

Потенціал системи розвивального навчання ДРiМ (В.В. Давидова, В.В. Рєпкіна, С.Д. Максименка та ін.) у розв'язанні завдань НУШ

*Сосницька Н. П., ст. викладач секції
розвивального навчання*

Харківської академії неперервної освіти

Зміст – система
наукових понять

Метод – розв'язання
навчальних завдань
(дослідницький)

Головна мета
розвивального навчання –
формування суб'єкта
навчальної діяльності,
здатного до саморозвитку

Форма – колективний
навчальний діалог
(колективно-розподілена)

Досягнення **мети** РН гарантує:

Становлення особистості:

- яка свідомо вибирає життєві цілі, засоби і способи їх досягнення;
- яка має розвинуте почуття відповідальності за свій вибір і результати своєї діяльності;
- яка здатна до творчої діяльності, що забезпечує їй можливість самореалізації, самовдосконалення.

Опанування **змісту** РН гарантує:

- Формування особистості компетентної – здатної успішно справлятися в змінених умовах, що забезпечує їй необмежені пізнавальні можливості, широку сферу діяльності, комунікації.
- Теоретичне мислення забезпечує розуміння дійсності, що дає змогу особистості адекватно будувати свою діяльність та формувати цілісну картину світу.

Метод РН сприяє формуванню:

- стійкого пізнавального інтересу, що забезпечує потребу особистості в самозміні;
- рефлексивного контролю та адекватної прогностичної оцінки, що дає змогу особистості визначати відповідність способів дії реальним умовам, а отже, діяти успішно.

Навчальний діалог забезпечує:

- становлення гармонійних стосунків між учасниками діалогу;
- формування особистісної рефлексії;
- становлення емоційної стійкості особистості;
- вирощування впевненості в собі.





“Організувати навчальну діяльність учнів учитель може лише здійснюючи дослідження разом з ними. Процес навчання набуває характеру спільної діяльності того, хто навчається, і того, хто навчає, тобто їхньої реальної співпраці”.

В.В. Рєпкін

Досліджуємо - взаємодіємо



Результати психологічного аналізу третьокласників

Зміст	РН	ТН
НД як потреба в самозміні	47%	0%
Інтерес до способу дослідження	28%	0%
Довільне запам'ятовування	27%	9%
Мимовільне запам'ятовування	72%	32%
Агресивність	18%	44%
Труднощі в спілкуванні	22%	66%
Тривожність	12%	33%



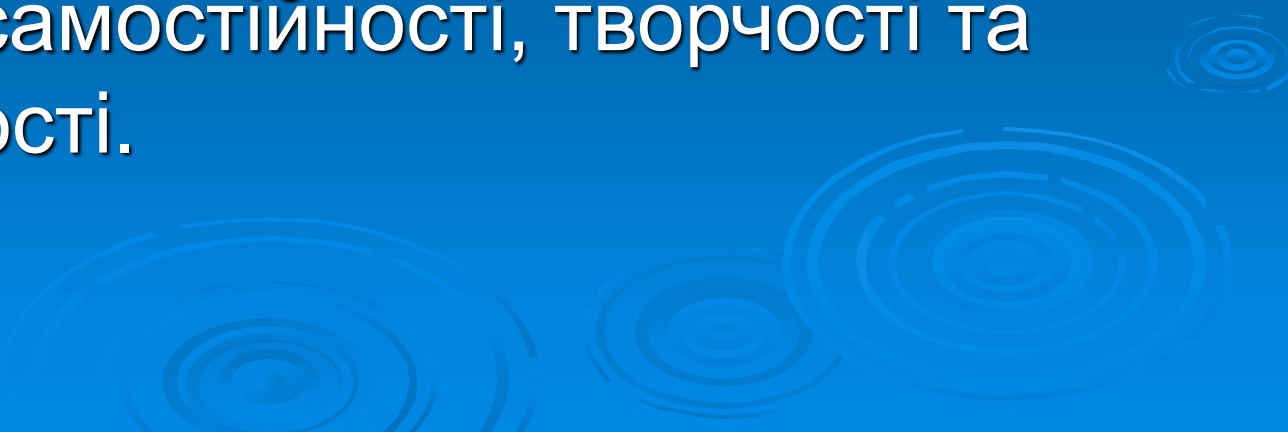
НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

ОСНОВИ
СТАНДАРТУ ОСВІТИ



ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ початкової освіти

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

The background of the slide features several faint, concentric circles in a lighter shade of blue, resembling ripples in water, positioned in the lower right and bottom center areas.

