**КМНМЛ (21)-2**

**Субвенція НУШ**

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖЕНОПроректор з навчальної роботи *підписано* С.А. Мельник«18» 06. 2021 | ЗАТВЕРДЖЕНО Вченою радоюКВНЗ «Харківська академіянеперервної освіти» протокол № 2 від «17» червня 2021Голова вченої ради*підписано* Л.Д. Покроєва«18» 06. 2021 |

## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**для підготовки тренерів-педагогів з теми**

***«Професійна діяльність вчителя іноземної мови***

***(англійської, німецької).***

***Формування ключових та предметних компетентностей»***

|  |
| --- |
| **Розробники-укладачі:** |
| ***Булгакова В.Г.,*** канд. пед. наук, доцент кафедри методики навчання мов і літератури |
| ***Дегтярьова Г.А.****,* д. пед. наук, завідувач кафедри методики навчання мов і літератури |

Обговорено і затверджено

на засіданні кафедри методики

навчання мов і літератури

протокол № 12 від 16.06.2021

Зав. кафедри, д. пед. н.

*підписано* Г.А. Дегтярьова

Харків – 2021

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Освітню програму з теми «Професійна діяльність вчителя іноземної мови (англійської, німецької). Формування ключових та предметних компетентностей відповідно до Концепції «Нова українська школа» для підвищення кваліфікації тренерів-педагогів за напрямом – професійна діяльність вчителя (формування ключових та предметних (галузевих) компетентностей відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» (зі змінами), Закону України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами), на засадах Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, Постанови Кабінету Міністрів України від 21 травня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Постанови Кабінету Міністрів України від 17 травня 2021 року № 476 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2021 році».

**Актуальність** полягає в необхідності переосмислення соціальної й професійної місії педагога Нової української школи, актуалізує необхідність підготовки педагога, готового до реалізації освітньої політики держави.

Реалізація основних положень Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту базової середньої освіти спонукає педагогів до неперервного навчання, особистісного та професійного зростання, пошуку нового змісту, інноваційних методик та прийомів роботи з учнями / ученицями базової середньої школи відповідно до вимог законодавства України.

Нині виникла нагальна необхідність підготовки тренерів-педагогів для реалізації стратегії професійного розвитку вчителів іноземної мови (англійської, німецької), які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти, за напрямом – професійна діяльність вчителя (формування ключових та предметних (галузевих) компетентностей відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

**Метою** освітньої програми є розвиток базових компетентностей тренерів–педагогів (андрагогічної, професійно-педагогічної, соціально-громадянської, загальнокультурної, мовно-комунікативної, психолого-фасилітативної, підприємницької та інформаційно-цифрової) для організації підвищення кваліфікації вчителів англійської та німецької мов з питань формування ключових та предметних компетентностей в учнів базової середньої школи.

Під час навчання педагоги **вдосконалюватимуть загальні компетентності:**

здатність до критичного мислення;

здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;

здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;

здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

уміння виявляти, ставити та розв’язувати проблеми;

здатність приймати обґрунтовані рішення;

здатність до міжособистісної взаємодії.

**Виходячи з мети,** напрямами **роботи визначено:**

* ***задоволення потреб*** тренерів-педагогів в отриманні теоретичних знань та практичних умінь щодо методологічних і психолого-педагогічних основ формування в учнів ключових та предметних компетентностей на уроках англійської та німецької мов;
* ***підвищення рівня професійних умінь*** щодо здійснення самоаналізу
і самооцінки власного досвіду роботи з питань формування ключових і предметних компетентностей в учнів базової школи;
* ***удосконалення здатності*** тренерів-педагогів щодо тактики та стратегії формування ключових та предметних компетентностей, володіння аналітичними, прогностичними, проєктивними та рефлексивними навичками.

**Очікувані освітні результати навчання за освітньою програмою:**

* ***знання*** ефективних методів і прийомів формування ключових та предметних компетентностей в учнів базової середньої школи на уроках іноземної мови (англійської, німецької);
* ***передбачення*** доцільних методів, форм й засобів забезпечення зворотного зв’язку під час проєктування діяльності учнів та вчителя на уроці;
* ***урізноманітнення*** навчальних занять та зміна їх форми під час формування ключових та предметних компетентностей в учнів на уроках іноземної мови (англійської, німецької);
* ***здатність*** тренерів-педагогівдо продуктивної професійної діяльності згідно з провідними ціннісно-світоглядними орієнтаціями, вимогами педагогічної етики та викликами базової середньої освіти.

Зміст програми розкривається у двох модулях: професійному та діагностико-аналітичному.

Організаційні форми навчання – інтерактивні лекції, практичні/ тренінгові заняття, самостійна робота. Під час інтерактивних лекціях слухачі отримують актуальну інформацію в межах тем освітньої програми. На практичних/тренінгових заняттях спільно з колегами створюють бачення якісно нового рівня організації освітнього процесу спрямованого на формування ключових та предметних компетентностей в учнів, застосовуючи теоретичні знання у практико зорієнтованих ситуаціях. Виконання самостійних робіт спрямоване на вироблення системних рішень для підвищення ефективності роботи тренера-педагога.

Програма розрахована на 30 годин навчання за очною або дистанційною формою.

За умови успішного виконання освітньої програми здобувач освіти одержує сертифікат.

**КУРИКУЛУМ**

*(очна / дистанційна форма навчання – 30 год / 1 кредит)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назвамодуля | Зміст | Усьогогодин |
| 1. Професійний | А | 1.1. | Нормативні засади освітнього процесу | 1 |
| 1.2. | Розвиток ключових компетентностей у процесі вивченні предметів мовно-літературної освітньої галузі | 15 |
| 1.3. | Сучасна педагогіка та психологія | 4 |
| 1.4 | Розвиток предметних компетентностей у процесі вивченні предметів мовно-літературної освітньої галузі | 6 |
| Усього є на модуль | 26 |
| 2. Діагностико-аналітичний | Б | 2.1. | Настановне заняття. Вхідне діагностування | 2 |
| 2.2. | Конференція з обміну досвідом. Рефлексія | 2 |
| Усього є на модуль | 4 |
| Разом за модулями | 30 |