

Результати вимірювання предметної грамотності учнів за підсумками моніторингових досліджень: досвід та перспективи

*Капустін І.В., завідувач Центру моніторингу якості освіти
КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»*

Дослідження предметної грамотності учнів

Міжнародний
рівень

PISA-2018

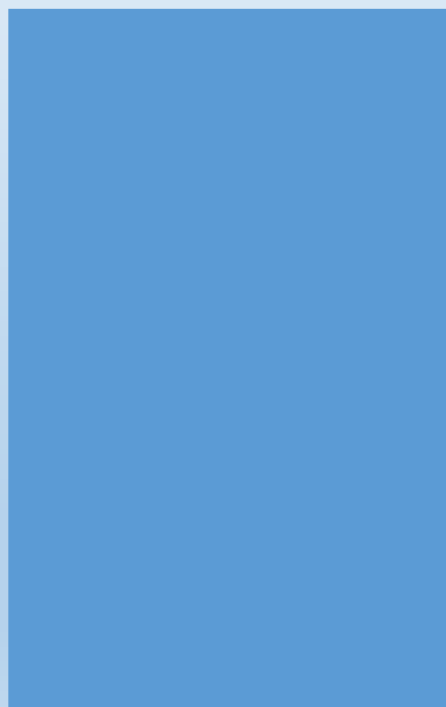
Загально-
державний рівень

Загальнодержавний зовнішній моніторинг
якості початкової освіти
«Стан сформованості читацької та математичної
компетентності випускників початкової школи
ЗЗСО» (2018, 2021)

Регіональний
рівень

Дослідження стану сформованості читацької,
математичної та природничо-наукової
компетентностей в основній школі (2021)

**Відсоток учнів 4 класів, які не досягли базового
рівня сформованості компетентності
(за результатами ЗЗМЯПО у 2018 році)**

