

Сучасні підходи до розвитку
оцінювальної компетентності
педагога в умовах НУШ

Гезей О.М., ст. викладач
кафедри методики дошкільної
та початкової освіти



Нормативна база оцінювальної діяльності



- Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів ЗЗСО", "Вчитель ЗЗСО", "Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" - Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736
- Державний стандарт базової середньої освіти
- Державний стандарт початкової освіти
- "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 -4 класів закладів загальної середньої освіти"- Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813
- Лист МОН України від 06.08.2021 №4.5 / 2303-21 «Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»
- Типові та нетипові освітні програми

Теоретичні основи



Контрольно-оцінювальна діяльність:

Л. Божович, Ш. Амонашвілі, В. Давидова, Г. Ксьонзова;

Педагогічні основи оцінювання розробляли:

М. Алексюк, П. Атаманчук, Ю. Бабанський, Н. Наумов,
І. Огородніков, В. Онищук, О. Силютіна;

Контроль та оцінювання знань учнів початкових класів:

О. Савченко, Н. Бібік, О. Бондар, М. Кузнєцова, О. Онопрієнко



Оцінювальна компетентність педагога -

здатність оцінювати результати освітньої діяльності та аналізувати соціальні наслідки свого педагогічного впливу на особистісний розвиток учня на підставі застосування комплексу професійних знань методологічного, аналітичного, діяльнісного, прогностичного, аксіологічного характеру, навичок використання педагогічного досвіду, сучасних оцінних (зокрема тестових) технологій, кваліметричних методів вимірювання в умовах реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Лукіна Т.О.

Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів ЗЗСО",
"Вчитель ЗЗСО", "Вчитель початкової освіти
(з дипломом молодшого спеціаліста)"



Наказ Міністерства розвитку
економіки, торгівлі та сільського
господарства України від
23.12.2020 № 2736

Оцінювально-аналітична компетентність

- Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів
- Здатність аналізувати результати навчання учнів
- Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів

Компетентнісний зміст оцінювальної діяльності вчителя



Складник компетентності	Змістове наповнення
Знання	<ul style="list-style-type: none">• Форми оцінювання, техніки підсумкового і формувального оцінювання, методи аналізу даних оцінювання, можливості ІКТ для оцінювання навчального поступу, навчальних досягнень, навчальних навичок учнів
Уміння/навички	<ul style="list-style-type: none">• Здатність планувати процес оцінювання на основі зрозумілих критеріїв оцінювання• Здатність формулювати цілі та реалізувати поле цілевизначення на уроці.• Здатність урахувати потреби суб'єктів освітнього процесу.• Здатність створювати ситуації підтримки, діалогу, зворотного зв'язку під час оцінювання• Здатність варіювати методи оцінювання, коригувати методи викладання відповідно до отриманих результатів.• Здатність оцінювати не лише результат, а й процес навчання учнів.• Здатність залучати батьків до процесу оцінювання учнів.• Здатність поєднувати різні форми оцінювання• Здатність оцінювати роботу колег і власних педагогічних досліджень

Компетентнісний зміст оцінювальної діяльності вчителя



Складник компетентності	Змістове наповнення
Ставлення, цінності	<ul style="list-style-type: none">• Готовність до обдуманого, систематичного, своєчасного, об'єктивного, варіативного оцінювання. Розуміння важливості постановки SMART-цілей, ознайомлення з критеріями оцінювання всіх суб'єктів освітнього процесу.• Готовність змінювати методику викладання залежно від результатів оцінювання.• Готовність створювати ситуації підтримки, діалогу, зворотного зв'язку.• Усвідомлення ролі оцінювання в процесі формування особистості учня та підвищення якості навчального процесу

Оцінювальна компетентність педагога



Рівень	Критерії сформованості компетентності
Знання Розуміння	<ul style="list-style-type: none">• Знає цілі, переваги, форми формувального оцінювання.• Розуміє сутність і характерні особливості формувального оцінювання, потреби суб'єктів освітнього процесу.• Наводить приклади коректно сформульованих навчальних цілей, перефразовує критерії оцінювання на прозорі, зрозумілі учням і батькам.
Застосування Аналіз	<ul style="list-style-type: none">• Організовує процес оцінювання на основі зрозумілих учням критеріїв.• Налагоджує діалог із суб'єктами освітнього процесу під час планування, здійснення процесу оцінювання.• Застосовує різні техніки формувального оцінювання відповідно до контексту навчання.• Аналізує результати формувального оцінювання і коригує власну методику.• Ідентифікує зони росту учня.• Виявляє можливості для створення ситуації формувального оцінювання на уроці.

