

## Про підсумки регіональної розширеної науково-методичної конференції

**28 грудня 2023 року** КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» проведено регіональну розширену науково-методичну конференцію **«Формуємо разом нову систему забезпечення безперервного професійного розвитку керівників і педагогів закладів освіти територіальних громад Харківської області»** з метою визначення ключових напрямів професійного розвитку педагогів у контексті модернізації системи освіти відповідно до стратегічних цілей діяльності освітньої сфери в умовах воєнного стану *(на платформі ZOOM)*.

Під час роботи конференції окреслено ключові завдання діяльності керівників і педагогів відповідно до стратегічних цілей розвитку освіти в Харківському регіоні; актуалізовано питання особливостей підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти регіону в 2024 році в КВНЗ «ХАНО»; надано методичну підтримку щодо відновлення та забезпечення якості роботи професійних спільнот педагогічних працівників закладів освіти області, обговорено та визначено шляхи удосконалення системи професійного розвитку керівників закладів освіти та педагогів НУШ.

У конференції брали участь понад 400 осіб – керівників місцевих органів управління у сфері освіти, директорів центрів професійного розвитку педагогічних працівників, центрів освітніх технологій м. Харкова, керівників закладів освіти Харківської області.

У I блоці виступили:

- Любов ПОКРОЄВА, ректор КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», канд. пед. наук, тема виступу «Стратегічні цілі розвитку освіти регіону в умовах воєнного стану»;
- Людмила ЛУЗАН, проректор з навчальної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», канд. пед. наук, тема виступу «Пріоритетні форми та напрями підвищення кваліфікації у 2024 році»;
- Алла ОСТАПЕНКО, проректор з науково-методичної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», канд. пед. наук, тема виступу «Відновлення та забезпечення якості роботи професійних спільнот педагогічних працівників закладів освіти області».

З презентаціями до виступів можна ознайомитися за покликанням:

У межах практичної частини конференції учасники працювати в групах за чотирма напрямами. За результатами роботи створено комплексні моделі професійного розвитку керівників закладів освіти та педагогів НУШ; безпечного, сучасного, інклюзивного освітнього середовища; збереження ментального здоров'я та психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу, навчання педагогів вимірюванню та подоланню освітніх втрат і розривів тощо.

Подаємо більш детальну інформацію про роботу кожної групи.

Додатки:

### **Напрямок 1. Створення безпечного, сучасного, інклюзивного освітнього середовища.**

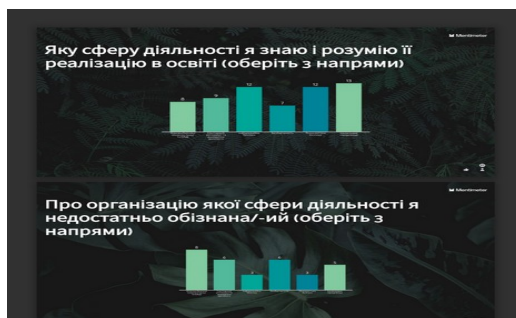
#### Склад тренерської команди:

Олена Байназарова – едвайзер  
Тетяна Китиченко – модератор  
Марія Астахова – ментор  
Ірина Волкова – ментор  
Олена Колісник – ментор  
Юлія Василенко – ІТ-менеджер

Однією з важливих умов для організації діяльності закладів освіти є безпечне та комфортне освітнє середовище.

Саме тому освітянам області було запропоновано поговорити про безпечність, комфорт освітнього середовища, їх безпосередній вплив на якість освітнього процесу та загальну атмосферу в закладі.

Учасники групи, завідувачі та консультанти ЦПРПП, керівники закладів освіти (57 осіб), виконали мотивуючу вправу, де визначили пріоритети в освітньому середовищі та показали свою обізнаність в окремих сферах діяльності.

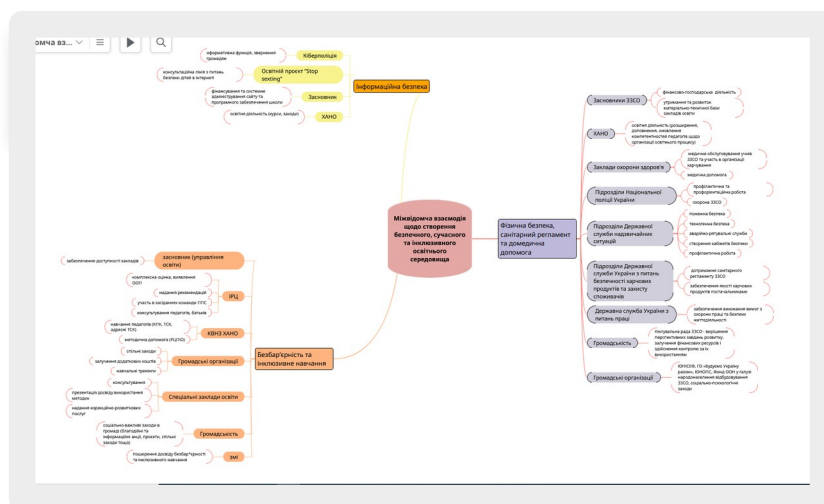


[https://drive.google.com/file/d/1kQ\\_1Sh89Q73gtUM7MgMYJ2OCDuVQGM90/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1kQ_1Sh89Q73gtUM7MgMYJ2OCDuVQGM90/view?usp=sharing)

Специфіка місцевості, де розташований заклад освіти, роблять його освітнє середовище особливим, з неповторним освітнім дизайном, який потребує індивідуальних підходів і практичних рішень.

