



Модельні програми з іноземних мов: самовираження й самовдосконалення особистості в процесі навчання

Моліна О.О., методист
КВНЗ «Харківська академія неперервної
освіти»



Модельні навчальні програми для 5-х – 9-х класів НУШ, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795), запроваджуються поетапно з 2022/2023 н.р.

Модельні навчальні програми

Іноземна мова. 5-9 класи

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.).



Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А, Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.).

Друга іноземна мова. 5-9 класи

Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., БраунЄ. Л.).

Мета і завдання Програм

сприяння розвитку **компетентних мовців**, здатних спілкуватися **іноземними мовами** для духовного, культурного та національного самовираження та міжкультурного діалогу, для збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, творчої самореалізації, формування ціннісних орієнтацій і ставлень.



ЗАГАЛЬНОЄВРОПЕЙСЬКІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З МОВНОЇ ОСВІТИ



Наступність іншомовної освіти*

На завершення 4 класу

РІВЕНЬ A1



На завершення 6 класу

РІВЕНЬ A2



На завершення 9 класу

РІВЕНЬ B1

** У відповідності до рівнів, визначених у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти*

Структура змісту Програм



- Сприймання усної інформації
- Сприймання письмового тексту
- Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту



- Усна взаємодія
- Письмова взаємодія
- Онлайн взаємодія
- Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн)



- Усне висловлювання власних думок, почуттів, ставлення та позиції
- Висловлювання своїх думок, почуттів, ставлення та позиції письмово
- Використання ефективних стратегій

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Активация Windows

Щоб активувати Windows, перейдіть в раздел "Параметры".

Структура змісту Програм



**Лексичний
інвентар**



**Граматичний
інвентар**

ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г. та ін.)

4.1. Конкретні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів на кінець 6-го класу (Комунікативна компетентність)

Навчальна програма є рамковою, а отже, проміжні результати за класами визначають вчителі, орієнтуючись на кінцевий результат.

Комунікативні види мовленнєвої діяльності	Комунікативні уміння		Рівень та дескриптори володіння англійською мовою на кінець 6-го класу відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання
			A2
Рецептивні	Сприймання на слух	В цілому	Розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне.
		Розуміння розмови між іншими людьми	Розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне
		Слухання наживо	Слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами або діаграмами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома.
			Розуміє в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації (напр., на екскурсії), якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу.
		Слухання оголошень та інструкцій	Розуміє основний зміст коротких, чітких, простих повідомлень та оголошень. Розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом.

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г. та ін.)

4.2. Загальні характеристики ситуативного спілкування

Навчальна програма є рамковою, а отже, не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатися інтегровано, напр., Відпочинок і дозвілля + Подорож, Одяг + Погода, Подорож + Країни, мова яких вивчається.

4.2.1. 5-ий клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
<ul style="list-style-type: none"> описувати, розповідати, характеризувати порівнювати аргументувати свій вибір запитувати та надавати інформацію розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію 	Я, моя родина, мої друзі	Мої родинні зв'язки Професії батьків Мої друзі та їхні уподобання
	Одяг	Види одягу Сезонний одяг
	Харчування	Продукти харчування Улюблені страви Страви в Україні та країнах виучуваної мови
	Відпочинок і дозвілля	Види відпочинку та занять Захоплення Канікули
	Природа	Погода Природні явища
	Подорож	Улюблені напрямки подорожі Прогулянка містом/селом
	Рідне місто/село	Місцезнаходження Основні історичні та культурні відомості
	Свята і традиції	Календар свят в Україні та країнах виучуваної мови Традиції святкування

4.2.2. 6-ий клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
<ul style="list-style-type: none"> описувати, розповідати, характеризувати запитувати та надавати інформацію розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації порівнювати пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію 	Я, моя родина, мої друзі	Зовнішність Риси характеру
	Покупки	Відвідування магазинів Види магазинів Асортимент товарів Гроші
	Харчування	Традиції харчування Назви страв
	Спорт	Види спорту Спортивні уподобання
	Подорож	Транспорт Підготовка до подорожі
<ul style="list-style-type: none"> висловлювати власні враження, почуття та емоції аргументувати власний вибір, точку зору 	Шкільне життя	Улюблені навчальні предмети Види діяльності на уроках
	Україна	Київ, визначні місця
	Країни виучуваної мови	Столиця Визначні місця

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г. та ін.)

4.3. Орієнтовний мовний інвентар – лексика (рівень A2)

Лексичний матеріал добирається відповідно до зовнішнього контексту, тематики ситуативного спілкування, зокрема підтеми, рівня володіння мовою, що досягається, та в обсязі, достатньому для реалізації комунікативних намірів учнів. Перевірити належність лексичної одиниці до відповідного рівня можна за посиланнями:

4.4. Орієнтовний мовний інвентар – граматика (рівень A2)

Мовний інвентар (граматика) є орієнтовним і добирається відповідно до контексту (комунікативної ситуації), потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі граматичні теми.

