



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

09 05 20 23 р.

м. Київ

№ 539

Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів загальної середньої освіти «Програма віддаленого навчання англійської мови для закладів загальної середньої освіти»

Відповідно до абзацу п'ятнадцятого пункту 10 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами), підпункту 47 пункту 4 та пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (із змінами), пункту 2. 8.1 Стратегічної цілі 2. 8 Оперативного плану Міністерства освіти і науки України на 2023 рік, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 10.01.2023 № 15,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Типову програму підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів загальної середньої освіти «Програма віддаленого навчання англійської мови для закладів загальної середньої освіти» (далі – Типова програма), що додається.

2. Директорату дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти (Єресько О.) забезпечити оприлюднення Типової програми на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

3. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ

Типова програма
підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів
загальної середньої освіти
«Програма віддаленого навчання англійської мови для закладів
загальної середньої освіти»

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ЯКІ РЕАЛІЗУЮТЬ КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ (ІНОЗЕМНІ МОВИ) ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ		
1.	Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які реалізують компетентнісний потенціал мовно-літературної (іноземні мови) освітньої галузі «Програма віддаленого навчання англійської мови для закладів загальної середньої освіти»
2.	Розробники	Американські Ради з міжнародної освіти – група консультантів: Арцимєєва Д., Вітт О., Гейбл Е., Олійник І., Терентьєва Г., Трифан М., Шаленко О.
3.	Мета	Професійний розвиток учителів англійської мови відповідно до державної політики у галузі освіти із зосередженням на віддалене учіння та навчання
4.	Напрямок	Трудові функції відповідно до Професійного стандарту затвердженого наказом Міністерства економіки України від 19.01.2021 № 755-21 «Про затвердження професійного стандарту» за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)”: А Навчання учнів предметів Б Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу В Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища Г Управління освітнім процесом Д Безперервний професійний розвиток
5.	Цільова аудиторія	Учителі англійської мови всіх кваліфікаційних категорій та всіх рівнів загальної середньої освіти
6.	Обсяг / тривалість	30 год./1 кредит ЄКТС
7.	Форма навчання	Віддалена, очно-віддалена, очна
8.	Вид	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
9.	Строки дії програми	2023 – 2028
10.	Мінімальна кількість осіб у групі	15 осіб
11.	Місце реалізації програми	Заклад післядипломної педагогічної освіти
12.	Вартість навчання	Безоплатний характер надання освітніх послуг освітянам
13.	Додаткові послуги	Залежить від закладу післядипломної педагогічної освіти та форми навчання

14.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться	Удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей за трудовою дією або групою трудових дій відповідно до професійного стандарту. Адаптування компетентностей до умов віддаленого навчання. Загальні компетентності відповідно до професійного стандарту, а також здатність: • аналізувати набуті знання й уміння та застосовувати їх у професійній діяльності • висловлювати власні думки конструктивно та сприймати думки колег, визнаючи їхнє право на власну візію • працювати у команді та в автономному режимі. Професійні компетентності вчителя відповідно до професійного стандарту, а також додатково здатності у таких трудових функціях: навчання предметів (інтегрованих курсів) • вибудовувати професійну діяльність на основі чинних нормативно-правових документів в системі освіти України, міжнародного досвіду та з урахуванням надзвичайних подій • переносити власний досвід, методи навчання і виховання в умови нових педагогічних ситуацій, зокрема й критичних партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу • інтегрувати соціально-емоційний розвиток учнів в освітній процес • аналізувати педагогічні ситуації, виокремлювати прийоми педагогічної взаємодії в умовах віддаленого навчання • спонукати рефлексивну і креативну діяльність учнів, пов'язану з опануванням предметних компетенцій, особливо під час віддаленого навчання як синхронного так і асинхронного участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища • забезпечувати сприятливе освітнє середовище у віддаленому режимі, запобігати кібербулінгу управління освітнім процесом • усвідомлювати роль учителя як фасилітатора освітнього процесу безперервний професійний розвиток • аналізувати профільну науково-методичну літературу з іноземної мови, слідкувати за освітніми новинками, узагальнювати та робити висновки • критично оцінювати власні професійні знання та вміння.
15.	Документ, що видається	Свідоцтво чи сертифікат з описом досягнутих результатів
16.	Забезпечення розміщення програми на сайті	На вебсайтах закладів післядипломної педагогічної освіти

