**01(21)04/04**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**курсів підвищення кваліфікації вихователів-методистів ЗДО з теми**

***«Сучасні технології в освітньому процесі закладу дошкільної освіти в умовах підготовки дітей до навчання в НУШ»***

### ОРІЄНТОВНИЙ НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

*(очна / дистанційна форма навчання – 60 год/2 кредити)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва модулів** | | **Зміст навчальних модулів** | **Лекції** | **Семінарські** | **Практичні** | **Online навч.** | **Усього** |
| **1. Соціально-гуманітарний** | 1.1 | Нова українська школа: філософія змін | 2 |  |  |  | 2 |
| 1.2 | Нормативно-правове врегулювання нововведень в освіті, у дошкільній освіті | 2 |  |  |  | 2 |
| 1.3 | Як створити умови для ефективної та безпечної життєдіяльності дітей у ЗДО |  |  |  | 2 | 2 |
|  | **Разом передбачено годин**  **за планом** | **4** |  |  | **2** | **6** |
| **В** | **1.4. Варіативна складова соціально-гуманітарного модуля** | **4** |  |  | **4** | **8** |
| 1.4.1 | Технології формування соціально-громадянської та екологічної компетентності дошкільників у контексті упровадження ідей освіти для сталого розвитку |  |  |  |  |  |
| 1.4.2 | Технології формування культури відповідального батьківства |  |  |  |  |  |
| 1.4.3 | Традиції національного досвіду виховання (сімейного, морального та трудового) дошкільників |  |  |  |  |  |
| 1.4.4 | Організація життєдіяльності дітей згідно з Санітарним регламентом для дошкільних навчальних закладів. |  |  |  |  |  |
| 1.4.5 | Щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумова її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації в житті |  |  |  |  |  |
| 1.4.6 | Ергономічна компетентність керівника як умова професійного розвитку педагогічного колективу ЗДО |  |  |  |  |  |
| 1.4.7 | Цінність дошкільного дитинства: історія та сучасність |  |  |  |  |  |
| 1.4.8 | Ціннісні орієнтири сучасних дошкільників |  |  |  |  |  |
|  | **Разом передбачено годин**  **за планом** | **4** |  |  | **4** | **8** |
| **Разом годин на модуль** | | | **8** |  |  | **6** | **14** |
| **2. Професійний** | **2.1** | **Інноваційні технології підготовки дітей до навчання в НУШ** | **4** | **2** |  | **4** | **10** |
| 2.1.1 | Методичні аспекти впровадження компонентів НУШ в освітній процес ЗДО | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.1.2 | Технології виховання самостійності, відповідальності та наполегливості в дошкільників | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.1.3 | Система підготовки до участі у професійних конкурсах педагогічних працівників ЗДО | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.1.4 | Сучасні технології творчого розвитку особистості дитини |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.1.5 | Технології організації освітнього процесу в ЗДО для забезпечення наступності між дошкільною освітою на НУШ |  |  |  | 2 | 2 |
| **2.2** | **Психологічна підготовка дітей до навчання в НУШ** | **2** |  |  | **6** | **8** |
| 2.2.1 | Ризики особистісного розвитку дитини «цифрового покоління» |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.2.2 | Добрі практики інклюзивної освіти в ЗДО |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.2.3 | Технології корекції мовленнєвого розвитку дошкільників |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.2.4 | Запобігання проявам насильства стосовно дитини | 2 |  |  |  | 2 |
| **2.3** | **Інформаційно-цифрові технології в професійній діяльності вихователя-методиста ЗДО** | **1** |  | **1** |  | **2** |
| 2.3.1 | Інформаційно-цифрові технології в професійній діяльності вихователя-методиста ЗДО | 1 |  | 1 |  | 2 |
| **2.4** | **Технології мовленнєвої комунікації вихователя-методиста ЗДО** |  |  |  | **2** | **2** |
| 2.4.1 | Шляхи підвищення культури педагогічного спілкування вихователів-методистів ЗДО: онлайн- та офлайн- комунікація |  |  |  | 2 | 2 |
| **2.5** | **Технології організаційно-методичного супроводу освітнього процесу в умовах підготовки дітей до навчання в НУШ** | **7** |  | **3** | **2** | **12** |
| 2.5.1 | Інтеграція ідей НУШ через нормативне, методичне та навчальне забезпечення освітнього процесу | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.5.2 | Планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.5.3 | Планування заходів щодо підготовки дітей до навчання в новій українській школі | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.5.4 | Методичний супровід створення умов для формування рухової компетентності дошкільників як важливої складової освітнього процесу, орієнтованого на НУШ |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.5.5 | Аналіз організації та результатів освітньої діяльності ЗДО в аспекті підготовки дітей до навчання в НУШ | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.5.6 | Технології формування критичного мислення засобами завдань та ігор логіко-математичного та природничо-екологічного змісту | 1 |  | 1 |  | 2 |
| **Разом передбачено годин за планом** | | **14** | **2** | **4** | **14** | **34** |
| **2.6** | **Варіативна складова професійного модуля** | **6** |  |  |  | **6** |
| 2.6.1 | Ділова документація вихователя-методиста ЗДО |  |  |  |  |  |
| 2.6.2 | Педагогічна технологія «Економічний ігроленд» у контексті реалізації ідей НУШ (соціальна та фінансова освіта дошкільників) |  |  |  |  |  |
|  | 2.6.3 | Сучасні здоров’язбережувальні технології в роботі з дошкільниками |  |  |  |  |  |
| 2.6.4 | Нові аспекти аналізу занять |  |  |  |  |  |
| 2.6.5 | Добрі практики та технології дошкільної медіаосвіти |  |  |  |  |  |
| 2.6.6 | STREAM-освіта дітей дошкільного віку |  |  |  |  |  |
|  | 2.6.7 | Організаційно-методичний супровід формування ігрової компетентності  в сучасних дітей дошкільного віку |  |  |  |  |  |
|  | 2.6.8 | Психолого-педагогічні засади системи роботи щодо застосування  дитячої літератури в освітньому процесі закладу дошкільної освіти |  |  |  |  |  |
| **Разом передбачено годин за планом** | | | **6** |  |  |  | **6** |
| **Разом годин на модуль** | | | **20** | **2** | **4** | **14** | **40** |
| **3. Діагностико-аналітичний** | 3.1. | Настановне заняття.  Вхідне діагностування |  |  | 2 |  | 2 |
| 3.2. | Підсумкове заняття |  |  | 2 |  | 2 |
| 3.4. | Конференція з обміну досвідом |  |  | 2 |  | 2 |
| **Разом годин на модуль** | | |  |  | **6** |  | **6** |
| **Разом годин за модулями** | | | **28** | **2** | **10** | **20** | **60** |