

Пролонговані форми науково-методичної роботи структурних підрозділів Академії у 2022 році

1. Школи педагогічної майстерності

- 1.1. Школа новопризначеного директора та консультанта Центру професійного розвитку педагогічних працівників (ЦПР ПП)
- 1.2. Школи новопризначених спеціалістів відділів (управлінь) освіти міських, селищних, сільських територіальних громад
- 1.3. Школа директора опорного закладу загальної середньої освіти
- 1.4. Школа новопризначеного директора закладу загальної середньої освіти
- 1.5. Школа новопризначеного заступника директора з навчально-виховної роботи закладу загальної середньої освіти
- 1.6. Школа молодого класного керівника закладу загальної середньої освіти
- 1.7. Школа грамотності для вчителів-предметників «Практичний курс української мови (з урахуванням змін нової редакції українського правопису)»
- 1.8. Школа педмайстерності вчителя-предметника «Інтеграція ключових умінь ХХІ століття в навчальні предмети Нової української школи»
- 1.9. Школа молодого вчителя історії: ресурсні зустрічі «Перші кроки до педагогічної майстерності»
- 1.10. Школа педмайстерності вчителя географії «Підвищення географічної компетентності та якості підготовки учнів до ЗНО з географії»
- 1.11. Школа педагогічної майстерності вихователів, вихователів-методистів ЗДО «Розвиток професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти в умовах упровадження нової редакції Базового компонента дошкільної освіти»
- 1.12. Школа розвитку професійної компетентності учителя фінансової грамотності
- 1.13. Тематична школа педмайстерності «Змішане навчання в освітньому просторі Нової української школи»
- 1.14. Тематична школа педмайстерності «Освітній простір медіаграмотності закладу загальної середньої освіти»
- 1.15. Школа директора інклюзивно-ресурсного центру «Професійна компетентність керівника: управлінський аспект»
- 1.16. Школа молодого фахівця психологічної служби «Розвиток професійної компетентності молодого фахівця психологічної служби»
- 1.17. Школа моніторингу якості освіти «Практичні аспекти моніторингової діяльності на місцевому рівні та в закладах освіти»
- 1.18. Школа молодого бібліотекаря «Основи бібліотечної професії»

2. Педагогічні майстерні

- 2.1. Воркшоп (педмайстерня) «Формування ціннісних орієнтацій дітей та молоді: виклики цифрової епохи»
- 2.2. Тематична майстерня практичного психолога «Підвищення якості консультативного напрямку діяльності практичного психолога закладу освіти»
- 2.3. Майстерня практичного психолога закладу освіти «Art-co-working»

- 2.4. Тематична майстерня соціального педагога «Підвищення якості профілактичного напрямку діяльності соціального педагога закладу загальної середньої освіти»
- 2.5. Тематична майстерня класного керівника «Превентивне виховання в роботі класного керівника на засадах педагогіки партнерства»

3. Мобільні творчі колективи педагогічних працівників (МТК)

- 3.1. Мобільний творчий колектив «Практична реалізація завдань наступності між дошкільною та початковою освітою»
- 3.2. Мобільний творчий колектив «Інноваційні технології формування читацької компетентності в здобувачів початкової освіти»

4. Методичний кластер

- 4.1. Інноваційний методичний кластер «Медіапростір закладу позашкільної освіти: територія творчості»

5. Методичний колоквиум

- 5.1. Методичний колоквиум для керівників та координаторів психологічних служб районів, міст, територіальних громад «Організація діяльності психологічних служб на сучасному етапі реформування системи освіти в Україні»

6. Творчі студії

- 6.1. Творча студія молодого вчителя початкових класів ЗЗСО «Нетворкінг, або розвиток професійних компетентностей молодого вчителя початкових класів»
- 6.2. Творча студія «Особливості реалізації змісту громадянської та історичної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти (нові методичні підходи та навчально-методичне забезпечення)»

7. Постійно діючі семінари

- 7.1. Постійно діючий науково-практичний онлайн семінар «Педагог і дитина: особливості впровадження освітньої системи «Впевнений старт» (спільно з Інститутом психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України)
- 7.2. Постійно діючий науково-практичний семінар для заступників директорів із навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування

ПРОГРАМА
Школи новопризначеного директора та консультанта
Центру професійного розвитку педагогічних працівників
У межах ХАБу «Школи управлінських кадрів»

**Складова освітньої комплексної
програми з підвищення кваліфікації за
напрямом «Педагогічні працівники
Центру професійного розвитку
педагогічних працівників»**

Актуальність. Якість освіти, рівень підготовки до життя в інформаційному суспільстві, в умовах ринкової економіки потребує постійної уваги до підвищення рівня професійної компетентності сучасного педагога. У зв'язку з цим оновлення й модернізація фахових знань педагогів, формування нових компетентностей: методичних, діагностичних, моніторингових, аналітичних стає основною метою післядипломної освіти. Від якісної співпраці, мережної взаємодії закладу післядипломної педагогічної освіти із Центрами професійного розвитку педагогічних працівників (далі – Центрів) залежить розвиток професійної компетентності педагогів у позакурсний період і, як наслідок, ефективність і результати освітнього процесу в закладах дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти.

Одночасно не всі педагогічні працівники Центрів мають спеціальну підготовку, яка забезпечила б їм можливість сприяння професійному розвитку педагогічних працівників закладів освіти на високому рівні. Тому саме система післядипломної освіти відіграє важливу роль у становленні нового типу самого педагогічного працівника Центру та формуванні його професійної компетентності, яка включає: володіння нормами методичної діяльності в ситуації інноваційного розвитку закладу освіти, упровадження інноваційних педагогічних технологій; володіння засобами методичної (технологічної), педагогічної, дослідницької, експертної та управлінської діяльності.

Згідно із законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Положенням про центр професійного розвитку педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29.07.2020 № 672, Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, з огляду на вищезазначене та з метою набуття професійних компетентностей, підвищення фахового рівня педагогічних працівників Центрів започатковано роботу Школи новопризначеного директора та консультанта Центру професійного розвитку педагогічних працівників (далі – Школа).

Результатом діяльності Школи має бути підвищення професійної компетентності директорів та педагогічних працівників Центрів із питань упровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів щодо особливостей організації освітнього процесу у закладах освіти за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання.

З урахуванням пандемії COVID 19 на території України заняття планується проводити у форматі онлайн (*платформа Google Meet*) із використанням наявних можливостей і технологій.

Мета Школи: сприяння професійному розвитку педагогічних працівників (директорів і консультантів) Центрів зі стажем роботи до 1-го року, формування стійкої мотивації до постійного самовдосконалення та набуття професійних компетентностей.

Завдання:

- надати оперативну практичну допомогу новопризначеним директорам та консультантам Центрів в опануванні професійними компетентностями;
- здійснювати професійну підтримку з питань впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів щодо особливостей організації освітнього процесу у закладах освіти за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання;
- ознайомити зі структурою та змістом діяльності роботи Центрів на рівні району, міста, ОТГ щодо форм та методів організаційно-методичної роботи з педагогами для визначення траєкторії їхнього професійного розвитку, інноваційними технологіями і сучасними формами організації освітнього процесу, узагальнення та поширення інформації з питань професійного розвитку педагогічних працівників;
- надати консалтингові послуги новопризначеним директорам та консультантам Центрів із різних питань організаційно-методичного супроводу освітнього процесу в закладах освіти з урахуванням інноваційних тенденцій в галузі педагогіки, методики, психології та в межах компетенції;
- координувати та коригувати процес професійного становлення директорів і консультантів Центрів професійного розвитку педагогічних працівників області.

Учасники: директори та консультанти Центрів професійного розвитку педагогічних працівників області зі стажем роботи до 1-го року.

Термін роботи школи: 2022 рік

Періодичність: усього 30 академічних годин (10 занять по 3 академічні години).

Форми роботи: вебінар, online-семінар (платформа Goole-Meet).

Керівник школи: Єжелей В.М., завідувач Центру організаційно-методичної роботи з керівними кадрами

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», вул. Пушкінська, 24, платформа Googl Meet.

**Програма роботи
Школи новопризначеного директора та консультанта
Центру професійного розвитку педагогічних працівників (ЦПР ПП)
на 2022 рік**

№ з/п	Тематика	Кількість годин	Дата проведення	Відповідальні
1.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Нормативно-правові та організаційно-методичні основи функціонування Центрів професійного розвитку педагогічних працівників»	3	Січень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Смирнова М.Є.
2.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Моделі організаційно-методичного супроводу професійного зростання педагогічних працівників в умовах децентралізації освіти»	3	Лютий 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Папернова Т.В. Смирнова М.Є.
3.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Роль Центрів професійного	3	Березень	Остапенко А.С. Єжелей В.М.

	розвитку педагогічних працівників в організації моніторингових досліджень на локальному рівні»		2022	Капустін І.В. Смирнова М.Є.
4.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Забезпечення наступності між закладами дошкільної та початковою ланками освіти за результатами інтернет-зборів із батьками наступних першокласників»	3	Квітень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Большукіна А.В. Носенко В.В. Смирнова М.Є.
5.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій як необхідної складової організації управління школою. Кібербезпека»	3	Травень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Ставицький С.Б. Смирнова М.Є.
6.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання»	3	Червень 2022	Остапенко А.С. Лященко В.М. Байназарова О.О. Смирнова М.Є.
7.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Формування безпечного освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти, особливості надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу»	3	Вересень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Носенко В.В. Смирнова М.Є.
8.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Організація консультативної допомоги з питань підготовки учнів до проходження ЗНО в 2022/2023 навчальному році»	3	Жовтень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Кротова І.В. Смирнова М.Є.
9.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Нова українська школа – виховуємо особистість, патріота, інноватора. Виховання громадянських цінностей (компетентностей) як умова активного суспільного життя молоді»	3	Листопад 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Байназарова О.О. Большукіна А.В. Смирнова М.Є.
10.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Проектний підхід як інноваційний механізм розвитку закладу освіти територіальної громади»	3	Грудень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Посмітна Ю.А. Смирнова М.Є.
	Усього годин:			30

Методичне забезпечення

1. Конституція України (Відомості Верховної Ради України, 1996, № 30)
2. Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року № 463-IX
4. Указ Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020 «Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»
5. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року

6. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019р. № 800 « Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» *{Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№ 1133 від 27.12.2019}](#)}*
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 р. № 672 «ПОЛОЖЕННЯ про центр професійного розвитку педагогічних працівників»
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 січня 2019 р. № 41 «Про затвердження Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників»
9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 р № 1205 «Про затвердження Типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти»
10. Наказ Міністерства освіти і науки України від 26 грудня 2017 р № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»
11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»
12. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти»
13. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання»
14. Наказ Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020р №1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти»
15. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2018р Наказ №291 «Про затвердження Типового положення про конкурс на посаду керівника державного, комунального закладу загальної середньої освіти»
16. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25 червня 2018 р № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти»
17. Наказ Міністерства економіки України від 17.09.2021р № 568-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»
18. Наказ Міністерства охорони здоров'я від 25.09.2020р №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»
19. Мармаза О.І. Інновації в менеджменті освіти: монографія/О.І. Мармаза. – Харків : Вид.група «ОСНОВА», 2019. – 128 с. – (Бібліотека журналу «Управління школою»; Вип. 11 (202))
20. Актуальні питання управлінської діяльності керівника ЗЗСО: {Навчально-методичний посібник}/ авт.-укл.: М.Є. Смирнова, М.С. Астахова, Л.І. Дух, Т.С. Китиченко; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2021. – 188 с.
21. Розвиток ключових компетентностей керівника, учителя та учня Нової української школи: {методичний посібник для керівників і педагогів закладів загальної середньої освіти} укл. М.С. Астахова, Л.І. Дух, С.О. Китиченко, М.Є. Смирнова; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2019. – 104 с.

ПРОГРАМА
Школи новопризначеного спеціаліста відділу (управління) освіти
міської, селищної, сільської територіальної громади
У межах ХАБу «Школи управлінських кадрів»

Актуальність

Кабінет Міністрів України визначив підтримку реформи децентралізації в Україні одним з пріоритетних завдань, що сприятиме розвитку місцевого самоуправління і економічного розвитку країни в цілому. 12 червня 2020 року Уряд затвердив новий адміністративно-територіальний устрій базового рівня. Відповідно до розпоряджень Кабінету Міністрів, в Харківській області утворено сім районів, 56 місцевих (міських, селищних, сільських) територіальних громад.

Якісна і змістовна освіта залишається для новоутвореної влади на місцях метою і сенсом розбудови української освіти.

Реалізація цієї мети залежить від вирішення проблем удосконалення управління освітою у кожній територіальній громаді, уміння керівників і спеціалістів відділів (управлінь) освіти міських, селищних, сільських територіальних громад заохочувати учасників освітнього процесу до інноваційної діяльності, залучати їх до прийняття важливих рішень життєдіяльності закладів освіти, співпрацювати з педагогічними колективами закладів освіти.

Реформування освіти зумовлює вирішення спільними зусиллями завдань щодо формування нового освітнього середовища. Окремої уваги потребує управління людськими ресурсами, залучення педагогів, батьків, учнів до вирішення проблем створення умов для розвитку освіти на певній території.

Нагальними постають завдання щодо професійної компетентності спеціаліста, що полягає в умінні визначати ключові сфери менеджменту освіти (освітній, кадровий, фінансовий, стратегічний, комунікаційний, інвестиційний, репутаційний, проєктний тощо).

Важливе місце у вирішенні зазначених проблем відводиться підвищенню кваліфікації новопризначених спеціалістів на основі компетентнісного підходу до формування їх професійної кваліфікації.

Програму Школи складено за певними напрямками практичної діяльності з організації освітнього процесу, створення сучасного безпечного освітнього середовища закладу загальної середньої освіти у режимі розвитку.

В основу роботи Школи новопризначеного спеціаліста відділу (управління) освіти міської, селищної, сільської територіальної громади покладено принцип практико орієнтованого навчання. Заняття містять актуальні сучасні теоретичні матеріали та практичні заходи, що спрямовуються на удосконалення компетентностей спеціалістів з питань управління життєдіяльністю закладу освіти, освітнім процесом, розвитком закладу освіти як відкритої складної соціальної організації.

Програмою передбачено виконання слухачами практичних завдань і створення портфоліо професійного прогресу, представлення діяльності та професійного розвитку за рік навчання у Школі.

Результатом діяльності Школи новопризначеного спеціаліста відділу (управління) освіти має стати набуття ними управлінських компетентностей, запровадження системного підходу, інноваційного менеджменту на основі сучасних досягнень науки, кращих практик управління закладами освіти.

Мета: підвищення компетентності новопризначених спеціалістів відділів (управлінь) освіти міських, селищних, сільських територіальних громад Харківської області з питань менеджменту освіти, підготовка їх до виконання управлінських функцій відповідно до чинного законодавства про освіту та Концепції Нової української школи.

Завдання:

- формувати у новопризначених спеціалістів відділів (управлінь) освіти сучасні теоретичні та практичні навички володіння методами управління закладами освіти, особисті креативні і критичні якості на основі принципів чинного законодавства про освіту;
- упроваджувати форми і методи навчально-методичної роботи з підвищення кваліфікації новопризначених спеціалістів відділів (управлінь) освіти в залежності від їх особистих потреб, рівня фахової підготовки, рівня володіння теоретичними та практичними основами наукових знань управління в умовах децентралізації й реформування освіти.

Учасники: новопризначені у 2020, 2021 роках спеціалісти відділів (управлінь) освіти міських, селищних, сільських територіальних громад Харківської області.

Термін роботи Школи: 2022 рік.

Періодичність: 10 занять по 3 академічні години, усього 30 академічних год.

Форми роботи: науково-практичні семінари, практичні заняття, круглі столи, вебінари, онлайн-конференції тощо, *платформа Googl Meet*

Модератор:

Єжелей В.М., завідувач Центру організаційно-методичної роботи з керівними кадрами

Місце проведення:

КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», м. Харків,
вул. Пушкінська, 24, платформа Googl Meet.

**План роботи Школи
новопризначеного спеціаліста відділу (управління) освіти
міської, селищної, сільської територіальної громади на 2022 рік**

№ з/п	Тематика	Кількість годин	Дата проведення	Відповідальні
1.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Нормативно-правові основи функціонування місцевих органів управління у сфері освіти. Основні компетентності спеціаліста відділу (управління) освіти»	3	Січень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Смирнова М.Є.
2.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Функції управлінської діяльності спеціаліста, основи прийняття управлінських рішень»	3	Лютий 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Смирнова М.Є.
3.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою Організація та проведення моніторингових досліджень якості управління освітньою діяльністю»	3	Березень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Смирнова М.Є. Капустін І.В.
4.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Забезпечення наступності між закладами дошкільної та початковою ланками освіти за результатами інтернет-зборів із батьками наступних першокласників»	3	Квітень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Смирнова М.Є. Большукіна А.В. Ротфорт Д.В.
5.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій як необхідної складової організації управління освітою. Кібербезпека»	3	Травень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Смирнова М.Є. Ставицький С.Б.
6.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Психолого-педагогічний супровід інклюзивної освіти»	3	Червень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Смирнова М.Є. Байназарова О.О. Лященко В.М. Носенко В.В.
7.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Формування безпечного освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти, соціальна та психологічна підтримка учасників освітнього процесу»	3	Вересень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Смирнова М.Є.
8.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Організація атестації педагогічних працівників і звітів керівників закладів освіти на місцевому рівні»	3	Жовтень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Смирнова М.Є.
9.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Виховання	3	Листопад	Остапенко А.С. Єжелей В.М.

	особистості, патріота, інноватора. Організація виховних заходів на рівні місцевої громади»		2022	Смирнова М.Є. Байназарова О.О. Большукіна А.В.
10.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Проектний підхід як інноваційний механізм розвитку закладу освіти територіальної громади»	3	Грудень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Смирнова М.Є.
	Усього годин	30		

Методичне забезпечення

1. Конституція України (Відомості Верховної Ради України, 1996, № 30)
2. Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року № 463-IX
4. Указ Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020 «Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»
5. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 19 червня 2019 р № 532 «Про затвердження ПОЛОЖЕННЯ про освітній округ і опорний заклад освіти»
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019р. № 800 « Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» *{Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№ 1133 від 27.12.2019](#)}*
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 р. № 672 «ПОЛОЖЕННЯ про центр професійного розвитку педагогічних працівників»
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів»
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 січня 2019 р. № 41 «Про затвердження Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників»
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»
12. Наказ Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 р № 1205 «Про затвердження Типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти»
13. Наказ Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2017 р № 1568 «Про затвердження Типового положення про філію закладу освіти»
14. Наказ Міністерства освіти і науки України від 26 грудня 2017 р № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»
15. Наказ Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»
16. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти»
17. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання»
18. Наказ Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020р №1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти»
19. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2018р Наказ №291 «Про затвердження Типового положення про конкурс на посаду керівника державного, комунального закладу загальної середньої освіти»

20. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25 червня 2018 р № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти»
21. Наказ Міністерства економіки України від 17.09.2021р № 568-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»
22. Наказ Міністерства охорони здоров'я від 25.09.2020р №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»
23. Мармаза О.І. Інновації в менеджменті освіти: монографія/О.І. Мармаза. – Харків : Вид.група «ОСНОВА», 2019. – 128 с. – (Бібліотека журналу «Управління школою»; Вип. 11 (202))
24. Актуальні питання управлінської діяльності керівника ЗЗСО: {Навчально-методичний посібник}/ авт.-укл.: М.Є. Смирнова, М.С. Астахова, Л.І. Дух, Т.С. Китиченко; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2021. – 188 с.
25. Розвиток ключових компетентностей керівника, учителя та учня Нової української школи: {методичний посібник для керівників і педагогів закладів загальної середньої освіти} укл. М.С. Астахова, Л.І. Дух, С.О. Китиченко, М.Є. Смирнова; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2019. – 104 с.

ПРОГРАМА

Школи директора опорного закладу загальної середньої освіти
У межах ХАБу «Школи управлінських кадрів»
У межах регіонального освітнього проекту «Модернізація освітнього простору
Харківської області в умовах децентралізації»

Складова освітньої програми
з підвищення кваліфікації
за напрямом «Підвищення
кваліфікації директорів закладів
загальної середньої освіти»

Актуальність

Протягом 2020 – 2021 року відбулися зміни адміністративно-територіального устрою як в Україні, так і на території Харківщини. Набувають поширення процеси децентралізації в об'єднаних територіальних громадах, які беруть на себе відповідальність за подальший розвиток інфраструктури відповідних територій, якості соціальних і гуманітарних послуг, рівень дошкільної, позашкільної та повної загальної середньої освіти. Провідне місце відводиться задоволенню освітніх потреб населення шляхом ефективного використання наявних і створення нових сучасних матеріально-технічних, педагогічних, управлінських, методичних та інших ресурсів, формуванню на їх основі єдиного, якісно орієнтованого освітнього простору в сільській місцевості, організації ефективної системи управління якістю освіти, формування професійних кадрів керівників опорних закладів загальної середньої освіти.

У процесі реалізації завдань розбудови конкурентноздатної повної загальної середньої освіти сільської місцевості керівникам опорних шкіл спільно з керівниками місцевих органів виконавчої влади та місцевого самоврядування необхідно вирішити нагальні проблеми, серед яких:

- недостатній рівень організаційно-методичного супроводу освітнього процесу в школах сільської місцевості;
- невисока мотивація керівників і педагогів опорних шкіл до творчої, інноваційної діяльності та самоосвіти;
- невідповідна сучасним вимогам якості навчально-матеріального забезпечення освітнього процесу сільських шкіл;
- створення фінансово спроможної мережі закладів загальної середньої освіти місцевих територіальних громад, що дає можливість для отримання повної загальної середньої освіти за місцем проживання, якісної конкурентоспроможної освіти дітей сільської місцевості.

Важливе місце у вирішенні зазначених проблем відводиться підвищенню кваліфікації керівників опорних закладів загальної середньої освіти відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

Результатом діяльності Школи керівника опорного закладу ЗСО має бути підвищення управлінської компетентності директорів цих закладів, створення мережі опорних закладів загальної середньої освіти, у яких запроваджується системний підхід до менеджменту загальної середньої освіти на основі сучасних наукових знань і передових інноваційних технологій.

З урахуванням пандемії COVID 19 на території України і Харківської області заняття планується проводити у форматі Meet - конференції з використанням наявних можливостей і технологій.

Мета: підвищення компетентності керівників опорних закладів загальної середньої освіти з питань менеджменту освіти, підготовка їх до якісного і своєчасного виконання управлінських функцій директора школи в контексті нової української школи, формування сучасного безпечного освітнього середовища в умовах децентралізації, реалізації чинного законодавства про освіту.

Завдання:

- формувати теоретичні знання й практичні навички володіння менеджментом загальної середньої освіти, уміння приймати управлінські рішення, здатність вирішувати питання розвитку опорних закладів загальної середньої освіти в умовах подальшої децентралізації та автономізації.
- забезпечити ефективну освітню роботу з керівниками опорних закладів загальної середньої освіти щодо підвищення рівня фахової підготовки і володіння теоретичними та практичними основами наукових знань управління в умовах децентралізації, реформування основ реальної автономії закладів загальної середньої освіти, впровадження нових державних стандартів початкової та базової освіти.
- презентувати ефективний досвід управлінської діяльності керівників опорних закладів загальної середньої освіти.

Учасники: директори опорних закладів загальної середньої освіти ОТГ Харківської області

Термін роботи Школи: 2022 – 2023 роки.

Періодичність: 6 занять по 4 академічні години, 2 заняття по 3 академічні години, усього 30 академічних год.

Форми роботи: науково-практичні семінари з елементами тренінгу.

Модератор: Єжелей В. М., завідувач Центру організаційно-методичної роботи з керівними кадрами.

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», м. Харків, вул. Пушкінська, платформа Googl Meet.

План роботи
Школи директора опорного закладу загальної середньої освіти на 2022 – 2023 роки

№ з/п	Тема, формат роботи	Кількість навчальних годин	Терміни роботи	Відповідальні
1.	<i>Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Формування стратегії розвитку опорного закладу загальної середньої освіти до 2027 року»</i>	3	Лютий 2022 року	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Смирнова М.Є.
2.	<i>Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Організація роботи з педагогами щодо впровадження державних стандартів базової освіти, формування освітньої програми опорного закладу загальної середньої освіти»</i>	4	Травень 2022 року	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Смирнова М.Є.
3.	<i>Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Формування ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти опорного закладу загальної середньої освіти»</i>	4	Жовтень 2022 року	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Смирнова М.Є.
4.	<i>Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Використання онлайн сервісів у процесі організації моніторингових досліджень якості освітнього процесу адміністрацією закладу загальної середньої освіти»</i>	4	Грудень 2022 року	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Капустін І.В.
5.	<i>Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою Особливості впровадження автономії опорного закладу загальної середньої освіти в умовах децентралізації та переходу до 12-річної освіти</i>	4	Лютий 2023 року	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Смирнова М.Є.
6.	<i>Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Формування системи професійного розвитку керівних та педагогічних працівників щодо упровадження профільної освіти в опорному закладі загальної середньої освіти»</i>	4	Травень 2023 року	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Смирнова М.Є.
7.	<i>Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Формування системи організації ефективної методичної роботи з педагогічними працівниками закладів загальної середньої освіти в умовах об'єднаної територіальної громади»</i>	4	Жовтень 2023 року	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Кротова І.В. Смирнова М.Є.
8.	<i>Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Вимоги системного підходу до управління інноваційною діяльністю педагогічного колективу опорного закладу загальної середньої освіти»</i>	3	Грудень 2023 року	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Смирнова М.Є.
Усього годин		30		

Методичне забезпечення

1. Конституція України (Відомості Верховної Ради України, 1996, № 30)
2. Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року № 463-IX
4. Указ Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020 «Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»
5. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 19 червня 2019 р № 532 «Про затвердження Положення про освітній округ і опорний заклад освіти»
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019р. № 800 «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» *{Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 1133 від 27.12.2019}*
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 р. № 672 «Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників»
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів»
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 січня 2019 р. № 41 «Про затвердження Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників»
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»
12. Наказ Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 р № 1205 «Про затвердження Типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти»
13. Наказ Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2017 р № 1568 «Про затвердження Типового положення про філію закладу освіти»
14. Наказ Міністерства освіти і науки України від 26 грудня 2017 р № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»
15. Наказ Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»
16. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти»
17. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання»
18. Наказ Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020р №1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти»
19. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2018р Наказ №291 «Про затвердження Типового положення про конкурс на посаду керівника державного, комунального закладу загальної середньої освіти»
20. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25 червня 2018 р № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти»
21. Наказ Міністерства економіки України від 17.09.2021р № 568-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»
22. Наказ Міністерства охорони здоров'я від 25.09.2020р №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»
23. Мармаза О.І. Інновації в менеджменті освіти: монографія/О.І. Мармаза. – Харків : Вид.група «ОСНОВА», 2019. – 128 с. – (Бібліотека журналу «Управління школою»; Вип. 11 (202))

24. Актуальні питання управлінської діяльності керівника ЗЗСО: {Навчально-методичний посібник}/ авт.-укл.: М.Є. Смирнова, М.С. Астахова, Л.І. Дух, Т.С. Китиченко; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2021. – 188 с.
25. Розвиток ключових компетентностей керівника, учителя та учня Нової української школи: {методичний посібник для керівників і педагогів закладів загальної середньої освіти} укл. М.С. Астахова, Л.І. Дух, С.О. Китиченко, М.Є. Смирнова; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2019. – 104 с.

ПРОГРАМА
Школи новопризначеного директора
закладу загальної середньої освіти
У межах ХАБу «Школи управлінських кадрів»
У межах регіонального освітнього проєкту «Підвищення ефективності
професійної майстерності (управлінської діяльності) керівників закладів загальної
середньої освіти у позакурсовий) період»

Складова освітньої програми
з підвищення кваліфікації за напрямом
«Підвищення кваліфікації директорів
закладів загальної середньої освіти»

Актуальність

Головна мета сучасної реформи загальної середньої освіти – створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті. Ключова зміна для учнів стосується підходів до навчання та змісту освіти, адже головне завдання НУШ – виховати інноватора та громадянина, який вміє ухвалювати відповідальні рішення та дотримується прав людини.

