



КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

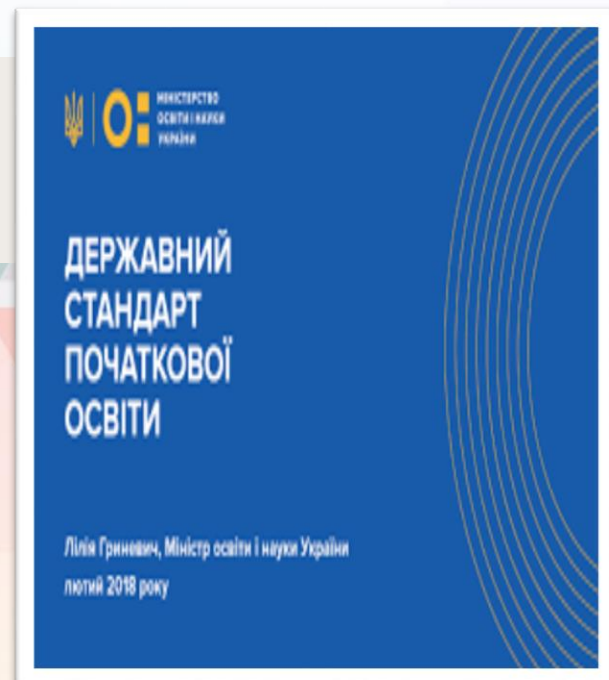
Результативна початкова освіта: проблеми, пошуки, перспективи реалізації Державного стандарту початкової освіти



*Прасол Ірина Олександрівна, методист Центру
громадянського виховання КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»*

21.10.2021

Організація освітнього процесу
в 1–4-х класах закладів загальної середньої освіти
здійснюється відповідно до



Державного стандарту початкової освіти 2018 року (12 р. навчання)

Зверніть увагу!

Постанова КМУ від 24.07.2019 р. № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»



КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ

ПОСТАНОВА

від 24 липня 2019 р. № 688

Київ

Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти

Кабінет Міністрів України постановляє:

Внести зміни до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (Офіційний вісник України, 2018 р., № 19, ст. 637), виклавши його в редакції, що додається.

Прем'єр-міністр України

В. ГРОЙСМАН

**Завантажуй за
посиланням:**



<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>

Освітні оцінювання зادля забезпечення якості початкової освіти



МІЖНАРОДНІ

TIMSS
PIRLS

ЗАГАЛЬНОДЕРЖАВНІ

МДЯПО

Загальнодержавне
моніторингове дослідження
якості початкової освіти
(МДЯПО)

РЕГІОНАЛЬНІ

ЯКІСТЬ
ПОЧАТКОВОЇ
ОСВІТИ

ЛОКАЛЬНІ

- НА РІВНІ РАЙОНУ
(МІСТА, ОТГ)
- НА РІВНІ ЗАКЛАДУ
ОСВІТИ



Нормативне забезпечення!!!



ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ».
Стаття 48. МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ

НАКАЗ МІНІСТЕРСТВА НАУКИ І ОСВІТИ УКРАЇНИ
ВІД 16.01.2020 № 54
«ПРО ЗАТВЕРДЖЕННЯ ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕННЯ
МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ»

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСВІТНІХ ОЦІНЮВАНЬ У
СФЕРІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ
ДО 2030 РОКУ

НАГАДУЄМО!!!

**Як впроваджується
реформа НУШ?
Чи досягаються очікувані
результати? Перші
відповіді на ці запитання
дало комплексне
дослідження – моніторинг
НУШ. Його проводили 2019
року на замовлення МОН
України**



Вивчалися такі питання :

- *чи розвинені м'які навички в учнів пілотних і не пілотних класів?;*
- *що показало анкетування учнів?;*
- *що показало дослідження роботи вчителів?;*
- *чи підтримують директори шкіл реформу?;*
- *які очікування батьків від НУШ?*

ДОСЛІДЖЕННЯ РОБОТИ ВЧИТЕЛІВ

На уроках і досі більше **вчительського** **монологу**, роботи з підручником, спроб дати правильну відповідь або прискорити відповідь учня, мало зворотного зв'язку від учнів.

Авторитарний стиль роботи характерний більше для вчителів сільських шкіл, де менші класи. **Вчителі не навчені, не вміють динамічно працювати з малою групою**, яка потребує частішої зміни видів роботи, більшої креативності.

ЧИ ПІДТРИМУЮТЬ ДИРЕКТОРИ ШКІЛ НУШ?

адміністрація пілотних закладів
інтенсивніше спілкується з батьками учнів
(81% керівників пілотних шкіл залучені до
спілкування з батьками щодня проти 57%
керівників інших шкіл).

ЧИ ПІДТРИМУЮТЬ ДИРЕКТОРИ ШКІЛ НУШ?

61% опитаних керівників закладів освіти **повною мірою**, **39% – частково** були переконані, що реформа НУШ здатна покращити якість шкільної освіти в Україні.