Реалізація мети початкової освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- визнання унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним доступом до освіти, забороною будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору;
- цінність дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини;
- радість пізнання, що обумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проєктної діяльності;

Реалізація мети початкової освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- розвиток вільної особистості шляхом підтримки самостійності, незалежного мислення, оптимізму та впевненості в собі;
- міцного здоров'я та добробуту, яких можливо досягти шляхом формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку;
- забезпечення безпеки у результаті створення атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворення школи на безпечне місце, де запобігають насильству і цькуванню, надають необхідну підтримку;

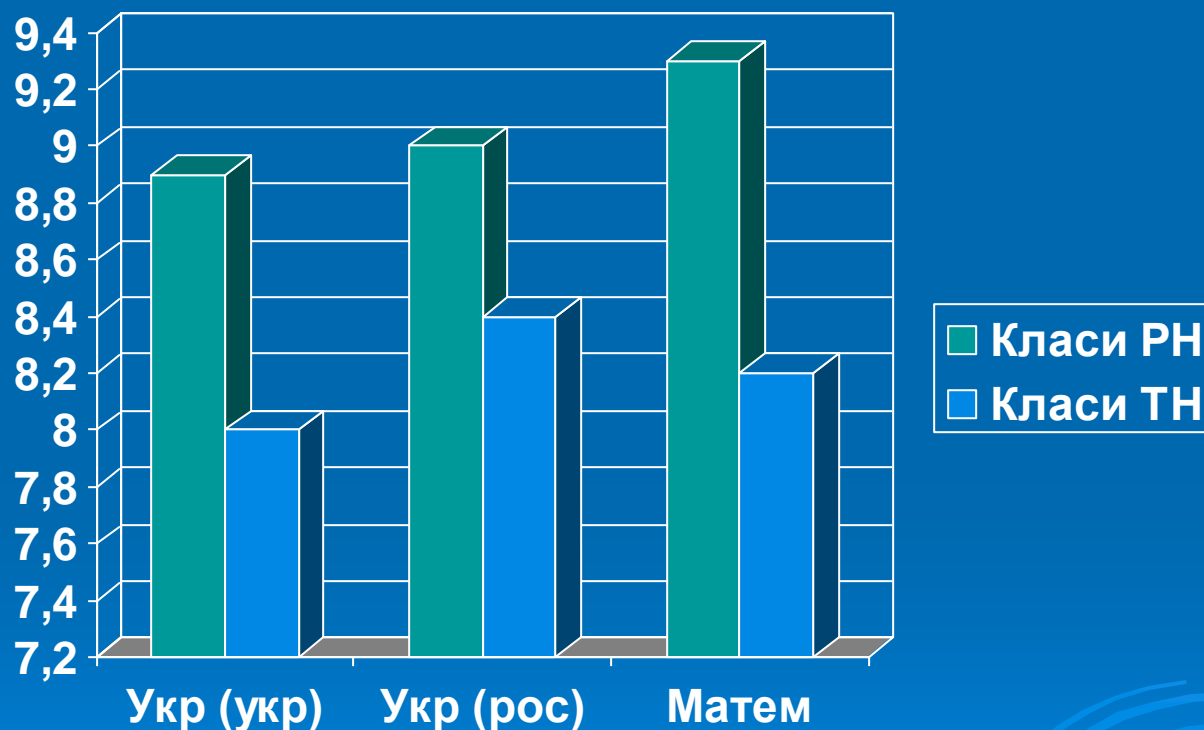
Реалізація мети початкової освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- утвердження людської гідності шляхом виховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, здатності до співчуття і співпереживання, справедливості, поваги до прав людини (зокрема, права на життя, здоров'я, власність, свободу слова тощо);
- плекання любові до рідного краю та української культури, шанобливе ставлення до Української держави;
- формування активної громадянської позиції, відповідальності за своє життя, розвиток громади та суспільства, збереження навколишнього світу.

