

# КВНЗ «ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»

## АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ ЦПРПО за 2023 року

кафедри / секції ЦПРПО звітують



### УМОВНІ ПОЗНАЧКИ у звіті

КВНЗ – комунальний вищий навчальний заклад

КПК – курси підвищення кваліфікації

ОП – освітня програма

РПНЗ – робоча програма навчальних занять

ТСК – тематичний спецкурс

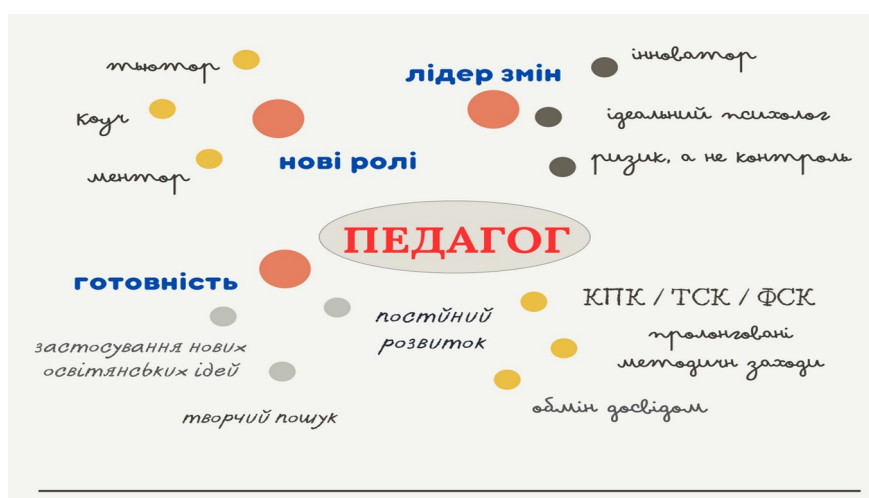
ФСК – фаховий спецкурс

ЦПРПО – центр професійного розвитку працівників освіти

## ВСТУП

На сучасному етапі розвитку українського суспільства, введення нових освітніх стандартів значно зростає роль учителя як активного суб'єкта педагогічного процесу. Нові принципи освіти вимагають від кожного вчителя високого професіоналізму, опанування та застосування сучасних педагогічних технологій і нових методів навчання і виховання, бажання та вміння постійно вчитися й самовдосконалюватися, творчого підходу та раціоналізму, а також готовності до змін в контексті реалізації змісту реформи НУШ.

В умовах Концепції Нової української школи розширюються функції та можливості вчителя, з'являються нові соціально-професійні ролі педагога в



освітньому процесі (рис. 1). **Сучасний учитель** – це **агент змін**, тьютор, фасилітатор, модератор, коуч, ментор.

Тому, наскільки вчитель зацікавлений у впровадженні нових технологій, методів та підходів у навчанні та

вихованні учнів, як саме у якій формі він зможе представити навчальні матеріали, реалізувати свої лідерські здібності та вміння, наскільки учні будуть мати змогу довіряти фаховому рівню вчителя, залежить результат навчальної діяльності та надалі результати професійного визначення та життєвих позицій молоді.

Оновлення сутності навчання є визначальною умовою реформування освіти в Україні й передбачає приведення його у відповідність до сучасних потреб особи й суспільства. Тому одним із пріоритетних завдань у найближчій перспективі є розвиток самодостатності, майстерності, інноваційності, здатності до стійкого самовдосконалення керівних, педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Підвищення рівня професійної компетентності керівників закладів освіти та педагогічних працівників, виховання соціально адаптованої, відповідальної та стратегічно мислячої особистості є основною метою освіти для сталого розвитку. Тож зміст та форми освіти мають чітко орієнтуватися на позиції загальнолюдського та соціального ціннісного у сфері як національної, так і транснаціональної освіти.

Саме тому в 2023 році залишається актуальним за будь-яких умов питання розвитку професійної компетентності педагогічних працівників

*закладів освіти.* Сучасна неперервна освіта має діяти як єдиний комплекс на основі субординації всіх ланок освіти, взаємозв'язку та координації її установ, постійно розвиватися й надавати кожній людині можливість підключитися до освітнього процесу на будь-якому етапі її життя. Це забезпечується, насамперед, наступністю всіх структурних елементів системи освіти на основі затверджених єдиних освітніх стандартів, взаємним доповненням різних форм навчання.

Удосконалення рівня професійної компетентності фахівця – один із основних напрямів модернізації системи освіти, визначений державними нормативно-правовими документами: згідно зі ст. 54 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники мають право на підвищення кваліфікації та зобов'язані **постійно** підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність.

Успішна професійна діяльність педагогічного працівника вимагає безперервного навчання в умовах динамічних змін та здатності адаптуватися до них. Ця діяльність має бути постійною та систематичною, нерозривно пов'язаною з професійним зростанням і підвищенням рівня педагогічної майстерності, а також характеризується поетапним досягненням мети.

В умовах воєнного стану система неперервної освіти стає ще більш мобільною, здатною ще швидше адекватно реагувати на зміни у сфері освіти, налагоджувати взаємодію з педагогами за різними моделями і в різних формах організації навчання, створювати ефективну систему зворотного зв'язку, сприяти реалізації регіональних освітніх проєктів і програм, якісно забезпечувати їх науково-методичне супроводження.

**НАВЧАЛЬНА РОБОТА в 2023 році** здійснювалася в Центрі професійного розвитку працівників освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» відповідно до планового завдання щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників регіону (згідно з ліцензійованим обсягом).

**Мета полягає в** неперервному професійному розвитку педагогічних працівників, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових ключових та професійних компетентностей згідно з державною стратегією в галузі освіти та Концепцією «Нова українська школа».

**Завдання:**

1. Розвивати готовність педагогічного працівника до реалізації стратегічних завдань розбудови національної системи освіти XXI століття.
2. Забезпечити науково-методичний супровід індивідуального професійного розвитку педагогів Харківщини.
3. Формувати в педагогів здатність до планування власного професійного розвитку з метою надання якісних освітніх послуг.

4. Мотивувати педагогів до постійного професійного вдосконалення та надавати психологічну підтримку в умовах війни та післявоєнний час.

#### **Очікувані результати:**

- набуття нових загальних та професійних компетентностей згідно з державною стратегією в галузі освіти та Концепцією «Нова українська школа»;
- здатність педагогічних працівників до навчання впродовж життя;
- готовність педагогічних працівників Харківщини до реалізації індивідуальної траєкторії професійного розвитку в умовах війни та післявоєнний час.

У процесі пошуку нових підходів і шляхів для розв'язання актуальних завдань фахівцями академії була згенерована ідея розробки та впровадження **комплексних освітніх програм** підвищення кваліфікації педагогічних працівників, особливість яких у контексті вимог законодавства *полягає у створенні умов кожному педагогу для реалізації його права на підвищення кваліфікації й неперервну освіту в міжзатестаційний період в регіональному закладі післядипломної педагогічної освіти* (у нашому випадку – в Харківській академії неперервної освіти).

### **КОМПЛЕКСНІ ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Метою комплексної освітньої програми підвищення кваліфікації є *неперервний професійний розвиток педагогічних працівників, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових ключових та професійних компетентностей згідно з державною стратегією в галузі освіти та Концепцією «Нова українська школа».*

Основні завдання, які визначені в комплексній освітній програмі:

- формування готовності керівників та педагогічних працівників закладів освіти до реалізації стратегічних завдань розвитку дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти, інтеграції у світовий освітній простір;
  - формування в педагогів здатності до планування власного професійного розвитку з метою надання якісних освітніх послуг;
  - мотивування педагогічних працівників до постійного професійного самовдосконалення тощо.

Структура комплексної освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників *включає 4 різні за обсягом компоненти* (рис. 2):

- 1-й компонент: *освітні програми за різними темами* (30 годин / 1 кредит ЄКТС, 60 годин / 2 кредити ЄКТС, 90 годин / 3 кредити ЄКТС),
- 2-й компонент: *освітні програми фахових спекурсів* (30 год. / 1 кредит ЄКТС),
- 3-й компонент: *освітні програми тематичних спекурсів* (15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС, 18 год / 0,6 кредиту, 30 годин / 1 кредит ЄКТС ),
- 4-й компонент: *продовжені методичні заходи* (різної тривалості).

### Комплексні освітні програми



Рис. 2. Структура комплексної освітньої програми

Така структура комплексної освітньої програми дає можливість кожному педагогічному працівнику в міжатастаційний період *протягом 5-ти років* обрати для себе різні теми, напрями, форми й види підвищення кваліфікації загальним обсягом 120 / 150 / 180 годин саме в Харківській академії неперервної освіти та набути або розвинути ключові та професійні компетентності з урахуванням особистих професійних потреб й інтересів. Компоненти комплексних освітніх програм щороку оновлюються з урахуванням тих змін, що відбуваються в освітній сфері.

### Зміст комплексної освітньої програми

Зміст кожного компонента *комплексної освітньої програми підвищення кваліфікації* (далі – КОППК) спрямовано на вдосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей відповідно до професійних стандартів. Опис загальних, професійних компетентностей, знань, умінь, навичок та диспозицій (цінності, ставлення) прописано та деталізовано в освітніх

програмах курсів підвищення кваліфікації, фахових спецкурсів та тематичних спецкурсів.

**I-ий компонент КОПК – освітні програми курсів підвищення кваліфікації** (обсягом 30, 60, 90 годин) складаються фахівцями Академії для педагогічних працівників різних категорій за різними темами. Їх умовно класифіковано за такими напрямками (рис. 3):

- НУШ: освітня діяльність з ... (предмет) в 5-6 класах.
- Формування ключових та предметних компетентностей на уроках... (предмет) (охоплені навчанням всі педагоги різних предметів).
- Професійна компетентність учителів у контексті реалізації професійного стандарту вчителя ЗЗСО (охоплені навчанням усі педагоги різних предметів).
- Технології дистанційного навчання (охоплені навчанням усі педагоги різних предметів).

**Тематика ОП:**

- Технології дистанційного навчання .....(предмет) в умовах ВОЄННОГО ЧАСУ
- Складові професійної компетентності учителів .....(предмет) у контексті професійного стандарту вчителя ЗЗСО
- Формування в учнів ключових та предметних компетентностей на уроках .....(предмет)
- Прокрутування освітньої діяльності з .....(предмет) у 5-6 класах НУШ

**ОП за різними темами**

**Темі**

- 1.Якісна інклюзивна освіта в сучасних умовах
- 2.Психологічна, емоційно-стична рефлексивна компетентності вчителя: педагогіка партнерства як засоби створення психологічного комфорту в класі
- 3.Професійний стандарт учителя як основа траєкторії професійного розвитку педагога
- 4.Ключова компетентність «вільне володіння державною мовою» як складова формування національної ідентичності
- 5.Інформаційно-цифрова компетентність педагога. Безпечний інтернет
- 6.Домедична допомога в системі роботи педагога в умовах воєнного стану

Модуль 1 Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності  
Модуль 2 Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності  
Модуль 3 Сучасні підходи до організації освітнього процесу  
Модуль 4 Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу  
Модуль 5 Діагностико-аналітичний

Рис. 3. Освітні програми за різними темами

У 2023 році в Академії слухачам пропонувалися на вибір курси підвищення кваліфікації за освітніми програмами:

– 90 год / 3 кредити – для педагогічних працівників, які підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років відповідно до спеціальних законів.

– 60 год / 2 кредити – для вчителів, які викладають предмет за навчальними (6-9 класи) та модельними (5-9 класи нуш) програмами / для вчителів, які викладають 2 предмети чи інтегровані курси;

- 30 год / 1 кредит – за освітніми програми курсів підвищення кваліфікації за різними темами;
- 30 год / 1 кредит – освітні програми фахових спецкурсів;
- 15 годин / 0,5 кредиту – освітні програми тематичних спецкурсів для педагогічних працівників усіх категорій.

Розроблені комплексні програми, що надають можливість кожному педагогічному працівнику в межах його педагогічної автономії спланувати підвищення кваліфікації обсягом 150 годин / 5 кредитів (120 / 4 кредити; 90 / 3 кредити) ЄКТС протягом 5-ти років / 2-х років та обрати освітні програми, вид і форми навчання із переліку освітніх послуг, що пропонує КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», у тому числі щодо інклюзивності, посилення ролі цифрових технологій в організації освітнього процесу та активного використання технологій дистанційного навчання.

Комплексні програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників включають такі **компоненти**:

- освітні програми за різними темами (90/60/30 год),
- освітні програми фахових спецкурсів (30 год),
- освітні програми тематичних спецкурсів (15 год),
- пролонговані методичні заходи (за окремим планом).

Для **курсів підвищення кваліфікації** пропонуються освітні програми актуальної тематики, що містять такі **модулі**:

- сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності;
- концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності;
- сучасні підходи до організації освітнього процесу;
- психолого-педагогічний супровід освітнього процесу;
- діагностико-аналітичний – зміст яких, зокрема, спрямовано на надання допомоги педагогам в організації освітнього процесу в *дистанційному та змішаному форматах в умовах реального часу*.

Програми **фахових спецкурсів** на 30 годин призначені для підвищення кваліфікації за певним напрямом педагогів, які викладають декілька предметів. Зміст програм спрямований на оновлення й поповнення знань учителя із

сучасної методики навчання та особливостей викладання навчальної дисципліни, з якої педагог не має відповідної фахової підготовки.

**Тематичні спецкурси** на 15 годин мають конкретну вузьку тематичну спрямованість, тому педагоги можуть обирати їх відповідно до своїх інтересів та потреб.

Велику увагу приділено питанню *інклюзивної освіти*. У кожній освітній програмі курсів підвищення кваліфікації передбачено навчальні заняття щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, а також розроблено освітні програми тематичних спецкурсів за відповідною тематикою.

В умовах воєнного часу здійснено перехід на дистанційну форму навчання, що передбачає застосування сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти.

Усі комплексні освітні програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників різних категорій розміщено на сайті Академії <http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%bf%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%81%d0%bd%d1%96-%d0%bf%d1%80%be%d0%b3%d1%80%b0%bc%d0%b8-%d0%bd%b0-2023-%d1%80%d1%96%ba>



Так, за звітний період **реалізовано 33 комплексні освітні програми**. Було розроблено **4 нових комплексні освітні програми** для таких категорій педагогічних працівників:

- вихователів груп раннього віку закладів дошкільної освіти;
- вихователів різновікових груп закладів дошкільної освіти;
- вихователі санаторних шкіл, закладів спеціалізованої освіти та спеціальних закладів освіти;
- асистентів вихователів закладів дошкільної освіти.

## **КІЛЬКІСНІ ПОКАЗНИКИ**

У 2023 році освітній процес за дистанційною формою навчання у ЦПРПО забезпечували:

**п'ять кафедр** (кафедра виховання й розвитку особистості; кафедра методики дошкільної та початкової освіти; кафедра методики навчання мов і



літератури; кафедра методики природничо-математичної освіти; кафедра соціально-гуманітарної освіти) та

**три секції** (секція розвивального навчання; секція інформаційних технологій в освіті; секція спеціальної та інклюзивної освіти).

Науково-професорський склад Академії здійснював навчально-науково-методичне забезпечення підвищення кваліфікації керівних кадрів і педагогічних працівників освіти відповідно до їх індивідуальних потреб та запитів за **304 освітніми програмами** (рис. 4):

- ОП курсів підвищення кваліфікації – 226 (74 %).;
- ОП фахових спецкурсів – 22 (7 %).;
- ОП тематичних спецкурсів – 56 (19 %).

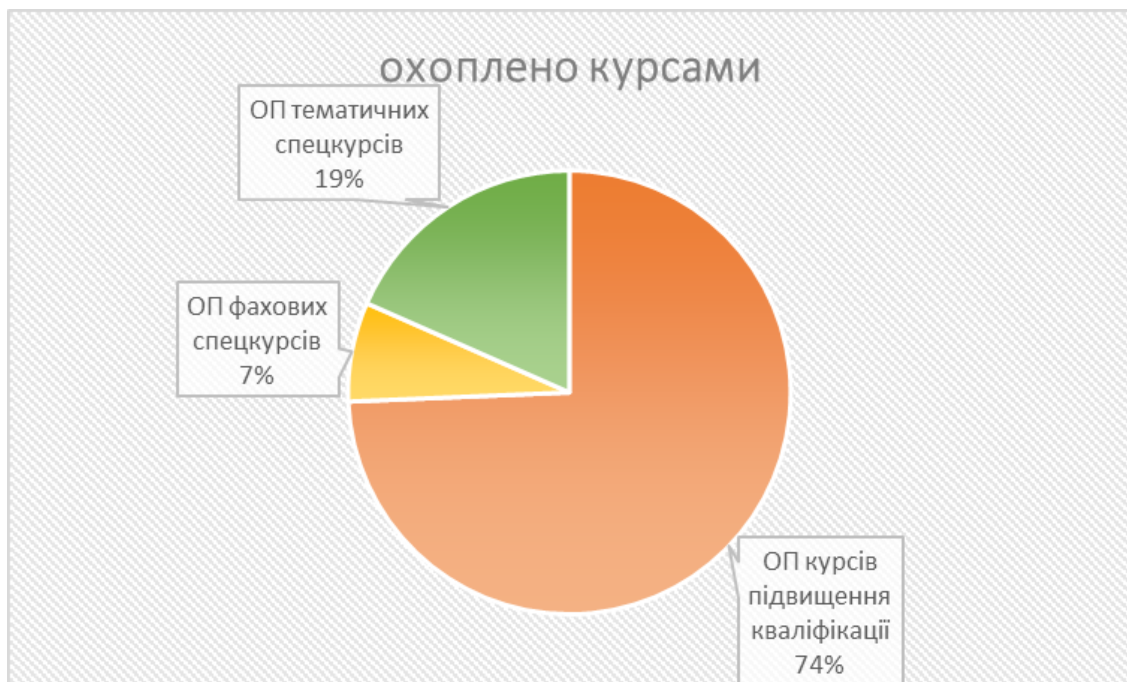


Рис. 4. Кількість реалізованих освітніх програм у 2023 році

Усі групи були укомплектовані в повному обсязі, що свідчить про якісний добір тем освітніх програм, їх актуальність, сучасність та відповідність потребам слухачів, а також гарно організовану комунікацію (соціальні мережі, месенджери, особисте спілкування) працівників ЦПРПО з педагогами Харківщини щодо анонсу змісту курсів підвищення кваліфікації для тієї чи іншої категорії

**НАВЧАЛЬНИЙ ВІДДІЛ**

Система роботи Комунального вищого навчального закладу “Харківська академія неперервної освіти” побудована так, щоб учитель увесь час підвищував свій професійний рівень. У 2023 році охоплено КПК - 6000 слухачів, ТСК - 2347 осіб, ФСК - 492 педагоги (рис. 5).