Водночас, **69% керівників вважали**, що впровадження НУШ **могло би бути ефективнішим** і назвали аспекти, які потребують вдосконалення:

- матеріально-технічне забезпечення;
- створення освітнього середовища;
- кадрове забезпечення;
- узгодженість між різними ланками освіти;
- приведення нормативних документів до одних вимог;
- інформування батьків та громадськості щодо НУШ;
- зменшення навантаження на вчителя;
- зменшення кількості дітей у класі;
- покращення забезпечення дітей з особливими освітніми потребами

ОЧІКУВАННЯ БАТЬКІВ ВІД НУШ

Загалом це позитивне ставлення до реформи НУШ
(81% батьків учнів пілотних шкіл,

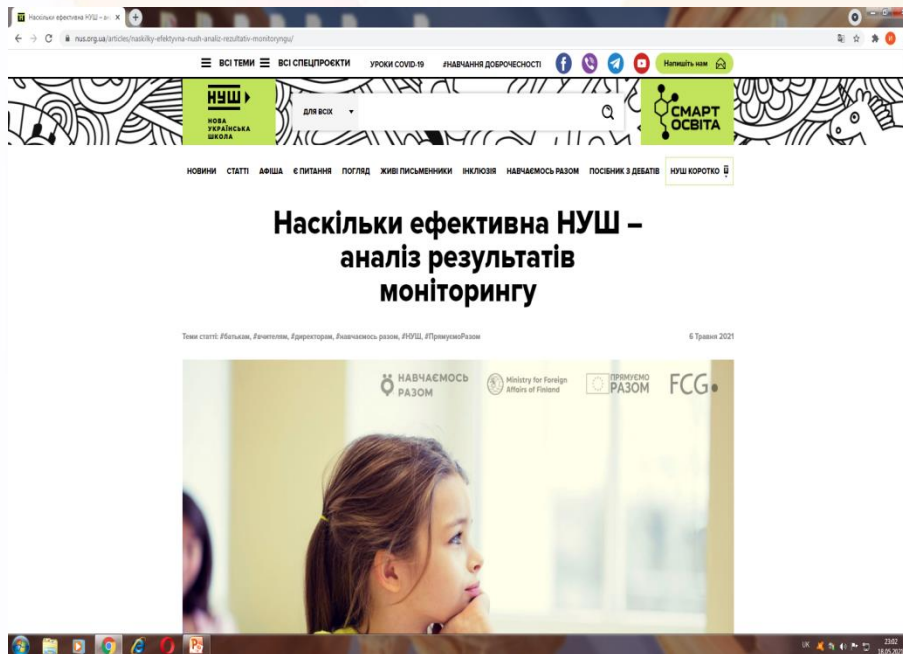
55% – «спеціалізованих»,

51% – закладів освіти «звичайних») та її підходів,
деякі батьки третьокласників підтримують і більш
традиційні уявлення про навчання та роль школи.

50% анкетованих вважають, що основне завдання
закладу освіти – дати дитині конкретні знання про
факти та поняття.

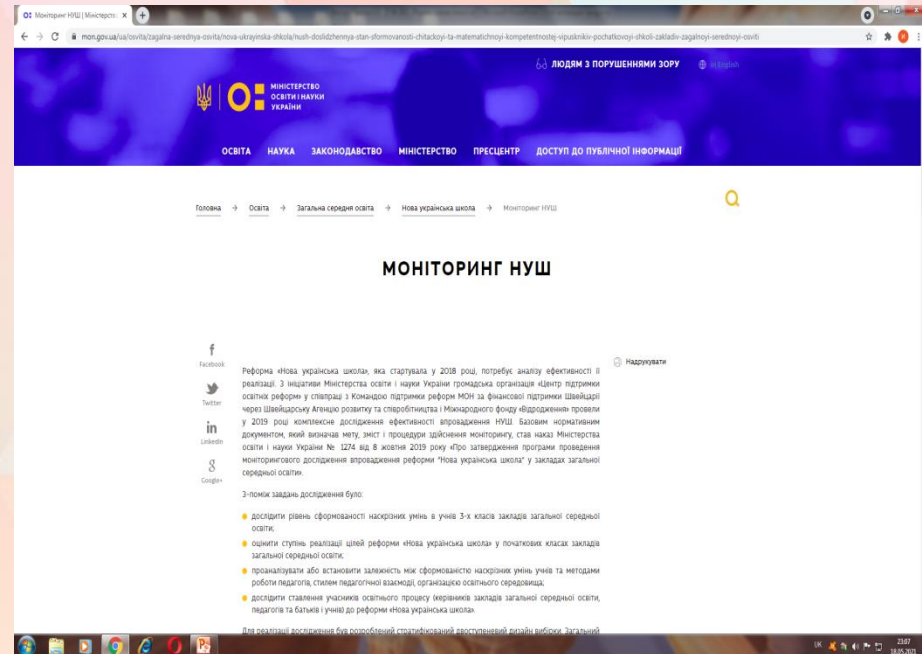
10% батьків вважають, що першочерговий виклик,
який потребує вирішення в школі – нова система
оцінювання. Серед батьків учнів не пілотних шкіл про
таку проблему сигналізували лише 1% анкетованих.

