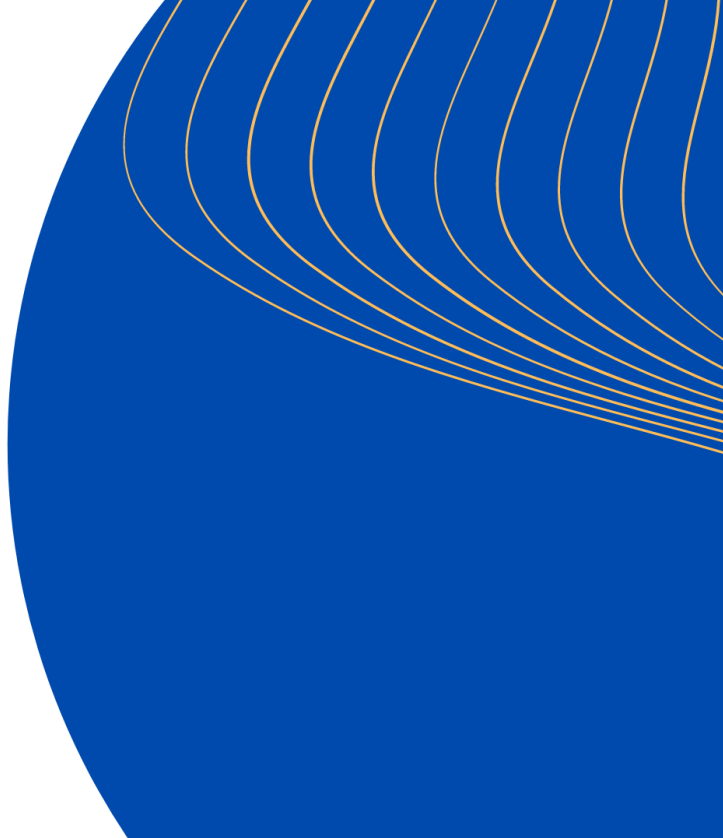




# ПРОЛОНГОВАНА ПІДГОТОВКА ДО ЗНО З 5-ГО КЛАСУ

Навчання заради успіху



## Педагогічний експеримент всеукраїнського рівня

«Створення й упровадження моделі  
національного освітнього технопарку з підвищення  
якості дошкільної та загальної середньої освіти за  
участі закладів освіти, які працюють за науково-  
педагогічним проєктом «Інтелект України (2021-  
2030 рр.)»

(наказ МОН України від 29 червня 2021 р. № 734)



► Об'єднання зацікавлених сторін з метою впровадження інноваційних проєктів у галузі освіти



**НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ОСВІТНІЙ ТЕХНОПАРК**



# ПРОБЛЕМАТИКА КОМПЕТЕНТІСНОЇ ОСВІТИ

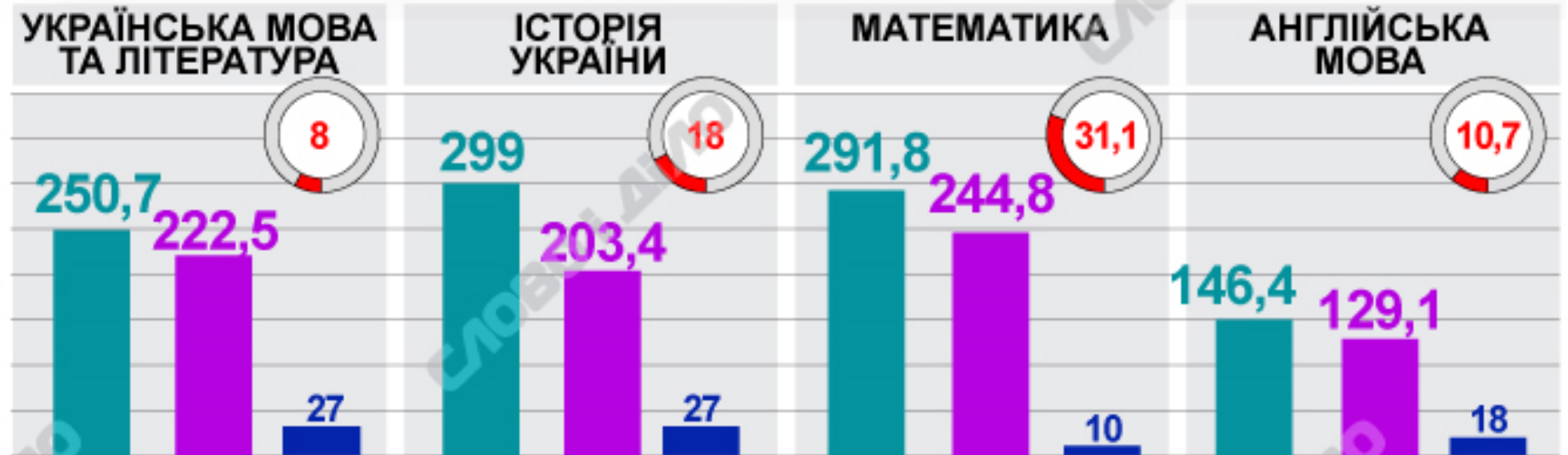
Недостатній рівень сформованості ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей.

