



Харківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №154
Харківської міської ради Харківської області

Реалізація компетентісного потенціалу технологічної освітньої галузі

учитель «Трудового навчання» та «Технологій»

спеціаліст вищої категорії, «старший учитель»

Коробова Вікторія Вікторівна





ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

МЕТА:

- реалізація творчого потенціалу учнів, формування критичного й технічного мислення;
- готовності до зміни навколишнього середовища без заподіяння йому шкоди засобами сучасних технологій і дизайну;
- здатності до підприємливості й інноваційної діяльності, партнерської взаємодії;
- використання техніки й технологій для самозарядності, культурного й національного самовираження.





ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Опис змісту додатків до Держстандарту щодо технологічної освітньої галузі

1) Компетентнісний потенціал технологічної освітньої галузі з відповідним «ядром» знань

2) Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з технологічної освітньої галузі за

переліченими нижче групами, які передбачають, що учень/учениця:

- втілює задум у готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності;
- творчо застосовує традиційні та сучасні технології декоративно-ужиткового мистецтва;
- ефективно використовує техніку та матеріали без заподіяння шкоди навколишньому середовищу;
- турбується про власний побут, задоволення власних потреб та потреб інших людей.



НОРМАТИВНА БАЗА

- Концепція «Нова українська школа» (2016 р.)
- Закон України „Про інноваційну діяльність” від 4.07.2002 р. №40- IV.
- Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000р. № 522.
- Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. №114.
- Лист ІМЗО від 22.08.2019 № 22.1/10-2876 “Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти у закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2019/2020 навчальному році”





Мета предмета «Трудове навчання», та «Технології»

- Головною метою навчального предмета є залучення учнів на уроках трудового навчання до проєктної діяльності як провідного засобу розвитку і навчання учнів, формування у них здатності до самостійного навчання, оволодіння засобами сучасних технологій, умінь конструювати власний процес пізнання і на практиці реалізувати заплановане.
- Зміст навчальної програми орієнтовано на формування в учнів ключових і предметних компетентностей, які покликані наблизити процес трудового навчання до життєвих потреб учня, його інтересів та природних здібностей.

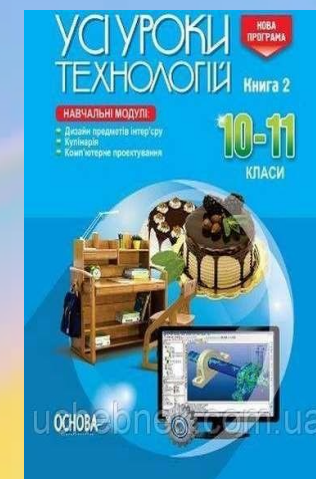


Інваріантна та варіативна складова програми предмета «Трудове навчання», «Технології».

Відповідно до типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти на вивчення предмета трудове навчання (технології) у 2021/2022 навчальному році відводиться:

- у 5 – 6 класах – 2 год. на тиждень; у 7 – 9 класах – 1 год. на тиждень;
- у 10 – 11 класах (вибірково-обов'язковий предмет) 3 год. на тиждень за два роки.
- у 10 – 11 класах (профільний предмет) – 6 год. на тиждень (орієнтовна кількість).

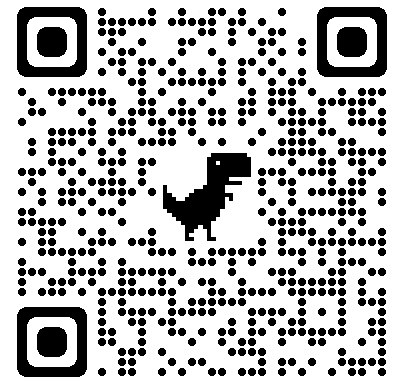
	10 клас, год. на тиждень	11 клас, год. на тиждень
1	3	0
2	2	1
3	1,5	1,5
4	1	2
5	0	3



Кількість годин трудового навчання в усіх класах може збільшуватися за рахунок годин варіативної складової навчальних планів, передбачених на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації. Впровадження курсів за вибором технологічного спрямування також може здійснюватися за рахунок варіативної складової.

Програма предмету «Технології».

- **У змісті навчальної програми «Технології 10-11 класи (рівень стандарту)»** основною метою технологічної освіти учнів має стати не сума знань про певну технологію чи наперед визначені способи діяльності для їх вивчення і відтворення, а формування в учнів здатності до самостійного конструювання цих знань і способів діяльності через призму їх особистісних якостей, життєвих та професійно зорієнтованих намірів, самостійного набуття ними досвіду у вирішенні практичних завдань.
- **Провідною умовою для досягнення цієї мети є проектна діяльність учнів** як практика особистісно-орієнтованого навчання, яка дозволяє учителю організувати навчання, що спрямоване на розв'язання учнями життєво і професійно значущого практичного завдання (справи). Така діяльність учнів обумовлює інтерактивну, навчально-дослідну та інші види діяльності, що відбуваються в руслі проектної, як провідної, та інших навчальних технологій (проблемного навчання, критичного мислення, технології комбінованого навчання та ін.).