Реалізація цієї мети залежить від вирішення проблем удосконалення управління школою, підвищення рівня управління школою на основі наукових знань менеджменту освіти, уміння керівників заохочувати учасників освітнього процесу до інноваційної діяльності, залучати їх до прийняття важливих рішень життєдіяльності закладів освіти, співпрацювати з громадськими організаціями.

Реформування освіти зумовлює вирішення керівниками шкіл завдань щодо формування нового освітнього середовища. Окремої уваги керівників шкіл потребує управління людськими ресурсами, залучення педагогів, батьків, учнів до вирішення шкільних проблем.

Від особистості керівника, його теоретичної і практичної підготовки, здатності приймати обґрунтовані рішення в інтересах колективу закладу освіти і всієї громади залежать результати діяльності усього педагогічного колективу, високі показники освіти учнів, позитивного ставлення батьків до школи, підтримка реформи громадськістю тощо.

Нагальними постають завдання щодо професійної компетентності керівника, що полягає в умінні визначати ключові сфери менеджменту закладу загальної середньої освіти (освітній, кадровий, фінансовий, стратегічний, комунікаційний, інвестиційний, інноваційний, проєктний тощо).

Важливе місце у вирішенні зазначених проблем відводиться підвищенню кваліфікації новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

Програму Школи новопризначеного директора закладу загальної середньої освіти складено на основі опитування новопризначених керівників щодо пріоритетів потреб у наданні допомоги за певними напрямками практичної діяльності з організації освітнього процесу, створення сучасного безпечного освітнього середовища закладу загальної середньої освіти у режимі розвитку, у набутті професійних компетентностей.

В основу роботи Школи покладено принцип практико орієнтованого навчання. Заняття містять актуальні сучасні теоретичні матеріали й практичні заходи, що спрямовуються на удосконалення компетентностей директора з питань розвитку закладу загальної середньої

освіти як відкритої складної соціальної організації в умовах реформування освітньої галузі України.

Результатом діяльності Школи новопризначеного директора має стати набуття керівниками (директорами) професійних компетентностей, запровадження системного підходу, інноваційного менеджменту на основі сучасних досягнень науки, кращих практик управління закладами загальної середньої освіти.

Мета: підвищення професійної компетентності новопризначених директорів закладів загальної середньої освіти з питань менеджменту загальної середньої освіти, підготовка їх до виконання управлінських функцій відповідно до Концепції Нової української школи та чинного законодавства про освіту.

Завдання:

- формувати у новопризначених директорів шкіл сучасні теоретичні та практичні навички володіння методиками управління закладами загальної середньої освіти, особисті креативні і критичні якості на основі принципів нової української школи, чинного законодавства про освіту;
- упроваджувати форми і методи навчально-методичної роботи з підвищення кваліфікації новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти в залежності від їх особистих потреб, рівня фахової підготовки, рівня володіння теоретичними та практичними основами наукових знань управління в умовах децентралізації й реформування загальної середньої освіти.

Учасники: новопризначені у 2021 році директори закладів загальної середньої освіти міських, селищних, сільських територіальних громад Харківської області.

Термін роботи Школи: 2022 рік.

Періодичність: 8 занять, з них: 6 занять по 4 академічні години, 2 заняття по 3 академічні години, усього 30 академічних год.

Форми роботи: Meet - конференція

Модератор: Єжелей В.М., завідувач Центру організаційно-методичної роботи з керівними кадрами

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», м. Харків, вул. Пушкінська, 24.

Програма роботи
Школи новопризначеного директора закладу загальної середньої освіти

№ з/п	Тема, форма роботи	Кількість годин	Дата проведення	Відповідальні
1.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Менеджмент загальної середньої освіти, основи прийняття управлінських рішень»	3	Лютий 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Смирнова М.Є.
2.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу загальної середньої освіти»	4	Березень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Вольянська С.Є. Смирнова М.Є.
3.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Організаційно-методичні засади освітнього процесу в умовах дистанційної і змішаної форм навчання»	4	Квітень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Кротова І.В. Большукіна А.В. Байназарова О.О. Смирнова М.Є.
4.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Загальні принципи та інструменти вибору веб-ресурсів для організації життєдіяльності закладу та освітнього процесу за змішаною і дистанційною формами навчання»	4	Травень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Ставицький С.Б. Смирнова М.Є.
5.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Нормативно-правові й організаційно-методичні основи створення умов для інклюзивного навчання дітей з особливими потребами»	4	Вересень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Лященко В.М. Байназарова О.О. Смирнова М.Є.
6.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Використання онлайн сервісів у процесі організації моніторингових досліджень якості освітнього процесу адміністрацією закладу загальної середньої освіти»	4	Жовтень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Капустін І.В. Смирнова М.Є.
7.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Удосконалення системи професійного розвитку педагогічних працівників. Інноваційні підходи до організації методичної роботи з педагогами в закладі загальної середньої освіти»	4	Листопад 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Папернова Т.В. Смирнова М.Є.
8.	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Актуальні питання ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти на основі формування безпечного освітнього середовища»	4	Грудень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Смирнова М.Є.
Усього годин		30		

Методичне забезпечення

1. Конституція України (Відомості Верховної Ради України, 1996, № 30)
2. Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року № 463-IX
4. Указ Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020 «Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»
5. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року
6. Постанова Кабінету Міністрів України від від 21 серпня 2019р. № 800 « Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» *{Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№ 1133 від 27.12.2019](#)}*
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 р. № 672 «ПОЛОЖЕННЯ про центр професійного розвитку педагогічних працівників»
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів»
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 січня 2019 р. № 41 «Про затвердження Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників»
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»
11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 р № 1205 «Про затвердження Типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти»
12. Наказ Міністерства освіти і науки України від 26 грудня 2017 р № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»
13. Наказ Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»
14. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти»
15. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання»
16. Наказ Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020р №1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти»
17. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2018р Наказ №291 «Про затвердження Типового положення про конкурс на посаду керівника державного, комунального закладу загальної середньої освіти»
18. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25 червня 2018 р № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти»
19. Наказ Міністерства економіки України від 17.09.2021р № 568-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»
20. Мармаза О.І. Інновації в менеджменті освіти: монографія/О.І. Мармаза. – Харків : Вид.група «ОСНОВА», 2019. – 128 с. – (Бібліотека журналу «Управління школою»; Вип. 11 (202))
21. Актуальні питання управлінської діяльності керівника ЗЗСО: {Навчально-методичний посібник}/ авт.-укл.: М.Є. Смирнова, М.С. Астахова, Л.І. Дух, Т.С. Китиченко; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2021. – 188 с.
22. Розвиток ключових компетентностей керівника, учителя та учня Нової української школи: {методичний посібник для керівників і педагогів закладів загальної середньої освіти} укл. М.С. Астахова, Л.І. Дух, С.О. Китиченко, М.Є. Смирнова; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2019. – 104 с.

ПРОГРАМА

Школи новопризначеного заступника директора з навчально-виховної роботи закладу загальної середньої освіти У межах ХАБу «Школи управлінських кадрів»

У межах регіонального освітнього проєкту «Підвищення ефективності професійної майстерності (управлінської діяльності) керівників закладів загальної середньої освіти у позакурсний період»

Складова освітньої програми з підвищення кваліфікації заанпрямом «Підвищення кваліфікації директорів закладів загальної середньої освіти»

Актуальність

Головною метою сучасної загальної середньої освіти є розбудова нової української школи на основі створення єдиного освітнього простору, посилення ролі школи в системі неперервної освіти, забезпечення здобуття якісної загальної середньої освіти незалежно від місця знаходження школи, створення умов для диференційованого навчання учнів в умовах децентралізації.

На заступника директора з навчально-виховної роботи покладається робота з науково-методичного забезпечення інноваційної освітньої політики, що є основним призначенням сучасної методичної служби закладу загальної середньої освіти. З цієї позиції заступник директора як керівник методичної служби закладу загальної середньої освіти має виконувати не тільки традиційні функції (освітню, інформаційну, комунікаційну, консультативну), а й нові (дослідницьку, проєктувальну, експертну, інноваційну тощо).

Перед заступниками директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти постають завдання, що потребують уваги до професійної компетентності вчителів, організації підвищення їх професійної компетентності, що повинно стати гнучкою складовою процесу фахового зростання педагогів.

Заступник директора з навчально-виховної роботи, плануючи власну діяльність на принципах компетентнісного підходу та педагогіки партнерства, має переосмислити форми і методи роботи з педагогами щодо удосконалення системи освітньої діяльності.

Саме методична допомога новопризначеним заступникам директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти щодо оволодіння складовими професійної компетентності та ефективної організації їхньої управлінської діяльності покладена в основу роботи Школи.

Важливе місце у вирішенні зазначених проблем відводиться підвищенню кваліфікації новопризначених заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

Програму Школи новопризначеного заступника директора закладу загальної середньої освіти складено на основі опитування слухачів щодо пріоритетів їх особистих потреб з тематики занять з метою набуття компетентностей за певними напрямками їх професійної діяльності.

В основу роботи Школи покладено принцип практико орієнтованого навчання. Заняття містять актуальні сучасні теоретичні матеріали й практичні заходи, що спрямовуються на удосконалення компетентностей заступника директора.

Результатом діяльності Школи заступника директора з навчально-виховної роботи як складової освітньої програми підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти має стати набуття керівниками управлінських компетентностей.

Мета: підвищення компетентності новопризначених заступників директорів закладів загальної середньої освіти з питань ефективної організації освітнього процесу, підготовка їх до виконання управлінських функцій заступника директора з навчально-виховної роботи закладу загальної середньої освіти відповідно до основних положень Концепції Нової української школи.

Завдання:

- формувати теоретичні та практичні навички володіння принципами і методами управління науково-методичним забезпеченням освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти;
- упроваджувати форми і навчально-методичної роботи з підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу і педагогіки партнерства.

Учасники: новопризначені у 2021 році заступники директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти міських, селищних, сільських територіальних громад Харківської області.

Термін роботи: 2022 рік.

Періодичність: 8 занять, з них: 6 занять по 4 академічні години, 2 заняття по 2 академічні години, усього 30 академічних год.

Форми роботи: науково-практичні семінари з елементами тренінгу, «круглі столи», вебінари, практичні заняття.

Модератор:

Єжелій В.М., завідувач Центру організаційно-методичної роботи з керівними кадрами

Місце проведення:

КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», м. Харків,
вул. Пушкінська, 24.

**Програма роботи
Школи новопризначеного заступника директора з навчально-виховної роботи закладу
загальної середньої освіти**

№ з/п	Тема, форма роботи	Кількість годин	Дата проведення	Відповідальні
1.	<i>Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Менеджмент загальної середньої освіти, основи прийняття управлінських рішень»</i>	3	Лютий 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Смирнова М.Є.
2.	<i>Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу загальної середньої освіти»</i>	4	Березень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Вольянська С.Є. Смирнова М.Є.
3.	<i>Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Організаційно-методичні засади освітнього процесу в умовах дистанційної і змішаної форм навчання»</i>	4	Квітень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Кротова І.В. Байназарова О.О. Смирнова М.Є.
4.	<i>Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Загальні принципи та інструменти вибору веб-ресурсів для організації життєдіяльності закладу та освітнього процесу за змішаною і дистанційною формами навчання»</i>	4	Травень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Ставицький С.Б. Смирнова М.Є.
5.	<i>Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Нормативно-правові й організаційно-методичні основи створення умов для інклюзивного навчання дітей з особливими потребами»</i>	4	Вересень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Лященко В.М. Смирнова М.Є. Байназарова О.О.
6.	<i>Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Використання онлайн сервісів у процесі організації моніторингових досліджень якості освітнього процесу адміністрацією закладу загальної середньої освіти»</i>	4	Жовтень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Капустін І.В. Смирнова М.Є.
7.	<i>Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Удосконалення системи професійного розвитку педагогічних працівників. Інноваційні підходи до організації методичної роботи з педагогами в закладі загальної середньої освіти»</i>	4	Листопад 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Папернова Т.В. Смирнова М.Є.
8.	<i>Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Актуальні питання ефективного управління</i>	4	Грудень 2022	Остапенко А.С. Єжелей В.М. Смирнова М.Є.

	розвитком закладу загальної середньої освіти на основі формування безпечного освітнього середовища»			
Усього		30		

Методичне забезпечення

1. Конституція України (Відомості Верховної Ради України, 1996, № 30)
2. Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року № 463-IX
4. Указ Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020 «Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»
5. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року
6. Постанова Кабінету Міністрів України від від 21 серпня 2019р. № 800 « Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» *{Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№ 1133 від 27.12.2019](#)}*
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 р. № 672 «ПОЛОЖЕННЯ про центр професійного розвитку педагогічних працівників»
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів»
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 січня 2019 р. № 41 «Про затвердження Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників»
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»
11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 р № 1205 «Про затвердження Типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти»
12. Наказ Міністерства освіти і науки України від 26 грудня 2017 р № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»
13. Наказ Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»
14. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти»
15. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання»
16. Наказ Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020р №1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти»
17. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2018р Наказ №291 «Про затвердження Типового положення про конкурс на посаду керівника державного, комунального закладу загальної середньої освіти»
18. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25 червня 2018 р № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти»
19. Наказ Міністерства економіки України від 17.09.2021р № 568-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»
20. Наказ Міністерства охорони здоров'я від 25.09.2020р №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»

21. Мармаза О.І. Інновації в менеджменті освіти: монографія/О.І. Мармаза. – Харків : Вид.група «ОСНОВА», 2019. – 128 с. – (Бібліотека журналу «Управління школою»; Вип. 11 (202))
22. Актуальні питання управлінської діяльності керівника ЗЗСО: {Навчально-методичний посібник}/ авт.-укл.: М.Є. Смирнова, М.С. Астахова, Л.І. Дух, Т.С. Китиченко; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2021. – 188 с.
23. Розвиток ключових компетентностей керівника, учителя та учня Нової української школи: {методичний посібник для керівників і педагогів закладів загальної середньої освіти} укл. М.С. Астахова, Л.І. Дух, С.О. Китиченко, М.Є. Смирнова; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2019. – 104 с.

ПРОГРАМА
Школи молодого класного керівника
закладу загальної середньої освіти (зі стажем роботи до 3-х років)
«Сучасний класний керівник – провайдер освітніх змін
Нової української школи»
У межах ХАБу «Моя країна – Україна»

Складова освітньої програми
з підвищення кваліфікації заступників
директорів з виховної роботи закладів
загальної середньої освіти, педагогічних
працівників з фізичної культури, української
мови та
літератури, зарубіжної літератури,
мистецтва, трудового навчання та
технологій, хімії та біології, математики та
інформатики, фізики та астрономії

Актуальність

Глибокі соціокультурні зміни, які відбуваються в Україні, визначають засадничі принципи реформування сучасної освіти: дитиноцентризм, партнерство, інклюзія замість селекції, гуманізація і демократизація шкільного життя, відкритість і автономія шкіл, оновлення ролі педагога в освітньому процесі.

До численних проблем у сфері виховання школярів, які традиційно вирішують освітяни, додаються нові виклики: як виховувати нове покоління людей, яке не мислить свого існування без гаджетів та інтернету, в умовах дефіциту «живого» спілкування між людьми, посиленого карантинними обмеженнями пандемії коронавірусу?

Особливої актуальності набуває потреба формування та розвитку у школярів гуманістичної та стійкої до маніпуляцій свідомості, моральних принципів, духовності, навичок ненасильницького спілкування, критичного мислення, інфомедійної грамотності.

Необхідність оновлення підходів в освітньому процесі відображена у змісті нормативно-правових документів у сфері освіти: Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Стратегії національно-патріотичного виховання, Концепції Нової української школи, Державному стандарті початкової освіти, Державному стандарті базової середньої освіти та інших.

Невід’ємним компонентом Нової української школи визначається наскрізний процес виховання, що ґрунтується на цінностях – особистісних, сімейних, громадянських, національних, загальнолюдських. Відповідно, вибір цінностей є основним питанням при визначенні змісту виховання особистості. Пріоритетним у вихованні молодого покоління визначається формування та розвиток духовності молоді, соціально значущих цінностей, громадянськості й патріотизму, формування високих моральних цінностей, етнічної та національної самосвідомості, любові до рідної землі, держави, зміцнення духовної єдності всіх регіонів України.

Реформування української освіти на концептуальних засадах Нової української школи висувають нові вимоги до професійної діяльності педагога, у тому числі до його діяльності як класного керівника.

Безперервне становлення класного керівника як суб'єкта виховної взаємодії з дитиною та дитячим колективом, особистісного та професійного саморозвитку як вихователя, формування й розвитку педагогічного колективу школи як колективу вихователів, взаємодії з сім'єю, громадою, іншими соціальними інститутами, спрямованої на активізацію їх виховного потенціалу, визначається професійною позицією педагога.

Допомогти класному керівнику у власному становленні як професіонала, організатора дитячого колективу, лідера педагогічного й батьківського колективу – на це спрямована діяльність Школи молодого класного керівника.

Мета: підвищення професійної компетентності класних керівників, сприяння зростанню престижності звання класного керівника, його ролі та статусу як компетентного педагога.

Завдання:

- ознайомити учасників Школи з особливостями та складовими професійної компетентності класного керівника, сутністю та особливостями розвитку позиції педагога як вихователя в умовах Нової української школи;
- опрацювати нові форми та методи організації партнерської взаємодії класного керівника з батьками та громадою, демократичного спілкування учасників освітнього процесу, формування інфомедійної грамотності здобувачів освіти;
- удосконалити практичні навички щодо організації процесу виховання на ціннісних засадах, визначити шляхи підвищення ефективності духовно-морального виховання дітей та молоді в закладах загальної середньої освіти.

Учасники: класні керівники закладів загальної середньої освіти зі стажем роботи до 3-х років.

Термін роботи школи: 2022 рік.

Періодичність: усього 15 академічних год., 5 занять по 3 академічні год.

Форми роботи: науково-практичні, науково-методичні семінари у форматі meet-конференцій.

Модератори:

Большукіна А.В., завідувач Центру Громадянського виховання КВНЗ «Харківська академії неперервної освіти», к.пед.н.;

Сіваченко І.Г., викладач кафедри виховання й розвитку особистості КВНЗ «Харківська академії неперервної освіти»;

Горбенко Т.І., методист Центру громадянського виховання КВНЗ «Харківська академії неперервної освіти».

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24), платформа Google-meet

План роботи

**Школи молодого класного керівника
закладу загальної середньої освіти (зі стажем роботи до 3-х років)
«Сучасний класний керівник –
провайдер освітніх змін Нової української школи»**

№ з/п	Тема, форма роботи	Терміни роботи	Кількість академічних годин
1.	Науково-методичний семінар «Ціннісні орієнтири	Січень	3

	діяльності класного керівника»	2022 року	
2.	Науково-практичний семінар «Класний керівник як організатор учнівського колективу: сучасний вимір»	Березень 2022 року	3
3.	Науково-практичний семінар «Педагогічна культура батьків: виховуємо разом»	Квітень 2022 року	3
4.	Науково-методичний семінар «Духовно-моральне зростання особистості школяра в інклюзивному середовищі»	Вересень 2022 року	3
5.	Науково-практичний семінар «Інтерактивні методи формування інфомедійної грамотності школярів в арсеналі класного керівника»	Листопад 2022 року	3
Усього			15

Методичне забезпечення

1. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: Наук. Видання. К.: Либідь, 2003. 280 с.

2. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади. К.: Либідь, 2003. 344 с.

3. Бех І.Д. Особистісно-зорієнтоване виховання: Науково-метод. посібник. К.: ІЗМН, 1998. 204 с.

4. Громадсько активні школи в Україні: кроки до дії: посібник зі створення та управління громадсько-активною школою. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком». 2-ге видання. К.: СПД-ФО Парашин К.С., 2008. 164 с.

5. Державна цільова соціальна програма національно-патріотичного виховання на період до 2025 року Постанова кабінету міністрів № 673 від 30 червня 2021 р.

URI: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnoyi-cilovoyi-socialnoyi-programi-nacionalno-patriotichnogo-vihovannya-na-period-do-2025-roku-ta-vnesennya-zmin-do-deyakihi-i300621-673>

6. Єльнікова Г. Організація та розбудова громадсько-активної школи як осередку розвитку громади: навчально-методичний посібник [Текст] / Г. Єльнікова, Л. Даниленко, Т. Сорочан та ін. / [за заг. ред. Г. Єльнікової] / Всеукраїнський фонд «Крок за кроком». К.: СПД-ФО Парашин К.С., 2007. 172 с.

7. Концепція «Нова школа. Простір освітніх можливостей»
URI: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/>

8. Наказ МОН, молоді і спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів».

9. Подоляк Л.Г. Основи вікової психології. Навчальний посібник. К.: Главник, 2012. 112 с.

10. Програма «Нова українська школа» у поступі до цінностей: Київ, 2018. 40 с.
URI: <https://ipv.org.ua/prohrama-nova-ukrainska-shkola/>

11. Романкова, Л. М. Виховання студентської молоді як соціальна проблема сучасності. 2017 URI: <http://hdl.handle.net/11300/11692>

12. Сорока Г.І. Організація виховної роботи: планування, аналіз, методичне забезпечення. Харків, Видавнича група «Основа», 2006.

13. Сорока Г.І. Сучасні виховні системи та технології: навч.-метод. посібник. Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2002. 128 с.

ПРОГРАМА
школи грамотності для вчителів -предметників
«Практичний курс з української мови
(з урахуванням змін нової редакції українського правопису)»
у межах ХАБів «Професійний розвиток педагога», «Якісна освіта»

Додаткова складова до основної частини комплексних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників з: української мови та літератури; іноземних мов; зарубіжної літератури, російської мови; хімії та біології; математики та інформатики; фізики, астрономії, математики

Актуальність

Згідно з основними положеннями Нового Державного стандарту й Концепцією Нової української школи освітня діяльність стосовно оволодіння державною мовою має бути організована з урахуванням навичок ХХІ століття. З огляду на це актуальності набувають проблеми вільного володіння державною мовою, розвитку комунікативних навичок педагогів під час організації й проведення сучасного уроку. Аналіз мовних і мовленнєвих помилок педагогічних працівників різних навчальних предметів закладів загальної середньої освіти (класів) з навчанням мовами національних меншин, які проходили курси підвищення кваліфікації при КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», дає змогу зробити висновок: учителі-предметники потребують адресної підтримки в оволодінні державною мовою.

5 вересня 2017 року Верховна Рада України прийняла Закон України «Про освіту» – рамковий документ, що є основою реформи національної системи освіти. Стаття 7 «Мова освіти» Закону України «Про освіту» спрямована на забезпечення належного оволодіння державною мовою та її використання в усіх галузях освіти.

Учителі різних навчальних предметів, навіть якщо володіють українською мовою на достатньому рівні й мають читацькі навички, потребують допомоги у формуванні комунікативних компетентностей стосовно вільного спілкування державною мовою як в офіційно-діловому й фаховому мовленні, так і на побутовому рівні, тому виникає необхідність надати адресну підтримку щодо:

- поглиблення науково-теоретичної словникової бази, що стосується термінології окремих предметів;
- застосування загальноповсякденної лексики у повсякденному житті;
- формування навичок усного й писемного офіційно-ділового мовлення.

Мета: підвищення рівня компетентності педагогічних працівників в оволодінні державною мовою.

Завдання:

- сформувати мовну, мовленнєву та правописну грамотність в умовах сучасного освітнього процесу;
- сформувати комунікативну компетентність учителів різних навчальних предметів стосовно вільного спілкування державною мовою під час проведення сучасного уроку;
- сприяти ефективному оволодінню практичними навичками щодо фахового й офіційно-ділового мовлення та спілкування в усіх галузях освітнього процесу.

Учасники: учителі різних навчальних предметів закладів загальної середньої освіти ТГ області.

Термін роботи школи: 2022 рік.

Періодичність: 6 занять по 2 академічні години, 1 заняття — 3 академічні години, усього — 15 академічних годин.

Форми роботи: вебсемінари.

Керівники школи: Румянцева-Лахтіна О.О., методист Центру методичної та аналітичної роботи, Лузан Л.О., доцент кафедри методики навчання мов і літератури, кандидат педагогічних наук.

За участі Клімової С.В., методиста Центру методичної та аналітичної роботи.

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24).

**План роботи
школи грамотності для вчителів-предметників
«Практичний курс з української мови (з урахуванням змін нової редакції українського правопису)»**

№	Форма і тематика	Термін	Кількість годин
1	Вебсемінар «Орфографія. Правопис знака м'якшення. Правопис апострофа та слів з пів -, напів-»	Березень	2
2	Вебсемінар «Морфологія. Іменник. Закінчення іменників родового відмінка чоловічого роду. Кличний відмінок. Звертання до учнів під час організації сучасного уроку»	Квітень	2
3	Вебсемінар «Орфографія. Правопис слів іншомовного походження згідно з новою редакцією українського правопису. Подвоєння у словах»		2
4	Вебсемінар «Морфологія. Числівник. Відмінювання числівників. Уживання числівників з іменниками. Числівники на позначення часу»	Травень	2
5	Вебсемінар «Чергування приголосних при словотворенні. Спрощення в групах приголосних»	Червень	2
6	Вебсемінар «Морфологія. Прислівник. Правопис прислівників»		2
7	Вебсемінар «Загальнонавчана лексика і термінологія. Доречне вживання фразеологізмів. Мовленнєвий етикет педагога під час проведення сучасного уроку». «Синтаксис і пунктуація. Складаносурядне, складнопідрядне і безсполучникове речення»	Вересень	3
Усього годин			15

Методичне забезпечення

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 22 травня 2019 року №437 «Питання українського правопису». Електронний доступ:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/%202019.pdf>

ПІДРУЧНИКИ:

2. Глазова О.П. Українська мова : підруч. для 5 кл. загальноосвіт. навч. закл.

/О. П. Глазова. — К.; Видавничий дім «Освіта», 2018. — 272с.

3. Глазова О. П. Рідна мова: Підручник для 6 класів загальноосвітніх навчальних закладів /О. Глазова, Ю. Кузнецов.- Київ: Педагогічна преса, 2014. - 290 с. іл.

4. Глазова О., Українська мова: Підручник для 7-го класу.- К.: Освіта, 2015. – 288 с.: іл.

5. Єрмоленко С.Я., Сичова В.Т., Жук Українська мова: Підручн. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. - К.: Грамота, 2016. - 304 с.

6. Заболотний О., Заболотний В. Українська мова: Підручник для 9-го класу загальноосвіт. навч. закл. / О. Заболотний, В.Заболотний. - К.: Генеза, 2017. - 220 с.

7. Погрібний М.І. Українська літературна вимова: Підручники української мови - Трансформ, Дніпропетровськ, 1992. – 28 с.

ПОСІБНИКИ:

1. Авраменко О.М., Блажко М.Б. Українська мова та література: Довідник. Завдання в тестовій формі. І частина. – К.:Грамота, 2019. – 552с.

ПРОГРАМА
школи педмайстерності вчителя-предметника
за темою «Інтеграція ключових умінь XXI століття
в навчальні предмети Нової української школи»
У межах ХАБів «Професійний розвиток педагога», «Якісна освіта»

**Додаткова складова до основної частини
комплексних програм підвищення
кваліфікації педагогічних працівників
з: фізичної культури; освітньої галузі
«Мистецтво»; трудового навчання та
технологій; української мови та
літератури; іноземних мов;
зарубіжної літератури, російської мови**

Актуальність

Поступове входження України в європейський та світовий простір характеризується переосмисленням, а потім і впровадження європейських та світових стандартів освіти.

Перед сучасною школою постає завдання виховати особистість, здатну до життєтворчої діяльності. Така особистість зуміє правильно обрати свій шлях у житті, зважаючи на власні можливості; буде ставити перед собою завдання самовдосконалення й саморозвитку, що стане запорукою успіху в різних сферах діяльності. Сучасний світ пред'являє високі вимоги до діяльності людини, конкурентоспроможною може бути лише по-справжньому компетентна особистість, яка володіє ключовими вміннями XXI століття.

Ключові вміння – це надпредметні (міжпредметні) компетентності, що визначаються як здатність людини здійснювати складні поліфункціональні, поліпредметні, культуродоцільні види діяльності, ефективно розв'язуючи відповідні проблеми.

