



ВИБОРЧА ПРОГРАМА
кандидата на посаду ректора КВНЗ
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
ГРІНЬКО АЛЛИ ПАВЛІВНИ
Доктора економічних наук, професора

**Не досить, щоб
сіяло світло
денного сонця,
коли світло голови
твої затьмарене.**



 **КВНЗ**
"ХАНО"

Людина повинна навчатися впродовж усього життя, а система освіти має надавати їй такі можливості. Знання у даному разі виступають як основа поведінки і професійної діяльності. І якщо ми хочемо створити сучасну державу, то все населення України повинно вчитися. При цьому, старші покоління мають удосконалюватися, а молодші – формуватися в окресленій і затребуваній суспільством іпостасі.

Біографічна довідка

Дата і місце народження: 28.04.1959 р., м. Новомосковськ, Дніпропетровська область

ОСВІТА

- 2016** Доктор економічних наук, Харківський державний університет харчування та торгівлі
- 2008** Вчене звання професора, Харківський державний університет харчування та торгівлі
- 2006** Спеціаліст за спеціальністю «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності», кваліфікація менеджера зовнішньоекономічної діяльності, Вища школа підприємництва, Харківський державний університет харчування та торгівлі
- 1991** Вчене звання доцента, Харківський державний університет харчування та торгівлі
- 1989** Кандидат економічних наук, Київський торговельно-економічний інститут
- 1981** Кваліфікація економіст, Харківський інститут громадського харчування

АКАДЕМІЧНІ ПОСАДИ:

- 2020 – 2021** Завідувач кафедри менеджменту, бізнесу та професійних комунікацій, національний університет імені В. Н. Каразіна
- 2005 – 2020** Декан факультету менеджменту, Харківський державний університет харчування та торгівлі
- 1990 – 2005** Доцент кафедри бухгалтерського обліку та аналізу господарської діяльності, Харківський державний університет харчування та торгівлі
- 1997 – 2000** Докторант, Харківська академія технології та організації харчування
- 1984 – 1989** Аспірант, Київський торговельно-економічний інститут
- 1981 – 1984** Асистент кафедри бухгалтерського обліку та аналізу господарської діяльності, Харківський інститут громадського харчування

ВІДЗНАКИ:

- 2018** Нагрудний Знак «За наукові та освітні досягнення»
- 2017** Переможець ХІХ обласного конкурсу «Вища школа-кращі імена» у номінації «Кращий декан факультету Харківщини»
- 2015** Знак «Орден святої великомучениці Варвари» ІІ ступеня
- 2009** Переможець ХІ обласного конкурсу «Вища школа-кращі імена» у номінації «Кращий декан факультету Харківщини»
- 2002** «Відмінник освіти України»
- 1997** Почесна грамота МОН України

ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАУКОВІ ДОСЯГНЕННЯ:



За результатами наукових досліджень опубліковано більше **300** наукових та навчально-методичних робіт, зокрема **24** навчальних посібника (**6** рекомендовано Міністерством освіти і науки України для студентів ЗВО), **15** монографій (**2** одноосібні), більше **100** статей, більше **100** тезисів доповідей на наукових конференціях та більше **100** навчально-методичних розробки.

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ:

2020 Центр підвищення кваліфікації, за програмою «Інформаційно-комунікаційні методи менеджменту в освіті», Харківський державний університет харчування та торгівлі;

2015 Підвищення кваліфікації за категорією директорів інститутів (деканів факультетів) ВНЗ III-IV рівнів акредитації в Національній академії педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», м. Київ

Двічі стажувалась у провідних університетах Великої Британії за програмою підготовки викладачів бухгалтерського обліку «Accountancy Training of Trainers Project» і Данії за програмою «Management Accounting Teachers Training».

Є членом міжнародної асоціації бухгалтерів, а також Всеукраїнської професійної громадської організації «Спілка аудиторів України». На протязі 10 років була вченим секретарем Спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій економічного профілю ХДУХТ, до 2021 року член Спеціалізованої вченої ради Д 64.088.02 із захисту докторських і кандидатських дисертацій ХДУХТ.