Більш детально ознайомитися можна:



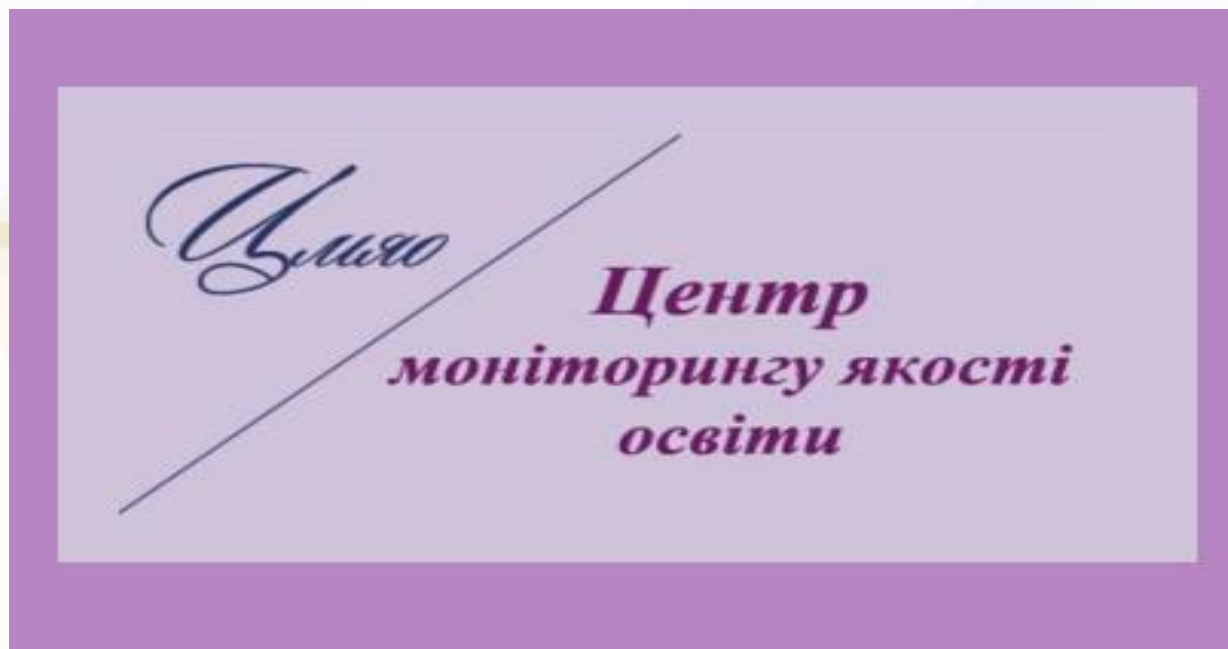
за посиланням:

<https://nus.org.ua/articles/naskilky-efektyvna-nush-analiz-rezultativ-monitoryngu/>



за посиланням:

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/nush-doslidzhennya-stan-sformovanosti-chitackoyi-ta-matematichnoyi-kompetentnostej-vipusknikiv-pochatkovoyi-shkoli-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>



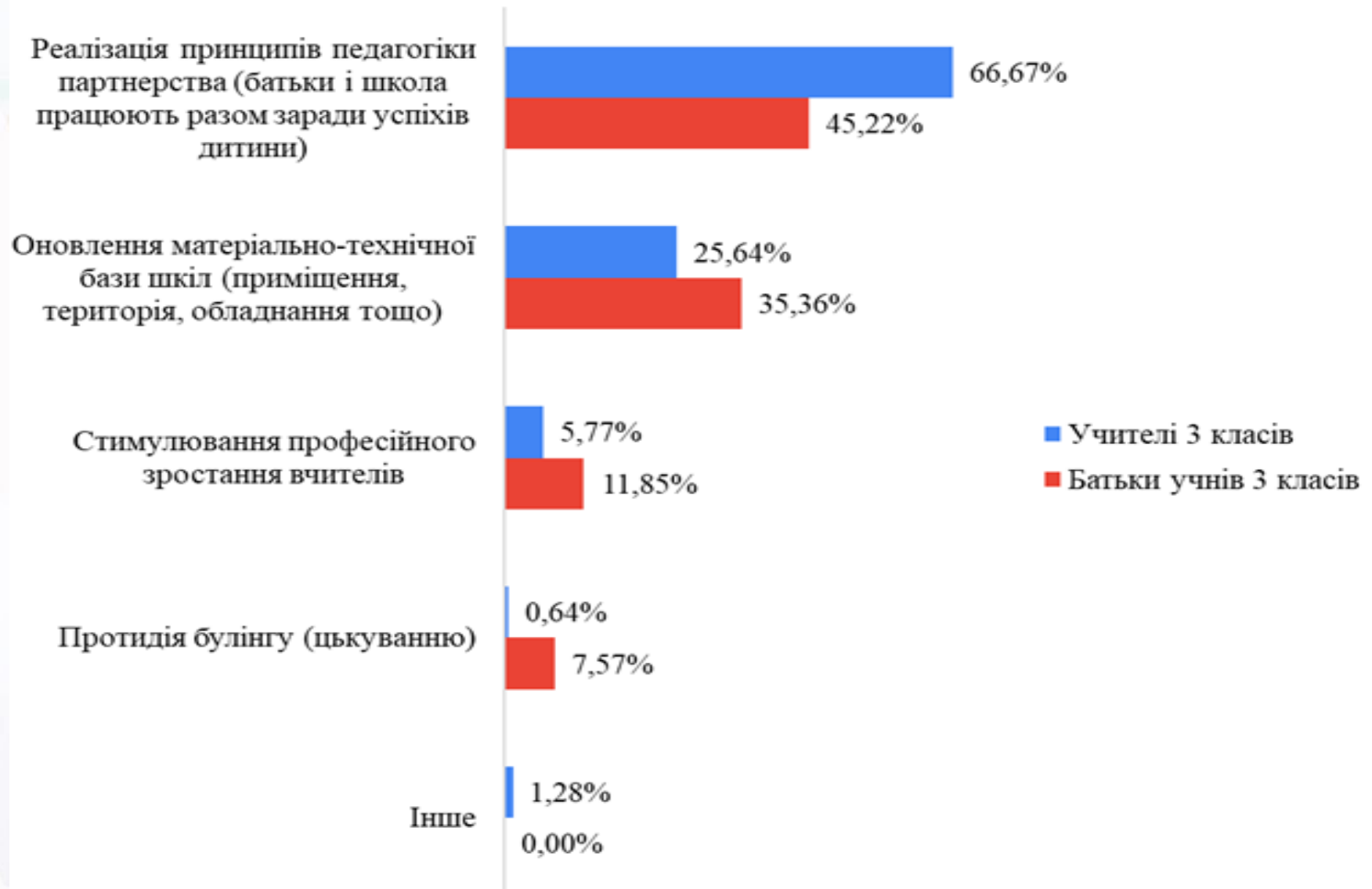
**Моніторингове дослідження
якості загальної середньої
освіти в Харківській області
у 2020/2021 навчальному році**

