

## Результати опитування педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти Харківської області щодо ставлення до проблеми освітніх втрат

*Комунальним вищим навчальним закладом «Харківська академія неперервної освіти» 16-25 серпня 2023 року проведено опитування педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо з'ясування їх ставлення до проблеми освітніх втрат.*

Метою дослідження визначено надання допомоги педагогічним працівникам з питань вимірювання освітніх втрат та пошук ефективних шляхів їх подолання в системі підвищення кваліфікації та науково-методичної діяльності ХАНО у 2023-24 навчальному році.

В опитуванні взяли участь **1 802** педагогічних працівники закладів загальної середньої освіти області.

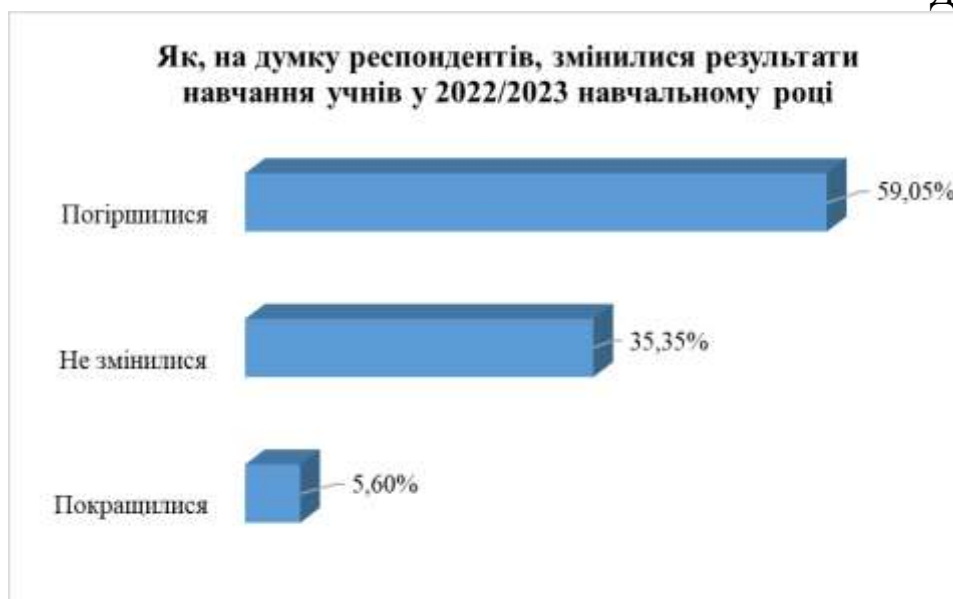
Дякуємо педагогічним колективам Балаклійської, Дергачівської, Зміївської, Красноградської, Люботинської, Мерф'янської, Чугуївської міських, Безлюдівської, Близнюківської, Борівської, Зачепилівської, Кегичівської, Коломацької, Краснокутської селищних та Наталинської сільської громад, які активно долучилися до дослідження.