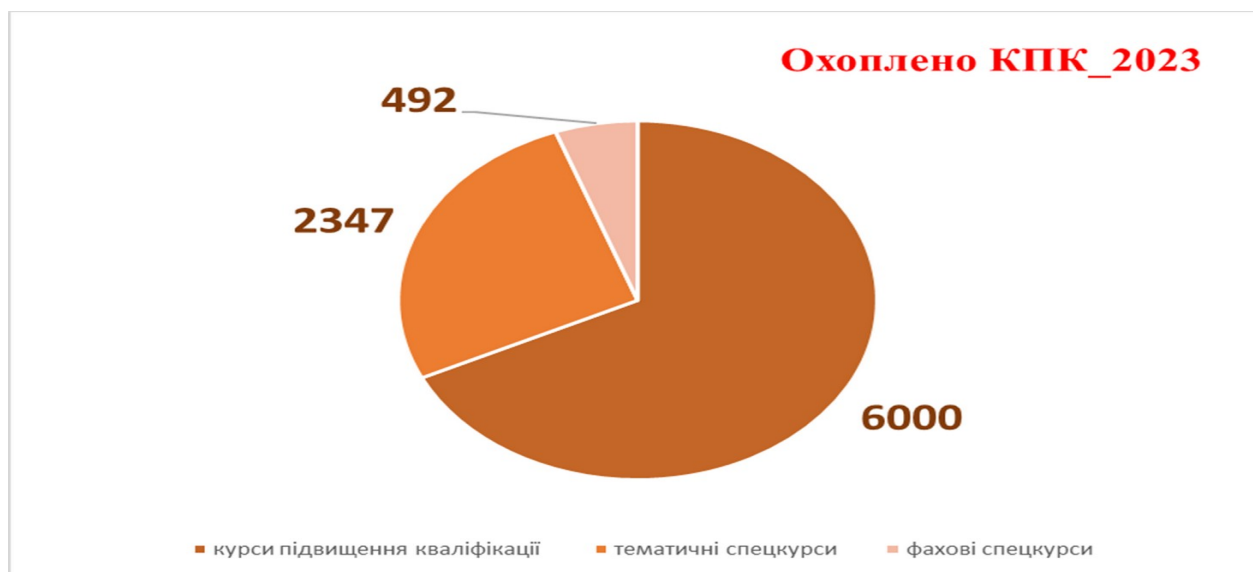


Рис. 5 Охоплено курсами, тематичними та фаховими спецкурсами

За звітний період навчальним відділом *узагальнено 304 РПНЗ*, на підставі яких створено місячний план проведення КПК, ФСК та ТСК для керівних кадрів та педагогічних працівників закладів освіти в дистанційній формі. За кожною групою закріплено куратора, про що підготовлено відповідний наказ по Академії.

За підсумками навчання проаналізовано кількість слухачів курсів підвищення кваліфікації, тематичних та фахових спецкурсів від кожної територіальної громади Харківської області.

За 2023 рік було проведено **78 ТСК та ФСК**. Охоплено **2839 педагогічних працівників**.

Усі теми можна об'єднати в декілька **напрямів**:

1. НУШ,
2. предметно-методична компетентність,
3. шкільна документація,
4. початкова освіта,
5. громадянська компетентність,
6. психологічна підтримка,
7. інклюзивна освіта,
8. ЦТ,
9. дошкільна освіта,
10. домедична допомога

Аналіз тематики спецкурсів показав, що найактуальнішими серед слухачів закладів освіти області були “інклюзивна освіта”, “НУШ”, “електронна шкільна документація”; серед міських закладів освіти попитом користувалися спецкурси таких тем: “НУШ”, “інклюзивна освіта”, “психологічна підтримка”, “ІЦ компетентність”; заклади обласного підпорядкування / міська мережа найчастіше обирали ТСК з розвитку ІЦ компетентності. (рис. 6).

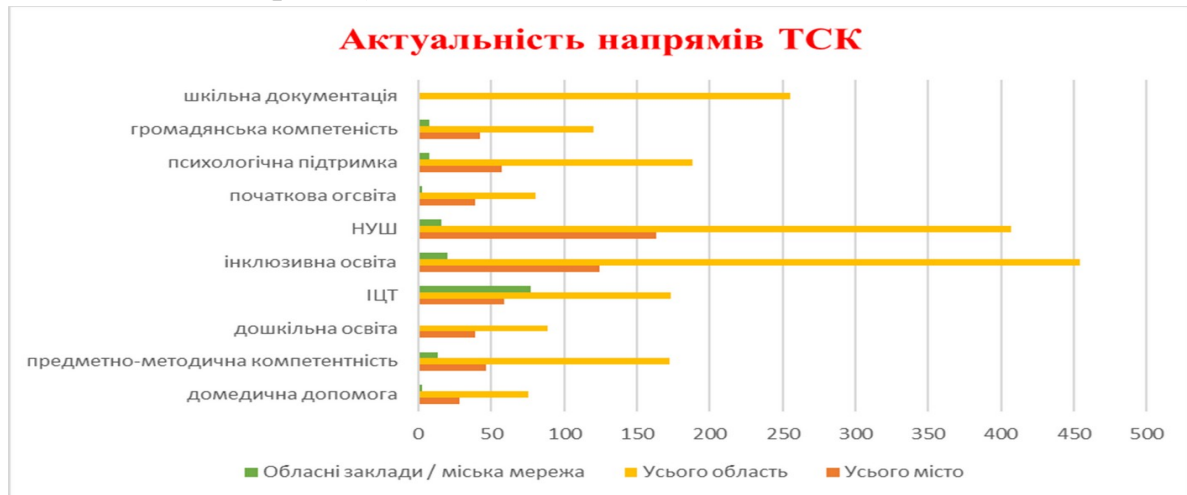


Рис. 6 Актуальність тематичних спецкурсів

Низька залученість педагогів у навчанні на тематичних спецкурсах (рис. 7) спонукає до прийняття певних управлінських дій у розв’язанні зазначених проблем, а саме: адресна допомога педагогічним працівникам цих громад.



Рис. 7 Мінімальна залученість педагогів у ТСК / ФСК

Хочемо відзначити активність (більше 100) педагогів територіальних громад області в тематичних та фахових спецкурсах (рис. 8).

Балаклійська МГ Ізюмського району - 166

Люботинська МГ Харківського району - 143

Донецька СГ Ізюмського району - 136

Дергачівська МГ Харківського району - 103



Рис. 8 Максимальна залученість у ТСК

Для обліку слухачів, які пройшли навчання, було створено накази про зарахування та випуск кожної навчальної групи заїздів. Для кожного із **8839 слухачів**, які успішно завершили навчання на КПК/ФСК/ТСК за **2023 рік**, було підготовлено електронне/ий свідоцтво/сертифікат, що можна завантажити за відповідним покликанням у розділі «Накази про випуск» сайту Академії.

З метою організації якісної роботи ЦПРПО у **2023 році** сплановано **навчання 304 груп**, відповідно складено **304 плани-розклади**. Співробітники навчального відділу, використовуючи різні технічні засоби комунікації, постійно надають консультативну допомогу педагогам Харківщини з питань організації підвищення кваліфікації. Постійна увага приділяється співпраці із завідувачами кафедр з метою забезпечення обов'язкового виконання щомісячного навантаження кожним викладачем.

Керівниками місцевих органів управління у сфері освіти, директорами центрів професійного розвитку педагогічних працівників, центрів освітніх технологій м. Харкова, керівниками закладів освіти Харківської області під час регіональної розширеної науково-методичної конференції *“Формуємо разом нову систему забезпечення безперервного професійного розвитку керівників і педагогів закладів освіти територіальних громад Харківської області”*, метою

якої було визначення ключових напрямів професійного розвитку педагогів у контексті модернізації системи освіти відповідно до стратегічних цілей діяльності освітньої сфери в умовах воєнного стану, були обрані **пріоритетні напрями підвищення професійного рівня педагогічних працівників Харківщини на 2024 рік**, а саме:

Безпечне освітнє середовище - 16 %

Освітні втрати - 18 %,

Щ-компетентність - 14 %,

Сучасні методики викладання - 12 % (рис. 9)



Рис. 9 Пріоритетні напрями підвищення рівня професійної компетентності педагогів Харківщини на 2024 р.

## **РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ СУБВЕНЦІЇ**

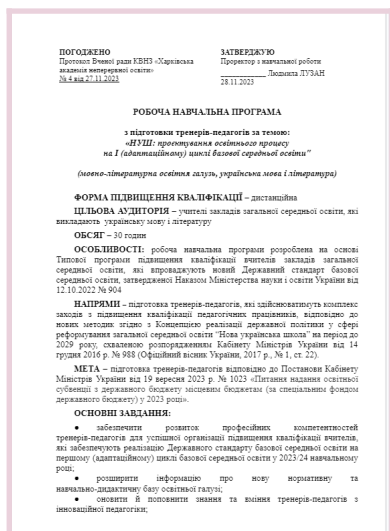
**1. 19 регіональних координаторів від кожної освітньої галузі - науково-педагогічні працівники ЦПРПО, пройшли відповідне навчання на вебінарах «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: ПЕРЕЗАВАНТАЖЕННЯ» для подальшої підготовки тренерів-педагогів, які здійснюватимуть комплекс заходів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до нових методик та згідно з Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа”**

**2. За поданням управлінь у сфері освіти / центрів професійного розвитку педагогічних працівників сформовано списки тренерів-педагогів - 867 осіб, які навчатимуть, учителів закладів освіти, що забезпечуватимуть реалізацію ДСБСО на першому (адаптаційному (5-6 класи)) циклі базової середньої освіти у 2023/2024 навчальному році; учителів закладів освіти - 9013 осіб; керівників закладів ЗЗСО закладів ЗЗСО - 495 осіб, заступників керівників - 572 особи.**

**3. Укладено 16 освітніх програм та календарно-тематичних планів підвищення кваліфікації вчителів за кошти освітньої субвенції (на основі**

Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий державний стандарт базової середньої освіти (затверджена наказом МОН України від 12.10.2022 №904).

**4. Розроблено 16 пакетів навчально-методичного забезпечення до кожної освітньої програми та календарно-тематичного плану.**



**Макет заняття**  
Тема: «Педагогічні умови організації освітнього процесу НУШ в умовах дистанційного навчання»  
Творча група: Астахова М.С., Байназарова О.О., Лузан Л.О.

№ з/п	Тематичний підрозділ	Дії тренера	Дії учасників	Цифрові інструменти
1.	Вступ (створення роботи для ефективного навчання)	1. Вступне мотиваційне звернення. 2. Ознайомлення з планом заняття, очікувані результати.	1. Окреслюють власні очікувані результати	Спільна дошка Zoom
2.	Основна частина	2.1. Головна мета дистанційного навчання під час воєнного стану. «Кодекс поведінки» для дистанційних уроків	1. Інформація про мету ДН відповідно до нормативного забезпечення та в умовах війни. 2. Презентація «Кодекс поведінки» для дистанційних уроків (з використанням тексту та заготовлених тренером картинок). 3. Інформація з «Кодексу поведінки» для дистанційних уроків (з використанням тексту та заготовлених тренером картинок).	Мозковий штурм до «Складові ДН в умовах воєнного стану» На слайді 3 блоку: Урок, Опіновання, Домашні завдання, слухачі зазначають особливості даних блоків в умовах воєнного стану Онлайн-дошка (Jamboard, Padlet, Zoom)

Рис. 10 Робочі навчальні програми та макет заняття

**5. Розроблено графік проведення навчальних занять із підвищення кваліфікації педагогічних працівників зазначених категорій за рахунок субвенції.**

**6. Проведено навчальні заняття з підготовки тренерів-педагогів (419 слухачів) I заїзд: 11.12-16.12.2023; II заїзд: 18.12-23.12.2023 (рис. 11)**

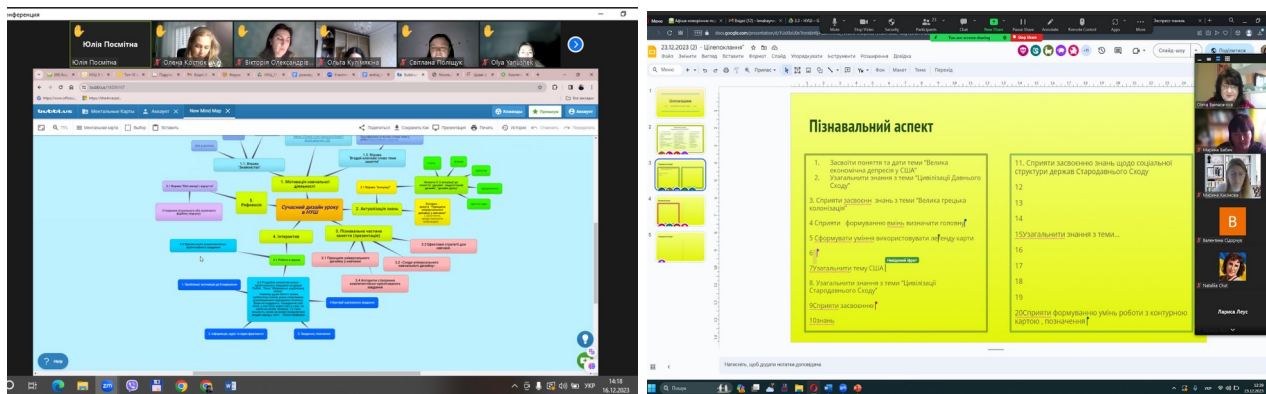


Рис. 11 Фрагменти навчальних занять

## НОВІ ТА ОНОВЛЕНІ ОСВІТНІ ПРОГРАМИ

Постійний аналіз анкет слухачів курсів підвищення кваліфікації дає можливість викладачам кафедр виявляти актуальні проблеми, які цікавлять педагогів при плануванні свого професійного розвитку.

Так, у 2023 році науково-педагогічними працівниками ЦПРПО було підготовлено **нові освітні програми:**

– курсів підвищення кваліфікації - 62,

- фахових спецкурсів - 17,
- тематичних спецкурсів - 61

У 2023 році викладачами кафедри та секції *розроблено 39 нових освітніх програм, а 45 – суттєво оновлені.*

Крім того, *оновлено 11 комплексних освітніх програм.* (рис. 12)

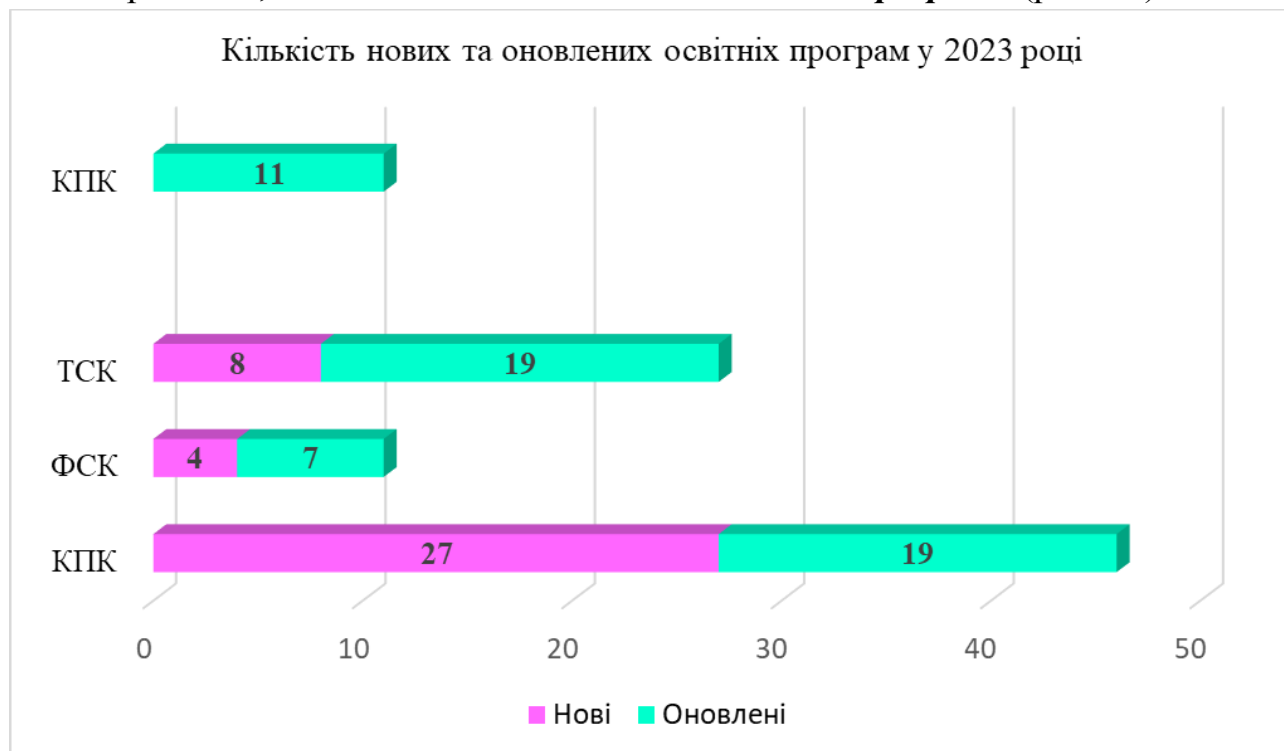


Рис. 12. Кількість розроблених освітніх програм по кафедрах

Усі нові програми відповідали актуальним проблемам часу та користувалися попитом слухачів.

У 2023 році кафедрою виховання й розвитку особистості проведено найбільшу кількість *тематичних спецкурсів - 28, на яких пройшли навчання 1259 педагогічних працівників.*

Середня наповнюваність груп – 45 осіб.



**Тематичні спецкурси, на яких кількість слухачів перевищувала 50 осіб:**

**Кафедра виховання й розвитку особистості. Секція спеціальної та інклюзивної освіти**

- *«Діти з особливими освітніми потребами: підтримка в освітньому процесі ЗЗСО»* 52 + 82 + 51 + 54 + 50 = **289 осіб**
- *«Безпечна поведінка в цифровому середовищі: комунікація з батьками та учнями в умовах дистанційного навчання»* – 53 особи + 57 осіб = **110 осіб.**
- *«Педагогіка партнерства – інклюзивний вимір»* – **67 осіб**
- *«Домедична допомога в системі роботи педагога в умовах воєнного стану»* – **63 особи**

**Кафедра методики викладання мов та літератури**

- *«Шкільна документація по-новому: ведемо Е-журнали та Е-щоденники»* – **51 особа**

Тематичні спецкурси, які протягом 2023 року користувалися попитом серед слухачів:

- *«Діти з особливими освітніми потребами: підтримка в освітньому процесі ЗЗСО»* – **289 осіб;**
- *«Шкільна документація по-новому: ведемо Е-журнали та Е-щоденники»* – **247 осіб;**



- «Безпечна поведінка в цифровому середовищі: комунікація з батьками та учнями в умовах дистанційного навчання» – **110 осіб**;
- «Домедична допомога в системі роботи педагога в умовах воєнного стану» – **98 осіб**;
- «Педагогіка партнерства – інклюзивний вимір» – **97 осіб**;
- «Дистанційне навчання: секрети успіху» – **76 осіб**.

Так, швидке реагування на зміну попиту в освітніх послугах, задоволення потреб керівників закладів освіти та педагогів вимагає від науково-педагогічних працівників Академії постійно адаптуватися під реалії часу. За звітний період було розроблено кафедрами освітні програми фахових та тематичних спецкурсів на актуальні теми (таблиця 1)

Таблиця 1

**Освітні програми фахових та тематичних спецкурсів на актуальні теми**

№ з/п	Назва кафедри	Теми ОП фахових та тематичних спецкурсів
1.	<i>Кафедра виховання та розвитку особистості</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нова українська школа: урок на адаптаційному циклі базової середньої освіти (5-6 класи)</li> <li>– «Безпечна поведінка в цифровому середовищі: комунікація з батьками та учнями в умовах дистанційного навчання»</li> <li>– Кризова психологічна самопомога в умовах війни: виявлення власного ресурсу</li> <li>– «Тренінг як ефективна форма патріотичного виховання»</li> <li>– Молодіжні субкультури: формуємо толерантні стосунки</li> <li>– Педагогіка партнерства як платформа запобігання/протидії булінгу</li> <li>– Актуальні питання роботи фахівців ІРЦ в умовах воєнного стану</li> <li>– Перша психологічна допомога дітям та учням в умовах війни та відбудови.</li> </ul>
2.	<i>Кафедра методики дошкільної та початкової освіти</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1-й клас дистанційно: дієві способи організації, методичні кейси для роботи</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читання як тренд. Вектори роботи вчителя початкових класів з формування в молодших школярів звички та потреби в читанні</li> <li>– Психолого-педагогічна підтримка дошкільника у кризових умовах</li> <li>– Шляхи залучення дітей раннього та дошкільного віку до проведення часу з книгою</li> </ul>
3.	<i>Кафедра методики навчання мов і літератури</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Шкільна документація по-новому: ведемо Е-журнали та Е-щоденники»</li> <li>– SOFT SKILLS – аспекти формування конкурентоспроможної особистості</li> <li>– Формувальне оцінювання в дії: ЯК оцінити успішність учнів на уроках ...(предмет)</li> </ul>
4.	<i>Кафедра методики природничо-математичної освіти</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Інтеграція цифрових технологій в освітнє середовище закладу дошкільної освіти</li> <li>– НУШ: інформатика в початкових класах</li> <li>– «Інтеграція цифрових в ЗДО»</li> </ul>
5.	<i>Кафедра соціально-гуманітарної освіти</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Для активних «агентів змін»: як успішно пройти сертифікацію вчителям мовно-літературної, математичної освітніх галузей</li> <li>– НМТ-2023: лайфхаки з підготовки учнів до успішного виконання завдань з історії України</li> <li>– «Долаємо освітні втрати разом»</li> </ul>

У 2023 році оновлено **62** освітні програми КПК, **17** освітніх програм ФСК та **61** освітню програму ТСК.