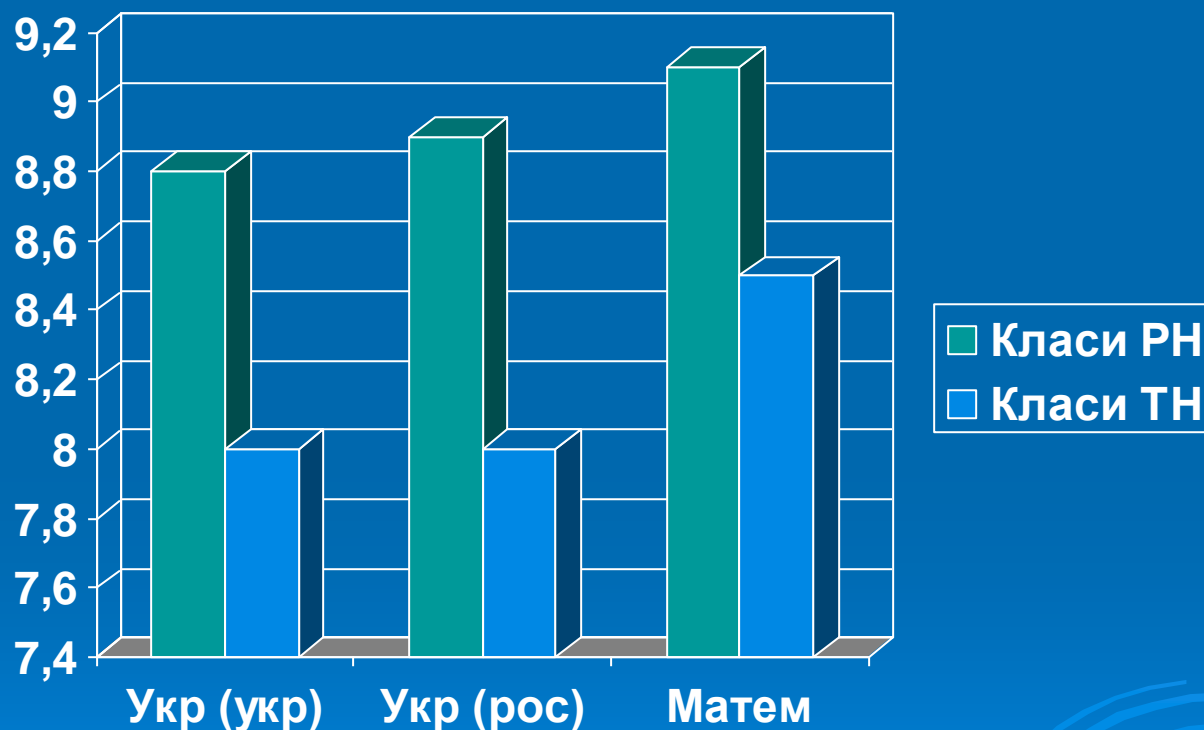
Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як

- читання з розумінням,
- уміння висловлювати власну думку усно і письмово,
- критичне та системне мислення,
- творчість,
- ініціативність,
- здатність логічно обґрунтовувати позицію,
- вміння конструктивно керувати емоціями,
- оцінювати ризики,
- приймати рішення,
- розв'язувати проблеми,
- співпрацювати з іншими особами.