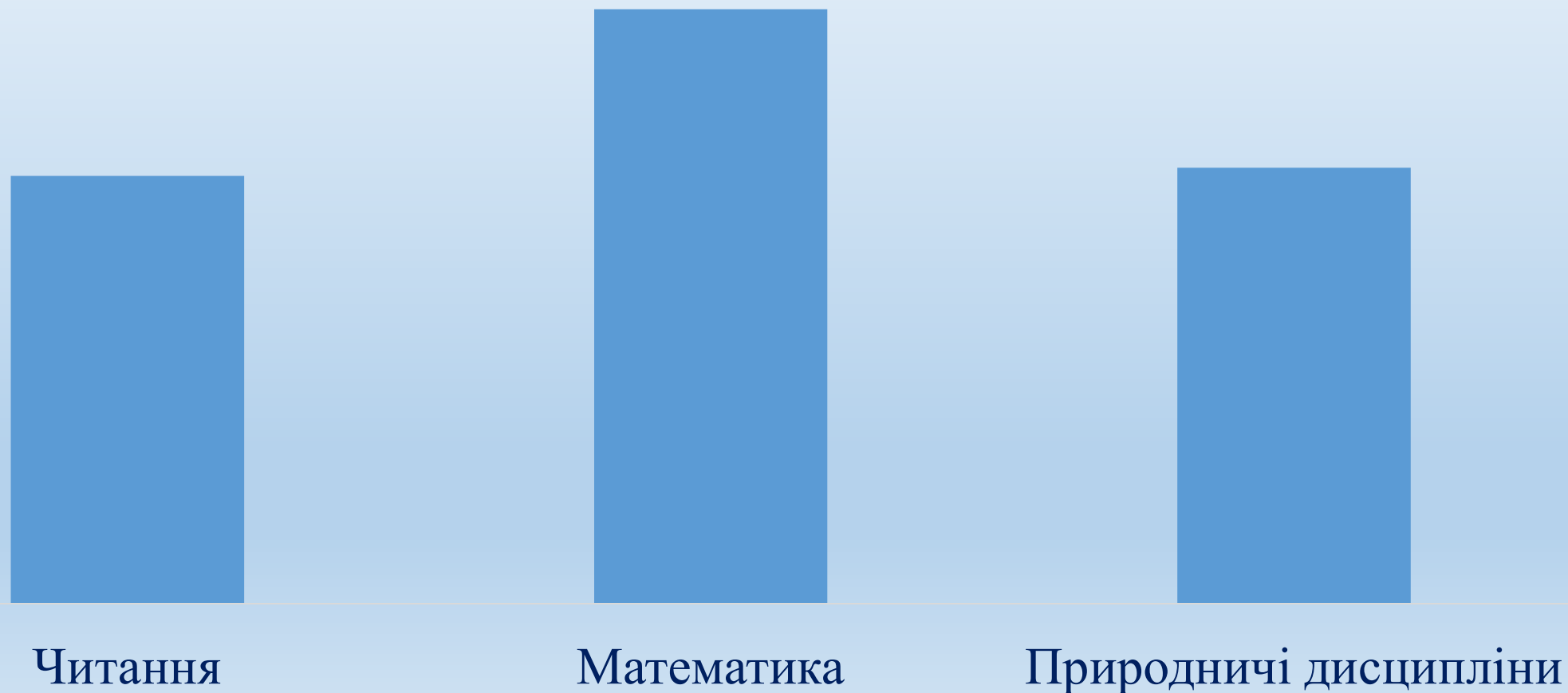


Читання



Математика

**Відсоток 15-річних учнів/студентів,
які не досягли базового рівня грамотності
(за результатами PISA-2018)**



Труднощі, із якими стикаються учні

Читання

- ✓ Пошук актуальної інформації в тексті
- ✓ Оцінювання змісту та форми тексту
- ✓ Інтегрування змісту частин тексту для визначення його основної ідеї та призначення
- ✓ Виявлення умінь критично мислити, розуміти відомі їм категорії в новому контексті, висувати припущення, критично оцінювати текст

Труднощі, із якими стикаються учні

Математика

- ✓ Знаходження процентних співвідношень й оперування дробами й десятковими числами
- ✓ Виявлення умінь працювати з чітко описаними моделями складних конкретних ситуацій
- ✓ Міркування й аргументування
- ✓ Використання символічних представлень ситуацій
- ✓ Концептуалізація, узагальнення й використання інформації на основі власних досліджень у нових ситуаціях