17.	ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
Програма підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів загальної середньої освіти «Програма віддаленого навчання англійської мови для закладів загальної середньої освіти» (далі Програма) передбачає професійний розвиток педагогів відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти в умовах віддаленого навчання. Якість освіти на всіх рівнях залишається головним завданням освітньої галузі за будь яких умов. Функціонування системи освіти під час надзвичайних ситуацій характеризується інтенсивним пошуком нових підходів до навчання, інноваційних форм організації освітнього процесу, ефективних педагогічних та інформаційних технологій. Кризові події в усьому світі та Україні зокрема, як-от: пандемія COVID-19, карантини з різних причин та воєнний стан стали стресом для всіх учасників освітнього процесу. Швидкий перехід до нових режимів роботи, використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій разом з різними психологічними та емоційними станами учителів та учнів стали викликами для освіти кінця другого десятиліття 21-го сторіччя. Вагомого значення у такій ситуації набуває питання створення	

безпечного та комфортного освітнього середовища для забезпечення якісного учіння та навчання, розвиток компетентностей та забезпечення підтримки, як учнів, так і вчителів.

Досягнення цих завдань реалізується за активної взаємодії вчителів, учнів, адміністрації закладів загальної середньої освіти та батьків, а також за наявності відповідних технічних можливостей. глибинного розуміння низки новітніх методик та навчальних стратегій.

Задля глибинного розуміння особливостей віддаленого учіння та навчання Програма передбачає опанування педагогічними працівниками новими інструментами, новітніми методиками та стратегіями віддаленого навчання; використання різноманітних форм та прийомів, що допоможуть учням самостійно мислити, ефективно спілкуватися, співпрацювати та творити в умовах кризових та надзвичайних ситуацій. Програма також розглядає способи виконання Державного стандарту та навчальних програм з іноземних мов, розвитку наскрізних умінь, формування ключових компетентностей, розвитку рефлексивних умінь як в учнів, так і у педагогічних працівників у віддаленому та змішаному режимах.

Під час розробки Програми упорядники враховували:

- концептуальні засади реформування середньої школи «Нова українська школа»
- закони України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII та «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX
- Закон України від 24.02.2022 № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України "Про введення воєнного стану в Україні»
- Закон України від 15.03.2022 р. № 2136-IX «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану»
- Закон України від 15.03.2022 № 2126-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану»,
- проект Закону України «Про академічну доброчесність» від 30.08.2022 №13 (18)
- державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898
- постанову Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»
- постанову Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»
- типову освітню програму для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджену наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235
- наказ МОН України від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»
- модельні навчальні програми для закладів загальної середньої освіти «Іноземна мова. 5-9 класи» (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.), «Іноземна мова. 5-9 класи» (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Корецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).

18.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

У ході реалізації Програми використовуються поширені сучасні підходи до освітнього процесу, які вже могли бути описані у програмах інших освітніх інституцій:

- рефлексивний підхід, який допоможе педагогічним працівникам проаналізувати власні цінності та переконання, обмірковувати власну професійну поведінку, а також концептуалізувати, спланувати та керувати змінами у професійному середовищі
- особистісно-орієнтований підхід, який залучає педагогічних працівників до генерування інформації та ідей як агентів змін у власному професійному контексті та сприяє формуванню професійної автономії та поглибленню професійної впевненості
- процесно-орієнтований підхід, який створює умови та сприяє опануванню самими педагогічними працівниками необхідними знаннями й уміннями
- перевернуте навчання, яке пропагує активне навчання із залученням учасників до спільної практичної діяльності під час занять навколо тем/матеріалів, опрацьованих заздалегідь.

Форми навчання за Програмою вибираються обласними закладами післядипломної педагогічної освіти залежно від ситуації та можливостей. За будь-якої форми передбачаються синхронний та асинхронний компоненти. Конкретні заняття за Програмою розробляються фасилітаторами відповідно до Навчально-тематичного плану та Нотаток фасилітатора.

