

ЗВІТ

про роботу комунального вищого навчального закладу
«Харківська академія неперервної освіти»
у 2022 році

Загальні положення. Діяльність КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (далі – Академія) спрямовано на реалізацію таких Законів України:

Закону України «Про освіту» (ст. 66) – обласні ради утворюють та забезпечують утримання комунальних закладів післядипломної освіти для потреб підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст. 51) – кожному педагогічному працівникові гарантується право підвищувати кваліфікацію в комунальному закладі післядипломної освіти, розташованому на території відповідної області; загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника протягом п'яти років, яка оплачується за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів, не може бути меншою за 150 годин.

У зв'язку із збройною агресією росії у 2022 році діяльність КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» зазнала суттєвих організаційних змін: у березні діяльність було переведено в режим простою, а з 01 квітня основну (освітню) діяльність було поновлено в дистанційному форматі. З метою забезпечення якості основної діяльності, підтримки в робочому стані всіх приміщень, виконання статутних завдань діяльність Академії протягом року здійснювалася за гнучким режимом у змішаній (очно-дистанційній) формі.

Але і в цих умовах діяльність Академії спрямовано на реалізацію мети і стратегічних завдань щодо розвитку й реформування освітньої сфери на Харківщині, забезпечення якісного функціонування та подальшого розвитку Академії як сучасного закладу післядипломної педагогічної освіти, що здійснює підвищення кваліфікації керівних кадрів і педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної) освіти; науковий і методичний супровід реформ у сфері освіти регіону; проводить на базі закладів освіти теоретичні та прикладні дослідження в галузі освіти, сприяє упровадженню їх у практику роботи закладів дошкільної, загальноосвітньої, позашкільної освіти.

У Харківській академії неперервної освіти, як у провідного науково-педагогічного центру нашого регіону, створена та постійно вдосконалюється внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності, що передбачає: гарантування якості підвищення кваліфікації педагогічних працівників; формування інтересу і довіри педагогічних працівників до змісту і форм діяльності Академії; надання науково-методичної допомоги закладам освіти й педагогічним працівникам щодо підвищення якості освіти; задоволення освітніх потреб педагогічних працівників.

Ускладнило освітню діяльність у 2022 році те, що більшість педагогічних і науково-педагогічних працівників майже відразу з початку війни виїхали за межі

Харківської області, а також те, що навчальний корпус академії, що розташований на вул. Світла, 41, внаслідок неодноразового обстрілу території було суттєво пошкоджено, а прямим попаданням снаряду 30 квітня 2022 року було зруйновано центральний вхід, що потребувало докладання додаткових організаційних зусиль щодо подальшого планування й здійснення основної діяльності Академії.

Підвищення кваліфікації. В Академії запроваджується такий ліцензований вид навчальної діяльності: підвищення кваліфікації педагогічних і керівних кадрів та допоміжного персоналу в системі дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти тощо (ліцензія на 6000 осіб на рік є безстроковою). Однак, враховуючи, що педагоги закладів освіти нашого регіону опинилися у складних умовах воєнного часу і потребували науково-методичної допомоги в організації навчального процесу в дистанційній формі, доступ до навчальних матеріалів, що розроблялися й готувалися працівниками Академії, надавався всім бажającym. Були визначені такі основні завдання: забезпечити високу мобільність науково-педагогічних працівників Академії в організації курсів підвищення кваліфікації для педагогічних працівників закладів освіти; оперативно коригувати і оновлювати зміст освітніх програм курсів підвищення кваліфікації за всіма напрямками.

З січня по 23 лютого та з 01 квітня по 29 грудня 2022 року охоплено різними формами підвищення кваліфікації в дистанційному форматі 20884 педагогічних працівники за різними категоріями, що в порівнянні з 2021 роком (13208 осіб) є у 1,5 рази більше.

Склад педагогічних працівників, які обрали і пройшли навчання на курсах підвищення кваліфікації в Академії в 2022 році: директори закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти, заступники директорів, вчителі початкових класів, вчителі іноземних мов, вчителі-предметники, асистенти вчителів у класах з інклюзивним навчанням, фахівці інклюзивно-ресурсних центрів, психологи, соціальні педагоги, викладачі базових навчальних дисциплін закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

Протягом року було організовано роботу 394-х навчальних груп курсів підвищення кваліфікації за різними формами та охоплено навчанням вчителів-предметників і викладачів – 13156, вчителів початкових класів – 2297, керівників закладів освіти – 417, педагогічних працівників закладів дошкільної освіти – 3341, інші категорії педагогів (психологи, асистенти вчителів, керівники гуртків – 1673.