Труднощі, із якими стикаються учні

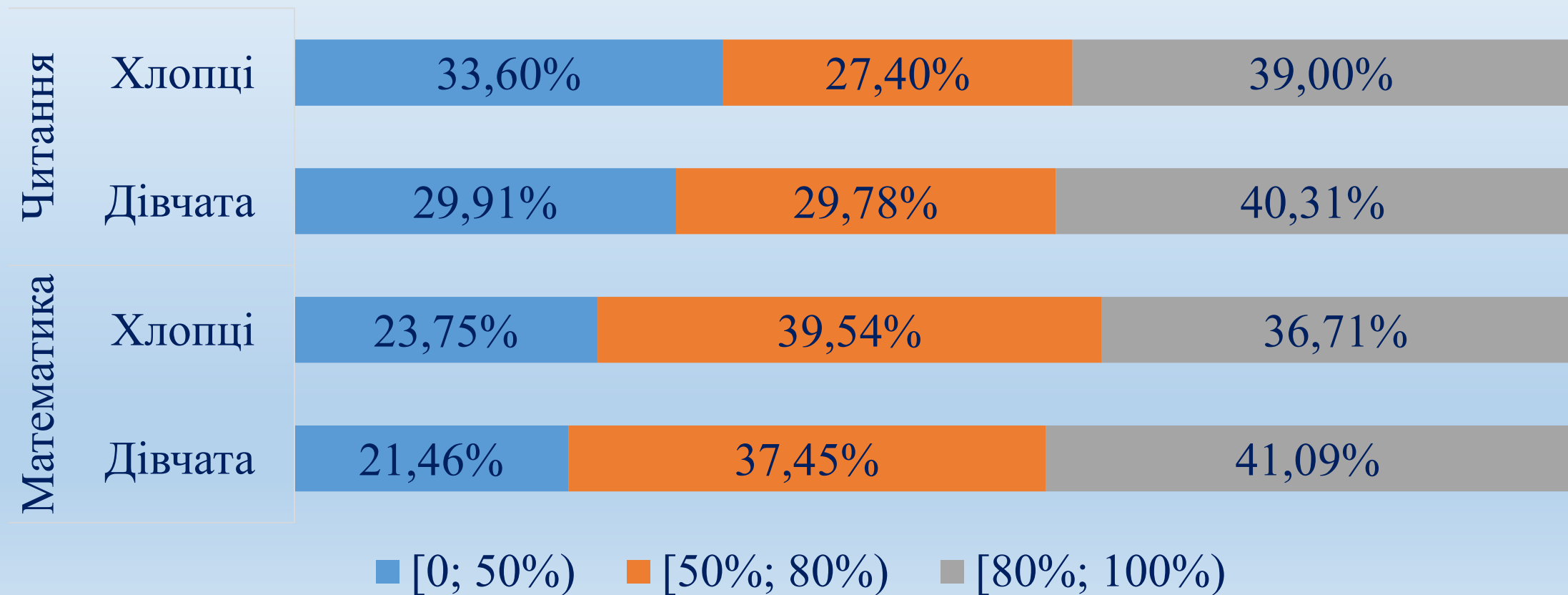
Природничі дисципліни

- ✓ Використання абстрактних наукових ідей
- ✓ Пояснення незнайомих і складних явищ
- ✓ Інтерпретація інформації та прогнозування
- ✓ Оцінювання альтернативних планів проведення експериментів
- ✓ Формулювання висновків щодо складних незнайомих явищ

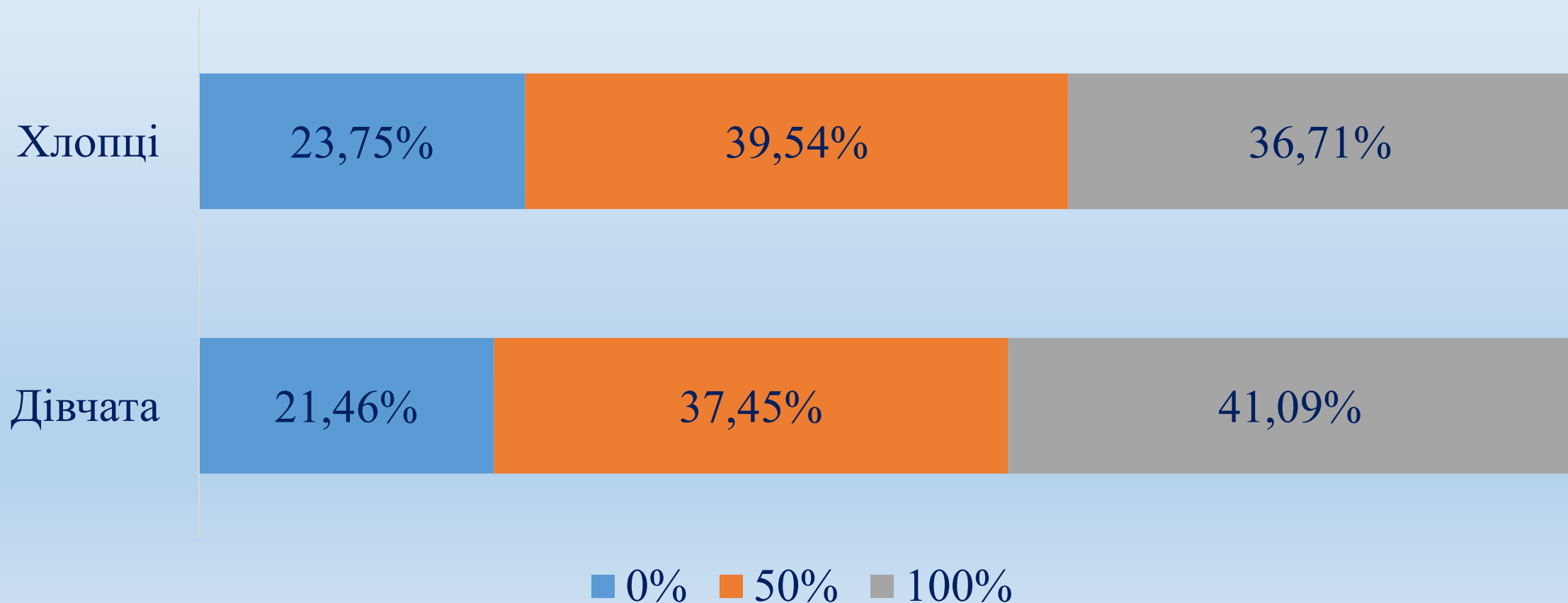
**Завдання, що виявилися найбільш складними для учнів 8 класів
(за результатами регіональних досліджень у 2020/2021 н.р.)**



