**КМНМЛ (21)-6**

**Субвенція НУШ**

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖЕНО  Проректор з навчальної роботи  *підписано* С.А. Мельник  «18» 06. 2021 | ЗАТВЕРДЖЕНО  Вченою радою  КВНЗ «Харківська академія  неперервної освіти»  протокол № 2 від «17» червня 2021  Голова вченої ради  *підписано* Л.Д. Покроєва  «18» 06. 2021 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури**

**за напрямом**

## «Діяльнісний підхід на уроках української мови та літератури в умовах реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти»

|  |
| --- |
| **Розробники-укладачі:** |
| ***Дегтярьова Г.А.****,* д. пед. наук,  завідувач кафедри методики навчання мов і літератури |
| ***Лузан Л.О.,*** канд. пед. наук,  доцент кафедри методики навчання мов і літератури |

Обговорено і затверджено

на засіданні кафедри методики

навчання мов і літератури

Протокол № 12 від 16.06.2021 р.

Зав. кафедри *підписано* Г.А. Дегтярьова

Харків ̶ 2021

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

## Освітню програму підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури за напрямом «Діяльнісний підхід на уроках української мови та літератури в умовах реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти» розроблено на основі державної політики у сфері освіти та на виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

**Нормативною базою визначення змісту освітньої** програми є:

Закон України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Постанова КМУ від 17 травня 2021 р. № 476 «Деякі питання субвенції з Державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа», Наказ Міністерства регіонального розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. №2736-20 «Про затвердження професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Державний стандарт базової середньої освіти (поточна редакція від 30.09.2020 року), Типові та нетипові освітні програми, новітні науково-обґрунтовані підходи до навчання дорослих.

**Актуальність:** Державним стандартом базової середньої освіти передбачається одне з найголовніших завдань школи – є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу. Це вимагає від учителя української мови та літератури цілеспрямованої роботи над формуванням в учнів базової середньої школи наскрізних навичок та висуває нові вимоги до фахової компетентності педагога.

Як свідчить практика, у роботі вчителів української мови і літератури виникають педагогічні, методичні та психологічні труднощі, обумовлені недостатнім володінням педагогами теоретичними та практичними питаннями щодо розвитку компетентних мовців і читачів із гуманістичним світоглядом, які володіють українською мовою.

Тому виникла необхідність у розробці освітньої програми для вчителів української мови і літератури *«****Діяльнісний підхід на уроках української мови та літератури в умовах реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти»***

**Метою** освітньої програми є поглиблення знань учителів української мови та літератури щодо формування наскрізних умінь вільного володіння державною мовою в учнів / учениць у процесі організації дослідницько-пошукової діяльності в освітньому процесі базової середньої школи.

Під час навчання педагоги **вдосконалюватимуть загальні компетентності:**

* здатність до критичного мислення;
* здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
* здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;
* здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
* вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
* здатність приймати обґрунтовані рішення;
* здатність до міжособистісної взаємодії.

**Виходячи з мети,** напрямами **роботи визначено:**

* ***поглиблення фахової підготовки*** щодо питань формування наскрізних умінь в учнів / учениць базової середньої школи в контексті Концепції Нової української школи;
* ***розуміння психологічних основ*** розвитку допитливості учнів / учениць базової середньої школи;
* ***формування практичних навичок*** щодо володіння арсеналом дослідницьких пошукових методів; уміння організувати дослідження й самостійну діяльність учнів / учениць, проводити дискусії, інтегрувати знання з різних наукових областей;
* ***удосконалення здатності*** розробляти дослідницько-пошукові завдання та використовувати навчальні ігри та конструктори для формування ключових та предметних компетентностей учнів / учениць базової середньої школи під час освітнього процесу.

**Очікувані результати:**

* ***знання*** ефективних ігрових та діяльнісних методів навчання, способів урахування індивідуальних особливостей учнів в ході упровадження діяльнісного підходу в навчанні учнів базової середньої школи;
* ***обізнаність*** із новітніми науковими здобутками з педагогіки, психології, методики, інноватики для формування у педагогів умінь організовувати дослідницько-пошукову діяльність в освітньому процесі базової середньої школи;
* ***уміння*** конструювати навчальні заняття на основі дослідницько-пошукових завдань та спрямовувати діяльність учнів за допомогою ігрових і діяльнісних методів навчання на їх реалізацію;
* ***навички*** організації роботи щодо критичного переосмислення наявного педагогічного досвіду вчителів української мови і літератури та впровадження сучасних методик особистісно й компетентнісно орієнтованого навчання, виховання й розвиток учнів / учениць для збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, творчої самореалізації, формування ціннісних орієнтацій і ставлень;
* ***здатність*** до продуктивної професійної діяльності відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів базової середньої школи.

Навчальні заняття за освітньою програмою можуть проводитися за очною або дистанційною формами навчання. Організаційні форми навчання в умовах очного навчання – інтерактивні лекції, практичні завдання, самостійна робота тощо. Під час навчальних занять слухачі отримують актуальну інформацію в межах освітньої програми; на практичних заняттях спільно з колегами створюють бачення якісно нового рівня організації діяльності в першому та другому циклі навчання, застосовуючи теоретичні знання у практико-зорієнтованих ситуаціях; виконання самостійних робіт спрямоване на вироблення системних рішень для підвищення ефективності роботи педагога.

Програма розрахована на 15 годин навчання (0,5 кредиту) за дистанційною формоюю.

За умови успішного виконання завдань освітньої програми здобувач освіти одержує сертифікат.

**КУРИКУЛУМ**

*(дистанційна форма навчання – 15год/0,5 кредиту)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва**  **модуля** | | | **Зміст** | **к-ть**  **годин** |
| **Професійний** | **А** | **1.1** | Діяльнісний підхід як основа нових освітніх стандартів | **2** |
| **1.2.** | Ігрові форми роботи як засіб формування ключових і предметних компетентностей на уроках української мови і літератури | **2** |
| **1.3** | Прийоми розвитку критичного мислення на уроках української мови і літератури | **2** |
| **1.4** | Реалізація діяльнісного підходу у процесі аналізу та інтерпретації художнього тексту | **2** |
| **1.5** | Візуалізація навчальної інформації як шлях активізації пізнавальної діяльності учнів | **2** |
| **1.6** | Компетентнісно-діяльнісний підхід до побудови структури уроку української мови / української літератури | **2** |
| **1.7** | Адаптаційний цикл базової освіти: особливості оцінювання навчальних досягнень учнів | **2** |
| **Усього є на модуль** | | | **14** |
| **Діагностико-аналітичний** |  | **2.1.** | Рефлексія | 1 |
| **Усього є на модуль** | | | **1** |
| **Разом за модулями** | | | | **15** |