Діаграма 1



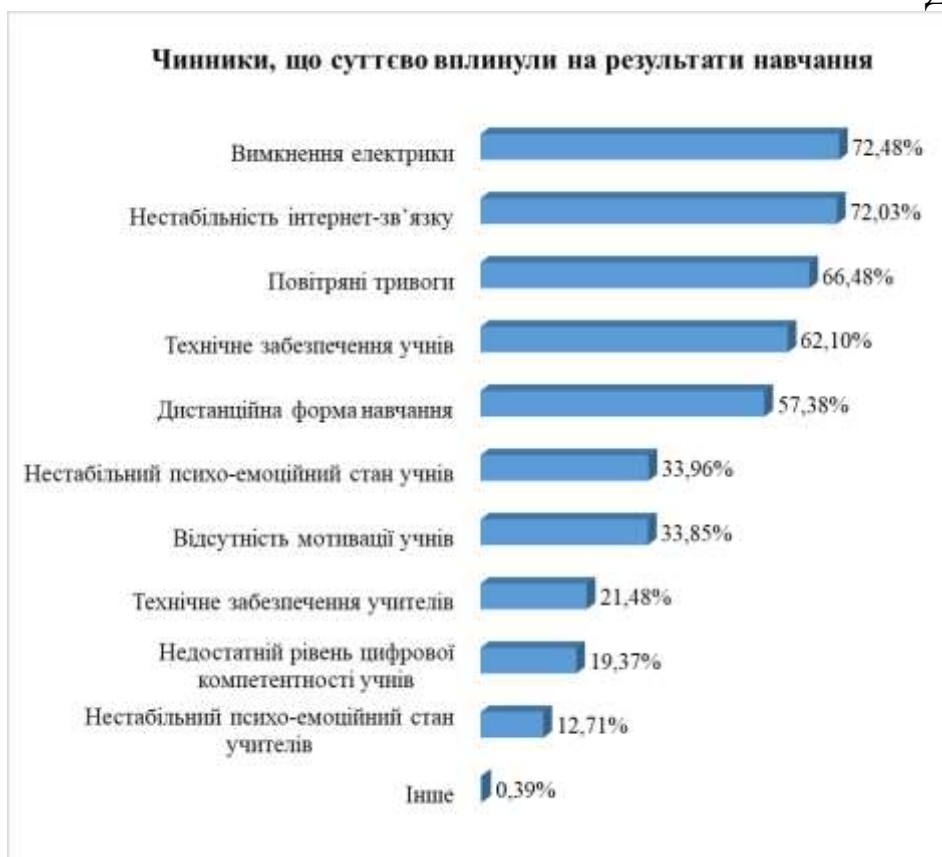
Серед учасників опитування переважна більшість (**88 %**) – учителі закладів загальної середньої освіти, а **майже кожен дев'ятий** – представник адміністрації закладу освіти (діаграма 1).

Діаграма 2



Близько 60 % учасників опитування вважають, що результати навчання учнів в 2022/2023 навчальному році погіршилися, тоді як **більше третини** педагогічних працівників зазначили, що вони не змінилися (діаграма 2).

Діаграма 3



Понад 70 % педагогічних працівників до *чинників, що суттєво вплинули на результати навчання*, віднесли вимкнення електрики та

нестабільність інтернет-зв'язку, більше 60 % – повітряні тривоги та технічне забезпечення учнів, а 57 % – дистанційну форму навчання.

**Кожен третій** учасник опитування акцентував увагу на нестабільному психо-емоційному стані учнів, відсутності їх мотивації до навчання, кожен п'ятий – на технічному забезпеченні вчителів, недостатньому рівні цифрової компетентності учнів, а майже кожен восьмий – на нестабільному психо-емоційному стані вчителів.

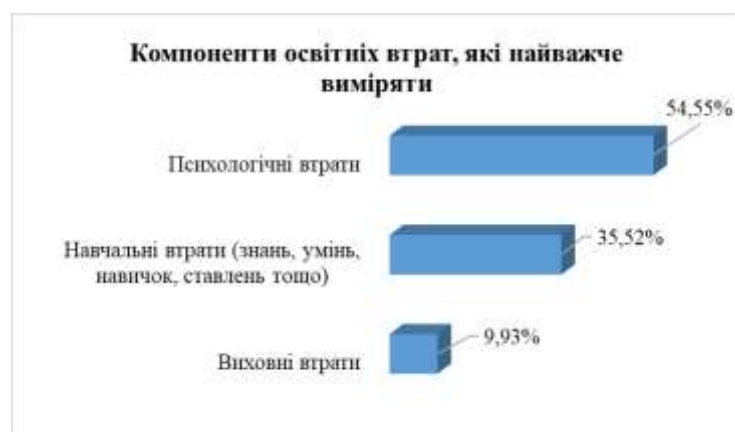
**0,39 %** указали на інші чинники: байдужість батьків до організації освітнього процесу та результатів навчання дітей, незадовільні житлові умови переселенців, відсутність контролю за діяльністю учнів з боку батьків та брак спілкування (діаграма 3).