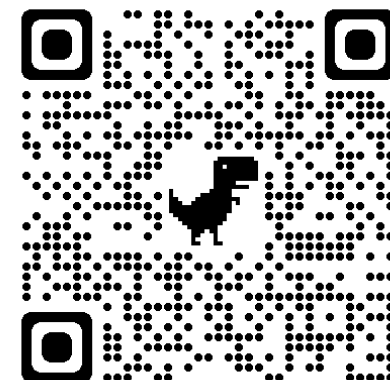
Програма предмету «Трудове навчання»

Змістова лінія «Екологічна безпека та сталий розвиток» націлена на формування соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості в учнів, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.



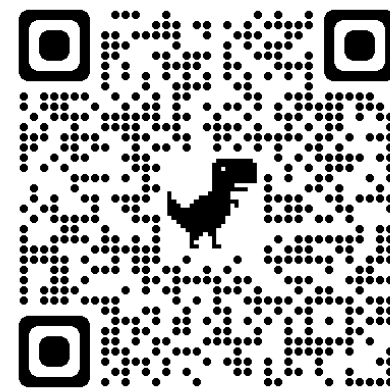
Програма предмету «Трудове навчання»

«Громадянська відповідальність» націлена на формування відповідального члена громади і суспільства, який розуміє принципи і механізми функціонування суспільства, а також важливість національної ініціативи; спирається у своїй діяльності на культурні традиції і вектори розвитку держави.



Програма предмету «Трудове навчання»

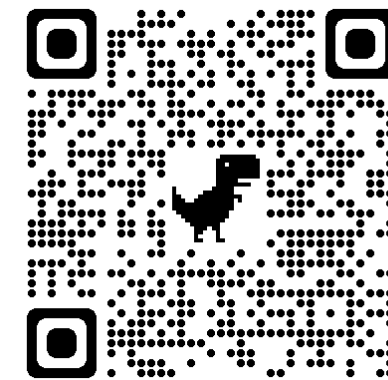
Змістова лінії «Здоров'я і безпека» спрямована на формування особистості учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, здатного дотримуватися здорового способу життя і формувати безпечне життєве середовище.





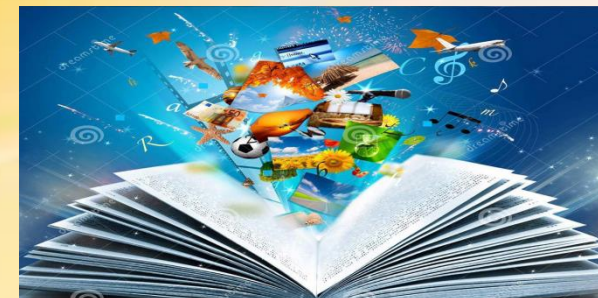
Програма предмету «Трудове навчання»

Змістова лінія «Підприємливість і фінансова грамотність» націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, страхування, кредитування тощо).



Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти.

- **Педагогіка партнерства.** Людей цікавить, як на практиці забезпечити плідну співпрацю вчителів, батьків та дітей на засадах взаємної довіри й поваги. Як досягти балансу прав, обов'язків і відповідальності у трикутнику дитина-педагоги-батьки?
- **Готовність до інновацій.** Ідеться не тільки про технологічні інновації. Які зміни потрібні в змісті освіти і формах навчання? Чи готові до інновацій учителі, батьки, управлінці? Як підготувати агентів змін? Де розташуються пілотні майданчики інновацій?
- **Нові стандарти й результати навчання.** Що вважати результатом? Який результат потрібен державі, роботодавцям, батькам? Як вимірювати успішність компетентнісного підходу?
- **Автономія школи і вчителя.** Як правильно розподілити ресурси й повноваження між рівнями управління? Як врівноважити широкі права, які в рамках реформи здобудуть освітяни, із відповідальністю за результат?
- **Фінансування освіти.** Хто й за що має платити? Яким має бути внесок – держави, місцевого самоврядування, батьків? Як забезпечити не лише рівність, а й справедливість у розподілі фінансування?





Випускник школи

Особистість

усебічно розвинена, здатна
до критичного мислення

Інноватор

здатний
змінювати
навколишній
світ, розвивати
економіку,
конкурувати на
ринку праці,
вчитися
впродовж життя



Патріот

з активною
позицією, який
діє згідно з
морально-
етичними
принципами і
здатний
приймати
відповідальні
рішення

Ключові компетентності для життя





«Час, що наближається, це час розумового працівника, який крім формальної освіти має володіти вміннями практичного застосування знань та навичок безперервного навчання.»

Петер Дрюкер





Дякую за увагу!