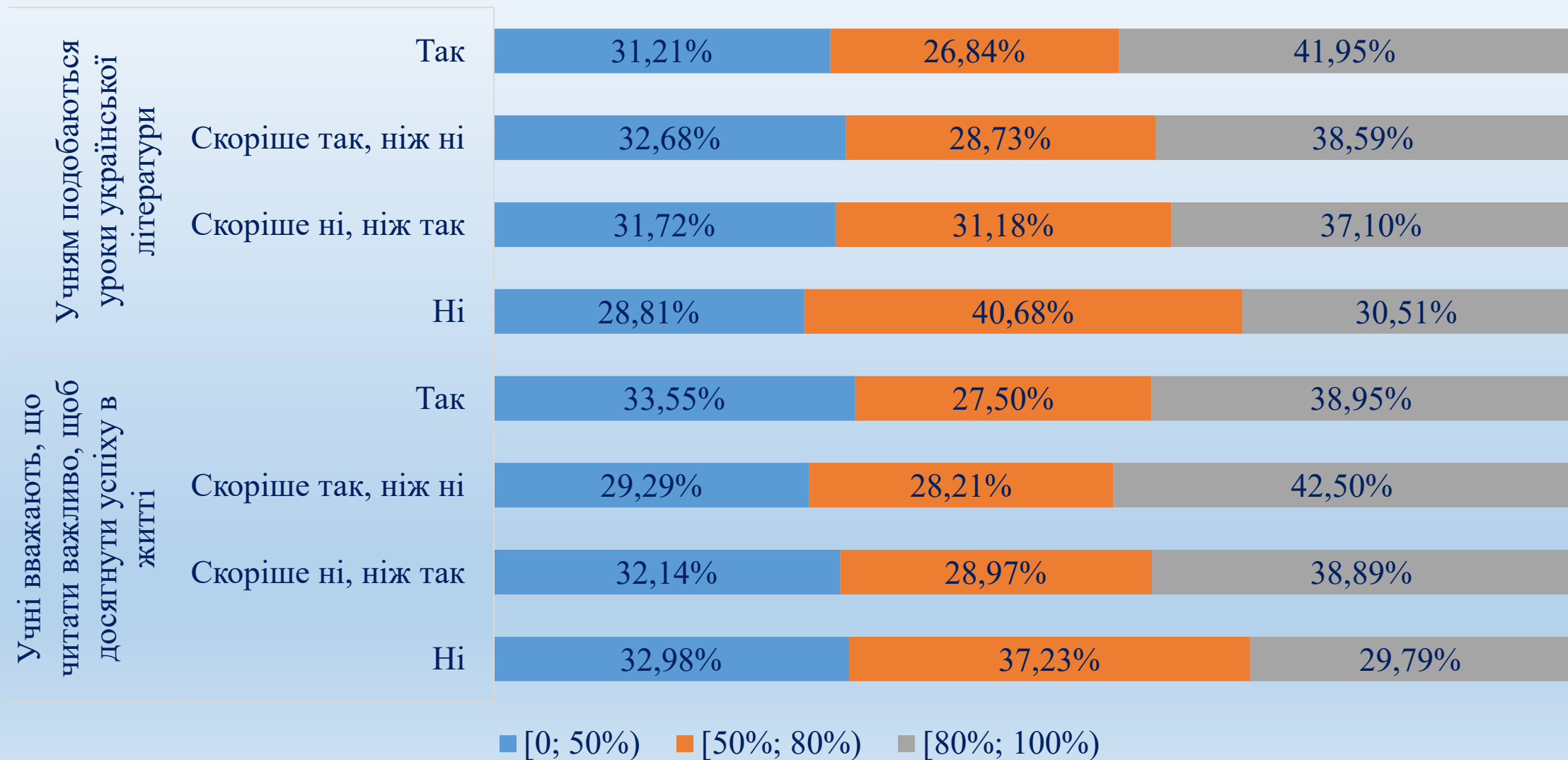
Результати виконання учнями 8 класів завдань PISA з **читання** та **математики** (за результатами регіональних досліджень у 2021 році)