Виконавши Програму в повному обсязі, учасники:

- усвідомлять особливості організації віддаленого учіння в умовах надзвичайних ситуацій
- зорієнтуються у способах забезпечення якості іншомовної освіти та рівного доступу до неї віддалено
- удосконалять здатність орієнтуватися в сучасному інформаційному просторі та ефективно використовувати можливості інформаційно-комунікаційних технологій
- поглиблюють усвідомлення ролі вчителя як фасилітатора освітнього процесу особливо у непередбачуваних та надзвичайних ситуаціях
- з'ясують новітні підходи до добору змісту та організації освітнього процесу, враховуючи способи віддаленої взаємодії
- дослідять способи розвитку в учнів мисленнєвої діяльності за таксономією Блума, а також можливості для формування наскрізних умінь в умовах віддаленого навчання
- створять дорожні карти тем ситуативного спілкування, що стимулюватиме глибинне учіння й обробку інформації, ефективне запитування та використання наскрізних умінь під час вивчення іноземної мови, зокрема й віддалено
- удосконалять уміння планувати уроки з погляду на результати учіння, зазначені у Державних стандартах і модельних програмах, зважаючи на особливості віддаленого навчання
- випробують елементи віддаленого перевернутого навчання.

Програма передбачає такі поширені складники системи оцінювання та самооцінювання:

- докурсове опитування задля аналізу професійних потреб учителів
- докурсове самооцінювання професійних знань і вмінь учителів (є частиною аналізу професійних потреб)
- психолого-педагогічні та методичні продукти, як-от: аналіз кейсів та джерел, алгоритми дій, пам'ятки, рекомендації, плани уроків тощо
- ведення індивідуального журналу рефлексії/портфоліо
- рефлексія під час і наприкінці занять
- модульне самооцінювання професійних знань і вмінь
- післякурсове самооцінювання професійних знань і вмінь.

19.	НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН					
	підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які реалізують компетентнісний потенціал мовно-літературної (іноземні мови) освітньої галузі					
	Зміст навчального модуля	Види навчальних занять в синхронному та асинхронному режимах				Загальна кількість годин
		інтерактивно-рефлексивні семінари-практикуми	самостійна робота (опрацювання матеріалів, виконання завдань)		Професійне портфоліо, самооцінювання (поза сіткою)	
	ФАХОВИЙ БЛОК					
NB	Кількість годин у навчально-тематичному плані запропонована за модулями. Розподіл годин на окремі заняття у межах модуля здійснює обласний заклад післядипломної педагогічної освіти разом із фасилітатором відповідно до потреб учасників та наявних можливостей.					
0	ВСТУП ДО ФАХОВОГО БЛОКУ					
0.1	Розігрів. «Командобудування». Презентація Путівника для вчителів з питань віддаленого навчання.					
0.2	Професійна рефлексія – запорука безперервного професійного розвитку.					
0.3	Основні характеристики соціально-емоційного розвитку учнів та його важливість особливо в умовах надзвичайних ситуацій.					
	Разом годин на вступ:	3	1			4
1	МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ВІДДАЛЕНОГО УЧІННЯ ТА НАВЧАННЯ					
1.1	Створення безпечного та ефективного освітнього середовища в умовах віддаленого навчання.					
1.2	Особливості синхронного й асинхронного віддаленого навчання.					
1.3	Чинники глибинного учіння які інформують як очне, так і віддалене навчання незалежно від будь-яких обставин.					
1.4	Уникнення або мінімізація проблем віддаленого навчання. Пошук можливостей.					
	Разом годин на Модуль 1:	4	1		1	5
2	МОДУЛЬ 2. ФАСИЛІТАЦІЯ ВІДДАЛЕНОГО УЧІННЯ					

