ССІО(21)-1

Субвенція НУШ

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖЕНОПроректор з навчальної роботи *підписано* С.А. Мельник«18» 06. 2021 | ЗАТВЕРДЖЕНО Вченою радоюКВНЗ «Харківська академіянеперервної освіти» протокол № 2 від «17» червня 2021Голова вченої ради*підписано* Л.Д. Покроєва«18» 06. 2021 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**для підготовки тренерів-педагогів з теми**

***«Професійна діяльність учителя***

 ***в інклюзивному освітньому середовищі»***

**Розробники-укладачі:**

*Байназарова О.О., ст. викладач*

*секції спеціальної та інклюзивної освіти,*

*т.в.о. зав. кафедри виховання й розвитку особистості*

*Колісник О.В., викладач секції*

*спеціальної та інклюзивної освіти*

Обговорено і затверджено

на засіданні кафедри виховання

й розвитку особистості

протокол № 11 від 16.06.2021

Т.в.о. зав. кафедри *підписано* О.О. Байназарова

**Харків 2021**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**Освітню програму** з теми ***«Професійна діяльність учителя в інклюзивному освітньому середовищі»*** для підвищення кваліфікації тренерів-педагогів, які навчатимуть учителів, котрі забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти за напрямом «Професійна діяльність учителя в інклюзивному освітньому середовищі», розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» (зі змінами), Закону України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами), на засадах Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, Постанови Кабінету Міністрів України від 21 травня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Постанови Кабінету Міністрів України від 17 травня 2021 року № 476 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2021 році», наказу Міністерства регіонального розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. №2736-20 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», типових освітніх програм та новітніх науково-обґрунтованих підходів до навчання дорослих.

**Актуальність** полягає в необхідності підготовки педагогів до реалізації завдань Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та нового Державного стандарту базової середньої освіти в інклюзивному освітньому середовищі.

Реалізація основних положень Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту базової середньої освіти спонукає педагогів до неперервного навчання, особистісного та професійного зростання, пошуку нового змісту, інноваційних методик та прийомів роботи з учнями/ ученицями базової середньої школи відповідно до вимог законодавства України.

**Метою** освітньої програми є підготовка тренерів-педагогів до забезпечення професійного розвитку та підвищення рівня професійної компетентності вчителів, котрі реалізовуватимуть новий Державний стандарт базової середньої освіти в інклюзивному освітньому середовищі.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

1. Розвиток загальних (громадянська, соціальна, культура лідерська, підприємницька) та професійних компетентностей (мовно-комунікативна; предметно-методична; інформаційно-цифрова; психологічна; емоційно-етична; педагогічне партнерство; інклюзивна; здоров’язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя) педагогів-тренерів;

2. Забезпечення розуміння основних напрямів освітньої реформи в Україні;

3. Опрацювання сучасних методик і технологій організації освітнього процесу в інклюзивному класі в умовах упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти;

4. Удосконалення методологічної, дидактичної, інформаційно-цифрової, комунікативної, емоційно-етичної компетентностей педагогічних працівників, спрямоване на самовдосконалення та власну самореалізацію;

5. Задоволення потреб фахівців в отриманні знань щодо психолого-педагогічного супроводу дітей молодшого підліткового віку та учнів з особливими освітними потребами;

6. Удосконалення здатності педагогічних працівників до розвитку аналітичних, прогностичних, проєктивних та рефлексивних навичок щодо реалізації ролі вчителя в умовах Нової української школи.

**Основними напрямами підвищення кваліфікації тренерів-педагогів** **є:**

* розвиток професійних компетентностей (зокрема інклюзивної компетентності);
* окреслення шляхів формування в учнів необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності ключових компетентностей, визначених [частиною першою](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n187) статті 12 Закону України “Про освіту”, зокрема: мовленнєвої, цифрової, комунікаційної, інклюзивної, емоційно-етичної, також громадянських та соціальних компетентностей, пов’язаних із ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* уточнення знань про психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку; особливості (специфіку) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;
* удосконалення та розвиток навичок педагогів з використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку.

**Очікувані освітні результати навчання тренерів-педагогів** **за освітньою програмою:**

* ***набуття*** базових умінь тренінгової діяльності;
* ***розуміння*** основних напрямів освітньої реформи в Україні;
* ***оволодіння*** сучасними методиками та технологіями організації освітнього процесу в умовах упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти;
* ***удосконалення*** рівня методологічної, дидактичної, інформаційно-цифрової, комунікативної, емоційно-етичної компетентностей педагогічних працівників, спрямованих на самовдосконалення та власну самореалізацію;
* ***отримання*** знань щодо психолого-педагогічного супроводу дітей молодшого підліткового віку, у тому числі - дітей з особливими освітніми потребами;
* ***формування*** здатності педагогічних працівників до розвитку аналітичних, прогностичних, проєктивних та рефлексивних навичок щодо реалізації ролі учителя в умовах Нової української школи.

**Навчально-тематичний план** освітньої програми розрахований на 30 годин (1 кредит) інституційної (очної та/або дистанційної) форми навчання.

Зміст освітньої програми розкриває сучасні підходи до формування ключових компетентностей учнів в новій українській школі, осмислення провідної ідеї Концепції «Нова українська школа» та шляхи реалізації компетентнісного потенціалу в умовах інклюзивної освіти, з урахуванням вікових та індивідуальних особливості розвитку і потреб молодших підлітків, учнів з особливостями розвитку.

Практична частина освітньої програми дозволяє педагогам поглибити знання та вдосконалити навички розвитку предметних компетентностей та здійснення додаткової підтримки дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі, здатності до партнерської взаємодії, інноваційної діяльності, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг.

Програма розрахована на 30 годин навчання за очною або дистанційною формою.

Організаційні форми проведення навчальних занять відображено
в **робочому навчально-тематичному** плані курсу.

За підсумками навчання видається **сертифікат** (30 годин/ 1 кредит)

**КУРИКУЛУМ**

*(очна / дистанційна форма навчання – 30 год / 1 кредит)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва навчальних модулів** | **Зміст навчальних модулів** | **Кількість годин** |
| **1. Професійний** | 1.1  | Інклюзивна освіта як складова НУШ | 10 |
| 1.2  | Додаткова підтримка дітей з ООП в інклюзивному класі | 16 |
| **Усього на модуль** | **26** |
| **2. Діагностико-аналітичний** | 2.1. | Настановне заняття. Вхідне діагностування | 2 |
| 2.2. | Конференція з обміну досвідом | 2 |
| **Усього на модуль** | **4** |
|  | **Разом за модулями** | **30** |