## Результати ЗНО (2021):

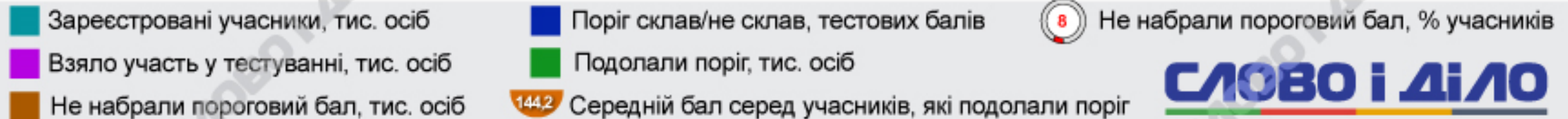
### ЗНО-2021



За результатами основних сесій ЗНО у відповідних роках



За оперативними даними регіональних центрів оцінювання якості освіти



Інфографіку створено за даними Українського центру оцінювання якості освіти станом на 25.06.2021 року

# Проблематика компетентнісної освіти

Недостатній рівень сформованості ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей.

**Результати міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018:**



учасники від України посіли лише 39 місце

різниця в успішності наших учнів/студентів порівняно із середніми значеннями в країнах ОЕСР близька до еквівалента в один рік навчання;

25,9% наших учнів/студентів не досягли базового рівня читацької грамотності;

36 % – не досягли базового рівня математичної грамотності;

26,4% – не досягли базового рівня природничо-наукової грамотності.



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

[Про проект](#)

[Як користуватися](#)

[Зареєструватися](#)

[Увійти](#)

# ОСВІТНІЙ ТЕХНОПАРК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ



Навчально-методичні матеріали для коучів і вчителів з формування в учнів  
читацької, математичної й природничо-наукової грамотності



Читацька  
грамотність



Математична  
грамотність



Природничо-наукова  
грамотність

## КУРСИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ



[Детальніше >](#)



[Детальніше >](#)



[Детальніше >](#)

## КОМПЕТЕНТІСНА ОСВІТА В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ



[Детальніше >](#)



[Детальніше >](#)



[Детальніше >](#)

# ОСВІТНІЙ ТЕХНОПАРК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ



# НАЦІОНАЛЬНИЙ ОСВІТНІЙ ТЕХНОПАРК

7

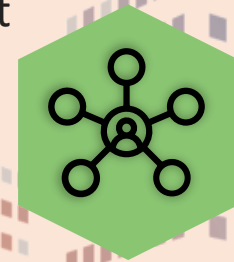
Hub  
Сервісний дизайн  
освітніх технологій



Hub  
Освіта для мене  
– школа для всіх  
#Education for me —  
School for everyone



Hub  
Інноваційний  
менеджмент  
Innovative  
Management



Hub  
Освітніх  
high-tech  
STEM, інкубатор



Teach Hub  
Інтелектуальна  
платформа



Hub  
Відкрите  
партнерство  
Open Partnership



Hub  
Освіта. Наука.  
Особистість  
Education. Science.  
Personality



- **Оцінити ступінь підготовленості учасників тестування з математики з метою конкурсного відбору для навчання у вищих навчальних закладах.**

**МЕТА ЗОВНІШНЬОГО  
НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ З  
МАТЕМАТИКИ**



# ЗАВДАННЯ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ З МАТЕМАТИКИ ПОЛЯГАЄ В ТОМУ, ЩОБ ОЦІНИТИ ЗНАННЯ ТА ВМІННЯ УЧАСНИКІВ:

