



Нові стратегії навчання географії під час організації освітнього процесу у 2021/2022 навчальному році

ГРІНЧЕНКО ОЛЕКСАНДР ІВАНОВИЧ
САВВІЧ ОЛЕКСАНДР МИКОЛАЙОВИЧ



Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання **географії** у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році



- ▶ У 2021/2022 навчальному році учні 6-9 класів продовжать вивчати географію за навчальною програмою, затвердженою наказом МОН від 07.06.2017 № 804, та навчальною програмою для 8-9 класів з поглибленим вивченням географії, рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН від 25.08.2020 № 1/11-5718), що розміщені на офіційному вебсайті МОН за покликанням: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalniprogrami/navchalni-programi-5-9-klas>
- ▶ У старшій профільній школі учні 10-11 класів вивчатимуть географію на рівні стандарту (52 години, 1,5 години на тиждень - 10 клас) та (35 годин, 1 год. на тиждень - 11 клас), на профільному рівні (175 годин, 5 год. на тиждень) за навчальними програмами, затвердженими наказом МОН від 23.10.2017 № 1407. (Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednyaosvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>).

ШКІЛЬНА ГЕОГРАФІЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ



Клас навчання	Назва географічного курсу	Кількість навчальних годин	Кількість резервних годин	Кількість практичних робіт	Кількість обов'язкових для оцінювання практичних робіт	Кількість дослідницьких робіт
6 клас	«Загальна географія»	70 годин (2 години на тиждень)	6	8	4	2
7 клас	«Материки та океани»	70 годин (2 години на тиждень)	6	12	4	5
8 клас	«Україна у світі: природа, населення»	70 годин (2 години на тиждень)	3	11	4	9
9 клас	«Україна і світове господарство»	52 години (1,5 години на тиждень)	3	7	4	6
10 клас	«Географія: регіони та країни»	52 години (1,5 години на тиждень)	5	7	4	29
11 клас	«Географічний простір Землі»	35 годин (1 година на тиждень)	2	10	4	24

Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання **географії** у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році



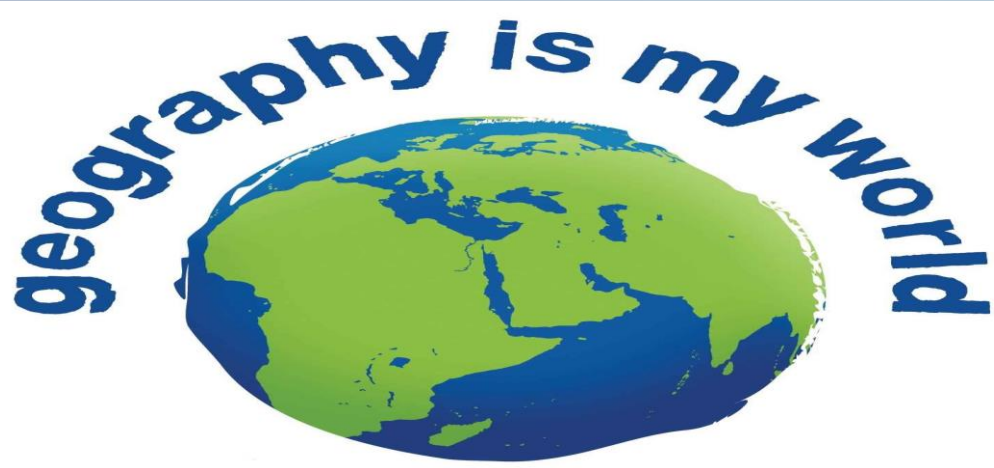
- ▶ Обов'язковими для оцінювання у кожному семестрі є дві практичні роботи на вибір учителя. Для учнів, старшої школи що вивчають географію на профільному рівні вчитель обов'язково оцінює п'ять практичних робіт на вибір у кожному семестрі.
- ▶ Із запропонованої тематики досліджень учень за бажанням вибирає 1-2 дослідження (упродовж року) та виконує його індивідуально або в групі. Учитель оцінює таку роботу під час її захисту чи презентації.
- ▶ Письмові роботи з географії у тому числі тематичні, що виконуються протягом семестру, після завершення вивчення теми, можуть виконуватися у різному форматі.

Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання
географії у закладах загальної середньої освіти у
2021/2022 навчальному році



► Підсумкова (контрольна) робота, одна на рік готується вчителем (рекомендовано тестовий формат з картографічним завданням), виконується письмово і є обов'язковою.