### **Опис роботи з підготовки вчителів 5-6 класів**

У Харківській академії неперервної освіти підготовка педагогічних працівників щодо реалізації реформи НУШ в базовій середній освіті розпочалася ще в 2021 році через впровадження освітніх програм на курсах підвищення кваліфікації. За I семестр 2023 р. було розроблено/оновлено **4** (рис. 13) освітні програми курсів підвищення кваліфікації для викладання у 5-6 класах (у порівнянні з 2021 – **2**, 2022 – **27** ) та відповідно **5** освітніх програм тематичних спецкурсів (у порівнянні з 2021 – **6**, 2022 – **13**).

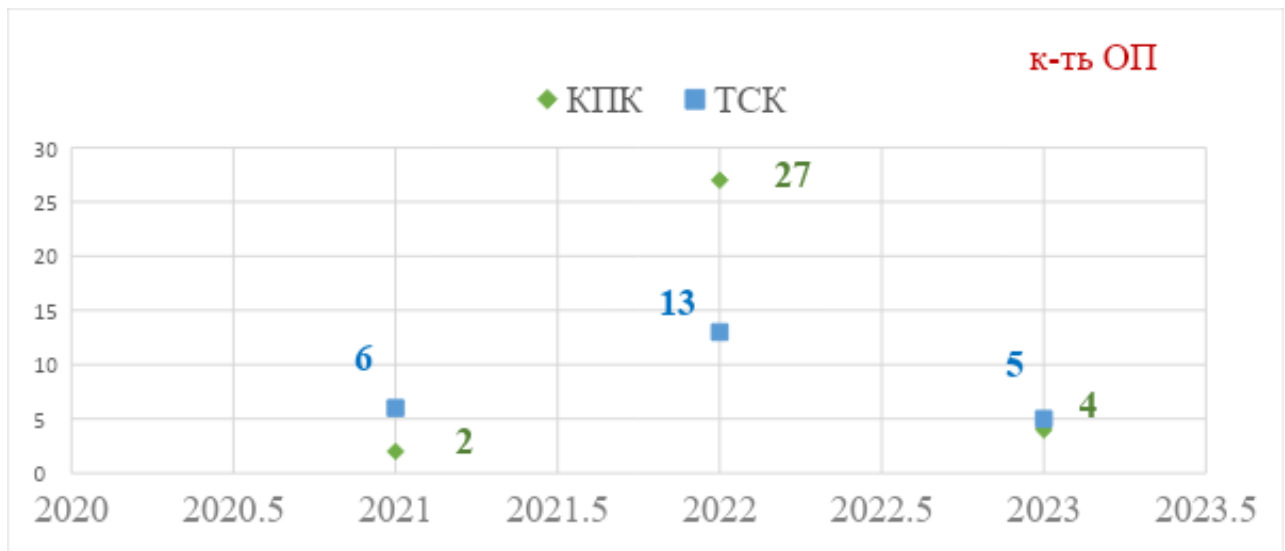


Рис. 13 Кількість освітніх програм для реалізації реформи НУШ в базовій середній освіті

За результатами експрес-опитування для підготовки вчителів 5-6 класів до роботи в умовах реформування базової середньої освіти «Нова українська школа» створено низку *освітніх програм*: [https://docs.google.com/document/d/1t-Q\\_7ROV5th3SkmI1AIQotZsBsvlLUNK/edit](https://docs.google.com/document/d/1t-Q_7ROV5th3SkmI1AIQotZsBsvlLUNK/edit)

У 2023 році розроблено освітні програми курсів підвищення кваліфікації для таких напрямів, а саме:

- керівники та фахівці інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ);
- вихователі санаторних шкіл, закладів спеціалізованої освіти;
- вихователі та спеціальні педагоги спеціальних закладів освіти, бо

питання підготовки вчителів 5-6 класів до роботи в умовах реформування базової середньої освіти «Нова українська школа» стосуються й зазначених вище категорій.

Науково-педагогічними працівниками Харківської академії неперервної освіти у 2023 році розроблено освітні програми за новими інтегрованими курсами для 5-6 класів НУШ:

- «Досліджуємо історію і суспільство»,
- «Громадянська освіта»,
- «Довкілля»,
- «Пізнаємо природу»,
- «Природничі науки»,

- «Драматургія й театр»,
- «Робототехніка»,
- «STEM»,
- «Культура добросусідства»,
- «Вчимося жити разом» (рис. 14).

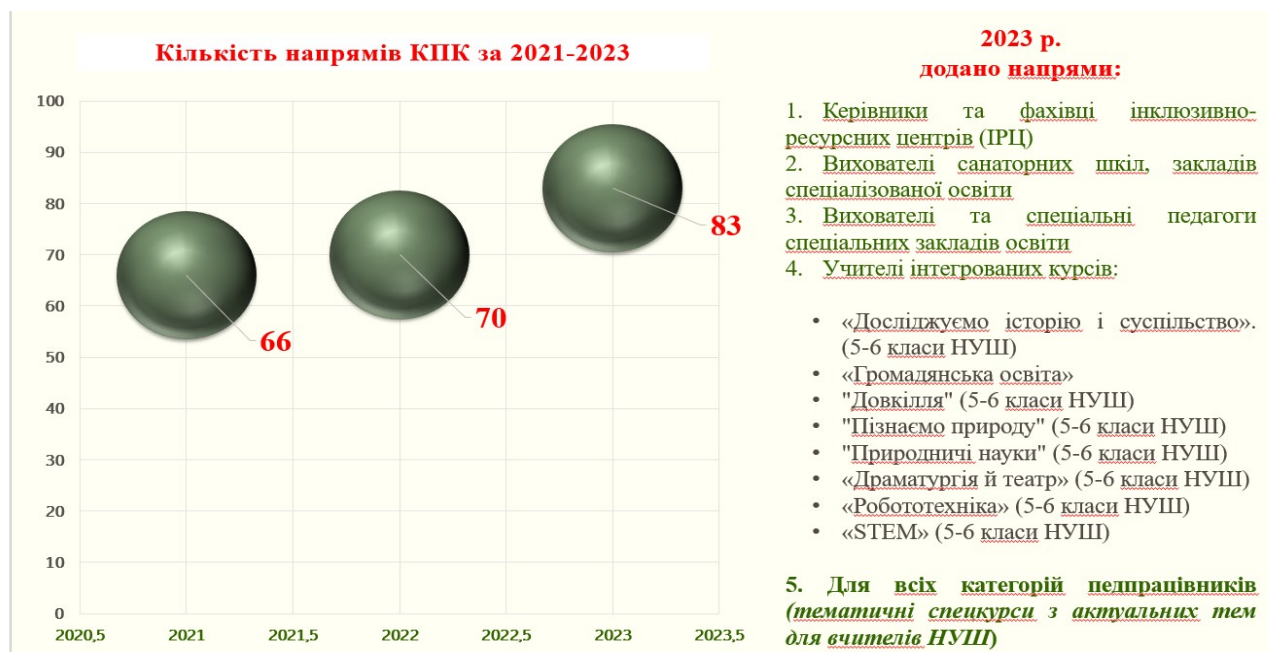


Рис. 14 Категорії педагогічних працівників, охоплених курсами підвищення кваліфікації вчителів, які викладають в 5-6 класах за ДСБСО

Серед розроблених програм є освітні програми курсів підвищення кваліфікації для підготовки вчителів, які викладають *різні навчальні предмети* в 5-6 класах за Державним стандартом базової середньої освіти – 17 (КПК) та 14 (ТСК); освітні програми для підготовки вчителів, які викладають *інтегровані курси* – 12 (КПК) та 5 (ТСК); освітні програми для підготовки *керівників та педагогічних працівників усіх освітніх галузей* – 4 (КПК) та 5 (ТСК).

Теми курсів підвищення кваліфікації / тематичних спецкурсів щодо підготовки вчителів 5-6 класів до роботи в умовах реформування базової середньої освіти «Нова українська школа» серед педагогів Харківщини умовно об'єднано в 4 групи за такими векторами (рис. 15):

- реформування в освіті;
- професійний розвиток педагога;

- виклики війни та післявоєнний час;
- партнерство в освіті

<p style="text-align: center;"><b>Реформування в освіті</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нова українська школа: урок у 5-6 класі (30 год/КПК)</li> <li>• НУШ: нові навчальні дисципліни та курси в 5-9 класах (15 год/ТСК)</li> <li>• Діти з особливими освітніми потребами в 5 класі НУШ (30 год/КПК)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Виклики війни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перша психологічна допомога дітям та учням в умовах війни (15 год/ТСК)</li> <li>• Домедична допомога в системі роботи педагога в умовах воєнного стану (15 год/ТСК)</li> <li>• Медіаційні практики в освітньому просторі НУШ (15 год/ТСК)</li> <li>• Профілактика дитячого травматизму: організаційно-методичні кейси вчителя (15/ТСК)</li> <li>• Психоемоційні ресурси вчителя під час війни: педагогічний аспект (15/ТСК)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Професійний розвиток</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удосконалення навичок педагогів щодо володіння українською мовою як засобом успішної комунікації (15 год/ТСК)</li> <li>• Моя країна — Україна: національно-патріотичне виховання (15 год/ТСК)</li> <li>• Цифрова компетентність педагога (15 год/ТСК)</li> <li>• Критично мислити – ефективно діяти (15 год/ТСК)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Партнерство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НУШ: педагогічна культура батьків (15 год/ТСК)</li> <li>• НУШ: педагогіка партнерства та академічна доброчесність (15 год/ТСК)</li> <li>• Мобільні творчі колективи (за окремим планом)</li> <li>• Гостьові лекції (співпраця з науково-педагогічними працівниками ЗВО)</li> <li>• Адресні тематичні спецкурси (співпраця з ЦПРПП, ЗЗСО, ЗДО, ЗПТО)</li> </ul>

Рис. 15 Тематичні вектори освітніх програм підготовки вчителів 5-6 класів до роботи в умовах реформування базової середньої освіти «Нова українська школа»

## НОВОВВЕДЕННЯ

За звітний період було впроваджено декілька нововведень, а саме:

### Відеоконтент до презентаційних матеріалів

До кожної групи курсів та фахових/тематичних спецкурсів кураторами груп підготовлено **225 презентації настановних занять та 225 промороликів.**

До кожної групи курсів та спецкурсів кураторами груп підготовлено нових **презентацій – 596, записані до них 811 відеороликів**, а також оновлені завдання для підсумкового тестування / анкетування (таблиця 2).

Таблиця 2

№ з/п	Назва кафедри	Презентаційні матеріали до занять (нові)	Відеоконтент до презентаційних матеріалів
1.	кафедра виховання та розвитку особистості	492	389
2.	кафедра методики дошкільної та початкової освіти	259	205

3.	Кафедра методики навчання мов і літератури	73	70
4.	кафедра методики природничо-математичної освіти	192	185
5.	кафедра соціально-гуманітарної освіти	205	190
	<b>Разом</b>	<b>1221</b>	<b>939</b>

Наявність / зміст / тривалість відеоконтенту залежить від таких факторів:

- виду лекції;
- педагогічного досвіду викладача;
- часу, протягом якого викладач досліджує або викладає конкретну тему;
- кількості лекцій у групі.
- індивідуальні стилі викладання.

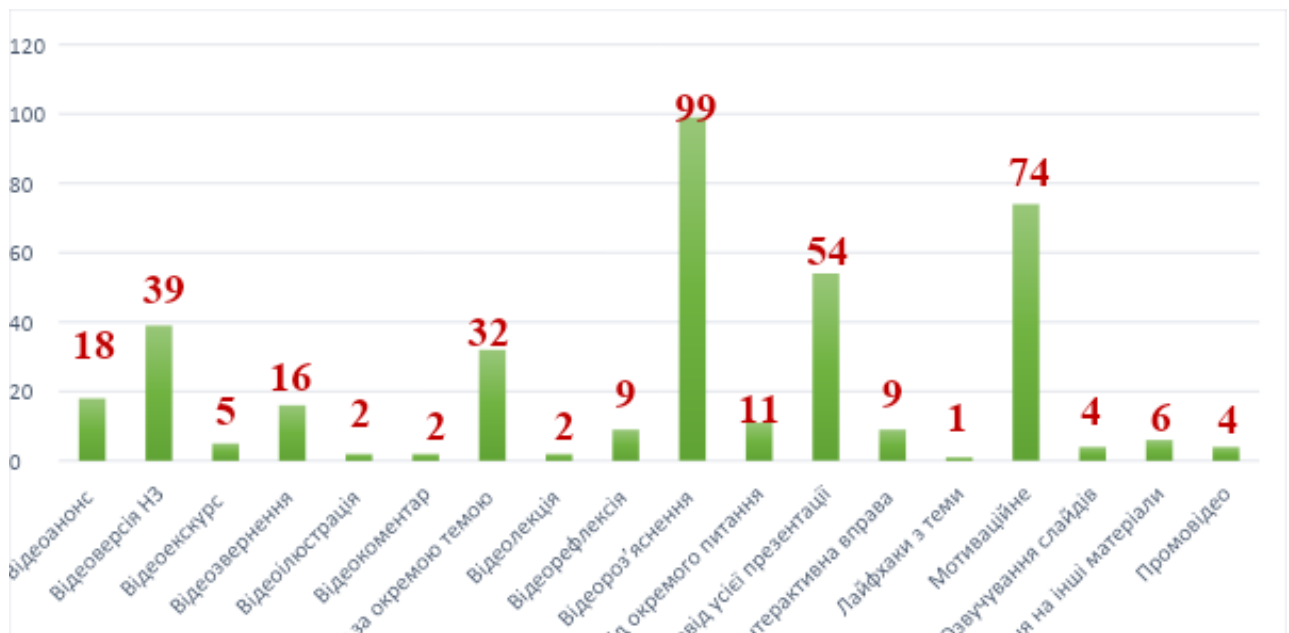


Рис. 16 Якісний та кількісний склад відеоконтенту презентаційного матеріалу

### АДРЕСНА ДОПОМОГА

Ще одним нововведенням та ефективною формою зовнішнього освітнього партнерства також стало надання адресної навчально-методичної допомоги.

З метою задоволення освітніх потреб педагогів, з урахуванням принципів персоналізації освіти, активізації форм і методів освітньої діяльності з підвищення кваліфікації, на підставі відповідних запитів і пропозицій від

зкладів освіти, фахівцями Академії розроблені **адресні тематичні спецкурси (далі – АТС)** для педагогічних працівників усіх категорій (обсягом 30 годин).

**Адресний тематичний спецкурс** – це нова форма підвищення кваліфікації, що проводиться переважно в інтерактивному форматі для *окремого закладу освіти* (для педагогічних працівників усіх категорій) або *для однієї територіальної громади* (для педагогічних працівників усіх категорій або вчителів окремої категорії) <http://surl.li/gdvxy>. Освітня програма АТС об'єднує педагогів спільною темою, що значно їх мотивує й активізує для удосконалення/розширення професійних компетентностей з урахуванням особливостей кожного закладу або певної категорії педпрацівників та їх освітніх потреб (рис. 17).

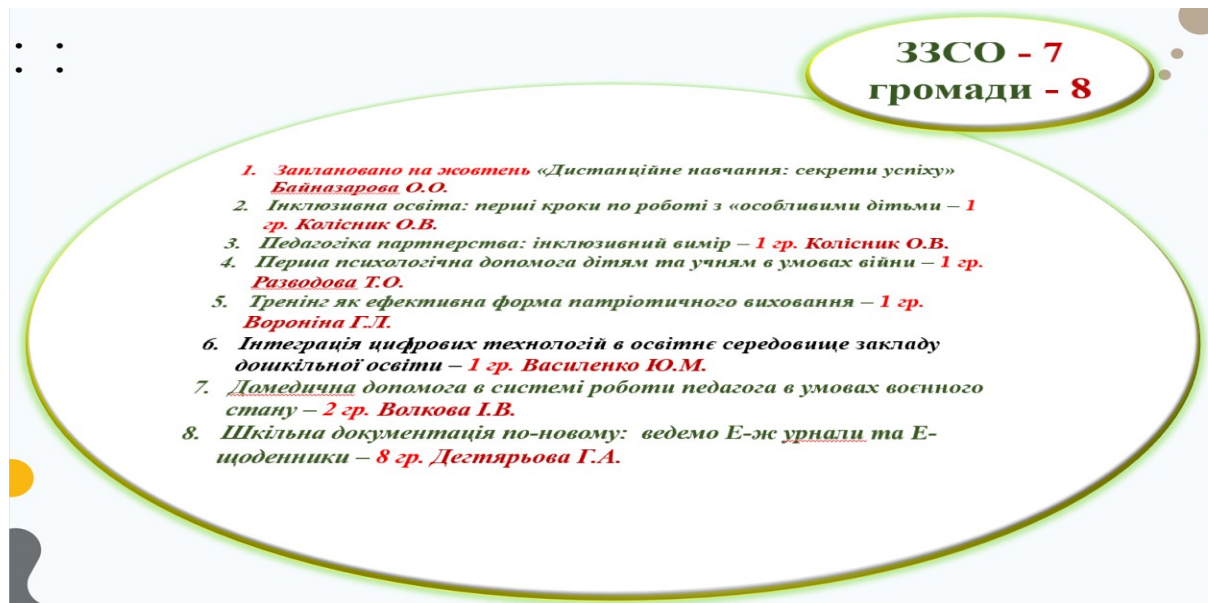


Рис. 17 Тематика адресних ТСК

За звітний період **навчання на адресних ТСК** пройшли **472 педагогічні працівники Харківської області** (рис. 18)



Рис. 18 Учасники адресних ТСК

**Уперше** на базі КЗ «Пересічанський ліцей» Солонищівської селищної ради Харківської області (директор Лузан В.О.) проведено **адресний тематичний спецкурс «Шкільна документація по-новому: ведемо Е-журнали та Е-щоденники»**, актуальність проведення якого зумовлена прийняттям «Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі» (наказ МОН від 08.08.2022 року № 707) та потребою забезпечити безболісний перехід працівників ЗЗСО на електронний документообіг, зокрема використання в професійній діяльності Е-журналів та Е-щоденників.