Оцінювальна компетентність педагога



Рівень	Критерії сформованості компетентності
Оцінка Створення	<ul style="list-style-type: none">• Висловлює готовність створювати систему оцінювання, засновану на балансі різних форм.• Аргументовано висловлюється щодо залучення батьків до процесу планування і здійснення оцінювання.• Створює навчальні цілі, залучає учнів до процесу цілевизначення та розробки критеріїв виконання завдань.• Створює власну систему оцінювання.

Тематика роботи щодо розвитку оцінювальної компетентності педагога



1. Вивчення рівня оцінювальної компетентності педагогів та потреб стосовно розвитку оцінювальної компетентності
2. Вивчення систем оцінювання інших держав
3. Формувальне оцінювання – оцінювання для навчання (характеристики, сильні сторони, цілі, ресурси для учнів і вчителів, форми ФО)
4. Цілі – стартова точка формувального оцінювання
5. Розробка критеріїв оцінювання
6. Оцінювання – діалог зацікавлених сторін. Мистецтво формулювати запитання і тримати паузу
7. Техніки формувального оцінювання. Цифрові інструменти
8. Розробка рефлексивних карт (таблиць), зошитів досягнень
9. Проєктування діагностувальних робіт
10. Підсумкове і формувальне оцінювання: як знайти баланс?
11. Вербальне чи рівневе оцінювання у 3-4 класах. За і проти



Приклади практичних робіт

Тематичні діагностувальні роботи. Навчальні завдання



Предмети мовно-літературної освітньої галузі (мова навчання)

1 - 4 класи

- Читання вголос
- Списування

2 - 4 класи

- Аудіювання
- Читання напам'ять
- Робота з літературним твором/медіа текстом
- Діалог (усно/письмово)
- Усний переказ
- Усний твір
- Диктант
- Робота з мовними одиницями

3 - 4 класи

- Читання мовчки
- Письмовий переказ

4 класи

- Письмовий твір

Розробити критерії оцінювання



Орієнтири для визначення критеріїв оцінювання:

- Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до другого циклу навчання (3 -4 класи);
- Очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу освіти;
- Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО

Розгорнуті оцінні судження

Тема. Розв'язування рівнянь



Завдання. Розв'язати рівняння

$$728 + x = 894$$

$$x = 894 - 728$$

$$x = 166$$

$$\underline{728 + 166 = 894}$$

$$894 = 894$$

$$17 \cdot 2x = 170$$

$$x = 170 : 17$$

$$x = 5$$

$$\underline{17 \cdot 2 \cdot 5 = 170}$$

$$170 = 170$$

$$x : 7 = 28$$

$$x = 28 \cdot 7$$

$$x = 146$$

$$\underline{146 : 7 = 28}$$

$$28 = 28$$

Завдання. Перевірити роботу і запропонувати розгорнуті оцінювальні судження.

**Розробити орієнтовний алгоритм
проєктування діагностувальної роботи
з математики**

Орієнтовний алгоритм підготовки до вивчення теми з математики та розробки змісту діагностувальної роботи

1. Відповідно до теми визначити зміст навчання згідно з календарним планом та підручником з математики
2. Визначити характеристики результатів навчання (дод. 2 -3 до наказу №813)
3. Переглянути обов'язкові результати навчання здобувачів освіти з математичної освітньої галузі (згідно з Типовою освітньою програмою)
4. Запропонувати учням рефлексивну таблицю очікуваних результатів для учнів (на початку вивчення теми)
5. Переглянути "Орієнтовну рамку оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО" (дод. 1 до наказу №813)
6. Розробити завдання діагностувальної роботи, враховуючи п.п. 1-5.