Для запобігання перевантаження учнів, час проведення підсумкових (контрольних) робіт визначається загальношкільним графіком, складеним заступником директора освітнього закладу за погодженням із вчителем.



Завданням вивчення географії є цілеспрямоване формування в школярів як пізнавальної сфери (аналіз, синтез, узагальнення, проведення аналогії, висловлення суджень тощо), так і емоційної (здатність сприймати, реагувати, виділяти головне, бути готовим відстоювати свою точку зору тощо) та психомоторної (уміння спостерігати й наслідувати, діяти за інструкцією тощо), формування географічних компетенцій та посилення ролі географії в особистісному розвитку учнів і підготовці їх до практичного життя.

Важливим завданням географічної освіти є формування у світогляді учнів цілісної географічної картини світу, що можливо лише за умови системного засвоєння знань.

Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання **географії** у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році



- Кількість годин на вивчення програмного матеріалу за темами курсів 6- 9 класів та 10-11 як на рівні стандарту, так і профільному, є орієнтовною її можна змінювати в межах визначеного навчального часу. Учитель може на власний розсуд змінити розподіл годин між темами і розділами, використати години резервного часу з метою глибшого вивчення окремих тем, проведення уроків узагальнення і систематизації знань після вивчення великих розділів і тем, проведення екскурсій, зустрічей, обговорення дискусійних питань, що виникли під час вивчення певних тем тощо.