Викладачами Академії було створено або оновлено 282 освітні програми: 33 комплексні програми, 137 освітніх програм за різними темами, 31 програма для навчання на фахових спецкурсах, 81 освітня програма тематичних спецкурсів. Особливістю роботи у 2022 році стало задоволення потреб не тільки всіх категорій педагогічних працівників, а й створення нових напрямів для задоволення освітніх запитів педагогів. Так, курси підвищення кваліфікації були організовані для учителів за 70-ма темами, що пов'язано із необхідністю підготовки до впровадження в школах, ліцеях, гімназіях нового Державного стандарту базової середньої освіти, інтегрованих курсів.

Освітніми програмами курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників передбачені заняття, на яких:

- розкривалися технології, методики або прийоми з формування у здобувачів освіти всіх ключових компетентностей, передбачених Базовим компонентом дошкільної освіти / Державним стандартом початкової освіти / Державним стандартом базової середньої освіти / Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти;
- пропонувалися шляхи для розв'язання проблеми створення алгоритму безпечної життєдіяльності дітей в умовах воєнного стану;
- висвітлювалися питання психолого-педагогічної підтримки дітей у кризових ситуаціях.

Також враховані виклики, які виникли в освіті у 2022 році:

- *війна, воєнний стан* – розроблено і запропоновано педагогічним працівникам 20 освітніх програм, наприклад: «Перша психологічна допомога дітям та учням в умовах війни», «Домедична допомога в системі роботи педагога в умовах воєнного стану»;
- *блекаути, які переривали дистанційний процес навчання* – враховано в змісті освітніх програм «Цифрова компетентність педагога»; «Розвиваємо інформаційно-цифрову компетентність керівника ЗЗСО»;
- *п'ятикласники з 1 вересня почали навчатися за навчальними програмами Нової української школи* – для відповідної підготовки вчителів 5-х класів розроблено освітні програми;
- *впровадження Державного стандарту базової середньої освіти* – для відповідної підготовки всіх учителів-предметників організовано навчання за 22 освітніми програмами;
- *чотири моделі навчання, що залежали від місця перебування учня; навчання українських дітей за кордоном* – враховано в змісті освітніх програм для керівників ЗЗСО «Ключові питання управлінської діяльності керівника ЗЗСО в сучасних умовах».

Удосконалення рівня володіння українською мовою. Особлива увага приділялась удосконаленню рівня володіння українською мовою. Протягом 2022 року для педагогічних працівників різних навчальних предметів впроваджено спецкурси: «Ключова компетентність «вільне володіння державною мовою» як складова формування національної ідентичності» та «Удосконалення навичок вільного володіння державною мовою» (підготовлено 646 педагогів).

Постійною складовою всіх освітніх програм курсів підвищення кваліфікації педагогів всіх категорій є навчальне заняття за темою: «Ключова компетентність «вільне володіння державною мовою» як складова формування національної ідентичності».

У грудні 2022 року завершила роботу педагогічна майстерня «Література рідного краю. Минуле – сучасне – вічність: талановиті письменники Харківщини». Усього в роботі майстерні узяли участь 86 учителів української мови та літератури, які у грудні 2022 року отримали відповідні сертифікати.

У 2022 році організовано роботу Школи грамотності для вчителів-предметників «Практичний курс української мови (з урахуванням змін нової редакції українського правопису)». Школа розпочала свою роботу в період правового режиму воєнного стану, тому не всі із зареєстрованих заздалегідь учителів змогли взяти участь у перших її заняттях. Станом на сьогодні 47 педагогів різних предметів стали постійними її учасниками.

Науково-методична діяльність. Науково-методичну діяльність Академії у 2022 році було спрямовано на модернізацію освіти в регіоні, забезпечення в умовах воєнного стану якості освітнього процесу в дистанційному форматі. Науково-методичні заходи проводилися відповідно до програми кожного з *15 креативних ХАБів за різними сучасними напрямками.*

Для цього діяльність Академії була спрямована на ефективне функціонування та сталий розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом упровадження інновацій в освітню діяльність.

Академія здійснює науково-методичну діяльність на основі проєктного підходу. З метою реалізації пріоритетних завдань у 2022 році в умовах воєнного стану започатковано проєктно-тематичне планування науково-методичної роботи. Заходи планувалися та проводилися помісячно. Завдяки цьому вдалося акумулювати зусилля усіх педагогічних та науково-педагогічних працівників Академії щодо надання адресної методичної допомоги педагогам закладів освіти Харківської області за відповідним тематичним спрямуванням. Особлива увага протягом року приділялася збереженню та налагодженню в умовах воєнного стану взаємодії Харківської академії неперервної освіти з місцевими органами управління у сфері освіти, центрами професійного розвитку педагогічних працівників, закладами освіти з питань підвищення кваліфікації педагогів закладів освіти Харківської області. Усього у 2022 році методичними структурними підрозділами Академії підготовлено і *проведено 270 науково-методичних заходів, якими охоплено 13652 особи (додатково до курсів підвищення кваліфікації).*