- Будувати математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ та досліджувати ці моделі засобами математики;
- Виконувати математичні розрахунки (виконувати дії з числами, поданими в різних формах, дії з відсотками, складати та розв'язувати задачі на пропорції, наближені обчислення тощо);
- Виконувати перетворення виразів (розуміти змістове значення кожного елемента виразу, знаходити допустимі значення змінних, знаходити числові значення виразів при заданих значеннях змінних тощо);
- Будувати й аналізувати графіки найпростіших функціональних залежностей, досліджувати їхні властивості;
- Розв'язувати рівняння, нерівності та їх системи, розв'язувати текстові задачі за допомогою рівнянь, нерівностей та їхніх систем;
- Знаходити на рисунках геометричні фігури та встановлювати їхні властивості;
- Знаходити кількісні характеристики геометричних фігур (довжини, величини кутів, площі, об'єми);
- Розв'язувати найпростіші комбінаторні задачі та обчислювати ймовірності випадкових подій;
- Аналізувати інформацію, що подана в графічній, табличній, текстовій та інших формах.

ЗНО 5–6 кл.

НАЗВА РОЗДІЛУ, ТЕМИ:

1. ДІЙСНІ ЧИСЛА  
(НАТУРАЛЬНІ, ЦІЛІ,  
РАЦІОНАЛЬНІ), ЇХ ПОРІВНЯННЯ  
ТА ДІЇ З НИМИ. ЧИСЛОВІ  
МНОЖИНИ ТА  
СПІВВІДНОШЕННЯ МІЖ НИМИ.

2. ВІДНОШЕННЯ ТА  
ПРОПОРЦІЇ. ВІДСОТКИ.  
ОСНОВНІ ЗАДАЧІ НА  
ВІДСОТКИ. ТЕКСТОВІ  
ЗАДАЧІ.

3. РІВНЯННЯ, НЕРІВНОСТІ ТА ЇХ  
СИСТЕМИ (5–6 КЛАС ТІЛЬКИ  
ЛІНІЙНІ РІВНЯННЯ, СИСТЕМИ ТА  
НЕРІВНОСТІ). ЗАСТОСУВАННЯ  
РІВНЯНЬ, НЕРІВНОСТЕЙ ТА ЇХ  
СИСТЕМ ДО РОЗВ'ЯЗУВАННЯ  
ТЕКСТОВИХ ЗАДАЧ.

4. ФУНКЦІЇ (ЛІНІЙНІ ФУНКЦІЇ).

5. ЕЛЕМЕНТИ КОМБІНАТОРИКИ,  
ПОЧАТКИ ТЕОРІЇ ЙМОВІРНОСТЕЙ.

Науково-педагогічний проєкт  
«Інтелект України»

І. В. Гавриш, С. О. Доценко, О. А. Горьков, С. Б. Скиба

# Готуємося до ЗНО

Зошит з друкованою основою



Математика  
5–6 класи

## ЗМІСТ

Вступ .....	2
-------------	---

### Розділ 1

Числа та вирази	
Теоретичний матеріал .....	3
Завдання з вибором однієї правильної відповіді .....	10
Завдання на встановлення відповідності між двома множинами об'єктів або на встановлення правильної послідовності дій .....	19
Завдання для розв'язання .....	22
Зразки завдань із ЗНО попередніх років .....	23

### Розділ 2

Відношення та пропорції. Відсотки	
Теоретичний матеріал .....	30
Завдання з вибором однієї правильної відповіді .....	33
Завдання на встановлення відповідності між двома множинами об'єктів або на встановлення правильної послідовності дій .....	37
Завдання для розв'язання .....	39
Зразки завдань із ЗНО попередніх років .....	40

### Розділ 3

Елементи комбінаторики. Теорія ймовірностей	
Теоретичний матеріал .....	42
Завдання з вибором однієї правильної відповіді .....	46
Завдання для розв'язання .....	48
Зразки завдань із ЗНО попередніх років .....	49

### Розділ 4

Геометрія. Величини	
Теоретичний матеріал .....	51
Завдання з вибором однієї правильної відповіді .....	61
Завдання на встановлення відповідності між двома множинами об'єктів або на встановлення правильної послідовності дій .....	73
Зразки завдань із ЗНО попередніх років .....	74

### Додатки

Трикутник Паскаля .....	77
Таблиця простих чисел .....	78
Рекомендації щодо проходження ЗНО .....	79





Завдання з вибором однієї правильної відповіді

1. Обчисли
- $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} \cdot 2$
- .

