**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Проректор з навчальної роботи**

**Людмила ЛУЗАН**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

**курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів**

**за освітньою програмою з теми**

***«Освітні технології в початковій школі: дистанційне та змішане навчання»***

**Термін навчання:** 04.12 – 27.12.2023

**Дистанційна форма навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Пара**  **Зміст** | **К-сть годин** | **ПІБ викладача, посада, наукове звання, науковий ступінь** |
| **Дист** |
|  | **МОДУЛЬ 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності** | | |
| 1 | Нормативно-методичне забезпечення освітнього процесу в початковій школі у сучасних умовах: аналіз і прогнозування педагогічних дій учителя | 2 | Коваль О.А., ст. викладач, тренер-педагог НУШ, тренер The LEGO Foundation, тренер-педагог для здійснення супервізії, магістр педагогіки вищої школи |
| 2 | Нормативно-правове забезпечення збереження ментального (психічного) здоров’я учасників освітнього процесу в початковій школі: | 2 | Носенко В.В., викладач, магістр педагогіки вищої школи, тренер НУШ, обласний координатор програми з протидії торгівлі людьми, психолог-консультант, спеціаліст з методу психодрами, спікер онлайн інтенсиву «Універсальний дизайн безпечного освітнього середовища: стратегія розвитку» |
| 3 | Основи здорового харчування | 2 | Пугач Я. І., ст. викладач; к.н. з фіз. вих. та спорту |
| 4 | Основні аспекти національно-патріотичного виховання: утвердження української національної та громадянської ідентичності | 2 | Горбенко Т.І., викладач; магістр педагогіки вищої школи |
|  | **МОДУЛЬ 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності** | | |
| 1 | Концепція НУШ. Компетентнісний (діяльнісний) підхід в освіті. Персоналізоване навчання | 2 | Коченгіна М.В., завідувач кафедри, к.пед.н., тренер-педагог НУШ |
| 2 | Освітні втрати й розриви в початковій освіті: способи вимірювання, шляхи подолання | 2 | Гезей О.М., ст. викладач, магістр педагогіки вищої школи, тренер НУШ, педагог-супервізор, експерт з вивчення практичного досвіду вчителів початкових класів, які сертифікуються |
| 3 | Здоров’язбережувальні технології в роботі вчителя початкових класів | 2 | Дронова В. М., ст. викладач, магістр педагогіки вищої школи, тренер НУШ |
| 4 | Шляхи підвищення мовно-комунікативної компетентності вчителя початкових класів | 2 | Клімова С.В., викладач, магістр з педагогіки вищої школи, тренер-педагог НУШ |
| 5 | Диджиталізація освіти. Технологічні аспекти організації комунікації з учасниками освітнього процесу | 2 | Папернова Т.В., ст. викладач, магістр педагогіки вищої школи, тренер-педагог НУШ |
|  | **МОДУЛЬ 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу** | | |
| 1 | Проєктування уроку на засадах діяльнісного підходу в дистанційному та змішаному форматах | 2 | Гезей О.М., ст. викладач |
| 2 | Превентивне виховання: профілактика негативних проявів у поведінці молодших школярів | 2 | Бандура В.В., викладач |
| 3 | Ресурси Smart-освіти та технології BYOD у роботі вчителя початкових класів | 2 | Саввіч О.М., викладач, тренер-педагог НУШ, магістр педагогіки вищої школи |
| 4 | Система розвивального навчання ДРіМ (В.В. Давидова, В.В. Рєпкіна, С.Д. Максименка та ін.) | 2 | Сосницька Н.П., ст. викладач, тренер-педагог НУШ |
| 5 | Використання надбань системи розвивального навчання для ефективного формування графічних та орфографічних умінь молодших школярів | 2 | Сосницька Н.П., ст. викладач |
| 6 | Освітні технології едьютейнменту (навчання як розваги) в практиці початкової школи | 2 | Коваль О.А., ст. викладач |
| 7 | Підвищення якості початкової освіти: компетентнісно зорієнтовані завдання на уроках математики(онлайн) | 2 | Гезей О.М., ст. викладач |
| 8 | Компетентнісно зорієнтовані завдання на уроках літературного читання | 2 | Коченгіна М.В., завідувач кафедри, к.пед.н. |
| 9 | Шляхи забезпечення рухової активності учнів початкової школи у сучасних умовах | 2 | Пугач Я. І., ст. викладач; к.н. з фіз. вих. та спорту |
| 10 | Екологічне виховання як складник національно-патріотичного виховання молодших школярів | 2 | Дронова В. М., ст. викладач |
| 11 | Розвивальний потенціал конструювання та моделювання власноруч | 2 | Коваль О.А., ст. викладач |
| 12 | Створення цифрового навчального контенту засобами мультимедійних презентацій | 2 | Василенко Ю.М.,  ст. викладач магістр математики, тренер-педагог НУШ |
| 13 | Сучасні підходи до оцінювання якості початкової освіти | 2 | Капустін І.В., викладач, тренер НУШ, магістр педагогіки вищої школи; тренер із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної, позашкільної та професійно-технічної освіти |
| 14 | Використовуємо сервіс GoogleForms для оцінювання й організації самоконтролю учнів в умовах дистаційного та змішаного навчання | 2 | Папернова Т.В., ст. викладач, магістр педагогіки вищої школи, тренер-педагог НУШ |
|  | **МОДУЛЬ 4. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу** | | |
| 1 | Умови створення позитивного психологічного клімату для молодших школярів у період воєнного часу | 2 | Заліська О.М., ст. викладач; магістр педагогіки вищої школи; тренер-педагог НУШ; тренер-педагог для здійснення супервізії; тренер з інклюзивної освіти |
| 2 | Якісна інклюзивна освіта в початковій школі в сучасних умовах | 2 | Заліська О.М., ст. викладач |
| 3 | Успішна комунікація учасників освітнього процесу | 2 | Пугач Я. І., ст. викладач; к.н. з фіз. вих. та спорту |
| 4 | Психолого-педагогічна підтримка молодших школярів, які пережили кризові ситуації | 2 | Заліська О.М., ст. викладач |
| 5 | Ефективні способи оцінювання результатів навчальної діяльності молодших школярів в умовах змішаного навчання. Формувальне оцінювання | 2 | Гезей О.М., ст. викладач |
|  | **МОДУЛЬ 5. Організаційно-діагностичний** | | |
| 1 | Настановне заняття. Вхідне діагностування | 2 | Коваль О.А., ст. викладач |
| 2 | Підсумкове тестування | 2 | Коваль О.А., ст. викладач |
|  |  | **60** |  |
|  | **Разом** | **60** |  |

**Куратор групи Олена КОВАЛЬ**