Уперше в Академії було впроваджено пролонговані методичні форми підвищення кваліфікації (в дистанційному форматі). Це дозволило більшій кількості педагогів долучитися до опрацювання матеріалів цих методичних заходів у зручний для них час. Усього протягом року запроваджено 28 різних пролонгованих методичних форм підвищення кваліфікації: 14 шкіл педагогічної майстерності (67 занять, 1275 учасників); 5 тематичних педагогічних майстерень (23 заняття, 251 учасник); 1 мобільний творчий колектив (2 заняття, 12 учасників); 2 методичні кластери (8 занять, 174 учасника); 2 методичних івенти (6 занять, 226 учасників); 1 методичний колоквіум (6 занять, 29 учасників); 2 творчі студії (9 занять, 109 учасників); 1 постійно діючий семінар (3 заняття, 39 учасників). Всього навчанням за цими формами охоплено 2202 педагоги, які отримали сертифікати.

Також фахівцями Академії було проведено 146 інших науково-методичних заходів, у яких взяли участь 11450 осіб. Особливою популярністю в умовах дистанційного формату роботи користувалися вебконсультації з різних питань організації управління закладами освіти, здійснення освітнього процесу,

упровадження нових державних стандартів тощо. Усього підготовлено і розміщено на сайті Академії матеріали для 51 вебконсультації, до яких долучилися 4152 особи.

Протягом року значно активізувалася робота щодо надання адресної методичної допомоги педагогічним працівникам закладів освіти деокупованих територій Харківської області та територій, де велися активні бойові дії. Фахівці різних методичних структурних підрозділів відновили зв'язок із представниками місцевих органів управління у сфері освіти, центрів професійного розвитку педагогічних працівників, керівниками та педагогами закладів освіти, керівниками ТМО педагогів різних категорій. І хоча взаємодія є складною через нестабільний інтернет-зв'язок, відсутність електропостачання та інші проблеми, але педагогам деокупованих громад в дистанційному форматі надається постійна методична допомога в організації освітнього процесу.

Науково-дослідна, експериментальна робота. Академією активно здійснюється науково-методичний супровід дослідно-експериментальної роботи в закладах освіти регіону: протягом 2022 року дослідно-експериментальна робота всеукраїнського рівня здійснювалася в 6-ти закладах освіти Харківської області за 3-ма напрямками; дослідно-експериментальна робота регіонального рівня здійснювалася за 4-ма напрямками (95 навчальних закладів).

За координації Академії в області створено 4 пілотних заклади загальної середньої освіти, які беруть участь у реалізації Всеукраїнського інноваційного освітнього проекту за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» – для 6 класу.

У межах реалізації регіонального освітнього проекту «Освітній технопарк Харківщини – 2030» активізувалася робота ХАБів за різними напрямками.

Ураховуючи, що з 01 вересня 2022 року в Україні у 5-х класах розпочалося впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти, особлива увага приділяється реалізації змісту історичної освітньої галузі та змін, що внесені до навчальних програм з історії у 2022/2023 н. р. Спільно з Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди було підготовлено XIV міжнародну науково-практичну конференцію «Актуальні проблеми методики навчання історії, правознавства, громадянської освіти та географії».

Тривала дослідно-експериментальна робота всеукраїнського рівня за напрямом «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення ІК «Природничі науки» для 10-11 кл. закладів ЗСО» (серпень 2018 – жовтень 2022 рр.). Методисти Центру методичної та аналітичної роботи забезпечували наставницьку підтримку вчителів-експериментаторів.

Академія бере участь у Всеукраїнському експерименті «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику» (2017-2022, продовжено до 2023). Учасники: педагоги та педагогічні працівники експериментальних закладів освіти (ЗДО, ЗЗСО). Партнери: Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України; Центр інноваційного розвитку освіти

Також на базі Академії реалізується Всеукраїнський проєкт для ОППО «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» на 2019 – 2023 роки. Учасники: педагогічні та науково-педагогічні працівники ХАНО. Партнери: IREX; Академія української преси (АУП); Особливу увагу приділено науковому та організаційно-методичному супроводу Всеукраїнського експерименту «Розроблення і впровадження методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти», який проходить у 4-х пілотних школах регіону.

Протягом 2022 року проведено експертизу 409 навчально-методичних матеріалів, у тому числі 40 авторських програм, 369 ефективних досвідів організації освітнього процесу в закладах освіти.

Організаційно-методична діяльність Академії полягала в організаційному та методичному супроводі проведення учнівських конкурсів, турнірів, професійних конкурсів та педагогічних виставок у Харківському регіоні. За звітний період особлива увага приділялась підвищенню якості підготовки до олімпіад талановитих учнів із шкіл сільських районів, для чого проведено 46 спеціальних тренінги. Харківські учні взяли участь у Всеукраїнських он-лайн турнірах, Міжнародних олімпіадах із деяких предметів, де показали високі результати.