Ключові вміння займають особливе місце у всій системі освіти, оскільки пов'язані більше з особистісними якостями і здібностями людини, ніж із певними галузевими знаннями чи певними професійними навичками. До того ж ключові вміння – це здатність людини діяти на основі отриманих знань, вирішувати поставлені проблеми і завдання, що вказує на практичну сутність названої педагогічної категорії.

Відповідно до Концепції «Нова українська школа» (2016) та Закону України про освіту (2017) ключові вміння, як-от вміння вчитися, критично мислити, розв'язувати проблеми, працювати в команді, спілкуватися, обробляти інформацію, проявляти креативність тощо, є основою для формування компетентностей особистості для життя.

Від професійної компетентності вчителя залежить формування конкурентоздатності, ключових компетентностей учнів.

Виходячи з цього, пріоритетними напрямками роботи школи педмайстерності вчителя-предметника є:

- розвиток вміння управляти власним професійним розвитком;
- формування вміння вести дослідницьку роботу, що є частиною професійного розвитку;
- апробація та введення нових освітніх технологій.

В умовах, коли спостерігається переорієнтація освітніх програм та педагогічних технологій, головна роль приділяється вчителю як організатору такого процесу. Оскільки

розвиток ключових умінь не обмежується окремими завданнями, натомість має наскрізний характер, тож очікується, що вчителі створюватимуть сприятливі умови, віддаючи перевагу особистісно зорієнтованому навчанню та добираючи сучасні технології, методи, прийоми. Над цим працюватиме школа вчителя-предметника.

Мета: надання науково-методичної й практичної допомоги вчителям різних предметів щодо інтеграції ключових умінь XXI століття в навчальні предмети Нової української школи в закладах загальної середньої освіти.

Завдання:

- ознайомити вчителів з ключовими уміннями XXI століття й особливостями роботи з ними;
- проаналізувати і оцінити інструменти моніторингу наявного рівня та якості розвитку ключових умінь у закладах загальної середньої освіти;
- визначити стратегії та випробувати способи удосконалення розвитку ключових умінь у закладах загальної середньої освіти.

Учасники: учителі різних навчальних предметів закладів загальної середньої освіти.

Термін роботи школи: 2022 рік.

Періодичність: 4 заняття по 3 академічні год., усього 12 академічних год.

Форми роботи: семінари-тренінги.

Керівники школи: Моліна О.О., Зайцева О.А., Косенко К.О., методисти Центру методичної та аналітичної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», – сертифіковані тренери, підготовлені Британською Радою в Україні.

Партнери: Британська рада в Україні.

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24).

**План роботи
школи педмайстерності вчителя-предметника «Інтеграція ключових умінь
XXI століття в навчальні предмети Нової української школи»**

№ п/п	Тема, форма роботи	Терміни роботи	Кількість навчальних годин
1.	Семінар-тренінг «Ключові уміння XXI століття: якісне учіння як основа формування життєвих компетентностей потрібних для успішної самореалізації»	Березень 2022 року	3
2.	Семінар-тренінг «Ключові уміння XXI століття: розвиток уміння моделювати ситуації, що потребують критичного мислення та розв'язування проблем»	Квітень 2022 року	3
3.	Семінар-тренінг «Ключові уміння XXI століття: уміння спілкуватися та співпрацювати у багатокультурному середовищі»	Червень 2022 року	3
4.	Семінар-тренінг «Ключові уміння XXI століття: креативність та свобода творчості як умова	Вересень 2022 року	3

вмотивованості вчителя, що навчається протягом життя»		
Усього годин		12

Методичне забезпечення

1. Концепція Нової української школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/.../ukrainska-shkola-compressed.pdf>
2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. [Електронний ресурс] / Урядовий портал. Єдиний веб-портал органів Виконавчої влади України. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua> . – Назва з екрана.
3. Мешко О. І. Психологічна підготовка майбутнього вчителя в контексті компетентнісного підходу // Професійні компетенції та компетентності вчителя. Матеріали регіонального науковопрактичного семінару. – Тернопіль, 2006. – 188 с.
4. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua> . – Назва з екрану.
5. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н.М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 2016 с.
6. Овчарук О. В. Розвиток компетентнісного підходу: стратегічні орієнтири міжнародної спільноти // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи. – К.: К.І.С., 2004. – 112 с.
7. Онопрієнко О. Концептуальні засади компетентнісного підходу в сучасній освіті // Шлях освіти. - №4. – 2007. – С. 32-37.
8. Пометун О. І. Дискусія українських педагогів навколо питань запровадження компетентнісного підходу в українській освіті. // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / Під заг. ред. О. В. Овчарук. – К.: К.І.С., 2004. – 112 с.
9. Сайт Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://edu-post-diploma.kharkov.ua>
10. Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications. – European Commission, 2004. – 5 p.
11. Education and Training 2010 Programme. Joint seminar Report. Cluster «Key Competences – Curriculum Development». – 2008. – 6 p.
12. Key Competences for Lifelong Learning. A European Reference Framework. – Brussels: European Commission, 2004. – 20 p.
13. McClelland D. C. Testings for Competence Rather Than for «Intelligence» // American Psychologist. – 1973. – Vol.28. - №1. – P. 1-14.
14. Schratz M. What is a «European teacher»? A Discussion Paper. – European Network on Teacher Education Policies (ENTEP), 2004. – 6 p.
15. The Definition and Selection of Key Competencies. Executive Summary. – OECD, 2005. – 20 p.
16. White R.W. Motivation Reconsidered: The Concept of Competence // Psychological Review. – 1959. - № 66. – P. 297–333.
17. Равен Д. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы / Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 1999. – 124 с.

ПРОГРАМА
школи молодого вчителя історії:
ресурсні зустрічі за темою «Перші кроки до педагогічної майстерності»
У межах ХАБів «Неперервний професійний розвиток педагога», «Якісна освіта»

**Додаткова складова до основної частини
комплексної програми
підвищення кваліфікації педагогічних
працівників з історії**

Актуальність

Одним із найважливіших напрямів роботи з педагогічними кадрами є робота з молодими спеціалістами. На сучасному етапі цей напрям набуває ще більшого значення через ті зміни, що відбуваються в освітній системі країни: активна реалізація Концепції “Нова Українська Школа”, затвердження нового Державного стандарту базової середньої освіти, необхідність впровадження компетентнісного та діяльнісного підходів і їхніх складових, зокрема формульованого оцінювання, перехід від інформаційно-рекомендаційного до особистісно орієнтованого характеру організації роботи з педагогічними працівниками. Такі кардинальні зміни відобразилися і на змістовому наповненні поняття “сучасний урок”.

Професійне становлення молодого спеціаліста є складовою частиною системи підвищення кваліфікації педагогів і об’єднує вчителів із вищою та неповною вищою освітою, що мають стаж роботи менше 3 років і кваліфікаційну категорію «спеціаліст». Будь-яка людина для організації своєї успішної професійної діяльності потребує необхідного досвіду. Звичайно, що молоді педагоги, коли влаштовуються на роботу, цього досвіду не мають, а теоретичні знання виявляються недостатніми. Тільки під час практичної педагогічної діяльності відбувається процес професійної адаптації. Під час такої адаптації в молодих учителів історії неминуче виникає безліч запитань, що стосуються їх професійної діяльності.

Молоді фахівці, навіть, якщо мають доволі непогану теоретичну підготовку, потребують допомоги щодо:

- опрацювання та розуміння нормативних, інструктивно-методичних матеріалів Міністерства освіти і науки України;
- підвищення ступеня науково-теоретичної підготовки з методики викладання предмета;
- поглиблення практичної підготовки з використання цифрових технологій на уроках історії;
- вдосконалення методики роботи з обдарованими дітьми;
- вивчення ефективного педагогічного досвіду та визначення шляхів упровадження цих надбань у свою практичну діяльність.

Мета: надання науково-методичної й практичної допомоги молодим вчителям історії щодо організації роботи в закладах загальної середньої освіти, підвищення їхньої професійної компетентності з питань проведення сучасного уроку.

Завдання:

- опрацювати з метою використання в освітньому процесі нормативних, інструктивно-методичних матеріалів Міністерства освіти і науки України;
- підвищити ступінь науково-теоретичної підготовки щодо методики викладання предмета;

- поглибити знання молодих фахівців із використання цифрових технологій на уроках історії;
- удосконалити практичні навички роботи з обдарованими учнями.

Учасники: молоді вчителі історії закладів загальної середньої освіти (за бажанням).

Термін роботи: 2022 рік.

Періодичність: 3 заняття по 4 академічні год, усього 12 академічних год.

Форми роботи: ресурсні зустрічі.

Керівники школи: **Бабіч Д.А.**, методист Центру методичної та аналітичної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»,

Китиченко Т.С., старший викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська 24).

План роботи школи молодого вчителя історії

№ з/п	Тема, форма роботи	Терміни роботи	Кількість навчальних годин
1.	Ресурсна зустріч «Побудова сучасного уроку історії»	Квітень	4
2.	Ресурсна зустріч «Навчання історії засобами цифрових технологій»	Червень	4
3.	Ресурсна зустріч «Обдарована дитина: кроки до успіху»	Жовтень	4
Усього			12

Методичне забезпечення

1. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. 5 – 9 та 10 – 11 класи», затверджена наказом МОН України від 21.02.2019 № 236. Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-navchalnih-program-z-istoriyi-ukrayini-dlya-5-9-ta-10-11-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>).

2. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс). 6 клас», затверджена наказом МОН України від 21.02.2019 № 236. Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-navchalnih-program-z-istoriyi-ukrayini-dlya-5-9-ta-10-11-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>).

3. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 7 – 9 класи», затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>).

4. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 10 – 11 класи» (рівень стандарту, профільний рівень), затверджена наказом МОН України від 23.11.2017 № 1407. Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>).

5. Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-482 від 22.09.2021 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році».

6. Баханов К.О. Професійний довідник учителя історії / К.О. Баханов. – Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 239 с.
7. Желіба О.В. Методи навчання історії / О.В. Желіба. – Х.: Вид. група «Основа», 2019. – 93 с.
8. Підготовка учнів до Всеукраїнських учнівських олімпіад з історії та правознавства: навчально-методичний посібник / укл.: В.П. Сідорчук, Д.А. Бабіч; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2019. – 272 с.
9. Пометун О.І. Методика навчання історії в школі / О.І. Пометун, Г.О. Фрейман. – К.: Генеза, 2005. – 328 с.
10. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн. / О.І. Пометун, Л.В. Пироженко. – К.: А.С.К., 2004. – 192 с.

ПРОГРАМА
школи педмайстерності вчителя географії «Підвищення географічної компетентності
та якості підготовки учнів до ЗНО з географії»
для вчителів географії закладів загальної середньої освіти

У межах ХАБу «Неперервний професійний розвиток педагога», «Якісна освіта»

Додаткова складова до основної частини
комплексної програми
підвищення кваліфікації педагогічних
працівників з географії

Актуальність. Результати зовнішнього незалежного оцінювання з географії демонструють проблему недостатньо високого рівня предметної географічної підготовки випускників ЗЗСО. Основною причиною цього є зниження мотивації учнів до вивчення географії та недооцінка ними значущості цього предмета. Одним з основних шляхів вирішення даної проблеми є підвищення якості географічної освіти шляхом посилення зв'язку її змісту та методики як із сучасним досягненням географічної науки, так і з практичними аспектами економічного і суспільного життя в Україні та світі.

Підвищити інтерес до географії, активізувати діяльність учнів на уроках і таким чином забезпечити підвищення якості освітнього процесу – це завдання кожного вчителя географії. У сучасних умовах реформування освіти радикально змінюється статус педагога, його освітні функції, відповідно зростають і вимоги до професійної компетентності. Від неї залежить формування конкурентоздатності, ключових компетентностей учнів.

Для успішного проходження випускниками зовнішнього незалежного оцінювання вчителю слід спланувати систематичну підготовку учнів. Необхідно бути обізнаним з нормативними документами та методичними матеріалами, що окреслюють процедуру тестування з географії. Учитель має порадити учням найбільш придатну для ефективного повторення навчальну літературу, алгоритмізувати їх навчання, забезпечити планами описів, схемами розв'язування й оформлення географічних задач, стимулювати до самостійного пошуку інформації та розв'язування тестових завдань.

Головне завдання вчителя на уроці, як і раніше, – учити географії, застосовуючи той арсенал методів, який дає найкращі результати. І не варто зосереджуватися лише на тестових завданнях для перевірки рівня знань, відкидаючи при цьому традиційні методи, зокрема й усне опитування. Учень повинен і говорити, і використовувати стінну карту під час відповіді, і виконувати практичні завдання. Уроки мають бути побудовані так, щоб діти не втратили цікавості до предмета.

Школа педмайстерності вчителя географії «Підвищення географічної компетентності та якості підготовки учнів до ЗНО з географії» спрямована на те, щоб допомогти педагогу в організації та проведенні сучасного уроку, формуванні ключових і предметних компетентностей учнів і створенні системи ефективної підготовки учнів до ЗНО.

Мета: надання науково-методичної й практичної допомоги вчителям географії щодо підвищення якості підготовки учнів до ЗНО в умовах викликів сучасності, актуалізація особливості підготовки учнів до ЗНО з географії.

Завдання:

- ознайомити педагогічних працівників із особливостями ЗНО з географії;

- проаналізувати результати ЗНО з географії, обговорити проблеми та недоліки й визначити шляхи їх усунення;
- надати методичну допомогу щодо навчання географії в закладах загальної середньої освіти стосовно підготовки до ЗНО;
- розкрити особливості опрацювання складних тем шкільної програми в ході підготовки учнів до ЗНО з географії;
- розробити методичні рекомендації щодо організації системної роботи з підготовки учнів до ЗНО з географії.

Учасники: учителі географії закладів загальної середньої освіти.

Термін роботи школи: 2022 рік.

Періодичність: 3 заняття по 5 академічних год, усього 15 академічних год.

Форми роботи: ресурсні зустрічі.

Керівники:

Саввіч О.М., методист Центру методичної та аналітичної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»;

Грінченко О.І., старший викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24).

План роботи
Школа педмайстерності вчителя географії
«Підвищення географічної компетентності та якості підготовки учнів до ЗНО з географії»

№ з/п	Тема, форма роботи	Терміни роботи	Кількість навчальних годин
1.	Ресурсна зустріч «Організація системної роботи з підготовки учнів до ЗНО з географії»	Квітень 2022 року	5
2.	Ресурсна зустріч «Складні питання та типи завдань сертифікаційних робіт з географії. Використання сучасних інформаційних та цифрових ресурсів у підготовці учнів до ЗНО з географії»	Жовтень 2022 року	5
3.	Ресурсна зустріч «Системна освітня діяльність учителя географії щодо формування ключових та предметних компетентностей в умовах сучасного уроку»	Грудень 2022 року	5
Усього			15

Методичне забезпечення

1. Вішнікіна Л. Структура предметної географічної компетентності учнів (рекомендації для вчителів географії) / Любов Вішнікіна, Олег Топузов // Українська професійна освіта. – 2017. – № 1. – С. 103-112.

2. Джерело педагогічних інновацій. Географія: науково-методичний журнал. – Випуск № 2. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2013. – 188 с.
3. Інтернет-сайт для вчителів географії Харківщини [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://ansgeo.blogspot.com>
4. Кобернік С.Г. та ін. Методика викладання географії в школі : Навчально- методичний посібник. – К. : Стафед - 2, 2000. 320 с.
5. Концепція географічної освіти в основній школі : проект / Інститут педагогіки НАПН України / за заг. ред. О. М. Топузова, О. Ф. Надтоки, Л. П. Вішнікіної. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 30 с.
6. Концепція Нової української школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/.../ukrainska-shkola-compressed.pdf>
7. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. [Електронний ресурс] / Урядовий портал. Єдиний веб-портал органів Виконавчої влади України. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua> . – Назва з екрана.
8. Методичний poradnik для вчителів географії : методичний посібник / О. І. Грінченко, О. М. Саввіч; за ред. Л. Д. Покроєвої, Т. В. Дрожиної. – Харків : Харківська академія неперервної освіти, 2015. – 160 с.
9. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua> . – Назва з екрану.
10. Нова українська школа: poradnik для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н.М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 2016 с.
11. Овчарук О. В. Розвиток компетентнісного підходу: стратегічні орієнтири міжнародної спільноти // Компетентнісний підхід усучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи. – К.: К.І.С., 2004. – 112 с.
12. Онопрієнко О. Концептуальні засади компетентнісного підходу в сучасній освіті // Шлях освіти. - №4. – 2007. – С. 32-37.
13. Сайт Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://edu-post-diploma.kharkov.ua>
14. Топузов О. М. Загальна методика навчання географії: підручник [з грифом МОНМС України] / О. М. Топузов, В. М. Самойленко, Л. П. Вішнікіна. – К.: ДНВП «Картографія», 2012. – 512 с.

ПРОГРАМА
Школи педагогічної майстерності вихователів,
вихователів-методистів закладів дошкільної освіти
за темою «Розвиток професійної компетентності вихователів закладів дошкільної
освіти в умовах упровадження нової редакції Базового компонента дошкільної освіти»
У межах ХАБів «Якісна освіта», «Професійний розвиток педагога»

Додаткова складова до основної
частини комплексної програми
підвищення кваліфікації вихователів
закладів дошкільної освіти

Актуальність

Діяльність сучасного закладу дошкільної освіти має реалізувати державну політику в галузі освіти щодо питань особистісного розвитку дитини, враховувати стратегічний курс розвитку системи освіти України. Саме Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) як державний стандарт (далі — Стандарт) визначає вимоги до обов'язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку (6 (7) років), а також умови, за яких вони можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти.

Реалізація Стандарту в умовах закладу дошкільної освіти сприяє збереження самоцінності дошкільного дитинства, визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку, забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою. А також передбачає формування життєво необхідних компетентностей в умовах імплементації оновленого Стандарту з урахуванням особистісно орієнтованого, інтегрованого, компетентнісного, діяльнісного підходів.

Сьогодні існує проблема щодо якісної організації та здійснення освітньої роботи з урахуванням задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних можливостей дитини в найбільш оптимальній для кожної дитини формі. Серед найпоширеніших проблем у роботі вихователів закладів дошкільної освіти є:

— розуміння сутності понять «Державний стандарт дошкільної освіти», «цінності дошкільної освіти», «компетентність», «освітнє середовище», «результати розвитку», «якість дошкільної освіти», «змістове наповнення Стандарту»;

— здатність та готовність до планування освітнього процесу з урахуванням положень оновленого Стандарту для вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії дитини дошкільного віку;

— формування здатності педагогічних працівників організовувати різні види діяльності дітей у закладі дошкільної освіти на засадах діяльнісного, компетентнісного, особистісно орієнтованого, інтегрованого, соціокультурного підходів;

— удосконалення готовності педагогів до організації партнерства з батьками вихованців задля підвищення культури відповідального батьківства.

Із огляду на це, актуальним є запровадження Школи педагогічної майстерності вихователів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти за темою «Розвиток професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти в умовах упровадження нової редакції Базового компонента дошкільної освіти» Харківської області (далі Школа). Робота Школи спрямована на розкриття теоретичних питань упровадження Базового

компонента дошкільної освіти (нова редакція) та ознайомлення з кращими практиками роботи педагогів закладів дошкільної освіти.

Мета: підвищення професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти в умовах упровадження нової редакції Базового компонента дошкільної освіти.

Завдання

- актуалізувати питання діяльності вихователів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти щодо упровадження нової редакції Базового компонента дошкільної освіти;
- поглибити знання вихователів, вихователів-методистів із питань організації освітньої роботи з дітьми за освітніми лініями Стандарту;
- надати методичну допомогу вихователям, вихователям-методистам із питань розвитку в дітей дошкільного віку базових якостей особистості.

Учасники: вихователі, вихователі-методисти закладів дошкільної освіти (відповідно до заявок ТГ)

Термін роботи школи-майстерні: 2022-2023 роки.

Періодичність: усього 24 академічні години (6 занять по 4 академічні години).

Форма роботи: науково-практичні онлайн семінари.

Модератори школи: Большукіна А.В., завідувач Центру громадянського виховання, канд. пед. наук; Капустіна Н. О., методист Центру громадянського виховання

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24).

План роботи

Школи педагогічної майстерності вихователів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти

за темою «Розвиток професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти в умовах упровадження нової редакції Базового компонента дошкільної освіти»

№ пор.	Тематика	Терміни проведення	Кількість навчальних годин
1.	Науково-практичний семінар «Сутнісна характеристика освітнього напрямку «Особистість дитини»: рухова та здоров'язберезувальна компетентності»	Березень 2022 року	4
2.	Науково-практичний семінар «Нові вектори освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	Червень 2022 року	4
3.	Науково-практичний семінар «Зміст і завдання освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі»	Листопад 2022 року	4
4.	Науково-практичний семінар «Особливості змісту освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва»	Березень 2023 року	4

5	Науково-практичний семінар «Нові стратегії змістового компоненту освітнього напрямку «Дитина в соціумі»	Червень 2023 року	4
6	Науково-практичний семінар «Реалізація нової редакції Базового компонента дошкільної освіти за освітнім напрямом «Мовлення дитини»	Листопад 2023 року	4
Усього годин			24

Методичне забезпечення

1. Базовий компонент дошкільної освіти (*нова редакція*): наказ МОН України від 12.01.2021 № 33 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.

2. Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти: лист МОН України від 16.03.2021 № 1/9-149 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.

3. Про перелік навчальної літератури та навчальних програм рекомендованої МОНУ для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році: лист МОН України від 09.08.2021 № 1/9-404 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.

4. Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році: лист МОН України від 10.08.2021 № 1/9-406 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.

5. Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців: лист МОН України від 11.10.2017 № 1/9-546 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.

6. Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти : наказ МОН України від 19.12.2017 № 1633 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.

ПРОГРАМА
школи розвитку професійної компетентності учителя фінансової грамотності
у межах ХАБів XI «Профільна освіта»

**Додаткова складова до основної частини
комплексних програм
підвищення кваліфікації педагогічних
працівників з, хімії та біології,
математики та інформатики,
фізики, астрономії, математики, географії**

Актуальність

Сучасне життя вимагає від людини вміння якісно та швидко реагувати на нові виклики, яких щодня стає все більше. У цих умовах шкільна освіта має допомогти дітям вирости конкурентними та самодостатніми особистостями, стати успішними людьми та кваліфікованими фахівцями. А для цього стандартного набору знань, які отримує випускник школи, замало. Потрібно ще й ефективно застосовувати набуту інформацію, уміти навчатися протягом життя. Саме на це орієнтований компетентнісний підхід в освіті, який є фундаментом концепції Нової української школи.

Однією з ключових компетентностей, які передбачені в освітньому процесі Нової української школи, є **«Підприємливість та фінансова грамотність»**.

Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898) **ключова компетентність «Підприємливість і фінансова грамотність» передбачає:**

- ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності;
- здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; вміння розв'язувати проблеми;
- готовність брати відповідальність за прийняті рішення;
- здатність працювати в команді для планування і реалізації проєктів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність.

Предмет «Економіка» з 2018/2019 н.р. вивчається тільки на профільному рівні. Деякі економічні теми включені до змісту інтегрованого курсу «Громадянська освіта», який вивчається в 10 класі. Отже, забезпечити процес формування і розвитку компетентності «Підприємливість та фінансова грамотність» на сьогодні можливо шляхом вивчення елективних курсів економічного спрямування та за рахунок інтегрованого підходу до навчання. Сприятливим є те, що з 2020/2021 н.р. курс «Фінансова грамотність» у 10-11 класах може вивчатися як вибірково-обов'язковий предмет (наказ Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»). Інтегрований підхід допомагає учням зрозуміти, що все в житті взаємопов'язане, і отримані на інших уроках знання можуть знадобитися будь-коли.

Починаючи з 2022/2023 н.р. буде впроваджуватися новий Державний стандарт базової середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898). Цим стандартом та типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235), **у 8 та 9 класах передбачено вивчення предмета «Підприємництво та фінансова грамотність»**. Уведення в дію зазначеної типової освітньої програми буде відбуватися поетапно, а саме: для 8-х класів ЗЗСО – з 2025/2026 н.р., для 9-х класів ЗЗСО – з 2026/2027 н.р. Усе це потребує спеціальної фахової підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників із питань підприємливості та фінансової грамотності.

З огляду на це, актуальною є організація роботи школи розвитку професійної компетентності учителя фінансової грамотності.

Мета школи: надання адресної методичної допомоги педагогічним працівникам щодо особливостей навчання фінансової грамотності у Новій українській школі.

Завдання:

- ознайомити педагогічних працівників з нормативно-правовим та інформаційно-методичним забезпеченням викладання фінансової грамотності у закладах загальної середньої освіти;
- акцентувати увагу вчителів на необхідності формування підприємливості та фінансової грамотності в освітньому процесі Нової української школи;
- відпрацювати навички організації сучасного уроку через практику, дослідження та обмін досвідом;
- поглибити знання щодо сучасних методів розв’язання педагогічних завдань, що постають перед Новою українською школою, для розвитку лідерських ініціатив учнів, здатності успішно діяти в сучасному світі;
- визначити шляхи сприяння розвитку раціональної економічної та фінансової поведінки людини як споживача фінансових послуг, платника податків тощо;
- удосконалити критерії оцінювання фінансової грамотності та різних аспектів фінансової компетентності учнів.

Учасники: учителі фінансової грамотності.

Термін роботи школи: 2022 рік.

Періодичність: усього 12 академічних год.: 3 заняття по 4 академічні год.

Форми роботи: ресурсна зустріч, творчий діалог, методична студія.

Керівники МТК: Носик Н.Д., методист Центру методичної та аналітичної роботи; Китиченко С.О., старший викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти.

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24).

**План роботи
школи розвитку професійної компетентності учителя фінансової грамотності**

№ з/п	Тема, форма роботи	Терміни роботи	Кільк. навч. годин
1.	Ресурсна зустріч «Проектування індивідуальної траєкторії розвитку педагога відповідно до вимог професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти»	Квітень 2022 року	4
2.	Творчий діалог «Компетентнісний та персоналізований підходи в організації сучасного уроку та здійсненні освітнього процесу у контексті розвитку підприємливості та фінансової грамотності»	Червень 2022 року	4
3.	Методична студія «Медіаграмотність учителя економічних дисциплін»	Жовтень 2022 року	4
Усього годин			12

Методичне забезпечення

1. Bacigalupo, M., Kampylis, P., Punie, Y., Van den Brande, G. (2016). *EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework*. Люксембург: Publication Office of the European Union; EUR 27939 EN; doi:10.2791/593884.
2. Барадія Н., Покась Л. Формування фінансової грамотності через впровадження педагогічних технологій / Н. Барадія, Л. Покась // *Актуальні питання гуманітарних наук*. – 2019. – Випуск 23 (том 1). – С. 89-94.
3. Біденко С., Золотаревич І. Як розповісти дітям про гроші / С. Біденко, І. Золотаревич. – Х.: Вид. група «Основа», 2019. – 128 с.
4. Горленко Г. Медіаосвіта на заняттях з фінансової грамотності. Навчальне видання / за редакцією Волошенюк О., Іванова В. – Київ: АУП, ЦВП, 2021. – 76 с.
5. Джерело педагогічних інновацій. Економічна освіта учнівської молоді. Науково-методичний журнал. / [укл.: С.О. Китиченко, І.В. Кротова, Н.Д. Носик, М.Є. Смирнова; заг. ред. Л.Д. Покроєвої]. – Випуск № 3(27). – Х.: Харківська академія неперервної освіти, 2019. – 184 с.
6. Економіка і фінанси. 9 клас: навч.-метод. посібник для вчителя / авт. кол.; за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. Т.С. Смовженко. – К.: ДВНЗ «Університет банківської справи», 2016. – 123 с.
7. Економіка: програма курсу за вибором для учнів 8(9) класів закладів загальної середньої освіти (35 год.) / Н.В. Майбогіна // *Економіка в школах України*. – 2019. – № 10 (179). – С. 2-29.
8. Енциклопедія цікавинок. Матеріали до уроків економіки / Н.М. Данильченко, Л.М. Пужайчереда. – Х.: «Основа», – 2016. – 288 с.
9. Ілюстрований посібник із фінансової грамотності для школярів: навч. наоч. посіб. / О.М. Пахненко, М.М. Бричко, А.Ю. Семеног. – Суми: Сумський державний університет, 2017. – 303 с.
10. Крупська Л.П. Економіка (профільний рівень): підручник для 10 кл. закл. загал. серед. освіти / Л.П. Крупська, І.Є. Тимченко, Т.І. Чорна – Х.: Видавництво «Ранок», 2018. – 240 с.
11. Крупська Л.П. Економіка (профільний рівень): підручник для 11 кл. закл. загал. серед. освіти / Л.П. Крупська, І.Є. Тимченко, Т.І. Чорна – Х.: Видавництво «Ранок», 2019. – 256 с.
12. Методика викладання фінансової грамотності: навч. посіб. / Т.О. Кізима, В.В. Письменний, С.Л. Коваль, Н.І. Карпишин та ін.; за ред. д.е.н., проф. Кізими Т.О. – Тернопіль: Осадца Ю.В., 2017. – 200 с.
13. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2436 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів ЗЗСО», «Вчитель ЗЗСО», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».
14. Нова українська школа концептуальні засади реформування середньої школи / авт. кол.; за заг. ред. Михайла Грищенка, 2016. – 40 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
15. Прикладна економіка: навчальна програма курсу за вибором для учнів 10 класу / Т.Г. Назаренко, 2018. – 14 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://undip.org.ua/news/library/navch_program_detail.php?ID=9265
16. Прикладні фінанси. 8 клас: навч.-метод. посібник для вчителя / авт. кол.; за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. Т.С. Смовженко. – К.: ДВНЗ «Університет банківської справи», 2016. – 117 с.
17. Програма для закладів загальної середньої освіти. Економіка. 10-11 класи. Профільний рівень // *Географія та економіка. 6-11 кл.: навчальні програми, методичні рекомендації про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 н.р.* / Укладач Р.В. Гладковський. – Х.: Вид-во «Ранок», 2019. – С. 166-191.
18. Пужайчереда Л.М. Ще раз про наскрізну лінію «Підприємливість і фінансова грамотність» / Л.М. Пужайчереда // *Економіка в школах України*. – 2018. – № 9 (166). – С. 2-5.
19. Родинні фінанси. 5 клас: навч.-метод. посібник для вчителя / авт. кол.; за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. Т.С. Смовженко. – К.: УБС НБУ, 2015. – 117 с.