Вивчалися такі питання:

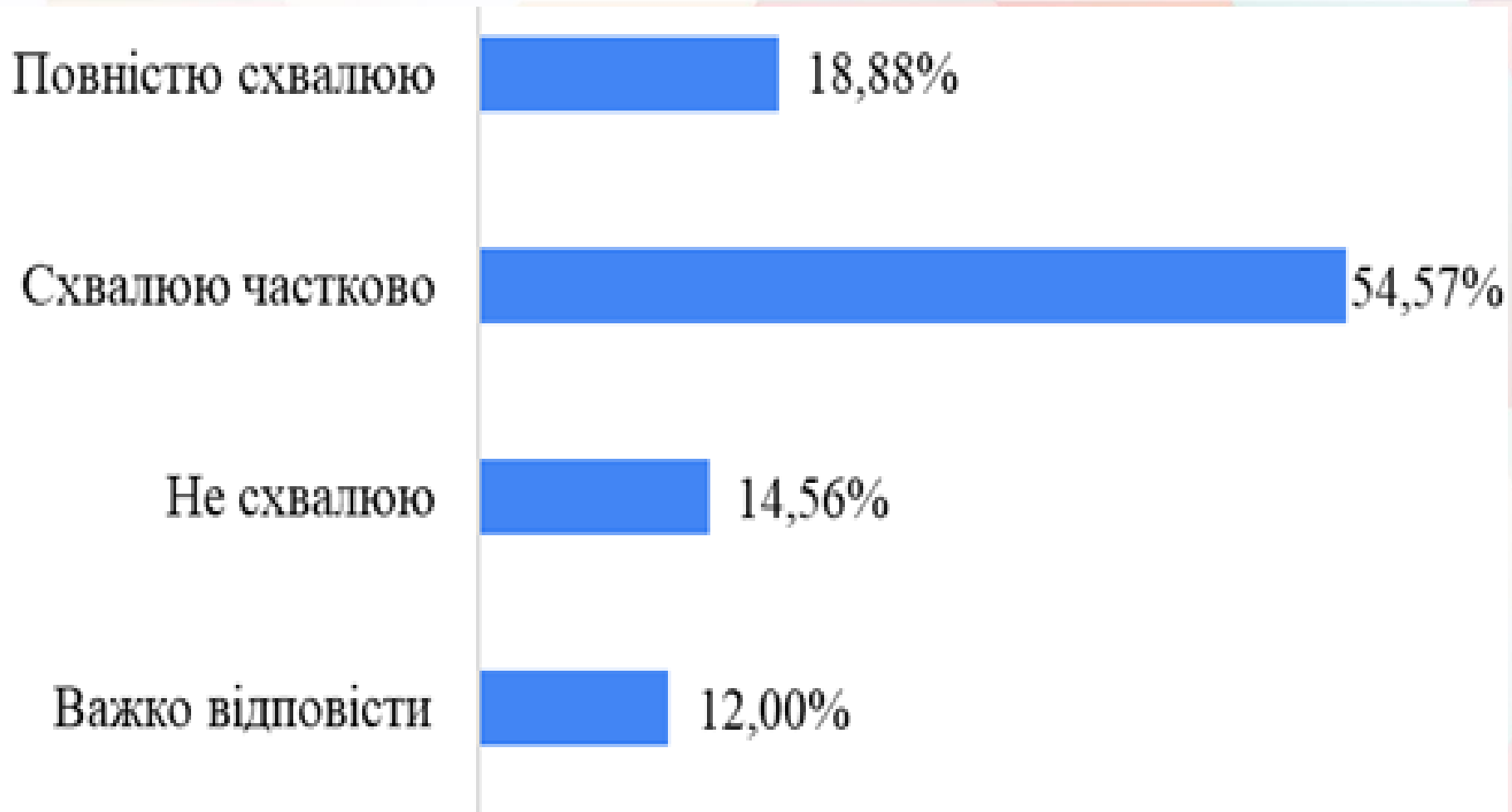


- готовність до роботи (учителів, батьків, учнів) за новим Державним стандартом початкової освіти;
- *організація освітнього процесу у закладах освіти;*