А	Б	В	Г	Д
$\frac{4}{7}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{7}{6}$

2. Знайди різницю 13 год 16 хв і 10 год 42 хв.

А	Б	В	Г	Д
3 год 34 хв	3 год 58 хв	2 год 34 хв	2 год 58 хв	3 год 74 хв

3. Яке з поданих чисел не є натуральним?

А	Б	В	Г	Д
1	2	15	107	0

4. Яке з наведених чисел можна записати у вигляді скінченного десяткового дробу?

А	Б	В	Г	Д
$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{12}$

5. Яке з поданих чисел має найменший модуль?

А	Б	В	Г	Д
-2	-6	4	6	-10

6. Укажи хибне твердження.

А	Б	В	Г	Д
-3 є цілим числом	-5 є раціональним числом	-3,4 є невід'ємним числом	-5 є недодатним числом	1 є натуральним числом

7. Який з наведених дробів не можна записати у вигляді скінченного десяткового дробу?

А	Б	В	Г	Д
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{25}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{8}$

8. Укажи пару взаємно простих чисел.

А	Б	В	Г	Д
16 і 72	14 і 35	10 і 25	9 і 27	14 і 27



5 клас



Завдання на встановлення відповідності між двома множинами об'єктів або на встановлення правильної послідовності дій

1. Установи відповідність між властивостями (1-4) та числами, що мають ці властивості (А-Д).

1	Ділиться на 25	А	43
2	Ділиться на 4	Б	91
3	Ділиться на 3	В	126
4	Ділиться на 7	Г	625
		Д	116

2. Установи відповідність між твердженнями (1-4) та дробами, для яких ці твердження є правильними (А-Д).

1	Правильний, менший за $\frac{1}{2}$	А	$\frac{40}{4}$
2	Скоротний	Б	$2\frac{2}{3}$
3	Більший за $\frac{1}{2}$ , але менший від 1	В	$2\frac{1}{2}$
4	Обернений до дробу $\frac{3}{8}$	Г	$\frac{2}{5}$
		Д	$\frac{17}{26}$

3. Установи відповідність між числами (1-4) та їх остачами від ділення на 9 (А-Д).

1	2 225	А	0
2	4 939	Б	11
3	126 900	В	2
4	9 000 005	Г	5
		Д	7

4. Установи відповідність між десятковими дробами (1-4) та їх записами у вигляді звичайних дробів (А-Д).

1	0,025	А	$\frac{31}{125}$
2	0,248	Б	$\frac{21}{1250}$
3	0,0168	В	$\frac{18}{25}$
4	0,72	Г	$\frac{1}{4}$
		Д	$\frac{1}{40}$

Науково-педагогічний проєкт  
«Інтелект України»

І. В. Гавриш, С. О. Доценко, О. А. Горьков, С. Б. Скиба

# Математичний тренажер

5 клас

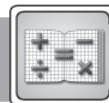
Натуральні числа – 1; 2; 3; ...  
 $345 > 344$

