

# Про особливості проведення регіональних моніторингових досліджень якості освіти в 2022 році

*Капустін І.В., завідувач Центру моніторингу якості  
освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної  
освіти»*

# Законодавча та нормативно-правова база

- Ст. 48 Закону України «Про освіту»
- накази Міністерства освіти і науки України
- ✓ від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти»
- ✓ від 09.01.2020 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»
- ✓ від 30.04.2021 №491 «Деякі питання здійснення державного нагляду (контролю) у сфері загальної середньої освіти»
- ✓ від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»
- наказ Державної служби якості освіти від 30.11.2020 №01-11/71 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти»
- Регіональний освітній проєкт «Моніторинг у сфері загальної середньої освіти в умовах розбудови сучасної української школи»
- Лист КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» від 07.12.2021 №783 «Про проведення регіональних моніторингових досліджень у II півріччі 2021/2022 н. р.»

# Особливості регіональних моніторингових досліджень якості освіти у **I півріччі 2021/2022 н. р.**

1. Комплексне самооцінювання освітньої діяльності в ЗДО та ЗЗСО за індикаторами освітніх і управлінських процесів у закладах, внутрішньої системи забезпечення якості освіти

2. Використання методики ECERS – 3 для оцінювання якості освітнього процесу в ЗДО

3. Вимірювання рівня засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО (нова редакція)

# **Особливості регіональних моніторингових досліджень якості освіти у **II півріччі 2021/2022 н. р.****

**1. Надання переваг використанню Google Форм**

**2. Використання форм вивчення педагогічної  
діяльності ДСЯО для оцінки якості проведення уроків**

**3. Проведення онлайн-опитування для учнів 4 класів**

# **Напрями регіональних моніторингових досліджень якості освіти у II півріччі 2021/2022 н. р.**

**1. Забезпечення якості дошкільної та загальної середньої освіти**

**2. Реалізація завдань НУШ в початкових класах ЗЗСО**

**3. Стан сформованості читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей у базовій школі**

**4. Підготовка учнів до ЗНО**

**5. Результативність роботи з обдарованими учнями (за підсумками Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів)**

**6. Рівень навчальних досягнень осіб, які завершили здобуття повної загальної освіти в 11 (12) класах ЗЗСО за результатами ДПА**

**7. Результати ЗНО**

## **Напрямок 1. Забезпечення якості освіти в закладах дошкільної та загальної середньої освіти**

**Збір даних** (спостереження, вивчення документації) за критеріями та індикаторами для самооцінювання освітніх і управлінських процесів за **3, 4 напрямками**  
(Документ MS Word → Google Форми)

### **ЗДО**

*(наказ ДСЯО від 30.11.2020 № 01-11/71 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти»)*

- «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»
- «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти»

### **ЗЗСО**

*(накази МОН України від 09.01.2020 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», від 30.04.2021 № 493 «Деякі питання здійснення державного нагляду (контролю) у сфері загальної середньої освіти»)*

- «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»
- «Управлінські процеси закладу освіти»



# Форма самооцінювання освітніх і управлінських процесів у закладі дошкільної освіти

Територіальна громада (район міста Харкова)

Назва ЗДО

Вимога/правило	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Рівень діяльності			
				Низький	Вимагає покращення	Достатній	Високий
Напрямок 3. Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти							
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якості організації освітнього процесу	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Форми та види планів педагогів з організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти розглядаються та схвалюються педагогічною радою	Вивчення документації				
		3.1.1.2. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти планують освітній процес, об'єктивно оцінюють його результативність	Вивчення документації				
	3.1.2. Педагогічні працівники застосовують сучасні технології та методики в освітньому	3.1.2.1. Педагогічні працівники володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні	Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів				

# Результати самооцінювання освітніх та управлінських процесів у ЗДО



monitoryng20@gmail.com (не зв'язано)

[Змінити обліковий запис](#)



\*Обов'язкове поле

## Напря́м 3. Фахова діяльність педагогічних працівників

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якості організації освітнього процесу