Незважаючи на складні умови воєнного стану, у 2022/2023 н.р. Харківською академією спільно з районними організаційними комітетами було створено умови для проведення в дистанційному форматі II і III етапів *Всеукраїнських учнівських олімпіад*, де взяли участь 12470 школярів Харківщини. Особлива увага приділялась підвищенню якості підготовки до олімпіад талановитих учнів із шкіл сільських районів, для чого проведено 42 спеціальних онлайн-тренінги, в яких взяло участь 1675 осіб.

Особлива увага приділялась вдосконаленню та поширенню української мови серед учнівської молоді. Так, за координації Академії протягом січня 2022 року відбувся III (обласний) етап Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої!» за темою «Заради честі, миру і майбутнього України». У номінації «Література» взяли участь 80 учнів закладів ЗСО Харківської області, визначено 37 переможців.

03 лютого 2022 року проведено III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови і літератури, у якій узяли участь 208 учнів закладів загальної середньої освіти територіальних громад Харківської області.

05 лютого 2022 року за підсумками XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка в Харківській області на базі КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» відбувся фінальний етап конкурсу (всеукраїнський рівень), у якому взяли участь 19 школярів Харківщини – переможців обласного етапу конкурсу. У фінальному етапі, який проведено в лютому 2022 року на всеукраїнському рівні, серед номінантів з літератури з 5-ти учнів Харківщини один став переможцем.

24 червня 2022 року відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.06.2022 №516 «Про проведення підсумкового етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та визнання таким, що втратив

чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 14.12.2021 № 1369» було проведено IV (підсумковий) етап конкурсу, що був перенесений з причини початку воєнних дій в Україні. У IV (підсумковому) етапі конкурсу змогли взяти участь 13 учнів з 27 переможців обласного етапу.

У вересні – жовтні 2022 року підготовлено і проведено обласний фестиваль ораторського мистецтва. Цього року фестиваль був присвячений 300-річчю від дня народження Григорія Савича Сковорода і проходив за темою «*Пізнай себе, свій рід, свій нарід, свою землю – і ти побачиш шлях у життя*» (Григорій Сковорода). Усього в обласному етапі фестивалю взяли участь 37 учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти Харківської області. За підсумками фестивалю визначені 22 переможці та 11 лауреатів.

21 грудня 2022 року 100 кращих учнів були допущені до участі в III (обласному) етапі XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, але мали змогу взяти участь 73 учасники.

21 грудня 2022 року відбувся III (обласний) етап XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, у якому взяли участь 64 учні. За підсумками цього етапу конкурсу оргкомітет та журі конкурсу визначили 21 переможця.

Проведено обласний фестиваль комп'ютерної графіки та анімації серед учнів закладів освіти Харківської області. У фестивалі взяли участь 13 учнів 2-11-х класів у номінаціях «Колаж», «Презентація MS Power Point», «Відеомонтаж».

У режимі онлайн було проведено і такі щорічні обласні заходи: серпневий педагогічний тиждень, педагогічне віче.

Перехід на дистанційну форму роботи, дозволив здійснити *науково-методичний і організаційно-методичний супровід професійних конкурсів педагогічної майстерності*. Не дивлячись на деякі ускладнення, що пов'язані з особливостями проведення конкурсів у онлайн режимі, їх було підготовлено та проведено на належному рівні, виявлено переможців, яких, як то передбачено обласною програмою, було відзначено грошовими винагородами і цінними подарунками.

Учитель біології Харківської гімназії №47 Андрій САМОЙЛОВ показав високі результати і став переможцем фінального туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2022».

Психологічний супровід і соціально-педагогічна робота. У центрі уваги фахівців Академії протягом року були *питання психологічної підтримки та надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану*, хоча мережа психологічних служб зазнала суттєвого скорочення. Частина фахівців вимушено переїхала в інші регіони України або за кордон. Частково втрачено керованість та координацію діяльності фахівців психологічної служби у тимчасово окупованих громадах Харківської області.

Попри ці труднощі зросла активність діяльності Центру практичної психології соціальної роботи та здорового способу життя Академії, оскільки питання психологічної підтримки учасників освітнього процесу, надання першої психологічної допомоги, забезпечення психологічного та емоційного благополуччя є дуже актуальними для керівників та педагогічних працівників

закладів освіти, які здійснюють освітній процес в умовах військової агресії. Проведено науково-методичні заходи з таких тем: «Запобігання та протидія домашньому насильству в умовах військових дій в Україні»; «Шляхи збереження особистого фізичного здоров'я вчителів ЗЗСО в умовах воєнного стану»; «Консультаційна робота з дитиною в умовах військових дій». Постійно фахівці Центру здійснюють активну консультативну, широку просвітницьку діяльність.