20. Розвиток ключових компетентностей керівника, учителя та учня Нової української школи: [методичний посібник для керівників і педагогів закладів загальної середньої освіти] / авт. кол.; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Х.: Харківська академія неперервної освіти, 2019. – 104 с.

21. Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?: навчальна програма курсу за вибором для учнів 10 (11) класів (105 год.) / авт. кол.; за заг. ред. А.Я. Кузнєцової, Т.С. Смовженко, 2019. – 24 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/fingram/4Financial%20Literacy%20Course%20structure_program%20105%20hours.pdf.

22. Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?: навчальний посібник / авт. кол.; – К., 2019. – 272 с.

23. Фінансова культура. 7 клас: навч.-метод. посібник для вчителя / авт. кол.; за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. Т.С. Смовженко. – К.: ДВНЗ «Університет банківської справи», 2016. – 114 с.

24. Фінансово грамотний споживач. 6 клас: навч.-метод. посібник для вчителя / авт. кол.; за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. Т.С. Смовженко. – К.: ДВНЗ «Університет банківської справи», 2016. – 126 с.

25. Цікаво про фінанси: посіб. серії «Шкільна бібліотека» для 5-6 кл. закл. загальної середньої освіти / С. Біденко, І. Золотаревич. – Х.: Вид. група «Основа», 2019. – 127 с.

26.

Інтернет-ресурси

1. Державна служба статистики: <http://www.ukrstat.gov.ua>.
2. Національний банк України: <http://www.bank.gov.ua>.
3. Офіційний портал Верховної Ради України: <http://www.rada.gov.ua>.
4. Офіційний сайт Державної фіскальної служби України: <http://sfs.gov.ua>.
5. Офіційний сайт Міністерства фінансів України: <http://www.minfin.gov.ua>.
6. Розбудова фінансового сектору в Україні: <http://www.fst-ua.info/ua/>
7. Сайт проєкту «Дітки-монетки»: <http://www.detki-monetki.biz/>
8. Світовий банк: <http://www.worldbank.org>.
9. Українська асоціація інвестиційного бізнесу: <http://www.uaib.com.ua>.
10. Українська фондова біржа: <http://ukrse.com.ua>.
11. Урядовий портал: <http://www.kmu.gov.ua>.
12. Фінансова освіта громадян: finosvita.com.ua
13. Фінгвін. Легкі фінансові лайфхаки на кожен день: <https://www.finguin.guru/>
14. ФінКульт: <https://www.facebook.com/fincultukraine/>
15. Фонд гарантування вкладів фізичних осіб: <http://www.fg.gov.ua>.
16. Financial Literacy Ukraine: <https://www.facebook.com/finlitukraine/>

ПРОГРАМА
тематичної школи педмайстерності
«Змішане навчання в освітньому просторі Нової української школи»
у межах ХАБу «Дистанційна освіта»

Складова освітньої програми
з підвищення кваліфікації педагогічних
працівників з фізичної культури, української
мови та
літератури, зарубіжної літератури,
мистецтва, трудового навчання та
технологій, хімії та біології, математики та
інформатики, фізики та астрономії

Актуальність

Сучасна освітня ситуація в суспільстві вимагає оновлення багатьох сторін педагогічної діяльності. В останні роки в Україні почали розвиватись технології дистанційного навчання, що обумовлено не тільки запровадженням карантинних заходів, а і тенденціями розвитку інформаційного суспільства, розвитком новітніх технологій, вимогами цифрової трансформації освіти, потребами в персоніфікації та індивідуалізації освітнього процесу. По суті сучасні технології дистанційного навчання формують прогресивну парадигму викладацької діяльності, що забезпечує необхідну ефективність і відповідає вимогам часу. Дистанційне навчання поступово займає своє особливе місце у системі середньої освіти в Україні. Найбільш перспективною формою упровадження елементів дистанційного навчання в сучасну систему освіти вбачається змішане навчання.

Змішане навчання - це різновид гібридної методики, коли відбувається поєднання онлайн навчання, традиційного та самостійного навчання. Гнучкість й адаптивність змішаного навчання полягає в тому, що для кожного учня з'являється можливість вибудувати власну траєкторію навчання, що розвиває в учнів проактивний підхід до навчання, підсилює цифрові навички дітей та спонукає їх самостійно навчатися, дає вчителям можливість зробити навчання більш індивідуальним.

Саме інформаційно-комунікаційні технології дозволяють організувати таку взаємодію вчителів і учнів, що мотивує і стимулює на творчу, експериментальну, індивідуалізовану освітню діяльність. У свою чергу в середовищі освітян домінує прагматичне бачення, що змішане навчання – це поєднання безпосередньої (на місці) та опосередкованої (через можливості онлайн-навчання) форм взаємодії здобувачів освіти й педагогічних працівників. У цій тематичній школі педмайстерності ми розглянемо змішане навчання ширше – як процес оптимізації освітнього процесу, щоб він ставав ефективнішим для здобувачів освіти, які належать до покоління «цифрових аборигенів». Нове покоління здобувачів освіти вимагає нових підходів до організації навчання та інших педагогічних підходів. Також не можна забувати про пришвидшення технічного прогресу, постійні ноу-хау та потребу освітньої системи йти в ногу з цими нововведеннями.

Змішане навчання означає трансформацію освітнього процесу та зміну педагогічних підходів. Воно має бути орієнтоване на особистість, тобто відходити від моделі, коли центром освітнього процесу є вчитель, і рухатися в бік учнецентризму. Учні під час змішаного навчання мають більше контролю над часом, місцем і швидкістю навчання. Ця зміна означає, що педагог перестає домінувати в освітньому процесі, натомість стає

фасилітатором самостійного навчання здобувачів освіти. Це означає створення умов для самостійної роботи з джерелами інформації, навчальними ресурсами, а також для взаємодії між самими учнями. Крім того, збільшується роль формувального оцінювання: учні повинні мати стільки часу на досягнення визначених результатів навчання, скільки це необхідно кожному/кожній.

Згідно із законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, з огляду на вищезазначене та з метою набуття професійних компетентностей, підвищення фахового рівня педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти започатковано роботу тематичної школи педмайстерності «Змішане навчання в освітньому просторі Нової української школи» (далі – Школа).

Результатом діяльності Школи має бути підвищення професійної компетентності педагогічних працівників закладів освіти із питань організації, здійснення змішаного навчання. Заняття планується проводити у форматі on-line з використанням наявних можливостей і технологій, що сприятиме практичному оволодінню засобами змішаного навчання.

Мета: сприяння професійному розвитку педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, формування стійкої мотивації до постійного самовдосконалення та набуття професійних компетентностей.

Завдання:

- надати практичну допомогу педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти в опануванні технологією організації та здійснення змішаного навчання;
- здійснювати професійну підтримку з питань реалізації компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів при змішаному навчанні засобами сучасних цифрових технологій;
- ознайомити з засобами та інструментарієм дистанційного навчання, критеріями їх вибору, основними формами онлайн-комунікації та створення комунікативного простору на основі ТРАСК моделі (Technological Pedagogical And Content Knowledge): знання, педагогіка, технологія.
- надати адресну методичну допомогу педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти із різних питань організаційно-методичного супроводу освітнього процесу за змішаною формою навчання з урахуванням інноваційних тенденцій в галузі педагогіки, методики, психології.

Учасники: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти.

Термін роботи школи: 2022 рік.

Періодичність: усього 15 академічних годин (5 занять по 3 академічні години).

Форми роботи: вебінар, веб-семінар.

Керівник школи: Ставицький С.Б., завідувач Центру медіа та інформаційних технологій КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24).

**План роботи
тематичної школи педмайстерності
«Змішане навчання в освітньому просторі Нової української школи»**

№ з/п	Тематика	Термін проведення	Год	Відповідальний
11.	Установчий науково-методичний семінар «Перспективи змішаного навчання у світлі сучасних трансформаційних процесів в освіті»	Квітень	3	Ставицький С.Б.

12.	Науково-методичний семінар «Сучасні принципи та підходи до організації змішаного навчання»	Червень	3	Ставицький С.Б.
13.	Науково-практичний семінар «Технології змішаного навчання та їх потенціал у формуванні в учнів ключових компетентностей»	Вересень	3	Ставицький С.Б.
14.	Науково-методичний семінар «Методичні та дидактичні вимоги до структуризації освітнього процесу при змішаному навчанні»	Жовтень	3	Ставицький С.Б.
15.	Науково-практичний семінар «Цифровий освітній простір: формування метакомпетенцій учнів у партнерстві з батьками»	Листопад	3	Ставицький С.Б.
3	Усього годин:		15	

Методичне забезпечення

1. Концепція Нової української школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/.../ukrainska-shkola-compressed.pdf>
2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. [Електронний ресурс] / Урядовий портал. Єдиний веб-портал органів Виконавчої влади України. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua> . – Назва з екрана.
3. Мешко О. І. Психологічна підготовка майбутнього вчителя в контексті компетентнісного підходу // Професійні компетенції та компетентності вчителя. Матеріали регіонального науковопрактичного семінару. – Тернопіль, 2006. – 188 с.
4. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua> . – Назва з екрану.
5. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н.М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 2016 с.
6. Сайт Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://edu-post-diploma.kharkov.ua>
7. Розвиток інформаційної компетентності та медіаграмотності керівника Нової української школи в умовах післядипломної педагогічної освіти [Електронне видання]: електронний збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (25.04.2019). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2019. – 217 с. – <https://conf-hano.at.ua/load/zbirniki/4>
8. Створення цифрових дидактичних матеріалів : практичний poradnik / укладачі: Василенко Ю. М., Хворостенко І. І.; за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2019. – 40 с. – (Актуальні питання реалізації Концепції «Нова українська школа»)
9. Черних О.О. Керівництво із соціально-педагогічного супроводу формування безпечної поведінки підлітків в Інтернеті: навчально-методичний посібник / Черних О.О. К.: ТОВ ЦП „КОМПРИНТ”, 2017. 104 с.

ПРОГРАМА
тематичної школи педмайстерності
«Освітній простір медіаграмотності закладу загальної середньої освіти»
у межах ХАБу «Безпечна школа»

Складова освітньої програми
з підвищення кваліфікації педагогів-
організаторів, педагогічних працівників з
фізичної культури, української мови та
літератури, зарубіжної літератури,
мистецтва, трудового навчання та
технологій, хімії та біології, математики та
інформатики, фізики та астрономії

Актуальність

Інформаційне суспільство, атрибутом якого є цифрові інформаційно-комунікативні технології, відкриває значні можливості доступу до знань. Однак в цих умовах присутні численні ризики, пов'язані з кібербезпекою, фейками і маніпуляціями, відсутністю навичок відбору та аналізу інформації, а також нетикету і медіагігієни. Особливо це актуально для молодого покоління, зокрема, для школярів.

На сучасному етапі в Україні гостро постало питання медіаосвіти, адже саме від якості отримуваної інформації залежить наше майбутнє, у тому числі й майбутнє нашої держави. Тому впровадження медіаосвіти в освітній процес закладів загальної середньої освіти сприятиме розв'язанню проблеми підготовки людини до спілкування із засобами масової комунікації під час соціалізації, а це у свою чергу дозволить, по-перше, захистити дітей від потенційно шкідливих ефектів медіа, а, по-друге, виховати такого споживача медіа, котрий міг би ефективно задовольняти свої інтереси, використовуючи засоби масової комунікації. Нова школа має стати простором такого розвитку, простором навчання, спілкування, взаємодії, спільної діяльності учнів, вчителів та місцевої громади.

Досягти цього можна через створення сучасного освітнього середовища, зокрема багатофункціональних гнучких просторів, що сприяють різним формам роботи, мотивують до навчання. В переважній більшості джерел освітній простір розглядається як певний педагогічний феномен, що передбачає тісний контакт людини із оточуючим її освітнім середовищем. В результаті такої взаємодії відбувається осмислення і пізнання всіх елементів-носіїв культури. Крім того це – система соціальних зв'язків в освітній галузі, яка базується на взаємодії суспільства і соціальних інститутів освітньої спрямованості. Саме тому актуальним є питання використання зазначених переваг освітнього простору в процесі формування медіакомпетентності молодого покоління, оскільки освітній простір можна окреслити як педагогічну реальність, у якій відбувається зустріч, взаємодія, осмислення і пізнання особистістю оточуючих її елементів – носіїв культури (освітнього середовища), що забезпечує суб'єктивацію і прогресивний розвиток об'єктів (фігурантів і предметів). Освітній простір як система факторів та умов освоєння особистістю у процесі становлення спеціально організованого педагогічного середовища може бути об'єктом цілеспрямованого педагогічного впливу, формування особистості.

Згідно із законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, з огляду на вищезазначене та з метою

набуття професійних компетентностей, підвищення фахового рівня педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти започатковано роботу тематичної школи педмайстерності «Освітній простір медіаграмотності закладу загальної середньої освіти» (далі – Школа).

Зміст Школи ґрунтується на педагогічній технології навчання медіаграмотності, а саме «вчити і вчитися з медіа і за допомогою медіа», представлено різні моделі медіаосвіти, що реалізують взаємозв'язок між медіаграмотністю і медіаосвітою, медіаосвітою і освіченістю в сфері комп'ютерно-цифрової та інформаційної грамотності, що досить часто помилково ототожнюють. В основу практичної частини навчання покладено принцип рефлексивного використання медіапродуктів для інформування та навчання, що ґрунтуються на принципах «рефлексивного учителювання» і «дослідження-в-дії». Структура матеріалу подається за схемою «тематичні акценти – способи дій», що сприятиме формуванню стійких навичок медіаграмотності, розглядаються питання імплементації елементів медіаграмотності в навчальні предмети шкільних курсів, бо саме такий шлях сприяє більш повній і системній медіаосвіті учнів.

Результатом діяльності Школи має бути підвищення професійної компетентності педагогічних працівників закладів освіти із питань організації, здійснення медіаосвіти, її ефективної інтеграції в освітній простір. Заняття планується проводити у форматі on-line з використанням наявних можливостей і технологій.

Мета: сприяння професійному розвитку педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, формування стійкої мотивації до постійного самовдосконалення та набуття професійних компетентностей.

Завдання:

- надати практичну допомогу педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти в опануванні технологією організації та здійснення медіаосвіти;
- здійснювати професійну підтримку з питань реалізації компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного підходів до організації медіаосвіти дітей з урахуванням особливостей освітнього простору закладу освіти.
- ознайомити з підходами, принципами та засобами інтеграції медіатехнологій в освітній процес нової української школи, імплементації медіаосвіти в навчальні предмети;
- надати адресну методичну допомогу педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти із різних питань організаційно-методичного супроводу медіаосвіти школярів з урахуванням інноваційних тенденцій в галузі педагогіки, методики, психології, інформаційних технологій.

Учасники: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти.

Термін роботи школи: 2022 рік.

Періодичність: усього 15 годин (5 занять по 3 академічні год.).

Форми роботи: вебінар, веб-семінар.

Керівник школи: Ставицький С.Б., завідувач Центру медіа та інформаційних технологій КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24).

План роботи
тематичної школи педмайстерності
«Освітній простір медіаграмотності закладу загальної середньої освіти»

№ з/п	Тематика	Термін проведення	Год	Відповідальний
1	Установчий науково-методичний семінар «Медіаосвіта та медіаграмотність як освітні категорії»	Березень	3	Ставицький С.Б.

2	Науково-методичний семінар «Особливості організації медіаосвітньої діяльності в закладах освіти: наступність та послідовність формування медіаграмотності»	Червень	3	Ставицький С.Б.
3	Науково-практичний семінар «Сучасні медіа та освітній простір: компетентнісний підхід у медіаосвіті»	Вересень	3	Ставицький С.Б.
4	Науково-методичний семінар «Вплив сучасних медіа на якість освіти»	Жовтень	3	Ставицький С.Б.
5	Науково-практичний семінар «Інтерактивні методи формування інфомедійної грамотності школярів»	Листопад	3	Ставицький С.Б.
	Усього годин:		15	

Методичне забезпечення

1. Концепція Нової української школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/.../ukrainska-shkola-compressed.pdf>
2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. [Електронний ресурс] / Урядовий портал. Єдиний веб-портал органів Виконавчої влади України. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua>. – Назва з екрана.
3. Матеріали III міжнародної науково-методичної конференції «Практична медіаграмотність: міжнародний досвід та українські перспективи» URL:<http://www.medialiteracy.org.ua/index.php/2-uncategorised/390-materialy-iii-mizhnarodnoi-naukovo-metodychnoi-konferentsii-praktychna-mediahramotnist-mizhnarodnyi-dosvid-ta-ukrainski-perspektyvy.htm>
4. Медіаосвіта та медіаграмотність підручник / Ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенюк; За науковою редакцією В. В. Різуна. 2-ге вид., стер. К.: Центр вільної преси, 2013. 352 с. URL:<http://www.aup.com.ua/uploads/mo2.pdf>
5. Мешко О. І. Психологічна підготовка майбутнього вчителя в контексті компетентнісного підходу // Професійні компетенції та компетентності вчителя. Матеріали регіонального науковопрактичного семінару. – Тернопіль, 2006. – 188 с.
6. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua>. – Назва з екрану.
7. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н.М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 2016 с.
10. Сагайдак Г. Медіаосвіта як засіб виховання сучасного школяра. Обрії №2(37), 2013
11. Сагайдак Г. Медіаосвіта як засіб виховання сучасного школяра. Обрії №2(37), 2013
12. Сайт Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://edu-post-diploma.kharkov.ua>
13. Формування медіаграмотності учнів: методичний посібник / укладач Дегтярьова Г. А.; за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2019. – 48 с. – (Актуальні питання реалізації Концепції «Нова українська школа»)

ПРОГРАМА
Школа директора інклюзивно-ресурсного центру
«Професійна компетентність керівника: управлінський аспект» (2022 рік)

У межах ХАБу «Інклюзивна освіта»

Актуальність

Упровадження інклюзивного навчання та деінституалізаційні процеси в системі освіти, що нині відбуваються у країні потребують осучаснення системи підготовки та підвищення кваліфікації психолого-педагогічних кадрів, здатних реалізовувати концептуальні підходи інклюзивної освіти в умовах Концепції Нової Української школи, зокрема директорів, що працюють у новостворених інклюзивно-ресурсних центрах, організаційно-методична діяльність яких відбувається згідно з Положенням про інклюзивно-ресурсний центр.

Виконання завдань впровадження міжнародних підходів до навчання осіб з ООП, безпосередньо залежить від ефективності діяльності інклюзивно-ресурсних центрів, зокрема від їх спроможності вирішити наступні завдання: здійснити комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини; визначити наявність у дитини особливих освітніх потреб; розробити рекомендації щодо організації інклюзивного навчання; забезпечити надання психолого-педагогічної допомоги дитині; надати методологічну допомогу педагогічним працівникам та батькам дітей; забезпечити системний кваліфікований супровід дітей.

Директор інклюзивного закладу освіти планує і організовує роботу інклюзивно-ресурсного центру, створює належні умови для професійного рівня фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів, впровадження сучасних інноваційних методик проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи з особливими освітніми потребами.

Серед важливих професійно значущих якостей, які необхідні директору інклюзивно-ресурсного центру в управлінні визначають гнучкість, адаптивність, здатність оцінювати і прогнозувати ситуації, бути зорієнтованим на інновації. Отже, до основних ознак професійної компетентності директора інклюзивно-ресурсного центру як менеджера, можна віднести: знання та розуміння природи менеджменту, управлінської діяльності інклюзивно-ресурсним центром; знання посадових та функціональних обов'язків діяльності; володіння мистецтвом налагодження зовнішніх зв'язків; здатність до самооцінки, уміння робити правильні висновки.

Загальною основою професіоналізму директора інклюзивно-ресурсного центру виступають уміння, які відображають специфіку управлінської діяльності менеджера: системне бачення проблем у роботі інклюзивно-ресурсного центру; спеціальні знання, які потрібні саме для ефективного здійснення управлінських функцій; уміння організувати творчу діяльність колективу в інноваційному напрямку роботи інклюзивно-ресурсного центру; уміння сформувати середовище, яке розкриває професійні якості працівників; комунікативні вміння як уміння працювати з педагогами, батьками та дітьми, формувати позитивні стосунки в колективі, а саме: впливати, переконувати, пояснювати, вислуховувати, «вести за собою».

Водночас ще й досі багато викликів постає на цьому шляху: недостатньою є інклюзивна компетентність директорів інклюзивно-ресурсних центрів щодо обізнаності із новітніми науково-обґрунтованими діагностичними технологіями розвитку та навчання дітей

з особливими освітніми потребами, уміння застосовувати технології комплексної оцінки розвитку дитини; технологій управлінської діяльності.

Виникає необхідність підвищення компетентності директора інклюзивно-ресурсного центру з урахуванням концептуальних підходів інклюзивної освіти, щодо переосмислення соціальної й професійної місії керівника інклюзивно-ресурсного центру та реалізації освітньої політики держави.

Для вирішення вищезазначених питань та з метою підвищення компетентності директорів інклюзивно-ресурсних центрів розроблено план роботи Школи директора інклюзивно-ресурсного центру «Професійна компетентність керівника: управлінський аспект»

Мета: формування професійної компетентності директора інклюзивно-ресурсного центру щодо здійсненні управлінської, психолого-педагогічної діяльності на основі нових концептуальних підходів державної політики в умовах інклюзивно-ресурсного центру.

Завдання:

- удосконалення нормативно-правової, інформаційної, управлінської компетентностей директорів інклюзивно-ресурсних центрів;
- задоволення потреб директорів інклюзивно-ресурсних центрів в отриманні теоретичних та практичних знань щодо здійснення діяльності інклюзивно-ресурсного центру згідно з нормативною базою;
- підвищення рівня професійних умінь щодо здійснення самоаналізу і самооцінки власного досвіду; формування оптимального стилю соціального партнерства;
- формування компетентності з питань щодо роботи у Всеукраїнській системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів «Україна. Інклюзія».

Очікувані результати:

- **знання** нормативної бази інклюзивної освіти, особливостей реалізації інклюзивної освіти в Україні;
- **обізнаність** із аспектами роботи інклюзивно-ресурсного центру та новими організаційними вимогами щодо впровадження інклюзивного навчання;
- **уміння** працювати у Всеукраїнській системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів «Україна. Інклюзія».
- **здатність** до продуктивної професійної діяльності управління інклюзивно-ресурсним центром, відповідно до нормативної бази інклюзивної освіти
- **Учасники:** директорів інклюзивно-ресурсних центрів.

Термін роботи Школи: 2022 рік.

Періодичність: 3 заняття по 4 академічні год, усього 12 академічних год.

Форми роботи: науково-практичний семінар, семінар-практикум, науково-методичний семінар.

Учасники: директори інклюзивно-ресурсних центрів.

Керівник: Лященко В.М., завідувач Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти.

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24) у форматі Meet-конференції

План роботи
школи директора інклюзивно-ресурсного центру
«Професійна компетентність керівника: управлінський аспект» (2022 рік)
(спільно з секцією спеціальної та інклюзивної освіти)

№ з/п	Форма проведення, тема	Термін	Кількість навчальних годин
1	Науково-практичний семінар у форматі Meet-конференції за темою: «Оновлена типологія освітніх труднощів і рівнів підтримки»	лютий	4
2	Семінар-практикум у форматі Meet-конференції за темою: «Стратегічний менеджмент як ефективний інструмент управління»	квітень	4
3	Науково-методичний семінар форматі Meet-конференції за темою: «Організація методичних форм роботи з педагогічними працівниками інклюзивних закладів освіти»	червень	4
Усього годин			12

Методичне забезпечення:

1. Конвенція про права дитини, 1989.
2. Всесвітня декларація про освіту для всіх, 1990.
3. Саламанська декларація: про принципи, політику і практичну діяльність в сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, 1994.
4. Дакарські рамки дій. Освіта для всіх: виконання наших загальних зобов'язань, 2000.
5. Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю, 2006.
6. Закону України «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III.
7. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
8. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» від 06.09.2018 № 2541-VIII.
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 15.11.2017 № 863 «Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами».
10. Постанова КМУ від 21.07.2021 №765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами».
11. Постанова КМУ від 28.07.2021 №769 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530».
12. Постанова КМУ від 15.09.2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти».
13. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти».

14. Наказ Міністерства освіти і науки України від 18.10.2019 №1310 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа».
15. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.04.2018 № 414 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти».
16. Лист МОН від 29 грудня 2021 р. № 1/23101- 21 «Про визначення рівня підтримки у дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних групах».
17. Лист МОН України від 30.12.2021 № 1/23180-21 «[Про визначення рівня підтримки у дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних групах](#)».
18. Лист МОН України від 29.12.2021 № 1/23101-21 «[Про методичні рекомендації для фахівців ІРЦ та педагогічних працівників ЗЗСО щодо встановлення категорій \(типів\) особливих освітніх потреб \(труднощів\) та визначення рівня підтримки в освітньому процесі](#)».
19. Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 р. № 366-р «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року».
20. Обласний освітній проект «Розвиток інклюзивної освіти в Харківській області», схвалений рішенням Колегії Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації 22 лютого 2021 року.
21. Інклюзивний простір. Практичні кроки / Методичний посібник для спеціалізованого тренінгу для працівників освітньої сфери.– Благодійний Фонд Порошенка, 2017– 74 с.
22. Інклюзивний простір. Практичні кроки / Методичний посібник для спеціалізованого тренінгу для працівників освітньої сфери. – Благодійний Фонд Порошенка, 2017. – 74 с.
23. Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : [наук.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К. : Наук. світ, 2010. – 196 с.
24. Колупаєва А.А. Основи інклюзивної освіти: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Колупаєвої А. А. — К.: «А.С.К.», 2012. — 308 с.
25. О.І.Мармаза . Стратегічне управління: траєкторія успіху. – Х.: Вид. група «Основа», 2006. – 160 с.

