05(21)05/01

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**курсів підвищення кваліфікації з теми**

***«Розвиток професійних компетентностей   
вихователів та спеціальних педагогів   
спеціальних закладів освіти»***

**ОРІЄНТОВНИЙ НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

*(очна/дистанційна форма навчання – 60 год/2 кредити)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва навчальних модулів** | **Зміст навчальних модулів** | | | | | **Лекції** | | | **Семінарські** | | | **Практичні** | | | **Онлайн навчання** | | | **Усього годин** | | |
| **1. Соціально-гуманітарний** | **А** | 1.1 | | Нова українська школа: філософія змін | | 2 | | |  | | |  | | |  | | | 2 | | |
| 1.2 | | Нормативно-правове врегулювання нововведень в освіті | |  | | | 2 | | |  | | |  | | | 2 | | |
| **Разом передбачено годин за планом** | | | | **2** | | | **2** | | |  | | |  | | | **4** | | |
| **В** | ***1.3. Варіативна складова соціально-гуманітарного модуля*** | | | |  | | | ***2*** | | |  | | | ***6*** | | | ***8*** | | |
| 1.3.1 | | Технології запобігання/протидії булінгу | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 1.3.2 | | Ціннісні орієнтири виховного простору НУШ | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 1.3.3 | | Виховання на цінностях: психо-емоційний аспект | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 1.3.4 | | Розвиток здоров’язбережувальної компетентності педагогів та учнів спеціальних закладів освіти | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 1.3.5 | | Екологічна грамотність як складова ціннісних орієнтирів сучасної людини | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 1.3.6 | | Соціальна і громадянська компетентності як умова активного суспільного життя вихованця спеціального закладу освіти | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Разом передбачено годин за планом** | | | |  | | | **2** | | |  | | | **6** | | | **8** | | |
| **Усього на модуль** | | | | | | | **2** | | | **4** | | |  | | | **6** | | | **12** | | |
| **2. Професійний** | **А** | | ***2.1 Педагогічна інноватика*** | | | | | ***2*** | | |  | | |  | | | ***2*** | | | ***4*** | | |
| 2.1.1 | | Компетентнісний та персоналізований підходи в форматі очного, дистанційного та змішаного навчання | | | 2 | | |  | | |  | | |  | | | 2 | | |
| 2.1.2 | | Інноваційна компетентність вихователя та корекційного педагога у контексті професійної самореалізації | | |  | | |  | | |  | | | 2 | | | 2 | | |
| ***2.2 Психологічні основи навчання і виховання. Інклюзивна освіта*** | | | | | ***2*** | | |  | | | ***2*** | | | ***6*** | | | ***10*** | | |
| 2.2.1 | | Організація освітнього процесу в інклюзивному класі | | |  | | |  | | |  | | | 2 | | | 2 | | |
| 2.2.2 | | Психолого-педагогічний супровід дітей з комплексними порушеннями розвитку в спеціальному закладі освіти | | | 2 | | |  | | |  | | |  | | | 2 | | |
| 2.2.3 | | Умови створення психологічного комфорту в дитячому колективі спеціального закладу освіти | | |  | | |  | | | 2 | | |  | | | 2 | | |
| 2.2.4 | | Технології педагогічного керівництва процесом розвитку дитячого колективу спеціального закладу освіти | | |  | | |  | | |  | | | 2 | | | 2 | | |
| 2.2.5 | | Формування життєвої компетентності у вихованців спеціальних закладів освіти | | |  | | |  | | |  | | | 2 | | | 2 | | |
| ***2.3 Цифрові технології в сучасному освітньому просторі*** | | | | | ***2*** | | |  | | | ***2*** | | |  | | | ***4*** | | |
| 2.3.1 | | Інформаційно-цифрова компетентність вчителя спеціального закладу освіти | | | 2 | | |  | | | 2 | | |  | | | 4 | | |
| ***2.4 Актуальні питання виховної роботи*** | | | | | ***2*** | | | ***2*** | | |  | | |  | | | ***4*** | | |
| 2.4.1 | | Партнерська модель закладу освіти | | | 2 | | |  | | |  | | |  | | | 2 | | |