- *які очікування батьків від НУШ?*

Найважливіша ціль реформ в освіті



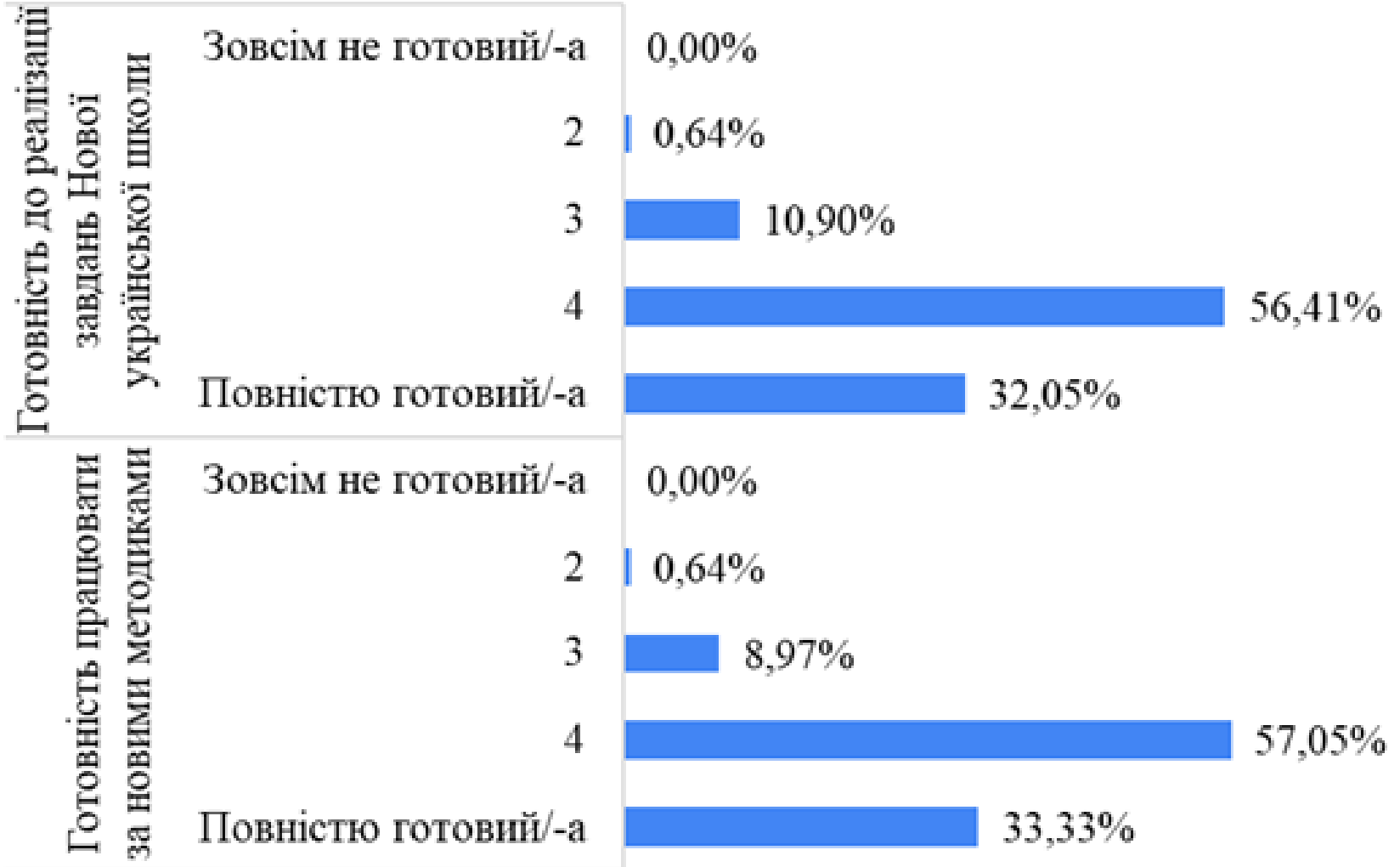
Ставлення до Нової української школи (відповіді батьків учнів 3-х класів)