ПРОГРАМА
Школи молодого фахівця психологічної служби
для практичних психологів і соціальних педагогів
зі стажем роботи до 3-х років
У межах ХАБу «Безпечна школа»

**Додаткова складова до комплексної
програми курсів підвищення
кваліфікації практичних
психологів ЗЗСО та ЗДО**

Актуальність

У Концепції «Нова українська школа» значну роль відведено гуманізації освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства та реалізації компетентнісного підходу. Зміни, що відбуваються в системі освіти, вимагають постійного професійного зростання кожного спеціаліста, удосконалення його професійної компетентності протягом всього періоду трудової діяльності. Такий підхід актуалізує необхідність упровадження нових форм підвищення кваліфікації, які спрямовані на формування позитивної мотивації педагогічних працівників до набуття та вдосконалення професійних навичок, постійного підвищення рівня фахової майстерності на основі активізації самоосвітньої діяльності.

Метою діяльності психологічної служби системи освіти України є збереження і зміцнення психічного, фізичного здоров'я та соціального благополуччя всіх учасників освітнього процесу: вихованців, учнів, студентів, батьків (законних представників), педагогічних та інших працівників. Підготовка молодих спеціалістів сьогодні є основною ланкою постачання практичних психологів і соціальних педагогів у заклади освіти. Переважна більшість молодих фахівців потребує допомоги з боку методичних служб та закладів післядипломної освіти в організації системи роботи, оволодіння практичними вміннями та навичками, необхідними для здійснення психологічного та соціально-педагогічного супроводу. Нові форми дидактичної взаємодії мають ґрунтуватися на нових підходах: андрагогічному, компетентнісному, діяльнісному, особистісному, діалогічному. Таким чином, у підвищенні кваліфікації особливого значення набуває проведення спеціальних практикумів, тренінгів, семінарів, майстерень, які сприятимуть особистісному та професійному зростанню молодого фахівця.

Висококваліфікований спеціаліст повинен:

- мати сформоване ціннісне ставлення до професії, усвідомлювати себе як її представника,
- мати уміння та навички діагностичної, аналітичної, прогностичної, корекційної, просвітницько-профілактичної роботи з батьками, учнями та педагогічними працівниками,
- виробити форми захисту від професійної деформації та емоційного вигорання,
- виробити морально-етичне підґрунтя, яке підвищує ефективність через відповідальне ставлення та вимогливість до себе, що зменшує ризики непрофесійного виконання обов'язків та нанесення шкоди.

Для вирішення вище зазначених питань у закладах освіти Харківської області та з метою підвищення компетентності фахівців психологічної служби, які починають трудовий шлях, започатковано Школу молодого фахівця психологічної служби.

Мета: введення в спеціальність та підвищення компетентності практичних психологів і соціальних педагогів, які починають трудовий шлях.

Завдання:

- ознайомити фахівців із сутністю та особливостями професії практичного психолога та соціального педагога закладу освіти;
- сприяти оволодінню фахівцями вміннями та навичками діагностичної, аналітичної, прогностичної, корекційної, просвітницько-профілактичної роботи з учнями, педагогічними працівниками та батьками;
- ознайомити учасників з сучасними формами та методами діяльності фахівців психологічної служби та відпрацювати їх практично;
- формувати професійні пріоритети через усвідомлення професійних цілей та цінностей;
- відпрацьовувати професійні навички і стратегії поведінки, формувати власний стиль професійної взаємодії.

Учасники: практичні психологи та соціальні педагоги зі стажем роботи до 3-х років.

Термін роботи Школи: 2020-2023 р.р.

Періодичність: 4 заняття по 4 академічні год, усього 16 академічних год.

Форми роботи: семінари-практикуми.

Керівник школи-майстерні: Замазій Ю.О., методист Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя.

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24, на каналі You Tube).

**План роботи
Школи молодого фахівця психологічної служби**

№ з/п	Тема, форма роботи	Терміни роботи	Кількість навчальних годин
1.	Семінар-практикум «Аналітична діяльність фахівця психологічної служби: розподіл функціональних обов'язків, організація та планування роботи, ведення документації»	Лютий 2022	4
2.	Семінар-практикум «Теоретичні та практичні аспекти корекційної роботи з дітьми різного віку. Принципи побудови корекційно-розвивальних програм»	Червень 2022	4
3.	Семінар-практикум «Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу»	Жовтень 2022	4
4.	Семінар-практикум «Просвітницько-профілактична робота та соціально-педагогічний супровід в діяльності працівника психологічної служби»	Листопад 2022	4
Усього годин			16

Методичне забезпечення

1. Адаптація учнів до шкільного навчання: Методичні рекомендації. – Харків: ХОНМІБО, 2010. – 208 с.
2. Аспекти аналітичної діяльності як складова професійного становлення працівника психологічної служби системи освіти: Методичні рекомендації. – 2-ге вид., випр. та доп. – Харків: ХОНМІБО, 2010. – 160 с.
3. Бітянова М. Психолог у школі: зміст діяльності й технології. – К.: Главник, 2007. – С.160. (серія “Психологічний інструментарій”).
4. Джерело педагогічних інновацій. Психологічний супровід до профільної та профільної освіти: Науково-методичний журнал. – Випуск №3(51). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2011. – 100 с.
5. Джерело педагогічних інновацій. Інклюзивна освіта: Науково-методичний журнал. – Випуск №1. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2013. – 188 с.
6. Корекційні програми на допомогу практичному психологу ДНЗ / уклад. Марінушкіна О.Є., Замазій Ю.О.; – Харків., Вид. група «Основа». 2008 – 204 с.
7. Корекційно-розвиткова програма формування стійкості до стресу в дітей дошкільного віку та школярів «Безпечний простір»: навчально-методичний посібн. – Київ : НаУКМА, ГЛПФ Медіа, 2017. – 208 с.
8. Лист МОНУ «Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» від 05.09.2018 № 1/9-529.
9. Лист МОНУ «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2018-2019 н. р.» від 07.08.2018 №1/9-487
10. Надання психологічної допомоги молоді, яка схильна до суїциду чи здійснила спробу суїциду. – Харків: ХАНО, 2013. – 68 с.
11. Наказ МОНУ «Про затвердження положення про психологічну службу системи освіти України» від 22.05.2018 № 509.
12. Небезпечні квести для дітей: профілактика залучення / Методичні рекомендації. – К.: ТОВ «Агентство «Україна», 2017. – 76 с.
13. Панок В.Г. Психологічна служба : [Навч.-метод. посіб. для студентів і викладачів] / В.Г. Панок. – Кам'янець-Подільський : ТОВ Друкарня Рута, 2012.
14. Порадник практичного психолога ДНЗ. О.Є. Марінушкіна, Ю.О. Замазій. – Харків.: Вид. група «Основа»; – 2007. – 240 с.
15. Професійна орієнтація в сучасній школі: кращі методичні розробки практичних психологів і соціальних педагогів малокомплектних загальноосвітніх навчальних закладів, навчально-виховних об'єднань, навчально-виховних комплексів: методичні рекомендації [Електронні дані] / авт. кол. за наук. ред. І. І. Ткачук. – К. : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. - 115 с.
16. Профілактика насильства та виявлення дітей, які зазнали різних форм насильства: Методичний посібник. – Харків: ХОНМІБО, 2009. – 128 с.
17. Профілактика шкільної дезадаптації у дітей 6-річного віку: Методичні рекомендації. – Харків: ХОНМІБО, 2007. – 31 с.

ПРОГРАМА
Школи моніторингу якості освіти
«Практичні аспекти моніторингової діяльності на місцевому рівні та в закладах освіти»
У межах ХАБу «Якісна освіта»

Додаткова складова до основної частини комплексних освітніх програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників з української мови та літератури, іноземних мов, зарубіжної літератури, російської мови, Центрів професійного розвитку педагогічних працівників (ЦПР ПП) і методичних служб

Актуальність

Законом України «Про освіту» засадами державної політики у сфері освіти визначено забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності.

Механізмом забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності є моніторинг, оскільки саме моніторингові дослідження дозволяють створити широку інформаційну базу для прийняття ефективних управлінських рішень, спрямованих на розв'язання проблем сучасної освіти. Отримані під час моніторингу об'єктивні дані є джерелом інформації з різних аспектів освітньої діяльності, що може бути використано для підвищення якості освіти в області, територіальній громаді, конкретному закладі освіти.

З огляду на це, у Харківській області створена та функціонує регіональна модель моніторингу якості освіти, що передбачає проведення регіональних моніторингових досліджень на всіх рівнях управління освітою, в тому числі на рівні територіальної громади та в закладах освіти.

На якість проведення досліджень впливає ефективність взаємодії відповідальних за моніторинг на місцевому рівні із закладами освіти, своєчасне надання допомоги закладам із питань організації та здійснення моніторингу.

Разом із тим оновлення кадрового складу педагогічних працівників, які опікувалися проведенням моніторингових досліджень на місцевому рівні, спричинене зміною в адміністративно-територіальному устрої області, зумовило виникнення проблем у діяльності відповідальних за моніторинг у територіальних громадах, а саме:

- інформація про особливості проведення регіональних моніторингових досліджень не завжди вчасно доводиться до керівників закладів освіти;
- відповідальними за моніторинг у територіальних громадах не приділяється належна увага відстеженню якості проведення моніторингових досліджень у закладах освіти;
- керівники закладів освіти не отримують достатньої допомоги на місцевому рівні щодо процедури проведення досліджень, підготовки матеріалів за результатами їх проведення.

Це свідчить про необхідність надання допомоги з питань організації та проведення моніторингових досліджень спеціалістам місцевих органів управління у сфері освіти, педагогічним працівникам Центрів професійного розвитку педагогічних працівників, які визначені відповідальними за моніторинг на місцевому рівні, підвищення їх рівня обізнаності щодо моніторингу якості освіти.

Усе вищезазначене зумовило актуальність організації роботи Школи відповідального за моніторинг на місцевому рівні «Практичні аспекти моніторингової діяльності на місцевому рівні та в закладах освіти».

Мета: формування у спеціалістів місцевих органів управління у сфері освіти, педагогічних працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників, які є відповідальними за моніторинг на місцевому рівні, компетентностей щодо організації та проведення моніторингових досліджень на рівні територіальної громади та в закладах освіти.

Завдання:

–удосконалювати знання відповідальних за моніторинг на місцевому рівні щодо моніторингу якості освіти та якості освітньої діяльності;

–сприяти набуттю досвіду відповідальними за моніторинг на місцевому рівні щодо організації та проведення моніторингових досліджень у територіальних громадах, використання їх результатів в освітній діяльності;

–розвивати компетентності відповідальних за моніторинг на місцевому рівні щодо організації та здійснення моніторингової діяльності на рівні територіальної громади, у закладах освіти.

Учасники: спеціалісти місцевих органів управління у сфері освіти, педагогічні працівники центрів професійного розвитку педагогічних працівників, методисти центрів освітніх технологій районів міста Харкова, відповідальні за моніторинг на місцевому рівні

Термін роботи Школи: 2022 рік.

Періодичність: 1 заняття – 3 академічні год., 3 заняття по 4 академічні год., усього 15 академічних год.

Форми роботи: онлайн-семінари.

Керівник Школи: Капустін І.В., завідувач Центру моніторингу якості освіти.

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24).

План роботи

Школи відповідального за моніторинг на місцевому рівні за темою:
«Практичні аспекти моніторингової діяльності на місцевому рівні та в закладах освіти»

№ п/п	Тема, форма роботи	Терміни роботи	Кількість навчальних годин
1.	Установчий веб-семінар за темою «Організація та проведення моніторингових досліджень на місцевому рівні» (на платформі Google Meet)	Лютий	3
2.	Науково-методичний семінар за темою «Використання онлайн-сервісів для проведення моніторингових досліджень» (на платформі Google Meet)	Квітень	4
3.	Науково-методичний семінар за темою «Основні підходи до аналізу результатів моніторингу якості освіти» (на платформі Google Meet)	Жовтень	4
4.	Науково-методичний семінар за темою «Організація моніторингової діяльності в закладах освіти» (на платформі Google Meet)	Грудень	4
Усього			15

Методичне забезпечення

1. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О., Ліннік О. О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. — 2-ге видання, перероб. і доп. — Київ, Державна служба якості освіти, 2021 — 350 с.
2. Джерело педагогічних інновацій. Аналітична діяльність у професійній практиці педагога: науково-методичний журнал / наук. ред. Покроєва Л.Д. — Випуск № 3 (11). — Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2015. — 200 с.
3. Закон України «Про освіту». URL: <https://osvita.ua/legislation/law/2231>.
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://osvita.ua/legislation/law/2232>.
5. Методика розробки інструментарію моніторингових досліджень / І. В. Капустін, Т. М. Голтяй, С.С. Євтушенко, С.В. Клімова / за заг. ред. С.Є. Вольянської. — Харків : КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», 2012. — 83 с.
6. Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20#Text>.
7. Технологія проведення моніторингових досліджень (електронне видання) / І. В. Капустін, Т. М. Голтяй, С. С. Євтушенко, С. В. Клімова / за заг. ред. С.Є. Вольянської. — Харків : КВНЗ Харківська академія неперервної освіти», 2013. — 85 с.

ПРОГРАМА
школи молодого бібліотекаря «Основи бібліотечної професії»
У межах ХАБів «Професійний розвиток педагогів», «Якісна освіта»

**Додаткова складова до комплексної
програми курсів підвищення
кваліфікації за напрямом «Шкільні
бібліотекарі»**

Актуальність. Сьогодення вимагає осучаснення бібліотеки закладу загальної середньої освіти, наповнення сучасним змістом її форм і методів, визначення пріоритетних напрямів в її діяльності.

Шкільна бібліотека як невід’ємна структурна складова навчального закладу є багатофункціональною установою, ефективність діяльності якої значним чином залежить від особистості бібліотекаря, його творчих підходів до роботи, використання нових форм і методів. Кожен бібліотекар, особливо молодосвідчений, щодня стикається з необхідністю отримання нової інформації і не лише щодо теоретичних знань, а й практичних навичок бібліотечної роботи

Сьогодення невпинно вимагає нової моделі шкільної бібліотеки, спроможної стати повноцінним ресурсним центром закладу освіти. Створення інформаційно-ресурсного центру неможливе без компетентного, інформаційно освіченого фахівця. Оволодіння навичками роботи у табличному процесорі Excel допоможе удосконалити діяльність бібліотекаря, підняти її на новий рівень. Використання системи електронного обліку навчальної літератури за програмою Microsoft Office Excel дає можливість значно підвищити ефективність роботи з обліку підручників та посібників навчання та спрощує процес щорічної інвентаризації фондів навчальної літератури. Тож питанню впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у практику роботи шкільної бібліотеки присвячено окреме заняття.

Сучасні бібліотекарі успішно опановують нові інформаційні технології, створюють веб-сайти, ведуть блоги. Дедалі більше бібліотек представляють власні інтернет-продукти (віртуальні виставки, мультимедійні презентації, буктрейлери), активно поширюють інформацію учасникам освітнього процесу через соціальні мережі, анонсують та інформують про проведенні заходи, нові та цікаві книги на сайті бібліотеки. Тож питанню впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у практику роботи шкільної бібліотеки присвячено окреме заняття.

Упровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у соціокультурній діяльності сприяє не лише формуванню позитивного іміджу шкільної бібліотеки, а й робить її послуги більш популярними серед учнівської, педагогічної та батьківської спільноти, а самі заходи інтерактивними та цікавими. Осучаснення роботи шкільної бібліотеки полягає у створенні інформаційного простору та комфортного середовища, автоматизації бібліотечних процесів, забезпеченості якості та інноваційності бібліотечних послуг.

Мета Школи: підвищення компетентності бібліотечних працівників та їх мотивація щодо упровадження інноваційних форм і методів роботи шкільної бібліотеки.

Завдання

— ознайомлення бібліотечних працівників з новими документними ресурсами шкільної бібліотеки;

- впровадження інноваційних технологій у роботу із фондом навчальної літератури, вдосконалення системи обліку документних ресурсів бібліотеки;
- формування та розвиток практичних навичок використання інноваційних форм та методів бібліотечної діяльності в обслуговуванні користувачів щодо популяризації книги та читання.

Учасники: працівники бібліотек закладів загальної середньої освіти зі стажем роботи до 3-х років.

Модератори:

Ворфлік Л. В., завідувач відділом планування та розподілу навчальної літератури;

Жеребкіна З. Г., завідувач бібліотеки.

Термін роботи онлайн школи: 2022 рік.

Періодичність: усього 15 годин (3 заняття по 4 академічні години, 1 заняття – 3 академічні години)

Форми роботи: семінари, майстер-клас.

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (трансляція на каналі You Tube).

«Школа молодого бібліотекаря «Основи бібліотечної професії»
(спільно з бібліотекою Академії)

№ з/п	Форма проведення, тема	Термін	Кількість годин
1.	Установчий вебінар «Професійна компетентність шкільного бібліотекаря» трансляція на You Tube каналі)	лютий	3
2.	Семінар-практикум «Упровадження УДК – одна з умов модернізації діяльності бібліотек закладів загальної середньої освіти» (трансляція на You Tube каналі)	квітень	4
3.	Семінар-практикум «Використання можливостей програми Excel в роботі шкільного бібліотекаря» трансляція на You Tube каналі)	жовтень	4
4.	Майстер-клас «Бібліотека Нової української школи як складова інформаційного простору закладу освіти» трансляція на You Tube каналі)	листопад	4
Усього годин			15

Методичне забезпечення

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 13.10.2020 року № 957 «Про внесення змін до Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників».

2. Гніпа Н. М. Сучасний бібліотечний простір у НУШ: крок до успіху / Н. М. Гніпа // Шкільний бібліотекар. – 2020. – № 12. – С. 31-35.

3. Джерело педагогічних інновацій. Бібліотека закладу загальної середньої освіти – стратегічний партнер Нової української школи : науково-методичний журнал / укладачі:

Л. Ворфлік, З. Жеребкіна ; гол. ред. Л. Д. Покроєва. – Випуск № 3 (35). – Харків : Харківська академія неперервної освіти, 2021. – 204 с.

4. Джерело педагогічних інновацій. Інформаційні технології в бібліотеці загальноосвітнього навчального закладу. Вип. 1 (9) : науково-метод. журнал / гол. ред. Покроєва Л. Д. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2015. – 192 с.

5. Перетворення бібліотеки закладу освіти на сучасний бібліотечно-інформаційний центр [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.slideshare.net/Iovzhenko/ss-8224055>

6. Роль шкільної бібліотеки у формуванні читацької компетентності школярів : методичний посібник / упор.: З. Г. Жеребкіна, М. С. Астахова, Л. В. Ворфлік, Т. В. Латишева; за заг. ред. Л. Д. Покроєвої, С. Є. Вольянської. – Харків : Харківська академія неперервної освіти, 2019. – 100 с.

**Програма воркшопу (педагогічної майстерні)
за темою «Формування ціннісних орієнтацій дітей та молоді: виклики цифрової епохи»
для педагогів-майстрів: заступники директорів із виховної роботи, педагоги-
організатори, класні керівники ЗЗСО
У межах ХАБу «Моя країна – Україна»**

**Складова освітньої програми
з підвищення кваліфікації педагогів-
організаторів, педагогічних працівників з
фізичної культури, української мови та
літератури, зарубіжної літератури,
мистецтва, трудового навчання та
технологій, хімії та біології, математики та
інформатики, фізики та астрономії**

Актуальність

Сучасна взаємодія людини в цифровому просторі відрізняється від співдіяння минулого часу та безпосередньо пов'язана з інноваціями на технологічному рівні: розширенням сфери застосування цифрових рішень і сервісів, доступністю гаджетів, інтенсивним розвитком соціальних медіа.

Особливість виховання в інформаційно-цифрову епоху полягає в тому, щоб забезпечити для дитини позитивну перспективу майбутнього. Масу негативних прогнозів, описів загроз і викликів діти отримують у відкритому цифровому медіаінформаційному просторі. Обсяг інформації зростає, а духовність, загальний рівень культури людей знижуються.

Розвиток професійної компетентності педагогів як вихователів, організаторів виховної діяльності потребує їх професійної підготовки з урахуванням потреб виховання дітей та молоді в цифрову добу.

Держава приділяє велику увагу проблемам формування ціннісних орієнтацій шкільної молоді на засадах загальнолюдських та національних цінностей, що відображено в таких нормативних документах: Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Національна програма «Освіта (Україна XXI століття)», Концепція Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, Концепція «Нова українська школа», Державний стандарт базової загальної середньої освіти.

Сучасні заклади освіти потребують педагогічних працівників, здатних орієнтуватися в цифровому просторі, отримувати дані та оперувати ними відповідно до власних потреб і вимог сучасного цифрового суспільства. Успішна професійна діяльність сучасного вихователя неможлива без здатності швидко орієнтуватися, критично мислити в потужному інформаційному потоці.

Цифрова компетентність педагогів-вихователів обумовлює швидку орієнтацію в цифровому просторі та уможливорює виконання одного з головних завдань освіти в умовах розвитку цифрового суспільства: ефективне використання сучасних цифрових технологій в організації виховної діяльності. Сучасний виховник має усвідомити, що упровадження сучасних цифрових технологій забезпечує подальше вдосконалення освітнього процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в цифровому просторі.

Мета розвиток професійної компетентності педагогічних працівників закладів загальної середньої з питань організації виховання дітей та учнівської молоді на цінностях Нової української школи в умовах цифрового простору.

Завдання:

- розглянути основні орієнтири компетентнісного виховання особистості учня, визначити шляхи підвищення ефективності виховання дітей та молоді в цифровому освітньому просторі;
- опрацювати нові форми та методи партнерської взаємодії педагогів із батьками та громадою щодо попередження негативних впливів цифрового середовища на дітей та молодь;
- удосконалити практичні навички щодо організації процесу виховання на засадах демократичних, національних, загальнолюдських цінностей в умовах цифровізації освіти.

Учасники: заступники директорів із виховної роботи, педагоги-організатори, класні керівники.

Термін роботи: 2022 – 2023 роки.

Періодичність: усього 15 год., 5 занять по 3 год.

Форми роботи: науково-практичні, науково-методичні семінари у форматі meet-конференцій

Модератори:

Большукіна А.В., завідувач Центру Громадянського виховання КВНЗ «Харківська академії неперервної освіти», к.пед.н.;

Вороніна Г.Л., старший викладач кафедри виховання й розвитку особистості КВНЗ «Харківська академії неперервної освіти», к. пед. н.;

Горбенко Т.І., методист Центру громадянського виховання КВНЗ «Харківська академії неперервної освіти».

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24).

**План роботи воркшопу (педагогічної майстерні)
за темою «Формування ціннісних орієнтацій дітей та молоді:
виклики цифрової епохи»**

№ з/п	Тема, форма роботи	Терміни роботи	Кількість навчальних годин
1.	Науково-методичний семінар «Формування ціннісних орієнтацій дітей та молоді в умовах цифрового простору: виховання онлайн»	Лютий 2022 року	3
2.	Науково-практичний семінар «Виховний потенціал сім'ї та соціальних інститутів: виклики цифровізації»	Травень 2022 року	3
3.	Науково-практичний семінар «Цифровий освітній простір: особливості партнерства»	Жовтень 2022 року	3
4.	Науково-методичний семінар «Духовно-моральне виховання учнівської молоді в умовах цифрового середовища»	Грудень 2022 року	3
5.	Науково-практичний семінар «Медіакомпетентність як засіб створення безпечного виховного середовища сучасного закладу освіти»	Лютий 2023 року	3
Усього годин			15 год.

Методичне забезпечення

14. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: Наук. Видання. К.: Либідь, 2003. 280 с.
15. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади. К.: Либідь, 2003. 344 с.
16. Концепція «Нова школа. Простір освітніх можливостей». Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/>
17. Коростіль Л.А. Покоління Z: пошук способів педагогічної взаємодії. Народна освіта. Електронне наукове фахове видання. Режим доступу: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5229
18. Мороз О. Як не стати овочем. Інструкція з виживання в інфопросторі. Харків. Віват 2021.
19. Наказ МОН, молоді і спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів».
20. Подоляк Л.Г. Основи вікової психології. Навчальний посібник. К.: Главник, 2012. 112 с.
21. Сидоренко В.В. Концептуальні засади Нової української школи: ціннісно-світоглядний аспект.: збірник матеріалів III-ї Всеукраїнської Інтернет-конференції 18 квітня 2018р. м.Київ. У 2-х частинах: Ч.1. / наукова редакція, упорядкування: В.В.Сидоренко, Я.Л.Швень. К.: Агроосвіта, 2018. 282 с. С. 121-128.
22. Сорока Г.І. Організація виховної роботи: планування, аналіз, методичне забезпечення. Харків, Видавнича група «Основа», 2006.
23. Сорока Г.І. Сучасні виховні системи та технології: навч.-метод. посібник. Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2002. 128 с.
24. Черних О.О. Керівництво із соціально-педагогічного супроводу формування безпечної поведінки підлітків в Інтернеті: навчально-методичний посібник / Черних О.О. К.: ТОВ ЦП „КОМПРИНТ”, 2017. 104 с.

ПРОГРАМА
тематичної майстерні практичного психолога
«Підвищення якості консультативного напрямку діяльності практичного психолога
закладу освіти»
У межах ХАБу «Безпечна школа»

**Додаткова складова до комплексної
програми курсів підвищення практичних
психологів ЗЗСО**

Актуальність

Нова українська школа вимагає від психологічної служби системи освіти постійного пошуку та застосування нових шляхів якісного психологічного супроводження освітнього процесу, розвитку підростаючої особистості та оптимізації процесу психологізації, модернізації освіти.

Найважливішими проблемами залишаються: підвищення рівня психологічної компетентності педагогів, батьків; розвиток фахової компетентності практичних психологів щодо здійснення своєї професійної діяльності. Тому консультативний напрямок діяльності практичного психолога розглядається сьогодні як один із найголовніших. Це пов'язано зі змінами у вимогах до пріоритетних напрямів роботи відповідних фахівців, розширенням нормативної бази щодо функціонування психологічної служби.

У кожного практичного психолога, який бажає професійно розвиватися, є необхідність удосконалювати знання сучасних теорій та володіння стандартизованим репертуаром умінь для оцінки власних навичок, критичної перевірки окремих кроків консультативного процесу.

Процес консультування вимагає від практичних психологів консолідувати всі знання та спостереження, набуті раніше не тільки під час навчання, але й протягом життя. При цьому теоретичні знання мають об'єднатись із життєвим досвідом. Тільки завдяки такому об'ємному та мобільному оперуванню матеріалом можна зрозуміти сутність психологічних труднощів людини, визначити орієнтири для консультативної роботи.

Практичний психолог також має відпрацювати вміння звертатись до власної психічної реальності для побудови професійного психологічного процесу надання допомоги через суб'єкт-суб'єктні стосунки, застосування релевантних теорій та їх наукового підґрунтя, перевірки окремих кроків з метою самоаналізу при наданні психологічної допомоги.

Практичні психологи працюють в умовах, які потребують розв'язання часом складних, наболілих проблем. Це вимагає розвинених навичок міжособистісних взаємовідносин та креативності. Особистість психолога-професіонала має відзначатися двома параметрами: досконалим володінням теоретичними знаннями як способами роботи і здатністю до швидкого адаптування цих знань у конкретній практичній діяльності.

Психологічна майстерня покликана підвищити професійну майстерність практичних психологів через збагачення теоретичними знаннями, відпрацювання практичних навичок у консультаційній роботі та наданні супервізійної та інтервізійної допомоги.

Мета педагогічної майстерні: підвищення компетентності практичних психологів закладів освіти з консультативного напрямку діяльності.

Завдання:

- акцентування уваги практичних психологів на важливості надання кваліфікованої консультативної допомоги;
- ознайомлення фахівців психологічної служби з відмінностями психологічного консультування та психотерапевтичної роботи;
- оволодіння практичними психологами вміннями та навичками консультативної роботи з учнями, педагогічними працівниками та батьками;
- відпрацювання професійних навичок на кожному етапі консультації;
- ознайомлення з особливостями роботи на кожному етапі консультування.

Учасники: практичні психологи закладів освіти.

Термін роботи майстерні: 2022 рік.

Періодичність: 4 заняття по академічній 4 год, усього 16 академічних год.