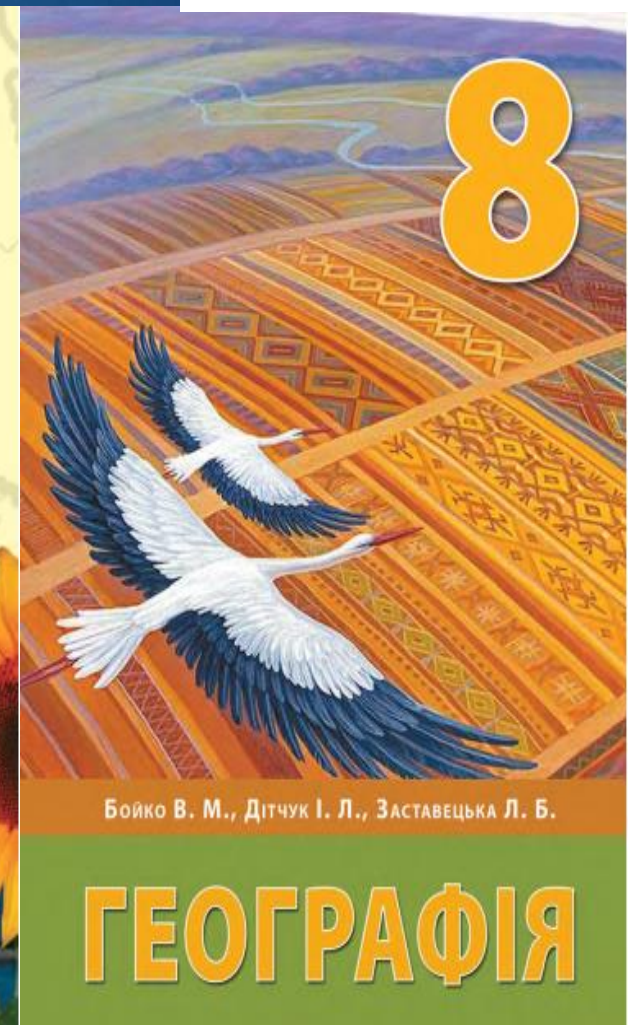
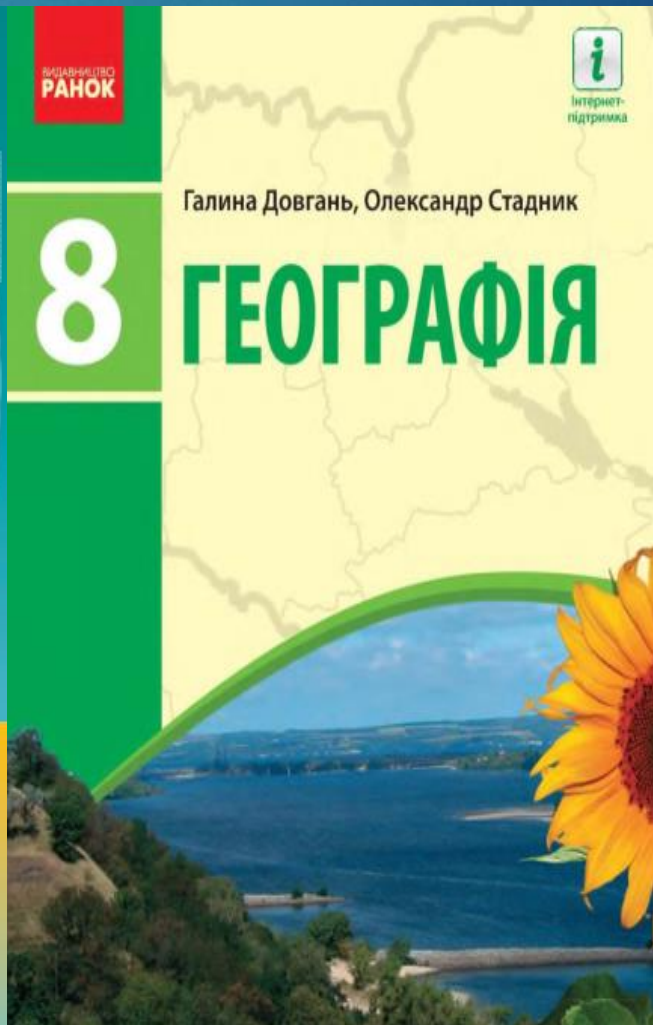
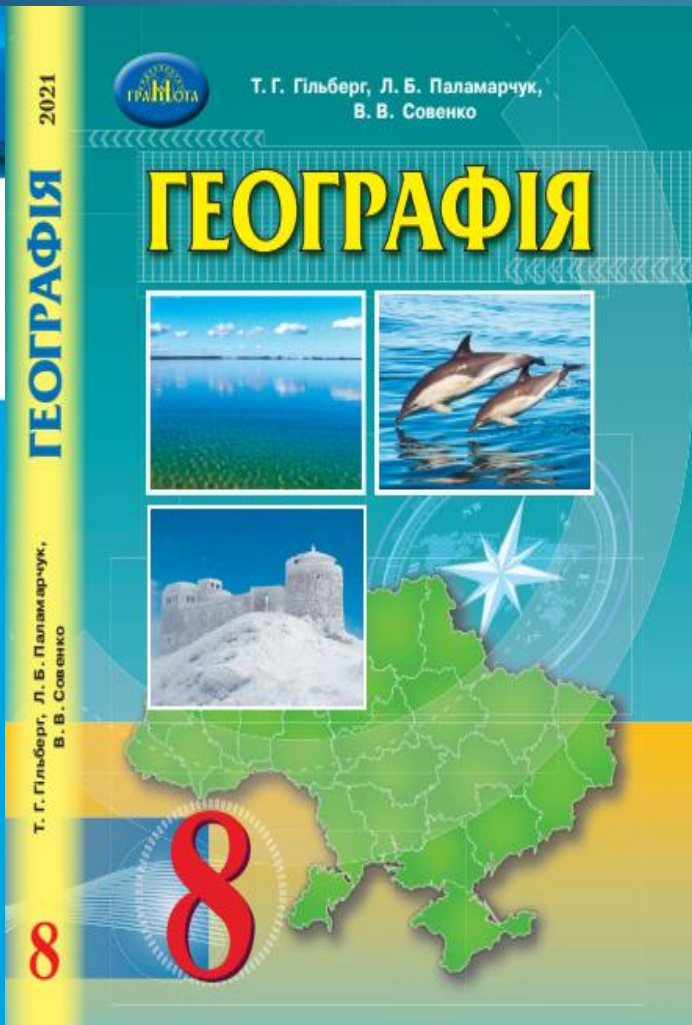
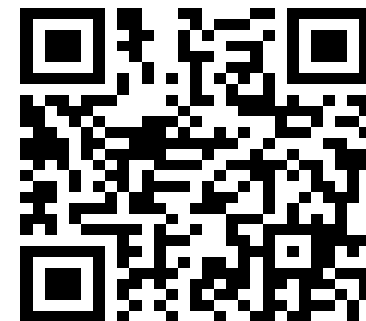