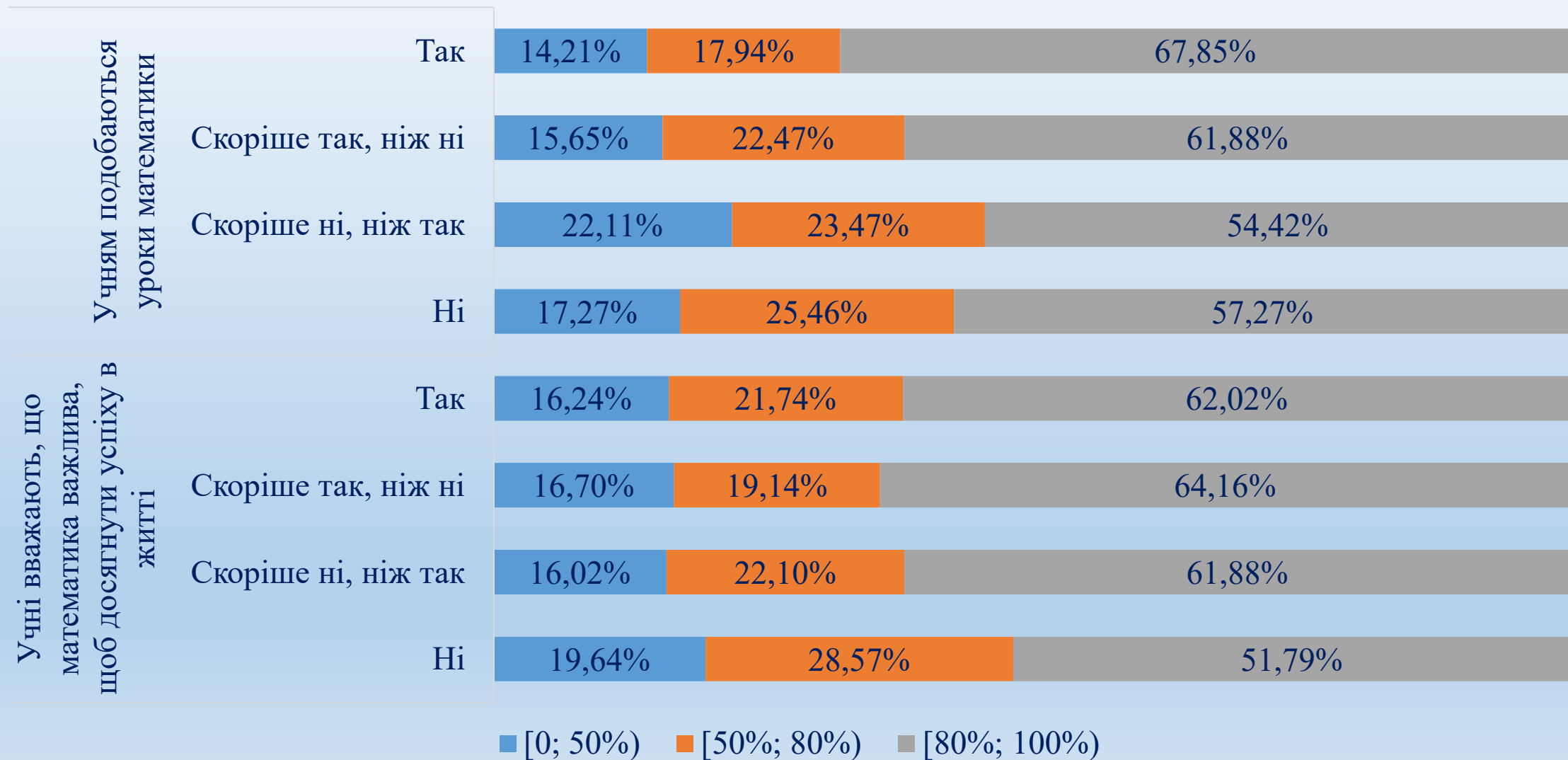
**Результати виконання учнями 8 класів завдань
PISA з природничих дисциплін
(за результатами регіональних досліджень
у 2021 році)**