Здійснювалася робота з *координації діяльності районних (міських) психологічних служб*, надання консультативно-методичної допомоги з питань навчання та виховання дітей і підлітків, просвітницько-пропагандистської роботи з підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу, забезпечення дотримання державних вимог до змісту діяльності психологічної служби закладів освіти Харківської області.

Інклюзивна освіта. Протягом року в межах інклюзивного *марафону «Безбар'єрна Україна»* проведено 11 науково-методичних заходів, якими охоплено 1199 осіб – директорів та фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, керівників та педагогічних працівників закладів освіти з інклюзивним навчанням; також організовано Школу директора інклюзивно-ресурсного центру, в якій пройшла навчання 31 особа.

До війни в територіальних громадах області працювали 35 інклюзивно-ресурсних центрів; в академії було створено систему підготовки і підвищення кваліфікації педагогічних працівників до роботи в умовах інклюзивних груп і класів. Протягом 2022 року здійснювалися заходи щодо відновлення зв'язків із ІРЦ, налагодженню їх роботи. Цьому в значній мірі *сприяла передача від Харківської обласної державної (військової) адміністрації Академії спеціально обладнаного автомобіля (в якості гуманітарної допомоги), який став мобільним інклюзивно-ресурсним центром, на базі якого відбувалися заняття з дітьми з особливими освітніми потребами, що проживають на віддалених сільських територіях.*

З метою швидкої підготовки педагогів до навчальної діяльності з дітьми, які мають особливі потреби, у 2022 році було запроваджено *«педагогічний інклюзивний всеобуч»*, для чого спеціальні теми було включено до освітніх програм курсів підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, вихователів і вчителів, а також усіх інших педагогічних працівників.

Моніторингова діяльність. За звітний період фахівцями Академії здійснено інформаційний супровід 2 загальнодержавних моніторингових досліджень: опитування вчителів ЗЗСО щодо особливостей організації шкільної природничої освіти та розроблення механізмів її модернізації у контексті розбудови Нової української школи; експрес-опитування практичних психологів сфери освіти.

У 2022 році було організовано та проведено регіональні моніторингові дослідження за 12 напрямками. Охоплено 568 закладів дошкільної, загальної середньої освіти, 6 821 педагогічний працівник (керівники закладів дошкільної, загальної середньої освіти, вихователі закладів дошкільної освіти, учителі закладів загальної середньої освіти), 17 646 учнів закладів загальної середньої освіти, 6 251 учасник серед батьків здобувачів дошкільної та загальної середньої

освіти (усього 30 718 особи). За результатами підготовлені й розміщені на сайті Академії електронні інформаційно-аналітичні матеріали, діаграми, таблиці, схеми.

Аналіз результатів моніторингових досліджень якості освіти дозволив з'ясувати потреби щодо підвищення професійної компетентності керівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти, вихователів закладів дошкільної освіти, учителів 1, 2-4, 5 класів щодо їхньої готовності до роботи в сучасних умовах; визначити питання, що потребують подальшого вивчення під час регіональних моніторингових досліджень у 2023 році.

Зокрема, з'ясовано, що є потреба у подальшому вивченні в межах регіональних моніторингових досліджень у 2023 році таких питань:

- якість організації та здійснення освітнього процесу в дистанційній формі у закладах дошкільної освіти та початковій школі;
- рівень сформованості читацької, математичної та природничо-математичної компетентностей в базовій школі в умовах дистанційного навчання;
- результати роботи з обдарованими учнями за підсумками інтелектуальних змагань в сучасних умовах;
- готовність учнів 11 класів до виконання завдань національного мультипредметного тесту з української мови, історії України, математики.

Підготовка учнів до ЗНО. У травні - грудні 2022 року відбулася низка методичних заходів – дистанційних семінарів віртуальної школи із підготовки до ЗНО (НМТ), у яких усього взяли участь педагоги закладів ЗСО Харківської області, у тому числі з деокупованих територій. Методичні заходи були спрямовані на розвиток предметно-методичної компетентності учителів різних навчальних предметів щодо створення системи дистанційної підготовки до ЗНО (НМТ) випускників закладів загальної середньої освіти. Усього протягом квітня-грудня 2022 року методистами Центру проведено 10 методичних заходів з питань якісної підготовки до ЗНО, до яких долучилися 295 педагогічних працівників.

Діяльність бібліотеки. була направлена на вдосконалення та розширення рівня інформаційно-цифрової, медійної, професійних компетентностей педагогічних і бібліотечних працівників закладів загальної середньої освіти.

З метою інформаційної підтримки педагогічних і бібліотечних працівників в рамках реалізації ХАБу «Якісна освіта» регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини – 2030»:

- щомісяця готувалися й розміщувалися на сайті матеріали для Календаря знаменних і пам'ятних дат, які знайомили учасників освітнього процесу з інформацією про знаменну чи пам'ятну подію, історичну постать в галузі освіти, культури, психології;
- підготовлено й розміщено на сайті Академії 18 інформаційних повідомлень, зміст яких спрямовано на інформаційну підтримку освітнього процесу та для організації заходів національно-патріотичного спрямування.