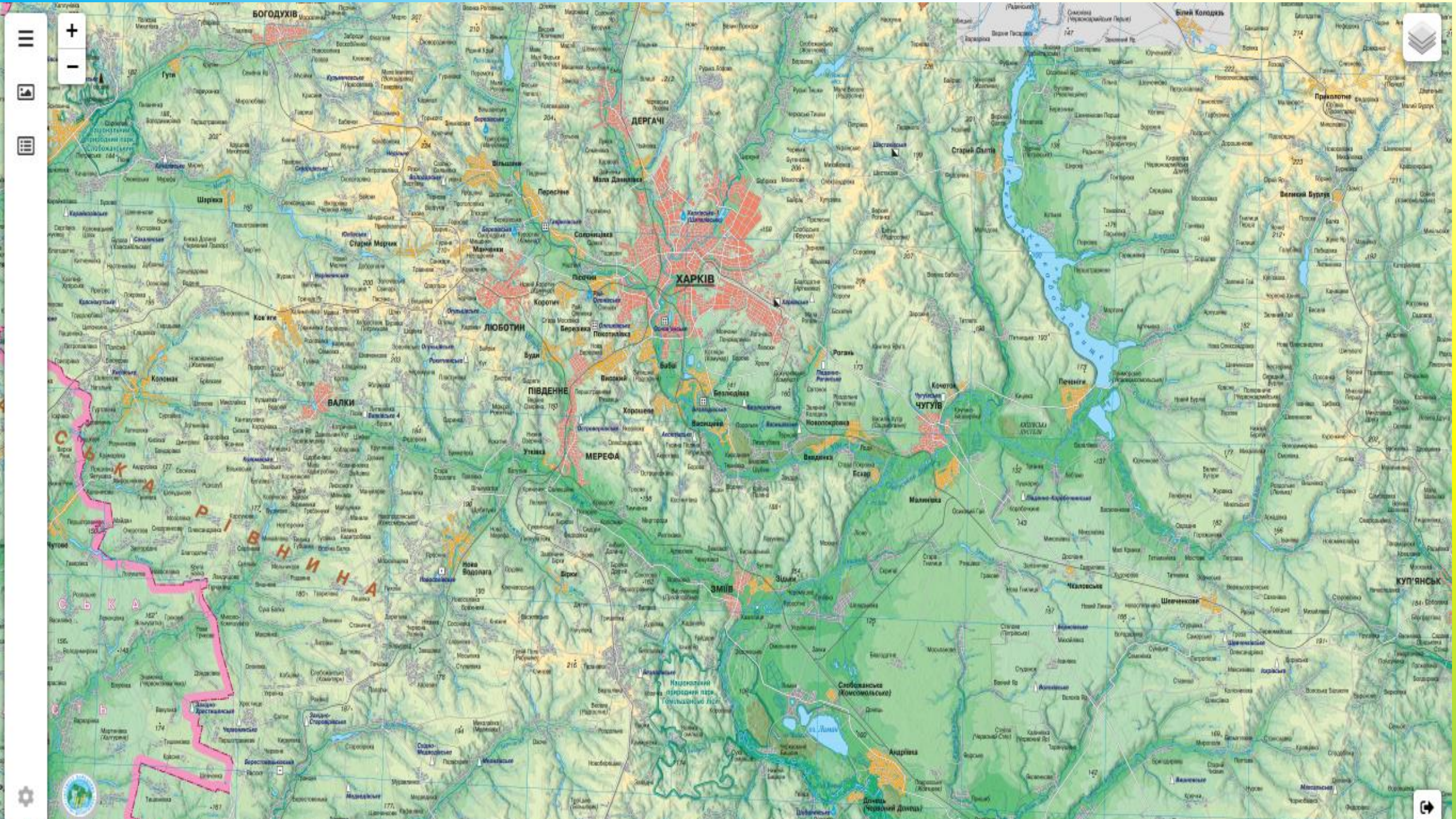
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ТА ПОУРОЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

здійснюється вчителем у довільній формі, з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є **індивідуальною справою вчителя**.

<https://ansgeo.blogspot.com/2021/09/8.html>

Нові підручники для 8-го класу





Харківська область



ФІЗИЧНА КАРТА

МАЄТЕ БАЖАННЯ ЗАМОВИТИ
ДРУКОВАНУ ВЕРСІЮ КАРТИ,
ТЕЛЕФОНУЙТЕ, АБО ПИШІТЬ У VIBER
099-234-70-36 АБО 098-930-48-48



ЯКЩО МИ БУДЕМО СЬОГОДНІ НАВЧАТИ ТАК,
ЯК НАВЧАЛИ ВЧОРА, МИ ВКРАДЕМО В
НАШИХ ДІТЕЙ ЗАВТРА.

