**КМДПО (21)-4**

**Субвенція НУШ**

**ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ**

**Кафедра методики дошкільної та початкової освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖЕНО  Проректор з навчальної роботи  *підписано* С.А. Мельник  «18» 06. 2021 | ЗАТВЕРДЖЕНО  Вченою радою  КВНЗ «Харківська академія  неперервної освіти»  протокол № 2 від «17» червня 2021  Голова вченої ради  *підписано* Л.Д. Покроєва  «18» 06. 2021 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації вчителів початкових класів та вихователів ГПД**

**за напрямом**

***«Ігрові методи навчання в освітньому процесі початкової школи»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Укладач-розробник:** |  |
| ***Коченгіна М.В****.,*  *старший викладач секції розвивального навчання*  *кафедри методики дошкільної та початкової освіти*  *КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», к.пед.н.* |  |

Обговорено і затверджено

на засіданні кафедри методики

дошкільної та початкової освіти

Протокол №12 від 01.06.2021

Т.в.о. зав. кафедри *підписано* Д.В. Ротфорт

Харків

2021

**Пояснювальна записка**

Освітню програму підвищення кваліфікації вчителів початкових класів та вихователів ГПД закладів загальної середньої освіти за напрямом «Ігрові методи навчання на засадах діяльнісного підходу» розроблено на основі державної політики у сфері освіти та на виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019   
№ 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

**Нормативною базою** визначення змісту освітньої програми є: Закон України «Про освіту», Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Постанова КМУ від 17.05.2021 № 476 «Деякі питання субвенції з Державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа», Наказ Міністерства регіонального розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти   
(з дипломом молодшого спеціаліста)», Державний стандарт початкової освіти (поточна редакція від 24.07.2019), Типові та нетипові освітні програми, новітні науково-обґрунтовані підходи до навчання дорослих.

**Актуальність**. У Концепції Нової української школи діяльнісний підхід визначено як один із провідних підходів в освіті, який забезпечує формування ключових компетентностей. В умовах цифрового суспільства для формування ключових компетентностей і наскрізних навичок застосовують ігрові методи та прийоми навчання. Особливої популярності ігрові методи навчання набувають у початковій школі.

Розвиток вітчизняної психологічної та методичної науки, інтеграційні процеси в системі початкової освіти, вимоги Державного стандарту початкової освіти та чинних освітніх програм для початкової школи, трансформація та редукція дитячої гри зумовлюють постійне вдосконалення професійної компетентності вчителів початкових класів та вихователів груп подовженого дня постійно підвищувати рівень власної професійної компетентності в аспекті використання в освітньому процесі початкової школи ігрових методів навчання на засадах діяльнісного підходу.

Освітню програму «Ігрові методи навчання в освітньому процесі початкової школи» розроблено в площині окреслених вище вимог.

**Метою** освітньої програми є підвищення рівня фахової підготовки вчителів початкових класів та вихователів груп подовженого дня щодо використання ігрових методів навчання в освітньому процесі початкової школи.

Виходячи з **мети, напрямами роботи визначено**:

- мотивувати слухачів до систематичного й доцільного застосування ігрових методів і прийомів в освітньому процесі початкової школи;

- ознайомити із результатами новітніх наукових досліджень щодо значення гри та ігрових методів навчання для розвитку особистості дитини 6 - 10 років;

- висвітлити специфіку гейміфікація освітнього процесу початкової школи;

- розкрити теоретичні основи використання ігрових методів навчання на засадах діяльнісного підходу, актуальні для реалізації ідей Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, чинних освітніх програм для початкової школи;

- створити умови для набуття вчителями початкових класів та вихователями груп подовженого дня практичного досвіду щодо підготовки, організації та проведення ігор для формування та вдосконалення навички читання в учнів 1 – 4-х класів, літературних ігор для аналізу художнього тексту й популяризації дитячої книжки та читання, дидактичних мовних та мовленнєвих ігор;

- надати практичні рекомендації щодо застосування ігрових методів на засадах діяльнісного підходу на уроках математики;

- сформувати уявлення та практичні вміння щодо створення мовних ігор, кросвордів та ребусів; ознайомити з методикою навчання молодших школярів створювати прості мовні ігри, кросворди та ребуси;

- сприяти опануванню ігровими методами та прийомами з розвитку емоційної сфери та емпатії..

**Очікувані освітні результати навчання за освітньою програмою**:

- використання ігрових методів навчання на засадах діяльнісного підходу, які можуть бути використані на уроках української мови, читання/літературного читання, математики, у групі подовженого дня;

- розвитку в дітей 6 – 10-ти років емоційного інтелекту;

- застосування літературних ігор для популяризації дитячого читання.

Навчання за освітньою програмою сприятиме формуванню у вчителів початкових класів та вихователів груп подовженого дня ключових компетентностей «уміння вчитися протягом життя», «інформаційно-цифрової», «загальнокультурної», наскрізних умінь «читання з розумінням», «вільно висловлювати думку усно та письмово».

Організаційні форми навчання – інтерактивні лекції, практичні завдання, самостійна робота. Під час лекцій слухачі отримують актуальну інформацію в межах освітньої програми. На практичних заняттях спільно з колегами створюють бачення якісно нового рівня організації освітнього процесу на засадах діяльнісного підходу, застосовуючи теоретичні знання у практико зорієнтованих ситуаціях.

У змісті освітньої програми виокремлено 3 модулі: «Модуль І. Науково-теоретичний», «Модуль ІІ. Практичний», «Модуль ІІІ. Організаційний». Навчальний план програми розрахований на 15 год.

У робочих навчально-тематичних планах, які можуть складатися для кожної групи слухачів, розподіл годин на лекційні та практичні навчальні заняття може коригуватися, ураховуючи особливості професійної підготовки слухачів тематичного спецкурсу.

Програма розрахована на 15 годин навчання за дистанційною формою.

За умови успішного виконання завдань освітньої програми здобувач освіти одержує сертифікат.

**Курикулум**

*(дистанційна форма навчання – 15год/0,5 кредиту)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчального модуля, теми навчального заняття** | **К-ть годин** |
|  | **І. Науково-теоретичний модуль** |  |
| 1.1 | Значення ігрових методів навчання для формування ключових компетентностей здобувачів початкової освіти | 1 |
| 1.2 | Гейміфікація освітнього процесу початкової школи | 2 |
|  | **Усього** | **3** |
|  | **ІІ. Практичний модуль** |  |
| 2.1 | Ігри для формування та вдосконалення навички читання в учнів 1 – 4-х класів | 2 |
| 2.2 | Літературні ігри для аналізу художнього тексту,  популяризації дитячої книжки та читання | 2 |
| 2.3 | Дидактичні мовні та мовленнєві ігри | 2 |
| 2.4 | Особливості застосування ігрових методів на уроках математики | 2 |
| 2.5 | Методика навчання створювати прості мовні ігри, кросворди та ребуси | 1 |
| 2.6 | Ігри для розвитку емоційної сфери та емпатії | 2 |
|  | **Усього** | **11** |
|  | **ІІІ. Організаційний модуль** |  |
| 3.1 | Настановне заняття | 1 |
|  | **Усього** | **1** |
|  | **Разом** | **15** |