

КВНЗ «ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»

Особливості реалізації Державного стандарту базової середньої освіти.

КОСЕНКО КАТЕРИНА ОЛЕГІВНА,

МЕТОДИСТ ЦЕНТРУ МЕТОДИЧНОЇ ТА АНАЛІТИЧНОЇ РОБОТИ

*Державний стандарт базової середньої
освіти затверджено постановою КМУ
від 30 вересня 2020 р. № 898*



Структура Державного стандарту



Державний стандарт

є основою для розроблення типових освітніх програм, а також інших освітніх програм.

Мета базової середньої освіти

розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації тощо.

Реалізація ціннісного компонента Державного стандарту

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору тощо;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, ініціативності та впевненості в собі;
- розвиток критичного мислення;
- формування культури здорового способу життя, створення умов для гармонійного фізичного та психічного розвитку учнів;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги тощо;
- формування активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей, державної мови;
- відповідального ставлення до довкілля.

Базова середня освіта

ЦИКЛИ:

- адаптаційний (5 – 6 класи);
- базового предметного навчання (7 – 9 класи).

До ключових компетентностей належать:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість і фінансова грамотність.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

- 1) читати з розумінням;
- 2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;
- 3) критично і системно мислити;
- 4) логічно обґрунтовувати позицію;
- 5) діяти творчо;
- 6) виявляти ініціативу;
- 7) конструктивно керувати емоціями;
- 8) оцінювати ризики;
- 9) приймати рішення;
- 10) розв'язувати проблеми;
- 11) співпрацювати з іншими.

Освітні галузі

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна, здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізична культура.

Державний стандарт

- мета, єдина для всіх рівнів загальної середньої освіти;
- компетентнісний потенціал, що позначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання;
- обов'язкові результати навчання учнів;
- рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за циклами навчання (5-6, 7-9 класи).

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів

- групи результатів навчання учнів;
- загальні результати навчання учнів;
- конкретні результати навчання учнів;
- орієнтири для оцінювання.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів

індексація:

- скорочений буквений запис освітньої галузі;
- порядковий номер року навчання (класу);
- номер групи результатів навчання;
- номер загального результату навчання;
- номер конкретного результату навчання;
- номер орієнтира для оцінювання відповідного навчального результату.

Мовно-літературна освітня галузь

Загальні результати	5 – 6 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
Сприймає усну інформацію [УМД 1.1]	слухає чітко нормативне мовлення у різних формах (монолог, діалог, полілог) на відомому і нескладну нову тематику, зокрема невеликі художні тексти, медіатексти або уривки з них [6 УМД 1.1.1]	уважно слухає монологічні/ діалогічні висловлювання (зокрема невеликі художні тексти, медіатексти або уривки з них) на загальні повсякденні теми [6 УМД 1.1.1-1]