За 2023 рік на зазначеному вище адресному тематичному спецкурсі також пройшли навчання **247 педагогічних працівників** закладів освіти:

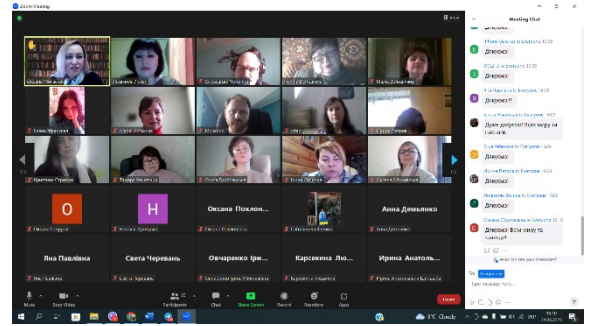
1. Люботинської МГ Харківського району;
2. Балаклійської МГ Ізюмського району;
3. Будянського ліцею № 2 Південна МГ Харківський району;
4. Слобожанської МГ Чугуївського району;
5. Наталинська СР Красноградського району;
6. Малороганський академічний ліцей Харківського району;
7. Біляївська СР Лозівського району.

Під час вхідного спілкування фахівці КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» у своїх виступах довели до відома слухачів мету, завдання спецкурсу, умови навчання, акцентували увагу на матеріалах спецкурсу та алгоритмах їх опрацювання. Слухачі отримали відеоматеріали, інтерактивні презентації, виступи з досвіду роботи колег, які уже працюють з електронними платформами та завдання: опрацювати матеріали, підготувати проекти та проблемні питання на вихідне онлайн-заняття.

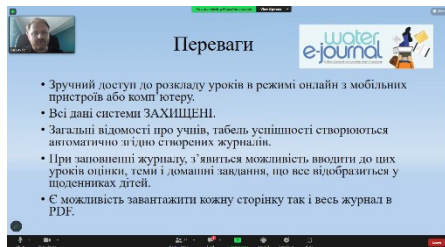
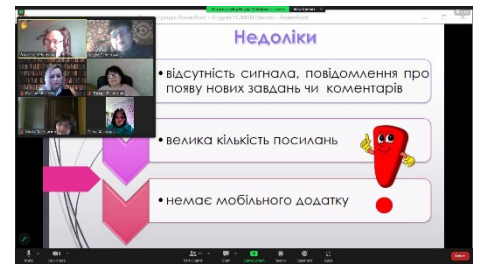
Під час навчання на спецкурсі викладачі Академії ознайомили з вимогами до ведення ділової документації в електронному форматі, з діючими платформами, надали допомогу у виборі платформи для електронного класного



журналу, сприяли підвищенню інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів. Дуже вдалим було поєднання онлайн-спілкування у форматі ZOOM-конференції та самостійного опрацювання матеріалів, а також групова робота щодо створення проєктів.

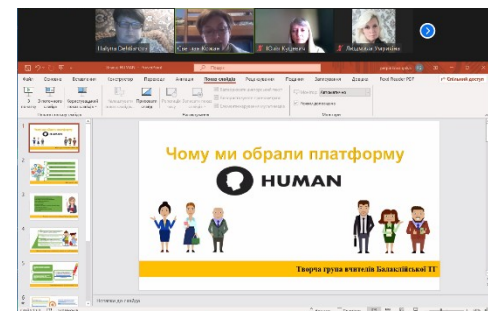


Під час підсумкового спілкування у форматі ZOOM-конференції слухачі представили 3 групові проєкти, у яких висловили позитивні моменти для вчителів, учнів та батьків щодо вибору платформи, а також відзначили проблеми використання тієї чи іншої платформи. Викладачі спецкурсу надали відповіді на питання, які виникли у



слухачів під час роботи. Слід відзначити високий рівень викладання, науковий зміст та інтерактивність презентацій, практичний аспект, актуальність тематичного спецкурсу, доброзичливе спілкування.

Також на підсумковому занятті слухачі ТСК мали можливість отримати від викладачів Академії відповіді на питання, які виникли в здобувачів під час опрацювання навчальних матеріалів. Були презентовані проєкти, у яких педагогічні працівники представили свої думки щодо можливостей платформ для ведення е-документації, а також ускладнень, що можуть завадити ефективно їх використовувати в професійній діяльності.

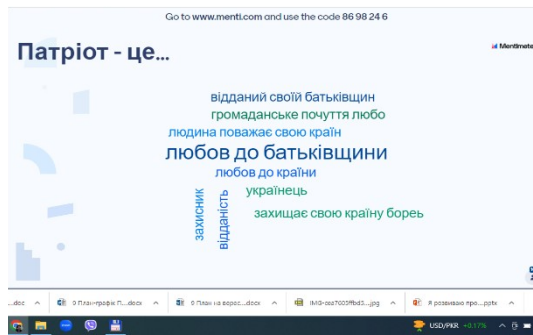
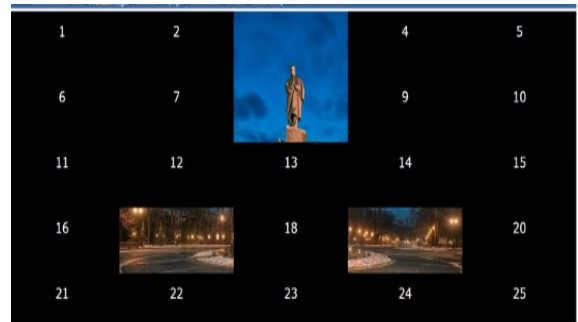


**Питання національно-патріотичного виховання** мають особливу актуальність в умовах повномасштабного вторгнення рф. Розвинених, відповідальних громадян і патріотів може виховати вчитель-патріот, спроможний організувати освітній процес, спираючись на ідеї дитиноцентризму, гуманізму та демократії. *Ефективною формою національно-патріотичного вихованням в умовах дистанційного формату освіти є тренінг.*

З метою оновлення та розвитку загальних і професійних компетентностей педагогів щодо використання тренінгових форм роботи в організації національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді з **22 по 31 травня 2023 року** викладачами кафедри виховання й розвитку особистості Харківської академії неперервної освіти було проведено **адресний тематичний спецкурс «Тренінг як ефективна форма патріотичного виховання»** для педагогічних працівників закладів освіти *Люботинської міської ради Харківської області та КЗ «Лозівська станція юних натуралістів» Лозівської міської ради Харківської області.*

Відповідно до освітньої програми навчальні заняття спецкурсу проводилися в *синхронному та асинхронному форматі*. Слухачі взяли активну участь в онлайн-тренінгах (ZOOM-конференції):

- «Патріотизм як суспільна та особистісна цінність»,
- «Виховання почуття власної і національної гідності»,
- «Техніка колажування в процесі національно-патріотичного виховання»,
- «Вплив медіакультури на цінності громадянського суспільства»,



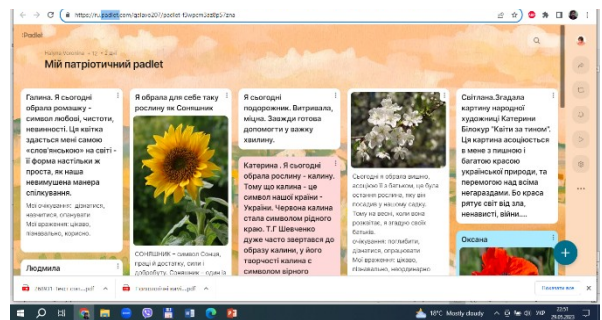
- «Інтелект-карти як інструмент ефективної роботи з національно-патріотичного виховання».

Під час тренінгів учасниками опрацювали можливості такі онлайн-сервіси:

*mentimeter* (опитування, робота з термінами – «хмарка слів»),

*mentimeter* (опитування, робота з

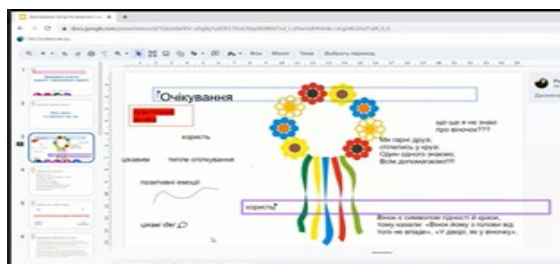
*padlet* (візуалізація результатів навчальних занять, презентація активностей для проведення тренінгів з патріотичного виховання),



*classtools* (віртуальна екскурсія),

*mind ar* (інструмент «Дошка» —

створення інтелект-карт щодо опрацювання змісту національно-патріотичного виховання);



*google-презентації* (створення інтерактивних презентацій, колажів);

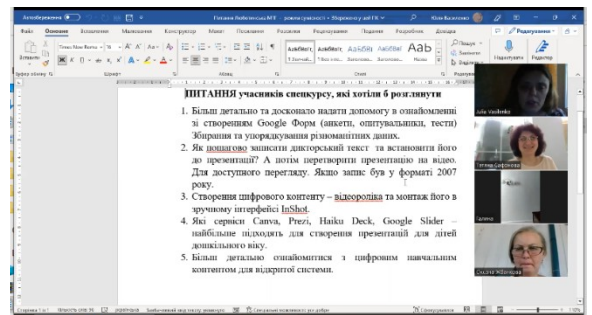
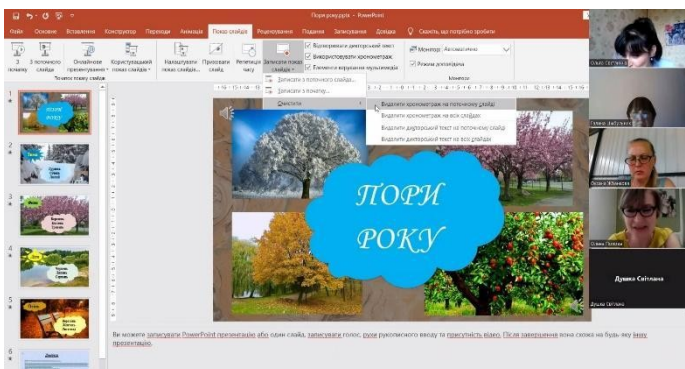
*wordworld* (рефлексія) тощо.

За результатами засвоєння програми тематичного спецкурсу «Тренінг як ефективна форма патріотичного виховання» 32 особи вдосконалили та розширили інноваційну й громадянську компетентності.

Оновлення та розвиток професійних компетентностей працівників закладів дошкільної освіти щодо ефективного впровадження цифрових технологій в освітнє середовище закладу освіти – це мета адресного ТСК «Інтеграція цифрових технологій в освітнє середовище закладу дошкільної освіти», який було проведено з 12 по 21 червня 2023 року для працівників закладів дошкільної освіти *Люботинської міської громади*.

Для слухачів було проведено три заняття у онлайн-режимі (засобами застосунку Zoom). На першому онлайн-занятті проректор з навчальної роботи Лузан Л. О. ознайомила слухачів групи з можливостями комплексного та системного підвищення кваліфікації, які надає Академія. Викладач курсу Ставицький С. Б. інформував про деякі аспекти відповідального та безпечного використання педагогами цифрових технологій і сервісів. Викладач курсу Светлична О. С. зосередила увагу на певних особливостях створення цифрового контенту. Куратор курсу Василенко Ю. М. надала детальні інструкції щодо успішного опанування слухачами матеріалів курсу.

Після опрацювання слухачами матеріалів в асинхронному форматі ними було сформовано конкретні практичні запити, які були реалізовані викладачами на двох онлайн-заняттях.



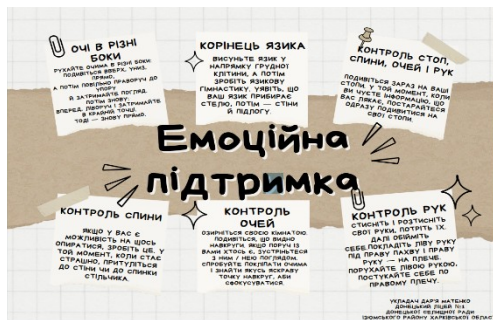
Так, Василенко Ю. М. під час онлайн-заняття надала детальний покроковий алгоритм створення опитувань та тестів засобами Google Forms. Розглянуто основні налаштування та параметри зазначеного сервісу.

Светлична О. С. на навчальному занятті детально розглянула та пояснила процес записування показу слайдів та збереження презентації як відео в програмі PowerPoint. Також продемонстровано основи створення навчальної презентації в сервісі Canva.



Таким чином, було надано дійсно конкретну адресну допомогу працівникам закладів дошкільної освіти громади в їхній подальшій діяльності щодо впровадження цифрових технологій в освітній процес.

Знання основ законодавства України щодо охорони здоров'я людини, характеристики екстремальних і небезпечних ситуацій, алгоритмів дій у кожній конкретній ситуації, уміння й навички надання домедичної допомоги при різних видах травм, кровотеч тощо вчителі реалізовуватимуть при викладанні навчальних предметів, різних формах спілкування з учнями та їх батьками, що, безумовно, сприятиме формуванню стійких компетенцій безпечної поведінки учнів. Набуття та вдосконалення навичок психолого-педагогічної підтримки дітей та дорослих в умовах воєнного стану сприятиме створенню більш комфортних умов в освітньому процесі Богодухівського ліцею №1 Богодухівської міської ради, завдячуючи адресному ТСК «Домедична допомога в системі роботи педагога в умовах воєнного стану».



Тренінгове онлайн-заняття «Емоційна підтримка здобувачів освіти під час освітнього процесу в умовах війни» Разводової Т.О. було зорієнтоване на практичні методи і прийоми психологічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану та успішну побудову освітнього процесу.

Таким чином, на адресному тематичному спецкурсі «Перша психологічна допомога дітям та учням в умовах війни» було надано конкретну адресу допомогу педагогічним працівникам закладів освіти Донецької селищної територіальної громади в їхній подальшій діяльності щодо надання першої психологічної допомоги.

Протягом 2023 року кафедрою виховання та розвитку освіти проведено 6 адресних тематичних спецкурсів (далі – адресних ТСК), на яких пройшли навчання 265 педагогічних працівників. Середня наповнюваність груп – 44 особи (рис. 19).



Рис. 19 АТСК по кафедрі виховання та розвитку освіти

Результатом навчання на адресних тематичних спецкурсах стало **створення проєктів слухачами курсів**, а саме:

- *«Домедична допомога в системі роботи педагога в умовах воєнного стану»* (на замовлення Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області) – спільний проєкт з теми «Формування основ безпечної поведінки та надання домедичної допомоги в системі роботи педагога в умовах воєнного стану»: <https://www.ourboox.com/books/проєкт-атск/>.

- *«Тренінг як ефективна форма патріотичного виховання»* (на замовлення КУ "Центр професійного розвитку педагогічних працівників" Люботинської міської ради Харківської області та КЗ «Лозівська станція юних натуралістів» Лозівської міської ради Харківської області) - методичний кейс з патріотичного виховання у вигляді інтерактивної презентації: [https://docs.google.com/presentation/d/1QxoIdaHEV-xZigXy1zdODL1EmCNzpRbW8V7x2\\_t-zDw/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1QxoIdaHEV-xZigXy1zdODL1EmCNzpRbW8V7x2_t-zDw/edit?usp=sharing) та дошка Padlet: <https://padlet.com/galavo207/padlet-f3wpcm3az8p57zna>.

- *«Педагогіка партнерства: інклюзивний вимір»* (для педагогічних працівників Дергачівського ліцею №1 Дергачівської міської ради Харківського району Харківської області). - творчі проєкти: <https://drive.google.com/drive/folders/1cY-3jkPQ4zido5qqjjs7ohaAh8oHdB>.

- *«Інклюзивна освіта: перші кроки по роботі з "особливою дитиною"»* (для педагогічних працівників Харківської гімназії №34 Харківської міської ради Харківської області) - освітні проєкти: <https://drive.google.com/drive/folders/1E0uOFS36bEYVUBu5D1lj0KEOrgBfDL5h>.

- *«Перша психологічна допомога дітям та учням в умовах війни»* (на замовлення Донецької сільської громади Ізюмського району Харківської області) - творчі проекти:  
[https://drive.google.com/drive/folders/1tbRj6O5Ckn9ZsW\\_baWnqIIDw4xN8vOPn?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1tbRj6O5Ckn9ZsW_baWnqIIDw4xN8vOPn?usp=drive_link)

## **ПЕРЕМОГА В ЧОТИРНАДЦЯТІЙ МІЖНАРОДНІЙ ВИСТАВЦІ «СУЧАСНІ ЗАКЛАДИ ОСВІТИ – 2023»**

17–19 травня 2023 року відбулася чотирнадцята міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти» в онлайн режимі.



На конкурс подано 384 роботи. Експертну оцінку якості робіт проводили науковці та фахівці наукових установ Національної академії педагогічних наук України, Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».



*Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» визначено лідером рейтингового виставкового конкурсу визначено та удостоєно Гран-Прі «Післядипломна освіта України».*

Академією презентовано систему роботи за темою «Система розбудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічної еліти в умовах війни та післявоєнний час»: <https://youtu.be/ty8cgXAt2zw>

У шести тематичних номінаціях було представлено досвіди 9 закладів освіти Харківської області. Переможці конкурсу з тематичних номінацій нагороджені золотими, срібними та бронзовими медалями, сертифікатами авторів конкурсних робіт.

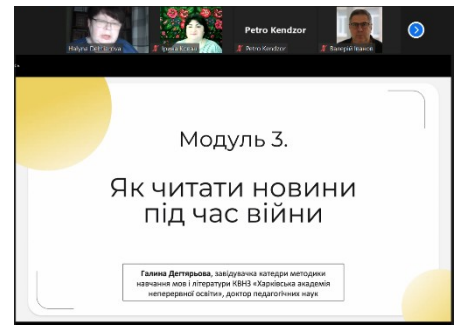
## **НАУКОВА РОБОТА**

Науково-педагогічними працівниками ЦПРПО *опубліковано 190 наукових статей та тез конференцій.*

*Галина ДЕГТЯРЬОВА* взяла участь у підсумковій зустрічі-рефлексії координаторів/відповідальних виконавців всеукраїнського експерименту за темою «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового

впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику» на базі навчальних закладів України на 2017–2022 роки (16.05.2023, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, 2 год / 0,06 кредиту)

- Круглий стіл у МОН України «Медіаосвіта в часи російсько-української війни» (19.05.2023, МОНУ, АУП, 3 год / 0,1 кредиту), під час якого Дегтярьова Г.А. презентувала 3-й модуль навчально-методичного посібника «Медіаосвіта в огні», присвячений дуже важливому питанню – як читати новини під час війни.



- Відбулася онлайн-презентація медіаосвітніх видань та ресурсів АУП для педагогів закладів дошкільної, загальної середньої, післядипломної педагогічної освіти, центрів професійного розвитку педагогічних працівників (25.05.2023, МОНУ, АУП).

## **ВСЕУКРАЇНЬСКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

**27-28 вересня 2023 року** викладачами кафедри методики дошкільної та початкової освіти під керівництвом завідувача кафедри, канд. пед. наук Коченгіної Маріанни Вікторівни була організована та проведена Всеукраїнська науково-практична конференція *«Розвиток професіоналізму вчителів початкових класів щодо формування читацької компетентності молодших школярів: виклики, досягнення, перспективи»*

**Мета конференції:** сприяння реалізації Стратегії розвитку читання на період до 2032 року «Читання як життєва стратегія» (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 березня 2023 р. № 190-р.), актуалізація ефективних форм, технологій, методик та засобів навчання, що застосовуються для підвищення загальних і професійних компетентностей учителів початкових класів у контексті формування читацької компетентності молодших школярів.