Тому, було під час роботи в групі запропоновано створити спільний проєкт *«Міжвідомча взаємодія щодо створення безпечного, сучасного та інклюзивного освітнього середовища»*.

Результатом колективної роботи стало створення інтелект-карти за темою проєкту.



<https://www.mindomo.com/mindmap/5914b460c9db44d985efc2385de17c6a>

## Напрямок 2. Навчання педагогів вимірюванню та подоланню освітніх втрат і розривів

### Склад тренерської команди:

Галина Дегтярьова – едвайзер

Галина Вороніна – модератор

Оксана Румянцева-Лахтіна – ментор

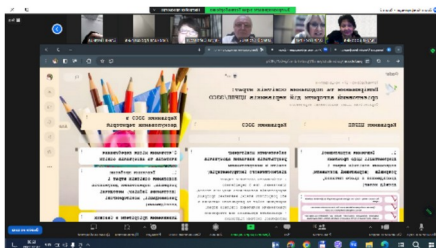
Юлія Посмітна – ментор

Тетяна Горбенко – ІТ-менеджер

У роботі групи взяли участь 82 керівника ЦПРПП та ЗСО м.Харкова та Харківської області. Для актуалізації проблеми учасникам було запропоновано питання щодо тлумачення поняття «освітні втрати».

Треба відмітити, що 82% респондентів упевнено дали правильні відповіді, що дозволило долучити учасників до практичної роботи.

На платформі із збереженням інформації в хмарному середовищі Padlet розгорнулася широка дискусія з розроблення орієнтовних алгоритмів дій керівників ЦПРПП та закладів освіти щодо вимірювання та подолання освітніх втрат.



У форматі сторителінгу прокоментували свої пропозиції Тетяна Чашка, новопризначений керівник ЦПРПП м. Куп'янськ, Олена Любухіна, в.о. директора Харківського ліцею №148 Харківської міської ради, Яна Глушко, в.о. директора Балаклійського ліцею №5

Балаклійської міської ради. Роботу направили представив спікер – Валерій Стрілець, директор Люботинської гімназії №1 Люботинської міської ради.

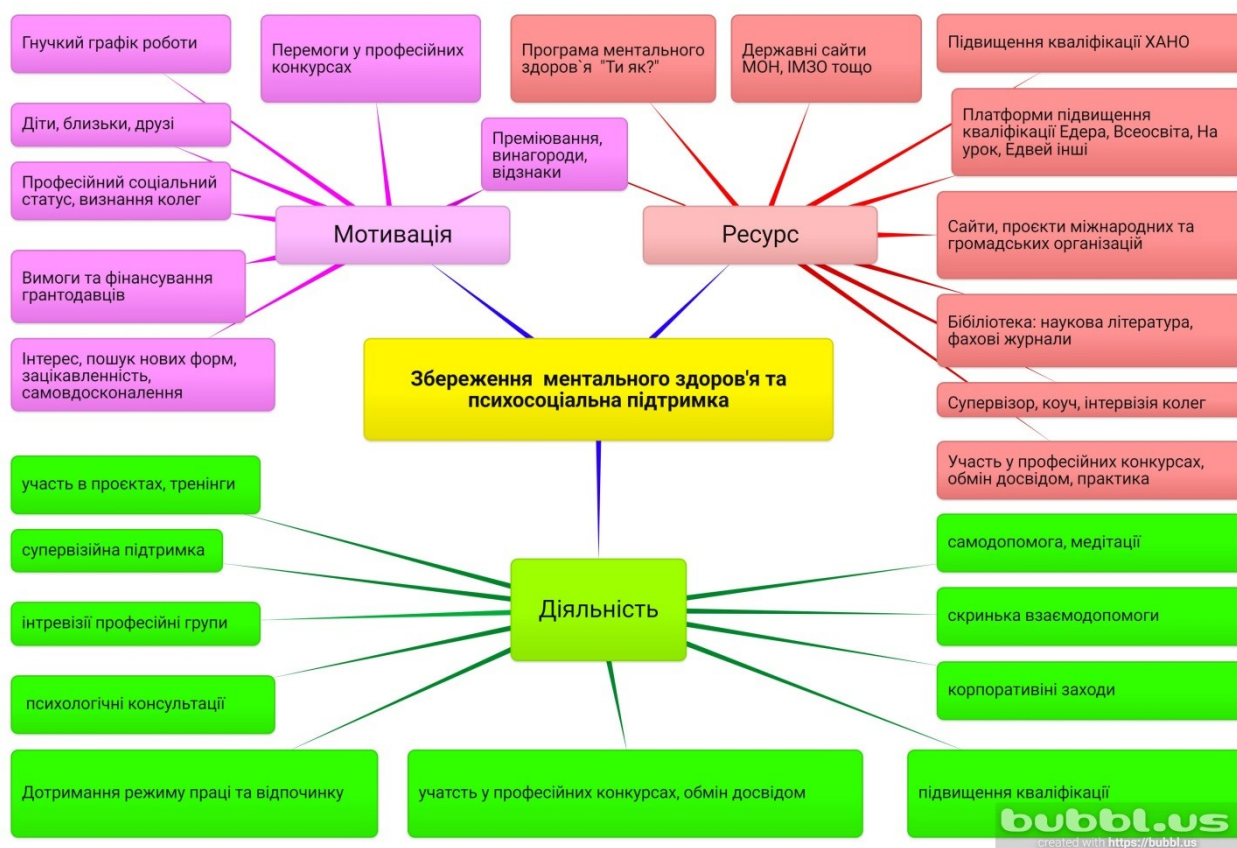
Результатами взаємодії командної роботи був створений алгоритм управлінських дій щодо вимірювання та подолання освітніх втрат, ознайомитися з яким можна за посиланням: <https://docs.google.com/document/d/1OalkXpahdjmKEo3f6EZIs73Q3EGC3qZ-/edit?usp=sharing&oid=110516482818954294339&rtopf=true&sd=true>