**Рівень діяльності**

**Вимога/правило**

3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність \*

**Критерій**

Низький      Вимагає покращення      Достатній      Високий

3.1.1.1. Форми та види планів педагогів з

**Індикатор**



## **Напрямок 2. Реалізація завдань НУШ в початкових класах ЗЗСО**

**1. Опитування в 3 класах (один клас паралелі)  
(Google Форми)**

**Учителі 3 класів**

**Батьки учнів  
3 класів**

**2. Оцінювання рівня навчальної діяльності та результатів навчання  
учнів 4 класів**

*(відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про  
затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів  
навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»)*

**(Форми MS Excel → Google Таблиці)**

[illegible]

1	<b>Мовно-літературна освітня галузь (українська мова - мова навчання)</b>				
2	<b>Територіальна громада (район міста Харкова) _____</b>				
3	<b>Назва ЗЗСО _____</b>				
4	<b>Код ЗЗСО _____</b>				
5	<b>Клас _____</b>				
6	<b>№ учня</b>	<b>Характеристика результатів навчання</b>			
7					
8		<b>Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання</b>	<b>Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки</b>	<b>Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки</b>	<b>Переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням</b>
9		<b>Сформовано (+)/ще формується//Рівень результату навчання (В/Д/С/П)</b>	<b>Сформовано (+)/ще формується//Рівень результату навчання (В/Д/С/П)</b>	<b>Сформовано (+)/ще формується//Рівень результату навчання (В/Д/С/П)</b>	<b>Сформовано (+)/ще формується//Рівень результату навчання</b>
10	1	Д	С	Д	Д
11					
12					
13					

	А	В	С	Д	Е	Г	Г
1		Мовно-літературна освітня галузь					
2		Українська мова (мова навчання)					
3	Код 33СО	№ учня	Характеристика результатів навчання				
4							
5			Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки	Переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням	Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, діалог) в усній і письмовій формі володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується правил культури спілкування
6			Сформовано (+)/ще формується//Рівень результату навчання (В/Д/С/П)	Сформовано (+)/ще формується//Рівень результату навчання (В/Д/С/П)	Сформовано (+)/ще формується//Рівень результату навчання (В/Д/С/П)	Сформовано (+)/ще формується//Рівень результату навчання (В/Д/С/П)	Сформовано (+)/ще формується//Рівень результату навчання (В/Д/С/П)
7							
8							
9							

## **Напря́м 2.** Реалізація завдань НУШ в початкових класах ЗЗСО

### **3. Дослідження рівня сформованості читацької, математичної компетентностей та компетентності в галузі природничих наук учнів**

#### **3.1. Анкетування вчителів 4 класів (Google Форми)**

#### **3.2. Тестування учнів 4 класів у паперовому вигляді (за завданнями PIRLS, TIMSS):**

- ✓ 1 день – із читання (3-5 хвилин інструктаж+35 хвилин);
- ✓ 2 день – із математики та інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (3-5 хвилин інструктаж+35 хвилин)

#### **3.3. Анкетування учнів 4 класів (Google Форми)**

**10-15 хвилин у зручний час** у наступні дні після тестування

**Увага!** Перед початком анкетування учнів учитель має уточнити назву територіальної громади, закладу освіти, повідомити учням порядковий номер за класним журналом та варіант завдань з читання, математики та інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

**Критерії оцінювання результатів тестування  
учнів 4 класів із читання**

**Варіант 1**

**Текст:**

<b>№ завдання</b>	<b>Формат завдання</b>	<b>Ступінь виконання завдання</b>	<b>К-ть балів за ступенем виконання завдання</b>	<b>Максимальна к-ть балів за завдання</b>
1	З вибором правильної відповіді	Обрано правильну відповідь	1	1
2	З вибором правильної відповіді	Обрано правильну відповідь	1	1
3	З вибором правильної відповіді	Обрано правильну відповідь	1	1
4	З відкритою відповіддю	Надано правильну відповідь	1	1
5	З відкритою відповіддю	Наведено перше пристосування	1	2
		Наведено друге пристосування	1	