Переваги НУШ (відповіді вчителів 3-х класів)



Відповіді вчителів



Готовність розробляти **власні** освітні/модельні програми (відповіді вчителів 3-х класів)

Так, цілком готовий / -а, але
власних розробок не маю

51,92%

Так, уже маю свої власні розробки

11,54%

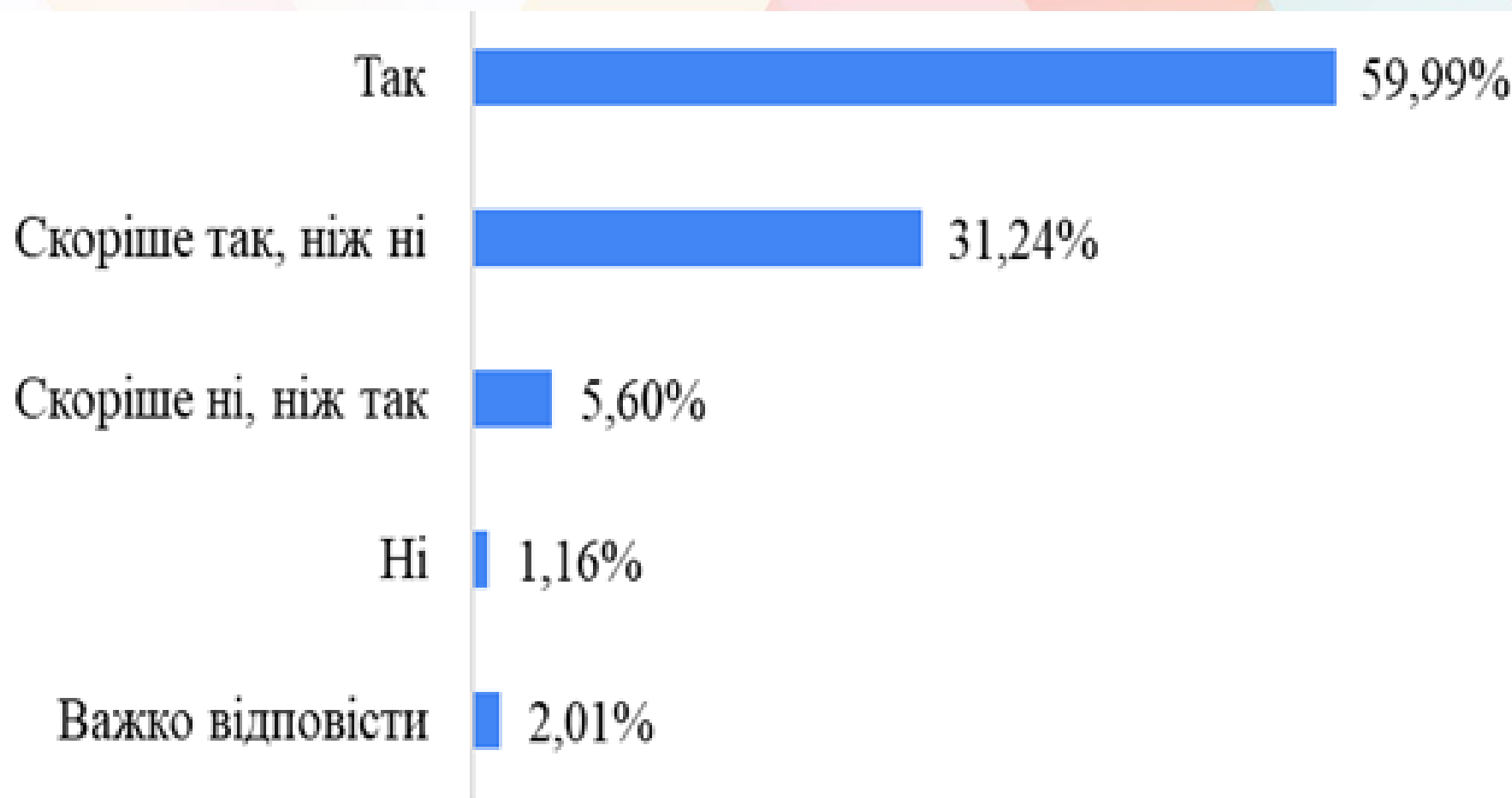
Ні, не готовий / -а

35,26%

Не знаю, що таке Модельна
навчальна програма

1,28%

Чи подобається дітям ходити до школи (відповіді батьків учнів 3-х класів)



Причини , через які дітям подобається ходити до школи (відповіді батьків учнів 3-х класів)



