05(21)05/01

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**курсів підвищення кваліфікації з теми**

***«Розвиток професійних компетентностей
вихователів та спеціальних педагогів
спеціальних закладів освіти»***

**ОРІЄНТОВНИЙ НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

*(очна/дистанційна форма навчання – 60 год/2 кредити)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва навчальних модулів** | **Зміст навчальних модулів** | **Лекції**  | **Семінарські**  | **Практичні**  | **Онлайн навчання** | **Усього годин** |
| **1. Соціально-гуманітарний** | **А** | 1.1 | Нова українська школа: філософія змін | 2 |  |  |  | 2 |
| 1.2 | Нормативно-правове врегулювання нововведень в освіті |  | 2 |  |  | 2 |
| **Разом передбачено годин за планом** | **2** | **2** |  |  | **4** |
| **В** | ***1.3. Варіативна складова соціально-гуманітарного модуля*** |  | ***2*** |  | ***6*** | ***8*** |
| 1.3.1 | Технології запобігання/протидії булінгу |  |  |  |  |  |
| 1.3.2 | Ціннісні орієнтири виховного простору НУШ |  |  |  |  |  |
| 1.3.3 | Виховання на цінностях: психо-емоційний аспект |  |  |  |  |  |
| 1.3.4 | Розвиток здоров’язбережувальної компетентності педагогів та учнів спеціальних закладів освіти |  |  |  |  |  |
| 1.3.5 | Екологічна грамотність як складова ціннісних орієнтирів сучасної людини |  |  |  |  |  |
| 1.3.6 | Соціальна і громадянська компетентності як умова активного суспільного життя вихованця спеціального закладу освіти |  |  |  |  |  |
| **Разом передбачено годин за планом** |  | **2** |  | **6** | **8** |
| **Усього на модуль** | **2** | **4** |  | **6** | **12** |
| **2. Професійний** | **А** | ***2.1 Педагогічна інноватика*** | ***2*** |  |  | ***2*** | ***4*** |
| 2.1.1 | Компетентнісний та персоналізований підходи в форматі очного, дистанційного та змішаного навчання | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.1.2 | Інноваційна компетентність вихователя та корекційного педагога у контексті професійної самореалізації |  |  |  | 2 | 2 |
| ***2.2 Психологічні основи навчання і виховання. Інклюзивна освіта*** | ***2*** |  | ***2*** | ***6*** | ***10*** |
| 2.2.1 | Організація освітнього процесу в інклюзивному класі |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.2.2 | Психолого-педагогічний супровід дітей з комплексними порушеннями розвитку в спеціальному закладі освіти | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.2.3 | Умови створення психологічного комфорту в дитячому колективі спеціального закладу освіти |  |  | 2 |  | 2 |
| 2.2.4 | Технології педагогічного керівництва процесом розвитку дитячого колективу спеціального закладу освіти |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.2.5 | Формування життєвої компетентності у вихованців спеціальних закладів освіти |  |  |  | 2 | 2 |
| ***2.3 Цифрові технології в сучасному освітньому просторі*** | ***2*** |  | ***2*** |  | ***4*** |
| 2.3.1 | Інформаційно-цифрова компетентність вчителя спеціального закладу освіти | 2 |  | 2 |  | 4 |
| ***2.4 Актуальні питання виховної роботи*** | ***2*** | ***2*** |  |  | ***4*** |
| 2.4.1 | Партнерська модель закладу освіти | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.4.2 | Нова українська школа: позиція педагога як вихователя спеціального закладу освіти |  | 2 |  |  | 2 |
| ***2.5 Методика навчальної та виховної роботи*** | ***2*** | ***6*** | ***2*** | ***4*** | ***14*** |
| 2.5.1 | Актуальні форми і методи виховної роботи в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання |  | 2 |  |  | 2 |
| 2.5.2 | Формування медіакультури школярів у виховному процесі спеціального закладу освіти |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.5.3 | Розвиток критичного мислення особистості вихованця спеціального закладу освіти  | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.5.4 | Організація самопідготовки як основа формування ключових компетентностей вихованця спеціального закладу освіти |  | 2 |  |  | 2 |
| 2.5.5 | Система роботи з дітьми «групи ризику» (гіперактивними, агресивними, тривожними) |  |  | 2 |  | 2 |
| 2.5.6 | Ненасильницьке спілкування. Основи медіації |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.5.7 | Особливості роботи з батьками дітей, які мають порушення розвитку |  | 2 |  |  | 2 |
| **Разом передбачено годин за планом** | **10** | **8** | **6** | **12** | **36** |
| **В** | ***2.6 Варіативна складова професійного модуля*** |  | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***6*** |
| 2.6.1 | Фомування стресостійкості педагогів спеціальних закладів освіти як фактор профілактики емоційного вигорання |  |  |  |  |  |
| 2.6.2 | Корекційна спрямованість як основний принцип організації освітньої діяльності дітей з порушеннями психофізичного розвитку |  |  |  |  |  |
| 2.6.3 | Розлади аутистичного спектра (РАС): оцінка та розвиток комунікації при РАС |  |  |  |  |  |
| 2.6.4 | Педагогічна підтримка дітей з тяжкими порушеннями мовлення |  |  |  |  |  |
| 2.6.5 | Освітня кінезіологія. Новітні технології в роботі з дітьми з особливими потребами |  |  |  |  |  |
| 2.6.6 | Методика організації рухової активності здобувачів освіти |  |  |  |  |  |
| 2.6.7 | Використання арт-методів у виховній та корекційно-розвитковій роботі |  |  |  |  |  |
| 2.6.8 | Формування репродуктивного здоровʼя у вихованців спеціальних закладів освіти |  |  |  |  |  |
| 2.6.9 | Молодіжні субкультури у розвитку особистості підлітка |  |  |  |  |  |
| 2.6.10 | Профілактика торгівлі людьми, маніпуляції свідомістю та експлуатації дітей |  |  |  |  |  |
| 2.6.11 | Спілкування державною мовою: практичний аспект |  |  |  |  |  |
| **Разом передбачено годин за планом** |  | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Усього на модуль** | **10** | **10** | **8** | **14** | **42** |
| **3. Діагностико-аналітичний** | **А** | 3.1. | Настановне заняття. Вхідне діагностування |  | 2 |  |  | 2 |
| 3.2. | Підсумкове заняття |  |  | 2 |  | 2 |
| 3.3. | Конференція з обміну досвідом |  | 2 |  |  | 2 |
| **Усього на модуль** |  | **4** | **2** |  | **6** |
| **Разом за модулями** | **12** | **18** | **10** | **20** | **60** |