1	Результати тестування учнів 4 класів									
2	Напря́м: Читання									
3	Варіант 1 (Текст: "По маршруту вздовж річки")									
4	Територіальна громада (район міста Харкова) _____									
5	Назва ЗЗСО _____									
6	Код ЗЗСО _____									
7	Порядковий номер учня (за класним журналом)	№ завдання								
8		1	2	3	4	5		6		7
9		Обрано правильну відповідь (1 бал)	Обрано правильну відповідь (1 бал)	Обрано правильну відповідь (1 бал)	Надано правильну відповідь (1 бал)	Наведено перше пристосування (1 бал)	Наведено друге пристосування (1 бал)	Правильно названо велосипеди для дорослих (1 бал)	Правильно названо велосипеди для дітей (1 бал)	Надається пояснення грунтується на рекламі про певне місце, чому це місце важливе або описується робити (чим мож на цьому міс
10										
11	1	1				1				1
12										
13										
14										
15										
16										

кількість балів відповідно до  
критеріїв оцінювання завдань

Код 33СО

## **Напря́м 3.** Стан сформованості читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей у базовій школі

**3.1. Спостереження за проведенням 1 навчального заняття з 6-ти навчальних предметів** (*української літератури, математики, біології, географії, фізики, хімії*) за формою вивчення педагогічної діяльності  
(Документ MS Word → Google Форми)

**3.2. Анкетування учнів 8 класів** (Google Форми)

**3.3. Тестування учнів 8 класів за інтегрованим завданням з читання, математики, природничих дисциплін за зразками завдань PISA** (Google Форми)

**Увага!** Перед початком анкетування та тестування учнів 8 класів учитель має уточнити назву територіальної громади, закладу освіти та повідомити учням порядковий номер за класним журналом

## Форма вивчення педагогічної діяльності

Територіальна громада (район міста Харкова)

Назва закладу освіти

Напрямок оцінювання	Характеристика	Українська література	Математика	Біологія	Географія	Фізика	Хімія
1. Розвиток і формування ключових компетентностей	1.1. Вільне володіння державною мовою						
	1.2. Здатність спілкуватися рідною мовою (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами						
	1.3. Математична компетентність						
	1.4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології						
	1.5. Інноваційність						
	1.6. Екологічна компетентність						
	1.7. Інформаційно-комунікаційна компетентність						
	1.8. Навчання впродовж життя						
	1.9. Громадянські та соціальні компетентності						
	1.10. Культурна компетентність						
	1.11. Підприємливість та фінансова грамотність						

Напрямок оцінювання	Характеристика	Українська література	Математика	Біологія	Географія	Фізика	Хімія
<b>2. Робота учнів під час проведення навчального заняття</b>	2.1. Усі учні працювали під час проведення навчального заняття із зацікавленням, співпрацювали між собою						
	2.2. Більшість учнів працювала під час проведення навчального заняття						
	2.3. Переважна більшість учнів були пасивними під час проведення навчального заняття (переважало монологічне мовлення вчителя/вчительки над діалогічним мовленням педагога з учнями)						
	2.4. Усі учні були пасивні під час проведення заняття, не залучались до роботи (домінувало монологічне мовлення вчителя/вчительки)						

Напрямок оцінювання	Характеристика	Українська література	Математика	Біологія	Географія	Фізика	Хімія
3. Оцінювання результатів навчання учнів під час проведення навчального заняття (діяльність учителя)	3.1. Оцінює результати навчання учнів, відповідно до розроблених критеріїв						
	3.2. Оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання						
	3.3. Надає учням час на обдумування відповіді						
	3.4. Супроводжує відповідь учня уточнювальними запитаннями						
	3.5. Забезпечує зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання		<b>Формувальне оцінювання</b>				
	3.6. Спрямовує оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня						
	3.7. Використовує прийоми <u>самооцінювання і взаємооцінювання учнів</u>						
	3.8. Відзначає досягнення учнів, підтримує в них бажання навчатися						
	3.9. Дає учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності						
	3.10. Добирає домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими <u>компетентностями</u> , озвучує критерії його оцінювання						