Розробка діагностувальної роботи, 3 клас

(за підручником С.О. Скворцової, О.В. Онопрієнко)

1. Визначаємо зміст навчання

Тема "Вивчаємо величини"

Зміст навчання:

- Одержуємо половину
- Одержуємо одну частину величини
- Знайомимося з одиницею вимірювання довжини - 1 мм
- Досліджуємо одиниці вимірювання величин
- Порівнюємо частини величини
- Порівнюємо частини цілого
- Знаходимо частину від цілого
- Знаходимо ціле за величиною його частини
- Досліджуємо залежність добутку від зміни одного з множників
- Досліджуємо залежність частки від зміни діленого або дільника
- Розв'язуємо складені задачі
- Розв'язуємо ускладнені рівняння

Розробка діагностувальної роботи, 3 клас

(за підручником С.О. Скворцової, О.В. Онопрієнко)

2. Визначаємо характеристики результатів навчання

Характеристика результатів навчання	
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа
2	Володіє навичками додавання й віднімання, множення і ділення чисел
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання

Розробка діагностувальної роботи, 3 клас

(за підручником С.О. Скворцової, О.В. Онопрієнко)

3. Конкретизуємо характеристики результатів навчання

1. Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа

- розуміє поняття чисельник і знаменник дробу [3 МАО 4.1]
- розуміє спосіб утворення частини як однієї з кількох рівних частин цілого; [3 МАО 4.2]
- читає і записує частини у вигляді дробу з чисельником 1; [3 МАО 4.2]
- порівнює дроби з чисельником 1 за допомогою засобів наочності; [3 МАО 4.2]
- вимірює і порівнює величини: довжину, масу, місткість, час; [3 МАО 4.2]

2. Володіє навичками додавання й віднімання, множення і ділення чисел

- виконує додавання та віднімання, множення і ділення на основі нумерації чисел; [3 МАО 4.3]
- обчислює усно зручним для себе способом; [3 МАО 4.3]
- застосовує в обчисленнях правило знаходження частини від числа та числа за величиною його частини [3 МАО 4.3]
- користується знанням співвідношень між величинами у навчально-пізнавальних і практичних ситуаціях; [3 МАО 4.3]
- перетворює величини, виражені в двох одиницях найменувань; [3 МАО 4.3], виконує арифметичні дії з іменованими числами; [3 МАО 4.3]

Розробка діагностувальної роботи, 3 клас

(за підручником С.О. Скворцової, О.В. Онопрієнко)

3. Конкретизуємо характеристики результатів навчання

3. Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною

- застосовує в обчисленнях правила знаходження невідомих компонентів арифметичних дій; [3 МАО 4.8]
- розв'язує рівняння на основі правил знаходження невідомого компоненту арифметичної дії та іншими способами; [3 МАО 4.8]

4. Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок

- планує розв'язування /розв'язання задачі; [3 МАО 2.2]
- розв'язує прості і складені сюжетні задачі, задачі з геометричним змістом, компетентнісно зорієнтовані задачі; [3 МАО 2.3], [3 МАО 3.1],
- створює математичну модель задачі; [3 МАО 2.3]
- Обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на запитання задачі; [3 МАО 3.1]

Застосовує в обчисленнях правило знаходження частини від числа та числа за величиною його частини [3 МАО 3.2]

Розробка діагностувальної роботи, 3 клас

(за підручником С.О. Скворцової, О.В. Онопрієнко)

3. Конкретизуємо характеристики результатів навчання

5. Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур

- розпізнає знайомі геометричні фігури; [3 МАО 4.5]
- моделює геометричні фігури; [3 МАО 4.6]

6. Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання

- користується для вимірювання величин інструментами, приладами та іншими засобами; [3 МАО 4.7].
- перетворює величини, виражені в двох одиницях найменувань; [3 МАО 4.7]
- знає одиниці вимірювання довжини (міліметр, сантиметр, дециметр, метр); маси (кілограм, центнер), місткості (літр); часу (доба, тиждень, година, хвилина, секунда), проміжки часу (місяць, рік) та співвідношення між ними; [3 МАО 1.1], [3 МАО 4.7]

4. Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

Після вивчення теми "Вивчаємо величини" я

Знатиму
Що таке частина цілого
Що таке чисельник і знаменник дробу
Одиниці вимірювання довжини (мм, см, дм, м); маси (кг, ц), місткості (л); часу (доба, тиждень, год, хв, с), проміжки часу (місяць, рік) та співвідношення між ними
Умітиму
Ділити ціле на рівні частини (відрізок, круг, багатокутник)
Записувати дроби
Порівнювати дроби з чисельником 1
Знаходити частину від числа та число за величиною його частини
Розв'язувати прості і складені задачі на знаходження частини від числа та числа за величиною його частини
Перетворювати величини, виражені в двох одиницях найменувань
Розв'язувати ускладнені рівняння
Застосовуватиму
Набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій

Таблицю роздрукувати для кожного учня

5. Актуалізуємо матеріали орієнтовної
рамки оцінювання результатів навчання
учнів 1-4 класів ЗЗСО

6. Розробляємо завдання діагностувальної роботи

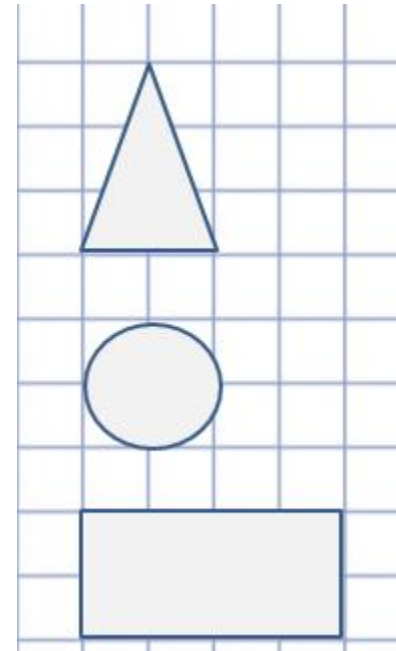
Діагностувальна робота (у вигляді кейсу) з теми "Вивчаємо величини" (3 клас)

Лістровий Андрій учень 3-го класу. У нього дружна сім'я: тато, мама і сестричка Леся.

Пропонуємо познайомитися з сім'єю Андрія.

Завдання 1. На математиці учні 3-го класу вивчають дроби. Андрій просить зафарбувати частини геометричних фігур:

Фігура	Частина, яку необхідно зафарбувати
Прямокутник	$\frac{1}{8}$
Круг	$\frac{1}{4}$
Трикутник	$\frac{1}{2}$



Рівень реалізації
навч. д-ті:
розпізнавання,
репродуктивний

Перевіряємо результати навчання: 1, 5

Завдання 2. У вівторок тато з Андрієм складали режим дня. Продовж заповнювати таблицю.

Режим дня	Частина доби	Кількість годин
Гігієнічні процедури	$\frac{1}{24}$	
Сніданок, обід, полуденок, вечеря	$\frac{1}{12}$	2
Заняття в школі	$\frac{1}{4}$	
Відпочинок після школи	$\frac{1}{24}$	
Прогулянка на свіжому повітрі	$\frac{1}{8}$	
Виконання домашніх завдань, заняття за інтересами	$\frac{1}{12}$	2
Сон	$\frac{1}{3}$ ч. доби та ще 1 год	
Разом (год)		

Перевіряємо: 2, 4, 6

**Рівень реалізації
навч. д-ті:
продуктивний**

Завдання 3. У середу Андрій розв'язував рівняння. Розв'яжи і ти ці рівняння.

$$24 : x = 3$$

$$x + 6 \cdot 5 = 70$$

$$x - 31 = 9 \cdot 7 - 56$$

**Рівень реалізації
навч. д-ті:
репродуктивний
продуктивно-тв.**

Перевіряємо: 2, 3

Завдання 4. У четвер сім'я Лістрових грає в комп'ютерну гру Roblox. Це гра, у якій виграють віртуальні гроші - монети. Скільки всього монет виграла сім'я Лістрових?