Інтелектуальні учнівські змагання

Всеукраїнські учнівські олімпіади та турніри.

- ▶ Проведення всіх інтелектуальних учнівських змагань **планується.**
- ▶ **Формат** проведення буде залежати від санепідеміологічної ситуації в країні.



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

м. Київ

19 02 20 21 р.

№ 235

Про затвердження
типової освітньої програми
для 5-9 класів закладів
загальної середньої освіти

Відповідно до абзацу двадцять другого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», частини другої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 5 постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», з метою забезпечення впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого цією постановою,

Структура типової освітньої програми та освітньої програми закладу середньої освіти



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Державний стандарт



Базовий навчальний план

Типова освітня програма



Типовий навчальний план – варіативний перелік інтегрованих курсів та предметів

Каталог модельних навчальних програм з кожного інтегрованого курсу та предмету

**Освітня програма
закладу середньої освіти**



Робочий навчальний план

Навчальні програми та календарно-тематичний навчальний план

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити типову освітню програму для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (далі – Типова освітня програма), що додається.

2. Установити, що Типова освітня програма вводиться в дію поетапно з:

2022/2023 навчального року для 5-х класів закладів загальної середньої освіти;

2023/2024 навчального року для 6-х класів закладів загальної середньої освіти;

2024/2025 навчального року для 7-х класів закладів загальної середньої освіти;

2025/2026 навчального року для 8-х класів закладів загальної середньої освіти;

2026/2027 навчального року для 9-х класів закладів загальної середньої освіти.

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендована кількість годин на тиждень у класах					Орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів
		5	6	7	8	9	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3	3	Міжгалузеві інтегровані курси* Робототехніка. 5-9 клас STEM. 5-9 клас Драматургія і театр. 5-9 клас Фізика та основи техніки. 7-9 клас Економіка і право. 9 клас
	Українська література	2	2	2	2	2	
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	
	<p>Друга іноземна мова (не менше двох годин на тиждень) включається до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти як вибіркового освітнього компонент за рахунок перерозподілу навчальних годин інших освітніх галузей</p> <p>Інтегровані курси*</p> <p>Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-9 клас</p> <p>Інтегрований курс української мови та літератури. 5-9 клас</p> <p>Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжні літератури). 5-9 клас</p>						<p>Включаються до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти у межах загальної кількості годин, визначених типовим навчальним планом</p> <p> *Кількість навчальних годин на вивчення міжгалузевих інтегрованих курсів визначає заклад освіти з урахуванням навчального</p>

		*Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів визначає заклад освіти з урахуванням навчального навантаження, визначеного на відповідні навчальні предмети					навантаження, визначеного на відповідні навчальні предмети
Довідково							
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Мовно-літературна»:							
		рекомендована	11	11	10	10	10
		мінімальна	10	10	9	8	8
		максимальна	13	13	12	12	12
Резерв навчальних годин (різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин) освітньої галузі «Мовно-літературна»			1	1	1	2	2
Математична	Математика		5	5	-	-	-
	Алгебра		-	-	3	3	3
	Геометрія		-	-	2	2	2
	Інтегрований курс* Математика. 7-9 клас.						
Довідково							
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Математична»:							
		рекомендована	5	5	5	5	5
		мінімальна	4	4	4	4	4
		максимальна	6	6	6	7	7
Резерв навчальних годин освітньої галузі «Математична»			1	1	1	1	1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаймо природу»*/ Інтегрований курс «Довкілля»*		2	2	-	-	-
	Біологія		-	-	2,5	2,5	2,5
	Географія		-	2	2	2	1,5
	Фізика		-	-	2	2	3



МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 КЛАСІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ (ЗАПРОВАДЖУЮТЬСЯ ПОЕТАПНО З 2022 РОКУ)

[Facebook](#)[Twitter](#)[LinkedIn](#)[Google+](#)

Зарубіжна література

- Зарубіжна література 5-6 кл. Волощук.
- Зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко та ін.
- Зарубіжна література 5-9 кл. Ніколенко та ін.

