**КМДПО (21) - 8**

**Субвенція НУШ**

**ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ**

**Кафедра методики дошкільної та початкової освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖЕНО  Проректор з навчальної роботи  *підписано* С.А. Мельник  «18» 06. 2021 | ЗАТВЕРДЖЕНО  Вченою радою  КВНЗ «Харківська академія  неперервної освіти»  протокол № 2 від «17» червня 2021  Голова вченої ради  *підписано* Л.Д. Покроєва  «18» 06. 2021 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації вчителів початкових класів   
та вихователів ГПД за напрямом**

***«Засоби формування в молодших школярів читацької компетентності на засадах діяльнісного підходу»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Укладачі-розробники:** |  |
| ***Коченгіна М.В****.,*  *старший викладач секції розвивального навчання*  *кафедри методики дошкільної та початкової освіти*  ***Коваль О.А****.,*  *викладач кафедри методики дошкільної*  *та початкової освіти* |  |

Обговорено і затверджено

на засіданні кафедри методики

дошкільної та початкової освіти

Протокол № 12 від01.06.2021

Т.в.о. зав. кафедри *підписано* Д.В. Ротфорт

Харків

2021 **Пояснювальна записка**

Освітню програму підвищення кваліфікації вчителів початкових класів та вихователів ГПД за напрямом «Засоби формування в молодших школярів читацької компетентності на засадах діяльнісного підходу» розроблено на основі державної політики у сфері освіти та на виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

**Нормативною базою** визначення змісту освітньої програми є: Закон України «Про освіту», Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Постанова КМУ від 17.05.2021 № 476 «Деякі питання субвенції з Державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа», Наказ Міністерства регіонального розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», Державний стандарт початкової освіти (поточна редакція від 24.07.2019), Типові та нетипові освітні програми, новітні науково-обґрунтовані підходи до навчання дорослих.

**Актуальність.** Формування читацької компетентності є одним із провідних завдань реалізації мовно-літературної освітньої галузі. Читання з розумінням є вмінням, спільним для всіх ключових компетентностей, яке має забезпечувати опанування здобувачів початкової освіти компетентностями, які передбачено іншими освітніми галузями Державного стандарту початкової освіти. Одним із провідних підходів в освіті, який забезпечує якість формування ключових компетентностей, є діяльнісний підхід. Формування читацької компетентності й вміння «читання з розумінням» відбувається не лише на уроках читання/літературного читання, а й під час інших уроків – математики,   
«Я досліджую світ» тощо. Результати моніторингових досліджень сформованості читацької компетентності в учнів та учениць початкових класів констатували недостатній рівень умінь здобувачів освіти працювати, «діяти», з різними видами текстів, одноманітність форм і методів навчання на засадах діяльнісного підходу. Серед причин цієї ситуації – неготовність учителів початкових класів моделювати уроки літературного читання на засадах діяльнісного підходу. Новий зміст освіти з літературного читання в Державному стандарті початкової освіти, актуальні тенденції в теорії літературного читання й дитячій літературі, сучасні технології, стратегії, методики літературного читання зумовлюють необхідність підвищення рівня професійної компетентності вчителів початкових класів з формування читацької компетентності в молодших школярів на засадах діяльнісного підходу.

Освітню програму «Засоби формування в молодших школярів читацької компетентності на засадах діяльнісного підходу» розроблено в площині окреслених вище вимог.

**Метою** освітньої програми є підвищення рівня фахової підготовки вчителів початкових класів та вихователів ГПД закладів загальної середньої освіти щодо формування в здобувачів початкової освіти читацької компетентності на засадах діяльнісного підходу.

