



**КВНЗ «ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

## **Роль ТМО вчителів початкових класів у підвищенні професійної компетентності педагогів**

**Остапенко А.С., завідувач Центру громадянського виховання, канд. пед. наук**

- Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників передбачає постійну самоосвіту, участь у програмах підвищення кваліфікації та будь-які інші види і форми професійного зростання. Заклади освіти, в яких працюють педагогічні та науково-педагогічні працівники, сприяють їхньому професійному розвитку та підвищенню кваліфікації.

***Закон України «Про освіту»,  
ст. 59 п.1***

# Професійна спільнота педагогічних працівників -

- товариство (об'єднання, група) педагогічних працівників, які об'єднані спільними інтересами за родом їх професійної (трудової) діяльності.

*ПОЛОЖЕННЯ про центр професійного розвитку педагогічних працівників (ЗАТВЕРДЖЕНО постановою Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 р. № 672)*

# Завдання діяльності МО вчителів

- Вдосконалення науково-теоретичної, психолого-педагогічної, загально-дидактичної, методичної і фахової підготовки членів методичного об'єднання з метою надання якісної базової і повної загальної середньої освіти
- Здійснення інформаційно-нормативного, методичного, психологічного забезпечення вчителів
- Вивчення, впровадження перспективного педагогічного досвіду. Узагальнення та обмін досвідом успішної педагогічної діяльності
- Створення умов для професійного зростання, самоосвіти, дослідницької і творчої діяльності вчителів. Здійснення керівництва творчою діяльністю учасників освітнього процесу
- Забезпечення засвоєння і впровадження найбільш ефективних технологій, методик і технік навчання та виховання здобувачів освіти

## Виклики у сфері початкової освіти

- Якість загальної середньої освіти не відповідає потребам і викликам сучасного суспільства
- Здобувачі загальної середньої освіти не мають рівного доступу до якісної освіти
- Освітнє середовище не є достатньо безпечним, комфортним, розвивальним та мотивуючим
- Низький рівень цифрових компетентностей у педагогічних працівників та здобувачів освіти та інші

## Рішення

- Подальша розбудова та становлення НУШ
- Трансформація змісту освіти
- Підвищення кваліфікації педагогічних працівників та забезпечення їх мотивації до професійного розвитку
- Розбудова нового освітнього середовища та інші



## **Забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти**

- **узгодженість та цільова єдність в розвитку дитини на етапах дошкільної та початкової освіти**
- **спільність для дошкільної та початкової освіти принципів, підходів, намірів, провідних видів діяльності, що забезпечують розвиток дитини**
- **використання форм та методів педагогічної роботи, які відповідають віковим закономірностям розвитку дитини**
- **послідовне збагачення та формування компетентностей дитини дошкільного та молодшого шкільного віку як результатів освіти**

# Для вирішення пріоритетних завдань необхідно забезпечити дієвість методичної роботи з педагогічними працівниками на рівні територіальних громад

- Координація діяльності ТМО, **здійснення методичної роботи на базі опорних закладів освіти** в територіальних громадах
- Забезпечення діяльності **ТМО педагогічних працівників ЗДО та початкової школи** (у разі малої кількості педагогів – створення спільних ТМО)
- Організація роботи ТМО в один зі способів (з урахуванням кількості педагогічних працівників):
  - ✓ **диференційовані** об'єднання;
  - ✓ **окремі об'єднання** вчителів одного предмета або кількох споріднених предметів;
  - ✓ **метапредметні об'єднання** (при малій кількості вчителів, коли немає можливості диференціації чи об'єднання за предметним принципом)

## Керівникам ТМО особливу увагу в 2021/2022 н.р. приділити питанням:

- Упровадження нового Державного стандарту початкової освіти (2018) **у 1 класах** закладів загальної середньої освіти Харківської області
- Упровадження Методичних рекомендацій щодо **оцінювання результатів навчання** учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 81)



# Удосконалення освітнього процесу в ЗДО та початковій школі

- Відмова від застарілих підходів (фронтальних форм організації освітнього процесу, класичного розташування в класі (групі), статичних форм
- Забезпечення оптимальної рухової активності
- Реалізація діяльнісного підходу через введення в освітній процес різних видів дитячої діяльності

# Удосконалення освітнього процесу в ЗДО та початковій школі

- Насичення освітнього простору практико-орієнтованими ситуаціями
- Розширення діапазону дидактичних методів розвивальними іграми і вправами, логічними задачами, ігровими технологіями
- Організація систематичних спостережень, пошуково-дослідної діяльності
- Забезпечення неформального підходу до здійснення **формульовального оцінювання** результатів навчання учнів початкових класів

# Пріоритетні напрями роботи у 2021/2022 н.р. за напрямом «Початкова освіта»

- підвищення професійної компетентності вчителів початкових класів з питань реалізації компетентнісного, діяльнісного та середовищного підходів в організації освітнього процесу;
- сприяння оволодінню вчителями початкових класів навичками побудови взаємодії з учасниками освітнього процесу на засадах ідей дитиноцентризму та педагогіки партнерства;
- розвиток компетентності вчителів початкових класів щодо використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, організації навчання у дистанційному та змішаному режимах;
- **опрацювання Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 81)**
-

**Дякую за увагу!**

**КВНЗ “Харківська академія неперервної освіти”**

**Центр громадянського виховання,**

**т. 731- 50 - 52**

**<http://edu-post-diploma.kharkov.ua>**

**[nova\\_gromada@ukr.net](mailto:nova_gromada@ukr.net)**