Частина 1

# ВІДПРАЦЮВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ НАВИЧОК ДО АВТОМАТИЗМУ



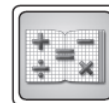
МАТЕМАТИЧНИЙ ТРЕНАЖЕР 11



## ВЕЛИЧИНИ

Вирази подану величину в сантиметрах.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> 1) 2 км = _____ см   | <input type="radio"/> 23) 8a км = _____ см      |
| <input type="radio"/> 2) 5 км = _____ см   | <input type="radio"/> 24) d км = _____ см       |
| <input type="radio"/> 3) 7 км = _____ см   | <input type="radio"/> 25) (k + 5) км = _____ см |
| <input type="radio"/> 4) 13 км = _____ см  | <input type="radio"/> 26) 2n км = _____ см      |
| <input type="radio"/> 5) 16 км = _____ см  | <input type="radio"/> 27) (n + 4) км = _____ см |
| <input type="radio"/> 6) 54 км = _____ см  | <input type="radio"/> 28) (a + d) км = _____ см |
| <input type="radio"/> 7) 70 км = _____ см  | <input type="radio"/> 29) 7m км = _____ см      |
| <input type="radio"/> 8) 82 км = _____ см  | <input type="radio"/> 30) 3x км = _____ см      |
| <input type="radio"/> 9) 32 км = _____ см  | <input type="radio"/> 31) 18c км = _____ см     |
| <input type="radio"/> 10) 98 км = _____ см | <input type="radio"/> 32) (b + c) м = _____ см  |
| <input type="radio"/> 11) 6 м = _____ см   | <input type="radio"/> 33) 23k м = _____ см      |
| <input type="radio"/> 12) 13 м = _____ см  | <input type="radio"/> 34) 3b м = _____ см       |
| <input type="radio"/> 13) 41 м = _____ см  | <input type="radio"/> 35) 14d м = _____ см      |
| <input type="radio"/> 14) 47 м = _____ см  | <input type="radio"/> 36) 9g м = _____ см       |
| <input type="radio"/> 15) 54 м = _____ см  | <input type="radio"/> 37) b м = _____ см        |
| <input type="radio"/> 16) 91 м = _____ см  | <input type="radio"/> 38) 10h м = _____ см      |
| <input type="radio"/> 17) 10 м = _____ см  | <input type="radio"/> 39) 5r м = _____ см       |
| <input type="radio"/> 18) 11 м = _____ см  | <input type="radio"/> 40) 11n м = _____ см      |
| <input type="radio"/> 19) 20 м = _____ см  | <input type="radio"/> 41) 17a м = _____ см      |
| <input type="radio"/> 20) 31 м = _____ см  | <input type="radio"/> 42) 73s м = _____ см      |
| <input type="radio"/> 21) 73 м = _____ см  | <input type="radio"/> 43) 83z м = _____ см      |
| <input type="radio"/> 22) 86 м = _____ см  | <input type="radio"/> 44) 56y м = _____ см      |
|  | <input type="radio"/> 45) 91x м = _____ см      |



МАТЕМАТИЧНИЙ ТРЕНАЖЕР 12



## ПОРІВНЯННЯ ЧИСЕЛ

Порівняй подані числа.

- |                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| <input type="radio"/> 49 □ 50         | <input type="radio"/> 492 □ 1 220       | <input type="radio"/> 348 588 □ 239 586 |
| <input type="radio"/> 12 □ 21         | <input type="radio"/> 455 □ 3 412       | <input type="radio"/> 23 394 □ 5 697    |
| <input type="radio"/> 44 □ 44         | <input type="radio"/> 5 332 □ 5 933     | <input type="radio"/> 2 492 □ 1 292     |
| <input type="radio"/> 48 □ 84         | <input type="radio"/> 485 660 □ 458 660 | <input type="radio"/> 3 412 □ 312       |
| <input type="radio"/> 99 □ 100        | <input type="radio"/> 596 440 □ 569 440 | <input type="radio"/> 25 332 □ 25 932   |
| <input type="radio"/> 98 □ 89         | <input type="radio"/> 303 559 □ 330 559 | <input type="radio"/> 3 485 □ 3 458     |
| <input type="radio"/> 77 □ 99         | <input type="radio"/> 44 676 □ 43 676   | <input type="radio"/> 2 596 □ 2 569     |
| <input type="radio"/> 100 □ 100       | <input type="radio"/> 686 887 □ 868 887 | <input type="radio"/> 33 059 □ 33 559   |
| <input type="radio"/> 110 □ 101       | <input type="radio"/> 955 999 □ 595 999 | <input type="radio"/> 65 596 □ 64 596   |
| <input type="radio"/> 221 □ 212       | <input type="radio"/> 3 855 □ 3 585     | <input type="radio"/> 34 686 □ 34 868   |
| <input type="radio"/> 345 □ 336       | <input type="radio"/> 455 776 □ 445 776 | <input type="radio"/> 40 333 □ 40 533   |
| <input type="radio"/> 657 □ 576       | <input type="radio"/> 678 881 □ 687 881 | <input type="radio"/> 14 123 □ 14 103   |
| <input type="radio"/> 999 □ 1 000     | <input type="radio"/> 490 606 □ 490 660 | <input type="radio"/> 357 883 □ 357 783 |
| <input type="radio"/> 987 □ 1 204     | <input type="radio"/> 782 223 □ 728 223 | <input type="radio"/> 278 081 □ 287 881 |
| <input type="radio"/> 1 568 □ 1 558   | <input type="radio"/> 13 799 □ 13 977   | <input type="radio"/> 249 060 □ 249 066 |
| <input type="radio"/> 21 001 □ 21 010 | <input type="radio"/> 45 897 □ 45 879   | <input type="radio"/> 458 004 □ 458 010 |
| <input type="radio"/> 15 687 □ 15 678 | <input type="radio"/> 55 505 □ 55 516   | <input type="radio"/> 890 002 □ 809 005 |
| <input type="radio"/> 12 121 □ 12 211 |   |   |