Напрямок оцінювання	Характеристика	Українська література	Математика	Біологія	Географія	Фізика	Хімія
<b>4. Спрямованість навчального заняття на формування суспільних цінностей (діяльність учителя)</b>	4.1. Спрямовує зміст навчального матеріалу на виховання в учнів: патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів						
	4.2. Розвиває в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо)						
	4.3. Розвиває в учнів навички співпраці та культуру командної роботи						
	4.4. Дотримується гігієни навчання (вправи для збереження зору, постанки, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинки тощо)						
<b>5. Використання інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання (діяльність учителя)</b>	5.1. Використовує інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів <u>ключових компетентностей</u>						
	5.2. Використовує електронні освітні ресурси						
	5.3. Використовує <u>медіаресурси</u> з навчальною метою						
	5.4. Використовує мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо						
	5.5. Використовує обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів						

Напрямок оцінювання	Характеристика	Українська література	Математика	Біологія	Географія	Фізика	Хімія
6. Комунікація з учнями (діяльність учителя)	6.1. Застосовує особистісно орієнтований підхід:						
	6.1.1. Комунікація націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю						
	6.1.2. Прослідковується повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів та інтересів						
	6.1.3. Спрямованість комунікації на розвиток та саморозвиток кожної дитини						
	6.1.4. Завдання/вправи, що пропонуються учням, враховують їх життєві інтереси та запити						
	6.1.5. Мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень						
	6.2. Співпрацює з учнями на засадах партнерства:						
	6.2.1. Вислуховує та сприймає думки учнів, їх погляди						
	6.2.2. Формулювання мети/завдання/проблеми та/або її розв'язання відбувається спільно з учнями						
	6.2.3. Орієнтація партнерської діяльності вчителя та учня на розвиток творчої активності, творчого мислення, вміння застосувати критичне мислення в нових умовах						

Напрямок оцінювання	Характеристика	Українська література	Математика	Біологія	Географія	Фізика	Хімія
	6.3. У роботі з учнями застосовує авторитарний підхід (нав'язування своєї думки, блокування ініціативи учнів, зневага до гідності дитини, її прав)						
	6.4. Дотримується принципів академічної доброчесності						
	6.4.1. Вказує джерело інформації, авторство						
	6.4.2. Акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань						
	6.4.2. Добирає завдання/вправи, що унеможливають списування						

## 1. Розвиток і формування ключових компетентностей

Укажіть ключові компетентності, розвиток яких спостерігався під час проведення навчального заняття (за кожним навчальним предметом)

[illegible]

# Математика

## Біологія

## Географія

# Фізика



10

10



7

103

7

7

## Напря́м 4. Підготовка учнів до ЗНО

### 1. Анкетування (Google Форми)

- ✓ учителів 11 класів
- ✓ учнів 11 класів

**Увага!** Перед початком анкетування та тестування учнів 11 класів учитель має уточнити назву територіальної громади, закладу освіти та повідомити учням порядковий номер за класним журналом

### 2. Тестування учнів 11 класів за зразками завдань ЗНО (Google Форми)

- 1) українська мова та література **або** українська мова  
(за **вибором учнів**) – 45 хв
- 2) математика (рівень стандарт **або** профільний рівень за **вибором учнів**) – 45 хв

## Орієнтовні показники для моніторингу результатів роботи з обдарованими учнями, ДПА, ЗНО у ТГ, ЗЗСО

№	Напрями досліджень	Показники
1	Результативність роботи з обдарованими учнями (за підсумками Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів)	Якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників
		Кількість (відсоток) учасників Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів
		Кількість (відсоток) переможців Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів
2	Рівень навчальних досягнень осіб, які завершують здобуття початкової (у 4 класах ЗЗСО), базової середньої (у 9 класах ЗЗСО) та повної загальної середньої освіти (в 11 (12) класах ЗЗСО) за результатами ДПА	Середній бал ДПА з навчального предмета
		Відсоток учнів, які отримали за результатами ДПА бали достатнього та високого рівнів
3	Результати зовнішнього незалежного оцінювання	Відсоток учнів, які не подолали поріг «склав/не склав»
		Середній бал серед учасників ЗНО, які подолали поріг «склав/не склав»
		Відносна кількість учнів, які отримали від 160 балів і більше