2.1	Особливості застосування комунікативних підходів в умовах віддаленого навчання.					
2.2	Специфіка віддаленого перевіреного навчання.					
2.3	Планування очних і віддалених уроків – схожість і відмінності.					
2.4	Організація уроку, моделі взаємодії, ефективні інструкції в умовах віддаленого навчання.					
2.5	Кращі практики запровадження соціально-емоційного розвитку в закладах загальної середньої освіти України.					
Разом годин на Модуль 2:		5	1		1	6
3	МОДУЛЬ 3. ФОРМУВАЛЬНЕ ТА ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ В УМОВАХ ВІДДАЛЕНОГО НАВЧАННЯ					
3.1	Формувальне та підсумкове оцінювання – проблема чи можливість					
3.2	Адаптування стратегій та інструментів оцінювання до умов віддаленого навчання.					
3.3	Зворотний зв'язок і педагогічна рефлексія під час віддаленого навчання.					
3.4	Самооцінювання учнів як одна із засад розвитку їхньої автономії.					
Разом годин на Модуль 3:		4	1		1	5
4	МОДУЛЬ 4. ПЛАНУВАННЯ УЧІННЯ З ПОГЛЯДУ ЗОВНІШНЬОГО КОНТЕКСТУ					
4.1	Визначення зовнішнього контексту, узгодження з державними стандартами та навчальними програмами.					
4.2	Створення дорожньої мапи вивчення теми.					
4.3	Розробка уроків відповідно до дорожньої мапи.					
4.4	Пілотування уроків, представлених у Путівнику. Аналіз результатів пілотування.					
Разом годин на Модуль 4:		4	1		1	5
5	МОДУЛЬ 5. РОЗВИТОК МОВЛЕННЄВИХ УМІВ В УМОВАХ ВІДДАЛЕНОГО НАВЧАННЯ					
5.1	Аналіз та оцінювання ресурсів/інструментів для віддаленого розвитку мовленнєвих умів. Добір способів їх ефективного використання.					
5.2	Аналіз та оцінювання активностей, які сприяють соціально-емоційному розвитку учнів на уроках англійської мови.					
5.3	Способи віддаленого інтегрування мовленнєвих умів. Розробка фрагментів уроків.					
Разом годин на Модуль 5:		3	1		1	4
ЗАКЛЮЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ						
	Підбиття підсумків підвищення кваліфікації за програмою та планування подальшого професійного розвитку.					
Разом годин на конференцію:		1				1
Разом годин на блок:		24	6		5	30

20.	АНОТАЦІЇ ДО ТЕМ МОДУЛІВ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ
ВСТУП ДО ФАХОВОГО БЛОКУ	
Під час вступних занять учасники познайомляться з тренерами та один з одним, дізнаються про зміст і особливості виконання програми підвищення кваліфікації. Вони також обмінюються очікуваннями щодо власного професійного розвитку. Однією із тем Модуля 1 є професійна рефлексія як одна із засад успішного реформування освіти. Учасники також дослідять основні характеристики соціально-емоційного розвитку учнів та його важливість особливо в умовах надзвичайних ситуацій. Види занять: інтерактивно-рефлексивні семінари-практикуми, самостійна робота. Кількість годин: 4. Рекомендовані джерела: Aguilar, C. and C. Bridges (undated) <i>A Guide to the Core SEL Competences [+Activities and Strategies]</i>. [online] Available from: https://www.panoramaed.com/blog/guide-to-core-sel-competencies Accessed 02 Apr 2023. Finlay, Linda (2008) <i>Reflecting on 'Reflective practice'.</i> Practice-based Professional Learning Paper 52, The Open University. [online] Available from: https://oro.open.ac.uk/68945/1/Finlay-%282008%29-Reflecting-on-reflective-practice-PBPL-paper-52.pdf Accessed 02 Apr 2023. Narayanan, M. and J. Ordynans (2020) <i>Reflection Is Important In Teaching.</i> [online] Available from: https://www.teachthought.com/pedagogy/reflection-important/ Accessed 02 Apr 2023.	
МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ВІДДАЛЕНОГО УЧІННЯ ТА НАВЧАННЯ	
Модуль 1 спрямований, насамперед, на розуміння відповідних термінів та усвідомлення особливостей та елементів віддаленого навчання. Учасники розглянуть характеристики	

безпечного та ефективного освітнього середовища та проаналізують зміну ролі вчителя в умовах віддаленого навчання. Буде надано можливість порівняти синхронне та асинхронне віддалене навчання та оцінити особливості обох режимів. Учасники також розглянуть деякі проблеми віддаленого навчання та спробують визначити способи для їх мінімізації.

Види занять: інтерактивно-рефлексивні семінари-практикуми, самостійна робота.

Кількість годин: 5.