Уперше педагогічним і бібліотечним працівникам було запропоновано Методичні зауваги до відзначення ювілейних дат українських письменників Богдана Лепкого та Миколи Куліша, в яких запропоновані списки корисних джерел, завдання до вивчення життя і творчості письменників, методичні поради щодо популяризації їх творчості, організації виставок літератури, буктрейлерів, слайд-шоу, презентацій, лепбуків, інформаційних повідомлень, інших позакласних заходів національно-патріотичного спрямування.

Також було створено буктрейлер «Григорій Сковорода – носій духовного коду української культури» з нагоди 300-річчя від дня народження українського філософа.

Підручники. Фахівці академії організують *аналітичну роботу щодо вибору та замовлення підручників*, що за існуючим законодавством здійснюють вчителі. Для цього проводилися методичні заходи для працівників місцевих органів управління у сфері освіти, консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників, шкільних бібліотекарів (усього 473 учасники). Індивідуальні консультації щодо роботи з підручниками отримали понад 1000 осіб.

Також було здійснено організаційно-методичний супровід проведення *інвентаризації бібліотечного фонду підручників* закладів загальної середньої освіти Харківської області (червень-серпень 2022 року) на базі інформаційно-телекомунікаційної системи «Державна інформаційна система освіти».

Розробка навчально-методичного забезпечення. У 2022 році *підготовлено 5 електронних видань:*

- Аналіз якості освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти [Електронне видання] / І.В. Капустін, А.З. Вербенко, Т.М. Голтяй, О.С. Рудакова, О.О. Мілаш, к. пед. н.; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2022. – 140 с.
- Аналіз якості освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти [Електронне видання] / І.В. Капустін, Т.М. Голтяй, О.О. Мілаш, к. пед. н.; за заг. ред. А.С. Остапенко. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2022. – 158 с.
- Забезпечення якості освіти в закладах дошкільної та загальної середньої освіти [Електронне видання] / І.В. Капустін, Т.М. Голтяй, С.С. Євтушенко, О.О. Мілаш, к. пед. н.; за заг. ред. А.С. Остапенко, к. пед. н. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2022. – 325 с.
- Аналіз результатів III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2021-22 навчальному році [Електронне видання] / І.В. Капустін, Т.М. Голтяй, С.С. Євтушенко, О.О. Мілаш, к. пед. н.; за заг. ред. А.С. Остапенко, к. пед. н. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2022. – 125 с.
- Аналіз результатів національного мультипредметного тесту в 2022 році [Електронне видання] / І.В. Капустін, Т.М. Голтяй, С.С. Євтушенко, О.О. Мілаш; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2022. – 54 с.

Укладено *навчально-методичний посібник*: Варіативний модуль «Велоспорт» у закладах загальної середньої освіти; навчально-методичний посібник / О.Б. Авдєєв, Г.А. Коломонець, І.В. Волкова – Київ: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»; Харків: Харківська академія неперервної освіти, Федерація велосипедистів Харківської області 2022. – 124 с.

Підготовлено *електронний збірник* матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, яку проводила КСГО 18.05.2022 / Партнерство в освіті. Практика взаємодії у контексті освітньої діяльності на шляху розбудови Нової української школи / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2022. – 140 с. URL: <https://donets-oslavita.gov.ua/wp-content/uploads/2022/07/pedagogika-partnerstva-2022.pdf>

Підготовлено рукопис науково-методичного посібника для вчителів початкових класів *«Діагностувальні роботи з математики 3-4 класи (за підручником С. Скворцової, О. Онопрієнко)»*

Видано електронний варіант збірника «Слобожанські перлини. Альманах дитячої літературної творчості». Випуск 21 – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2022. – 232 с.

Центром методичної та аналітичної роботи підготовлено до друку видання «Методичні рекомендації для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо формування і розвитку підприємливості та фінансової грамотності» (електронне видання).

Завершується підготовка 4 тематичних видань науково-методичного журналу «Джерело педагогічних інновацій».

Сайт Академії активно функціонує, щодня оновлюється інформація, розміщуються навчально-методичні матеріали, також функціонує ще і сайт *дистанційної освіти*, ведуться блоги структурних підрозділів, що дає можливість оперативно отримувати зворотний зв'язок від педагогів області й аналізувати результативність своєї діяльності. У період воєнного стану сайт Академії став потужною платформою для підвищення кваліфікації педагогів Харківщини. Зміст матеріалів кожного навчально-методичного кейсу спрямовується на розвиток конкретних професійних компетентностей педагогічних працівників.

Створено і підтримується 90 баз і автоматизованих банків даних з різних аспектів методичної діяльності.