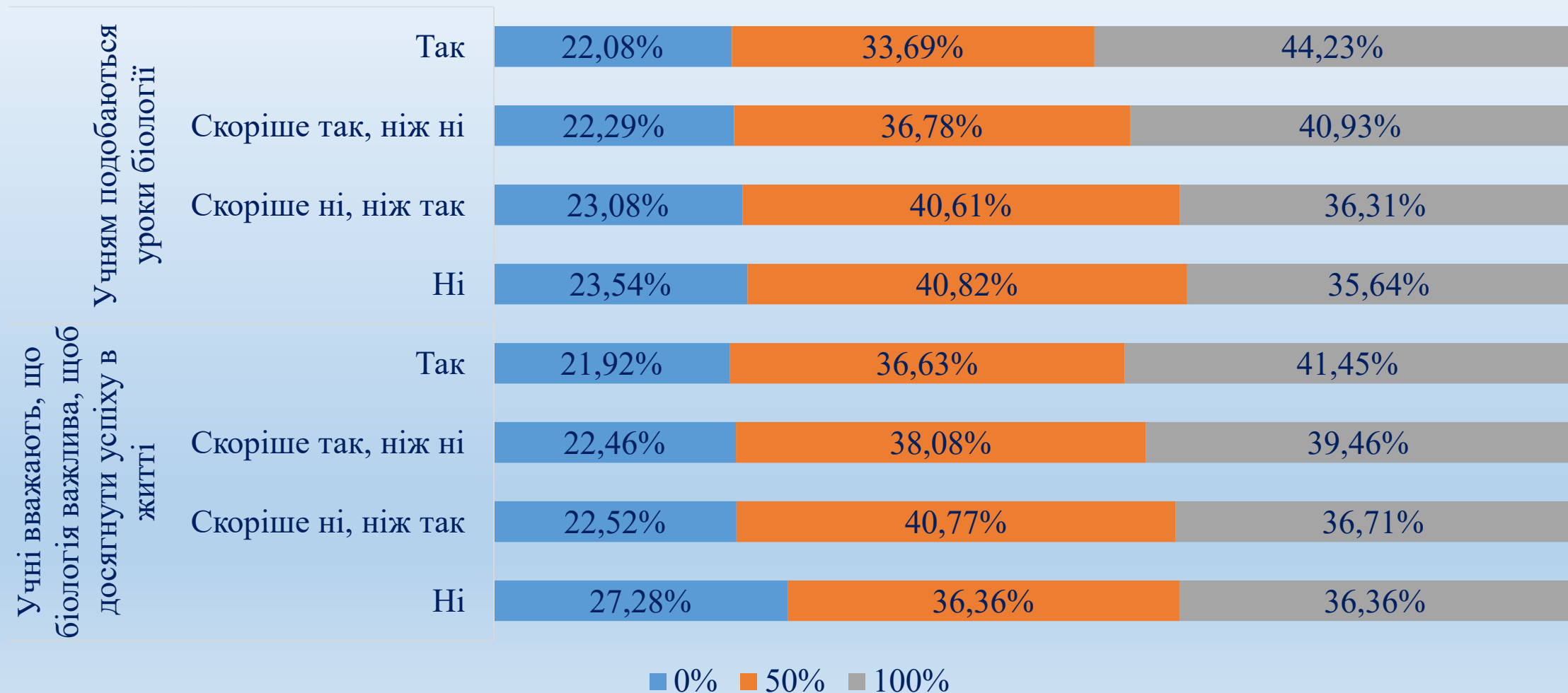
Результати виконання учнями 8 класів завдань PISA з **читання** (за підсумками регіональних досліджень у 2021 році)