Твердження для самоконтролю:

- Я можу чітко відрізнити віддалене, дистанційне, онлайн та віртуальне навчання.
- Я можу визначити способи створення безпечного та ефективного освітнього середовища.
- Я можу адекватно міняти власну роль, як вчителя у відповідності до надзвичайної ситуації.
- Я можу критично оцінити виклики віддаленого навчання та знайти способи для мінімізації чи усунення проблем.

Рекомендовані джерела:

Gianchandani, S. (2020) *The changing role of a 21st century educator*. [online] Available from: <https://www.edtechreview.in/trends-insights/insights/the-changing-role-of-a-21st-century-educator/>. Accessed 05 Feb 2023.

Heick, T. (2018) *The characteristics of a highly effective learning environment*. [online] Available from: <https://www.teachthought.com/learning/effective-environment/>. Accessed 05 Feb 2023.

Scheiderer, J. (2022) *What's the Difference Between Asynchronous and Synchronous Learning?* [online] Available from: <https://online.osu.edu/resources/learn/whats-difference-between-asynchronous-and-synchronous-learning>. Accessed 05 Feb 2023.

МОДУЛЬ 2. ФАСИЛІТАЦІЯ ВІДДАЛЕНОГО УЧІННЯ

Цей модуль допоможе учасникам з'ясувати, які поширені комунікативні підходи до навчання мови також можна застосувати у віддаленому контексті. Учасники також встановлять, що багато найкращих практик очного навчання є й найкращими практиками віддаленого навчання. Модуль зосередить особливу увагу на перевернутому навчанні, підході, який швидко набуває популярності в освіті. Учасники матимуть можливість визначити відмінності та схожість у віддаленому та очному плануванні уроків, організації уроку та управлінні ресурсами/матеріалами. Вони також шукатимуть шляхи інтеграції соціально-емоційного навчання в школах України.

Види занять: інтерактивно-рефлексивні семінари-практикуми, самостійна робота.

Кількість годин: 6.

Твердження для самоконтролю:

- Я можу визначити комунікативні підходи до вивчення та викладання мови, які можна застосувати у віддаленому контексті.
- Я вмію добирати/створювати активності для навчання на основі автентичних завдань.
- Я розумію різницю між традиційними та перевернутими домашніми завданнями і можу відповідно планувати навчання.
- Я вмію сприяти онлайн-співпраці учнів, плануючи віддалену взаємодію з використанням сесійних залів.
- Я вмію використовувати техніки ефективного керування як синхронним, так і асинхронним навчанням.
- Я добре знаю основні характеристики соціально-емоційного навчання та можу включити елементи СЕН в уроки англійської мови.

Рекомендовані джерела:

The University of Texas at Austin. Center for Teaching and Learning (undated) *Flipped Classroom*. [online] Available from: <https://ctl.utexas.edu/instructional-strategies/flipped-classroom> Accessed 31 March 2023.

МОДУЛЬ 3. ФОРМУВАЛЬНЕ ТА ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ В УМОВАХ ВІДДАЛЕНОГО НАВЧАННЯ

У результаті опрацювання Модуля 3 учасники ознайомляться з різними підходами, стратегіями та інструментами для оцінювання та розрізнятимуть оцінювання для учіння (формувальне) та оцінювання учіння (підсумкове). Учасники проаналізують характеристики ефективного зворотного зв'язку та усвідомлять роль рефлексії для учіння. Також учасники зможуть ознайомитися зі стратегіями та інструментами для самооцінювання учнів.

Види занять: інтерактивно-рефлексивні семінари-практикуми, самостійна робота.

Кількість годин: 5.

Твердження для самоконтролю:

- Я впевнено розрізняю формувальне та підсумкове оцінювання.
- Я можу ідентифікувати принципи та стратегії оцінювання.
- Я можу оцінити ризики оцінювання в умовах віддаленого навчання та знайти способи їх усунення.
- Я можу проаналізувати різні інструменти оцінювання з погляду їхньої ефективності та задоволення потреб учня/учениці.
- Я цілком усвідомлюю важливість зворотного зв'язку, знаю його основні характеристики та вмю надавати та моделювати відгук на діяльність учня/учениці.
- Я можу допомогти учням відслідковувати прогрес у навчанні, забезпечивши його/її ефективними стратегіями для самооцінювання.