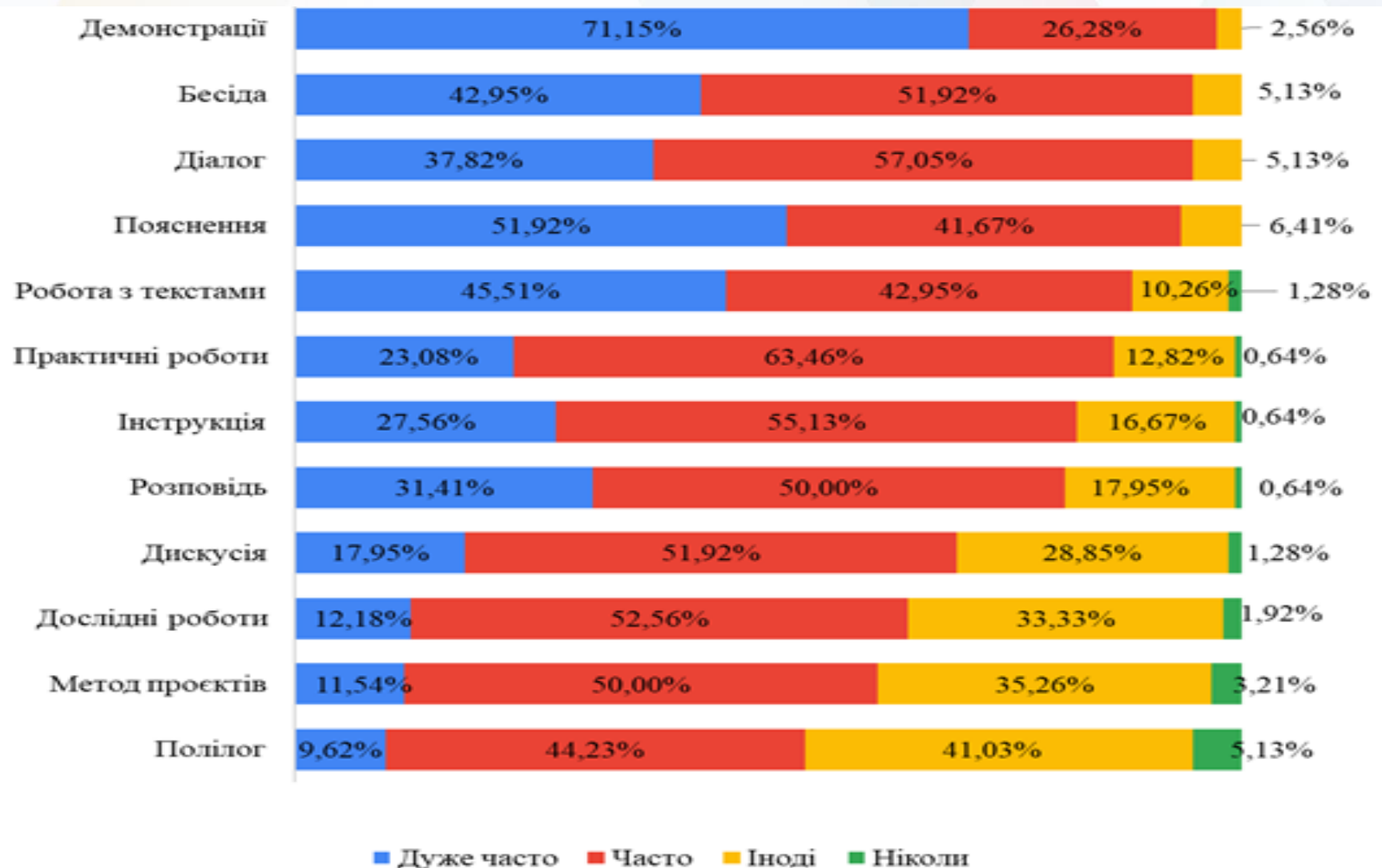
Причини , через які дітям не подобається ходити до школи (відповіді батьків учнів 3-х класів)