### **Напрями роботи конференції:**

I. Надбання науки й практики щодо формування читацької компетентності здобувачів початкової освіти.

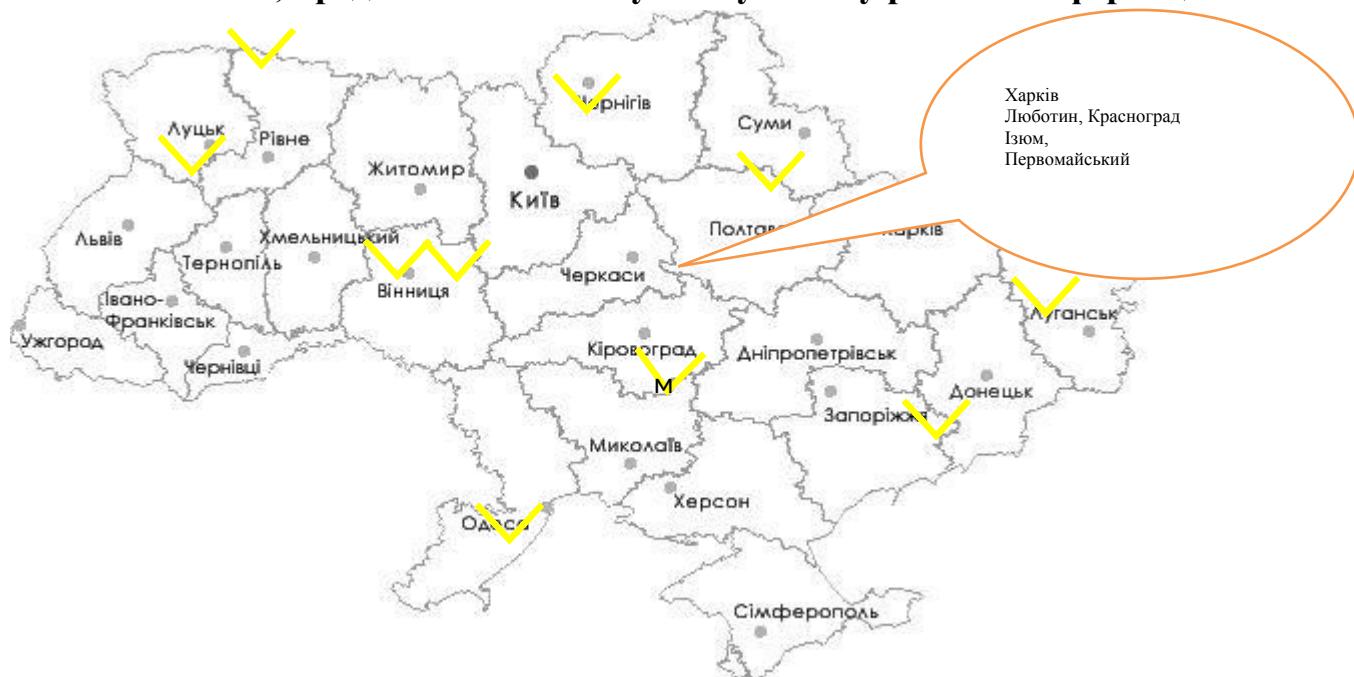
II. Сучасна література для учнівства початкової школи. Дитина молодшого шкільного віку як читач.

III. Ефективні методики й технології формування читацької компетентності в здобувачів початкової освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання.

IV. Шляхи розвитку професіоналізму вчителів початкових класів у контексті формування читацької компетентності учнів та учениць початкових класів.

**Загальна кількість учасників: 75 осіб**, серед яких: науковці Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти», Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України; викладачі закладів вищої освіти та закладів післядипломної педагогічної освіти; учителі-практики початкової школи; студенти педагогічних вузів за спеціальністю «початкова освіта»; бібліотекарі.

### **7. Області, представники яких узяли участь у роботі конференції:**



**У роботі конференції взяли участь науковці 6 закладів післядипломної педагогічної освіти:**

1. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти
2. Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;
3. Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;
4. КЗ "Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти" Запорізької обласної ради;
5. КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
6. КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»;

Було представлено також Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Усі викладачі кафедри спільно із Жеребкіною З. Г., завідувачем бібліотеки КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» та Павлової Г. М., бібліотекарем КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» підготували мультимедійні виступи з відеосупроводом і статті (див. табл. 3).



**Тематика виступів викладачів кафедри методики дошкільної та початкової освіти в секційному засіданні**

<b>Секція 1. Шляхи розвитку професіоналізму вчителів початкових класів у контексті формування читацької компетентності учнів та учениць початкових класів</b>			
<b>Презентація досвіду Харківської академії неперервної освіти з підготовки вчителів початкових класів до формування читацької компетентності молодших школярів</b>			
1	Розвиток навичок вчителів початкових класів щодо формування вміння молодших школярів працювати з математичними текстами	Виступ з використанням мультимедійної презентації з відеоконтентом, стаття	<b>Гезей О.М.,</b> ст. викладач кафедри методики дошкільної та початкової освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
2	Використання дитячої книжки як освітнього та відновлювального ресурсу в роботі з учнями: з досвіду підвищення кваліфікації вчителів початкових класів	Виступ з використанням мультимедійної презентації з відеоконтентом	<b>Заліська О.М.,</b> ст. викладач кафедри методики дошкільної та початкової освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
3	Особливості підготовки вчителів початкових класів до використання креалізованих текстів на уроках літературного читання	Виступ з використанням мультимедійної презентації з відеоконтентом	<b>Коваль О.А.,</b> ст. викладач кафедри методики дошкільної та початкової освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
4	Робочий зошит як засіб професійної підготовки вчителів початкових класів до формування читацької компетентності молодших школярів	Виступ з використанням мультимедійної презентації з відеоконтентом	<b>Коченгіна М.В.,</b> кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри методики дошкільної та початкової освіти, КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»,
5	Читання в системі розвивального навчання ДРiМ: корисні лайфхаки для всіх	Виступ з використанням мультимедійної презентації з відеоконтентом	<b>Сосницька Н.П.,</b> ст. викладач кафедри методики дошкільної та початкової освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

***Результати та пропозиції:***

- учителі початкових класів потребують методик і навчальних посібників, що допоможуть подолати освітні втрати й розриви у формуванні читацької компетентності молодших школярів;

- розробка цих методик і посібників є необхідним чинником освітньої діяльності закладів післядипломної педагогічної освіти.



*Дегтярєва Г.А.*: Пройшла навчання кандидатів в експерти, які будуть залучатися під час третього етапу сертифікації педагогічних працівників (учителі української мови, літератури) (11.09-27.09.2023, ДСОЯО, сертифікат № 5842-С)

*Каплун С.В. (участь):*

● Підвищення кваліфікації *«Технології штучного інтелекту для професійного розвитку вчителя Нової української школи»*, 23.07.2023

● Підвищення кваліфікації *«Штучний інтелект для молоді»*, 02-13.07.2023

● Всеукраїнська онлайн-конференція *«НУШ: готовність до нового навчального року»*, 05-06.09.2023

● Вебінар *«Освітній потенціал коміксу»* (МОН України, Академія української преси), 27.09.2023

*Кравченко З.І. (участь)*

● Науковий семінар ГО Дидактика математики, 28.09.2023

*Марія АСТАХОВА*

28.09.2023 Виступ за темою *«Цифрова комунікація: чи здатні сервіси компенсувати втрати»* в проблемно-пошуковому полілогу Інституту проблем виховання *«Ефективні практики подолання освітніх втрат і освітніх розривів»*

*Ірина ВОЛКОВА.*

Всеукраїнський проєкт *«Єдина Україна»* в рамках програми ЮНІСЕФ *«Спільно до навчання»* та Інноваційний проєкт всеукраїнського рівня *«Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»*

*Галина ВОРОНІНА.*

Прикладне наукове дослідження за темою *«Формування життєвої успішності учнів старших класів в умовах поствоєнної реальності»* Інституту проблем виховання НАПН України

*Галина ДЕГТЯРЬОВА*

- 30.10.2023 взяла участь у міжнародному форумі з медіаграмотності «Медіаосвітні виклики в епоху інформаційного суспільства» (30-31.10.2023), який проводився комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (сертифікат СК № 02139133/ -23). Виступила онлайн із доповіддю «**Мова медіа як засіб руйнації ідеологічних впливів молоді під час маніпулювання цінностями**».



**25.11.2023 КИТИЧЕНКО Тетяна** взяла участь у Всеукраїнському форумі "Сьогодні заради

майбутнього: освіта у военний та післявоєнний час" у якості учасника. 300 учасників та учасниць з різних куточків України обговорювали, як зробити освіту в Україні безпечнішою.

У програмі форуму було три основних тематичних блоки:

- Про.Безпека: безпечна освітня екосистема
- Про.Фахівці: безпечний дорослий
- Про.Відновлення: досвід деокупації.

	<i>Назва заходу</i>	<i>Організатори</i>	<i>Дата</i>	<i>ПІБ</i>
<b>1</b>	Панельна дискусія «Сучасні реалії та перспективи розвитку цифрової освіти» у межах Всеукраїнської науково-практичної конференції «Цифрова освіта: реалії та перспективи розвитку»	КЗ «Запорізький ОППО»	26.10.2023	Каплун С.В.
<b>3</b>	VI Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми теорії та методики навчання математики»  Доповідь «Якісні задачі в контексті формульовального оцінювання»	МОНУ, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; та ін	06-07.10.2023	Кравченко З.І.
<b>4</b>	«Подолання освітніх втрат: теорія та практика»	«На урок»		Кравченко З.І.
<b>5</b>	Науковий семінар "Штучний інтелект у навчанні математики:	ГО «Дидактика	26.10.2023	Кравченко З.І.

	можливості, ризики, перспективи." математиками»		
6	Тренінг «Візуалізація навчального контенту і загальні правила візуалізації» (за програмою підвищення кваліфікації – Варіативні моделі формування цифрової компетентності педагогів: карта компетентностей та її реалізація).	Організатор – «Ефективна освітня система AR Book»	18.10.2023 Василенко Ю.М.

**Написання підручника, навчально-методичного посібника, словника, довідника:**

**1. *Ольга ГЕЗЕЙ***

Діагностувальні роботи з математики. 3-4 класи (за підручником С. Скворцової, О. Онопрієнко): навчально-методичний посібник / О.М. Гезей; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023. – 109 с. Опубліковано на сайті КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» 27.02.2023

**2. *Галина ДЕГТЯРЬОВА***

Медіаосвіта в огні. Методичні рекомендації для вчителів курсу «Громадянська освіта»/«Історія» Навчально-методичний посібник / Потапова В.І., Дегтярєва Г.А., Мокрогуз О.П., Желіба О.В, Ковач І.М. / за редакцією Волошенюк О.В., Іванова В.Ф., Євтушенко Р. І. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2023. 61 с. (Модуль 3 "Як читати новини під час війни", 16 стор.)

**3. *Марина СМІРНОВА, Марія АСТАХОВА, Олена БАЙНАЗАРОВА, Галина ВОРОНІНА, Тетяна КИТИЧЕНКО, Олена КОЛІСНИК, за заг. ред. Любові ПОКРОЄВОЇ***

Підготовлено до друку навчально-методичний посібник «Спілкуємося на відстані: віртуальний освітній простір закладу загальної середньої освіти» Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023. – 128 с. Опубліковано на сайті КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» 27.06.2023

**4. *Ірина ВОЛКОВА***

Подано на гриф МОНУ – Варіативний модуль «Велоспорт» навчальної програми «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.

**5. *Галина ВОРОНІНА та Вікторія ЧУРКІНА***

Андрагогіка: Методика і практика: Як навчати вчителів: навчально-методичний посібник / Автори-упорядники: Л.В. Серих, В.Г. Чуркіна, Г.Л. Вороніна. Суми: НВВ КЗСОІПО. 2023. 92.

#### **6. Галина ДЕГТЯРЬОВА**

Розробка уроку української мови «Уживання слів у невластивому значенні. Неологізми війни VS Новомова» для 10 класу стала одним із переможців на Всеукраїнському конкурсі на кращу вправу з інтеграції медіаграмотності для учнів 9-10 класів у 2023/24 навчальному році в рамках усіх освітніх галузей, позаурочної та позашкільної діяльності, набравши 159 балів із 160

*Дівинець М., Кереселідзе Т., Китиченко Т. та ін. Безпечна дорога до школи. Варіант проведення заняття / Про.Безпеку: безпечна освітня екосистема громади: посібник для тренера. Київ: Про.Світ, 2023. С.65-67.*

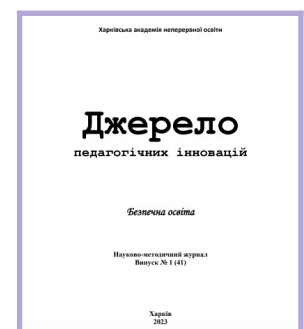
*Анастасія Бречко, Тетяна Китиченко Інформаційна культура та інфомедійна грамотність учасників освітнього процесу / Про.Безпеку: безпечна освітня екосистема громади: посібник для тренера. Київ: Про.Світ, 2023. С.106-121.*

*Анастасія Бречко, Тетяна Китиченко, Оксана Проскура Інформаційна культура та інфомедійна грамотність учасників освітнього процесу / Про.Безпеку: безпечна освітня екосистема громади: навчально-методичний посібник / за заг. ред. Н. Софій, А. Аносової. Київ: Центр інноваційної освіти «Про.Світ», 2023. С.221-254.*

### **Упорядкування Джерела педагогічних інновацій**

Науково-педагогічними працівниками кафедри суспільно-гуманітарної освіти **упорядковано та видано науково-методичний журнал:**

*Джерело педагогічних інновацій. Безпечна освіта. Науково-методичний журнал. – Випуск No 1(41). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023. – 215 с.*



### **Рецензування та експертиза наукових праць**

**Галина ВОРОНІНА.** Рецензування збірника матеріалів круглого столу «Формування життєвої успішності учнів: інструментально-методичні аспекти» у рамках XIV міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти» (17-19.05.2023).

**Любов ПОКРОЄВА.** Редагування науково-методичних видань «Джерело педагогічних інновацій»: «Створюємо безпечне освітнє середовище в закладі освіти» та «Ключові аспекти сучасного українського виховання і розвитку дітей. Взаємодія закладу освіти з сім'єю»

**Вікторія ЧУРКІНА.** Рецензування методичного посібника «Формувальне оцінювання мистецької освітньої галузі НУШ: адаптаційний цикл» за загальною редакцією Серих Л.В., завідувачки кафедри теорії і методики змісту освіти КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»

**Керівництво (координація) програмно-цільовим проєктом, дослідно-експериментальною роботою, авторськими педагогічними майстернями, науково-педагогічними школами тощо**

**Ірина ВОЛКОВА** є співкерівником Тематичної майстерні класного керівника «Превентивне виховання в роботі класного керівника на засадах педагогіки партнерства»

**Галина ВОРОНІНА** є співкоординатором:

- інноваційного методичного кластеру для керівників та заступників керівників закладів позашкільної освіти «Механізми розвитку позашкільної освіти в умовах воєнного стану» в межах креативних ХАБів «Неперервний професійний розвиток педагога» та «Педагогічна творчість»;
- методичного кластеру за темою «Формування ціннісної сфери школяра: інноваційність, комунікативність, взаємодія»;
- методичного нетворкінгу «STEM-освіта в Новій українській школі»

**Любов ПОКРОЄВА** є координатором Регіонального проєкту підвищення якості освіти «Освітній технопарк Харківщина 2030».

**Галина ДЕГТЯРЬОВА**

- Керівництво дослідно-експериментальною діяльністю в межах реалізації регіональної Програми ДЕР «Науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в систему роботи навчальних закладів Харківської області» (2019–2024).
- Координація всеукраїнського експерименту за темою «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику» на базі навчальних закладів України на 2017–2023 роки (відповідальний виконавець).
- Координація всеукраїнського проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (2019 – 2023) для ІІІО.

**Маріанна КОЧЕНГІНА.** Науковий керівник регіонального відкритого інноваційного освітнього проєкту «Організаційно-педагогічні умови для

реалізації «Стратегії розвитку читання на період до 2032 року «Читання як життєва стратегія» (на дошкільному і початковому рівнях освіти)

**Людмила ЛУЗАН**, науковий керівник, **Тетяна КИТИЧЕНКО**, координатор регіонального відкритого інноваційного освітнього проєкту «Створення сприятливих умов для організації безпечного освітнього процесу в закладах освіти Харківської області». Метою проєкту є посилення спроможності закладів освіти створювати безпечне, підтримуюче освітнє середовище для навчання й розвитку дітей у складних умовах

### **Участь у міжнародних, усеукраїнських дослідницьких проєктах**

**Ірина ВОЛКОВА**. Всеукраїнський проєкт «Єдина Україна» в рамках програми ЮНІСЕФ «Спільно до навчання» та Інноваційний проєкт всеукраїнського рівня «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»

**Галина ВОРОНІНА**. Прикладне наукове дослідження за темою «Формування життєвої успішності учнів старших класів в умовах поствоєнної реальності» Інституту проблем виховання НАПН України

**Олена КОЛІСНИК**. Інноваційний освітній проєкт всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти».

**Маріанна КОЧЕНГІНА** Розпочато роботу з реалізації Регіонального відкритого інноваційного освітнього проєкту «Організаційно-педагогічні умови для реалізації «Стратегії розвитку читання на період до 2032 року «Читання як життєва стратегія» (на дошкільному і початковому рівнях освіти). У межах програми Проєкту проведено два тематичні спецкурси за темами «Читання як тренд. Вектори роботи вчителя початкових класів з формування в молодших школярів звички та потреби в читанні» (для вчителів початкових класів), «Шляхи залучення дітей раннього та дошкільного віку до проведення часу з книгою» (для педагогічних працівників ЗДО. Відбувається підготовка до проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції за темою «Розвиток професіоналізму вчителів початкових класів щодо формування читацької компетентності молодших школярів: виклики, досягнення, перспективи»

### **Організація й проведення обласних науково-практичних заходів**

20 листопада 2023 р. викладачами кафедри Астаховою М.С. та Китиченко Т.С. було продовжено впровадження II етапу Регіонального освітнього проєкту «Створення сприятливих умов для організації безпечного

освітнього процесу в закладах освіти Харківської області» для педагогів Харківщини. У другому занятті з психологічної та інформаційної безпеки взяли участь 75 педагогів нашого регіону.