Результати виконання учнями 8 класів завдань PISA з **математики** (за підсумками регіональних досліджень у 2021 році)



**Результати виконання учнями 8 класів завдань PISA
з природничих дисциплін
(за підсумками регіональних досліджень у 2021 році)**



Завдання щодо розвитку **читацької** грамотності

- Робота з різними видами текстів
- Розвиток в учнів умінь:
 - ✓ знаходити актуальну інформацію;
 - ✓ відбирати потрібну інформацію з різних джерел;
 - ✓ залучати до інтерпретації фактів власний досвід та набуті знання;
 - ✓ систематизувати інформацію;
 - ✓ надавати аргументовані висновки;
 - ✓ осмислювати зміст та форму тексту;
 - ✓ аналізувати різні погляди

Завдання щодо розвитку **математичної** грамотності

- Мотивація учнів до вивчення математики шляхом використання цікавих завдань
- Розв'язування на уроках завдань практичної спрямованості
- Розвиток учнів/студентів умінь:
 - ✓ бачити математику у реальному світі;
 - ✓ виконувати наближені обчислення;
 - ✓ виражати одну змінну через інші;
 - ✓ надавати аргументовані відповіді

Завдання щодо розвитку **природничо-наукової** грамотності

- Розвиток в учнів/студентів умінь:
 - ✓ інтерпретувати графічні та табличні дані;
 - ✓ аналізувати табличні або графічні дані, які не супроводжуються готовими поясненнями;
 - ✓ пояснювати сутність явищ;
 - ✓ формулювати висновки про причинно-наслідкові зв'язки;
 - ✓ критично мислити

Пропозиції

- Організувати в ТГ вивчення матеріалів УЦОЯО:
 - ✓ Звіт про результати першого циклу ЗЗМЯПО «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи ЗЗСО»
 - ✓ Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018
 - ✓ Рамкові документи PISA
 - ✓ Посібники PISA з читацької, математичної, природничо-наукової грамотності

Пропозиції

- Сприяти проведенню тренувального комп'ютерного тестування на сайті pisa.testportal.gov.ua
- Довести до відома педагогічних працівників результати регіональних моніторингових досліджень у 2020/2021 н. р.
- Надавати допомогу педагогічним працівникам щодо реалізації завдань з розвитку читацької, математичної, природничо-наукової грамотності учнів в ЗЗСО



МОНІТОРИНГОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ

PISA

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ
НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ
ВИКОНАТИ ЗАВДАННЯ PISA
ЗВІТИ / ДАНІ
ЗАПИТАННЯ-ВІДПОВІДІ

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ
НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ
БАТЬКАМ / ВЧИТЕЛЯМ
ЗВІТИ / ДАНІ
ЗАПИТАННЯ-ВІДПОВІДІ

ЗВІТИ / ДАНІ

У Звіті про результати першого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» репрезентована основна аналітична, статистична, психометрична інформація за підсумками моніторингового дослідження 2018 року.

[Інформаційний буклет «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти»](#)

Частина I. Методологія та технологія. Репрезентує всі аспекти, пов'язані з нормативним та ресурсним забезпеченням моніторингового дослідження, процесами підготовки когнітивних, контекстних та інструктивних матеріалів, а також технологією збирання, оброблення даних та визначення результатів.