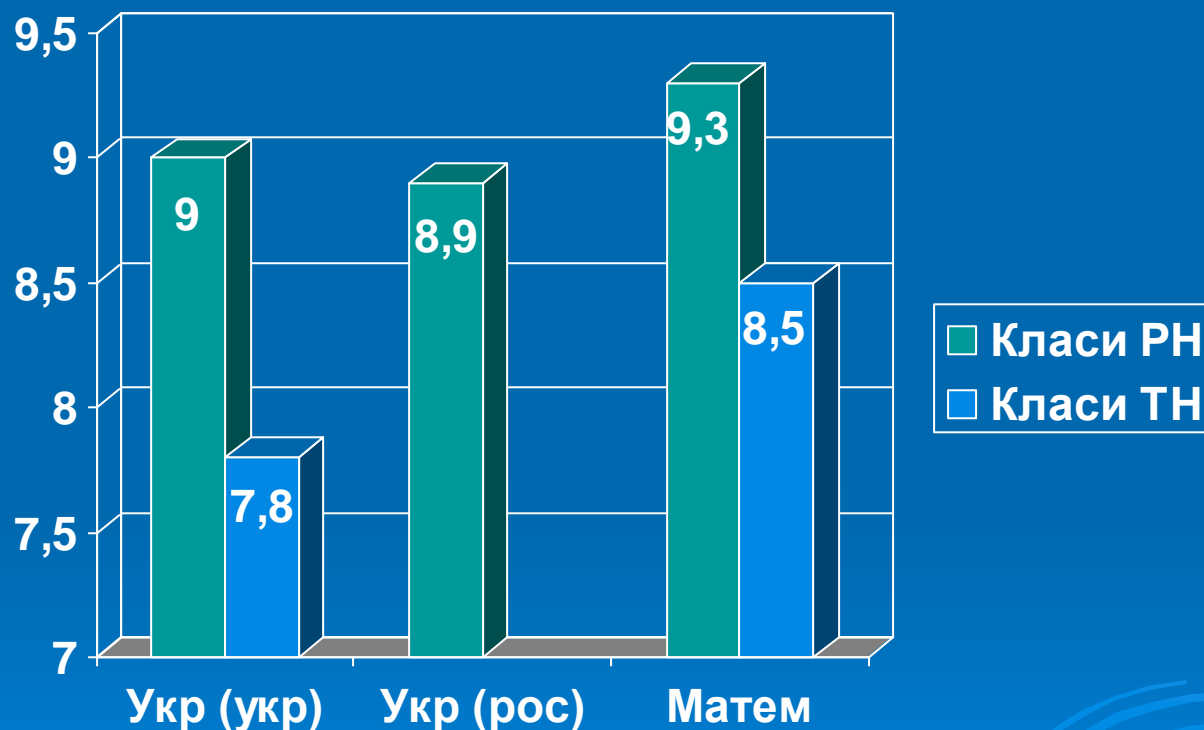
Порівняльні показники якості навчальних досягнень учнів РН та ТН (за результатами ДПА у 2013/2014 н.р.)



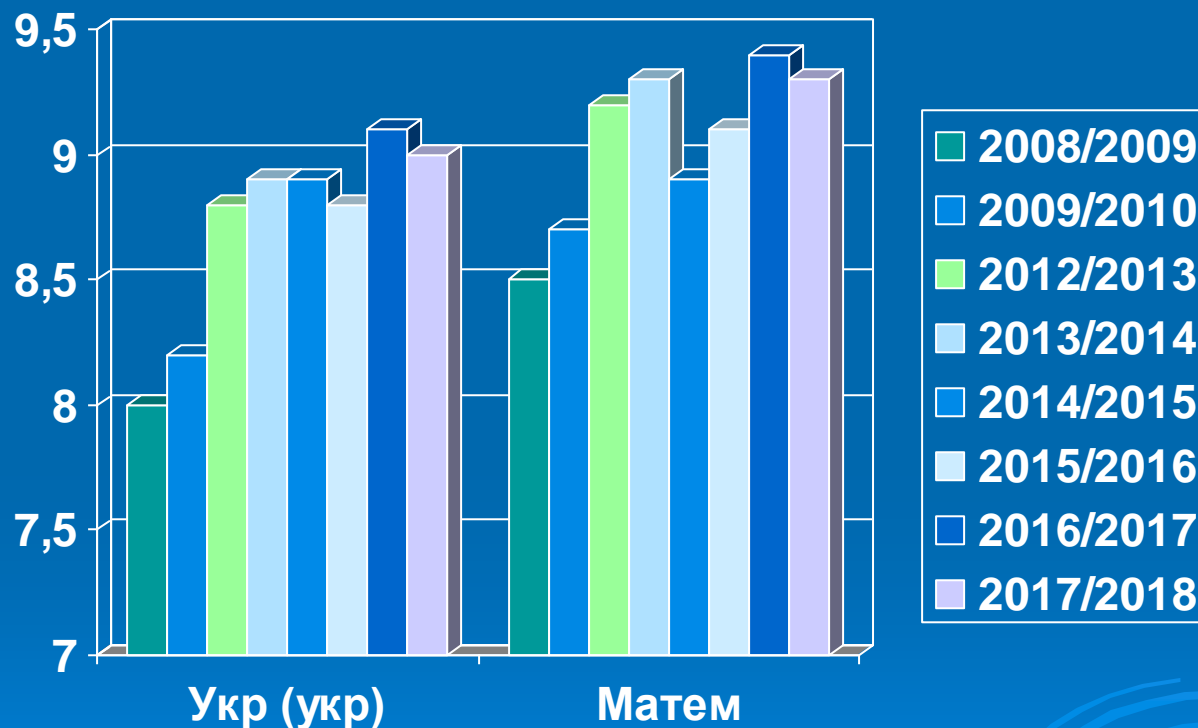
Порівняльні показники якості навчальних досягнень учнів РН та ТН (за результатами ДПА у 2015/2016 н.р.)



