



РОЗВИВАЛЬНЕ НАВЧАННЯ У МОЄМУ ЖИТТІ

**Вчитель початкових класів
Первомайського ліцею №3 “Успіх”
Первомайської міської ради
Харківської області
Юлія Степанівна Байдакова**



РОБОТА В ГРУПАХ



РОБОТА В ПАРАХ



УКРАЇНСЬКА МОВА



Слабка позиція голосного:

-сильна позиція

- форма слова

- спільнокореневе слово

-історичне чергування

- [ʲe] // Ø → е

- [ʲe] // і → е

- СЛОВНИК



УКРАЇНСЬКА МОВА

Маленький хлопчик танцює
гопак.

Маленький хлопчик танцю-
вав гопак.

Маленький хлопчик танцюва-
тиме гопак.

РОБОТА НАД ЗАДАЧАМИ

Традиційна (класична школа)

ЗАДАЧА

Мама купила 24 зошити, з них кілька зошитів у лінію, а в клітинку у 3 рази більше. На скільки зошитів у клітинку мама купила більше, ніж у лінію?



Л. - ?

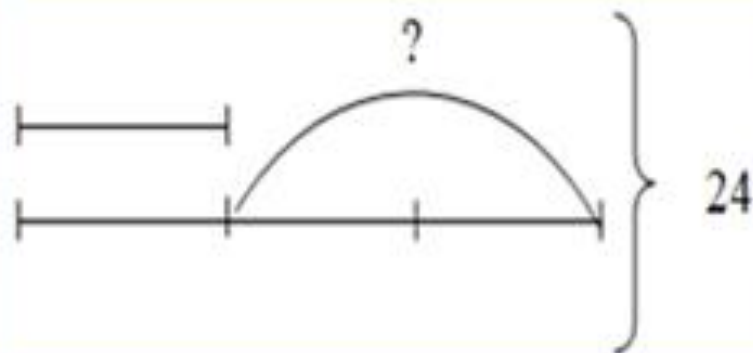
К. - ?, у 3 РАЗИ БІЛЬШЕ

} 24 з.

НА ? >

РОБОТА НАД ЗАДАЧАМИ

Система розвивального навчання



1 СПОСІБ

$1+3=4$ (ч.) – всього частин;
 $24:4=6$ (з.) – в 1 частині;
 $6*1=6$ (з.) – у лінію;
 $6*3=18$ (з.) – у клітинку;
 $18 - 6 = 12$ (з.)

2 СПОСІБ

$1+3=4$ (ч.) – всього частин;
 $24:4=6$ (з.) – в 1 частині;
 $3-1=2$ (ч.) – більше зошитів у клітинку;
 $6*2=12$ (з.)

Відповідь: у клітинку більше, ніж у лінію на 12 зошитів.

Перше знайомство з величинами

(довжина, площа, об'єм, маса, кількість)




РОБОТА З «БУКВОЛЕНДОМ»



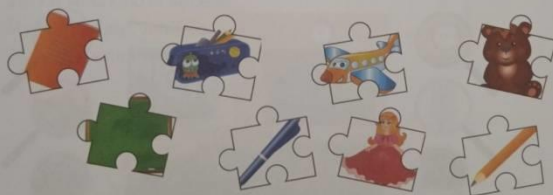
СЛОВА, ЩО НАЗИВАЮТЬ ПРЕДМЕТИ

1. Назви предмети. Що можна зробити з кожним з них?



А що можна зробити зі словами? Наклей наліпки.

2. Пограй у гру «Що це?».




Що це?

Обведи предмети, які належать до шкільного приладдя.

7

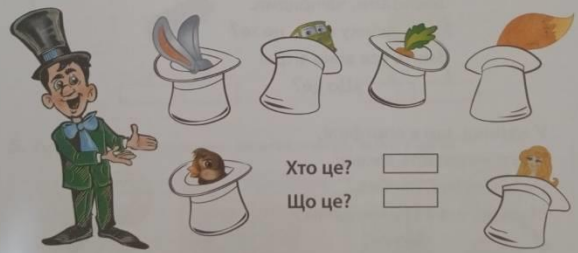
ХТО ЦЕ? ЩО ЦЕ?

1. Розглянь малюнки. Поміркуй, які запитання ставлять Ау та Уа.



... ..?

2. Пограй у гру «Капелюх чарівника».




Хто це?