Діаграма 4



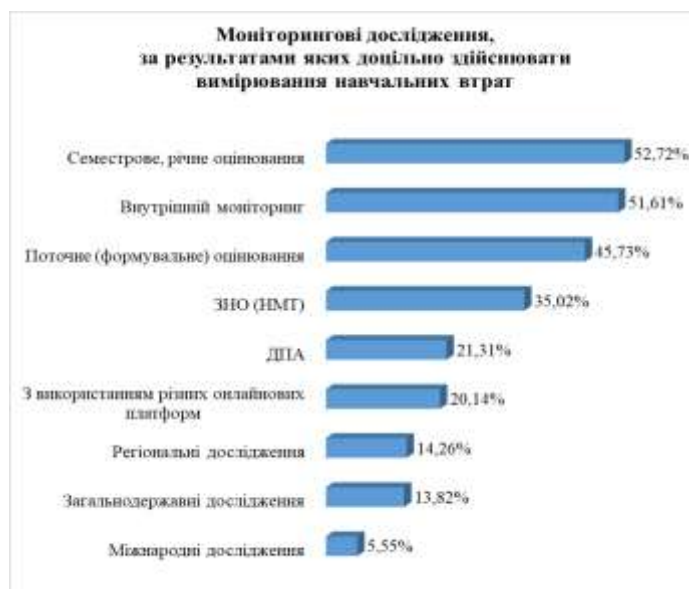
**95 %** респондентів зазначили, що знайомі з проблемою освітніх втрат на сучасному етапі в Україні, а понад 80 % вважають її актуальною та бажають більше дізнатися про вимірювання навчальних втрат (діаграма 4).

Діаграма 5



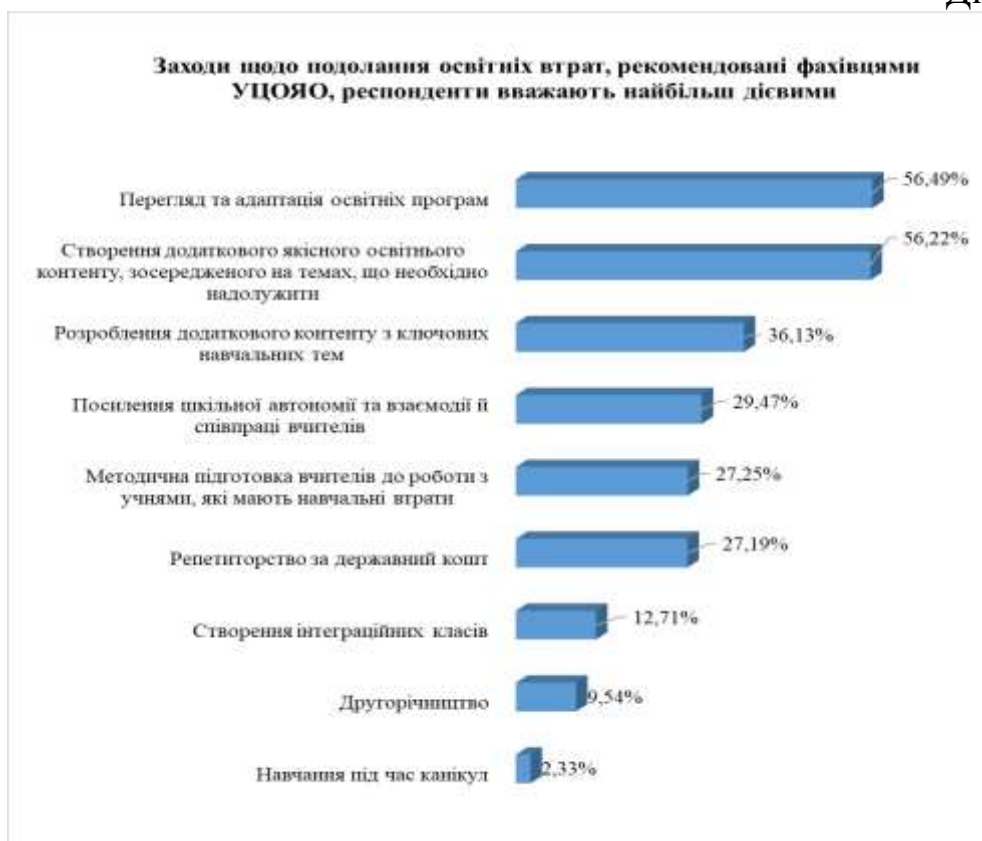
Серед компонентів освітніх втрат, які найважче виміряти, **більше половини** педагогічних працівників назвали психологічні втрати, **понад третини** – навчальні, а **кожен десятий** – виховні (діаграма 5).

