

**КВНЗ "Харківська академія неперервної освіти"**

# **Основні принципи здійснення супервізії та ключові функції супервізора**

**Гезей О.М., ст. викладач  
кафедри методики  
дошкільної та початкової  
освіти**



# Супервізор –

фахівець з високим рівнем кваліфікації та успішним досвідом роботи, який здійснює свою діяльність з метою професійної підтримки та професійного розвитку педагогічних працівників ЗДО і ЗЗСО, тренерів і тренерів-педагогів, сприяє налагодженню партнерства між усіма учасниками освітнього процесу в умовах реформування системи освіти в Україні, впровадження Концепції Нової української школи.



## Супервізор

може бути запрошеним адміністрацією, педагогами закладу освіти (батьківською громадою, місцевими громадами, громадськими організаціями).

## Супервізорами можуть бути:

тренери і тренери-педагоги Нової української школи, працівники відповідних кафедр і методичних центрів регіональних закладів ППО, інші залучені фахівці.



# Основні принципи супервізії



гуманізм і людиноцентризм



прозорість



об'єктивність



партнерська взаємодія



індивідуальний підхід




прогностичність



розвивальний характер



рефлексивність



надійність і валідність  
вимірювання результатів  
супервізії



# Ключові функції супервізора:

- консультативна
- наставницька
- функція фасилітатора (модератора)



