**КМДПО (21) - 7**

**Субвенція НУШ**

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХарківськА АКАДЕМІЯ нЕперервної освіти»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖЕНО  Проректор з навчальної роботи  *підписано* С.А. Мельник  «18» 06. 2021 | ЗАТВЕРДЖЕНО  Вченою радою  КВНЗ «Харківська академія  неперервної освіти»  протокол № 2 від «17» червня 2021  Голова вченої ради  *підписано* Л.Д. Покроєва  «18» 06. 2021 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації вчителів початкових класів   
та вихователів ГПД****за напрямом   
*«Упровадження діяльнісних методів навчання   
в освітній процес початкової школи»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Укладачі-розробники:** |  |
| ***Гезей О.М.,*** *ст. викладач кафедри методики дошкільної*  *та початкової освіти* |  |
| **Ротфорт Д.В.,** *ст. викладач кафедри методики дошкільної та початкової освіти, кандидат педагогічних наук* |  |

Обговорено і затверджено

на засіданні кафедри методики

дошкільної та початкової освіти

Протокол № 12 від 01.06.2021 р.

Т.в.о. зав. кафедри підписано Д.В. Ротфорт

Харків – 2021

# Пояснювальна записка

Освітню програму підвищення кваліфікації вчителів початкових класів та вихователів ГПД за напрямом «Упровадження діяльнісних методів навчання в освітній процес початкової школи» розроблено на основі державної політики у сфері освіти та забезпечення якості освіти та на виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

**Нормативною базою визначення змісту** програми є: Закон України «Про освіту», Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Постанова КМУ від 17.05.2021 № 476 «Деякі питання субвенції з Державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа», Наказ Міністерства регіонального розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», Державний стандарт початкової освіти (поточна редакція від 24.07.2019), Типові та нетипові освітні програми, новітні науково-обґрунтовані підходи до навчання дорослих.

**Актуальність.** Діяльнісний підхід має значний потенціал для практичної реалізації завдань Нової української школи. Результати спостережень та опитувань учителів початкових класів засвідчили необхідність підготовки до ефективної реалізації діяльнісного підходу в освітньому процесі, оскільки професійний розвиток педагогів передбачає не лише опанування дієвими практиками діяльнісного навчання, але й актуалізацію механізмів особистісного та професійного саморозвитку, подолання стереотипів та прийняття нових ролей. Саме на вирішення зазначених завдань і спрямовано освітню програму з теми «Упровадження діяльнісних методів навчання в освітній процес початкової школи».

**Метою** освітньої програми є: розвиток базових компетентностей педагогів (професійно-педагогічної, соціально-громадянської, загальнокультурної, мовно-комунікативної, психолого-фасилітативної, підприємницької та інформаційно-цифрової) з питань оволодіння ефективними ігровими та діяльнісними методами навчання та упровадження форм, методів і засобів зворотного зв’язку під час проєктування діяльності учнів та вчителя в освітньому процесі початкової школи.

Під час навчання педагоги **вдосконалюватимуть загальні компетентності:**

здатність до критичного мислення;

здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;

здатність приймати обґрунтовані рішення;

здатність до міжособистісної взаємодії.

**Виходячи з мети,** напрямами **роботи визначено:**

* ***задоволення потреб*** педагогів в отриманні теоретичних знань щодо методологічних і психолого-педагогічних основ діяльнісних та ігрових методів навчання молодших школярів;
* ***підвищення рівня професійних умінь*** щодо здійснення самоаналізу і самооцінки власного досвіду роботи з питань діяльнісного підходу в освітньому процесі початкової школи;
* ***удосконалення здатності*** педагогів щодо тактики та стратегії упровадження діяльнісного підходу, володіння аналітичними, прогностичними, проєктивними та рефлексивними навичками.

**Очікувані освітні результати навчання за освітньою програмою:**

* ***знання*** ефективних ігрових та діяльнісних методів навчання, способів урахування індивідуальних особливостей учнів у ході упровадження діяльнісного підходу в навчанні молодших школярів;
* ***передбачення*** доцільних методів, форм й засобів забезпечення зворотного зв’язку під час проєктування діяльності учнів та вчителя на уроці;
* ***урізноманітнення*** навчальних занять та їх формза допомогою ігрових і діяльнісних методів навчання;
* ***здатність*** педагогівдо продуктивної професійної діяльності згідно з провідними ціннісно-світоглядними орієнтаціями, вимогами педагогічної етики та викликами початкової школи.

Організаційні форми навчання – інтерактивні лекції, практичні завдання, самостійна робота. Під час лекцій слухачі отримують актуальну інформацію в межах освітньої програми. На практичних заняттях спільно з колегами створюють бачення якісно нового рівня організації освітнього процесу на засадах діяльнісного підходу, застосовуючи теоретичні знання у практико зорієнтованих ситуаціях.

Програма розрахована на 15 годин навчання за дистанційною формою.

За умови успішного виконання освітньої програми здобувач освіти одержує сертифікат.

**Курикулум**

# *(дистанційна форма навчання, 15 год / 0,5 кредита)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ мод.** | **Зміст навчальних модулів** | **К-ть аудит. годин** |
| **1. Науково-теоретичний модуль** | | |
| 1.1 | Психологічні засади освітньої діяльності у сучасній системі початкової освіти | 2 |
| 1.2 | Науково-теоретичні основи діяльнісного підходу | 2 |
| **Усього** | | **4** |
| **2. Практичний модуль** | | |
| 2.1 | Проєктування та проведення навчальних занять на засадах діяльнісного підходу | 2 |
| 2.2 | Діяльнісний підхід в реалізації змістової лінії «Досліджуємо медіа» мовно-літературної освітньої галузі | 2 |
| 2.3 | Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання навколишнього світу | 2 |
| 2.4 | Особливості організації дослідницької діяльності на уроках «Я досліджую світ» | 2 |
| 2.5 | Усвідомлена практика ігрових методів навчання | 2 |
| **Усього** | | **10** |
| **3. Організаційний модуль** | | |
| 3.1 | Настановне заняття | **1** |
| **Усього** | | **1** |
| **Разом за модулями** | | **15** |