► **Частина I. Методологія та технологія**

Частина II. Математика. Окреслює сутність математичної компетентності та її вимірів; характеризує інструменти вимірювання математичної компетентності; репрезентує аналіз результатів оцінювання випускників початкової



Чому PISA?

PISA-2022: графік проведення

Корисні матеріали

Популярні запитання

Блог

Виконати завдання PISA

Нормативні документи

Презентації

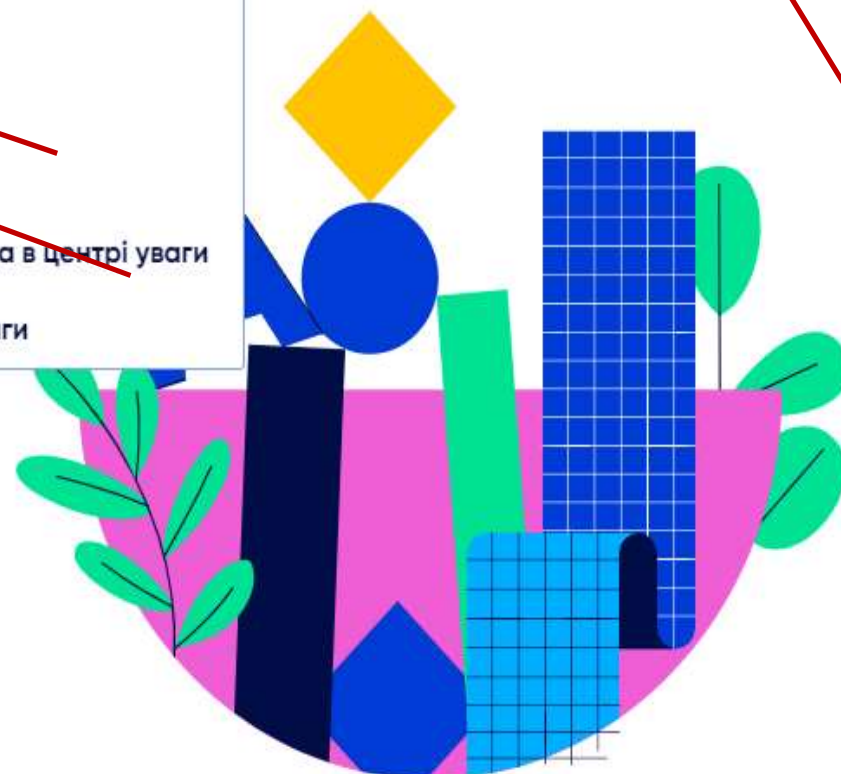
Публікації

PISA-2018: звіти

PISA-2018: Україна в центрі уваги

PISA. У центрі уваги

**PISA — дослідження
заради якості освіти**



Дослідження рівня читацької, математичної, природничо-наукової грамотності учнів у 2021/2022 н.р.

№	Назва дослідження	Учасники	Терміни проведення
<i>Міжнародний рівень</i>			
1	PISA-2022 (основний етап)	Здобувачі освіти ЗЗСО, ЗПТО, закладів фахової передвищої освіти 2006 р. н.	Квітень-травень 2022 року
<i>Регіональний рівень</i>			
2	Дослідження стану сформованості читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей в основній школі (відповідно до регіонального освітнього проекту «Моніторинг у сфері ЗСО в умовах розбудови сучасної української школи»)	Учні 8 класів (відповідно до вибірки учасників дослідження)	Січень-березень 2022 року

**Комунальний вищий навчальний заклад
«Харківська академія неперервної освіти»
Центр моніторингу якості освіти**

- *Адреса: вул. Пушкінська, 24, к. 20*
- *Тел.: 731-37-93*
- *Сайт: <http://edu-post-diploma.kharkov.ua>
 (“Моніторингові дослідження”)*
- *Блог: <http://centermonitoring.blogspot.com>*
- *E-mail: center_monitor@ukr.net*