*Мета освітньої галузі
мовно-літературна*

Мовно-літературна освітня галузь **БАЗОВІ ЗНАННЯ**

Інформація

Комунікація

Текст

Літературний твір

Мовні засоби

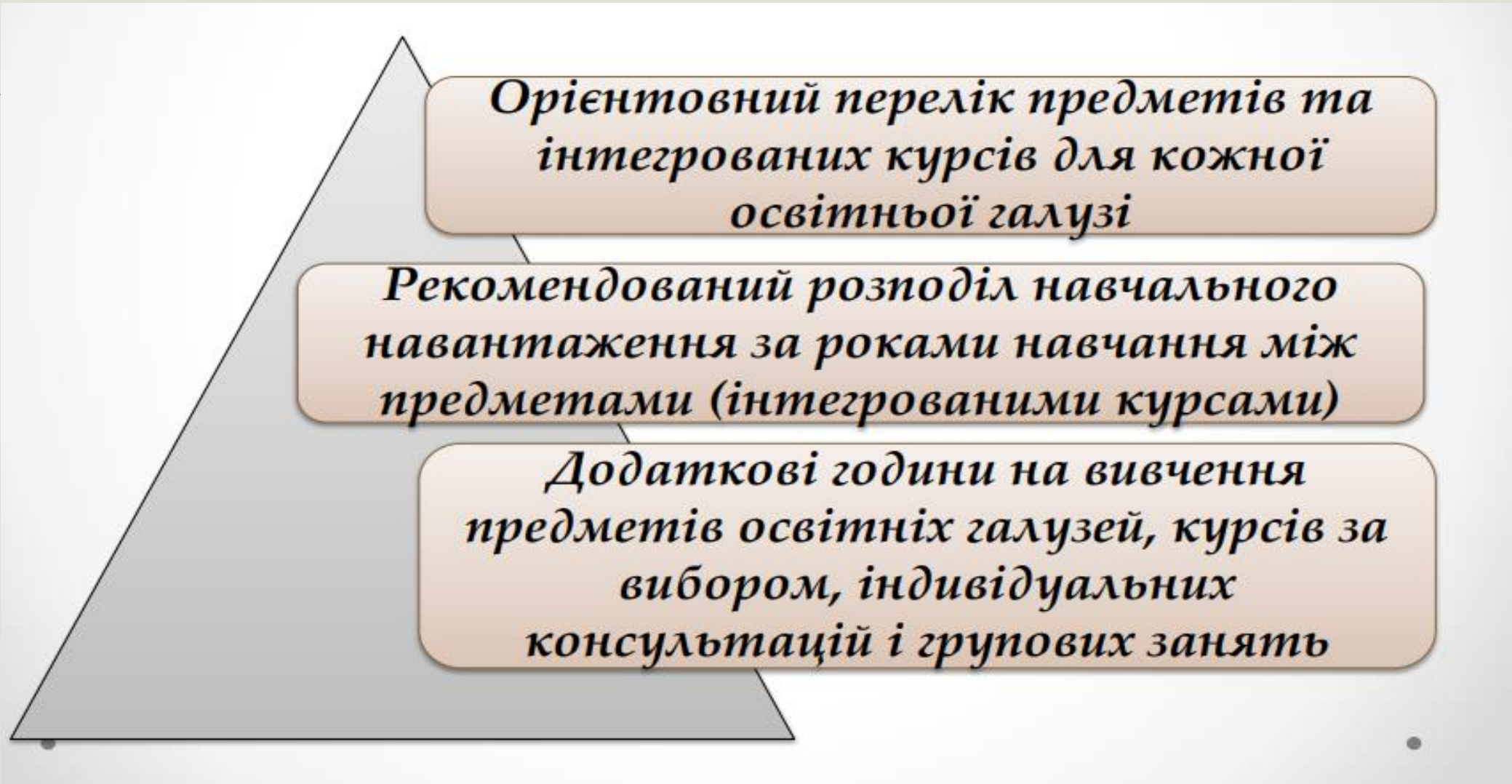
Базовий навчальний план базової середньої освіти

- визначає загальний обсяг навчального навантаження;
- дає цілісне уявлення про зміст і структуру базової освіти;
- встановлює погодинне співвідношення між освітніми галузями за роками навчання;
- визначає гранично допустиме тижневе навантаження та загальну щорічну кількість годин за освітніми галузями.

Базовий навчальний план базової середньої освіти

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік*								
	5—6 класи			7—9 класи			разом (5—9 класи)		
	рекоме ндо- вана	мінімаль на	максима льна	рекоме ндо- вана	мінімаль на	максима льна	рекоме ндо- вана	мінімаль на	макс има льна
Мовно-літературна**	770	700	910	1050	875	1260	1820	1575	2170
Математична	350	280	420	525	420	700	875	700	1120

Типовий навчальний план



Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень та рік														
		5 клас			6 клас			7 клас			8 клас			9 клас		
		рекомендоване	мінімальне	максимальне	рекомендоване	мінімальне	максимальне	рекомендоване	мінімальне	максимальне	рекомендоване	мінімальне	максимальне	рекомендоване	мінімальне	максимальне
Мовно-літературна	на тиждень	11	10	13	11	10	13	10	9	12	10	8	12	10	8	12
	на рік	385	350	455	385	350	455	350	315	420	350	280	420	350	280	420
Математична	на тиждень	5	4	6	5	4	6	5	4	6	5	4	7	5	4	7
	на рік	175	140	210	175	140	210	175	140	210	175	140	245	175	140	245

Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти

Навчальне навантаження у типових навчальних планах орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений Базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Модельна навчальна програма

документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів/учениць, зміст навчального предмета/інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів/учениць, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством (Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 1, абзац 7)).

Структура модельної навчальної програми

НАЗВА НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА/ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ

Цикл, роки навчання

ВСТУПНА ЧАСТИНА

ОСНОВНА ЧАСТИНА

Клас навчання

<i>Очікувані результати навчання</i>	<i>Пропонований зміст</i>	<i>Види навчальної діяльності</i>
(результати на певному етапі навчання)	(базові знання на певному етапі навчання)	(активності і взаємодії для досягнення очікуваних результатів навчання)

ПРИКІНЦЕВА ЧАСТИНА

(за потерби)

лист МОН

від 24.03.2021 № 4.5/637-21

Перелік модельних навчальних програм для 5–6 класів Нової української школи



Від нас, від нашого вміння, від нашої майстерності, від нашого мистецтва та мудрості залежить життя, здоров'я, розум, характер, воля, інтелектуальне обличчя, місце та роль у житті, щастя підростаючого покоління.

В.О. Сухомлинський