# КАРТИ ЗНАНЬ 5 КЛАС

Карта знань 6 «Найбільший спільний дільник та найменше спільне кратне»

9

## Прості числа

Числа, що мають лише два дільники — 1 та саме число.

## Прості та складені числа

## Складені числа

Числа, що мають більш ніж два дільники.

## НАЙБІЛЬШИЙ СПІЛЬНИЙ ДІЛЬНИК (НСД ( $a; b$ ))

Найбільшим спільним дільником кількох чисел є *найбільше натуральне число*, на яке ділиться кожне з поданих чисел.

### Алгоритм знаходження НСД ( $a; b$ )

Наприклад: знайди НСД (72; 156).

1. Розклади подані числа (72 і 156) на прості множники.

7	2	2
3	6	2
1	8	2
	9	3
	3	3
	1	

$$72 = 2^3 \cdot 3^2$$

1	5	6	2
	7	8	2
	3	9	3
	1	3	1
		1	

$$156 = 2^2 \cdot 3 \cdot 13$$

2. Випиши їх спільні множники: 2; 2 і 3.
3. Знайди добуток спільних множників:  $2 \cdot 2 \cdot 3 = 12$ .
4. Запиши відповідь: НСД (72; 156) = 12.

## НАЙМЕНШЕ СПІЛЬНЕ КРАТНЕ (НСК ( $a; b$ ))

Найменшим спільним кратним кількох чисел є *найменше натуральне число*, яке ділиться на кожне з поданих чисел без остачі.

### Алгоритм знаходження НСК ( $a; b$ )

Наприклад: знайди НСК (72; 156).

1. Розклади подані числа (72 і 156) на прості множники.

7	2	2
3	6	2
1	8	2
	9	3
	3	3
	1	

$$72 = 2^3 \cdot 3^2$$

1	5	6	2
	7	8	2
	3	9	3
	1	3	1
		1	

$$156 = 2^2 \cdot 3 \cdot 13$$

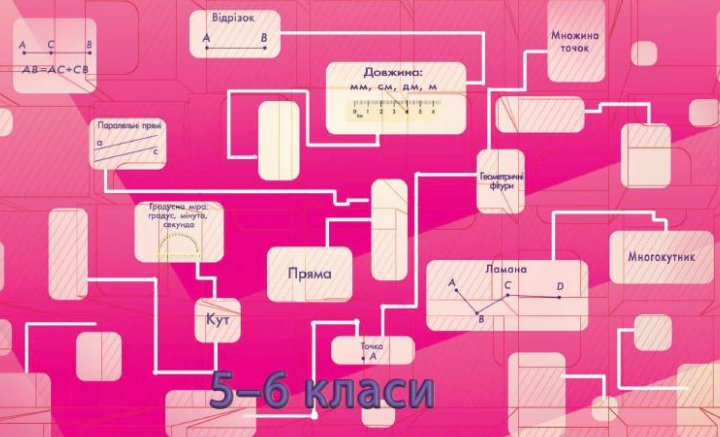
2. Випиши множники більшого числа (156), допиши з розкладу іншого числа (72) ті множники, яких не вистачає: 2; 2; 3; 13; 2 і 3.
3. Знайди добуток усіх записаних простих множників:  $2^3 \cdot 3^2 \cdot 13 = 936$ .
4. Запиши відповідь: НСК (72; 156) = 936.

Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»

І. В. Гавриш, С. О. Доценко, О. А. Горьков, С. Б. Скиба

# МАТЕМАТИКА

## КАРТИ ЗНАНЬ, ІНТЕЛЕКТ-КАРТИ





Науково-педагогічний проєкт  
«Інтелект України»

І. В. Гавриш, С. О. Доценко,  
О. А. Горьков, С. Б. Скиба

# Математика

Зошит  
з друкованою  
основою

5 клас  
Частина 1



---

---

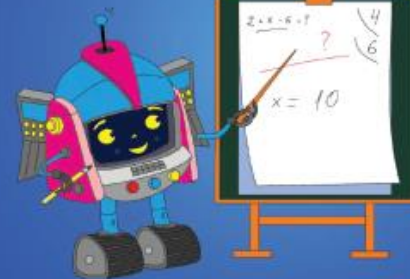
---

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЄКТ  
"ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ"

## ШАНОВНІ П'ЯТИКЛАСНИКИ ТА П'ЯТИКЛАСНИЦІ!

Вітаємо вас у країні Математика. Pozнайомтеся з героями, які допомагатимуть вам вивчати математику. Це роботи. Знайоммося!

Агент X



Уміння

- Швидко рахує
- Розв'язує приклади
- Знаходить розв'язки рівнянь та нерівностей

Агент Y



Уміння

- Будує схеми, діаграми, графіки
- Досліджує математичні задачі
- Бере участь у математичних змаганнях

# ФРАГМЕНТ УРОКУ

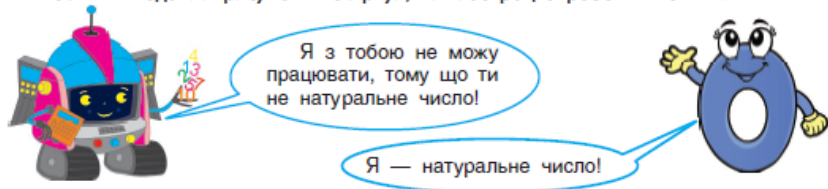


НАТУРАЛЬНІ ЧИСЛА. РЯД НАТУРАЛЬНИХ ЧИСЕЛ.  
ЧИСЛОВИЙ ВИРАЗ. ЗАДАЧІ НА ЗНАХОДЖЕННЯ  
НЕВІДОМИХ ДОДАНКІВ

Урок  
1

Числа керують світом.  
Піфагор

1. Прочитай епіграф уроку. Поясни, як ти розумієш вислів Піфагора — давньогрецького філософа та математика.
2. Розглянь поданий рисунок. Поміркуй, чи має рацію робот «Агент Х».



- Перевір себе, переглянувши презентацію.
3. Вивчи інформацію за допомогою методики «Запам'ятовую ефективно».

Числа, які використовують під час лічби предметів або визначення порядку їх розташування, є *натуральними*.

Усі натуральні числа, записані в порядку зростання починаючи з 1, за умови, що кожне наступне число більше від попереднього на 1, утворюють *ряд натуральних чисел*.

Найменшим натуральним числом є число 1.

Найбільшого натурального числа не існує.

Нуль не є натуральним числом.

4. Прочитай числа:  $5$ ;  $\frac{1}{2}$ ;  $99$ ;  $0$ ;  $12$ ;  $\frac{2}{3}$ ;  $463$ ;  $2\,000$ . Підкресли ті, які є натуральними.
5. Запиши число, яке в натуральному ряді стоїть перед та після поданого числа.  
а) \_\_\_\_\_;  $3$ ; \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_;  $45$ ; \_\_\_\_\_  
в) \_\_\_\_\_;  $999$ ; \_\_\_\_\_ г) \_\_\_\_\_;  $10\,000$ ; \_\_\_\_\_  
д) \_\_\_\_\_;  $15$ ; \_\_\_\_\_ е) \_\_\_\_\_;  $100$ ; \_\_\_\_\_  
ж) \_\_\_\_\_;  $56\,789$ ; \_\_\_\_\_ з) \_\_\_\_\_;  $1$ ; \_\_\_\_\_

- Поміркуй, чи можна для кожного натурального числа назвати:

- а) попереднє число;
- б) наступне число;

- Обґрунтуй свою думку.



## УРОК 1

## ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ



- I. За допомогою презентації повтори навчальні одиниці, вивчені на уроці, щоб розповісти їх під час перевірки домашнього завдання.

### II. Перевір себе. Виконай тестові завдання.

1. Познач найменше натуральне число.

А 0; Б 1; В не існує;  
Г інший варіант відповіді: \_\_\_\_\_.

2. Познач найбільше натуральне число.

А 10 000;  
Б 1 000 000;  
В 999 999 999;  
Г інший варіант відповіді: \_\_\_\_\_.