Англійська мова

Категорія	Структура
Adjectives	Position: limiting adjectives (main, only), with 'be' and linking verbs
	Comparatives and superlatives: form, position, use
	Modifying: with degree adverbs, with prepositional phrases, with 'too'
Adverbs	Position: front, mid, end
	Modifiers: time, frequency, degree, manner; linking, focusing, sequencing; certainty and attitude
	Adverb phrases
Clauses	Comparative: be like + noun or pronoun
	Coordinated: multiple clauses with commas or conjunctions for instructions or directions
	Negative declarative
	Imperatives: affirmative, negative; instructions and suggestions (Let's)
	Interrogatives: affirmative (Yes/No), affirmative (Wh-), negative
	Exclamations: What a ...
	Relative: non-defining and defining with who, which, that and without pronoun
	Subordinated: if, time, purpose
	Conditional: 'if' + Present simple; real conditions
Conjunctions	Subordinating

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М. та ін.)

Основна частина

5 клас

Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	Пропонований зміст		Види навчальної діяльності ¹
	Лексичний інвентар	Граматичний інвентар	
<p>Сприймання усної інформації Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітко й повільне. Визначає в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітко з тривалими паузами час від часу. Розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. Розпізнає важливі моменти розповіді й слідує за сюжетом, якщо мовлення чітко й повільне.</p>	<p>Я та моя сім'я Особисті дані: ім'я, вік, країна проживання Родинні зв'язки, друзі, риси характеру Професії батьків</p> <p>Мій дім Кімнати, меблі, речі в кімнатах; домашні обов'язки</p> <p>Одяг, зовнішній вигляд Види одягу, аксесуарів, кольори, зовнішність</p> <p>Здоров'я Частини тіла, самопочуття,</p>	<p>Англійська мова Article: Articles <i>a / an</i> Noun: plurals, countable and uncountable nouns; how much ...? / how many ...? Adjective: comparatives of short and long adjectives Adverb: adverbs of frequency (<i>always, often, sometimes, never</i>) Conjunction: because, and, but, or Modality: can / can't Preposition: prepositions <i>with, for</i>; prepositions of place (<i>in, on, behind, under, inside, outside, above, below, near</i>); prepositions of time (<i>on, at, from, until</i>)</p>	<p><i>Для розвитку комунікативних умінь</i> – Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання; – Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане; – Використання доцільних стратегій для компенсації таких прогалин у мовленні: повідомлення про нерозуміння; використовують</p>

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М. та ін.)

Орієнтири для оцінювання 5 клас

Види мовленнєвої діяльності	Маркери для оцінювання	Дескриптори
Сприймання усної інформації	Типові тексти	Слова, фрази і речення, короткі повідомлення, інструкції, питання-відповіді.
	Типовий зміст	Знайомі учням теми, пов'язані з описом класної кімнати, подіями та предметами щоденного вжитку, учнівськими потребами та інтересами.
	Параметри мовлення	Чітке і повільне мовлення зі знайомим акцентом з повторами, візуальною підтримкою (картинки, малюнки) чи супровідними жестами.
	Рівень мови	Граматичні структури та лексика визначені Програмою на рівні A1+.
	Кількісні показники	30-50 слів за 1 хвилину
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Прослуховування розповідей про канікули Прослуховування оголошень, інтерв'ю та розповідей на теми, що вивчаються
Сприймання письмового тексту	Типові тексти	Слова, фрази, речення і короткі друковані чи електронні тексти коротких історій, пісень, базових комп'ютерних інструкцій відповідною виучуваною мовою
	Типовий зміст	Знайомі учням теми, пов'язані з описом класної кімнати, подіями та предметами щоденного вжитку, учнівськими потребами та інтересами.
	Рівень мови	Граматичні структури та лексика визначені Програмою на рівні A1+.
	Кількісні показники	100-120 слів
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Читання текстів коротких історій, пісень, базових комп'ютерних інструкцій Читання розповідей або інтерв'ю на теми, що вивчаються
Мова розмовляння та	Загальна характеристика	Базова комунікація на звичні та знайомі теми



Реалізація комунікативного підходу

▶ **Розвиток комунікативних умінь**

Ініціювання та підтримка бесіди

▶ **Розвиток креативності**

Розігрування ролей у драматичних видах діяльності

▶ **Розвиток навичок співпраці**

Робота в групах

▶ **Розвиток критичного мислення**

Аналіз усних/письмових повідомлень

▶ **Розвиток умінь навчатися впродовж життя**

Визначення власних сильних та слабких сторін у навчанні

▶ **Емоційний розвиток**

Обговорення та вибір найкращих стратегій управління емоціями

▶ **Розвиток соціальної відповідальності**

Участь/створення навчальних проєктів соціального спрямування

ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Модельні навчальні програми визначають загальні результати досягнень учнів, а їх конкретизація та адаптація до кожної теми, проєктування освітнього процесу, включаючи вибір технологій та інших засобів навчання, віднесено до компетенції вчителя.



НОВА
УКРАЇНЬКА
ШКОЛА

**Дякую за
увагу!**