### **Участь у конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах, школах тощо**

Науково-педагогічні працівники кафедр та секцій протягом 2023 року взяли участь у **254** конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах, школах тощо (**53** – міжнародних, **223** – всеукраїнських, **181** – обласних, 5 – територіальні громади). (рис. 20)

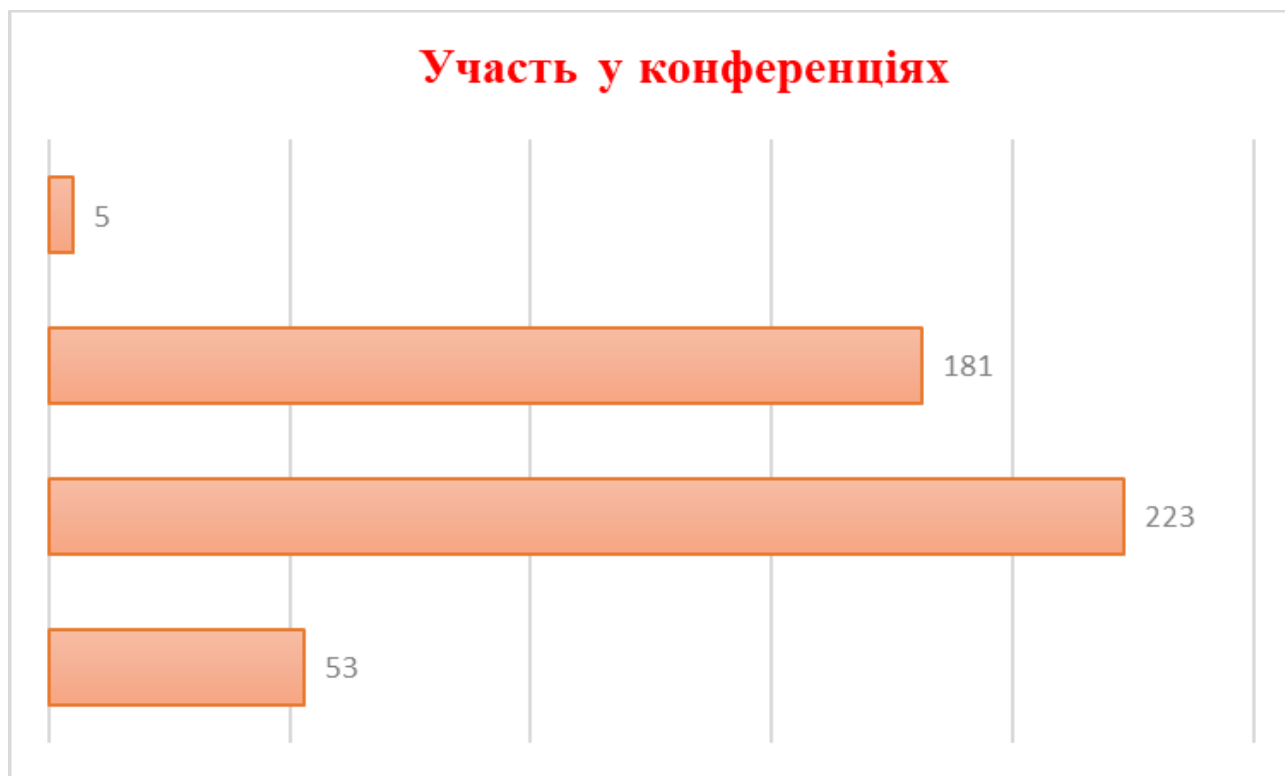


Рис. 20 Участь науково-педагогічних працівників Академії в конференціях

#### ***Галина ДЕГТЯРЬОВА***

взяла участь у Всеукраїнському конкурсі на кращу вправу з інтеграції медіаграмотності для учнів 9-10 класів у 2023/24 навчальному році в рамках усіх освітніх галузей, позаурочної та позашкільної діяльності, подавши на конкурс розробку уроку української мови «Уживання слів у невластивому значенні. Неологізми війни VS Новомова» для 10 класу, яка стала одним із переможців конкурсу, набравши 159 балів із 160 (Диплом переможця № АUP-APR-23/2605 від 20.04.2023, 15 год / 0,5 кредиту ЄКТС).

#### ***Поліна ТКАЧ***

взяла участь у Стратегічній сесії для доопрацювання проєкту Державного стандарту профільної середньої освіти (ДСПСО) та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів - член робочої групи з розроблення проєкту



ДСПСО (згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України №861 від 27.07.2021) (МОНУ, м. Київ, 3-8 травня 2023 р.)

**Галина ДЕГТЯРЬОВА, Оксана РУМЯНЦЕВА-ЛАХТІНА**

участь у роботі журі Обласного фестивалю ораторського мистецтва «Живе лиш той, хто не живе для себе, хто для других виборює життя (В. Симоненко)» (54 виступи).

**Галина ДЕГТЯРЬОВА**

20.10.2023 як експерт із сертифікації взяла участь у сертифікації учителя української мови та літератури з Львівської обл. (Харківський регіональний центр оцінювання якості освіти)

## **МЕТОДИЧНА РОБОТА**

### **ПАРТНЕРСТВО ВНУТРІШНЄ**

У межах методичного блоку серпневої педагогічної декади «Актуальні питання 2023/2024 н.р. Подолання освітніх втрат і розривів», яка проходила 28 серпня 2023 року для керівників (спеціалістів) місцевих органів управління у сфері освіти, ЦПРПП, ЦОТ, проректор з навчальної роботи Людмила ЛУЗАН виступила з доповіддю *«Основні тенденції проєктування підвищення кваліфікації в ХАНО на 2023/2024 н.р.»*

Матеріали заходу можна переглянути за покликанням:

[https://drive.google.com/drive/folders/1DUAWbZr56IunNhtc7apigVcCWtYLEGV\\_](https://drive.google.com/drive/folders/1DUAWbZr56IunNhtc7apigVcCWtYLEGV_)

28.12.2023 року пройшла регіональна розширена науково-методична конференція *“Формуємо разом нову систему забезпечення безперервного професійного розвитку керівників і педагогів закладів освіти територіальних громад Харківської області”*, метою якої було визначення ключових напрямів професійного розвитку педагогів у контексті модернізації системи освіти відповідно до стратегічних цілей діяльності освітньої сфери в умовах воєнного стану.

Відповідно до плану науково-методичних заходів на 2023 викладачами Академії підготовлено більше **304 презентаційні матеріали до методичних заходів**

### **ПАРТНЕРСТВО ЗОВНІШНЄ**

У межах реалізації інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою *«Розроблення і впровадження навчально-методичного*

забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» для педагогічних працівників усіх освітніх галузей було запропоновано серію інтерактивних презентаційних відеоматеріалів за темами:

– «Про систему підвищення кваліфікації в КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», спікерка – Людмила ЛУЗАН, проректор з навчальної роботи, професор кафедри методики навчання мов і літератури КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

Відеозапис розміщено на каналі YouTube. Для перегляду необхідно перейти за покликанням: <http://surl.li/ejbhg>

– «Організація безпечного освітнього середовища: профілактика дитячого травматизму в умовах надзвичайних ситуації воєнного характеру», спікерка – Марія АСТАХОВА, старший викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», кандидат педагогічних наук.

Відеозапис розміщено на каналі YouTube. Для перегляду необхідно перейти за покликанням <https://youtu.be/CsRnbnQeP20>

Матеріалами до відеовиступу розміщені на гугл-диску: [https://drive.google.com/file/d/1svoz3KeSH0tMZN2VMlru-aQ-QE6eVfTL/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1svoz3KeSH0tMZN2VMlru-aQ-QE6eVfTL/view?usp=share_link)

– «Діти з ООП: формування успішності в освітньому процесі», спікерка – Олена КОЛІСНИК, старший викладач секції спеціальної та інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

Відеозапис розміщено на каналі YouTube. Для перегляду необхідно перейти за покликанням [https://youtu.be/r2fk-t\\_Rk3E](https://youtu.be/r2fk-t_Rk3E)

Матеріали до відеовиступу розміщені на гугл-диску: [https://drive.google.com/file/d/1bkzPdka26lwk1pvM6z8YdD-4716\\_ArWb/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1bkzPdka26lwk1pvM6z8YdD-4716_ArWb/view?usp=share_link)

– «Цифрові освітні ресурси: практика використання», матеріал підготувала Юлія ВАСИЛЕНКО, викладач секції інформаційних технологій в освіті КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

Перелік матеріалів:

- «Як працювати з інтерактивними дошками» (на прикладі Jamboard та Padlet), [https://youtu.be/KurY2M\\_0APU](https://youtu.be/KurY2M_0APU)
- «Як працювати з сервісом Kahoot», [https://youtu.be/\\_wYj8lMNsaU](https://youtu.be/_wYj8lMNsaU)
- «Як працювати з Google Forms», <https://youtu.be/8xTQSznBLiI>
- «Цифрові сервіси зі створення ментальних карт», [https://youtu.be/\\_vsiiisp-ts](https://youtu.be/_vsiiisp-ts)

25.05.2023 Академією проведено **конференц-зустріч «Аналізуємо, пропонуємо, допомагаємо, співпрацюємо»** (у форматі ZOOM-конференції) для керівників місцевих органів управління у сфері освіти усіх територіальних громад Харківської області, директорів центрів професійного розвитку педагогічних працівників, центрів освітніх технологій районів м. Харкова.

Під час конференції актуалізовано цілі, ключові вектори, сучасні тренди розвитку освіти на даному етапі, які визначено Міністерством освіти і науки України на нараді 18.05.2023

Матеріали заходу можна переглянути за покликанням:

[https://drive.google.com/drive/folders/1XBpwK464yQB\\_ipw\\_PtuVQEa3TcYoDKZ8](https://drive.google.com/drive/folders/1XBpwK464yQB_ipw_PtuVQEa3TcYoDKZ8)

*Дегтярьова Г.А.*



- Взяла участь у серії вебінарів «Медіаосвітній комікс», що проводила Академія української преси 6, 13, та 20 вересня 2023 для освітян та активних громадян, які бажають підвищити свій рівень обізнаності в креативних

інструментах медіаграмотності, на які підготувала виступ «Освітній потенціал коміксу у формуванні медіаграмотності».

- Підготувала та провела в партнерстві з Академією української преси в режимі Zoom-конференції вебінар для вчителів української мови та літератури закладів загальної середньої освіти Харківської області «Освітній потенціал коміксу у формуванні медіаграмотності» (онлайн-засідання Івент-клубу медіаграмотності в межах програми дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня за темою «Науково-методичні основи створення моделі наскрізної медіаосвіти в закладах освіти Харківської області» на базі закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти на 2019-2024 роки», ХАБ «Якісна освіта») (27.09.2023, ХАНО). Кількість учасників – 30 осіб.

- На запрошення ГО «Освіторія» взяла участь у підготовці відеоматеріалів за темою «Технологія диференційованого навчання через призму подолання освітніх втрат» для онлайн-курсу «Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат»



*Андропова Л.Г.:*

Міжнародна конференція, присвячена 100-річчю з дня народження М.Ф. Гетманця (16 – 17.09.2023, ХНПУ імені Г.С. Сковороди,):

модератор секції;  
виступ з темою «Учитель з Великої Літери»;  
подання тез доповіді до друку.

Всеукраїнська наукова конференція, присвячена 250-річчю з дня народження В.Н. Каразіна, доповідь «Публіцистика В.Н. Каразіна» (26.09.2023, ХНУ імені В.Н. Каразіна).

*Волкова І.В.*

Співавтор (розробка вступу та варіативного модуля «Велоспорт») *модельної навчальної програми «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти* (автори: Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші).



Гриф МОН України «Рекомендовано

Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883.

*Лузан Л.О.:*

Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток професіоналізму вчителів початкових класів щодо формування читацької компетентності молодших школярів: виклики, досягнення, перспективи»

- Модератор
- Виступ за темою «Удосконалення загальних і професійних компетентностей учителів початкових класів, актуальних для формування читацької грамотності молодших школярів: вектори освітньої діяльності ХАНО»

*Каплун С.В.*

**30.08.2023** Каплун Світлана Вікторівна, завідувач кафедри методики природничо-математичної освіти комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти», кандидат педагогічних наук, доцент

взяла активну участь у педагогічній онлайн-конференції видавництва «Ранок», яка присвячена проблемі подолання освітніх втрат і освітніх розривів. У своєму виступі за темою «Освітні втрати: сутність, проблеми, пошук шляхів подолання» Світлана Вікторівна розглянула такі питання:

### Коло питань:

1. Як дізнатися, у чому полягають навчальні проблеми учнів/учениць?
2. Інструменти вимірювання освітніх втрат з фізики

## УЧАСТЬ ВИКЛАДАЧІВ АКАДЕМІЇ у семінарах ЗВО

18.04.2023 року старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти О.М. Гезей на запрошення факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди взяла участь у методичному семінарі на факультеті початкового навчання.

З метою вдосконалення професійних компетентностей учасників методичного тижня: **предметно-методичної** (здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу). **оцінювально-аналітичної** (здатність здійснювати оцінювання, аналіз, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів), виступила з лекцією на тему: «Методика проведення формувального оцінювання учнів початкових класів».

У виступі розкрито такі питання:



- Мета та провідні ідеї формувального оцінювання;
- Ефективний зворотний зв'язок;
- Розмірковування (рефлексія) та перегляд результатів;
- Інструменти оцінювання.

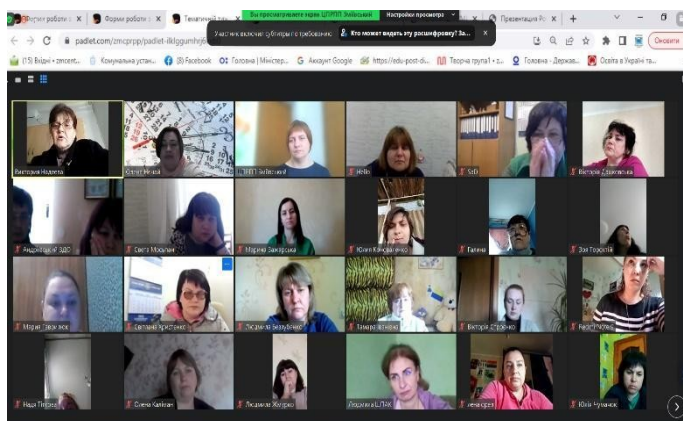
Також було презентовано видання «Діагностувальні роботи з математики. 3-4 класи (за підручником С. Скворцової, О. Онопрієнко): навчально-методичний посібник / О.М. Гезей; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2022. – 109 с.», зроблено акцент на комплексному вирішенні підготовки та розроблення матеріалів на засадах компетентнісного підходу: визначено зміст навчання, розроблено рефлексивні таблиці до кожної теми, орієнтовні тематичні діагностувальні роботи, а також бланки оцінювання.

Зустріч відбулася форматі ZOOM-конференції.

**21.06.2023 року** старший викладач кафедри виховання та розвитку особистості Волкова І. В. провела «гостьову лекцію» на тему «Організація системи здоров'язбережувальної освіти в закладах освіти Харкова і Харківської області. Удосконалення єдиної системи психологічної служби» для здобувачів II курсу спеціальності Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Захід було проведено в межах співпраці кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології ХНПУ імені Г. С. Сковороди та кафедри виховання та розвитку особистості КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

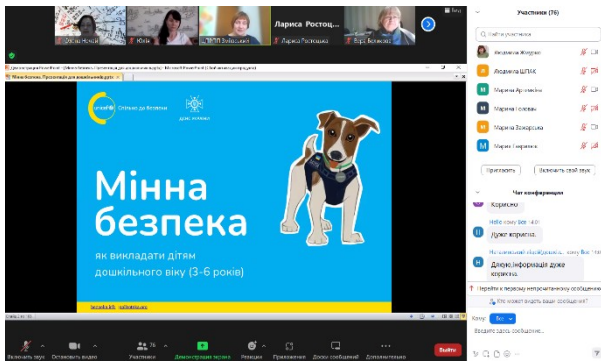
### **Проведення серії онлайн-занять для вихователів ЗДО**

**З 03 по 18 травня 2023 року** проведено онлайн-навчання педагогічних працівників ЗДО Харківщини за освітньою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти щодо забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні, затвердженою наказом МОН України від 14.04.2023 № 16-о.



Було створено 2 групи, до складу яких увійшло **160 учасників проекту ЮНІСЕФ із 45 ЗДО** м. Харкова та Харківської області.

Під час першого заняття регіональні тренери Нечай О. М., викладач КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», тренер спільного проекту UNISEF та Всеукраїнського фонду «Крок за кроком» – «Садочок – простір дружній до дитини», тренер Всеукраїнського проекту «Лялька як персона», Голова Ради керівників закладів дошкільної освіти Харківської області, Плужнікова Л. М., МР ради Чугуївського р-ну Харківської обл.; Панчішна Л. І., директор Краснокутського ЗДО (ясла-садок) № 1 Краснокутської СР Богодухівського р-у Харківської області; Бондаренко Ю. В., директор КЗ «Зміївський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 2» Зміївської МР Чугуївського р-ну Харківської обл. – ознайомили педагогічних працівників ЗДО із концептуальними засадами реалізації змісту Державного стандарту дошкільної освіти в умовах воєнного стану.



Учасники, об'єднавшись у групи, розглянули базові принципи мінної безпеки та необхідні поведінкові реакції, згенерували різні ефективні способи інтеграції викладання мінної безпеки в закладах дошкільної освіти.

По завершенні онлайн-навчання буде удосконалено загальні та фахові компетентності педагогічних працівників щодо забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні.

Зустріч відбулася форматі ZOOM-конференції.

11 травня 2023 року НЕЧАЙ Олена, викладачка КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», тренерка спільних проєктів з UNICEF: «Садочок – простір дружній до дитини», «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні»; Всеукраїнського проєкту «Лялька як персона», голова ради керівників закладів дошкільної освіти Харківської області, узяла участь у роботі **Всеукраїнського онлайн-марафону «Взаємодія»** у межах проєкту «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні», що реалізується Всеукраїнською громадською організацією «Асоціація працівників дошкільної освіти» у рамках проєкту СПІЛЬНО – програми Дитячого фонду ООН UNICEF Ukraine, за підтримки Міністерства освіти і науки України та Українського інституту розвитку освіти, та **провела онлайн-тренінг за темою «Створення безпечного простору для дітей».**



**Коло питань:**

Як організувати роботу закладу дошкільної освіти в умовах кризи?

Налагодження комунікації усіх учасників освітнього процесу

Облаштування найпростішого тимчасового укриття.

**Відеозапис транслювався на каналі YouTube.**

Для перегляду необхідно перейти за **покликанням: <http://surl.li/gyvho>**

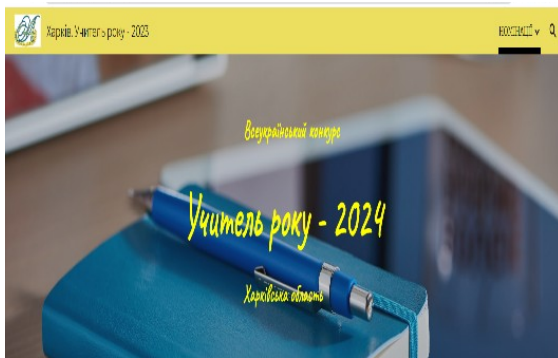
**Організовано і проведено 18.10.2023 обласний круглий стіл за темою «Подолання освітніх втрат й освітніх розривів – головна умова покращення якості освітнього процесу з фізичної культури в ЗЗСО у 2023/24 навчальному році» (у межах угоди про співпрацю між кафедрою виховання й розвитку особистості Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» та кафедрою теорії, методики і практики фізичного виховання Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди).**

## **ЕКСПЕРТИЗА РОБІТ ФЕСТИВАЛЮ «ДОБРИХ ПРАКТИК»**

Відповідно до річного плану роботи Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» на 2023 рік і наказу Академії від 03.02.2023 № 09 «Про проведення фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» науково-педагогічні працівники Академії здійснили експертизу **більше 1000 творчих робіт** педагогічних працівників Харківщини, які були подані на Фестиваль.

<http://surl.li/htevkl>

## **ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ РОКУ - 2024»**



Викладачі кафедр запрошені до участі у роботі журі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2024» у номінаціях:

- «Українська мова і література»,
- «Географія»,
- «Фізика»,
- «Образотворче мистецтво».

**ПІДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ** фізичної культури КЗ «Лозівський ліцей №5 «Лінгва» Лозівської міської ради Павленко О.С., переможця обласного туру, до участі у **всеукраїнському турі конкурсу «Учитель року-2023»** в номінації «Фізична культура». Проведено 11 вебконсультацій у форматі ZOOM-конференції.

Викладачі Коченгіна М.В., Гезей О.М., Заліська О.М. брали участь в організації проведення обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року 2023», номінація «Початкова освіта».



## ВИВЧЕННЯ ДОСВІДУ

У листопаді 2023 р. викладачі кафедри соціально-гуманітарної освіти Олександр ГРІНЧЕНКО та Тетяна КИТИЧЕНКО були залучені до вивчення досвіду учасників XV обласної тематичної онлайн-виставки ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини XXI століття» за темою «Нова українська школа: формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості».

## ВИЙШЛИ ДРУКОМ:

**Медіаосвіта в огні.** Методичні рекомендації для вчителів курсу «Громадянська освіта»/«Історія». Навчально-методичний посібник / Потапова В. І., Дегтярьова Г. А., Мокрогуз О. П., Желіба О. В, Ковач І. М./ за редакцією Волошенюк О. В., Іванова В. Ф., Євтушенко Р. І. Київ : Академія української преси, Центр вільної преси, 2023. 61 с.