Природнича освітня галузь

- Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін.
- Пізнаємо природу 5-6 кл. Коршевнік.
- Пізнаємо природу 5-6 кл. Шаламов та ін.
- Природничі науки 5-6 кл. Білик та ін.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

- Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Василенко та ін.
- Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Гущина, Василяшко.
- Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Воронцова та ін.
- Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Хитра, Романенко.
- Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Шиян та ін.

Громадянська та історична освітня галузь

<https://cutt.ly/3Wa1eae>

Модельна навчальна програма

- документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів/учениць, зміст навчального предмета/інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів/учениць, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством (Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 1, абзац 7)).

Структура модельної навчальної програми

НАЗВА НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА/ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ

Цикл, роки навчання

ВСТУПНА ЧАСТИНА

ОСНОВНА ЧАСТИНА

Клас навчання

<i>Очікувані результати навчання</i>	<i>Пропонований зміст</i>	<i>Види навчальної діяльності</i>
(результати на певному етапі навчання)	(базові знання на певному етапі навчання)	(активності і взаємодії для досягнення очікуваних результатів навчання)

ПРИКІНЦЕВА ЧАСТИНА

(за потреби)



<https://imzo.gov.ua/pryrodnycha-osvitnia-haluz/>

Презентації модельних навчальних програм для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти

Мовно-літературна освітня галузь

Природнича освітня галузь

Інформатична освітня галузь

Громадянська та історична освітня галузь

Етика. Курси морального спрямування

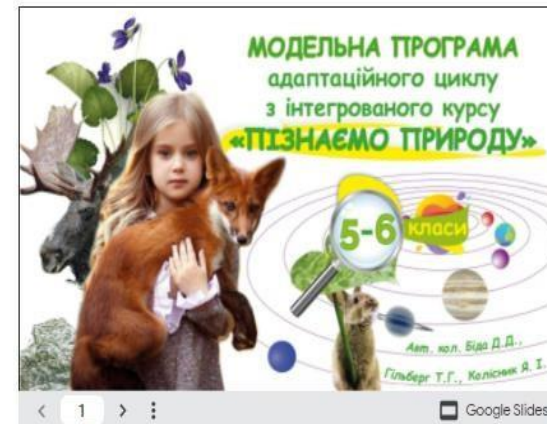
Математична освітня галузь

Технологічна освітня галузь

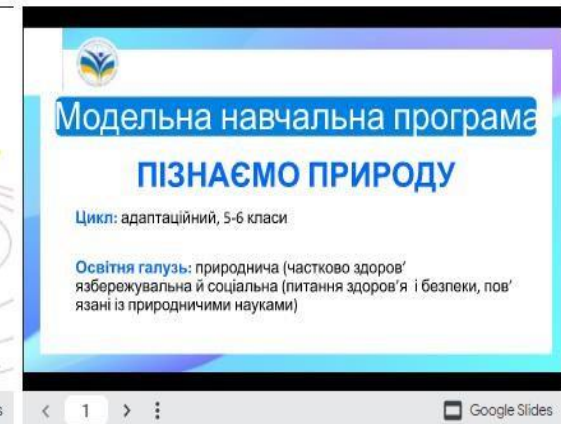
Мистецька освітня галузь

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

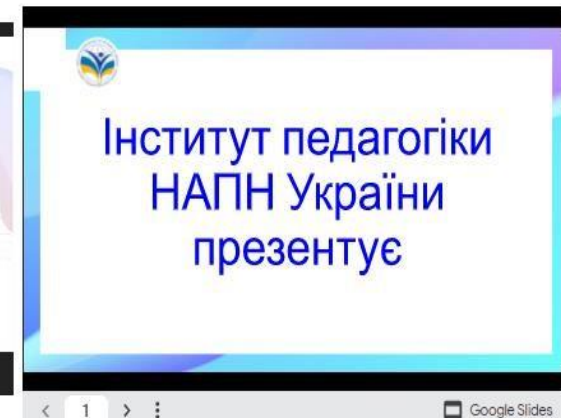
Природнича освітня галузь



Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).



Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т. В.).



Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)

5 клас

ПІЗНАЄМО СВІТ НАУКИ

ПІЗНАЄМО БУДОВУ РЕЧОВИН

ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ ЗЕМЛІ

ПІЗНАЄМО СВІТ ОРГАНІЗМІВ

ПІЗНАЄМО СЕБЕ І СВІТ

6 клас

ПІЗНАЄМО СВІТ НАУКИ

ПІЗНАЄМО ЯВИЩА ПРИРОДИ

ПІЗНАЄМО СОНЯЧНУ СИСТЕМУ

ПІЗНАЄМО ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ У ПРИРОДІ

ПІЗНАЄМО СЕБЕ І СВІТ

Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» (авт. Коршевніук Т.В.)