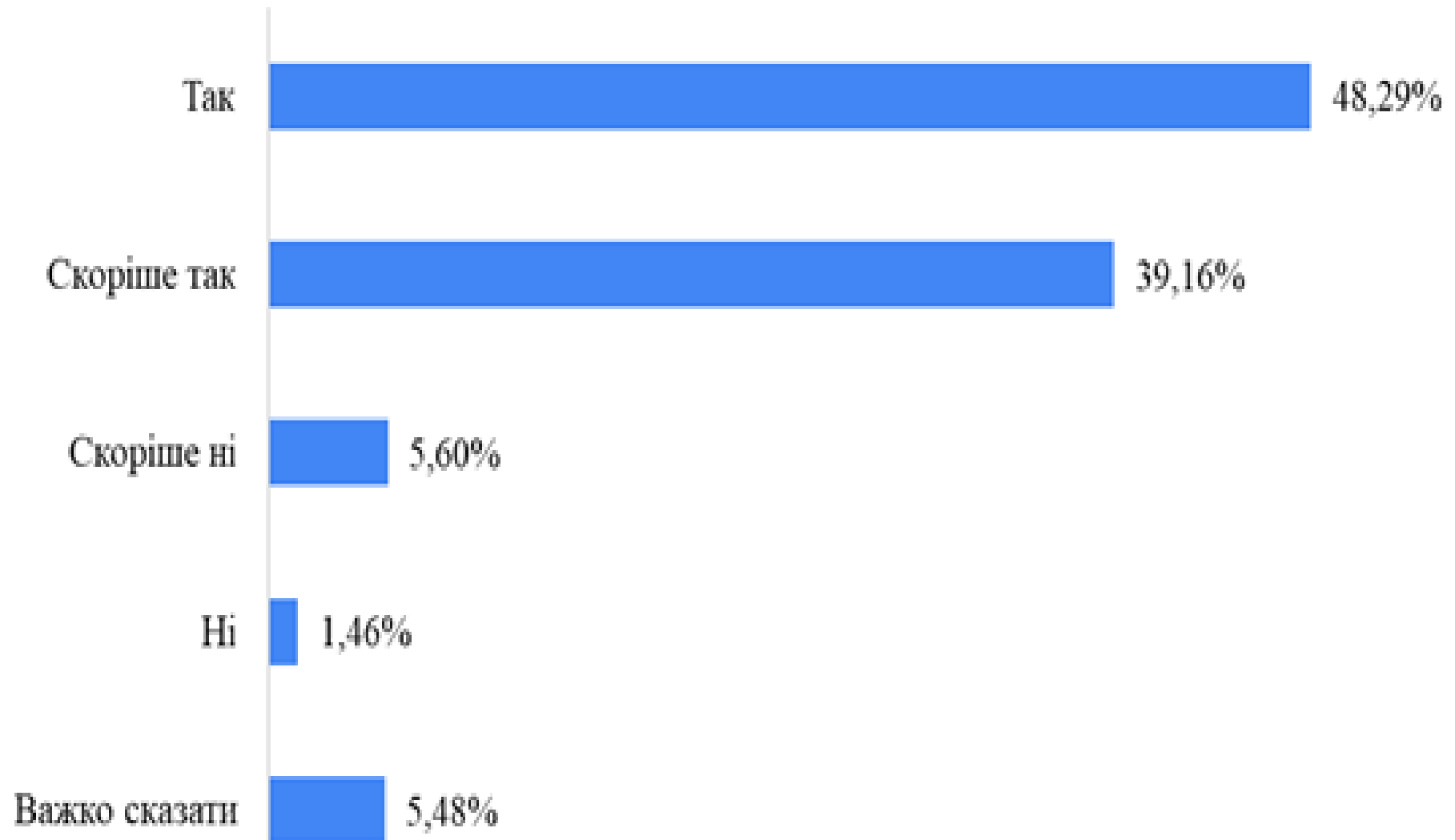
Роль ранкових зустрічей (відповіді вчителів 3-х класів)



Методи навчання, що використовуються на уроці



Задоволеність батьків рівнем знань, умінь і навичок учнів (відповіді батьків учнів 3 класів)



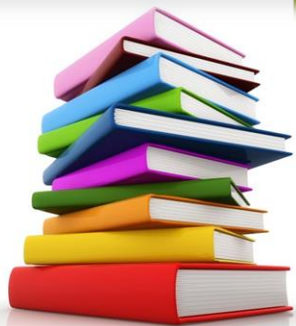
Умови, що створені у закладі освіти



Науково-методичні заходи за напрямом «Початкова освіта»

**ВЗЯЛО УЧАСТЬ –
4035 учасників;**

**1- дослідження
результатів навчання
учнів 4-х класів**



Виклики у сфері початкової освіти

№ 1

Низький рівень готовності вчителями розробляти власні освітні/модельні програми

№ 2

Здобувачі загальної середньої освіти не мають рівного доступу до якісної освіти

ВИКЛИКИ

№ 3

Освітнє середовище не є достатньо безпечним, комфортним, розвивальним та мотивуючим

№ 4

Низький рівень цифрових компетентностей у педагогічних працівників та здобувачів освіти та інші

Рішення у сфері початкової освіти

№ 1

Подальша розбудова та становлення НУШ

№ 2

Трансформація змісту освіти

РІШЕННЯ

№ 3

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників та забезпечення їх мотивації до професійного розвитку

№ 4

Розбудова нового освітнього середовища та інші

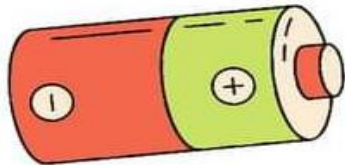
Дякуємо за те, що:



заохочуєте
дітей змінювати
світ на краще



незважаючи на
критику, робите
свою справу



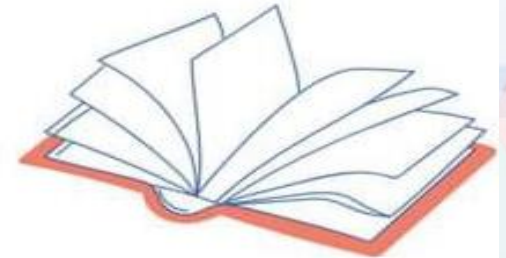
заряджаєте
колег своїм
прикладом



усім серцем
любите свою
справу



допомагаєте
дітям мріяти



робите
навчання
цікавим



допомагаєте
відчувати
себе "на коні"

Зворотний зв'язок

Телефон:

(057)731-50-52

Електронна пошта:

nova_gromada@ukr.net

Адреса:

вул. Пушкінська, 24, каб. 15,

м. Харків, 61057,

Ірина Прасол,

методист Центру

громадянського виховання.