### Напрямок 3. Збереження ментального здоров'я та психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу

Модератори; Володимир Носенко, Тетяна Разводова.

До групи приєдналися 47 осіб (з них, 2 модератори, 18 представників адміністрації закладів освіти, 3 методисти Центру ПП, СР та ЗСЖ, 24 керівники, координатори психодогічних служб). Відбулося обговорення питання збереження ментального здоров'я, у якому учасники в режимі панельної дискусії обговорили питання: 1. Якої психосоціальної підтримки потребують педагогічні працівники в умовах війни? 2. Що Вас спонукає зберігати власне ментальне здоров'я та надавати психосоціальну підтримку учасникам освітнього процесу в сучасних умовах? 3. Визначте, які ресурси допомагають Вам зберігати ментальне здоров'я та здійснювати психосоціальну підтримку педагогічних працівників? У активному обговоренні активну участь взяли 14 осіб, 2 учасники висловили бажання стати спікерами від групи.

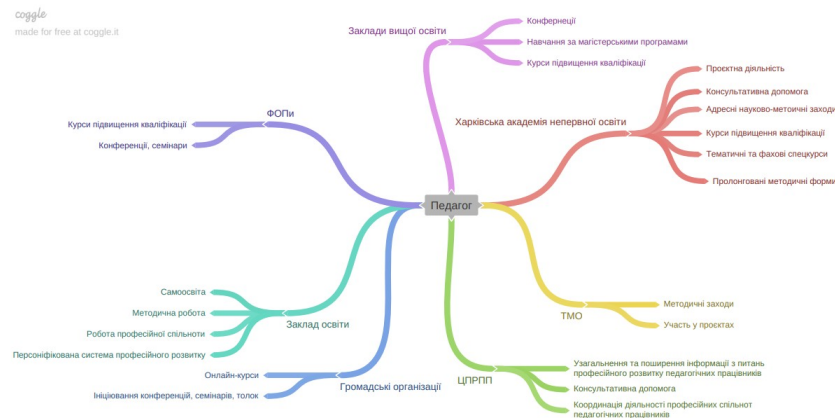
За підсумками роботи групи та висловлених ідей було створено метамапу збереження ментального здоров'я та психосоціальної підтримки.



## Напрямок 4. Створення комплексної моделі професійного розвитку керівників закладів освіти та педагогів НУШ

Модератори: Марина Смирнова, Ігор Капустін, Віктор Єжелій

З метою удосконалення системи безперервного професійного розвитку керівників закладів освіти та педагогів НУШ учасниками побудовано ментальну карту, що відображає джерела і форми професійного розвитку педагогів.



<https://drive.google.com/file/d/1q8HmKFDiMvgF9U58ZrAP0YiBVrz3LDjZ/view?usp=sharing>  
<https://drive.google.com/file/d/1q8HmKFDiMvgF9U58ZrAP0YiBVrz3LDjZ/view?usp=sharing>

На основі ментальної карти запропоновано модель професійного розвитку керівників закладів освіти та педагогів Нової української школи, що була обговорена під час дискусії.



<https://docs.google.com/presentation/d/1AvZc634KOZC0G6nG9zpI6DjVyt7OK8JedQjJpZmwvzU/edit?usp=sharing>