5 та 6 класи

Вчимося досліджувати природу

Досліджуємо тіла, речовини, явища

Дізнаємося про Землю і Всесвіт

Вивчаємо живу природу Землі

Пізнаємо організм людини в його середовищі існування

Вчимося у природи і дбаємо про її збереження

Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» (авт. Шаламов Р.В., Каліберда М.С., Григорович О.В., фіцайло С.С.)

5 клас: розділ І “Як вивчають природу”

“Спостереження і класифікування”

“Моделювання”

“Експериментування”

6 клас: розділ ІІ
«Розв’язування проблем»

ТЕМА I. СПОСТЕРЕЖЕННЯ І КЛАСИФІКУВАННЯ

<p>Учень / учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їх ознаки 	<p>Учень / учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> ● називає органи рослин: корінь, пагін, стебло, листок, брунька, квітка, плід, насінина ● наводить приклади та пояснює різницю між листопадними й вічнозеленими рослинами 	<p><i>Тривале спостереження за змінами в живій природі</i></p> <p>Спостереження за осінніми явищами в житті рослин</p>	<p>Визначення мети спостереження (наприклад, дізнатися як та чому змінюється зовнішній вигляд рослин восени; визначити відповідність народних прикмет реальним змінам). Формулювання завдання спостереження (наприклад, зафіксувати на світлинах /</p>
--	---	--	--

ТЕМА II. МОДЕЛЮВАННЯ

<p>Учень / учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їх 	<p>Учень / учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> ● розрізняє елементи будови квітки ● характеризує значення основних елементів квітки ● характеризує будову квітки за створеною моделлю 	<p><i>Створення реальної моделі на основі власних спостережень</i></p> <p>Моделювання будови квітки</p>	<p>Визначення мети моделювання (наприклад, дослідження особливостей форми й розташування елементів квітки). Формулювання завдання (наприклад, створити модель квітки).</p>
---	---	---	--

ТЕМА III. ЕКСПЕРИМЕНТУВАННЯ

<p>Учень / учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їх ознаки ● вибирає самостійно або з допомогою вчителя чи 	<p>Учень / учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> ● усвідомлює процес випаровування як зміну агрегатного стану ● характеризує чинники, від яких залежить швидкість випаровування рідин ● наводить докази залежності швидкості випаровування рідин 	<p><i>Якісне дослідження фізичного процесу</i></p> <p>Дослідження швидкості випаровування рідин (на прикладі води, етилового спирту та олії)</p>	<p>Визначення мети (наприклад, створення алгоритму оцінювання швидкості випаровування рідин). Формулювання завдання (наприклад, провести дослідження залежності швидкості випаровування рідин від їхнього складу, температури та площі поверхні випаровування). Засвоєння знань.</p>
---	--	--	--

Модельна навчальна програма
«іПриродничі науки» (Білик Ж.І.,
Засекіна Т.М., Лашевська Г.А., Яценко
В.С.)

5 клас

Досліджуємо світ науки

Досліджуємо світ навколо себе

Досліджуємо обмін і
перетворення енергії та речовин

6 клас

Досліджуємо Землю

Досліджуємо живе

Досліджуємо життя на Землі

Досліджуємо діяльність людини



5 клас

Розділ 1. Досліджуємо світ науки.

Повторення з огляду на вивчене в початковій школі:

Продовження розвитку загальних умінь досліджувати природу і введення наукових методів.



Розділ 2. Досліджуємо світ навколо себе.

Будова речовини. Рух і взаємодія. Теплота. Світло і звук. Електрика і магнетизм.

(усе на прикладах живої і неживої природи + доказовість виявлених закономірностей)

Розділ 3. Досліджуємо обмін і перетворення енергії й речовин.

(на прикладах живої і неживої природи + доказовість виявлених закономірностей)



Розділ 1. Досліджуємо Землю Геосфери Землі.

(на прикладах живої і неживої природи + доказовість виявлених закономірностей)



Розділ 2. Досліджуємо живе.

