | Румянцева-Лахтіна О.О., викладач, тренер НУШ, експерт уроків проєкту «Всеукраїнська школа онлайн» |
|  | Технологія диференційованого навчання як засіб компенсації освітніх втрат учнів із формування наскрізного уміння «читати з розумінням» | **2** | Дегтярьова Г.А., зав. кафедри, д. пед. н., міжнародний сертифікований медіатренер, регіональний координатор із впровадження медіаосвіти в Україні, тренер НУШ, експерт із сертифікації вчителів |
|  | Інтерактивізація та гейміфікація процесу читання як один із засобів подолання освітніх втрат із читацької грамотності здобувачів загальної середньої освіти | **2** | Румянцева-Лахтіна О.О., викладач, тренер НУШ, експерт уроків проєкту «Всеукраїнська школа онлайн» |
|  | Розробка додаткового контенту у форматі завдань міжнародного дослідження PISA з ключових навчальних тем із мови та літератури (української та зарубіжної) для подолання освітніх втрат із читацької грамотності | **2** | Ткач П.Б., доцент кафедри, к. філол. н., доцент, членкиня робочої групи з розроблення проєкту Державного стандарту базової середньої освіти та Державного стандарту профільної освіти, експертка міжнародного дослідження якості освіти РISA |
|  | Побудова індивідуальної освітньої траєкторії учня для мінімізації освітніх втрат з читацької грамотності в умовах різних форматів навчання | **2** | Лузан Л.О., професор кафедри, к. пед. н., член експертних комісії УЦОЯО, незалежний освітній експерт, тренер НУШ |
| **МОДУЛЬ 4. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу** |
|  | Читання як засіб інклюзії та соціальної адаптації дитини | **2** | Колісник О.В., ст. викладач, магістр з педагогіки вищої школи, тренер з питань інклюзивної освіти, тренер НУШ |
|  | Психологічні аспекти організації діяльності щодо компенсації освітніх втрат і розривів учнів основної та старшої школи | **2** | Разводова Т.О., викладач, магістр з педагогіки вищої школи, арттерапевт, медіаторка, тренерка ГО Ла Страда-Україна, тренер НУШ |
|  | Використання сучасних методів та прийомів оцінювання індивідуального прогресу учнів | **2** | Лузан Л.О., професор кафедри, к. пед. н., член експертних комісії УЦОЯО, незалежний освітній експерт, тренер НУШ |
| **МОДУЛЬ 5. Аналітично-діагностичний** |
|  | Настановне заняття  | **2** | Дегтярьова Г.А., зав. кафедри, д. пед. н., міжнародний сертифікований медіатренер, регіональний координатор із впровадження медіаосвіти в Україні, тренер НУШ, експерт із сертифікації вчителів |
|  | Підсумкове тестування | **2** | Дегтярьова Г.А., зав. кафедри, д. пед. н., міжнародний сертифікований медіатренер, регіональний координатор із впровадження медіаосвіти в Україні, тренер НУШ, експерт із сертифікації вчителів |
|  | **Разом** | **60** |  |

**Куратор групи Галина ДЕГТЯРЬОВА**