Форма роботи: онлайн-семінар.

Модератор: Гребенюк Н.О., методист Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя.

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24). У дистанційному режимі на платформі Google Meet.

**План роботи
тематичної майстерні
«Підвищення якості консультативного напрямку діяльності практичного психолога
закладу освіти»**

№ з/п	Тема, форма роботи	Терміни роботи	Кількість навчальних годин
Тренінг-сесія			
1.	Практикум 1. «Консультативна діяльність, як один з основних видів роботи практичного психолога закладу освіти. Відмінність психологічного консультування від психотерапії»	Вересень 2022 року	4
2.	Практикум 2. «Етапи консультації. Особливості роботи на кожному етапі»	Жовтень 2022 року	4
3.	Практикум 3. «Особливості консультативної діяльності з дітьми»	Листопад 2022 року	4
4.	Практикум 4. Особливості консультативної діяльності з дорослими: робота з батьками по одинці, з парою; робота з педагогами (індивідуально, з групою, з колективом»	Грудень 2022 року	4
Усього годин			16

Методичне забезпечення:

1. Адаптація учнів до шкільного навчання: Методичні рекомендації. – Харків:

ХОНМІБО, 2010. – 208 с.

2. Аспекти аналітичної діяльності як складова професійного становлення працівника психологічної служби системи освіти: Методичні рекомендації. – 2-ге вид., випр. та доп. – Харків: ХОНМІБО, 2010. – 160 с.

3. Консультативна психологія: підручник / І. С. Булах, І. М. Бушай, В. У. Кузьменко, Е. О. Помиткін, Ю. А. Алексєєва; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Ін-т соціології, психології та соц. комунікацій. - Вінниця: Нілан, 2014. - 484 с.

4. Надання психологічної допомоги молоді, яка схильна до суїциду чи здійснила спробу суїциду. – Харків: ХАНО, 2013. – 68 с.

5. Наказ МОН України від 22.05.2018 № 509 «Про затвердження положення про психологічну службу системи освіти України». Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1kX--tmR5YnW0QmzB1WatXduf0ufMM2hB/view> .

6. Основи гештальттерапії. – Упорядн.: О. Марінушкіна, Н. Турбовець, О. Гавник – Київ.: Главник. 2006. – С. 128

7. Панок В.Г. Психологічна служба : [Навч.-метод. посіб. для студентів і викладачів] / В.Г. Панок. – Кам'янець-Подільський : ТОВ Друкарня Рута, 2012.

8. Профілактика насильства та виявлення дітей, які зазнали різних форм насильства: Методичний посібник. – Харків: ХОНМІБО, 2009. – 128 с.

ПРОГРАМА
майстерні практичного психолога закладу освіти «Art-co-working»
У межах ХАБу «Безпечна школа»

**Додаткова складова до комплексної
програми курсів підвищення кваліфікації
практичних психологів ЗДО**

Актуальність. Психологічна служба системи освіти України діє відповідно до ст. 75 Закону України «Про освіту» та інших нормативно-правових документів. У Концепції «Нова українська школа» значну роль відведено висококваліфікованим психологам у формуванні та вихованні кожної дитини. Отже, метою діяльності психолога закладу освіти є збереження і зміцнення психічного, фізичного здоров'я та соціального благополуччя всіх учасників освітнього процесу.

Одним із стратегічних напрямків реформування освіти в Україні є гуманістична спрямованість освітнього процесу, що ґрунтується на засадах глибокої поваги до особистості дитини, врахування особливостей її індивідуального розвитку, а також створенні особливого психологічно комфортного освітнього середовища в закладах освіти. Висококваліфікований спеціаліст має відповідати вимогам кваліфікаційних характеристик рівня «спеціаліст» і вище. Мати вміння та навички діагностичної, аналітичної, прогностичної, корекційної, просвітницько-профілактичної роботи з батьками, вихованцями та педагогічними працівниками. Саме цим зумовлений наш інтерес до пошуку нових, адекватних часу методів роботи, спрямованих на особистісний та творчий розвиток дитини.

Правомірно вказати, що одним із найефективніших засобів гармонізації розвитку особистості є мистецтво, застосування якого знаходить втілення в арт-методах.

Актуальність і ефективність використання різних арт-методів в освітньому процесі закладу дошкільної освіти з метою творчого розвитку особистості, вільного самовираження підтверджується широким спектром наукових праць із музикотерапії (Г. Батищева, Л. Гаврилова, Т. Крижанівська, Г. Побережна та ін.), ізотерапії (О. Вознесенська, О. Деркач, А. Захаров та ін.), танцювально-рухової терапії (Н. Авраменко, Г. Волкова, І. Шептун та ін.), пісочної терапії (О. Зайва, М. Кисельова, Л. Лебедєва, Л. Шик, Н. Юрченко та ін.), лялькотерапії (Н. Зинов'єва, І. Медведєва, Н. Михайлова та ін.), казкотерапії (Д. Соколов, О. Тихонова та ін.) тощо.

Аналіз сучасних наукових праць із окресленої проблематики свідчить про доцільність застосування зазначених вище методів у професійній діяльності практичного психолога закладу дошкільної освіти. Водночас проблема впровадження арт-методів у освітнє середовище закладів освіти потребує глибокого осмислення, обґрунтування, практичного вирішення.

Мета майстерні: підвищення компетентності практичних психологів щодо здійснення психологічного супроводу освітнього процесу в закладах освіти за допомогою арт-методів. Оволодіння необхідними вміннями і навичками для доцільного та ефективного використання арт-методів.

Завдання:

- Ознайомлення практичних психологів із сутністю та особливостями впровадження арт-методів у закладах освіти.
- Оволодіння вміннями та навичками проведення діагностичної, корекційної, профілактичної роботи з учасниками освітнього процесу за допомогою арт-методів.

- Оволодіння формами проведення консультаційної роботи з батьками та педагогічними працівниками за допомогою арт-методів
- Формування та розвиток практичних навичок фахівців психологічної служби щодо використання арт-методів під час психологічного супроводу учасників освітнього процесу.

Учасники: практичні психологи закладів дошкільної освіти

Термін роботи: 2020 рік

Періодичність: 4 заняття по академічні 4 год., усього 16 год.

Форми роботи: семінари-практикуми з елементами тренінгу

Керівник: Носенко В.В., завідувач Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24)

План роботи майстерні практичного психолога закладу освіти «Art-co-working»

№ п/п	Тема, форма роботи	Терміни роботи	Кількість навчальних годин
1.	Семінар-практикум (на платформі Google meet) «Арт-методи в роботі зі здобувачами освіти»	Лютий 2022	4
2.	Інтерв'їзія «Арт-коучінг досягнення мети» (на каналі You Tube)	Квітень 2022	4
3.	Семінар-практикум (на платформі Google meet) «Арт-методи у роботі з учасниками освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства»	Вересень 2022	4
4.	Семінар-практикум (на платформі Google meet) «Арт-методи в роботі з педагогами та батьками»	Листопад 2022	4
Усього			16

Методичне забезпечення:

1. Арт – терапевтичні техніки у роботі практичного психолога: рекомендації щодо використання арт – терапевтичних технік у роботі практичного психолога закладів освіти./Укладач Соловйова В.В., методист ММК відділу освіти Красноармійської міської ради. – Красноармійськ, 2013.

2. Арттерапія — лікування мистецтвом. Основи, історія та види арт- терапії. Застосування і можливості арттерапії [Електронний ресурс] / Ukrainian Women's Magazine. — Режим доступу : <http://uwm.com.ua/node/307>.

3. Вознесеньська О. І. Особливості арт-терапії як методу / О. І. Вознесеньська // Психолог. – 2005. – № 10. – С. 5–8.

4. Вознесеньська О.Л. Ресурси арт-терапії на допомогу вимушеним переселенцям. Практичний посібник / Олена Леонідівна Вознесеньська. – К. : Human Rights Foundation, 2015.

5. Вознесеньська О.Л., Сидоркіна М.Ю. Арт-терапія у подоланні психічної травми: Практичний посібник / Олена Вознесеньська, Марина Сидоркіна. – К. : Золоті ворота, 2015.

6. Погрібняк Н.В. Казкотерапія як технологія емоційно-вольового розвитку дитини. //Пріоритетні напрями роботи дошкільної ланки освіти на 2008-2009 навчальний рік: методичний аспект. Випуск сьомий / За науковою редакцією К.Л. Крутій. – Запоріжжя: ТОВ “ЛПКС” ЛТД, 2008. – С. 233- 252.

7. Степура Ю. Г. Теоретико-методичні аспекти впровадження ігрової терапії у соціальне виховання учнів в умовах освітньо-виховного середовища початкової школи / Ю. Г. Степура

// Інноваційний потенціал професійної підготовки майбутніх фахівців початкової і дошкільної освіти : зб. наук. пр. – Полтава, 2015. – Вип. 2. – С. 370–378.

ПРОГРАМА
тематичної майстерні
«Підвищення якості профілактичного напрямку діяльності соціального педагога
закладу загальної середньої освіти»
для соціальних педагогів закладів загальної середньої освіти
у межах ХАБу «Безпечна школа»

**Додаткова складова до комплексної
програми курсів підвищення кваліфікації
за напрямом «Соціальні педагоги закладів
загальної середньої освіти»**

Актуальність

Нова українська школа вимагає від психологічної служби системи освіти постійного пошуку та застосування нових шляхів якісного соціально педагогічного супроводження освітнього процесу, модернізації освіти, розвитку підростаючого покоління, формування особистості, патріота, громадянина.

Найважливішими проблемами залишаються: булінг, секстинг, домашнє насильство, дискримінація за різними напрямками, торгівля людьми, виникнення конфліктних ситуацій в освітньому середовищі. Тому профілактичний напрям діяльності соціального педагога розглядається сьогодні як один із найголовніших. Це пов'язано зі змінами у вимогах до пріоритетних напрямів роботи відповідних фахівців, розширенням нормативної бази щодо функціонування психологічної служби.

У кожного соціального педагога, який бажає професійно розвиватися, є необхідність удосконалювати знання сучасних теорій та володіння стандартизованим репертуаром умінь для оцінки власних навичок, критичної перевірки окремих кроків профілактичної діяльності.

Проведення профілактичної роботи вимагає від соціального педагога високої кваліфікації та обізнаності з різних питань, за різною проблематикою, зазначеною вище. Не загубитися у великому обсязі інформації допоможуть знання з медіаграмотності, які інтегруються в темах цієї педагогічної майстерності.

Соціальний педагог також має оволодіти різними інтерактивними та інноваційними формами подачі інформації, для більш ефективного її сприйняття слухачами.

Соціальні педагоги працюють в умовах, які потребують розв'язання часом складних, наболілих проблем. Це вимагає розвинених навичок міжособистісних взаємовідносин та креативності. Соціальний педагог-професіонал має відзначатися двома параметрами: досконалим володінням теоретичними знаннями як способами роботи і здатністю до швидкого адаптування цих знань у конкретній практичній діяльності.

Психологічна майстерня покликана підвищити рівень професійності соціальних педагогів через збагачення теоретичними знаннями, відпрацювання практичних навичок у профілактичній роботі.

Мета: підвищення компетентності соціальних педагогів закладів загальної середньої освіти з профілактичного напрямку діяльності.

Завдання:

- акцентувати увагу соціальних педагогів на важливості профілактичної діяльності у закладі освіти;
- ознайомити фахівців психологічної служби з актуальною інформацією з проблем булінгу, секстингу, домашнього насильства, дискримінації за різними напрямками, торгівлі людьми, виникнення конфліктних ситуацій в освітньому середовищі;
- сприяти оволодінню соціальними педагогами вміннями та навичками проведення профілактичної роботи в різних формах з учнями, педагогічними працівниками та батьками;
- відпрацювати професійні навички подачі інформації, застосовуючи інноваційні інтерактивні методи і форми роботи.

-

Учасники: соціальні педагоги закладів загальної середньої освіти.

Термін роботи майстерні: 2022 рік.

Періодичність: 4 заняття по 4 академічні год., усього 16 академічних год.

Форма роботи: онлайн-семінар.

Модератор: Гребенюк Н.О., методист Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя.

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24). У дистанційному режимі на платформі Google Meet

**План роботи
тематичної майстерні
«Підвищення якості профілактичного напрямку діяльності соціального педагога
закладу загальної середньої освіти»**

№ з/п	Тема, форма роботи	Терміни роботи	Кількість навчальних годин
Тренінг-сесія			
1.	Практикум 1 «Профілактична діяльність – один з основних напрямів роботи соціального педагога»	Лютий 2022 року	4
2.	Практикум 2 «Організація і проведення профілактичних заходів з тем: «Булінг», «Секстинг», «Дискримінація за різними напрямками»	Березень 2022 року	4
3.	Практикум 3 «Діагностика і профілактика домашнього насильства», «Запобігання торгівлі людьми».	Квітень 2022 року	4
4.	Практикум 4 «Ефективні методи розв’язання конфліктних ситуацій в освітньому середовищі»	Травень 2022 року	4
Усього годин			16

Методичне забезпечення

1. Адаптація учнів до шкільного навчання: Методичні рекомендації. – Харків: ХОНМІБО, 2010. – 208 с.
2. Аспекти аналітичної діяльності як складова професійного становлення працівника

- психологічної служби системи освіти: Методичні рекомендації. – 2-ге вид., випр. та доп. – Харків: ХОНМІБО, 2010. – 160 с.
3. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях. - К.: Центр навчальної літератури, 2003. - 134 с.
 4. Надання психологічної допомоги молоді, яка схильна до суїциду чи здійснила спробу суїциду. – Харків: ХАНО, 2013. – 68 с.
 5. Наказ МОН України від 22.05.2018 № 509 «Про затвердження положення про психологічну службу системи освіти України». Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1kX--tmR5YnW0QmzB1WatXduf0ufMM2hB/view>.
 6. Панок В.Г. Психологічна служба : [Навч.-метод. посіб. для студентів і викладачів] / В.Г. Панок. – Кам'янець-Подільський : ТОВ Друкарня Рута, 2012.
 7. Профілактика насильства та виявлення дітей, які зазнали різних форм насильства: Методичний посібник. – Харків: ХОНМІБО, 2009. – 128 с.
 8. Сорочинська В.С. Організація роботи соціального педагога: Навчальний посібник. - К.:Кондор, 2005. - 198 с.

ПРОГРАМА
тематичної майстерні класного керівника
«Превентивне виховання в роботі класного керівника на засадах педагогіки
партнерства»
У межах ХАБу «Безпечна школа»

**Додаткова складова до комплексної
програми курсів підвищення
кваліфікації за всіма напрямками**

Актуальність

У Концепції «Нова українська школа» значну роль відведено гуманізації освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства та реалізації компетентнісного підходу. Зміни, що відбуваються в системі освіти, вимагають постійного професійного зростання кожного спеціаліста, удосконалення його професійної компетентності протягом всього періоду трудової діяльності. Такий підхід актуалізує необхідність упровадження нових форм підвищення кваліфікації, які спрямовані на формування позитивної мотивації педагогічних працівників до набуття та вдосконалення професійних навичок, постійного підвищення рівня фахової майстерності на основі активізації самоосвітньої діяльності.

На сучасному етапі відзначається зростання жорстокості, заздрощів, нетерпимості один до одного серед учнівської молоді. Агресивність - перешкода при формуванні відносин, моралі, суспільної діяльності у закладі освіти. Зауважимо, що адміністративними заходами дану проблему не вирішити. В реаліях сучасності важливо формувати у здобувачів освіти уважне ставлення до оточуючих, виховувати доброзичливе ставлення до людей.

У численних публікаціях про проблеми сучасної школи часто відзначається, що головна її біда - це відсутність у педагога інтересу до особистості дитини, небажання і невміння пізнати її внутрішній світ, звідси і конфлікти між педагогами та учнями, школою і сім'єю. У цьому, перш за все, проявляється не стільки небажання вчителів, скільки їхнє невміння, безпорадність у вирішенні конфліктів.

Превентивне виховання посідає важливе місце в системі виховної роботи класного керівника. Воно включає в себе підготовчі та профілактичні дії класного керівника, спрямовані на запобігання формування в учнів негативних звичок, проявів асоціальної поведінки.

Робота класного керівника у напрямі превентивного виховання полягає передусім у формуванні у здобувачів освіти високих моральних якостей, які є головним чинником вибору способів поведінки.

Мета: підвищення професійної компетентності щодо превентивного виховання в роботі класного керівника на засадах педагогіки партнерства.

Завдання:

- обговорити переваги, проблеми і наслідки, пов'язані зі вживанням психоактивних речовин;
- розширити спектр знань учасників з питань ВІЛ/СНІДу (шляхи передачі, уразливі до ВІЛ групи населення);
- визначити основні напрями роботи щодо підвищення ефективності здійснення превентивних виховних заходів із питань збереження здоров'я дітей;
- розширити обізнаність класних класних керівників щодо поняття гендерно зумовленого насильства та дискримінації;

- проінформувати класних керівників про сутність проблеми Інтернет безпеки як нового феномену розвитку сучасного інформаційного суспільства;
- проаналізувати поняття Інтернет-залежність, кібер булінг, кібер шахрайства та шляхами подолання проблеми;
- формувати інформаційну компетентність у класних керівників закладів загальної середньої освіти.

Учасники: класні керівники закладів загальної середньої освіти.

Термін роботи: 2022 рік.

Періодичність: 4 заняття по академічній 4 год., усього академічних 16 год.

Форми роботи: вебінари, практикуми

Керівник тематичної майстерні: Бандура В.В. методист з превентивного виховання Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя.

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24).

План роботи
Тематичної майстерні класного керівника
«Превентивне виховання в роботі класного керівника на засадах педагогіки партнерства»

№ з/п	Тема, форма роботи	Терміни роботи	Кількість навчальних годин
1.	Вебсемінар Профілактика вживання здобувачами освіти психоактивних речовин	Лютий 2022 року	4
2.	Вебсемінар Формування толерантного ставлення до ВІЛ-позитивних дітей у закладах загальної середньої освіти	Березень 2021 року	4
3.	Вебсемінар Превентивна робота щодо протидії гендерно зумовленому домашньому насильству у закладах загальної середньої освіти	Квітень 2021 року	4
4.	Вебсемінар Безпечна поведінка підлітків в інтернеті	Травень 2021 року	4
Усього годин			16

Методичне забезпечення

1. Будь здоровим, учителю: тренінги / О.В. Мальцева. – К.: Шк. Світ, 2012. – 112с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
2. Воронцова Т.В., Основи здоров'я. 5 клас: посібник для вчителя / Т.В Воронцова, В.С. Пономаренко. – К.: Алатон, 2005. – 264 с.
3. Підготовка молоді до подружнього життя: методичний посібник / О.О. Берзія, Т.Б. Гніда, В.В. Носенко. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2017. – 168 с.
4. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник / О.І. Пометун, Л.В. Пироженко. – К.: А.С.К., 2006. – 192 с.: іл..
5. Соціально-просвітницькі тренінги з формування мотивації до здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу / С.В. Страшко [та ін.]. – Київ: Освіта України, 2006. – 260 с.
6. Створення сприятливого навчального середовища: Тренінги / Л. Галіцина. – К.: Шк. Світ, 2011. – 128 с.
7. Сучасні шкільні технології / І. Рожнятовська, В. Зоц. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2004. – 112 с. – (Бібліотека «Шкільний світ»).
8. Учителю предмета «Основи здоров'я»: навчально-методичні матеріали. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2015. – 132 с.

ПРОГРАМА
роботи мобільного творчого колективу вихователів, вихователів-методистів ЗДО та
вчителів початкових класів ЗЗСО
«Практична реалізація завдань наступності між дошкільною та початковою освітою»
У межах ХАБів «Професійний розвиток педагога», «Якісна освіта»

Додаткова складова до комплексної
програми курсів підвищення
вихователів ЗДО та вчителів
початкових класів

Актуальність

Відповідно до концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» освітня діяльність закладів освіти на всіх рівнях здійснюється з урахуванням індивідуальних фізичних, психологічних, інтелектуальних особливостей дитини кожної вікової групи. Серед ключових компонентів формули Нової української школи є:

- новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації дитини в суспільстві;
- наскрізний процес виховання, спрямований на формування соціально-моральних цінностей;
- педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
- дитиноцентризм, орієнтація на потреби учня в освітньому процесі;
- нова структура школи, що сприятиме засвоєнню нового змісту та формуванню життєвих компетентностей;
- сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби та технології навчання учнів, освітян і батьків у закладі освіти та поза його межами.

Тенденції розвитку дошкільної та початкової освіти в умовах реалізації засад Концепції Нової української школи мають багато спільного. У Базовому компоненті дошкільної освіти (нова редакція) та Державному стандарті початкової освіти визначається пріоритетність особистісно орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, середовищного підходів до розв'язання освітніх завдань дошкільної та початкової освіти. Обидва Стандарти покликані забезпечити становлення особистості дитини, її фізичний, комунікативний, пізнавальний, соціально-моральний, художньо-естетичний, креативний розвиток, набуття нею практичного досвіду.

Але на сьогоднішній день існує проблема щодо якісної практичної реалізації завдань наступності дошкільної та початкової освіти. Серед найпоширеніших проблем у роботі закладів дошкільної та початкової освіти є:

- узгодженість та цільова єдність у розвитку дитини на етапі дошкільної та початкової освіти;
- визначення спільних для дошкільної та початкової освіти принципів, підходів, намірів і адекватних віковим закономірностям розвитку дитини провідним видам діяльності, які спрямовують розвиток дитини;
- використання форм і методів педагогічної роботи, які відповідають віку дітей;
- послідовне збагачення результатів освіти, які висвітлено у формуванні компетентностей дитини дошкільного та молодшого шкільного віку.

Із огляду на це, актуальним є організація роботи мобільного творчого колективу для вихователів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти та вчителів початкової освіти загальної середньої освіти за темою «Практична реалізація завдань наступності дошкільної та початкової освіти» (далі МТК). Робота МТК спрямована на практичну реалізацію принципів

перспективності та наступності між суміжними ланками освіти, зокрема дошкільною та початковою й ознайомлення з кращими практиками роботи педагогів закладів дошкільної та початкової освіти.

Мета МТК: підвищення професійної компетентності вихователів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти та вчителів початкової класів закладів загальної середньої освіти щодо практичної реалізації завдань наступності в умовах закладу освіти

Завдання:

- ознайомити учасників МТК із особливостями «Базовий компонента дошкільної освіти (нова редакція)» та «Державний стандарт початкової освіти щодо реалізації принципу наступності між дошкільною та початковою освітою»;
- поглибити знання учасників МТК із питань планування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та початковій школі за освітніми програмами з урахуванням положень Стандартів для вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку дитини;
- надати адресну науково-методичну й практичну допомогу з питань удосконалення готовності педагогів до організації партнерства з батьками майбутніх першокласників та учнів задля підвищення культури відповідального батьківства;
- розробити методичні рекомендації щодо якісної практичної реалізації завдань наступності дошкільної та початкової освіти.

Учасники: вихователі, вихователі-методисти закладів дошкільної освіти та вчителі початкових класів закладів загальної середньої освіти.

Термін роботи МТК: 2022 рік.

Періодичність: усього 15 академічних годин (5 занять по 3 академічні години)

Форми роботи: науково-практичні семінари.

Модератори МТК: Большукіна А.В., завідувач Центру громадянського виховання, канд. пед. наук; Капустіна Н. О., методист Центру громадянського виховання; Прасол І.О, методист Центру громадянського виховання.

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24).

**План роботи
мобільного творчого колективу**

«Практична реалізація завдань наступності між дошкільною та початковою освітою»

№ пор.	Тематика	Терміни роботи	Кількість навчальних годин	Очікувані результати
1.	Науково-практичний семінар «Наступність та перспективи розвитку дитини відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та	Лютий 2022 року	3	Опрацювання Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Державного стандарту початкової освіти. Розкриття особливостей реалізації принципу наступності в умовах закладів дошкільної та початкової освіти.

№ пор.	Тематика	Терміни роботи	Кількість навчальних годин	Очікувані результати
	Державного стандарту початкової освіти»			Визначення завдань учасників МТК
2.	Науково-практичний семінар «Узгодженість та цільова єдність у розвитку дитини на етапі дошкільної та початкової освіти»	Квітень 2022 року	3	Опрацювання освітніх програм із дошкільної та початкової освіти матеріалу для визначенню спільних для дошкільної та початкової освіти принципів, підходів, відповідно до вікових закономірностей розвитку дитини провідним видам діяльності, які спрямовують розвиток дитини. Обмін досвідом роботи
3.	Науково-практичний семінар «Забезпечення всебічного гармонійного розвитку особистості дитини шляхом якісної організації освітнього процесу на принципах наступності і перспективності між дошкільною та початковою освітою»	Червень 2022 року	3	Поглибити знання учасників МТК із питань організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та початковій школі з урахуванням положень Стандартів для вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку дитини. Обмін досвідом роботи
4.	Науково-практичний семінар «Удосконалення готовності педагогів до організації партнерства з батьками майбутніх першокласників і учнів задля підвищення культури відповідального батьківства»	Вересень 2022 року	3	Створення та реалізація єдиної, динамічної, перспективної системи конструктивних дій, спільних для педагогів і батьків, спрямованих на розвиток, виховання і навчання старших дошкільників і молодших школярів. Презентація матеріалів із досвіду роботи учасників МТК щодо сучасних підходів до організації співпраці з батьками. Обмін досвідом роботи
5	Науково-практичний семінар «Визначення перешкод і шляхів їх усунення щодо реалізації принципу наступності між дошкільною та початковою освітою»	Листопад 2022 року	3	Презентація матеріалів із досвіду роботи учасників МТК щодо сучасних підходів до реалізації принципу наступності між дошкільною та початковою освітою. Обмін досвідом роботи.
	Усього годин		15	

Методичне забезпечення

1. Базовий компонент дошкільної освіти (*нова редакція*): наказ МОН України від 12.01.2021 № 33 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.
2. Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою КМУ від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
3. Закон України «Про дошкільну освіту» № 2628–ІІІ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>.
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.
5. Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти /Додаток до листа МОН України від 19.04.2018 №1/9-249 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
6. Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти: лист МОН України від 16.03.2021 № 1/9-149 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.
7. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
8. Про перелік навчальної літератури та навчальних програм рекомендованої МОНУ для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році: лист МОН України від 09.08.2021 № 1/9-404 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.
9. Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році: лист МОН України від 10.08.2021 № 1/9-406 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.

Додаток 26
до наказу КВНЗ «Харківська
академія неперервної освіти»
від 11.01.2022 № 5

ПРОГРАМА
роботи мобільного творчого колективу
вчителів початкових класів
«Інноваційні технології формування читацької компетентності
здобувачів початкової освіти»
у межах ХАБів «Професійний розвиток педагога», «Якісна освіта»

**Додаткова складова до комплексної
програми курсів підвищення
кваліфікації вчителів
початкових класів**

Актуальність

Подолання суперечностей між необхідністю виховання молодого покоління українців як компетентних особистостей, здатних до ефективної життєдіяльності в умовах сучасних цивілізаційних і національних викликів, і недостатнім рівнем сформованості у випускників закладів освіти ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей, між суттєвим зростанням у ХХІ ст. ролі здатності особистості до освіти упродовж життя та недостатнім рівнем сформованості умінь вчитися як ключової компетентності вимагає використання в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти нових підходів й ефективних методик навчання й освітніх технологій.

Чималу роль у формуванні вміння вчитися як ключової компетентності відіграє високий рівень сформованості навички читання в молодшому шкільному віці, умінь вдумливого читання, діалогічного та динамічного читання, умінь працювати з інформаційними текстами. Формування в здобувачів початкової освіти читацької компетентності та наскрізної навички «читання з розумінням» є одними з провідних завдань початкової школи, оскільки правильне, усвідомлене читання оптимальним темпом, різними видами різних типів текстів залежно від мети читання забезпечує пізнавальний, інтелектуальний, емоційний, художньо-естетичний і моральний розвиток дітей молодшого шкільного віку, є умовою успішності навчання в початковій і в основній школі, важливим кроком до формування функціональної грамотності.

