**КМНМЛ (21)-1**

**Субвенція НУШ**

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖЕНОПроректор з навчальної роботи *підписано* С.А. Мельник«18» 06. 2021 | ЗАТВЕРДЖЕНО Вченою радоюКВНЗ «Харківська академіянеперервної освіти» протокол № 2 від «17» червня 2021Голова вченої ради*підписано* Л.Д. Покроєва«18» 06. 2021 |

## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**для тренерів-педагогів з теми**

***«Професійна діяльність вчителя зарубіжної літератури, російської мови, інтегрованого курсу «Російська мова і література». Формування ключових та предметних компетентностей відповідно до Концепції «Нова українська школа»***

|  |
| --- |
| **Розробники-укладачі:** |
| ***Дегтярьова Г.А.****,* д. пед. наук, завідувач кафедри методики навчання мов і літератури  |
| ***Водолажченко Н.А.,*** викладач кафедри методики навчання мов і літератури  |

Обговорено і затверджено

на засіданні кафедри методики

навчання мов і літератури

Протокол № 12 від 16.06.2021 р.

Зав. кафедри *підписано* Г.А. Дегтярьова

Харків ̶ 2021

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітню програму для підготовки тренерів-педагогів з теми «Професійна діяльність вчителя зарубіжної літератури, російської мови, інтегрованого курсу «Російська мова і література». Формування ключових та предметних компетентностей відповідно до Концепції “Нова українська школа”» розроблено на основі державної політики у сфері освіти та на виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.02019 № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

**Нормативною базою визначення змісту освітньої** програми є:

Закон України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Постанова КМУ від 17 травня 2021 р. № 476 «Деякі питання субвенції з Державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа», Наказ Міністерства регіонального розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. №2736-20 «Про затвердження професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Державний стандарт базової середньої освіти (поточна редакція від 30.09.2020 року), Типові та нетипові освітні програми, новітні науково-обґрунтовані підходи до навчання дорослих.

**Актуальність** полягає в необхідності переосмислення соціальної й професійної місії педагога Нової української школи, актуалізує необхідність підготовки педагога, готового до реалізації освітньої політики держави.

Реалізація основних положень Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту базової середньої освіти спонукає педагогів до неперервного навчання, особистісного та професійного зростання, пошуку нового змісту, інноваційних методик та прийомів роботи з учнями / ученицями базової середньої школи відповідно до вимог законодавства України.

Нині виникла нагальна необхідність підготовки тренерів-педагогів для реалізації стратегії професійного розвитку вчителів зарубіжної літератури, російської мови, інтегрованого курсу «Російська мова і література», які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти, за напрямом – професійна діяльність вчителя (формування ключових та предметних (галузевих) компетентностей відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа”. Саме на вирішення зазначених завдань і спрямовано освітню програму для підготовки тренерів-педагогів з теми «Професійна діяльність вчителя зарубіжної літератури, російської мови, інтегрованого курсу «Російська мова і література». Формування ключових та предметних компетентностей відповідно до Концепції “Нова українська школа”».

**Метою** освітньої програми є розвиток базових компетентностей тренерів-педагогів (андрагогічної, професійно-педагогічної, соціально-громадянської, загальнокультурної, комунікативної, психолого-фасилітативної, підприємницької та інформаційно-цифрової) для організації підвищення кваліфікації вчителів зарубіжної літератури, російської мови, інтегрованого курсу «Російська мова і література» з питань формування ключових та предметних компетентностей в учнів базової середньої школи.

Під час навчання педагоги **вдосконалюватимуть загальні компетентності:**

* здатність до критичного мислення;
* здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
* здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;
* здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
* уміння виявляти, ставити та розвязувати проблеми;
* здатність приймати обґрунтовані рішення;
* здатність до міжособистісної взаємодії.

Виходячи з мети, **напрямами** роботи визначено:

* ***задоволення потреб*** тренерів-педагогів в отриманні теоретичних знань та практичних умінь щодо методологічних і психолого-педагогічних основ формування ключових та предметних компетентностей в учнів на уроках зарубіжної літератури, російської мови, інтегрованого курсу «Російська мова і література»;
* ***підвищення рівня професійних умінь*** щодо здійснення самоаналізу самооцінки власного досвіду роботи з питань формування ключових та предметних компетентностей в учнів на уроках зарубіжної літератури, російської мови, інтегрованого курсу «Російська мова і література»;
* ***удосконалення здатності*** тренерів-педагогів щодо тактики та стратегії формування ключових та предметних компетентностей в учнів на уроках зарубіжної літератури, російської мови, інтегрованого курсу «Російська мова і література», володіння аналітичними, прогностичними, проєктивними та рефлексивними навичками.

**Очікувані освітні результати навчання за освітньою програмою:**

* ***знання*** ефективних методів та прийомів формування ключових та предметних компетентностей в учнів базової середньої школи на уроках зарубіжної літератури, російської мови, інтегрованого курсу «Російська мова і література»;
* ***передбачення*** доцільних методів, форм й засобів забезпечення зворотного зв’язку під час проєктування діяльності учнів та вчителя на уроці;
* ***урізноманітнення*** навчальних занять та зміна їх форми під часформування ключових та предметних компетентностей в учнів на уроках зарубіжної літератури, російської мови, інтегрованого курсу «Російська мова і література»;
* ***здатність*** тренерів-педагогівдо продуктивної професійної діяльності згідно з провідними ціннісно-світоглядними орієнтаціями, вимогами педагогічної етики та викликами базової середньої освіти.

Зміст програми розкривається у двох модулях: професійному, діагностико-аналітичному.

**Організаційні форми навчання** – інтерактивні лекції, практичні й/ тренінгові заняття, самостійна робота. Під час інтерактивних лекцій слухачі отримують актуальну інформацію в межах тем освітньої програми. На практичних / тренінгових заняттях спільно з колегами створюють бачення якісно нового рівня організації освітнього процесу, спрямованого формування ключових та предметних компетентностей в учнів базової середньої школи на уроках зарубіжної літератури, російської мови, інтегрованого курсу «Російська мова і література», застосовуючи теоретичні знання у практико зорієнтованих ситуаціях. Виконання самостійних робіт спрямоване на вироблення системних рішень для підвищення ефективності роботи тренера-педагога.

Програма розрахована на 30 годин навчання за очною або дистанційною формою.

За умови успішного виконання освітньої програми здобувач освіти одержує сертифікат.

.

**КУРИКУЛУМ**

*(очна / дистанційна форма навчання – 30 год / 1 кредит)*

| **Назва навчальних модулів** | **Зміст навчальних модулів** | **очне** **навчання** | **дистанційне навчання** | **Усього** **годин** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Професійний** | **1.1.** | **Нормативні засади освітнього процесу** | **2** |  | **2** |
| **1.2.** | **Розвиток ключових компетентностей у процесі вивченні предметів мовно-літературної освітньої галузі** | **4** | **10** | **14** |
| **1.3.** | **Сучасна педагогіка та психологія** | **2** | **2** | **4** |
| **1.4** | **Розвиток предметних компетентностей у процесі вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі** | **2** | **4** | **6** |
| **Разом годин на модуль** | **16** | **10** | **26** |
| **Діагностико-аналітичний** | 2.1. | Настановне заняття. Вхідне діагностування | 2 |  | 2 |
| 2.2. | Конференція з обміну досвідом | 2 |  | 2 |
| **Разом годин на модуль** | **4** |  | **4** |
|  | **Усього годин** | **16** | **14** | **30** |