

ПРОТОКОЛ № 2
ЗАСІДАННЯ ВЧЕНОЇ РАДИ
КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

08.06.2023

м. Харків

Голова: Покроєва Л.Д.
Секретар вченої ради: Астахова М.С.
Усього членів ради – 14 осіб.
Присутні – 14 осіб.

1. **Про призначення на науково-педагогічні посади** – *Покроєва Л.Д.*
2. **Наукова доповідь «Способи здійснення трансформативного навчання в умовах дистанційного освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації»** – *Коченгіна М.В.*
3. **Про рекомендацію до друку та порушення клопотання перед МОН України щодо надання навчально-методичній літературі відповідних грифів** – *Астахова М.С.*
4. **Про затвердження порядку денного засідання вченої ради КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» 25.08.2023** – *Астахова М.С.*

1. Слухали: Про призначення на науково-педагогічні посади

1.1. Про погодження переведення Китиченко Тетяни Сергіївни, доцента кафедри соціально-гуманітарної освіти, на посаду завідувача кафедри соціально-гуманітарної освіти

За підсумками обговорення переведення кандидатури **Китиченко Тетяни Сергіївни** на посаду завідувача кафедри соціально-гуманітарної освіти та у зв'язку з відсутністю нормативних підстав для оголошення конкурсу вчена рада

ухвалила:

1.1. Погодити переведення **Китиченко Тетяни Сергіївни**, доцента кафедри соціально-гуманітарної освіти, на посаду завідувача кафедри соціально-гуманітарної освіти для роботи за контрактом з 21 серпня 2023.

1.2. Про погодження переведення Коваль Олени Амер'янівни, методиста Центру громадянського виховання, на посаду старшого викладача кафедри методики дошкільної та початкової освіти

За підсумками обговорення переведення кандидатури **Коваль Олени Амер'янівни** на посаду старшого викладача кафедри методики дошкільної та початкової освіти та у зв'язку з відсутністю нормативних підстав для оголошення конкурсу вчена рада

ухвалила:

1.2. Погодити переведення **Коваль Олени Амер'янівни**, методиста Центру громадянського виховання, на посаду старшого викладача кафедри методики дошкільної та початкової освіти для роботи за контрактом з 17 серпня 2023.

2. Слухали: наукова доповідь Коченгіної М.В. «Способи здійснення трансформативного навчання в умовах дистанційного освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації»

За результатами наукової доповіді **Коченгіної М.В.** «Способи здійснення трансформативного навчання в умовах дистанційного освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації» та їх обговорення вчена рада

ухвалила:

2.1. Інформацію наукової доповіді **Коченгіної М.В.** «Способи здійснення трансформативного навчання в умовах дистанційного освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації» прийняти до відома та використовувати у роботі.

3. Слухали: Про рекомендацію до друку та порушення клопотання перед МОН України щодо надання навчально-методичній літературі відповідних грифів

За результатами ознайомлення з матеріалами посібника «**Джерело педагогічних інновацій. Інноваційна діяльність учителя правознавства: від теорії до успіху**» та їх обговорення вчена рада

ухвалила:

3.1. Рекомендувати до друку «**Джерело педагогічних інновацій. Інноваційна діяльність учителя правознавства: від теорії до успіху. Науково-методичний журнал. – Випуск № 3(43). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023**».

4. Слухали: Про затвердження порядку денного засідання вченої ради (25.08.2023).

За результатами обговорення повідомлення Астахової М.С. вчена рада

ухвалила:

4.1. Затвердити запропонований порядок денний засідання вченої ради на 25.08.2023.