Інноваційні тенденції в системі початкової освіти, визначені в Державному стандарті початкової освіти та Концепції Нової української школи, реалізовано в чинних освітніх програмах і підручниках для початкової школи, в освітньому процесі початкової школи. Новий зміст мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання) є дійсно сучасним, наближеним до міжнародних стандартів. Інноваційним для вітчизняної системи початкової освіти є формування в здобувачів початкової освіти вмінь перетворювати інформацію (яку сприйняли усно або письмово) у різні форми повідомлень, оцінювання та інтерпретація інформації з текстів, перетворення інформації з тексту в інші тексти, створення медіатекстів тощо. У Державному стандарті початкової освіти (мовно-літературна освітня галузь), чинних типових освітніх програмах для початкової школи визначено зміст й обов'язкові результати освіти з літературного читання, які є певною мірою новими для системи початкової освіти в нашій країні. Зокрема, це – навчання здобувачів освіти вдумливого читання, діалогічної взаємодії з текстом, пошуку ключових слів і фраз, прийомів роботи з інформаційними текстами тощо.

Традиційний зміст освіти з формування навички читання та вдумливого (поглибленого) читання набуває також актуальності у зв'язку з негативним впливом на дитину

інформаційного суспільства, збільшенням кількості дітей з мовленнєвими порушеннями, кризою домашнього та сімейного читання, недостатньою кількістю сучасних науково-методичних посібників з питань методики літературного читання, чітких і конкретних методичних рекомендацій з формування читацької компетентності в дітей «цифрового покоління», сучасних навчальних посібників для молодших школярів, відсутністю домашніх бібліотек у більшості учениць та учнів початкових класів тощо. Ці фактори негативно позначаються на професійній підготовці вчителів початкових класів, на якості проведення уроків навчання грамоти, читання та літературного читання. Одним із викликів сучасної початкової освіти також є різниця між рівнем сформованості читацької компетентності, який продемонстрували учні та учениці 4-х класів, які здобували початкову освіту в містах обласного підпорядкування, та учнів, які відвідували заклади освіти, розташовані в селах (за результатами першого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти, 2018/2019).

Забезпечити якість формування читацької компетентності в сучасних учнів 1–4-х класів, «дітей цифрового покоління», мають учителі початкових класів, які володіють сучасними методиками навчання читати, вдумливого (поглибленого) читання, діалогічної взаємодії з текстом, динамічного читання, уміють моделювати освітній процес з навчання читати, ураховуючи індивідуальні особливості учнів, добирати, коригувати та створювати навчальне забезпечення для уроків навчання грамоти, читання/літературного читання, розробляти моніторингові та діагностувальні роботи, популяризувати процес читання тощо.

Усе це потребує оновлення системи професійної післядипломної підготовки вчителів початкових класів через залучення педагогів до інноваційної та дослідницької діяльності на засадах діяльнісного підходу. Ухвалення професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладів загальної середньої освіти» також вимагає модернізації форм, методик та технологій удосконалення професійної підготовки вчителів початкових класів.

Для забезпечення підвищення кваліфікації вчителів початкових класів щодо формування читацької компетентності молодших школярів розроблено програму діяльності мобільного творчого колективу за темою «Інноваційні технології формування читацької компетентності в здобувачів початкової освіти». Програму створено в межах реалізації Регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини – 2030» (напрямів «Формування ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей у здобувачів загальної середньої освіти», «Формування вміння вчитися як ключової компетентності»). Результатом діяльності МТК має стати підвищення якості освітнього процесу в початковій школі.

Мета: створення навчально-методичного забезпечення для системи роботи з формування читацької компетентності в здобувачів початкової освіти, які навчаються в міських і сільських закладах загальної середньої освіти; підвищення рівня професійної компетентності вчителів початкових класів щодо методик і технологій формування читацької компетентності молодших школярів.

Завдання:

- дібрати ефективні форми, методи, прийоми та вправи формування та вдосконалення технічної сторони навички читання (темпу, правильності) в учнів та учениць початкових класів, які навчаються в міських і сільських закладах загальної середньої освіти;
- створити дієву систему роботи з формування та розвитку темпу та правильності читання молодших школярів, які зазнають труднощів у процесі навчання читати;
- розробити й апробувати освітні технології з навчання молодших школярів вдумливого та динамічного читання, діалогічної взаємодії з текстом, формування в учнів та учениць 1 – 4-х класів умінь працювати з інформаційними текстами
- розробити й апробувати систему роботи з виховання в здобувачів освіти читацької самостійності, інтересу до читання й книжок, бажання читати заради задоволення;
- розробити інформаційні матеріали для батьків дітей дошкільного та молодшого шкільного віку щодо значення читання для становлення особистості дитини, успішності в

навчанні й для подальшого життя, шляхів виховання й підтримки в дітей інтересу до читання, звички читати заради задоволення;

– підготувати методичні рекомендації з питань формування читацької компетентності в дівчаток і хлопчиків 6 – 10-років, дітей «цифрового покоління».

Методологічними засадами методичної та науково-дослідної діяльності мобільного творчого колективу є андрагогічні принципи навчання, теорія трансформативного навчання (Л. Горбунова), інтерактивні технології навчання дорослих (С. Сисоева), компетентнісний та діяльнісний підходи, теорія педагогічної та дидактичної прогностики (О. Топузов), концептуальні засади процесу формування вчителя як агента змін (К. Шихненко), коучингові технології, підходи до організації та здійснення змішаного й дистанційного навчання у вищих навчальних закладах і початковій школі, матеріали моніторингових досліджень сформованості навички читання в учнів початкових класів, ефективні форми, технології та методики формування читацької компетентності в молодших школярів, матеріали щодо популяризації читання серед дітей і дорослих.

Нормативна база роботи МТК:

Закон України «Про освіту» (2017, із змінами), Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (2019, із змінами), Регіональний проєкт «Освітній технопарк Харківщини – 2030» (схвалений рішенням колегії Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації 28.10.2021), професійні стандарти «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» та «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ № 2736 від 23.12.2020 Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства), Стратегія розвитку читання в Україні на 2021-2025 роки «Читання як життєва стратегія», Державний стандарт початкової освіти.

Термін роботи МТК: 2022 рік

Періодичність: усього 16 академічних годин (9 занять по 2 академічні години)

Форма проведення робочих зустрічей: дистанційна

Модератори: Коченгіна М.В., доцент секції розвивального навчання кафедри методики дошкільної та початкової освіти, канд пед. наук;

Коваль О.А., викладач кафедри методики дошкільної та початкової освіти;

Прасол І.А., методист Центру громадянського виховання;

Учасники: учителі початкових класів закладів загальної середньої освіти м. Харкова та Харківської області.

План роботи МТК

«Інноваційні технології формування читацької компетентності в здобувачів початкової освіти»

№ з/п	Тема засідання	Термін проведення	Кількість годин	Очікувані результати
1	Презентація програми діяльності мобільного творчого колективу. Знайомство учасників. Визначення учасниками МТК напрямів творчого пошуку. Прогнозування	01.2022	2	Визначення учасниками МТК напрямів творчого пошуку. Прогнозування орієнтовно-го освітнього продукту (методичних рекомендацій) за результатами діяльності

	орієнтовного змісту й результату діяльності кожного учасника МТК			кожного учасника МТК
2	Шляхи створення освітнього середовища, сприятливого для виховання в здобувачів початкової освіти читацької самостійності. Категорії дітей-читачів. Розробка інформаційних матеріалів для батьків дітей дошкільного та молодшого шкільного віку щодо значення читання для становлення особистості дитини, успішності в навчанні й для подальшого життя, шляхів виховання й підтримки в дітей інтересу до читання, звички читати заради задоволення	02.2022	2	Створення в класах, учителі яких є учасниками МТК, освітнього середовища, сприятливо-го для виховання читацької самостійності, бажання читати заради задоволен-ня. Інформацій-ні матеріали для батьків дітей дошкільного та молодшого шкільного віку щодо значення читання для становлення особистості дитини, успішності в навчанні й для подальшого життя, шляхів виховання й підтримки в дітей інтересу до читання, звички читати заради задоволен-ня (буклети).
3	Методики й технології формування та вдосконалення темпу й правильності читання в учнів та учениць 1 – 4-х класів. Розробка педагогічних порад для батьків молодших школярів щодо створення для дитини вдома умов, сприятливих для формування темпу й правильності читання	03.2022	2	Система методів, прийомів і вправ, які допомага-ють покращити темп і правиль-ність читання в учнів, які зазнають труднощів у процесі навчання читати. Педагогічні поради для батьків молодших школярів щодо створення для дитини вдома умов, сприятливих для формування темпу й правильності читання.
4	Методики та технології навчання молодших школярів вдумливого читання, діалогічної взаємодії з текстом	04.2022	2	Створення учасниками МТК власних творчих навчально-методичних напрацю-вань щодо навчання здобувачів початкової освіти вдумливого читання та діалогічної взаємодії з текстом.
5	Методики та технології формування в учнів 2–4-х класів умінь працювати з інформаційними текстами	05.2022	2	Створення учасниками МТК власних творчих навчально-методичних напрацю-вань щодо формування в учнів 2–4-х класів умінь працювати з інформацій-ними

				текстами
6	Орієнтовна система роботи з формування та вдосконалення темпу й правильності читання в учнів та учениць 1 – 4-х класів: презентація учасниками МТК напрацьованих навчально-методичних матеріалів	09.2022	2	Орієнтовна система роботи з формування та вдосконалення темпу й правильності читання в учнів та учениць 1 – 4-х класів
7	Орієнтовна система роботи з навчання молодших школярів вдумливого читання, діалогічної взаємодії з текстом: презентація учасниками МТК напрацьованих навчально-методичних матеріалів (2 год).	10.2022	2	Орієнтовна система роботи з навчання молодших школярів вдумливого читання, діалогічної взаємодії з текстом
8	Орієнтовна система роботи з формування в учнів та учениць 2–4-х класів умінь працювати з інформаційними текстами: презентація учасниками МТК напрацьованих навчально-методичних матеріалів	11.2022		Орієнтовна система роботи з формування в учнів та учениць 2–4-х класів умінь працювати з інформацій-ними текстами
9	Підсумкове засідання. Презентація учасниками МТК напрацьованих навчально-методичних матеріалів щодо формування навички читання в здобувачів початкової освіти. Обговорення структури й змісту «Методичних рекомендацій для вчителів початкових класів щодо формування читацької компетентності молодших школярів»	12.2022	2	Рукопри «Методичні рекоменда-ції для вчителів початкових класів щодо формування читацької компетент-ності молодших школярів»
	Усього годин			18

Методичне забезпечення

1. 57% українських дітей читають із примусу – дослідження [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://chytomo.com/57-ukrainskykh-ditej-chytaiut-iz-prymusu-doslidzhennia/>
2. Васильченко В. Задоволення від читання: навичка, яку потрібно тренувати [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://bokmal.com.ua/life/zadovolennya-vid-chitannya-navichka-yaku-potribno-trenuvati/>
3. Васильченко В. Краще один раз прочитати, або що відбувається у мозку дитини під час сторіттайму? [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://bokmal.com.ua/life/krasche-odin-raz-prochitati/>
4. Вашуленко О. Читацька компетентність молодшого школяра: зміст, структура [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/716875/1/%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%B0.pdf
5. Вашуленко О.В. Читацька компетентність молодшого школяра: теоретичний аспект / О.В.Вашуленко // Початкова школа. 2011 – № 1. – С. 48-50 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/186336554.pdf>
6. Вашуленко О.В. Формування читацької компетентності (мовленнєва, літературно-творча й емоційно-ціннісна складові) молодших школярів у навчальному процесі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://undip.org.ua/files/docs/%D0%97%D0%B2i%D1%82_2010_2013_1154.pdf
7. Демченко В. Функціональна неграмотність - гуманітарна загроза людству? / В. Демченко // Нова педагогічна думка. – 2017. – № 4. – С. 7-9 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2017_4_3.
8. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
9. Доній Н. Є. Функціональна грамотність як вітальна потреба соціального простору XXI ст. // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2012. № 22(257). Ч. VII. С. 73–79. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/znanosv/znanosv2016/paper/viewFile/1534/1231>
10. Задоволення від читання: навичка, яку потрібно тренувати [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://bokmal.com.ua/life/zadovolennya-vid-chitannya-navichka-yaku-potribno-trenuvati/>
11. Звіт про результати першого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» 2018 р. Частина III. Читання / Український центр оцінювання якості освіти. Київ, 2019. 252 с. [340 с. із додатками] [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/03/2018_ZVIT_MDYAPO_CHYTANNYA_Sajt-1.pdf
12. Звіт про науково-дослідну роботу з теми «формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у навчальному процесі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://undip.org.ua/files/docs/%D0%97%D0%B2i%D1%82_2010_2013_1154.pdf
13. Іванова Л. Особливості роботи з дитячою книгою в процесі реалізації ідей Нової української школи / Л. Іванова // Нова педагогічна думка. - 2019. - № 1. - С. 118-122 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2019_1_30.
14. Качак Т. Дитина-читач і специфіка рецепції як оптика дослідження літератури для дітей та юнацтва. Окриленість словом: збірник наукових праць на пошану професора

- Степана Хороба / Відп ред., упорядн. Роман Піхманець. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2019. С. 247 – 256 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/343224314_Kacak_Tetana_DITINA-CITAC_I_SPECIFIKA_RECERPCII_AK_OPTIKA_DOSLIDZENNA_LITERATURI_DLA_DITEJ_TA_UNA_CTVA_Okrilenist_slovom_zbirnik_naukovih_prac_na_posanu_profesora_Stepana_Horoba_Vidp_red_uporadn_Roman_P
15. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934>
 16. Краще один раз прочитати, або що відбувається у мозку дитини під час сторітайму? [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://bokmal.com.ua/life/krasche-odin-raz-prochitati/>
 17. Література. Діти. Час. Вісник Центру дослідження літератури для дітей та юнацтва. – 2011 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.bohdan-books.com/userfiles/file/books/lib_file_1405215428.pdf
 18. Мартиненко В.О. Аналіз труднощів сприймання художніх творів молодшими школярами [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/8014/1/%D1%8F%D0%BA%20%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%96%D0%B2.pdf>
 19. Мартиненко В. О. Індивідуальний підхід до формування і розвитку навички читання молодших школярів: методичний посібник./Мартиненко В. О. - Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2020. - 104 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/posibnyk-martynenko.pdf>
 20. Мартиненко В.О. Сміслові читання молодшими школярами науково-художніх текстів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/715940/1/%D0%92.%20%D0%9E.%20%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20.pdf>
 21. Мартиненко В. О. Структура і зміст читацької компетентності молодших школярів / В. О. Мартиненко // Педагогічна освіта: теорія і практика. – 2013. – Вип. 15. – С. 145-151 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo_2013_15_29
 22. Мартиненко В.О. Формування читацької компетентності молодших школярів (розуміння текстів різних видів) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://undip.org.ua/files/docs/%D0%97%D0%B2%D1%82_2010_2013_1154.pdf
 23. Мартиненко В.О. Читацька діяльність молодших школярів: сучасні тенденції розвитку [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/707722>
 24. Моніторинг НУШ. РЕЗУЛЬТАТИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ перший етап, 2019 – 2020 рр. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/2021/Monitoring/Monitoring_vprovadzhennya_reformy_NUSH_rezultaty_ta_rekomendatsiyi_26_02.pdf
 25. Навчальні та поведінкові проблеми учнів початкової школи: короткий психологічний довідник-порадник педагога /С.Д. Максименко, Л.О. Кондратенко. – Харків: Вид-во «Ранок», 2020. – 48 с.
 26. Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018 / кол. авт. : М. Мазорчук (осн. автор), Т. Вакуленко, В. Терещенко, Г. Бичко, К. Шумова, С. Раков, В. Горох та ін. ; Український центр оцінювання якості освіти. Київ : УЦОЯО, 2019. 439 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/PISA_2018_Report_UKR.pdf

27. Ніл Гейман. Чому майбутнє залежить від бібліотек, читання та уяви?»
посиланням[Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<https://bokmal.com.ua/books/gaiman-future-libraries-reading-daydreaming/>
28. Сінченко О.Д. Комунікативні стратегії в теорії літератури: автор, текст, читач:
Навчальний посібник / Олексій Сінченко. – К.: Логос, 2015. – 170 с.
[Електронний ресурс]. – Режим доступу:
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/14111/7/O_Sinchenko_KSVTLATCH_GI.pdf
29. Старагіна І.П. Нова українська школа: розвиток читацької компетентності в учнів
початкової школи в системі інтегрованого навчання: навчально-методичний посібник
/ Старагіна І.П., Терещенко В.М., Панченков А.О. – Харків: Соняшник, 2020. – 176 с.
30. Стратегії розвитку читання на 2021-2025 роки [Електронний ресурс]. – Режим
доступу: <https://book-institute.org.ua/uk/news/kategoriya-2/yak-pidvischiti-riven-chitannya-v-ukra-ni-u-mkip-prezentuvali-strategiyu-rozvitku-chitannya-na-2021-2025-roki>
31. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1–2 клас
[Електронний ресурс]. – Режим доступу:
[https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf /](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf/)
32. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3–4 клас
[Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf>
33. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1–2 клас
[Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>
34. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3–4 клас
[Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Shiyana.pdf>
35. Ткачук Г.П. Теоретико-методичні основи становлення типу правильної читацької
самостійності [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
https://library.udpu.org.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/5/visnuk_13.pdf
36. Читання в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<http://data.chytomo.com/chytannya-v-ukrayini/>
37. PISA: читацька грамотність / уклад. Т. С. Вакуленко, С. В. Ломакович, В. М.
Терещенко. – К. : УЦОЯО, 2017. – 123 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
https://kristti.com.ua/wp-content/uploads/2018/04/PISA_Reading.pdf
38. Ясіновська Н. Як вивчають літературу у США. Молодша школа [Електронний
ресурс]. – Режим доступу:<http://www.barabooka.com.ua/yak-vivchajut-literaturu-u-ssha-serednya-ta-starsha-shkola/>
39. New studies measure screen-based media use in children [Електронний ресурс]. – Режим
доступу: <https://www.eurekalert.org/news-releases/747989>
40. Pagan S., Sén échal M. Involving Parents in a Summer Book Reading Program to Promote
Reading Comprehension, Fluency, and Vocabulary in Grade 3 and Grade 5 Children // Canadian Journal of Education. 2014. Vol. 37 (2). P. 1–31].

ПРОГРАМА
інноваційного методичного кластеру для педагогічних працівників
закладів позашкільної освіти
«Медіапростір закладу позашкільної освіти: територія творчості»
у межах ХАБів «Педагогічна творчість»

**Додаткова складова до основної
частини освітньої програми
підвищення кваліфікації за
напрямом «Педагогічні працівники
закладів позашкільної освіти»**

Актуальність

У сучасних умовах активного процесу оновлення національної системи позашкільної освіти значну роль відіграє методичний консалтинг (методичний супровід, консультування), надання методичної допомоги педагогічним кадрам у розвитку їх професійної компетентності, активізація творчого потенціалу педагога, стимулювання його стійкої мотивації до постійного бажання навчатися та самовдосконалюватись.

У Стратегії розвитку позашкільної освіти на 2019-2023 р.р. визначені стратегічні цілі з розширення співробітництва, а саме «Розвиток партнерства та співпраці у сфері позашкільної освіти на національному, регіональному та місцевому рівнях (рівні громади) усіх представників позашкілля (управлінці, педагоги, батьки, вихованці та ін.) з метою формування соціальної відповідальності та забезпечення престижу позашкільної освіти. Розширення співпраці закладів позашкільної освіти із закладами дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та вищої освіти. Активізація тристоронньої співпраці місцевої влади, закладів позашкільної освіти і громадськості у розвитку позашкільної освіти України.», а також визначені концептуальні основи – тренди позашкільної освіти: навчання протягом життя, формування людського капіталу, особистісна й професійна реалізація кожної особистості.

Головною метою реформ в позашкільній освіті є високоякісна, доступна система позашкільної освіти, розширення функцій закладу позашкільної освіти в адміністративно-територіальній одиниці як центру освітньої, соціокультурної та громадянської діяльності.

Для успішної реалізації цієї мети та стратегічних цілей необхідним стало оновлення і осучаснення знань та вмінь педагогів закладів позашкільної освіти, формування у них потреби в особистісному та професійному зростанні на засадах кластерного підходу.

У зв'язку з цим з 2020 року Центром інноваційного розвитку освіти організовано роботу методично корисної, практично вагомої форми взаємодії – *інноваційного методичного кластеру*, між внутрішніми стейкхолдерами (структурними підрозділами Академії) та зовнішніми стейкхолдерами (закладами позашкільної, загальної середньої освіти, закладами культури, мистецтва, громадськими організаціями, органами місцевого самоврядування тощо), які мають зацікавленість у створенні якісного освітнього позашкільного простору відповідно до виявленого попиту на вищезазначену форму роботи серед педагогічних працівників позашкілля регіону.

Реалізація кластерного підходу, як засіб взаємодії, співпраці, сприяє встановленню тісних та перспективних зв'язків між закладами позашкільної освіти, громадськістю, іншими соціальними інститутами і включає в себе різноманітний спектр творчої співпраці: знайомство з інноваційними педагогічними технологіями, науковими дослідженнями у сфері

освіти; питання розвитку позашкільної освіти в громадах; обмін креативними ідеями щодо організації управлінської та освітньої діяльності в ЗПО, практичними знахідками, кращими досягненнями педагогічних колективів ЗПО Харківської області та м. Харкова.

Вибір теми «Медіапростір закладу позашкільної освіти: територія творчості» для проведення інноваційного методичного кластеру у 2022 році обумовлено такими нормативними актами:

- основними положеннями Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 роки, в якій визначено про необхідний «розвиток та поглиблення цифрових компетенцій громадян для забезпечення їх готовності до використання цифрових можливостей, а також подолання супутніх ризиків»;

- Законом України «Про освіту», в якому визнано інформаційно-комунікаційну компетентність як одну з ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності;

- Державною стратегією регіонального розвитку на 2021-2027 роки, затвердженою постановою Кабінету Міністрів України від 5 серпня 2020 р. № 695, в тексті якої серед інших загальнодержавних викликів, що стримують розвиток регіонів і держави в цілому, визначено низький рівень цифровізації регіонів і цифрової обізнаності населення.

Водночас, на сучасному етапі розвитку українського суспільства виникає новітнє поле інформаційно-медійної культури, на тлі якого створюються певні цифрові можливості, що породжують і ознаки інформаційних ризиків, тобто виникає *інформаційний освітній простір*, у якому реалізується різновекторна діяльність закладів освіти, у тому числі і закладів позашкільної освіти.

Інформаційний медіапростір для ЗПО сьогодні, – це нові можливості, це інноваційні підходи, що роблять заклад конкурентоспроможним на ринку надання освітніх послуг. Хто, як не педагог-позашкільник у взаємодії із учителем школи мають сформулювати в учнів, вихованців правильну позицію по відношенню до використання сучасних медіа технологій?

Саме на вдосконалення медійної та інформаційної компетентності педагогічних працівників ЗПО спрямована робота інноваційного методичного кластера «Медіапростір закладу позашкільної освіти: територія творчості».

Практична складова діяльності у межах кластера передбачає підвищення професійної компетентності методистів, керівників гуртків закладів позашкільної освіти, урахування специфіку навчання дорослих людей (принципи андрагогіки), інтерактивний обмін напрацюваннями, ідеями, співпрацю, і як результат – підвищення рівня освіти учасників із питань упровадження новацій у позашкільній освіті та набуття ними досвіду практичної діяльності у напрямку підвищення рівня медіаграмотності та медіакультури, створення медіапростору в закладі позашкільної освіти.

Мета роботи кластера: підвищення рівня медійної та інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників закладів позашкільної освіти в умовах реформування позашкільної освіти в Україні.

Завдання:

- сформувати й розвинути у методистів, керівників гуртків теоретичні знання та практичні навички щодо впровадження медіаосвіти в освітній процес ЗПО, підготовку вихованців до безпечного та ефективного користування сучасною системою мас-медіа з урахуванням розвитку інформаційно-цифрових технологій;

- поширити перспективний педагогічний досвід кращих практик педагогів позашкільної освіти щодо створення освітнього медіапростору в закладі позашкільної освіти, налагодити тісний процес взаємодії між педагогічними працівниками закладів позашкільної освіти, представниками інших закладів освіти, установ та організацій;

– підвищити мотивацію у методистів та керівників гуртків щодо розвитку їх професійної компетентності з питань формування критичного мислення, медіаграмотності, медіакомпетенції та медакультури особистості.

Учасники: методисти та керівники гуртків закладів позашкільної освіти.

Термін роботи методичного кластера: 2022 рік.

Періодичність: 4 заняття по 3-4 академічні години, усього 15 академічних годин.

Форми роботи: семінар-дискусія, семінар-практикум, проблемний семінар, науково-методичний семінар.

Керівники методичного кластеру:

Юлія ПОСМІТНА, завідувач Центру інноваційного розвитку освіти;

Галина ВОРОНІНА, старший викладач кафедри виховання й розвитку особистості, кандидат педагогічних наук.

Учасники: методисти і керівники гуртків закладів позашкільної освіти.

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24), (за попередньою реєстрацією).

Формат проведення кластеру: дистанційний (на платформі Google-meet).

**План роботи
інноваційного методичного кластеру
«Медіапростір закладу позашкільної освіти: територія творчості»**

№ з/п	Форма проведення, тема	Термін	Кількість годин
1.	Семінар-дискусія у форматі Meet-конференції за темою «Медіакомпетентність у сучасній освіті: виклики та тенденції»	Вересень, 2022р.	3
2.	Проблемний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Медіаосвіта як засіб формування та розвитку критичного мислення та патріотизму особистості»	Жовтень, 2022р.	4
3.	Семінар-практикум у форматі Meet-конференції за темою «Медіаграмотність як чинник підвищення якості позашкільної освіти»	Листопад, 2022р.	4
4.	Науково-методичний семінар у форматі Meet-конференції за темою «Медійна стратегія закладу позашкільної освіти»	Грудень, 2022р.	4
Усього годин:			15

Методичне забезпечення:

1. Закон України «Про освіту». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

2. Закон України «Про позашкільну освіту». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14>

3. Енциклопедія позашкільної освіти / РДГУ, НМЦ інноваційних технологій виховного процесу НАНП України, РОППО; головний ред. Г.П. Пустовіт. Рівне: О. Зень, 2017. 525 с.
4. Головко О., Баранов О. Безпека медіапростору в умовах цифрових трансформацій: законодавчі ініціативи чи інформаційна культура? [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://medialiteracy.org.ua/bezpeka-mediaprostoru-v-umovah-tsyfrovyyh-transformatsij-zakonodavchi-initsiatyvy-chy-informatsijna-kultura/>
5. Державна стратегія регіонального розвитку на 2021-2027 роки. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/695-2020-%D0%BF#Text> (дата звернення 28.12.2021).
6. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontseptsiya-vprovadzhennya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/> (дата звернення 28.12.2021).
7. Концепція розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/67-2018-%D1%80#Text> (дата звернення 28.12.2021)
8. Медіаосвіта і медіаграмотність: підручник — ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенюк; за наук. ред. В. В. Різуна. — К.: Центр вільної преси, 2012. — 352 с.
9. Медіаграмотність учасників освітнього процесу [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mediagramotnistvosviti.blogspot.com/>
10. Стратегія розвитку позашкільної освіти / за заг. ред. проф. О.В. Биковської. – К.: ІВЦ АЛКОН, 2018. – 96 с.