Структура Академії на сьогодні є такою: 5 кафедр, 3 секції, 9 методичних центрів; 3 відділи; бібліотека; бухгалтерська служба, експлуатаційно-господарська служба.

Кадрові питання. Станом на 29.12.2022 року в Академії працюють 110 осіб, у тому числі – педагогічних – 45 та науково-педагогічних працівників – 29, інших – 36. Мають наукові ступені та вчені звання 17 осіб, з них: доктор наук – 1; доцент – 3; кандидат наук – 19 осіб.

За педагогічним стажем роботи: до 5-ти років – 3 особи; 5-10 років – 4 особи; 10-20 років – 17 осіб; більше 20 років – 50 осіб. Мають ступінь магістра 60 осіб.

Також залучалися до проведення навчальних занять на погодинній основі 50 науковців та педагогів із інших навчальних закладів, з них 26 мають наукові ступені: старший науковий співробітник – 1; ступені: кандидат наук – 20, доктор наук – 5, та вчені звання: професор – 3, доцент – 17, почесне звання «Заслужений працівник освіти України» – 2.

Освітній рівень педагогічних працівників, із 45-ти: магістрів – 43 спеціалістів вищої категорії – 25, спеціалістів першої категорії – 8.

В Академії створено умови для кар'єрного росту працівників: у 2022 році переведено на посади більш високого рівня 4 особи.

Матеріально-технічна база Академії дозволяє організовувати діяльність з підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів освіти на рівні сучасних вимог суспільства.

Академія розміщена у двох приміщеннях – по вул. Пушкінській, 24 (Київський район), і по вул. Світлій, 41 (Салтівський район). Адміністрацією приділяється постійна увага створенню належних умов для праці співробітників. Кожний співробітник Академії має обладнане робоче місце.

Належне господарське становище підтримується експлуатаційно-господарським відділом, якій забезпечує безперебійну роботу технічних служб, якісне обслуговування і утримання приміщень, технічних засобів. Для забезпечення комплексу заходів щодо створення умов з безпечної праці в Академії щорічно вживаються заходи з охорони праці, протипожежної безпеки.

Також здійснюються заходи з економії ресурсів, що дозволяє щорічно забезпечувати ефективне використання лімітів на споживання тепло-, електроенергії, води:

- контролюються роботи приладів обліку енергоносіїв та дотримання встановлених лімітів на витрати енергоносіїв (щодня);
- проводиться технічне обслуговування, настройка та перевірка засобу обліку;
- здійснюється стеження за раціональним витрачанням енергоносіїв з метою зменшення їх споживання, недопускання недоцільних витрат енергоносіїв (щодня);
- проводиться контроль за споживанням енергоносіїв та комунальних послуг відповідно до їх помісячного розподілу в натуральних показниках;
- підтримується працездатність систем енергоносіїв, організовуються та контролюються проведення поточного та аварійного ремонту цих систем (постійно);
- дотримуються графіки роботи бойлерів;
- у строки, встановлені в угодах, надаються звіти про спожиті енергоресурси до організацій-постачальників та проводяться звірки з енергопостачальниками; робиться аналітична робота.

Зважаючи на те, що внаслідок потрапляння засобів ураження було значно пошкоджено будівлю за адресою: вулиця Світла, 41, адміністрацією Академії було оперативно вжито всіх можливих заходів щодо збереження майна.

Так, за рахунок спеціального фонду Академії (47,8 тис грн) та безкоштовно отриманих матеріалів (20 листів OSB та 30 листів ДВП) проведено закриття всіх пошкоджених віконних блоків.

Для ліквідації небезпечних наслідків, пов'язаних із пошкодженням будівлі та прибудинкової території, для забезпечення збереження майна й підтримки експлуатаційних якостей, попередження передчасного зносу конструкцій будівлі, зменшення обсягів можливих матеріальних втрат та забезпечення в подальшому ефективної експлуатації приміщень у листопаді 2022 року проведено невідкладні, термінові роботи щодо заміни знищених вибухом металевих дверей центрального та пожежного входів та відновлення обваленої частини зовнішньої стіни (за рахунок позабюджетних надходжень). Загальна сума ремонтних робіт склала 102 тис. грн.

Значну увагу було приділено створенню й підтримці належних санітарних умов у приміщеннях академії.

Проводилися заходи щодо виконання вимог пожежної безпеки із залученням сторонніх організацій на загальну суму – 42913,00 грн, а саме:

- спостереження пультом за системою протипожежної автоматики і технічне обслуговування системи протипожежної автоматики на суму 22913,00 грн. по будівлі по вул. Пушкінська, 24.
- проведено роботи з обробляння дерев'яних конструкцій горища у будівлі Академії по вул. Пушкінська, 24 на суму 20000,00 грн.

Із залученням КП «Харківводоканал» Комплексу «Харківводовідведення» проведено прочистку каналізаційної мережі по вул. Світла, 41 на суму 2433,53 грн.