СУСПІЛЬНА АКТИВНІСТЬ:

- 2021 – до теперішнього часу** Член робочої групи з питань методичного, організаційного та аналітичного забезпечення єдиного фахового вступного випробування з обліку та фінансів, «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти», Міністерство освіти і науки України
- 2016 – до теперішнього часу** Член науково-методичної підкомісії в галузі знань 07 «Управління та адміністрування сектору вищої освіти Науково методичної ради, Міністерство освіти і науки України
- 2016 – до теперішнього часу** Член редакційної колегії Міжнародного наукового журналу «Інтернаука» Серія: «Економічні науки»
- 2006** Член науково-методичної ради МОН України з розробки Галузевого стандарту вищої освіти України «Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра за спеціальностями напрямку 0501 – «Економіка і підприємництво»



«Освіченою людиною вважається та, яка навчилася вчитися, навчилася змінюватися, яка ясно розуміє, що жодне знання ненадійне, що тільки процес пошуку знань надає основу для надійності» *К. Роджерс*

Неперервна освіта виступає у сучасному культурно-освітньому контексті як ідея, принцип навчання, якість освітнього процесу, умова становлення людини.

Слоганом Академії може бути наступний вислів: **«Синергія життєвого досвіду та нових знань».**



Місія

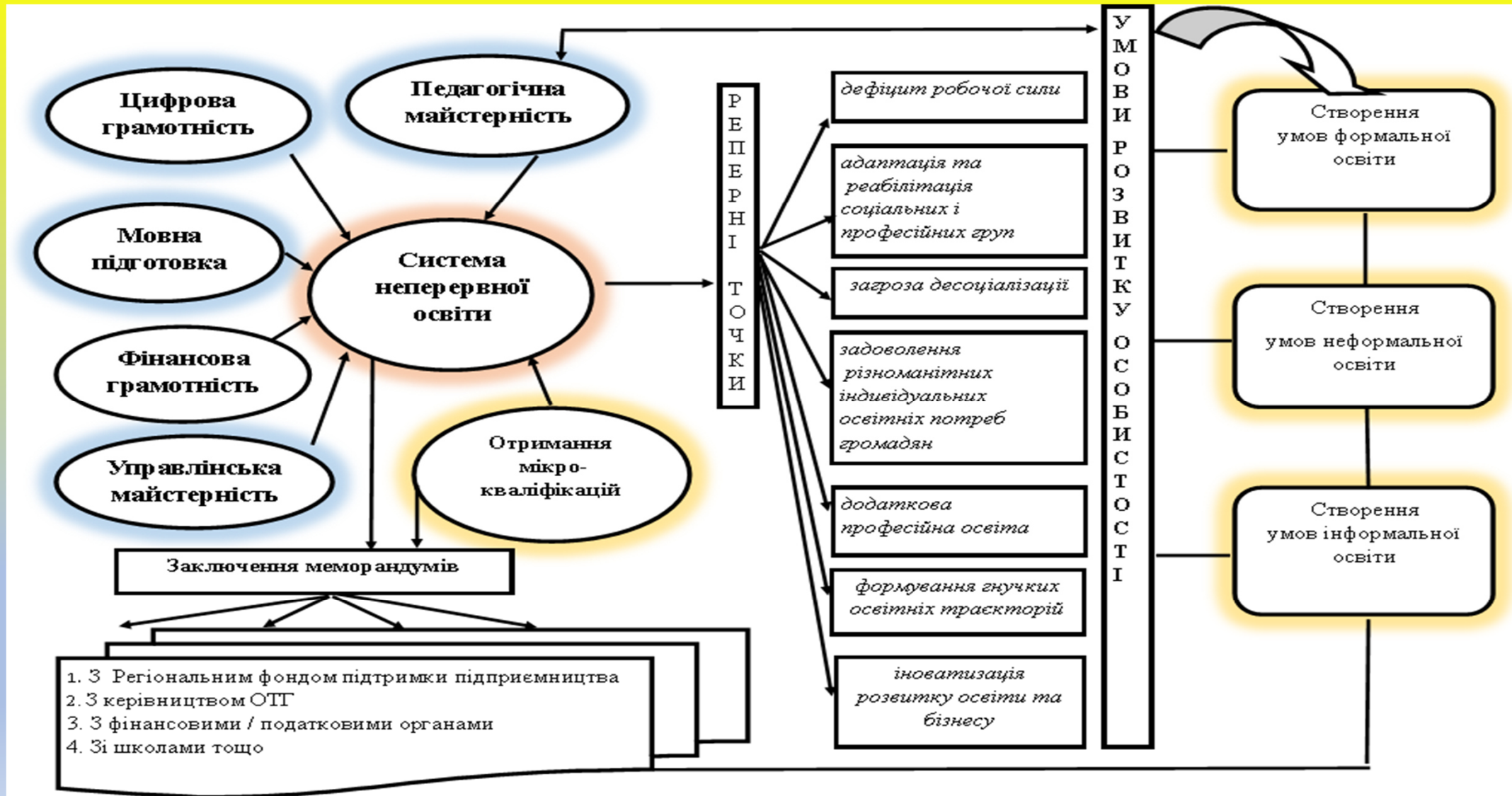
1 складова – підготовка фахівців до успішної професійної кар'єри, відкриваючи їм нові міжнародні горизонти, сприяючи підвищенню їх конкурентоспроможності шляхом формування сучасного бачення, глобального мислення, яке відповідає моральним, етичним і правовим нормам.