За ознаками живого **(на прикладах живої природи + доказовість виявлених закономірностей)**



6 клас

Розділ 3. Досліджуємо життя на Землі

За середовищами існування, пристосуванням живого до різних середовищ існування. Гіпотези утворення Землі й походження життя



Розділ 4. Досліджуємо діяльність людини

Населення. Ресурси. Техніка й технології. Вплив діяльності людини на навколишнє середовище і роль науки в цьому.



- 🌐 **Ми готуємо учнів до робочих місць, яких ЩЕ немає!**
- 🌐 **Ми готуємо учнів до використання інформаційних ресурсів, яких ПОКИ не існує,**
- 🌐 **Ми готуємо учнів для вирішення проблем, про існування яких ми ЩЕ не знаємо.**



Приєднуйтесь до телеграм каналу для вчителів географії Харківської області



Географія. География. Geograp...

101 подписчик

<https://t.me/xogeo>



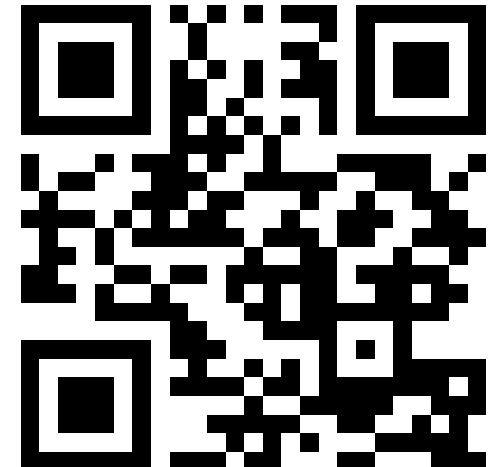
t.me/xogeo

Ссылка

Канал для географів. Канал для географов.

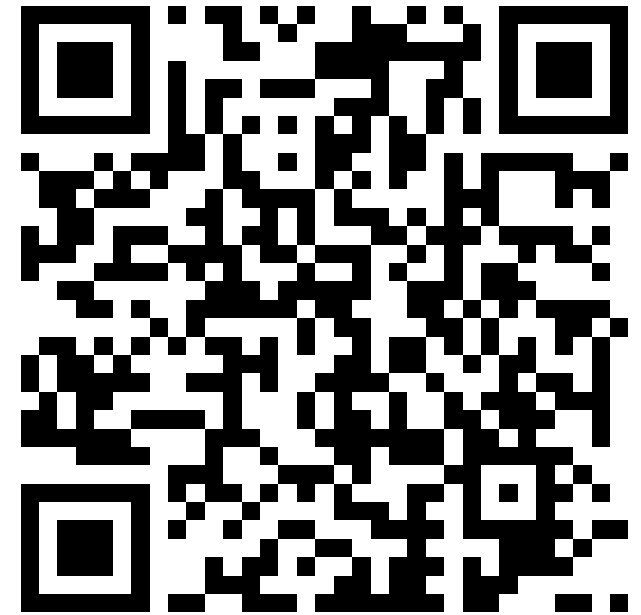
Channel for geographers.

Информация



Приєднуйтеся до нашої групи у VIBER “Географія. Харківщина.”

► <https://invite.viber.com/?g=Z60yXeUpXkuvN7pjhwEA>



Географія

четвер, 16 вересня 2021 р.

Нові електроні версії підручників з географії для учнів 8-х класів

Географія 8 клас Бойко

Географія 8 клас Довгань

Географія 8 клас Гільберг

географія 8 клас Пестушко

о вересня 16, 2021 Немає коментарів:



Школа педагога- новатора «Створення Інтернет-спільноти вчителів географії»

- Сайт Дерев'янка Світлани Іванівни
- Трубіцина Любов Петрівна
- Сайт Вороновської Олени Іллівни
- Парфілова А.В.
- СВІТ ГЕОГРАФІЇ
- Сайт учителів Коломацької селищної ради
- Андрєєв Сергій Сергійович
- [Від творчості вчителя до творчості учнів](#)
- Завдання для II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії
- Посилання на науково-методичні матеріали, які були розміщені раніше на інших сайтах



<https://ansgeo.blogspot.com/>

Дякуємо за увагу!!!

З повагою до Вас:

- Грінченко Олександр Іванович, старший викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти – olex.greenchenko@gmail.com
0507024515
- Саввіч Олександр Миколайович, методист Центру методичної та аналітичної роботи – alexsavvich@gmail.com
0992347036