*Режим доступу:*

<https://www.aup.com.ua/navchalno-metodichniy-posibnik-media/>



### 1. Олена БАЙНАЗАРОВА

Розробка завдань тестового типу: основні принципи та вимоги / Діагностика та запобігання освітніх втрат учнів закладів загальної середньої освіти у фізкультурній галузі: збірка тез доповідей за результатами круглого столу «Подолання освітніх розривів та освітніх втрат – головна умова покращення якості освітнього процесу з фізичної культури в ЗЗСО у 2023/24 навчальному році», 18 жовтня 2023 року, Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. с. 25-28

### 2. Ірина ВОЛКОВА

Освітні втрати та розриви: поняття, причини, наслідки й шляхи подолання в організації освітнього процесу з фізичної культури в ЗЗСО / Діагностика та запобігання освітніх втрат учнів закладів загальної середньої освіти у фізкультурній галузі: збірка тез доповідей за результатами круглого столу «Подолання освітніх розривів та освітніх втрат – головна умова покращення якості освітнього процесу з фізичної культури в ЗЗСО у 2023/24 навчальному році», 18 жовтня 2023 року, Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. с. 6-12

### 3. Тетяна РАЗВОДОВА

- Understanding conscience as a constitutive factor the formation of the human self // Міжвузівський міський науково-практичний семінар «Філософія в

аксіосфері глобалізуючого соціуму», присвячений Всесвітньому Дню філософії, 16 листопада 2023 р. Харків, 2023

- Концепт як філософське поняття // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Філософія в сучасному світі», 17–19 листопада 2023 р. Харків, 2023
- Честь та совість: філософський вимір // Гуманізм. Людина. Честь. Матеріали XXXII Міжнародних людинознавчих філософських читань, 4-5 листопада 2023 р. Дрогобич, 2023.

#### 4. Оксана РУМЯНЦЕВА-ЛАХТІНА

«Формування нового освітнього середовища шляхом інтеграції: модельні програми, інноваційні підходи, методи, технології», подано до друку до «Джерела педагогічних інновацій»

#### 5. Людмила АНДРОНОВА

Учитель з великої літери. «Велике і вічне...»: Михайло Федосійович Гетманець : матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Харків, 15 – 16 вересня 2023 року). Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. С. 13-15. URL: <https://zenodo.org/records/8405964>

#### 8. Поліна ТКАЧ, Дорошина Л.

Потенціал підручників англійської мови для формування читацької грамотності в учнівства Нової української школи. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18 жовтня 2023 р., ВДПУ імені Михайла Коцюбинського / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ». 2023. С. 107-110.

#### 9. Марія АСТАХОВА

Створення безпечного середовища в закладі професійної (професійно-технічної) освіти: системний підхід. Матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. «Виклики та проблеми охорони праці в закладі професійної (професійно-технічної) освіти», 26.10.2023, Київ



Лузан Л. О., Китиченко Т. С.

Головні аспекти організації безпечного освітнього середовища у закладах освіти Харківського регіону.

*Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журн.* 2023.

№5 (212). Режим доступу :

<http://isp.poippo.pl.ua/article/view/287011/281918> DOI:

[https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-5\(212\)-63-69](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-5(212)-63-69)

Чаркіна Т. І.

Інноваційні підходи до оцінювання в педагогічній практиці: нові технології, методи та розвиток засобів об'єктивного оцінювання

<https://brajets.com/v3/index.php/brajets/issue/view/42>

*Грінченко О.І.*

Освіта для сталого розвитку – необхідна умова формування нової системи ціннісних орієнтирів і моделей поведінки *Джерело педагогічних інновацій. Безпечна освіта. Науково-методичний журнал.* – Випуск № 1(41). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023. – С. 30-34.

*Астахова М.С.*

Створюємо безпечне освітнє середовище: системний розвиток в умовах змін *Джерело педагогічних інновацій. Безпечна освіта. Науково-методичний журнал.* – Випуск № 1(41). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023. – С. 21-25.

*Астахова М.С.*

Безпечне середовище: нормативно-правові та концептуальні основи *Джерело педагогічних інновацій. Правознавство. Науково-методичний журнал.* – Випуск № 3(43). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023.

*Войтович Є.М., Чаркіна Т.І.*

Теоретико-методологічні аспекти насильницького зникнення людини *Джерело педагогічних інновацій. Правознавство. Науково-методичний журнал.* – Випуск № 3(43). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023.

*Китиченко Т.С.*

Розвиток громадської та соціальної компетентності вчителя правознавства *Джерело педагогічних інновацій. Правознавство. Науково-методичний журнал.* – Випуск № 3(43). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023.

*Вороніна Г., Кириченко В., Єжова О., Нечерда В.,*

Організаційно-педагогічні умови формування життєвої успішності учнів старших класів. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки.* Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 209. С.191-198.

*Вороніна Г., Чуркіна В.*

Public art як з важливий фактор ідентичності людини. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Національне мистецтво в сучасних глобальних медіях. світ. культура. Війна». *Київ, 2023.*

*Разводова Т.О.*

Совість як внутрішня духовна форма культури у етиці і. Канта // *Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства №1 2023* Харків, НТУ «ХПІ», 2023 С. 14-18

*Покроєва Л.Д.*

Редагування науково-методичного видання «Джерело педагогічних інновацій»: «Створюємо безпечне освітнє середовище в закладі освіти» – Випуск № 1(41). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023.

Лузан, Л. О. (2023). Формування інклюзивної компетентності педагогічних працівників: вектори освітньої діяльності Харківської академії неперервної освіти. *Імідж сучасного педагога*, (6(213)), 53–57. [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-6\(213\)-53-57](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-6(213)-53-57)



## **ВЗАЄМОНАВЧАННЯ**

У I півріччі 2023 започатковане онлайн-взаємовідвідування навчальних занять науково-педагогічними працівниками Академії.

Так, на прикладі кафедри виховання й розвитку особистості запропоновані відеокментарі до різних тем.

### ***Олена БАЙНАЗАРОВА***

Відеороз'яснення: «Сучасні підходи до планування підвищення кваліфікації». Викладач надає роз'яснення що таке «індивідуальна освітня траєкторія педагога» та як вона пов'язана з Професійним стандартом вчителя. Розкривається законодавче підґрунтя порядку підвищення кваліфікації та пропонується алгоритм дій педагога щодо планування курсів. Відео нараховує 411 переглядів, більше 60 «лайків» і позитивних відгуків та 100% відміток «подобається».

<https://youtu.be/r1zorhqdb4>

Проморолик до тематичного спецкурсу «Дистанційне навчання: секрети успіху». Відео записано з використанням прийомів рекламного менеджменту, нараховує 156 переглядів та 100% відміток «подобається».

<https://youtu.be/a8MoMc6W2cY>

### ***Ірина ВОЛКОВА***

Відеозвернення: «Формування навичок безпечної поведінки дітей і підлітків». Після початку широкомасштабного вторгнення питання безпеки вийшло на зовсім інший рівень. Сьогодні воєнні виклики і ризики – частина нашого життя і ми маємо бути готові захистити себе та учнів. Війна змушує нас адаптуватись та змінювати звичну поведінку. І ми не можемо це проконтролювати чи бути впевненими, що цього не станеться протягом дня. Саме тому важливо розвинути нові навички та сформувані стійкі компетенції безпечної поведінки дітей. Запропоновано для вчителів фізичної культури, предмета «Захист України», основ здоров'я, педагогів-організаторів, заступникам директорів з виховної роботи тощо.

<https://youtu.be/rFhNUkphy10>

Відеороз'яснення: «Порядки надання домедичної допомоги при невідкладних станах». У відеороліку обґрунтовано на підставі яких нормативних документів, а саме наказів Міністерства охорони здоров'я вчителі мають надавати домедичну допомогу, як особи, які не мають спеціальної медичної освіти, для прикладу розглянуто порядок надання домедичної .

<https://youtu.be/e2Xcm0aZosg>

**Галина ВОРОНИНА**

У мотиваційному відео до теми «Інтегрований, компетентнісний і діяльнісний підходи – передумова ефективності освітнього процесу в контексті НУШ» використано уривок з трактату Г.Сковороди про Олександра Македонського, який дозволив на основі прийому аналогії розкрити зміст інтегрованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

<https://youtu.be/PuRW73XiGAU> ;

Для мотивації до участі вчителів у фаховому спецкурсі «Новий Державний стандарт базової середньої освіти. Міжгалузевий курс «STEM». 5-6 клас НУШ» було записано короткий проморолік з використанням прийомів реклами.

<https://youtu.be/-w fqZg05Eq8>.

**Олена КОЛІСНИК**

Тема: «Рівні підтримки дитини з ООП у ЗЗСО». Пояснювальне відео. Для педагогічних працівників ЗЗСО. Тривалість – 23 хв. 115 переглядів. 7 відміток «подобається».

<https://youtu.be/Uo1fR8tuvew>

Тема: «Освітні труднощі». Пояснювальне відео. Для педагогічних працівників ЗЗСО. Тривалість – 24 хв. 151 перегляд. 8 відміток «подобається».

<https://youtu.be/mPXJ0jn115g>

**Тетяна РАЗВОДОВА**

Відео-заняття «Перша психологічна допомога учням в умовах війни»

Дане відео-заняття нараховує 385 переглядів та 100% відміток «подобається». Відео націлене на висвітлення оперативних принципів щодо відповідального надання першої психологічної допомоги та встановленню контакту з дитиною. Під час перегляду слухачі мають можливість практичного опрацювати різноманітні практики, які допоможуть стабілізуватися та пройти психотерапевтичну практику.

<https://youtu.be/NzS9sWu6jdU>

Мотиваційне відео до ТСК «Кризова психологічна самопомога в умовах війни: виявлення власного ресурсу»

Дане мотиваційне відео нараховує 147 переглядів та 100% відміток «подобається». Відео було створено з метою зацікавлення слухачів даним тематичним спецкурсом. Мета була досягнута, бо після виходу відеоанонсу вдалося сформувати групу.

[https://youtu.be/ermQBkLWL\\_s](https://youtu.be/ermQBkLWL_s)

***Інеса СІВАЧЕНКО***

Відеороздум: «Чому педагогічне спілкування має бути емпатійним? Та як розвинути в собі емпатію». Викладач пропонує розглянути емпатійне спілкування як «психологічний кисень», який педагог може надати учневі в умовах тяжких випробувань воєнного часу. Надаються декілька порад, як розвинути емпатійність у собі. І яке значення це має для майбутнього життя українців.

<https://youtu.be/Z9puaECgqtg>.

Відеороздум: «Які цінності мають бути домінуючими в сучасному виховному процесі?» (більше 100 переглядів та більше 20 «лайків» і позитивних відгуків). Викладач пропонує поміркувати про цінності українців, які трансформуються, викарбовуються в умовах сучасних викликів і загроз воєнного часу. Мова йде про національні та громадянські цінності, які є основою сучасної боротьби за незалежність та післявоєнної відбудови Української держави.

<https://youtu.be/ln0HEDT6oNE>

***Вікторія ЧУРКІНА***

Мотиваційний ролик: «Музика давніх європейських цивілізацій : Греції, Візантії». Зосереджено увагу на особливості опанування учнями видів і мови музичного та сценічного мистецтва у 5 класі. На синкретичність мистецтва Давньої Греції. На особливості та принципи мистецтва античності. Поняття античного стилю. Синтез архітектури і музичного європейського мистецтва. Зв'язок європейського музичного мистецтва з міфологією. Літературою, театром

<https://youtu.be/dsMS5LuveJE>

Мотиваційний ролик: «Виникнення національних шкіл. Музика епохи романтизму, композитори та жанри романтизму».

У відеоролику подано про особливості опанування учнями музичного мистецтва у 5-6 класі, про етапи історії виникнення національних шкіл. Відзначаю значущість методики навчання музичного мистецтва у 5 - 6 класі та пізнання учнями жанрової палітри музики епохи романтизму. Звернено увагу на найяскравіших європейських композиторів доби: Ф. Шуберт, Р. Шуман, Ф. Шопен. Акцентовано увагу на найяскравіших вітчизняних композиторів-класиків: М. Лисенко, С. Гулак-Артемівський тощо. Здійснено аналіз жанрів музики епохи романтизму.

[https://youtu.be/3VISIYVm\\_Oc](https://youtu.be/3VISIYVm_Oc)

***Рецензування***

***Галина ДЕГТЯРЬОВА***

- Рецензія на навчальний посібник «Архівознавство» авторів К. Ю. Нефедова, А. Є. Прилуцької, О. В. Телюпи

- Рецензія (подвійне сліпе рецензування) на статтю «INCLUSIVE EDUCATION: APPROACHES AND METHODS OF WORKING WITH CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS» (<https://brajets.com/index.php/brajets/reviewer/submission?submissionId=1248&reviewId=3252&key=TRm95C>) для друку в Brazilian Journal of Education, Technology and Society (<https://brajets.com/index.php/brajets/index>)

*Ірина ВОЛКОВА*

- Рецензію – відгук на освітню програму «Фізична культура в закладах освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура), розроблену професорсько-викладацьким складом кафедри теорії, методики і практики фізичного виховання Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

*Людмила АНДРОНОВА:*

- Рецензія на учнівську наукову роботу учениці 10 класу Харківського ліцею № 73 Жилинської Валерії – учасниці конкурсу МАН.

## **ОБМІН ДОСВІДОМ**

*Олена БАЙНАЗАРОВА*

**Тема: «Безбар'єрність – стратегія розбудови інклюзивного соціального простору».**

У матеріалах навчального заняття розкриті складові безбар'єрності: інклюзивне планування, гендерна рівність, прийняття, доступність, інклюзія, недискримінація, толерантність, універсальний дизайн, залучення, різноманіття, дотримання прав людини. Зосереджено увагу на особливостях безбар'єрності в навчанні дітей з ООП: інклюзивна політика, інклюзивна культура, інклюзивна практика.

<https://docs.google.com/presentation/d/1xFrDT1dbzfveBHSHjUxLLEaPjVZggCvU/edit?usp=sharing&ouid=114908003309353921890&rtpof=true&sd=true>

*Ірина ВОЛКОВА*

**Тема: Дієві практики формульовального оцінювання на уроках фізичної культури**

Актуальність у тому, що відповідно до Концепції Нової української школи вчитель має оволодіти методами і прийомами, що дозволяють оцінювати не тільки предметні, а і міжпредметні, і особистісні освітні результати учня на різних етапах освітнього процесу. Формульовальне оцінювання саме в процесі навчання стимулює зміни й сприяє покращенню результату, тобто наче формує результат. Під час навчального заняття обґрунтовано мету, завдання, принципи та інші характеристики формульовального оцінювання у порівнянні з традиційним,

підсумковим. Для практичного застосування наведені техніки формуального оцінювання і прийоми зворотного зв'язку.

<https://drive.google.com/file/d/1-FC2hK6dQDWDzxZW5oIk4uTbWp-d01A7/view?usp=sharing>

*Галина ВОРОНИНА*

**Тема: «Мистецький проєкт як продуктивний засіб інтелектуального розвитку учнів».**

Матеріали навчального заняття розкривають суть проєктної технології та особливості її використання на уроках мистецької освітньої галузі. Особлива увага сконцентрована на практичних прийомах створення умов для організації проєктної діяльності учнів та учениць. [https://www.youtube.com/watch?v=Q\\_guEF\\_4780](https://www.youtube.com/watch?v=Q_guEF_4780)

*Олена КОЛІСНИК*

**Тема: «Читання як засіб інклюзії та соціальної адаптації дитини».**

На занятті розглядаються психологічні аспекти розвитку навичок і культури читання, зокрема в учнів з ООП, сучасні форми освітньої діяльності на основі практики читання книг як засобу розвитку мовлення і комунікативних навичок, соціальної адаптації, формування дружніх стосунків в учнівському середовищі та психологічної стійкості в сучасному світі.

Навчальне заняття побудовано за технологією інтерактивного спілкування.

<https://drive.google.com/file/d/11THB2JPADEsbFcS1QBpWVWxWW-E111W2/view?usp=sharing>

*Тетяна РАЗВОДОВА*

**Тема: «Корекція і розвиток особистості учнів з ООП засобами арт».**

Матеріали навчального заняття розкривають суть Артметодів у корекційній роботі. Велика увага приділена гармонізації розвитку особистості через розвиток уміння самовираження та самопізнання. Навчальне заняття спроектовано за арт технологіями.

<https://youtu.be/dFSUs4yCYBc>

*Інеса СІВАЧЕНКО*

**Тема: «Розвиток громадянської компетентності учнів на уроках фізичної культури».**

Матеріали навчального заняття пропонують слухачам дослідити нормативні документи та ДСБСО про громадянську компетентність, уточнити сутність, складові та базові цінності громадянської компетентності. Особлива увага приділяється формуванню ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості учнів на уроках фізичної культури. Розглянуто інструменти розвитку громадянської компетентності: інтерактивні методи навчання, оцінювання, зворотний зв'язок; а також онлайн інструменти для застосування в умовах дистанційного навчання. Навчальне заняття побудоване із застосуванням практичних завдань і питань проблемного характеру



<https://drive.google.com/file/d/1kpwW672uwhXqFS9enI5E5WoSW8xyw7Pp/view?usp=sharing>

### **відеопідтримка освітнього процесу**

*Олена БАЙНАЗАРОВА*

Відеороз'яснення «Що треба знати про тести та тестування». Надано інформацію стосовно основних понять теми, розкриті правила написання умови та варіантів відповідей у тестовому завданні та охарактеризовані формати тестових завдань.

[https://youtu.be/acEptTuf3\\_k](https://youtu.be/acEptTuf3_k)

*Ірина ВОЛКОВА*

У відеоролику обґрунтовано якими професійними навичками має володіти вчитель при організації освітнього процесу, а саме звернуто увагу на навички моделювання, проектування та конструювання при підготовці до уроку.

<https://youtu.be/oNHvrf843Rs>

*Галина ВОРОНІНА*

Відеокоментар «Воркшоп як ефективна форма динамічного навчання дорослих» до навчального заняття «Інноваційні форми роботи з класними керівниками: інструменти взаємодії». Розкрито суть, структуру та принципи воркшопу.

<https://youtu.be/FwynN6idBXE>

*Тетяна РАЗВОДОВА*

Відеокоментар «Алгоритм складання терапевтичної казки» до навчального заняття «Корекція і розвиток особистості учнів з ООП засобами арт». Слухачам надано алгоритм складання терапевтичної казки.

<https://youtu.be/46enqox0Kgs>

*Інеса СІВАЧЕНКО*
















Відеороздум «Як розвинути емпатію?» до навчального заняття «Пріоритетні завдання педагога на шляху подолання освітніх втрат» пропонує слухачам поміркувати над питанням, що таке емпатія, чи можна і як її розвинути, що особливо важливо в умовах невизначеності воєнного часу та є однією з умов успішного подолання освітніх втрат.

<https://youtu.be/f5AuZdyASHs>

В усіх групах **проведене підсумкове опитування/анкетування з метою отримання зворотного зв'язку** за підсумками курсів. Отримані результати проаналізовані; виокремлено питання та проблеми, на які буде звернуто увагу під час наступних занять, а також при оновленні/складанні нових освітніх програм.

Приділена увага прийомам активізації слухачів курсів підвищення кваліфікації у процесі навчальних занять (*інтерактивні вправи, тести самоперевірки на онлайн-ресурсах, робота з інтерактивними симуляціями, онлайн-дошкою тощо*), а також обговоренню навчальних матеріалів на форумі курсів (*Додаток*).