2 складова – розробка і публікація високоякісних навчально-методичних матеріалів на базі науково-прикладних досліджень, що сприятиме забезпеченню існуючих потреб у спеціалістах відповідних кваліфікацій.

3 складова – бути інноваційною, стратегічно орієнтованою до комунікацій установою вищої освіти, що уможливорює поширення знань для широкої аудиторії та зацікавлених сторін.



Концепція формування стратегії розвитку системи неперервної освіти в Академії



Пріоритетні напрями роботи Академії

Академія неперервної освіти продовжує розвивати кращі традиції з методики викладання теоретичних і прикладних аспектів педагогічної майстерності, управлінської діяльності, чітко дотримуючись сучасних освітніх вимог, що стоять наразі перед вищою школою. Пріоритетними напрямами роботи є:

1. Послідовна інтеграція до європейського освітнього простору;
2. Підвищення компетентності, відповідальності, здатності здійснювати професійну діяльність на рівні міжнародних стандартів та готовність до постійного професійного зростання викладачів-науковців;
3. Модернізація методичного забезпечення навчального процесу та втілення сучасних інноваційних технологій та методик навчання в умовах цифрових трансформацій;
4. Науково-дослідна робота та використання її результатів в навчальному процесі;
5. Науково-виховна робота, спрямована на формування соціальної активності;
6. Розвиток міжвузівських та міжнародних наукових зв'язків з провідними інститутами неперервної освіти, спрямований на підвищення якості навчального процесу та зростання професійної компетентності фахівців;
7. Посилення професійно-орієнтованої роботи з формування контингенту слухачів;
8. Співпраця з регіональними та місцевими органами управління, підприємствами бізнес-сектору економіки України через підтримку наявних і створення нових наукових контактів.

Кадрове забезпечення

Компетентність, відповідальність, здатність здійснювати професійну діяльність на рівні міжнародних стандартів та готовність до постійного професійного зростання – це ті якості, що характеризують сучасного викладача-науковця.

В основу кадрової політики Академії повинно бути покладено принцип підбору висококваліфікованих викладачів, які систематично підвищують кваліфікацію, займаються науково-дослідною роботою. Підготовка професорсько-викладацького складу здійснюватиметься шляхом:

- прозорості, відкритої та мотивованої підтримки співробітників Академії, здатних вести сучасні наукові дослідження;
- сприяння викладачам Академії написанню монографій, підручників, посібників тощо із навчальних курсів;
- створення умов для проходження курсів підвищення кваліфікації всіма викладачами за напрямками: стажування та співпраці з вітчизняними та європейськими університетами в галузі підготовки фахівців з освіти та управління;
- створення «мозкових центрів» на кожній кафедрі (наукова школа + лабораторія (центр)), здатних розробляти готовий науковий продукт;
- участь у роботі науково-практичних та науково-методичних семінарів;
- виконання науково-дослідних проектів спільно з академічними установами України, на замовлення органів державної влади і місцевого самоврядування відповідно до актуальних проблем розвитку освіти, науки, управління та практики;
- участь у виставках, міжнародних ярмарках, конкурсах професійної майстерності.

Навчально-методичне забезпечення підготовки фахівців за освітньо-професійними програмами

Одним із основних видів діяльності Академії є навчальна робота, метою якої є підготовка конкурентоспроможних фахівців. Навчально-методична робота спрямована на модернізацію методичного забезпечення навчального процесу та втілення сучасних інноваційних технологій в умовах євроінтеграції та цифрової економіки. Зусилля колективу Академії зосереджуватимуться на удосконаленні загальної та професійної підготовки фахівців, широкому використанні комп'ютерних технологій у навчальному процесі.

