**КМДПО (21) – 3**

**Субвенція НУШ**

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХарківськА АКАДЕМІЯ нЕперервної освіти»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖЕНОПроректор з навчальної роботи *підписано* С.А. Мельник«18» 06. 2021 | ЗАТВЕРДЖЕНО Вченою радоюКВНЗ «Харківська академіянеперервної освіти» протокол № 2 від «17» червня 2021Голова вченої ради*підписано* Л.Д. Покроєва«18» 06. 2021 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації вчителів початкових класів**

**та вихователів ГПД за напрямом
*«Діяльнісний підхід у формуванні наскрізних навичок у молодших школярів***

***на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»***

|  |
| --- |
| **Автор–укладач:** |
| ***Ротфорт Д.В.,*** *доцент кафедри методики дошкільної та початкової освіти, канд. пед. н.* |

Обговорено і затверджено

на засіданні кафедри методики

дошкільної та початкової освіти

Протокол № 12 від \_01.06.2021

Т.в.о. зав. кафедри *підписано* Д.В. Ротфорт

Харків

2021

**Пояснювальна записка**

Освітню програму підвищення кваліфікації учителів початкових класів
 та вихователів ГПД закладів загальної середньої освіти за напрямом «Діяльнісний підхід у формуванні наскрізних навичок у молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» розроблено на основі державної політики у сфері освіти
та на виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

**Нормативною базою** визначення змісту освітньої програми є: Закон України «Про освіту», Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Постанова КМУ від 17.05.2021 № 476 «Деякі питання субвенції з Державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа», Наказ Міністерства регіонального розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20 «Про затвердження професійного стандарту
за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», Державний стандарт початкової освіти (поточна редакція
 від 24.07.2019), Типові та нетипові освітні програми, новітні науково-обґрунтовані підходи до навчання дорослих.

**Актуальність.** Державним стандартом початкової загальної освіти передбачається одне з найголовніших завдань школи – всебічний розвиток та виховання особистості через формування в учнів цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості відповідно до пізнавальних можливостей дітей молодшого шкільного віку.

В освітньому процесі початкової школи інтегрований курс
«Я досліджую світ», який реалізує зміст освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти («Громадянської та історичної», «Соціальної
та здоров’язбережувальної», «Природничої» – із залученням змісту інших галузей: «Технологічної», «Мовно-літературної», «Математичної» та «Інформатичної»),
та передбачає формування дослідницьких умінь у молодших школярів, опанування доступних способів пізнання; виховання активної позиції; розвиток толерантності, ціннісного ставлення до природи та її пізнання; створення умов для самовираження
у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості. Це вимагає від учителя цілеспрямованої роботи над формуванням
у молодших школярів наскрізних навичок та висуває нові вимоги до фахової компетентності педагога.

Як свідчить практика, у роботі вчителів початкових класів виникають педагогічні, методичні та психологічні труднощі, обумовлені недостатнім володінням педагогами теоретичними та практичними питаннями щодо реалізації завдань інтегрованого курсу «Я досліджую світ» на засадах діяльнісного підходу.

Тому виникла необхідність у розробці освітньої програми для вчителів початкових класів та вихователів ГПД закладів загальної середньої освіти «Діяльнісний підхід
у формуванні наскрізних навичок у молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

**Метою** освітньої програми є поглиблення знань слухачів та оволодіння уміннями і навичками у питаннях формування наскрізних умінь у молодших школярів у процесі організації дослідницько-пошукової діяльності в освітньому процесі початкової школи.

Під час навчання педагоги **вдосконалюватимуть загальні компетентності:**

здатність до критичного мислення;

здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;

здатність приймати обґрунтовані рішення;

здатність до міжособистісної взаємодії.

**Виходячи з мети,** напрямами **роботи визначено:**

* + ***поглиблення фахової підготовки*** щодо питань формування наскрізних умінь
	в учнів початкових класів в контексті Концепції Нової української школи;
	+ ***розуміння психологічних основ*** розвитку допитливості молодших школярів;
	+ ***формування практичних навичок*** щодо: володіння арсеналом дослідницьких пошукових методів; уміння організувати дослідження і самостійну діяльність учнів, проводити дискусії, інтегрувати знання з різних наукових областей;
	+ ***удосконалення здатності*** розробляти дослідницько-пошукові завдання
	 та використовувати навчальні ігри та конструктори для формування ключових
	 та предметних компетентностей молодших школярів під час освітнього процесу.

 **Очікувані результати:**

* ***знання*** концептуальних засад реформування загальної, середньої та початкової освіти, особливостей Державного стандарту початкової освіти, освітніх програм
 з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»;
* ***обізнаність*** із новітніми науковими здобутками з педагогіки, психології, методики, інноватики для формування у педагогів умінь організовувати дослідницько-пошукову діяльність в освітньому процесі початкової школи;
* ***уміння*** конструювати дослідницько-пошукові завдання та спрямовувати діяльність учнів на їх реалізацію;
* ***навички*** організації роботи щодо критичного переосмислення наявного педагогічного досвіду вчителів початкових класів та впровадження сучасних методик особистісно і компетентнісно зорієнтованого навчання, виховання й розвитку молодших школярів;
* ***здатність*** до продуктивної професійної діяльності відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи.

У змісті програми освітньої програми виокремлено три модулі: «Науково-теоретичний», «Практичний», «Організаційний». Навчальні заняття за освітньою програмою можуть проводитися за очною або дистанційною формами навчання. Організаційні форми навчання в умовах очного навчання – інтерактивні лекції, практичні завдання, самостійна робота тощо. Під час навчальних занять слухачі отримують актуальну інформацію в межах освітньої програми; на практичних заняттях спільно з колегами створюють бачення якісно нового рівня організації діяльності в першому та другому циклі навчання, застосовуючи теоретичні знання у практико-зорієнтованих ситуаціях; виконання самостійних робіт спрямоване на вироблення системних рішень для підвищення ефективності роботи педагога.

Програма розрахована на 15 годин навчання за дистанційною формою.

За умови успішного виконання завдань освітньої програми здобувач освіти одержує сертифікат.

**Курикулум**

# *(дистанційна форма навчання – 15 год/0,5 кредита)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **№ мод** | **Зміст навчальних модулів** | **К-ть аудиторних годин** |
| **1.** | **Модуль І. Науково-методичний** |  |
| 1.1. | Методичний аспект реалізації компетентнісного (діяльнісного) підходу на уроках «Я досліджую світ» | 2 |
| 1.2. | Сутність дослідницької діяльності. Педагогічні умови організації досліджень молодших школярів в процесі вивчення курсу «Я досліджую світ» | 2 |
| ***Усього*** | **4** |
| **2.** | **Модуль ІІ. Практичний** |  |
| 2.1. | Реалізація завдань освітніх галузей інтегрованого курсу «Я досліджую світ»: природнича освітня галузь | 2 |
| 2.2. | Реалізація завдань освітніх галузей інтегрованого курсу «Я досліджую світ»: громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна освітні галузі | 2 |
| 2.3. | Формування наскрізних навичок у молодших школярів на уроках «Я досліджую світ» засобами навчально-пізнавальних та науково-популярних текстів | 2 |
| 2.4. | Використання цифрових ресурсів у процесі організації дослідницько-пошукової діяльності. | 2 |
| 2.5. | Розробка дослідницько-пошукових та практико-орієнтованих завдань | 2 |
| ***Усього*** | **10** |
| **3.** | **Модуль ІІІ. Організаційний**  |  |
| 3.1 | Реєстрація слухачів. Настановне заняття | 1 |
| ***Усього*** | **1** |
| ***Разом за модулями*** | **15** |