# Основні завдання проведення супервізії



# Навички спілкування супервізора



Пауза



Перефразування



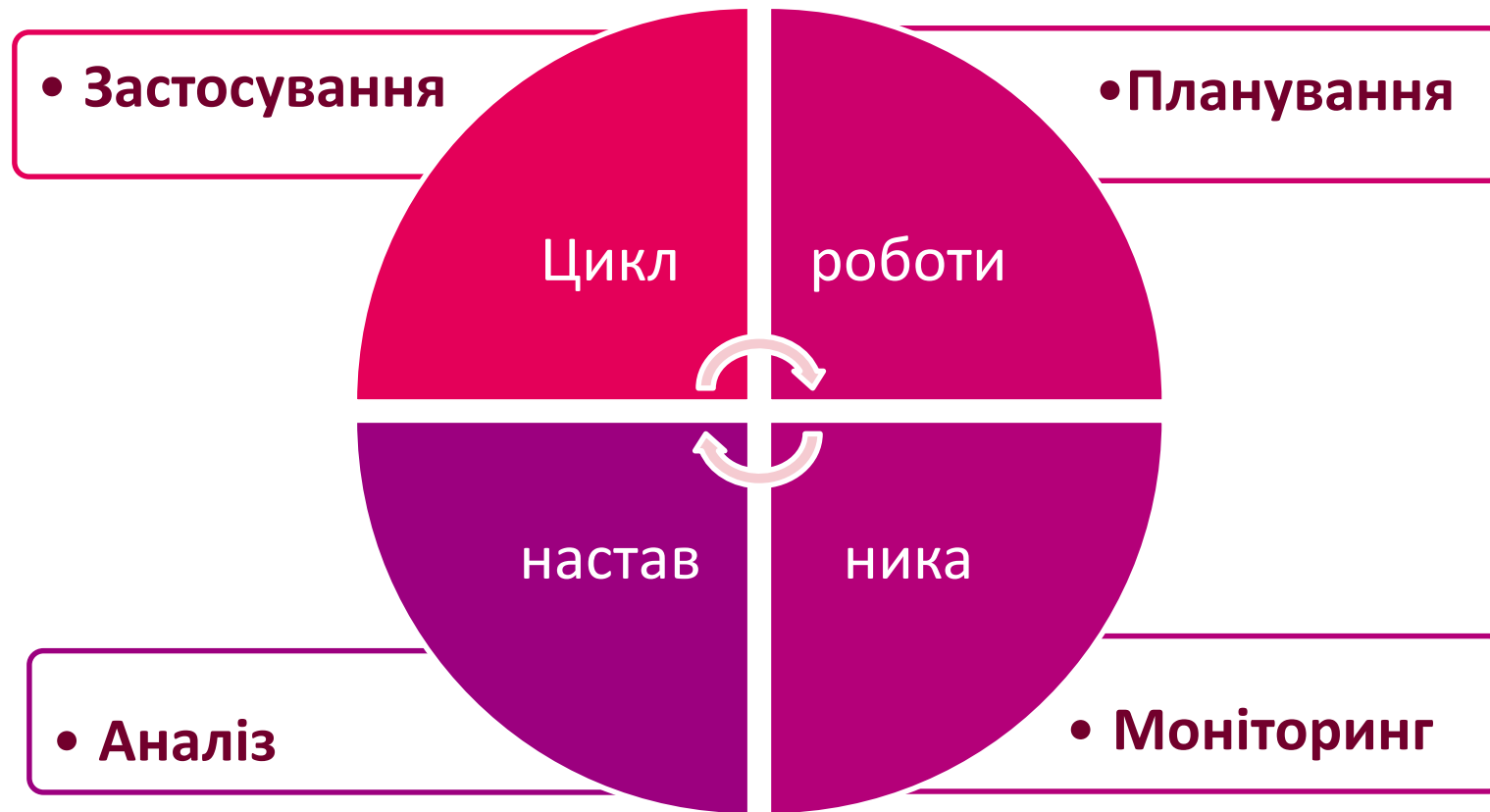
З'ясування



Увага



# Цикл роботи наставника: чотири етапи осмислення





# Етап 1: Планування

На цьому етапі ви допомагаєте педагогу спланувати урок шляхом:

- Визначення навчальних і поведінкових цілей для учнів
- Визначення показників успіху і планування отримання свідчень
- Обговорення підходів, стратегій, рішень і їх застосування
- Визначення особистих навчальних цілей і процесу самооцінки



## Етап 2: Моніторинг

На цьому етапі ви допомагаєте педагогу оцінити успішність уроку шляхом:

- Розгляду показників успішності
- Осмислення ефективності підходів, стратегій і рішень, використовуючи приклади спостережень за поведінкою учнів.



# Етап 3: Аналіз

На цьому етапі ви обговорюєте результати уроку, допомагаючи педагогу:

- Підсумувати враження щодо ефективності уроку, базуючись на результатах спостережень – стосовно рішень по відношенню до процесу навчання, очікуваної поведінки учнів і успішності уроку
- навести дані, які підтримують чи спростовують ці враження
- порівняти, проаналізувати, зробити висновки і визначити причинно-наслідкові зв'язки між тим, що виявилось ефективним і неефективним, а також пов'язаними з цим обставинами і результатами.



## Етап 4: Застосування

На цьому етапі ви допомагаєте педагогу:

- виробити новий підхід і застосування, базуючись на отриманому розумінню
- подумати про ваш процес наставництва і знайти способи покращити продуктивність вашої співпраці.



# Важливо

Хоча ви, як наставник, частіше працюєте з педагогом над конкретними питаннями, важливо пам'ятати про довгострокові цілі педагога і план підвищення якості викладання.



# Пам'ятайте про "5 НЕ"

- **НЕ** використовуєте підхід «згори – вниз»
- **НЕ** виступаєте в ролі істини в останній інстанції щодо питання, яке обговорюється, і не несете відповідальність за мотивацію педагога і забезпечення вказівок
- **НЕ** оцінюєте роботу педагога
- **НЕ** заохочуєте залежність педагога від вас, не вказуєте педагогу, що потрібно робити
- **НЕ** заохочуєте односторонніх розмов.





**USAID**  
ВІД АМЕРИКАНСЬКОГО НАРОДУ

ПРОЕКТ

Тренінг для супервізорів  
Нової української школи



## СУПЕРВІЗІЯ: ПРОФЕСІЙНА ПІДТРИМКА І ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІВ

ПОРАДНИК ДЛЯ СУПЕРВІЗОРІВ  
(НАСТАВНИКІВ)

2018





**Бажаємо успіхів!**