Основними напрямками діяльності Академії на перспективу є:

- розробка та викладання авторських курсів відповідно до вимог ринку праці;
- підготовка навчальних видань (підручників, навчальних посібників, конспектів лекцій тощо) з урахуванням міждисциплінарних зв'язків та інтеграційних процесів, що відбуваються у різних сферах життєдіяльності майбутніх випускників;
- запровадження комп'ютерного тестування з метою діагностики знань;
- особлива увага приділятиметься забезпеченню освітнього процесу якісними електронними навчальними посібниками та методичними матеріалами;
- інтенсифікація навчального процесу за рахунок впровадження таких технологій, як: застосування ділових ігор, «Кейс – методу», тренінгів, семінарів-дискусій тощо;
- здійснення навчального процесу на високому професійному рівні (читання лекцій, проведення семінарських, практичних занять), підготовка навчально-методичних комплексів (силабусів навчальних дисциплін, монографій, підручників, посібників), що стосуються викладання різноманітних теоретичних та прикладних аспектів роботи майбутніх фахівців.

Науково-дослідна робота

Одним із найважливіших секторів навчального процесу вищої школи є науково-дослідна робота, тому завданнями колективу з науково-дослідного напрямку є:

- запровадження міжкафедральних науково-дослідних семінарів;
- активізація публікацій результатів наукових досліджень викладачів Академії у фахових виданнях України та виданнях, які входять до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science;
- участь викладачів на Всеукраїнських та Міжнародних конференціях, в олімпіадах, конкурсах тощо;
- планування та організація Академією виконання на високому рівні проведення наукових, науково-практичних, науково-методичних семінарів, конференцій, круглих столів за участю провідних вчених, спеціалістів-практиків, видатних діячів;
- забезпечення систематичного ознайомлення та отримання нових фундаментальних і прикладних наукових результатів у галузях національної економіки, цифрових технологій та запровадження їх результатів у навчальний процес шляхом видання нових підручників, навчальних посібників, практикумів, лекцій тощо.
- активізація участі у міжнародних, регіональних, наукових, грантових програмах.

Профорієнтаційна робота, співпраця з роботодавцями

Задля оптимального формування контингенту слухачів слід зосередити зусилля на оптимізації обсягів прийому на навчання з урахуванням потреб ринку на основі прогнозу та моніторингу, посилення індивідуалізації агітаційної та профорієнтаційної роботи, розвитку стратегічного партнерства Академії із загальноосвітніми закладами, провідними підприємствами та організаціями, соціальними структурами. У цілях зростання контингенту доцільно проводити наступні організаційні форми профорієнтаційної роботи:

- презентація Академії як вищого навчального закладу з привабливими освітніми та науковими можливостями в інформаційному просторі;
- популяризація наукових надбань та досліджень на громадських засадах;
- проведення відкритих лекторіїв;
- участь у волонтерській науково-популяризаторській діяльності серед населення



Механізми реалізації програми розвитку Академії

Реформування системи вищої освіти потребує знаходження ефективного підходу до втілення принципів академічної свободи, поєднання зусиль всіх стейкхолдерів, міжнародного та вітчизняного досвіду. Завдяки євроінтеграції колектив Академії повинен набути нових конкурентних переваг в якості освіти, досягти нового рівня підготовки фахівців і водночас гармонізувати вітчизняну освіту, зробити так, щоб ми були зрозумілі Європі, а Європа – зрозумілою нам.

Основними механізмами реалізації програми стратегічного розвитку професорсько-викладацьким складом Академії є:

- забезпечення інтеграції науки і освіти з провідними організаціями, органами виконавчої влади, які формують попит на випускників освітньо-професійних програм;
- підвищення вимог щодо викладання дисциплін через посилення організаційного потенціалу Академії, створення інструментів управління знаннями, використання всіх існуючих можливостей для інтелектуального, кадрового та матеріального забезпечення навчального процесу, через соціально-психологічну, правову, медичну допомогу;
- диверсифікація джерел фінансування діяльності Академії (залучення інвесторів, грантових коштів, фінансової допомоги тощо), спрямування їх на оснащення навчальних аудиторій сучасною мультимедійною та іншою технікою;

- формування інноваційної культури персоналу шляхом забезпечення злагоджених та ефективних комунікацій між співробітниками з виконання визначених завдань та положень з оптимізації навчально-виховного процесу, удосконалення системи заохочень усіх учасників освітнього процесу у вигляді матеріального та морального стимулювання;
- підвищення рівня наукових розробок через участь викладачів у конкурсах на отримання грантів для здійснення наукових досліджень та освітніх проєктів, а також інтернаціоналізації навчально-освітніх програм і наукових досліджень;
- ефективне використання площ корпусів Академії;
- запровадження маркетингового підходу до організації діяльності Академії, перехід до реального середньострокового планування розвитку кафедр Академії з обґрунтуванням відкриття нових освітніх програм;
- популяризація Академії як осередку для виконання перспективних освітніх та наукових завдань.

Доктор економічних наук, професор

Алла Грінько



*Дякую за увагу і
запрошую до співпраці разом!*