# Надання інформації за результатами регіональних досліджень (до 08.04.2022)

1. Виконані учнями 4 класів та перевірені вчителями тестові завдання

2. В електронному вигляді:

2.1. Лист відділу (управління) освіти про проведення дослідження в територіальній громаді (районі міста Харкова), у якому вказується:

- ✓ перелік закладів освіти відповідно до напрямку досліджень (із зазначенням коду ЗДО та ЗЗСО)
- ✓ орієнтовну кількість респондентів, які взяли участь в опитуванні
- ✓ причини відхилення від вибірки, якщо такі були
- ✓ ПІБ відповідального за проведення дослідження у територіальній громаді (районі міста Харкова) і його контактні дані

## Надання інформації за результатами регіональних досліджень (до 08.04.2022)

В електронному вигляді:

2.2. **Форми у MS Excel** (із зазначенням коду та назви закладу)  
за результатами:

- ✓ оцінювання рівня наскрізних умінь та результатів навчання учнів 4 класів по кожному закладу освіти-учаснику дослідження;
- ✓ тестування учнів 4 класів з читання, математики та інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

# Перспективи подальшої діяльності

**1. Удосконалення інструментарію для проведення досліджень**

**2. Використання інструментарію міжнародних та загальнодержавних досліджень, Державної служби якості освіти**

**3. З'ясування динаміки показників, що вимірювалися в попередніх етапах досліджень**

**4. Запровадження ризико-орієнтованого підходу для аналізу результатів моніторингу**

## **Завдання щодо організації та проведення регіональних досліджень в ТГ**

1. Інформування закладів дошкільної та загальної середньої освіти про участь у регіональних дослідженнях
2. Надсилання закладам освіти-учасникам досліджень відповідних інструктивно-методичних матеріалів
3. Організація збору даних за результатами регіональних моніторингових досліджень у закладах та їх передача до Харківської академії неперервної освіти
4. Інформування Харківської академії неперервної освіти про проведення моніторингових досліджень у ТГ (районі міста Харкова)
5. Надання консультативної допомоги відповідальному за моніторинг у закладі та учасникам моніторингових досліджень щодо процедури проведення досліджень, підготовки матеріалів за результатами їх проведення

## **Завдання щодо організації та проведення регіональних досліджень в закладі освіти**

1. Забезпечення отримання письмової згоди від учасників дослідження щодо їх участі в моніторингу
2. Інформування учасників дослідження про мету та процедуру досліджень
3. Забезпечення проведення інструктажу для учасників дослідження
4. Організація проведення моніторингових досліджень відповідно до визначених термінів
5. Створення умов щодо отримання об'єктивних та достовірних даних під час моніторингу, дотримання принципів академічної доброчесності
6. Забезпечення заповнення форм в MS Excel (MS Word) та перенесення даних до Google Таблиць (Google Форм) за підсумками оцінювання
7. Надання інформації за результатами проведення моніторингового дослідження в закладі відповідальному за моніторинг у ТГ (районі міста Харкова).

**Комунальний вищий навчальний заклад  
«Харківська академія неперервної освіти»  
Центр моніторингу якості освіти**

- *Адреса: вул. Пушкінська, 24, к. 20*
- *Тел.: 731-37-93*
- *Сайт: <http://edu-post-diploma.kharkov.ua>  
 (“Моніторингові дослідження”)*
- *Блог: <http://centermonitoring.blogspot.com>*
- *E-mail: [center\\_monitor@ukr.net](mailto:center_monitor@ukr.net)*