Рекомендовані джерела:

Brookhart, Susan M. (2013). *How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading*. [online] Available from: <https://www.weareteachers.com/wp-content/uploads/ASCD-3-Book-Sample-HowtoCreateandUseRubrics.pdf>

Brown, G. T. and L. R., Harris (2013) *Student self-assessment*. in Sage Handbook of Research on Classroom Assessment, ed J. H. McMillan (Los Angeles, CA: Sage) pp 367-394 [online] Available from: <http://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/7-%20SAGE%20Handbook%20of%20Research%20on%20Classroom%20Assessment.pdf>

Harapnuik, D. (2020) *Assessment OF/FOR/AS Learning*. [online] Available from: <https://www.harapnuik.org/?p=8475>

Mendoza, A. (2021). *Feedback: An Essential Tool for Self-Reflection*. [online] Available from: <https://medium.com/teachers-on-fire/feedback-important-tool-for-self-reflection-b051191bc23d>

МОДУЛЬ 4. ПЛАНУВАННЯ УЧІННЯ З ПОГЛЯДУ ЗОВНІШНЬОГО КОНТЕКСТУ

Модуль 4 представляє загальну картину планування учіння, що, насамперед, інформується зовнішнім контекстом. Учасники зможуть цілісно розглянути тему навчальної програми, розробити дорожню мапу теми та низку схематичних планів уроків. Учасники матимуть можливість пілотувати зразки уроків, запропоновані Путівником для вчителів, з подальшим аналізом результатів.

Види занять: інтерактивно-рефлексивні семінари-практикуми, самостійна робота.

Кількість годин: 5.

Твердження для самоконтролю:

- Я вмю визначати тематичний контекст, а також добирати дескриптори комунікативних мовленнєвих і наскрізних умінь відповідно до контексту.
- Я вмю розробляти дорожню мапу теми та схематичні плани уроків.

Рекомендовані джерела:

Garside, T. (2019) *The importance of context for English teaching: experience, situation and surrounding language*. [online] Available from: <https://hongkongtesol.com/blog/importance-context-english-teaching-experience-situation-and-surrounding-language> Accessed 02 Apr 2023.

Pengelly, J. (2016) *It all begins with context: getting your lesson off to a positive start*. [online] Available from: <https://hongkongtesol.com/blog/it-all-begins-context-getting-your-lesson-positive-start> Accessed 02 Apr 2023.

Weller, D. (2021) *How to Set a Context for Language Teaching*. [online] Available from: <https://davidrweller.medium.com/how-to-set-a-context-for-language-teaching-e3db6a62f21a> Accessed 02 Apr 2023.

МОДУЛЬ 5. РОЗВИТОК МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ В УМОВАХ ВІДДАЛЕНОГО НАВЧАННЯ

У Модулі 5 учасники проаналізують різні погляди на навчання сприймання усного та писемного мовлення; усної, письмової та онлайн взаємодії; усного та письмового продукування, граматики та лексики (принципи, цифрові компоненти, можливості інтеграції, поєднання режимів та форматів). Учасники зможуть дібрати відповідну стратегію успішного навчання учнів, враховуючи виклики та можливості віддаленого навчання.

Види занять: інтерактивно-рефлексивні семінари-практикуми, самостійна робота.

Кількість годин: 4.

Твердження для самоконтролю:

- Я можу розпізнати особливості навчання комунікативних мовленнєвих умінь і мови в умовах віддаленого навчання.
- Я можу розробити послідовність активностей з використанням онлайн інструментів та ресурсів задля сприяння участі учнів у різних видах мовленнєвої діяльності у віддаленому режимі.
- Я вмію використовувати автентичні завдання й активності для інтеграції комунікативних мовленнєвих умінь.
- Я вмію добирати активності, які сприяють включенню соціально-емоційного навчання в уроки англійської мови.

КОНФЕРЕНЦІЯ

Під час конференції учасники матимуть можливість підбити підсумки підвищення кваліфікації за Програмою, оцінити власні професійні досягнення та спланувати подальший професійний розвиток. В узгодженому режимі учасники обмінюються досвідом апробації уроків та ідей, пропонуванням Путівником для вчителів, а також поділяться враженнями від курсу.

Види занять: конференція.

Кількість годин: 1.

Генеральний директор директорату
дошкільної, шкільної, позашкільної
та інклюзивної освіти

Олег ГРЕСЬКО