**Веб-консультація «Вимірювання рівня сформованості читацької, математичної компетентностей та компетентностей у галузі природничих наук у початковій школі»**

*Капустін І.В., завідувач Центру моніторингу якості освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»*

*Голтяй Т.М., Рудакова О.С., Мілаш О.О., к. пед. н., методисти Центру моніторингу якості освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»*

Державний стандарт початкової освіти визначає вимоги до обов’язкових результатів навчання з урахуванням компетентнісного підходу, що передбачає формування та розвиток ***ключових компетентностей***, до яких відносяться:

* *вільне володіння державною мовою* (в тому числі, уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти);
* *математична* компетентність (виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини);
* *компетентності у галузі природничих наук*, техніки і технологій (формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження).

При цьому *спільними для всіх ключових компетентностей* визначо ***читання з розумінням***, уміння ***висловлювати власну думку*** усно і письмово, ***критично*** та ***системно мислити***, ***логічно обґрунтовувати*** позицію, оцінювати ризики, приймати рішення, ***розв’язувати проблеми*** тощо.

Інструментарієм для вимірювання рівня сформованості вищезазначених компетентностей можуть слугувати завдання *загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи»* і міжнародних досліджень якості освіти *PIRLS* та *TIMSS*.

***Загальнодержавний зовнішній моніторинг якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи»*** (ЗЗМЯПО) − дослідження, спрямоване на вивчення змін, що відбуваються в результаті запровадження нового Державного стандарту початкової освіти та нових підходів до навчання, та передбачає вивчення стану читацької та математичної компетентностей учнів 4 класів.

З прикладами завдань ЗЗМЯПО можна ознайомитися на сайті Українського центру якості освіти за посиланнями:

***Читання:*** <https://testportal.gov.ua/dodatky-3/>

***Математика:*** <https://testportal.gov.ua/dodatky-2/>

***PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)*** – міжнародне дослідження рівня грамотності учнів початкової школи з *читання* та *розуміння тексту*.

Дослідження PIRLS дозволяє оцінити такі *уміння*:

* пошук інформації в тексті;
* формулювання висновків;
* розуміння та узагальнення інформації;
* аналіз та оцінка змісту, мови та елементів тексту.

***TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study)*** – міжнародне дослідження тенденцій у розвитку природничо-математичної освіти, що включає тестування учнів 4 та 8 класів з *математики* та *природничих дисциплін*.

Дослідження дозволяє оцінити такі *характеристики*:

* з ***математики*** – знання фактів та процедур, використання понять, розв’язування проблем, аналіз, висування гіпотез, оцінка, обґрунтування;
* з ***природничих дисциплін*** – знання фактів, концептуальних положень, аналітичних здібностей, умінь узагальнювати, планувати, досліджувати.

Комунальним вищим навчальним закладом «Харківська академія неперервної освіти» систематично здійснюється відстеження рівня сформованості читацької, математичної компетентності та компетентності в галузі природничих наук у межах регіональних досліджень за завданнями PIRLS та TIMSS, що надає можливість з’ясувати проблеми щодо розвитку зазначених компетентностей та визначити шляхи їх подолання.

За підсумками проведення такого дослідження в 2022 році пропонуємо Вам матеріали, які допоможуть:

1. Акцентувати увагу на актуальних аспектах розвитку читацької, математичної компетентності та компетентності в галузі природничих наук за підсумками регіональних моніторингових досліджень

* результати дослідження рівня сформованості окремих ключових компетентностей учнів 4 класів у 2022 році: <https://cutt.ly/RGbNEzt>
* приклади завдань для вимірювання читацької, математичної компетентності та компетентності в галузі природничих наук учнів 4 класів (*PIRLS, TIMSS*): <https://cutt.ly/tGbMtXS>
* відповіді на завдання для вимірювання читацької, математичної компетентності та компетентності в галузі природничих наук учнів 4 класів: <https://cutt.ly/kGbMSXk>

1. Провести тестування учнів 4 класів за запропонованими вище завданнями з метою організації зворотного зв’язку та з’ясування рівня сформованості окремих ключових компетентностей; з алгоритмом проведення такого тестування в умовах дистанційного навчання можна ознайомитися за посиланням: <https://cutt.ly/aGb3szI>
2. Ознайомитися з прикладами інтерактивних вправ з *математики* та *інтегрованого курсу «Я досліджую світ»*, створені за допомогою онлайн-сервісу LearningApps (такі приклади можуть бути використані у роботі з учнями для підвищення мотивації до навчання або слугувати орієнтиром для створення та застосування в освітньому процесі під час дистанційного навчання): <https://cutt.ly/RGnrflm>

За наявності запитань звертайтеся на електронну адресу: center\_monitor@ukr.net.