Діаграма 6



**Більше половини** респондентів вважають, що *вимірювання навчальних втрат* доцільно здійснювати за результатами семестрового, річного оцінювання, внутрішньому моніторингу. **46 %** педагогічних працівників надали перевагу поточному (формувальному) оцінюванню, **більше третини** – ЗНО (НМТ), **кожен п'ятий** – ДПА, вимірювання навчальних втрат з використанням різних онлайн-платформ, **кожен сьомий** – регіональним, загальнодержавним дослідженням, а **6 %** – міжнародним (діаграма 6).

Діаграма 7



Більшість учасників опитування (**56 %**) *найбільш дієвими заходами щодо подолання освітніх втрат*, рекомендованих Українським центром оцінювання якості освіти, визначили перегляд та адаптацію освітніх програм, створення додаткового якісного освітнього контенту, зосередженого на темах, що необхідно надолужити, більше третини – розроблення додаткового контенту з ключових навчальних тем, понад чверть – посилення шкільної автономії та взаємодії й співпраці вчителів, методичну підготовку вчителів до роботи з учнями, які мають навчальні втрати, репетиторство за державний кошт.

**Майже кожен восьмий** респондент такими заходами вбачає створення інтеграційних класів, 10 % – другорічництво, і незначна кількість (**2 %**) – навчання під час канікул (діаграма 7).

### **Висновки**

1. Більшість педагогічних працівників (**близько 60 %**) вважають, що результати навчання учнів у 2022/2023 навчальному році погіршилися.

2. Опитування засвідчило актуальність для педагогічних працівників проблеми освітніх втрат. Так, **86 %** вважають її актуальною і стільки ж висловлюють бажання більше дізнатися про вимірювання навчальних втрат.

3. Серед компонентів освітніх втрат *найважчими для вимірювання* педагогічні працівники визнають психологічні втрати (55 %).

4. Вимірювання навчальних втрат респонденти у більшій мірі пов'язують із семестровим, річним оцінюванням та внутрішнім моніторингом (понад 50 %).

5. На думку педагогів, найбільш дієвими заходами щодо подолання освітніх втрат, рекомендованих Українським центром оцінювання якості освіти, є перегляд та адаптація освітніх програм (56 %) та створення додаткового якісного освітнього контенту, зосередженого на темах, що необхідно надолужити (56 %).

### **Перспективи подальшої роботи щодо використання результатів дослідження:**

1. Проведення регіонального моніторингового дослідження *рівня сформованості в учнів 5 класів читацької, математичної компетентності та компетентності в галузі природничих наук (за результатами навчання в початковій школі) – 19-28.09.2023*.

2. Розробка КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» регіонального освітнього проєкту *«Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області»*.

**Ректорка**

**Любов ПОКРОЄВА**

Алла ОСТАПЕНКО  
Ігор КАПУСТІН