Фінансово-господарська діяльність. У Академії забезпечено високоефективне і стійке фінансово-економічне становище. У межах фінансово-господарської діяльності вживаються заходи щодо раціонального використання бюджетних коштів.

Бухгалтерія обладнана сучасною комп'ютерною та оргтехнікою; бухгалтерський облік та звітність повністю комп'ютеризовані.

Бухгалтерська служба в повному складі працює офлайн і постійно координує свою діяльність з органами Державного казначейства, з податковими інспекціями, з відділами Департаменту науки і освіти облдержадміністрації, іншими установами та організаціями; працівники постійно підвищують свій професійний рівень.

Бюджетні зобов'язання на організацію виконання програм, договірних та інших зобов'язань приймаються виключно в межах затверджених кошторисів із дотриманням вимог діючого законодавства України. Своєчасно подається до Департаменту науки і освіти, Харківської обласної ради, інших установ і організацій установа статистична, бухгалтерська, фінансова звітність.

Кошторисом на 2022 рік (із змінами) було затверджено 25241,2 тис. грн., (на початок 2022 року – 29916 тис. грн.). Загальні витрати склали 24503,5 тис. грн.,

92 % з них - заробітна плата з нарахуваннями, 7% оплата енергоносіїв, 1% на поточне утримання академії (протипожежна безпека, телекомунікаційні послуги).

Заробітна плата (загальний фонд 22578 тис. грн) виплачувалась своєчасно. Середня заробітна плата працівників у 2022 році: викладацький склад – 16428 грн; методичні працівники – 16255 грн; спеціалісти – 8664 грн; обслуговуючий персонал – 7773 грн.

Утримано податку з доходів – 3516,2 тис. грн. Військовий збір склав – 239,9 тис. грн.

Витрати по листках непрацездатності за звітний період склали 514,6 тис. грн, з них витрати Академії – 109,0 тис. грн, витрати Фонду соціального страхування – 405,6 тис. грн.

За рахунок коштів, виділених по обласній програмі «Новий освітній простір Харківщини» в сумі 117,7 тис. грн, проведено нагородження переможців та лауреатів всеукраїнського конкурсу «Учитель року».

Видатки на оплату енергоносіїв і комунальних послуг за 2021 рік склали 1714,9 тис. грн (з них 69,9 тис. грн – оплата за рахунок власних надходжень Академії). Розрахунки за спожиті комунальні послуги та енергоносії проводилися своєчасно, заборгованості немає.

Важливим джерелом фінансово-господарського забезпечення й розвитку Академії є спеціальний фонд. Постійно удосконалюється мережа платних послуг; залучаються додаткові надходження у вигляді благодійних та цільових внесків від юридичних та фізичних осіб, що дало можливість за звітний період додатково залучити до спеціального фонду бюджету Академії 887,6 тис. грн., благодійних внесків і безоплатних надходжень – 1355,4 тис. грн., (усього 2243,0 тис. грн). Витрати по спеціальному фонду склали 1163,1 тис. грн – 64% зарплата з нарахуваннями та оплата праці, 17% – енергоносії, послуги на поточне утримання академії склали 19% (поточний ремонт будівлі, утримання авто, вивіз сміття тощо).

З метою виконання положень антикорупційного законодавства адміністрацією Академії постійно вживаються заходи щодо запобігання і протидії корупції, в тому числі: внутрішні перевірки; анкетування слухачів курсів підвищення кваліфікації; забезпечена робота постійно-діючих комісій щодо зберігання, використання, списання й оприбуткування матеріальних цінностей; протягом 4-го кварталу працювала інвентаризаційна комісія.

Для забезпечення ефективного і раціонального використання коштів Академії закупівля товарів і послуг на суми, що більше 50,0 тис. грн., здійснюється через електронну систему «ПРОЗОРО».

Результативність діяльності. Свої досягнення Академія щорічно представляє на Міжнародній виставці «Освіта України», учасником якої є з 2003 року.

23-25 листопада відбулися XIII Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти» та XIV Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті» (у очному та дистанційному форматі). За результатами участі у виставках *Харківська академія неперервної освіти* удостоєна Гран-Прі «Післядипломна освіта України». Також Академію нагороджено *Золотою медаллю та дипломом за науково-методичну роботу в номінації «Сучасний заклад освіти – територія збереження та зміцнення здоров'я»*.

Особисто діяльність ректора Академії у 2022 році відзначено Почесними грамотами Національної Академії педагогічних наук України та Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

За звітний період ректором своєчасно виконувались поточні функції й обов'язки щодо організації й забезпечення діяльності Академії, які визначені Статутом Академії та контрактом із Харківською обласною радою.

**Ректор,
доктор філософії, доцент,
заслужений працівник освіти України**



Любов ПОКРОЄВА