02(21)08/02

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**курсів підвищення кваліфікації з теми**

 **«Інноваційний розвиток шкільної бібліотеки»**

**ОРІЄНТОВНИЙ НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

*(очна / дистанційна форма навчання – 60 годин / 2 кредити)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва навчальних модулів** | Зміст навчальних модулів | **Лекції** | **Семінарські** | **Практичні** | **Онлайн навчання** | **Усього аудиторних****годин** | **Усього годин** |
| **Соціально-гуманітарний** | **А** | ***1.*** | ***Інваріантна складова***  | **2** |  |  |  | **6** | **6** |
| 1.1. | Тенденції розвитку сучасної освіти. Нова українська школа: філософія змін | 2 |  |  |  | 2 | 2 |
| 1.2. | Зміни та нововведення в системі освіти України на сучасному етапі | 2 |  |  |  | 2 | 2 |
| 1.3. | Безпечне освітнє середовище ЗЗСО | 2 |  |  |  | 2 | 2 |
| **Разом передбачено годин за планом** | **6** |  |  |  | **6** | **6** |
| **В** | ***1.4.1. Варіативна складова***  | **2** | **4** | **2** |  | **8** | **8** |
| 1.4.1. | Екологічна грамотність як складова ціннісних орієнтирів сучасної людини  |  | 2 |  |  | 2 | 2 |
| 1.4.2. | Ініціативність і підприємливість як основа самореалізації особистості  |  |  | 2 |  | 2 | 2 |
| 1.4.3. | Розвиток здоров’язбережувальної компетентності педагогів та учнів |  | 2 |  |  | 2 | 2 |
| 1.4.4. | Краєзнавчий компонент в системі виховної роботи закладу освіти | 2 |  |  |  | 2 | 2 |
| 1.4.5. | Обізнаність та самовираження у сфері культури як ключова компетентність педагога |  | 2 |  |  | 2 | 2 |
| **Разом передбачено годин за планом** | **2** | **4** | **2** |  | **8** | **8** |
| **Разом годин на модуль** | **8** | **4** | **2** |  | **14** | **14** |
| **Професійний****Професійний** | **А** | **2. Інваріантна складова****2.1. Теоретичні засади розвитку бібліотечної справи** |  | **2** |  | **4** | **6** | **6** |
| 2.1.1. | Бібліотека НУШ – простір креативу та інновацій |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 2.1.2.  | Партнерство шкільного бібліотекаря, вчителів та батьків у вихованні компетентного користувача |  | 2 |  |  | 2 | 2 |
| 2.1.3. | Інноваційні підходи до формування читацьких інтересів школярів |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| **2.2. Методичні аспекти розвитку бібліотечної справи** | **3** | **3** | **2** | **4** | **12** | **12** |
| 2.2.1.  | Компетентнісний та персоналізований підходи як принципи навчання в НУШ | 2 |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.2.2. | Інноваційна компетентність шкільного бібліотекаря  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 2.2.3. | Роль бібліотеки у формуванні медіакультури та інформаційної компетентності учнів |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 2.2.4.  | Сучасний бібліотечний урок: технологічні особливості  |  |  | 2 |  | 2 | 2 |
| 2.2.5. | Провідні тенденції у шкільній літературній освіті |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 2.2.6. | Сучасна дитяча література та її роль у формуванні світогляду школярів |  |  | 2 |  | 2 | 2 |
| **2.3. Практика реалізації діяльності шкільного бібліотекаря** | **2** |  | **2** | **4** | **8** | **8** |
| 2.3.1. | Планування діяльності бібліотеки ЗЗСО | 2 |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.3.2.  | Використання Універсальної десяткової класифікації в організації інформаційних ресурсів НУШ |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 2.3.3.  | Організації роботи з бібліотечним фондом підручників |  |  | 2 |  | 2 | 2 |
| 2.3.4.  | Практика впровадження медіаосвіти в закладі освіти |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| **2.4. Психолого-педагогічні засади розвитку бібліотечної справи. Інклюзивна освіта** |  | **4** |  |  | **4** | **4** |
| 2.4.1. | Моделювання комунікацій із сучасними дітьми та підлітками на основі їх психолого-фізіологічних особливостей |  | 2 |  |  | 2 | 2 |
| 2.4.2 | Інклюзивна освіта в Україні як умова реалізації особливих потреб учнів |  | 2 |  |  | 2 | 2 |
| **2.5. Інформаційно-комунікаційні технології в бібліотечній справі** |  |  | **2** | **2** | **2** | **2** |
| 2.5.1. | Інформаційно-цифрова компетентність шкільного бібліотекаря Нової української школи  |  |  | 2 |  | 2 | 2 |
| 2.5.2. | Цифрові освітні ресурси. Використання мережевих технологій |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| **В** | **2.6. Варіативна складова**  | **2** |  | **2** | **2** | **6** | **6** |
| 2.6.1. | Як використати виховне середовище бібліотеки для формування соціальної та громадянської компетентностей школярів? |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 2.6.2. | Моніторинг як засіб підвищення якості діяльності шкільної бібліотеки |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 2.6.3. | Упровадження технологій дистанційного навчання в практику діяльності шкільної бібліотеки |  |  | 2 |  | 2 | 2 |
| 2.6.4. | Інформаційно-бібліографічна складова бібліотеки Нової української школи |  | 2 |  |  | 2 | 2 |
| 2.6.5. | Самоменеджмент як умова ефективної самоорганізації |  | 2 |  |  | 2 | 2 |
| **Разом передбачено годин за планом** |  |  | **2** | **4** | **8** | **8** |
| **Разом годин на модуль** | **6** | **4** | **10** | **20** | **20** | **20** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Діагностико-аналітичний** | 3.1.  | Настановне заняття. Вхідне діагностування |  |  | 2 |  | 2 | 2 |
| 3.2.  | Підсумкове заняття |  |  | 2 |  | 2 | 2 |
| 3.3. | Конференція з обміну досвідом |  |  | 2 |  | 2 | 2 |
| **Разом годин на модуль** |  |  | **6** |  | **6** | **6** |
| **Разом годин за модулями** | **14** | **8** | **18** | **20** | **60** | **60** |