Тато	?
Мама	20 монет - це половина того, що виграв тато
Андрій	? $\frac{1}{5}$ того, що виграв тато
Леся	3 монети

Розв'язання

Перевіряємо 2, 4

**Рівень реалізації
навч. д-ті:
продуктивно-
творчий**

Завдання 5. Сім'я Лістрових вирішила придбати зимове взуття в Інтернет-магазині. У замовленні необхідно вказати довжину стопи кожного члена родини в сантиметрах. Продовж заповнювати таблицю.

Перевіряємо: 2, 6

Члени родини	Довжина стопи	Результат, занесений до замовлення
Тато	3 дм 5 см = см	см
Мама	2 дм 4 см = см	см
Андрій	2 дм 1 см 9 мм = см мм	см
Леся	1 дм 8 см 6 мм = см мм	см

Рівень реалізації навч. д-ті:
Продуктивний (ч.1)
Продуктивно-творчий (ч. 2)

Завдання 6. У суботу мама купила торт. За обідом кожен узяв частину торта.

Члени родини	Частина торта
Тато	$\frac{1}{3}$ 
Мама	$\frac{1}{8}$ 
Андрій	$\frac{1}{4}$ 
Леся	$\frac{1}{6}$ 

Запиши дроби в порядку спадання

Рівень реалізації навч. д-ті:
репродуктивний

Перевіряємо: 1

Оцінювання рівня результатів навчання

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізац. навч. д-ті	Рівень рез. навч.
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	1	Розп. Репрод.	П, С, Д, В
		6, 5.1	Прод.	
		5.2	Прод.-тв.	
2	Володіє навичками додавання й віднімання, множення і ділення чисел	2, 3, 4, 5.1	Прод.	П, С, Д, В
		5.2	Прод.-тв.	
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	3	Репрод. Прод.-тв.	П, С, Д, В
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	2	Прод.	П, С, Д, В
		4	Прод.-тв.	
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	1	Розпізн. Репрод.	П, С
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	2	Прод.	П, С, Д, В
		5	Прод.-тв.	

Оцінювання рівня результатів навчання

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізац. навч. д-ті	Рівень рез. навч.
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	1	Розп. Репрод.	П, С, Д, В
		6, 5.1	Прод.	
		5.2	Прод.-тв.	
2	Володіє навичками додавання й віднімання, множення і ділення чисел	2, 3, 4, 5.1	Прод.	П, С, Д, В
		5.2	Прод.-тв.	
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	3	Прод.-тв.	П, С, Д, В
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	2	Прод.	П, С, Д, В
		4	Прод.-тв.	
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	2	Прод.	П, С, Д, В
		5	Прод.-тв.	

Щоденник спостережень

[illegible]



Оцінювання у 3-4 класах вербальне чи рівневе?

- Чому?
- Як забезпечити перспективність та наступність між початковою та базовою школою в оцінюванні?
- Як диференціювати поняття "навичка формується"?

Кафедрою методики дошкільної та початкової освіти розроблено освітні програми



Для вчителів-предметників

- Особливості оцінювальної діяльності учителя закладу загальної середньої освіти за Концепцією «Нова українська школа (30 год)
- Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів як ресурс підвищення якості освіти (15 год)

Для підготовки тренерів-педагогів

- Формувальне оцінювання навчальних досягнень молодших школярів (30 год)

Для вчителів початкових класів

- Формувальне оцінювання навчальних досягнень молодших школярів (15 год)

Для вчителів початкових класів у межах комплексної програми підвищення кваліфікації

- Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів як ресурс підвищення якості початкової освіти (30 год та 15 год)

Навчально-методичний посібник



Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(лист Міністерства освіти і науки України № 1/11-7032 від 13.10.2020)

Зміст

Вступ..... 4

Частина I

Дидактико-методичні аспекти формувального оцінювання навчальних досягнень молодших школярів