### **Приклад роботи з форумом курсів**

Обговорення	Почато користувачем	Відповідей	Останнє повідомлення
Підсумки та рефлексія	 Каплун Світлана	4	Каплун Світлана Thu 26 Oct 2023 18:52 PM
Організаційні питання	 Каплун Світлана	24	Каплун Світлана Wed 25 Oct 2023 15:30 PM
Конференція	 Трембач Наталія	0	Трембач Наталія Wed 25 Oct 2023 15:08 PM
25.10.23	 Щербина Надія	0	Щербина Надія Wed 25 Oct 2023 15:03 PM
Задача компетентнісного характеру.	 Штих Олександр	1	Каплун Світлана Tue 24 Oct 2023 20:12 PM
Практична робота з Механіки	 Штих Олександр	3	Штих Олександр Mon 23 Oct 2023 16:56 PM
Інтерактивні вправи: коментування та аналіз	 Каплун Світлана	1	Каплун Світлана Mon 23 Oct 2023 10:20 AM
ПРН№2 18.10.23	 Штих Олександр	5	Каплун Світлана Mon 23 Oct 2023 10:14 AM
Оптика: чи є проблеми?	 Каплун Світлана	9	Щербина Надія Sun 22 Oct 2023 08:37 AM
Bard	 Цимбалюк Сергій	3	Цимбалюк Сергій Thu 19 Oct 2023 21:17 PM
Постріл.	 Штих Олександр	12	Каплун Світлана Wed 18 Oct 2023 20:40 PM
Навчання механіки в сучасних умовах.	 Топчій Валентина	3	Каплун Світлана Wed 18 Oct 2023 20:38 PM
Лабораторна робота	 Щербина Надія	1	Лисенко Валентина Tue 17 Oct 2023 08:05 AM
pad1a-09	 Щербина Надія	1	Каплун Світлана Mon 9 Oct 2023 11:10 AM
Початок!	 Каплун Світлана	1	Каплун Світлана Tue 3 Oct 2023 11:49 AM

## **ІНФОРМАЦІЯ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ БЕЗПЕКИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ**

На виконання Концепції безпеки закладів освіти, враховуючи, що організація безпечного освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти – одне з найважливіших завдань в умовах воєнного часу, на кафедрі виховання й розвитку особистості, секції спеціальної та інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» розроблено низку тематичних спецкурсів, які відображають сучасні потреби педагогів у підвищення кваліфікації з цього питання.

Відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники закладів освіти зобов'язані сприяти формуванню здорового способу життя здобувачів освіти, дбати про їхнє фізичне і психічне здоров'я. Тому вкрай актуальним для педагогічних працівників є уміння створювати та

дотримуватися безпечних умов для учасників освітнього процесу; забезпечення якості навчання і виховання учнів у дистанційній формі; знання і вміння правильно поводити себе в надзвичайних ситуаціях, пов'язаних із загрозою для життя, особисто в умовах воєнного стану, надавати домедичну допомогу учням, ученицям, колегам тощо в разі травмування або нещасного випадку. Саме тому працівниками кафедри розроблено освітню програму тематичного спецкурсу **«Домедична допомога в системі роботи педагога в умовах воєнного стану»**.

Бурхливі зміни, що відбуваються у світовому суспільстві, темп яких пришвидшився в третьому тисячолітті, зумовлюють зростання уваги до надання першої психологічної допомоги дітям і учням, особливо в умовах війни. Надання першої психологічної допомоги як умови подолання стресових розладів здобувачів освіти є орієнтиром для розбудови держави. Це обумовило розроблення тематичного спецкурсу **«Перша психологічна допомога дітям і учням в умовах війни»**. Метою тематичного спецкурсу є: опанування інструментів психологічної підтримки здобувачів освіти; оновлення та розвиток професійних компетентностей педагогів щодо планування й організації першої психологічної допомоги під час війни.

В умовах війни учитель часто опиняється в ситуації стресу – нерозуміння, як працювати з дітьми за відсутності світла, наявності Інтернету, що робити, якщо у дитини істерика тощо. У зв'язку з цим педагог має володіти інструментами (ресурсами), які допоможуть дати відповіді: я це шукав: це мені потрібно: я знаю, як цим користуватися. Для того щоб допомогти педагогам навчитися управляти психоемоційними ресурсами в умовах воєнного часу розроблено освітню програму тематичного спецкурсу **«Психоемоційні ресурси вчителя під час війни: педагогічний аспект»**.

Проблема мирного врегулювання конфліктів надзвичайно гостро виділяється в аспекті реформування системи освіти та в умовах воєнного стану. Вирішення означеної проблеми актуалізує питання побудови безпечного, мирного освітнього простору, який передбачає впровадження в систему освіти технології вирішення конфліктів шляхом співробітництва. Важливими кроками в цьому напрямку є: формування у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу, навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, розуміння поняття «мир», усвідомлення власної значущості у миробудуванні, усвідомлення конфлікту як важливої та невід'ємної частини життя, створення особистої мирної стратегії поведінки в конфлікті. Вагомим кроком у побудові мирного освітнього простору та зменшенні рівня конфліктності в учнівському середовищі можна вважати розробку тематичного спецкурсу **«Медіаційні практики в освітньому просторі»**.

Булінг це поширена проблема в сучасному українському суспільстві і найгостріше це явище постає в освітньому середовищі де дитина проводить більшу частку свого повсякденного життя. Створення безпечного освітнього

середовища, як ключове завдання Нової української школи, має забезпечити комфортні умови для навчання та розвитку учнів, обставини для максимально можливого розвитку кожної особистості в умовах різноманітності, що в свою чергу змінює акценти в професійній діяльності педагогічних працівників, підвищує відповідальність за якість освітніх послуг, що надаються. Метою освітньої програми **«Педагогіка партнерства як платформа запобігання/протидії булінгу»** є оновлення та вдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо запобігання/протидії булінгу відповідно до основних напрямів державної освітньої політики, запитів громадянського суспільства та потреб споживачів освітніх послуг.

Безбар'єрність – це філософія суспільства без обмежень. Це про внутрішню готовність створювати середовище, у якому буде комфортно всім. У цьому контексті реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на якісну освіту разом із однолітками за місцем проживання, набуття ними життєво важливих навичок й розвиток особистості суттєво залежать від вміння педагогічних працівників прибирати бар'єри, урахувувати індивідуальні потреби, можливості й інтереси всіх учнів, створювати освітнє середовище, що забезпечує психологічний комфорт й реалізацію творчих можливостей кожної дитини. Саме тому питання створення безбар'єрного освітнього простору в умовах інклюзивного та дистанційного навчання є важливим напрямом підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти. Тому, на виконання Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні до 2030 року розроблено тематичний спецкурс **«Безбар'єрність у навчанні дітей з ООП»**.

Інформаційно-цифрові технології стали важливим інструментом у житті педагогів, учнів та їх батьків. Комунікація у віртуальному просторі має свої особливості. Безконтрольне та безвідповідальне їх використання містить ризики для здоров'я, розвитку та благополуччя дітей. Тому, необхідно формувати компетентності учнів, батьків та педагогічних працівників щодо безпечної поведінки в цифровому просторі, щоб запобігти потраплянню дітей в небезпечні ситуації. Саме ці питання лягли в основу освітньої програми тематичного спецкурсу **«Безпечна поведінка в цифровому середовищі: комунікація з батьками та учнями в умовах дистанційного навчання»**.

Наприкінці лютого 2023 року підлітки масово збирались у центрі українських міст і готувались влаштувати сутички та бійки. Правоохоронці не допустили конфліктів і затримали учасників масових зібрань, більшість з яких – неповнолітні. Затримані називають себе учасниками "ПВК Рьодан" — це нова субкультура, яка натхнена японським аніме та поширилась нещодавно у росії. Спілкування та координація дій цього молодіжного руху відбувалася в українських телеграм-каналах. Тож питання створення безпечного цифрового

середовища набуло ще більшої актуальності. Враховуючи виклики сьогодення, науково-педагогічними працівниками КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» розроблено освітню програму тематичного спецкурсу за темою: *«Безпечне цифрове середовище як запобіжник агресивним молодіжним субкультурам»*

У рамках навчання на курсах підвищення кваліфікації для керівних кадрів та педагогічних працівників за I півріччя 2023 року 3247 осіб пройшли навчання за темою **«Створюємо безпечне освітнє середовище закладу освіти»** (2 навчальні години). Під час підвищення кваліфікації була опрацьована тематика щодо створення безпечного освітнього середовища, проведення цілеспрямованої просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу щодо профілактики травматизму різних видів, виховання поважного ставлення до безпеки людини, усвідомлення необхідності вироблення навичок із дотримання правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, особливо в умовах введення військового стану, під час трудової діяльності чи в соціальному середовищі, удосконалення навичок працівників закладів освіти щодо організації заходів із забезпечення збереження життя та здоров'я здобувачів освіти в умовах надзвичайних ситуацій, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної роботи з питань забезпечення безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, також було опрацьовано структуру та особливості проведення днів цивільного захисту й тижнів безпеки в закладах дошкільної освіти.

Педагоги закладів освіти оновили знання та вміння щодо здійснення виховної профілактичної діяльності класного керівника (інструктивно-профілактична діяльність, проведення комплексу бесід (занять) із попередження дитячого травматизму в 1-11 класах) та вихователя закладу дошкільної освіти при роботі з дітьми різних вікових категорій.

У рамках підвищення кваліфікації, враховуючи особливості професійної діяльності кожної категорії слухачів, було опрацьовано навчання учасників освітнього процесу правилам безпечної поведінки особистості, формування навичок уникнення потенційних ризиків і небезпек, дотримання принципів безпеки життєдіяльності у професійній діяльності та повсякденному житті, розкрито систему створення безпечних умов життєдіяльності учасників освітнього процесу та зміст наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» (з урахуванням конкретного предмету).

Слухачі знайомилися з системою профілактики всіх видів травмування на уроках та в позаурочний час, принципами, особливостями та протоколами надання домедичної допомоги, опрацьовували алгоритми дій учасників освітнього процесу в надзвичайних та небезпечних ситуаціях різного походження (природні, техногенні, соціальні, інформаційні тощо).

### **Тематика на курсах підвищення кваліфікації:**

1. «Організація безпечного освітнього середовища: організаційно-методичні кейси в роботі керівника» (для керівних кадрів закладів освіти).
2. «Безпечне освітнє середовище ЗЗСО. Дії учасників освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій» (для педагогічних працівників різних категорій).
3. «Екстремальні і небезпечні ситуації. Оцінка ризиків травмування. Надзвичайна ситуація – війна» (для педагогічних працівників різних категорій).
4. «Дії в умовах надзвичайних ситуацій як складова предметної компетентності учнів» (учителі предмету «Захист України»).
5. «Безпека особистості. Алгоритми дій у небезпечних ситуаціях різного походження» (учителі навчальних курсів «Здоров'я, безпека, добробут» та «Основи здоров'я»).
6. «Алгоритми здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій» (для керівних кадрів та вихователів ЗДО).
7. «Партнерство вихователя та батьків: профілактика дитячого травматизму» (для керівних кадрів та вихователів ЗДО).
8. «Профілактика дитячого травматизму та оцінка ризиків травмування в умовах воєнного стану» (для заступників директорів з виховної роботи).
9. «У найкращих інтересах людей з ООП: архітектурна доступність та безпечне освітнє середовище» (для різних категорій педагогічних працівників).
10. «Пожежо-газо- та електронебезпека. Алгоритми дій в закладі освіти» (для різних категорій педагогічних працівників).
11. «Профілактика дитячого дорожньо-транспортного травматизму» (для різних категорій педагогічних працівників).

### **Розроблено освітні програми тематичних спецкурсів за темами:**

- «Профілактика дитячого травматизму: організаційно-методичні кейси вчителя» (для всіх категорій педагогічних працівників, заступників директорів з виховної роботи);
- «Розвиваємо інклюзивну компетентність керівника ЗЗСО» (для керівних кадрів (директорів та заступників директорів) ЗЗСО);
- «Здоров'язбережувальна компетентність керівника ЗЗСО: від стратегії до практичної реалізації» (для керівних кадрів (директорів та заступників директорів) ЗЗСО).

### **Видавнича діяльність**

Узагальненню досвіду створення безпечного освітнього середовища як загальнонаукової проблеми так і на рівні закладів освіти різних типів, реалізації потужного здоров'язбереженого потенціалу нової української школи в сучасних умовах та протидії негативному інформаційному тиску присвячено випуск **науково-методичного журналу «Джерело педагогічних інновацій».**

Створюємо безпечне освітнє середовище в закладі освіти», який зараз готується до видання.

## **ІНФОРМАЦІЯ ЩОДО МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я**

Відповідно до Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?», на виконання протоколу від 10 травня 2023 року засідання Міжвідомчої координаційної ради з питань охорони психічного здоров'я та надання психологічної допомоги особам, які постраждали внаслідок збройної агресії російської федерації проти України, на кафедрі виховання й розвитку особистості, секції спеціальної та інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» розроблено низку тематичних спецкурсів, які відображають сучасні потреби педагогів у підвищення кваліфікації з цього питання.

В умовах війни учитель часто опиняється в ситуації стресу – нерозуміння, як працювати з дітьми за відсутності світла, наявності Інтернету, що робити, якщо у дитини істерика тощо. У зв'язку з цим педагог має володіти інструментами (ресурсами), які допоможуть дати відповіді: *я це шукав: це мені потрібно: я знаю, як цим користуватися*. Для того, щоб допомогти педагогам навчитися управляти психоемоційними ресурсами в умовах воєнного часу, розроблено освітню програму тематичного спецкурсу **«Психоемоційні ресурси вчителя під час війни: педагогічний аспект»**.

Бурхливі зміни, що відбуваються у світовому суспільстві, темп яких пришвидшився в третьому тисячолітті, зумовлюють зростання уваги до надання першої психологічної допомоги дітям і учням, особливо в умовах війни. Надання першої психологічної допомоги як умови подолання стресових розладів здобувачів освіти є орієнтиром для розбудови держави. Це обумовило розроблення тематичного спецкурсу **«Перша психологічна допомога дітям і учням в умовах війни»**. Метою тематичного спецкурсу є опанування інструментів психологічної підтримки здобувачів освіти; оновлення та розвиток професійних компетентностей педагогів щодо планування й організації першої психологічної допомоги під час війни.

Відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники закладів освіти зобов'язані сприяти формуванню здорового способу життя здобувачів освіти, дбати про їхнє фізичне і психічне здоров'я. Тому вкрай актуальним для педагогічних працівників є вміння створювати та дотримуватися безпечних умов для учасників освітнього процесу; забезпечення якості навчання і виховання учнів у дистанційній формі; знання і вміння правильно поводити себе в надзвичайних ситуаціях, пов'язаних із загрозою для життя, особисто в умовах воєнного стану, надавати домедичну допомогу учням, ученицям, колегам тощо в разі травмування або нещасного випадку. Саме тому

працівниками кафедри розроблено освітню програму тематичного спецкурсу *«Домедична допомога в системі роботи педагога в умовах воєнного стану»*.

Проблема мирного врегулювання конфліктів надзвичайно гостро виділяється в аспекті реформування системи освіти та в умовах воєнного стану. Вирішення означеної проблеми актуалізує питання побудови безпечного, мирного освітнього простору, який передбачає впровадження в систему освіти технології вирішення конфліктів шляхом співробітництва. Важливими кроками в цьому напрямку є: формування у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу, навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, розуміння поняття «мир», усвідомлення власної значущості у миробудуванні, усвідомлення конфлікту як важливої та невід'ємної частини життя, створення особистої мирної стратегії поведінки в конфлікті. Вагомим кроком у побудові мирного освітнього простору та зменшенні рівня конфліктності в учнівському середовищі можна вважати розробку тематичного спецкурсу *«Медіаційні практики в освітньому просторі»*.

**Розроблено освітні програми спецкурсів за темами, що містять тематику розвитку метального здоров'я:**

- тематичного спецкурсу «Профілактика дитячого травматизму: організаційно-методичні кейси вчителя» (для всіх категорій педагогічних працівників, заступників директорів з виховної роботи);

- тематичного спецкурсу «Розвиваємо інклюзивну компетентність керівника ЗЗСО» (для керівних кадрів (директорів та заступників директорів) ЗЗСО);

- тематичного спецкурсу «Здоров'язбережувальна компетентність керівника ЗЗСО: від стратегії до практичної реалізації» (для керівних кадрів (директорів та заступників директорів) ЗЗСО);

- фахового спецкурсу «Викладання інтегрованого курсу «Громадянська освіта» за оновленою програмою» (для вчителів, що викладають навчальний предмет «Громадянська освіта»).

**Окрема тематика в освітніх програмах курсів підвищення кваліфікації**

1. «У найкращих інтересах людей з ООП: архітектурна доступність та безпечне освітнє середовище» (для різних категорій педагогічних працівників).

2. «Здоров'язбережувальна компетентність керівника ЗЗСО. Створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти».

3. «Екстремальні та небезпечні ситуації. Оцінка ризиків травмування. Надзвичайна ситуація – війна».

4. «Партнерство як основа ефективної комунікації. Способи розв'язання конфліктів і практична медіація».

5. «Самоідентифікація та самореалізація людини в сучасному світі».



## **Видавнича діяльність**

Готується до видання науково-методичний журнал «Джерело педагогічних інновацій». Створюємо безпечне освітнє середовище в закладі освіти», який містить окремий розділ «Психологічна безпека освітнього середовища».

## **ОПЕРАТИВНІ ЗАВДАННЯ ЦПРПО НА II півріччя 2023**

1. Актуалізація завдань щодо початку 2023/2024 навчального року в змісті навчальних занять курсів підвищення кваліфікації та консультацій.
2. Проведення адресних тематичних спецкурсів на актуальні теми для педагогічних працівників ЗО
3. Започаткування проведення ТСК академічної мобільності для консультантів ЦПРПП (*6-годинні практико-орієнтовані заняття*)
4. Модернізація навчальних занять

### **Детальний звіт кафедр за 2023 рік:**

Кафедра методики природничо-математичної освіти –  
<https://docs.google.com/document/d/1DUT2VeuRYGF9IV-go32b0BDvn6d2gEGY/edit?usp=sharing&oid=105987701564701834160&rtpof=true&sd=true>

Кафедри методики навчання мов і літератури –  
<https://docs.google.com/document/d/1IbGiyGUy1zgp-ldd5EyH5JrhkmVfV9VG/edit?usp=sharing&oid=105987701564701834160&rtpof=true&sd=true>

Кафедри виховання й розвитку освіти –  
[https://docs.google.com/document/d/1gTOjD04b-r5Jym3HQ\\_S8BL0uDhqBqL7e/edit?usp=sharing&oid=105987701564701834160&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1gTOjD04b-r5Jym3HQ_S8BL0uDhqBqL7e/edit?usp=sharing&oid=105987701564701834160&rtpof=true&sd=true)

Кафедра соціально-гуманітарної освіти –  
<https://docs.google.com/document/d/15XReRyTY9soEbEAwqNX-dHGrWp0l6F7G/edit?usp=sharing&oid=105987701564701834160&rtpof=true&sd=true>

### **Детальний звіт за I півріччя 2023 року:**

Кафедра методики дошкільної та початкової освіти – <http://surl.li/izvec>

### **Детальний звіт за II півріччя 2023 року:**

Кафедра методики дошкільної та початкової освіти –  
[https://docs.google.com/document/d/1TBIfxRXG\\_uVNs\\_SyxJAS6s\\_Bjr1\\_TO\\_/edit?usp=sharing&oid=105987701564701834160&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1TBIfxRXG_uVNs_SyxJAS6s_Bjr1_TO_/edit?usp=sharing&oid=105987701564701834160&rtpof=true&sd=true)

**Проректор з навчальної роботи**

**Людмила ЛУЗАН**