**Виходячи з мети, напрямами роботи визначено:**

- ознайомити слухачів з новим змістом навчального предмета «читання»/«літературне читання» у Державному стандарті початкової освіти;

- ознайомити слухачів з результатами моніторингових досліджень щодо сформованості в молодших школярів читацької компетентності (а саме з особливостями сформованості вмінь працювати з різними видами текстів, застосовувати різні форми, методи та прийоми, побудовані на діяльнісній основі);

- розкрити наукові засади використання діяльнісного підходу в системі літературної освіти молодших школярів і школярок;

- створити умови для набуття практичного досвіду з реалізації діяльнісного підходу в процесі формування навички читання та смислового читання, розробки проєктів та лепбуків за літературними темами, створення учнями та ученицями коміксів, організовувати книжкові виставки;

- надати практичні рекомендації щодо шляхи формування вміння працювати з математичним текстом на засадах діяльнісного підходу, застосування діяльнісного підходу в процесі формування умінь працювати з текстами на уроках «Я досліджую світ»;

- сприяти опануванню прийомами формування емоційної чуйності в здобувачів початкової освіти засобами дитячої літератури.

**Очікувані освітні результати навчання за освітньою програмою:**

* формування в учнів та учениць початкових класів навички читання та смислового читання на засадах діяльнісного підходу;
* застосування діяльнісного підходу для формування в учнів та учениць початкових класів умінь знаходити ключові слова в цілісних і нескладних перерваних інформаційних текстах, відновлювати та інтерпретувати текстову інформацію з використанням ключових слів;
* організації на засадах діяльнісного підходу навчальної діяльності здобувачів початкової освіти з різними видами текстів на уроках читання/літературного читання, математики, «Я досліджую світ»;
* залучення молодших школярів і школярок до літературознавчої діяльності на уроках і в позаурочний час;
* розвитку в дітей 6 – 10-ти років емоційної чуйності на засадах діяльнісного підходу.

Навчання за освітньою програмою сприятиме формуванню в педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти ключових компетентностей «уміння вчитися протягом життя», «інформаційно-цифрової», «загальнокультурної», наскрізних умінь «читання з розумінням», «вільно висловлювати думку усно та письмово».

Організаційні форми навчання – інтерактивні лекції, практичні завдання, самостійна робота. Під час лекцій слухачі отримують актуальну інформацію в межах освітньої програми. На практичних заняттях спільно з колегами створюють бачення якісно нового рівня організації освітнього процесу на засадах діяльнісного підходу, застосовуючи теоретичні знання у практико зорієнтованих ситуаціях.

Навчальний план (курикулум) програми розрахований на 15 *год*. У робочих навчально-тематичних планах, які можуть складатися для кожної групи слухачів, розподіл годин на лекційні та практичні навчальні заняття може коригуватися, ураховуючи особливості професійної підготовки слухачів.

Програма розрахована на 15 годин навчання за дистанційною формою.

За умови успішного виконання завдань освітньої програми здобувач освіти одержує сертифікат.

**Курикулум**

# *(дистанційна форма навчання, 15 год / 0,5 кредита)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Тематика модулів, навчальних занять** | **К-ть годин** |
|  | **І. Науково-теоретичний модуль** |  |
| 1.1 | Актуальність застосування діяльнісного підходу в системі літературного розвитку учнів початкових класів: нормативна база, результати загальнодержавних моніторингових досліджень | 1 |
| 1.2 | Наукові засади використання діяльнісного підходу в системі літературної освіти молодших школярів і школярок | 2 |
|  | **Усього** | **3** |
|  | **ІІ. Практичний модуль** |  |
| 2.1 | Добрі практики реалізації діяльнісного підходу в процесі формування навички читання, смислового читання | 2 |
| 2.2 | Літературознавча діяльність в освітньому процесі початкової школи: проєкти, лепбуки, книжкові виставки | 2 |
| 2.3 | Шляхи формування вміння працювати з математичним текстом на засадах діяльнісного підходу | 2 |
| 2.4 | Реалізація діяльнісного підходу в процесі формування умінь працювати з текстами на уроках «Я досліджую світ» | 2 |
| 2.5 | Створення учнями та ученицями коміксів як освітня технологія діяльнісного підходу | 2 |
| 2.6 | Прийоми формування емоційної чуйності в здобувачів початкової освіти засобами дитячої літератури | 1 |
|  | **Усього** | 11 |
|  | **ІІІ, Організаційний модуль** |  |
| 3.1 | Настановне заняття | 1 |
|  | **Усього** | 1 |
|  | **Разом** | **15** |