Розкриття мети початкової освіти в Державному стандарті.....	6
Формування ключових компетентностей як інтегрованого результату навчальної діяльності учнів відповідно до Державного стандарту початкової освіти.....	7
Сутність оцінювальної діяльності в початковій школі.....	10
Структурні елементи оцінювання рівня навчальних досягнень учнів початкових класів.....	13
Класифікація навчальних цілей.....	15
Формувальне оцінювання в початковій школі.....	19
Процедура здійснення формувального оцінювання.....	20
Техніки формувального оцінювання.....	24
Портфоліо як один із підходів формувального оцінювання навчального поступу молодших школярів.....	37
Переваги формувального оцінювання для учнів, учителів, батьків.....	38
Культура оцінювальної діяльності педагога.....	46
Висновки до частини I.....	48

Частина II

Методичні рекомендації щодо розробки та проведення діагностичних робіт

Розробка та проведення комплексних діагностичних робіт.....	50
Рекомендації щодо проведення та оцінювання комплексної роботи.....	55
Фіксація результатів виконання діагностичної комплексної роботи, їх аналіз та інтерпретація, використання результатів.....	63
Орієнтовні комплексні роботи.....	72
Орієнтовні діагностичні роботи.....	90
Орієнтовні тексти для проведення діагностичних робіт з мовно-літературної освітньої галузі.....	91
Орієнтовні завдання для діагностичних робіт з української мови.....	94
Робота з літературним твором.....	99
Орієнтовні діагностичні роботи з математики.....	102
Список використаної та рекомендованої літератури.....	137





**Висловлюємо
подяку педагогам, які долучилися до розробки
посібника**

Бзот Л. Ю. – ХЛ № 89 Шевченківської ХМР

Мартинівій С. В. – ХГ № 169 Шевченківської ХМР

Плужник Н. І. – ХЗОШ І-ІІІ ст. № 150 Шевченківської ХМР

Прокопенко О. О. – ХЛ № 89 Шевченківської ХМР

Островерх В. В., Краснопавлівський ліцей Лозівської МР

Хівренко В. О., Берестовеньківська філія Красноградського
багатопрофільного ліцею Красноградської МГ



Замість висновків.
Задумайтеся



Оцінювання очима учнів, педагогів, батьків

- Ніщо так не пригнічує дитину, як усвідомлення власної безперспективності.
В.О. Сухомлинський
- Оцінка – нагорода за працю, а не покарання за лінощі.
В.О. Сухомлинський
- Не можна допускати, щоб оцінювання було виокремлене з педагогічного процесу. Оцінка лише тоді стає стимулом, який спонукає до активної розумової праці, коли взаємини між учителем і учнем побудовані на взаємній довірі та доброзичливості. Якщо хочете, оцінка – це один з найтонших інструментів виховання.
В.О. Сухомлинський
- Без оцінювання не може виникнути зворотний зв'язок з навчанням. Без зворотного зв'язку немає інформації про досягнуті результати. Без інформації про досягнуті результати не може виникнути систематичного навчання.

Парнелл

Корисні посилання



1. Вілмут Дж. Оцінювання для навчання: навч. посіб. / за ред. І. Є.Булах, М. Р. Мруги. – К.: Майстер-клас, 2007. – 170 с.
2. Дидактико-методичне забезпечення контролю та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів на засадах компетентнісного підходу: монографія / О. Я. Савченко, Н. М. Бібік, О. В. Онопрієнко та ін. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 192 с.
1. Кабан Л. В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі: – URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NarOsv_2017_1_15
2. Канівець Т. М. Основи педагогічного оцінювання: навчально-методичний посібник / Т. М. Канівець. – Ніжин: Вид. ПП Лисенко М. М., 2012. – 102 с.
3. Оцінювання по-новому: як закордонний досвід оцінювання в початкових класах можна використати в Україні // *Нова українська школа*. – URL: <https://nus.org.ua/articles/otsinyuvannya-po-novomu-yak-zakordonne-otsinyuvannya-v-pochatkovyh-klasah-mozhna-vykorystaty-v-ukrayini/>
4. Шуневич О.М. Умови розвитку оцінювальної компетентності педагогів у закладах післядипломної педагогічної освіти – URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part_4/14.pdf