**Голова вченої ради,
ректор Харківської академії
неперервної освіти**

Любов ПОКРОЄВА

Секретар вченої ради

Марія АСТАХОВА

Наукова доповідь Коченгіної М.В. «Способи здійснення трансформативного навчання в умовах дистанційного освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації»



Рівні навчання (відповідно до теорії трансформативного навчання, за Мезіроу)

- 01** **Навчання в рамках смислових схем**
Цей рівень передбачає, що учні працюють з тим, що вони вже знають, розширюючи, доповнюючи і переглядаючи існуючу у них систему знань, умінь, навичок.
- 02** **Навчання нових смислових схем**
(за рахунок їх розширення), які є сумісними з існуючими схемами в рамках наявних смислових перспектив.
- 03** **Навчання, що приводить до трансформації смислової схеми**
Це навчання здійснюється через рефлексію над контентом або процесами, які визначають дію («дія» тут позначає розв'язання проблеми, спосіб здійснення комунікації, а також тип дії у світі).
- 04** **Четвертий, або вищий рівень, представляє навчання, яке веде до трансформації смислової перспективи**
Базується на рефлексії над провідними переконаннями і припущеннями



Підхід до класифікації теорій «перенавчання» дорослих (за Грегорі Бейтсоном)



Яким чином реалізується трансформативне навчання в освітніх програмах курсів підвищення кваліфікації та тематичних спецкурсів?

1. **Концепція-матриця** освітньої програми, у якій відбито «кроки» трансформативного навчання.
2. Усі «кроки» трансформативного навчання можна реалізувати під час проведення **онлайн-заняття** у форматі «круглого столу», дискусії, консультації.
3. Усі «кроки» трансформативного навчання можна реалізувати навіть в одній **навчальній мультимедійній презентації**.

Поліфункціональна інтерактивна Е-лекція-презентація

«Кроки» трансформативного навчання



Етапи та способи встановлення довірливих взаємин із слухачами курсів підвищення кваліфікації

1. Дружнє привітання на початку заняття.
2. Недопустимість використання вербальної агресії.
3. Недопустимість демонстрації невербальної агресії.
4. Створення позитивної мотивації самостійної навчальної діяльності здобувачів освіти. Досягається шляхом демонстрації викладачем власної професійної компетентності, небайдужості, зацікавленості темою навчального заняття.
5. Доброю практикою навчально-методичної роботи викладачів нашої кафедри є поєднання навчальної та наукової діяльності. Коли викладач професійно й результативно займається певним методичним питанням, має публікації, практичні матеріали для застосування в освітньому процесі закладу дошкільної освіти або в початковій школі, це підвищує інтерес до заняття.
6. Застосування фраз одностійності й займенника «ми» («Зараз ми розглянемо...», «Які висновки ми можемо зробити?»).



Етапи та способи встановлення довірливих взаємин із слухачами курсів підвищення кваліфікації й колегами: досвід розвивального навчання

1. При кафедрі є секція розвивального навчання. Десятиліттями в розвивальному навчанні відшліфовуються механізми вирощування партнерських стосунків між усіма учасниками освітнього процесу. Діти усвідомлюють, що нема хороших і поганих – кожна людина цінність. Вони вчать не боятися помилятися, тому що за помилку можуть навіть дякувати: «Дякуємо, Марійко, за помилку. Завдяки їй ми так гарно розібралися...».

2. Учитель також може помилятися. Право на істину не вибивають кулаками:

«А більший меншого тусає та ще і б'є –

Затим, що сила є...» (Леонід Глібов. Вовк та ягня).

3. У класі стають табу фрази, які демонструють зневагу до партнера, зазнайство, зверхність: «Він / вона...» (в присутності учня / учениці); «Ти помилився / помилилась!».

4. Для продуктивного спілкування підходять лише фрази, які сприяють розгортанню навчального діалогу: «Оленко, я з тобою не згодна. Я вважаю... (На мою думку...)».

5. Здобутки розвивального навчання й для кафедри стали кредо: «Кожна людина – цінність! Помилятися – нормально».

Саме такий підхід забезпечує вільну, творчу атмосферу, що, у свою чергу, транслюється й на педагогічну спільноту, з якою взаємодіємо ми, викладачі кафедри.



Компоненти поліфункціональної інтерактивної Е-лекції-презентації:

- змістовний;
- організаційний;
- здоров'язбережувальний;
- розвивальний компонент;
- Комунікативний.