| 2.4.2 | | Нова українська школа: позиція педагога як вихователя спеціального закладу освіти | | |  | | | 2 | | |  | | |  | | | 2 | | |
| ***2.5 Методика навчальної та виховної роботи*** | | | | | ***2*** | | | ***6*** | | | ***2*** | | | ***4*** | | | ***14*** | | |
| 2.5.1 | | Актуальні форми і методи виховної роботи в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання | | |  | | | 2 | | |  | | |  | | | 2 | | |
| 2.5.2 | | Формування медіакультури школярів у виховному процесі спеціального закладу освіти | | |  | | |  | | |  | | | 2 | | | 2 | | |
| 2.5.3 | | Розвиток критичного мислення особистості вихованця спеціального закладу освіти | | | 2 | | |  | | |  | | |  | | | 2 | | |
| 2.5.4 | | Організація самопідготовки як основа формування ключових компетентностей вихованця спеціального закладу освіти | | |  | | | 2 | | |  | | |  | | | 2 | | |
| 2.5.5 | | Система роботи з дітьми «групи ризику» (гіперактивними, агресивними, тривожними) | | |  | | |  | | | 2 | | |  | | | 2 | | |
| 2.5.6 | | Ненасильницьке спілкування. Основи медіації | | |  | | |  | | |  | | | 2 | | | 2 | | |
| 2.5.7 | | Особливості роботи з батьками дітей, які мають порушення розвитку | | |  | | | 2 | | |  | | |  | | | 2 | | |
| **Разом передбачено годин за планом** | | | | | **10** | | | **8** | | | **6** | | | **12** | | | **36** | | |
| **В** | | ***2.6 Варіативна складова професійного модуля*** | | | | |  | | | ***2*** | | | ***2*** | | | ***2*** | | | ***6*** | | |
| 2.6.1 | | Фомування стресостійкості педагогів спеціальних закладів освіти як фактор профілактики емоційного вигорання | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 2.6.2 | | Корекційна спрямованість як основний принцип організації освітньої діяльності дітей з порушеннями психофізичного розвитку | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 2.6.3 | | Розлади аутистичного спектра (РАС): оцінка  та розвиток комунікації при РАС | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 2.6.4 | | Педагогічна підтримка дітей з тяжкими порушеннями мовлення | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 2.6.5 | | Освітня кінезіологія. Новітні технології в роботі з дітьми з особливими потребами | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 2.6.6 | | Методика організації рухової активності здобувачів освіти | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 2.6.7 | | Використання арт-методів у виховній та корекційно-розвитковій роботі | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 2.6.8 | | Формування репродуктивного здоровʼя у вихованців спеціальних закладів освіти | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 2.6.9 | | Молодіжні субкультури у розвитку особистості підлітка | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 2.6.10 | | Профілактика торгівлі людьми, маніпуляції свідомістю та експлуатації дітей | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 2.6.11 | | Спілкування державною мовою: практичний аспект | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Разом передбачено годин за планом** | | | | |  | | | **2** | | | **2** | | | **2** | | | **6** | | |
| **Усього на модуль** | | | | | | | | **10** | | | **10** | | | **8** | | | **14** | | | **42** | | |
| **3. Діагностико-аналітичний** | **А** | | 3.1. | | Настановне заняття. Вхідне діагностування | | |  | | | 2 | | |  | | |  | | | 2 | | |
| 3.2. | | Підсумкове заняття | | |  | | |  | | | 2 | | |  | | | 2 | | |
| 3.3. | | Конференція з обміну досвідом | | |  | | | 2 | | |  | | |  | | | 2 | | |
| **Усього на модуль** | | | | |  | | | **4** | | | **2** | | |  | | | **6** | | |
| **Разом за модулями** | | | | | | | **12** | | | **18** | | | **10** | | | **20** | | | **60** | | |