3. Визнач число, яке в натуральному ряді стоїть після числа 1 239.

А 1 238; Б 1 240;  
В 1 300; Г 1 204.

4. Визнач число, яке в натуральному ряді стоїть перед числом 10 000.

А 1 000 001; Б 99 999;  
В 100 000; Г 9 999.

### III. Виконай у робочому зошиті.

1. Визнач, скільки чисел розташовано в натуральному ряді між поданими числами.

- а) 3 і 15;
- б) 25 і 30;
- в) 500 і 600.

2. Склади й запиши числовий вираз. Обчисли його значення.

- а) Сума чисел 59 і 473;
- б) різниця чисел 4 201 і 378;
- в) добуток чисел 76 і 180;
- г) частка чисел 956 і 4.

3. Розв'яжи задачу.

До магазину привезли три ящики яблук. У першому та другому ящиках 43 кг яблук, у другому й третьому — 55 кг, а в першому та третьому — 64 кг. Скільки кілограмів яблук у кожному ящику?



# YOUTUBE –КАНАЛ



## IU Math 5-11

Сайт НПП "Інтелект України"



### IU Math 5-11

Підписалося 4,02 тис. користувачів

ВИ ПІДПИСАЛИСЯ



ГОЛОВНА

ВІДЕО

СПИСКИ ВІДТВОРЕННЯ

СПІЛЬНОТА

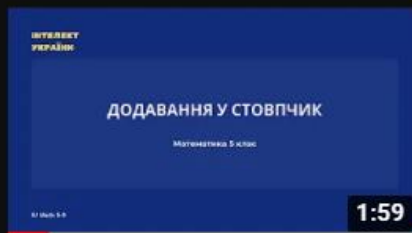
КАНАЛИ

ПРО КАНАЛ

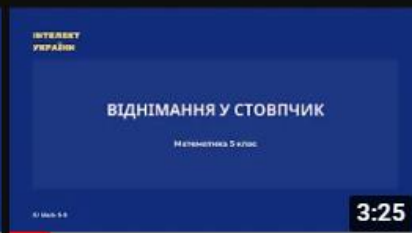


Математика 5 клас

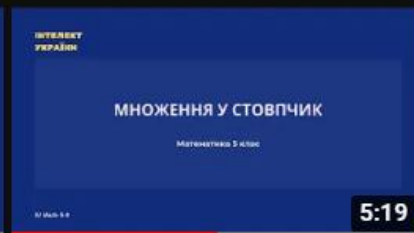
▶ ВІДТВОРИТИ ВСЕ



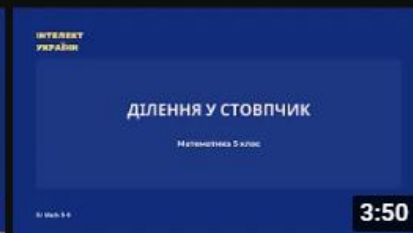
Додавання у стовпчик



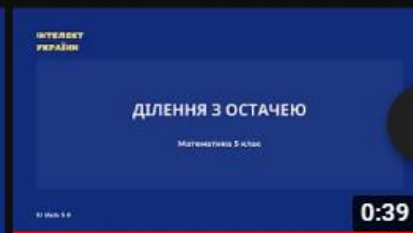
Віднімання у стовпчик



Множення у стовпчик



Ділення у стовпчик



Ділення з остачею



# ОФІЦІЙНИЙ САЙТ

## [HTTPS://INTELLECT-UKRAINE.ORG/](https://intellect-ukraine.org/)

Пн-Пт: 09:00-17:00



[Про нас](#) [Документи](#) [Новини](#) [Батькам](#) [Освітянам](#) [Медіатека](#) [Статті](#) [Запитуйте! Відповімо!](#) [Пошук](#)

## НАВЧАЄМОСЯ РАЗОМ! МИ – ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ!

ГАРЯЧА ЛІНІЯ (загальні та методичні питання):

Початкова школа: 099-00-218-59 [ЗВОРОТНИЙ ДЗВІНОК](#) Старша школа: 067-17-692-97



ЗНО – ЛЕГКО!



ЧОМУ САМЕ МИ?

# ДЯКУЄМО!

Презентацію підготувала:

Світлана Доценко

Доктор пед.наук, керівник творчої  
групи з модернізації математичної  
освіти в проєкті «Інтелект України»