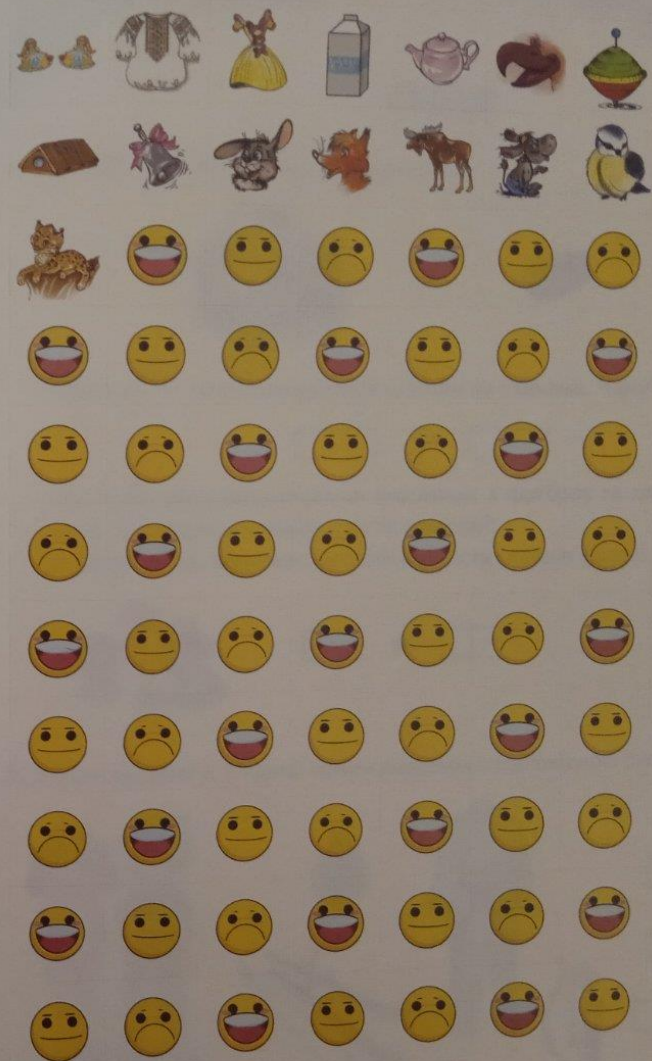
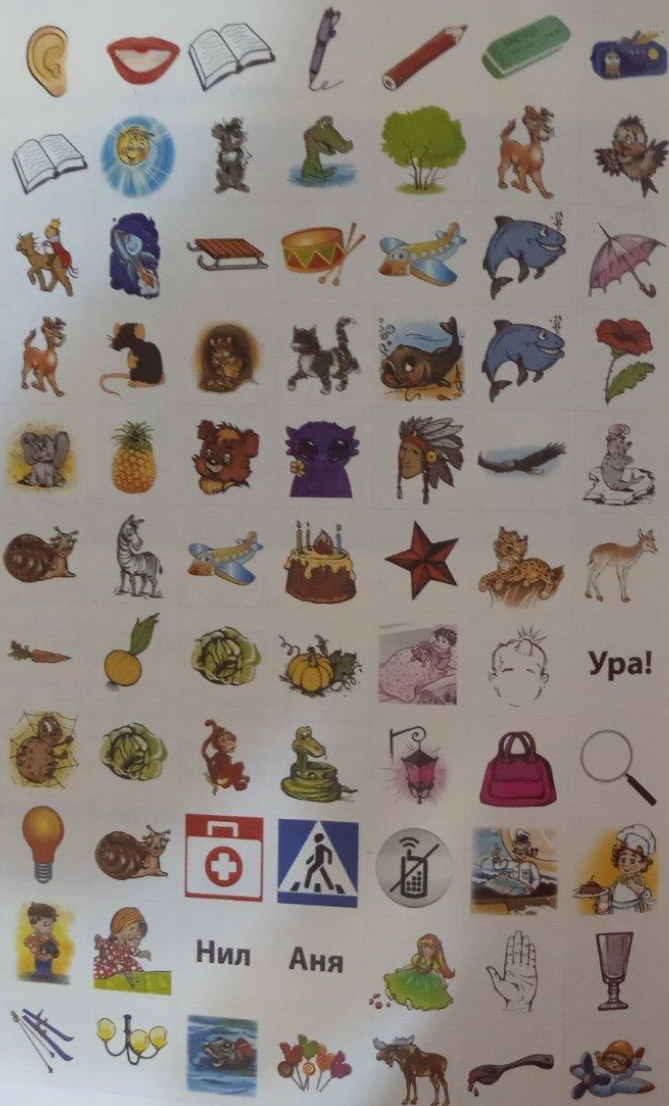
Що це?

Розфарбуй зеленим кольором капелюхи, у яких сховалися істоти, жовтим — неістоти.

3. Знайди та обведи зайве.



10



рок

предметы?

РОБОТА

З «ЧАРІВНИМИ ЛІНІЄЧКАМИ»



Л

К

С



В

Н

Н

6. жовтня
Домашня робота
Рішення 117

$1561 - 14 \cdot y = 119$
 $14 \cdot y = 1561 - 119$
 $14 \cdot y = 1442$
 $y = 1442 : 14$
 $y = 103$

$1561 - 14 \cdot 103 = 119$
 $119 = 119$

Відповідь: $y = 103$

Задача 181

$24 \cdot 4 = 96$ (км) - пройшов велосист до магазину;
 $(24 + 3) \cdot 3 = 81$ (км) - пройшов велосист до ринку;
 $96 + 81 = 177$ (км)
 Відповідь: велосист пройшов всього 177 км.

Рішення 117

З. За допомогою яких букв утворено слова? Додай до кожного слова ще одне слово.

Практикум

Школа вчителів
 Навчання робота
 Навчання - навчання - навчання
 Навчання - навчання - навчання
 Навчання - навчання - навчання

Вправа 11

Розв'язуємо задачу за допомогою таблиці.

Відповідь: велосист, який не пройшов від магазину, до ринку, пройшов 81 км, а всього - 177 км.

Вправа 11

Відповідь: велосист, який не пройшов від магазину, до ринку, пройшов 81 км, а всього - 177 км.

2. Завдання

$3 - 3 = 0$ (м) - проміжок між першими;
 $2 + 1 - 3 = 0$ (м) - проміжок між першими;
 $7 - 2 - 3 = 2$ (м) - відстань між першими;
 $12 - 2 - 3 - 3 = 4$ (м)

Відповідь: 4 м

Висновок: проміжок