ПРОГРАМА
методичного колоквиуму «Організація діяльності психологічних служб на сучасному
етапі реформування системи освіти в Україні»
у межах ХАБу «Безпечна школа»

Додаткова складова до основної частини
освітньої програми підвищення
кваліфікації за напрямом «Практичні
психологи ЗЗСО, ЗДО»

Актуальність

Відповідно до Указу Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» та розпорядження КМУ від 23 грудня 2020 р. №1668-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2021 рік» підвищення ефективності психологічного супроводу стає провідним завданням діяльності психологічної служби у сфері освіти. Розгортання процесів децентралізації, яка обумовила реформування управлінських ланок, всесвітньої пандемії викликаной вірусом COVID-19, загальної соціокультурної ситуації, викликів щодо збереження цілісності й державності України, військового конфлікту на Сході, завдань консолідації суспільства величезного значення набуває організація діяльності практичних психологів і соціальних педагогів закладів освіти. Керованість та координованість діяльності фахівців психологічної служби є пріоритетним завданням на сучасному етапі реформування освітніх ланок. Важливість якісного психологічного супроводу та соціально-педагогічного патронажу на сучасному етапі вирішує ряд важливих завдань. Одним з найважливіших напрямів є впровадження інклюзивної освіти та адаптація дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної дошкільної, середньої, позашкільної, професійної, передвищої освіти. Слід також зазначити, що сучасні діти знаходяться в ситуації численних ризиків, спокус, негативних впливів (у тому числі і через маніпулятивні технології деструктивного змісту ЗМІ, інтернет-мережі, різних видів рекламної продукції), дезорієнтації у вимогах і моделях своєї поведінки. Це сприяє набуттю і накопиченню асоціального і протиправного досвіду у дітей, формування у них викривленого образу світу та актуалізує потребу формування у підростаючих поколінь гуманістичної та устійливої до маніпуляцій свідомості, моральних принципів, духовності. Пріоритетного значення набуває формування в учнів критичного мислення, розвиток громадянськості, психологічної культури, духовності, асертивної поведінки, знань про здоровий і безпечний спосіб життя; удосконалення життєво необхідних умінь та навичок, уміння використовувати їх у навчальній та повсякденній діяльності; усвідомлення учнями цінності життя, формування особистості та її Я-концепції.

Питання організація роботи та підвищення компетентності керівників (координаторів) психологічних служб вирішується через обмін досвідом щодо сучасних моделей організації діяльності практичних психологів та соціальних педагогів у різних областях, територіальних громадах; підвищення оперативності комунікації та виконавчої дисципліни; інтерактивне відпрацювання єдиних підходів та шляхів вирішення актуальних завдань та сучасних викликів обумовило створення та діяльність методичного колоквиуму.

Мета: підвищення компетентності керівників (координаторів) психологічних служб територіальних громад та м. Харкова з психології та інклюзивної освіти через інноваційні

форми освіти та обміну сучасними психологічними формами, методами, методиками та практиками психологічного супроводу та соціально-педагогічного патронажу.

Завдання:

- ознайомити із актуальними цілями та завданнями психологічного супроводу на 2020 рік в умовах реалізації Концепції Нової української школи;
- сприяти оволодінню знаннями, навичками та вміннями щодо реалізації стратегій та супроводу інклюзивної освіти;
- сприяти обміну досвідом щодо сучасних моделей організації діяльності практичних психологів та соціальних педагогів у різних областях, територіальних громадах;
- підвищувати оперативність комунікації та виконавчої дисципліни керівників (координаторів) психологічних служб територіальних громад Харківської області;
- забезпечити інтерактивне відпрацювання єдиних підходів та шляхів вирішення актуальних завдань та сучасних викликів.

Учасники: керівників (координаторів) психологічних служб територіальних громад та м. Харкова

Термін роботи школи-майстерні: 2022 рік.

Періодичність: 6 занять, з них 3 по 2 академічні год., 3 по 3 академічні год., усього 15 год.

Форми роботи: відеоконференції, методичні кола, веб-круглий стіл.

Керівники методичного колоквиуму: Носенко В.В., завідувач Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя;

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24, на платформі Google meet).

**План роботи
методичного колоквиуму «Організація діяльності психологічних служб на сучасному
етапі реформування системи освіти в Україні»**

№ з/п	Тема, форма роботи	Терміни роботи	Кількість навчальних годин
1.	Організаційно-методична веб-конференція (на платформі Google meet) в межах реалізації Указу Президента України щодо створення безпечного та здорового освітнього середовища за темою «Організація діяльності закладів освіти до Всеукраїнського проєкту «Безпечна та дружня до дитини школа»	Січень	3
2.	Міжобласна відеоконференція (на платформі Google meet) за темою «Реалізація стандарту практичного психолога в практику роботи закладу освіти» (спільно з фахівцями психологічної служби Полтавської області)	Березень	2
3.	Відеоконференція (на платформі Google meet) до Всеукраїнського дня психолога за темою «ХІ Психологічний форум, присвячені актуальним проблемам психологічного супроводу освіти» (із запрошеними гостями)	Квітень	3
4.	Підсумкова відеоконференція (на платформі Google meet) в межах реалізації Указу Президента України щодо створення безпечного та здорового освітнього середовища за темою «Обмін досвідом щодо розроблених шляхів впровадження пріоритетних напрямів планування змін»)	Травень	3
5.	Міжобласна відеоконференція (на платформі Google meet) до Всеукраїнської кампанії «16 днів проти насильства» за темою «Напрями діяльності фахівців психологічної служби щодо попередження соціально небезпечних явищ» (спільно з фахівцями психологічної служби Львівської області)	Листопад	2
6.	Підсумкова відеоконференція (на платформі Google meet) за темою «Кращі наробки моделей організації психологічної служби» (з досвіду роботи фахівців)	Грудень	2
Усього			15

Методичне забезпечення

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти: затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392// Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2012. – № 4-5. – С. 3-56.

2. Концепція нової української школи. [Електронний ресурс]. – режим доступу <http://www.mon.gov.ua>.

3. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249613934>

4. Лист Міністерства освіти і науки України від 27.06.2019 №1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н. р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок» – [Електронний ресурс]. – режим доступу <http://www.mon.gov.ua>.

5. [Лист МОН від 16.07.2021 № 1/9-363 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2021/2022 н.р."](https://imzo.gov.ua/2021/07/19/lyst-mon-vid-16-07-2021-1-9-363-pro-priorytetni-napriamy-roboty-psykholohichnoi-sluzhby-u-systemi-osvity-u-2021-2022-n-r/) [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/2021/07/19/lyst-mon-vid-16-07-2021-1-9-363-pro-priorytetni-napriamy-roboty-psykholohichnoi-sluzhby-u-systemi-osvity-u-2021-2022-n-r/>

6. [Лист МОН України від 24.07.2019 №1/9-477](https://docs.google.com/document/d/1UY_xe_kXCqYFOKgjZjd5xA4-KbSBzIef-qWQoEWugPs/edit) « Про типову документацію працівників психологічної служби [Електронний ресурс] Режим доступу: https://docs.google.com/document/d/1UY_xe_kXCqYFOKgjZjd5xA4-KbSBzIef-qWQoEWugPs/edit

7. Програма «Нова українська школа» у поступі до цінностей», затверджена Вченими Радами Інституту проблем виховання (протокол № 6 від 02 липня 2018 року) та Інституту модернізації змісту освіти (протокол № 7 від 26 вересня 2018 року) – Режим доступу : [https ://ipv.org.ua/prohrama-nova- ukrainska-shkola](https://ipv.org.ua/prohrama-nova-ukrainska-shkola)

ПРОГРАМА
творчої студії молодого вчителя початкових класів ЗЗСО
за темою «Нетворкінг, або розвиток професійних компетентностей
молодого вчителя початкових класів»
у межах ХАБів «Професійний розвиток педагога», «Якісна освіта»

Додаткова складова до
основної частини освітньої
програми підвищення кваліфікації
вчителів початкових класів

Актуальність полягає в необхідності підготовки вчителя Нової української школи до реалізації освітньої політики держави шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів із урахуванням потреб педагогів, держави та глобалізованого світу. У Концепції Нової української школи визначено соціальне замовлення: компетенізація освіти шляхом реалізації компетентнісного підходу, орієнтація її на результат у формі розвинутих ключових компетентностей учнів, структури їхніх знань, поглядів, ціннісних орієнтирів, успішної самореалізації в професії та житті, формування особистості, патріота, інноватора, здатного конкурувати на ринку праці, розвивати економіку, навчатися неперервно впродовж життя.

Необхідність оновлення підходів у освітньому процесі відображена в змісті нормативно-правових документів у сфері освіти: Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Державному стандарті початкової освіти та інших.

У компонентній формулі Нової української школи провідне місце відводиться вчителям нової формації, які перебувають у авангарді суспільних і освітніх перетворень, успішних, умотивованих, компетентних, які є агентами сучасних змін. Такі вчителі виконують у освітньому процесі ролі наставника, фасилітатора, консультанта, менеджера, мають академічну свободу, володіють навичками випереджувального проєктного менеджменту (планування та організації навчання, розроблення навчально-методичного забезпечення, оцінювання та інше), самостійно й творчо здобувають інформацію, організовують освітній процес. Отже, закладають надійне підґрунтя для навчання впродовж життя з метою особистісної реалізації.

Нова місія педагога розглядається в контексті європейського професіоналізму із збереженням кращих ментальних українських характеристик, європейського виміру педагогічних якостей. Переосмислення професійної місії вчителя Нової української школи актуалізує необхідність підготовки фахівців, адаптованих до сучасних умов, здатних творчо працювати, приймаючи нестандартні рішення, уникаючи шаблонів, засвоювати нові професійні ролі й функції, витримувати конкуренцію на європейському ринку освітніх послуг.

Сьогодні особливо актуальними, в умовах реформування освіти, є професійна підтримка молодого вчителя початкових класів, надання допомоги у розв'язанні першочергових проблем щодо методики викладання, планування практичної діяльності, організації роботи з документацією, формування потреби у безперервному навчанні.

Отже, професійна самореалізація учителя-початківця – це процес максимальної реалізації всіх можливостей, творчого ставлення й підвищення продуктивності педагогічної діяльності, визначення шляхів досягнення професіоналізму, установлення певних стосунків

із педагогічним оточенням (учителями, учнями та їхніми батьками), виробленням стійкої потреби в постійному самовдосконаленні, здобуття особистісної значущості.

Серед найпоширеніших проблем у роботі «молодих» учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти є:

- розуміння сутності таких понять: «змістове наповнення Стандарту початкової освіти», «зміст освіти», «ключові компетентності», «освітнє середовище», «інтеграція: тематичний та діяльнісний підходи», «особливості оцінювання навчальних досягнень учнів»;

- здатність та готовність до планування освітнього процесу з урахуванням положень Державного стандарту початкової освіти для вибудовування індивідуального поступу молодшого школяра;

- формування здатності педагогічних працівників організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах діяльнісного, компетентнісного, особистісно орієнтованого, інтегрованого, соціокультурного підходів;

- удосконалення готовності вчителів початкових класів до партнерської взаємодії із батьками молодших школярів.

Таким чином, виявлені проблеми зумовили вибір теми творчої студії молодого вчителя початкових класів ЗЗСО «Нетворкінг, або розвиток професійних компетентностей молодого вчителя початкових класів».

Мета студії: підготувати молодих учителів початкових класів до організації освітнього процесу в умовах якісної реалізації принципів Державного стандарту початкової освіти та концепції «Нова українська школа».

Беручи до уваги проблеми у роботі «молодих» учителів початкових класів, діяльність Студії буде спрямована на реалізацію таких **завдань**:

- актуалізацію питань діяльності вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти щодо упровадження Державного стандарту початкової освіти;

- створення системи організаційного та навчально-методичного супроводу вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти шляхом застосування нових форм і видів роботи;

- підвищення професійної компетентності вчителів початкових класів із питань реалізації компетентнісного, діяльнісного та середовищного підходів в організації освітнього процесу;

- формування здатності педагогічних працівників організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах діяльнісного, компетентнісного, особистісно орієнтованого, інтегрованого, соціокультурного підходів;

- удосконалення вмінь та навичок необхідних для ефективної співпраці із іншими педагогами та батьками, у різних мережах та партнерствах.

Учасники: учителі початкових класів ЗЗСО зі стажем роботи до 3 років (відповідно до заявок ТГ).

Термін роботи: протягом 2022 року.

Періодичність: усього 15 академічних годин (5 занять по 3 академічні години)

Форма роботи: науково-практичні онлайн семінари.

Модератори: Большукіна А.В., завідувач Центру громадянського виховання, канд. пед. наук; Прасол І.О., методист Центру громадянського виховання

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24).

План роботи

творчої студії молодого вчителя початкових класів ЗЗСО
за темою «Нетворкінг, або розвиток професійних компетентностей
молодого вчителя початкових класів»

№	Форма проведення, тема	Термін	Кількість навчальних годин
---	------------------------	--------	----------------------------

1	Науково-практичний семінар «Моделювання уроків у початкових класах»	Лютий 2022 року	3
2	Науково-практичний семінар «НУШ. Зміст освіти. Типові та нетипові освітні програми»	Квітень 2022 року	3
3	Науково-практичний семінар «НУШ. Особливості організації освітнього процесу. Особистісно-орієнтовна модель освіти»	Травень 2022 року	3
4	Науково-практичний семінар «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів»	Жовтень 2022 року	3
5	Науково-практичний семінар «Інтегроване навчання як освітній пазл НУШ»	Листопад 2022 року	3
		Усього:	15 годин

Методичне забезпечення

1. Воронцова Т., Пономаренко В., Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу»: – К.: Видавництво «Алатон». 2019. – 128 с.
2. Бейн К. Дроброго ранку! Ми раді, що ви тут! – Children's resources international, inc. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2004; Ранкова зустріч: що це і навіщо – Режим доступу: <http://nus.org.ua/articles/rankova-zustrich-shho-tse-i-navishho/>
3. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-методичний посібник. – К.: ІЗМН. 1998. – 204 с.
4. Большакова І., Пристінська М. Інтегроване навчання: тематичний та діяльнісний підходи.
5. Державний стандарт початкової освіти. Постанова КМУ, 21.02.2018, № 87 /із змінами/ – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
6. Дитиняч Г., Андрушко Л., Древняк Н. «Я досліджую, експериментую, спостерігаю». – Львів-Торонто, 2003.
7. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі : навч. курс та наук.(метод. посіб. / Т. В. Сак. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. – 168 с.
8. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja/ Під заг.ред. Бібік Н.М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.
9. Науменко С. Система та методи оцінювання Компетентностей учнів. – Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. Випуск 51, 2014. – С. 72-79.
10. Організація роботи з батьками: Методологічні рекомендації // Шкільний світ. – 2002. – № 33 – С.1-8.
11. Пащенко М.І. Методика роботи з батьками // Практична психологія та соціальна робота. – 2003. – №9 – С.53-63.
12. Шукович Ю.В. Взаємодія з батьками // Початкова школа. – 2004. – № 23-24. – С.48.
13. Чошанов М.А. Був. Перебував. Притягувався. Навчальний портфоліо як альтернативна система оцінки // «Учитель року», 2002, № 4.

ПРОГРАМА
творчої студії «Особливості реалізації змісту громадянської та історичної освітньої
галузі Державного стандарту базової середньої освіти
(нові методичні підходи та навчально-методичне забезпечення)»
у межах ХАБів «Профільна освіта»

**Додаткова складова до основної частини
комплексної програми
підвищення кваліфікації педагогічних
працівників з історії**

Актуальність

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Концепція Нової української школи, яка започаткувала реформу освіти, дає перелік ключових компетентностей. Продовженням реформи НУШ є прийняття Державного стандарту базової середньої освіти.

Новий Державний стандарт базується на сучасних інноваційних підходах: містить ключові компетентності включно з базовими знаннями, наскрізні вміння, що поєднують компетентності та галузі, обов'язкові результати навчання (загальні та конкретні), орієнтири для їхнього оцінювання. Разом із цим зміст громадянської та історичної освітньої галузі передбачає інтеграцію понять громадянської освіти в історію (що є незвичним для вчителів історії).

Починаючи з 2022/2023 н.р. відбудеться поетапне впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти. Міністерством освіти і науки України рекомендовано десять модельних навчальних програм громадянської та історичної освітньої галузі.

Усе вище зазначене потребує відповідної підготовки вчителів та підвищення їх професійної компетентності в умовах впровадження нового Державного стандарту. А саме: навички вибору модельної навчальної програми, складання навчальної програми, проведення сучасного уроку, застосування формувального оцінювання, співпраці шкільної команди для формування й оцінювання наскрізних умінь тощо.

Таким чином, підготовка вчителів з питань особливості реалізації змісту громадянської та історичної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти є актуальними.

Мета: надання науково-методичної та практичної допомоги вчителям щодо реалізації змісту громадянської та історичної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти.

Завдання:

- актуалізувати важливість інноваційних підходів в освіті;
- ознайомити вчителів зі змістом громадянської та історичної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти;
- проаналізувати нове навчально-методичне забезпечення предметів галузі;

- розкрити особливості сучасного уроку в базовій середній школі на засадах діяльнісного підходу;
- опрацювати нові форми, методи, прийоми навчання учнів предметів та інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі.

Учасники: учителі суспільствознавчих дисциплін закладів загальної середньої освіти (за бажанням).

Термін роботи: 2022 рік.

Періодичність: 4 заняття по 3 академічні год., усього 12 академічних год.

Форми роботи: воркшоп, інтерактивне спілкування, майстер-клас, навчальний тренінг.

Керівник творчої студії: Сідорчук В.П., методист Центру методичної та аналітичної роботи, сертифікований регіональний координатор-тренер інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти».

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24).

**План роботи
творчої студії «Особливості реалізації змісту громадянської та історичної освітньої
галузі Державного стандарту базової середньої освіти
(нові методичні підходи та навчально-методичне забезпечення)»**

№ з/п	Тема, форма роботи	Терміни роботи	Кільк. навч. годин
1.	Воркшоп «Реалізація мети та завдань громадянської та історичної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти».	Лютий 2022 року	3
2.	Інтерактивне спілкування «Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів як засіб формування умінь, навичок, ставлень, базових знань громадянської та історичної освіти».	Березень 2022 року	3
3.	Майстер-клас «Проектування та проведення сучасного уроку на засадах діяльнісного підходу».	Квітень 2022 року	3
4.	Навчальний тренінг «Сучасні підходи до діагностування навчальних досягнень учнів. Формувальне оцінювання».	Травень 2022 року	3
Усього			12

Методичне забезпечення

1. Закон України «Про освіту». URL: <http://surl.li/ixnq>
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <http://surl.li/mfrk>
3. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <http://surl.li/kenw>
4. Концепція «Нова українська школа». URL: <http://surl.li/hoha>
5. Діяльнісний підхід у школі. URL: <http://surl.li/jgce>

6. Дьоміна Інна. Для чого учням навчатися системного мислення або думати як інженери. URL: <https://nus.org.ua/view/dlya-chogo-uchnyam-navchatysya-systemnogo-myslennya-abo-dumaty-yak-inzhenery/>
7. Кабан Л.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів в новій українській школі. URL: <https://repository.kristti.com.ua/handle/eiraise/992>
8. Модельні навчальні програми. URL: <https://imzo.gov.ua/hromadians-ka-ta-istorychna-osvitnia-haluz/>
9. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.
10. Пометун О. Розвиваймо критичне мислення як наскрізне вміння у навчанні історії [Електронний ресурс] / О. Пометун, Н. Гупан // Педагогічна освіта: теорія і практика. - 2019. - Вип. 27. - С. 92-98. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo_2019_27_17
11. Пометун О. Ремех Т. Оцінюємо учнів з громадянської освіти в контексті компетентнісного підходу. URL: <http://surl.li/bacmg>
12. 15 способів здійснити формувальне оцінювання на уроці. URL: <https://teach-hub.com/15-sposobiv-zdijsnyty-formuvalne-otsinyuvannya-na-urotsi/>

ПРОГРАМА
постійно діючого науково-практичного семінару
«Педагог і дитина: особливості впровадження освітньої системи
«Впевнений старт»
(спільно з Інститутом психології імені Г.С. Костюка
Національної академії педагогічних наук України)
у межах ХАБу «Професійний розвиток педагога», «Якісна освіта»

Додаткова складова до
основної частини освітньої
програми підвищення кваліфікації
вихователів, вихователів-методистів
ЗДО

Мета: підвищення професійної компетентності педагогів з питань якісного програмного-методичного забезпечення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в умовах упровадження освітньої системи «Впевнений старт»

Завдання:

- відпрацювати алгоритм організації життєдіяльності дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку в умовах упровадження освітньої системи «Впевнений старт»;
- ознайомити учасників з концепцією, змістом і методикою роботи за освітньою системою «Впевнений старт» у групах молодшого, середнього та старшого дошкільного віку.
- надати методичну допомогу з питань реалізації освітньої системи «Впевнений старт» в умовах закладу дошкільної освіти

Учасники: вихователі, музичні керівники, інструктори з фізичної культури закладів дошкільної освіти (відповідно до заявок ТГ)

Термін роботи: 2022 рік.

Періодичність: усього 12 академічних годин (3 заняття по 4 академічні години).

Форма роботи: науково-практичні онлайн семінари.

Модератори: Большукіна А.В., завідувач Центру громадянського виховання, канд. пед. наук; Капустіна Н. О., методист Центру громадянського виховання

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24).

План роботи
постійно діючого науково-практичного семінару
«Педагог і дитина: особливості впровадження освітньої системи
«Впевнений старт»
(спільно з Інститутом психології імені Г.С. Костюка
Національної академії педагогічних наук України)

№ пор.	Тематика	Терміни проведення	Кількість навчальних годин
1.	Науково-методичний семінар «Особливості реалізації освітньої системи «Впевнений старт» в умовах закладу дошкільної освіти»	Лютий 2022 року	4
2.	Науково-методичний семінар «Практичні аспекти впровадження освітньої системи «Впевнений старт» в умовах закладу дошкільної освіти»	Травень 2022 року	4
3.	Науково-методичний семінар «Презентація кращих практик реалізації освітньої системи «Впевнений старт» в умовах закладу дошкільної освіти»	Жовтень 2022 року	4
Усього годин			12

Методичне забезпечення

1. Базовий компонент дошкільної освіти (*нова редакція*): наказ МОН України від 12.01.2021 № 33 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.
2. Впевнений старт: книга вихователя: методичний посібник. В 3-х частинах. Ч. 1 / наук. Ред.. Т.О. Піроженко; за ред. О.Ю. Хартман. – К : ТОВ «Українська академія дитинства», 2017. – 112 с.
3. Впевнений старт: книга для батьків: інформаційно-довідкове видання. Ч. 1. / [за ред. О.С. Рогозянського, О.Ю. Хартман]. – Київ : Українська академія дитинства», 2019. – 32 с.
4. Впевнений старт: книга дошкільника: навчальне видання. В 3-х частинах. Ч. 1 / наук. Ред.. Т.О. Піроженко; за ред. О.Ю. Хартман. – К : ТОВ «Українська академія дитинства», 2018. – 96 с.
5. Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти: лист МОН України від 16.03.2021 № 1/9-149 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.
6. Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт». / Н. В. Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко [та ін.]; За заг. наук. ред. Т.О. Піроженко. – К : ТОВ «Українська академія дитинства», 2017. – 80 с.
7. Про перелік навчальної літератури та навчальних програм рекомендованої МОНУ для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році: лист МОН України від 09.08.2021 № 1/9-404 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.
8. Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році: лист МОН України від 10.08.2021 № 1/9-406 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.

9. Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців: лист МОН України від 11.10.2017 № 1/9-546 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.
10. Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти : наказ МОН України від 19.12.2017 № 1633 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.

План роботи
постійно діючого науково-практичного семінару
для заступників директорів із навчально-виховної роботи закладів загальної
середньої освіти обласного та державного підпорядкування
(спільно з ДНіО)
У межах ХАБу «Школи управлінських кадрів»

Складова освітньої програми
підвищення кваліфікації за
напрямом «Підвищення кваліфікації
заступників директорів із
навчально-виховної роботи закладів
загальної середньої освіти обласного
та державного підпорядкування»

Актуальність

Якісна і змістовна освіта залишається метою і сенсом розбудови української освіти, у тому числі і для дітей з особливими освітніми запитами.

Реалізація цієї мети залежить від вирішення проблем удосконалення управління освітою, уміння керівників закладів освіти заохочувати учасників освітнього процесу до інноваційної діяльності, залучати їх до прийняття важливих рішень життєдіяльності закладів освіти, співпрацювати з педагогічними колективами.

Реформування освіти зумовлює вирішення завдань щодо формування нового безбар'єрного позитивного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами. Особливої уваги потребує залучення педагогів, батьків, учнів до вирішення проблем створення умов для розвитку освіти в закладах освіти обласного підпорядкування.

Нагальними постають завдання щодо професійної компетентності заступників директорів з навчально-виховної роботи на основі компетентнісного підходу до формування їх професійної кваліфікації.

Програму постійно діючого семінару для заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування складено за певними напрямками практичної діяльності з організації освітнього процесу закладу загальної середньої освіти у режимі розвитку.

Результатом діяльності семінару має стати набуття заступниками директорів з навчально-виховної роботи управлінських компетентностей, запровадження системного підходу на основі сучасних досягнень педагогіки, кращих практик управління закладами освіти.

Мета: підвищення компетентності заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування з питань управління освітнім процесом, підготовка їх до виконання управлінських функцій відповідно до чинного законодавства про освіту та Концепції Нової української школи.

Завдання:

1. Формувати у заступників директорів з НВР сучасні теоретичні та практичні навички володіння методами управління закладами освіти з урахуванням їх особливостей, особисті креативні і критичні якості на основі принципів чинного законодавства про освіту.

2. Упроваджувати форми і методи навчально-методичної роботи з підвищення кваліфікації заступників директорів з НВР в залежності від їх особистих потреб, рівня фахової підготовки, рівня володіння теоретичними та практичними основами наукових знань управління в умовах децентралізації й реформування освіти.

Учасники: заступники директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування Харківської області.

Термін роботи Школи: 2022 рік.

Періодичність: 2 заняття по 4 академічні години, усього 8 год.

Форми роботи: науково-практичні семінари, *платформа Googl Meet*

Модератор:

Єжелей В.М., завідувач Центру організаційно-методичної роботи з керівними кадрами

Місце проведення:

КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», м. Харків, вул. Пушкінська, 24.

План роботи
постійно діючого науково-практичного семінару
для заступників директорів із навчально-виховної роботи закладів загальної
середньої освіти обласного та державного підпорядкування
(спільно з ДНіО)

№ пор.	Тематика		Терміни проведення	Кількість навчальних годин
	Науково-практичний семінар (платформа Googl Meet) за темою «Оцінювання результатів навчання учнів початкової школи з особливими освітніми потребами в контексті ідей НУШ»	Березень 2022	Заступники директорів із навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування	4
	Науково-практичний семінар (платформа Googl Meet) за темою «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників спеціальних закладів освіти в умовах модернізації змісту освітньої галузі»	Жовтень 2022		4
		Усього годин		8

Методичне забезпечення

1. Конституція України (Відомості Верховної Ради України, 1996, № 30)
2. Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року № 463-IX
4. Указ Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020 «Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»

5. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року
6. Постанова Кабінету Міністрів України від від 21 серпня 2019р. № 800 «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» *{З змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№ 1133 від 27.12.2019](#)}*
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 р. № 672 «ПОЛОЖЕННЯ про центр професійного розвитку педагогічних працівників»
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів»
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 січня 2019 р. № 41 «Про затвердження Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників»
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»
11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 р № 1205 «Про затвердження Типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти»
12. Наказ Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2017 р № 1568 «Про затвердження Типового положення про філію закладу освіти»
13. Наказ Міністерства освіти і науки України від 26 грудня 2017 р № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»
14. Наказ Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»
15. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти»
16. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання»
17. Наказ Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020р №1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти»
18. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2018р Наказ №291 «Про затвердження Типового положення про конкурс на посаду керівника державного, комунального закладу загальної середньої освіти»
19. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25 червня 2018 р № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти»
20. Наказ Міністерства економіки України від 17.09.2021р № 568-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»
21. Наказ Міністерства охорони здоров'я від 25.09.2020р №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»
22. Мармаза О.І. Інновації в менеджменті освіти: монографія/О.І. Мармаза. – Харків : Вид.група «ОСНОВА», 2019. – 128 с. – (Бібліотека журналу «Управління школою»; Вип. 11 (202))
23. Актуальні питання управлінської діяльності керівника ЗЗСО: {Навчально-методичний посібник}/ авт.-укл.: М.Є. Смирнова, М.С. Астахова, Л.І. Дух, Т.С. Китиченко; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2021. – 188 с.
24. Розвиток ключових компетентностей керівника, учителя та учня Нової української школи: {методичний посібник для керівників і педагогів закладів загальної середньої освіти} укл. М.С. Астахова, Л.І. Дух, С.О. Китиченко, М.Є. Смирнова; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2019. – 104 с.