Порівняльні показники якості навчальних досягнень учнів РН та ТН (за результатами ДПА у 2017/2018 н.р.)



Динаміка показників якості навчальних досягнень учнів РН (за результатами ДПА в різні роки)



Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика

Щороку учні початкових класів РН ставали учасниками обласного етапу конкурсу.

Часто факти вражали. Наприклад:

Серед **10** учасників обласного етапу конкурсу (учні 3-їх класів) – **трьох** учнів РН: Новицький Віталій (Барвінківська гімназія № 1, учитель – Кобченко С. В.); Панічек Ірина (Барвінківська ЗОШ № 2, учитель – Онуфрієнко О. Г.); Муханов Єгор (Первомайська гімназія № 3, учитель Байдакова Ю. С.).

Один з них – Новицький Віталій – став учасником Всеукраїнського етапу.

*Міжнародний конкурс
з української мови
імені Петра Яцика*

2017/2018 н.р. на обласному етапі посіла
І місце і взяла участь у Всеукраїнському
етапі учениця 3-го класу Шадрунова
Анна (Пісочинський колегіум, учитель –
Алешко Ю.М.)

Система РН у загальній структурі

- Кількість ЗНЗ – 5,7 %
- Кількість учителів ПК – 2,1 %
- Кількість усіх учителів – 0,8 %
- Кількість учнів – 1,9 %

Підготовка вчителів розвивального навчання

Перехід
до діалогічного
типу
педагогічної
діяльності

Цикл
спецкурсів
(8 – протягом
4 років)

Науково-
практичні
семінари

Діяльність
у класі РН

Шкільні
(міжшкільні)
методичні
об'єднання

Самоосвіта

Надбання вчителя розвивального навчання

- Рефлексія
- Теоретична свідомість
- Діалогічне мислення
- Творчість
- Упевненість
- Віра у власні сили
- Самореалізація
- Потяг до самовдосконалення

Участь учителів ПК РН у конкурсі «Учитель року»

У трійку лідерів обласного етапу конкурсу «Учитель року» входили: Ізюмська Т.К. (Харківський ліцей № 161), Байдакова Ю.С. (Первомайська гімназія № 3), Сєнна В.В. (Первомайська ЗОШ № 7), Алешко Ю.М. (Пісочинський колегіум Харківського району).

Серед 3-ох лауреатів обласного етапу конкурсу «Учитель року – 2011» в номінації «Початкові класи» – два вчителі РН (Алешко Ю.М., Сєнна В.В.).

Людина в РН як найвища цінність

Система розвивального навчання ДРiМ:

- Зберігає психофізичне, духовне, моральне здоров'я учасників освітнього процесу
- Визнає самоцінність, унікальність кожної особистості
- Забезпечує позитивний психоемоційний клімат в дитячому та педагогічному колективах
- Формує базис особистісної культури та загальнолюдських цінностей
- Реалізується в природовідповідних умовах
- Є педагогікою успіху -- учня та педагога