**КМДПО (21) – 4**

**Субвенція НУШ**

**комунальний вищий навчальний заклад**

**«Харківська академія неперервної освіти»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖЕНОПроректор з навчальної роботи *підписано* С.А. Мельник«18» 06. 2021 | ЗАТВЕРДЖЕНО Вченою радоюКВНЗ «Харківська академіянеперервної освіти» протокол № 2 від «17» червня 2021Голова вченої ради*підписано* Л.Д. Покроєва«18» 06. 2021 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

 ***«Особливості організації освітнього процесу в початковій школі відповідно
до Концепції «Нова українська школа»***

|  |
| --- |
| **Розробники-укладачі** |
| **Ротфорт Д.В.,** *доцент кафедри методики дошкільної та початкової освіти,* *к. пед. н.* |
| ***Гезей О.М.,*** *ст. викладач кафедри методики дошкільної та початкової освіти* |

Обговорено і затверджено

на засіданні кафедри методики

дошкільної та початкової освіти

Протокол № 12 від 01.06. 2021 р.

Т.в.о. зав. кафедри *підписано* Д.В. Ротфорт

**Харків**

**2021**

**Пояснювальна записка**

**Актуальність.** Освітню програму для вчителів початкових класів «Особливості організації освітнього процесу в початковій школі відповідно
до Концепції «Нова українська школа» розроблено на основі державної політики
 у сфері забезпечення якості освіти.

Новий зміст освіти, формування ключових компетентностей, наскрізних умінь, орієнтація на потреби учня; наскрізний процес виховання, який формує цінності; упровадження ідей педагогіки партнерства – все це актуалізує необхідність підготовки педагога, готового до реалізації освітньої політики держави шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів
з урахуванням потреб здобувачів освіти, держави та глобалізованого світу.

Реалізація особистісно орієнтованого, компетентнісного, інтегрованого підходів у навчанні молодших школярів, спрямованість на досягнення обов’язкових очікуваних результатів здобувачів освіти спонукають до переосмислення методичної культури педагогів.

На даному етапі реформування освіти виникла нагальна необхідність актуалізації питань організації освітнього процесу в умовах Нової української школи шляхом запровадження тематичного спецкурсу для вчителів початкових класів,
які навчатимуть учнів перших класів за новим Державним стандартом початкової освіти.

**Нормативною базою визначення змісту** програми є: Закон України
«Про освіту» (зі змінами), Закон України «Про повну загальну середню освіту»
 (зі змінами), Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами), Національної рамки кваліфікацій (зі змінами), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та на основі науково обґрунтованих підходів до навчання дорослих, Державний стандарт початкової освіти, Типові освітні програми та новітні науково-обґрунтовані підходи до навчання дорослих.

*Метою програми* є оновлення, доповнення, розширення теоретичних
і практичних знань, умінь і компетентностей педагогів щодо навчання молодших школярів в умовах реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти відповідно до основних напрямів державної освітньої політики, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, потреб споживачів освітніх послуг.

Виходячи з мети, освітньою програмою визначено **напрямами роботи**:

* ***удосконалення*** нормативно-правової, психологічної, комунікативної, інформаційної, методичної компетентностей учителів початкових класів щодо практико-зорієнтованого навчання молодших школярів;
* ***задоволення потреб*** фахівців в отриманні теоретичних знань
та практичних навичок щодо методологічних і психолого-педагогічних основ організації прикладного навчання, здійснення педагогічної діяльності в умовах упровадження нового Державного стандарту початкової освіти, а саме: інтегрованого
та кооперативного навчання, тематичного планування, формувального підходу
до оцінювання навчальних досягнень учнів;
* ***підвищення рівня професійних умінь*** щодо здійснення самоаналізу
 і самооцінки власного досвіду використання можливостей прикладного навчання; розвитку самостійності учнів, створення умов щодо дослідження, моделювання процесів та ситуацій навколишнього світу, розробки стратегій, критичної оцінки даних та результату, застосування досвіду пізнавальної діяльності у повсякденному житті та пізнанні навколишнього середовища;
* ***забезпечення якості початкової освіти***, мотивування педагогів
на результативну роботу та реалізацію компетентнісного навчання;
* ***удосконалення здатності*** щодо розв’язання проблем стратегічного значення, володіння аналітичними, прогностичними, проєктивними
та рефлексивними навичками.

У **змісті освітньої програми** виокремлено **три модулі**: «Науково-теоретичний», «Практичний», «Організаційний». Тематичний спецкурс може проводитися за очною або дистанційною формами навчання. Передбачені різні форми навчання: інтерактивні лекції, практичні завдання, самостійні роботи тощо. Під час навчальних занять слухачі отримують актуальну інформацію в межах освітньої програми; на практичних заняттях спільно з колегами створюють бачення якісно нового рівня організації діяльності в першому та другому циклі навчання, застосовуючи теоретичні знання у практико-зорієнтованих ситуаціях; виконання самостійних робіт спрямоване
на вироблення системних рішень для підвищення ефективності роботи педагога.

Освітню програму розраховано на 15 годин за очною або дистанційною формами навчання. Робочий навчально-тематичний план складається окремо
для кожної групи слухачів, ураховуючи форму навчання*.*

За умови успішного виконання освітньої програми здобувач освіти одержує сертифікат (15 год / 0,5 кредиту).

**Курикулум**

*(очна / дистанційна форма навчання – 15 год / 0,5 кредиту)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ мод.** | **Зміст навчальних модулів** | **К-ть аудит. годин** |
| **1** | ***Науково-методичний модуль*** |  |
| 1.1 | Роль вчителя у реалізації ідей НУШ  | 1 |
| 1.2 | Особливості розвитку дітей 6, 7-річного віку.  | 1 |
| ***Усього*** | **2** |
| **2** | ***Практичний модуль*** |  |
| 2.1 | Організація освітнього процесу на засадах інтегрованого та компетентнісного (діяльнісного) підходів | 2 |
| 2.2 | Державний стандарт початкової освіти. Типові та нетипові освітні програми. Конструктор освітніх програм | 2 |
| 2.3 | Види та форми організації діяльності учнів на уроках («classroom management») | 2 |
| 2.4 | Освітнє середовище Нової української школи | 2 |
| 2.5 | Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів | 2 |
| 2.5 | Інклюзивна освіта: механізми надання додаткової підтримки учням початкової школи | 1 |
| 2.6 | Гра по-новому навчання по-іншому з LEGO  | 1 |
| ***Усього*** | ***12*** |
| **3** | ***Організаційний модуль*** | 1 |
| 3.1 | Реєстрація слухачів. Настановне заняття | 1 |
| ***Усього*** | ***1*** |
| ***Разом за модулями*** | ***15*** |